

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.11.2024 13:41:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ экономики и управления

Кафедра _____ философии, социологии и педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.О.07 Психология

по специальности _____ 30.05.03 Медицинская кибернетика

квалификация (степень)
выпускника _____ врач-кибернетик

программа подготовки _____ специалитет

форма обучения _____ очная

год начала подготовки _____ 2023

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Составитель рабочей программы:
Доцент, кандидат педагогических наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Бибалова С.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 19 » 06 2023г.


(подпись)

Тхакушинов А.К.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией специальности
(где осуществляется обучение) « 19 » 06 2023 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Лялюкова Е.С.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
« 20 » 06 2023г.


(подпись)

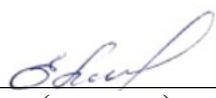
Беслангурова З.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
« 20 » 06 2023г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Лялюкова Е.С.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов. Основой для изучения дисциплины «Психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Биоэтика», «Анатомия», «Нормальная физиология».

Дисциплина «Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры врача-кибернетика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

ОПК-8.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий;

ОПК-8.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий;

ОПК-8.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности функционирования психики, протекания психических процессов, проявления свойств личности, особенности формирования человека как личности, его обучения и воспитания, его взаимодействия и общения с другими, а также саморазвития и самореализации в процессе профессиональной деятельности и обучения (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3);

уметь: давать психологическую характеристику личности, интерпретировать психические состояния, организовывать и управлять собственной и совместной с другими людьми деятельностью, регулировать собственное поведение и воздействовать на поведение других людей, обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья, использовать возможности для саморазвития и самообразования (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3);

владеть основными методами и приемами изучения психических функций и свойств личности, межличностных отношений в малых группах, элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности, методами и приемами обучения, воспитания и самовоспитания (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	17/0,47	17/0,47			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	37,75/1,05	37,75/1,05			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	10/0,3	10/3			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	10/0,3	10/0,3			
2. Выполнение самостоятельных заданий					
3. Подготовка к практическим занятиям	17,75/0,49	17,75/0,49			
4. Решение вариативных задач					
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	КРАг	СРП	Контроль	СР	
1 семестр									
1.	Психология как наука	1-4	2	2				3,75	Блиц-опрос Контрольная работа
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	5-7	3	3				6	Обсуждение докладов Тестирование Контрольная работа
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	8	1	1				4	Блиц-опрос Тестирование
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	9-10	2	2				6	Блиц-опрос Тестирование Контрольная работа
5.	Деятельность. Общение	11-12	2	2				6	Обсуждение докладов Тестирование Контрольная работа
6.	Группа как социальный феномен. Межличностные отношения в группе	13-14	2	2				6	Обсуждение докладов Контрольная работа
7.	Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности	15-17	2	2				6	Обсуждение докладов Контрольная работа
8.	Промежуточная аттестация					0,25			Зачет в устной форме
	Итого: 72		17	17		0.25		37,75	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательн ые технологии
		ОФО				
Тема 1.	Психология как наука	2/0,055	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	УК-6.1.	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Вводная лекция
Тема 2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память,	3/0,08	Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушений ощущений и восприятий.	УК-6.1; УК-6.2	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Лекция-беседа, слайд-лекция

	мышление, воображение, внимание		Понятие о памяти и внимании. Физиологическая основа, свойства и классификация памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения.		других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
Тема 3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	1/0,028	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности.	УК-6.1	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения	Лекция-беседа, слайд-лекция

					реалистических целей профессионального роста.	
Тема 4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	2/0,055	Определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности. Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Понятие о способностях. Основные факторы развития	УК-6.1	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Проблемная лекция, слайд-лекция

			способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность.			
Тема 5.	Деятельность. Общение	3/0,083	Понятие и сущность деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в поведении человека. Сущность общения как вида деятельности. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Техника и приемы общения.	УК-6.2; УК-6.4	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Проблемная лекция, слайд-лекция
Тема 6.	Группа как социальный феномен. Межличностные отношения в группе	2/0,055	Понятие группы. Большие и малые группы. Виды малых групп. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы. Структурные характеристики малой группы. Формальная и неформальная	УК-6.1; УК-6.2	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Лекция-беседа, слайд-лекция

			структуры групп. Этапность развития малой группы. Дифференциация и интеграция в группах. Механизмы групповой динамики. Групповая сплоченность. Официальные и неофициальные отношения. Явления лидерства, руководства и подчинения. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Межличностные конфликты в группе и их классификация. Способы разрешения и профилактика конфликтов. Психологическая совместимость. Эффективные способы управления малой группой. Методы управления.		деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:- навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
Тема 7.	Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности	2/0,055	Процессы обучения и воспитания в социализации личности. Особенности обучения и воспитания как процессов целенаправленного формирования личности. Организация процесса обучения. Цели и содержание обучения. Методы, средства и формы обучения. Самовоспитание в формировании жизненных стратегий личности. Методы воспитания и самовоспитания. Институты воспитания.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Знать: педагогические методы и приемы проведения учебных занятий; методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий; порядок и правила применения педагогических методов при планировании учебных занятий в сфере профессионального	Проблемная лекция, слайд-лекция

					обучения и дополнительного профессионального образования. Уметь: применять педагогические методы и приемы проведения учебных занятий; использовать методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий; формировать учебно-методическую документацию, необходимую для планирования учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Владеть: навыками самостоятельного применения педагогических методов и приемов проведения учебных занятий; навыками самостоятельного формирования учебно-методических материалов	
--	--	--	--	--	--	--

					для проведения учебных занятий; методами проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	
	Итого:	17/0,47				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,06
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Психические процессы в лечебно-диагностическом процессе.	3/0,08
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Стресс и фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний. Профилактика страха и тревожных состояний.	1/0,028
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Понятие о личности. Особенности психики человека на разных этапах его развития. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Структура личности. Самооценка личности. Личность врача в лечебном процессе. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной	2/0,06

		системы и развитие способностей.	
5.	Деятельность. Общение	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения врача.	2/0,06
6.	Группа как социальный феномен. Межличностные отношения в группе	Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности. Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций.	2/0,06
7.	Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности	Процессы обучения и воспитания в социализации личности. Особенности обучения и воспитания как процессов целенаправленного формирования личности. Организация процесса обучения. Цели и содержание обучения. Понятие и виды технологий обучения. Методы, средства и формы обучения. Методы воспитания и самовоспитания. Институты воспитания.	2/0,06
	Итого:		17/0,47

5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-4 недели	3,75
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование психических процессов (проведение диагностических методик)	5-7 недели	6
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение диагностики на стрессоустойчивость	8 неделя	4
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование способностей личности (проведение диагностической методики)	9-10 недели	6
5.	Деятельность. Общение	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование коммуникативных способностей личности	11-12 недели	6
6.	Группа как социальный феномен. Межличностные отношения в группе	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение исследования групповых процессов	13-14 недели	6
7.	Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	15-17 недели	6
Итого				37,75

Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2023 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Роль самовоспитания в формировании жизненных стратегий личности	Семинар-беседа, групповая	Бибалова С.А.	Сформированность компетенции УК-6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2000024732>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: Учебник для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Москва: Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469789>.

2. Психология : учебник и практикум / под общ. ред. Обухова А.С. - 2-е изд. перераб. и доп., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468554>.

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112979>.

4. Кудряшова, Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: краткий курс / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
1	Введение в специальность
1	Психология
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
УК-6.2 - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
1	Введение в специальность
1	Психология
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
УК-6.4 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
1	Введение в специальность
1	Психология
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-8 - Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	
ОПК-8.1 - Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий	
1	Психология
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-8.2 - Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	
1	Психология
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-8.3 - Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	
1	Введение в специальность
1	Психология
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8.1 Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий					
знать: педагогические методы и приемы проведения учебных занятий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
уметь: применять педагогические методы и приемы проведения учебных занятий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками самостоятельного применения педагогических методов и приемов проведения учебных занятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

			пробелы		
ОПК-8.2 Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий					
знать: методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
уметь: использовать методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками самостоятельного формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8.3 Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой					
знать: порядок и правила применения педагогических методов при планировании учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
уметь: уметь: формировать учебно-методическую документацию, необходимую для планирования учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема 1.

1. Характеристика этапов развития психологии.
2. Основные психологические школы.

Тема 2.

1. Сравнительная характеристика процессов ощущения и восприятия.
2. Сущность, физиологическая основа и виды памяти.
3. Сущность и виды воображения. Способы создания образов творческого воображения.

Тема 3.

1. Адаптационный синдром по Г. Селье. Дистресс и его последствия.
2. Этапы сложного волевого действия.

Тема 4.

1. Природа личности. Направленность личности.
2. Сравнительная характеристика темперамента и характера.

Тема 5.

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
2. Характеристика основных видов деятельности.
3. Функции и уровни общения. Краткая характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.

Тема 6.

1. Основные этапы групповой динамики.
2. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.

Тема 7.

1. Принципы обучения.
2. Основные направления воспитательной работы.

Темы докладов

1. Становление психологии как науки в России.
2. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Общая характеристика гуманистической психологии.
6. Общая характеристика когнитивной психологии.
7. Роль психических процессов в профессиональной деятельности менеджера.
8. Мышление и воображение в творческой деятельности человека.
9. Нарушения восприятия. Зрительные иллюзии.
10. Эффективные способы и приемы развития памяти.
11. Виды аффекта и их значение.
12. Роль игры в развитии личности и общения человека.
13. Семейные кризисы и их преодоление.
14. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
15. Возрастные кризисы в жизни человека.
16. Тестирование как метод психологии.
17. Дивергентное поведение.
18. Психология агрессивного поведения.
19. Манипуляции в общении.
20. Эффективное общение в конфликте.
21. Стили педагогического общения.

7.3.2. Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине "Психология»

Вариант 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Задание	Верный ответ
1.	УК-6.1.	Подберите к слову «психология» соответствующее значение: а) субъективный образ внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов и сознательных и бессознательных; б) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; в) наука о явлениях духовной жизни, о закономерностях развития функционирования психики; г) картина, создаваемая мозгом на основе полученной сенсорной информации.	В
2.	УК-6.1.	Из предложенных методов исследования выберите те, которые относятся к эмпирическим: а) комплексный метод б) социометрия в) эксперимент г) анкета д) беседа е) сравнительный ж) наблюдение	Б,В,Г,Д,Ж
3.	УК-6.1.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств называется: а) психика б) ощущения в) восприятия г) конкретизация	Б
4.	УК-6.1; УК-6.4.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) внимание б) память в) восприятие г) мышление 1. Психический процесс и открытия нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации. 2. Состояние психологической концентрации сосредоточенности на каком-либо объекте.	1Г, 2А, 3Б, 4В

		3. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, т.е. того, чего уже нет в настоящем. 4. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств, в результате которого создаются целостные образы предметов и явлений действительности.	
5.	УК-6.1.	Выберите из предложенных ниже вариантов понятий то, которому соответствует определение: Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов, к условиям окружающей среды это - а) апперцепция б) реакция в) рефлекс г) адаптация	Г
6.	УК-6.1.	Закончите предложение: Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие _____	индивид
7.	УК-6.1; УК-6.2.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) альтруизм б) аффилиация в) фрустрация г) аффект д) агрессивность 1. Стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально положительные добрые взаимоотношения. 2. Стремление человека нанести физический моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность. 3. Психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели или к решению задач (переживание неудачи). 4. Стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям. 5. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающаяся явно выраженными двигательными и внутриорганическими проявлениями.	1Б, 2Д, 3В, 4А, 5Г
8.	УК-6.2.	Закончите предложение: Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой _____ сторону общения.	Интерактивную

9.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Социальная группа представляет собой а) социальную общность взаимодействующих индивидов; б) людей со сходными психологическими характеристиками; в) социальную общность, объединенную по одному или нескольким признакам; г) социальную общность, объединенную по территориальному признаку.	В
10.	УК-6.2.	Из предложенных средств общения выберите те, которые относятся к кинесическим: а) речь б) взгляд в) поза г) интонация д) жесты д) рукопожатие	Б,В,Д
11.	УК-6.1; УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов два, наиболее, на ваш взгляд, подходящие: Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать а) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей; б) овладение психолого-педагогическими методами воздействия; в) участие в различных социальных мероприятиях в составе команды; г) систематическое чтение, расширение кругозора.	А, В
12.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) деятельность б) потребность в) мотив г) учение 1. Побуждение человека к деятельности. 2. Процесс приобретения и закрепления способов деятельности индивида. 3. Процесс внешней (физической) и внутренней (психической) активности человека, регулируемый сознательной целью. 4. Состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и выступающее источником его активности.	1В, 2Г, 3А, 4Б
13.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Закончите предложение: Представители темпераментной группы, отличающиеся живостью, высокой активностью, обладающие хорошим юмором, общительные и оптимистичные, - это _____.	сангвиники

14.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется а) установкой б) поступком в) поведением г) переживанием	Б
15.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: К уровням общения относятся: а) инструментальный б) когнитивный в) фатический г) информационный	В, Г
16.	УК-6.2.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) уклонение б) сглаживание в) компромисс г) сотрудничество 1. Стил ь поведения в конфликте, когда одна сторона стремится удовлетворить интересы другой стороны через «приспособление». 2. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, при котором не совершается никаких действий для удовлетворения интересов оппонента, не предпринимается ничего для защиты своих интересов. 3. Открытое обсуждение позиций и мнений поиск решений, удовлетворяющих обе стороны на основе взаимных уступок. 4. Признание различий во мнениях, готовность выслушать оппонента, поиск истинных причин конфликта. Стороны не стремятся добиться цели за счет других, а ищут наилучший способ преодоления конфликтной ситуации.	1Б, 2А, 3В, 4Г
17.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: Какие типы власти наиболее характерны для демократического стиля руководства? а) власть, основанная на принуждении; б) власть, основанная на поощрении; в) власть примера (эталонная); г) экспертная власть; д) традиционная власть (должностная).	Б, В
18.	УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Закончите предложение: Общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность, называются _____.	институтами воспитания

19.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: Методы обучения бывают а) словесные б) информационные в) наглядные г) ситуационные	А, В
20.	УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Соотнесите данные понятия с категориями, к которым они относятся: а) лекция б) учебник в) рассказ 1. Метод обучения. 2. Средство обучения. 3. Форма обучения.	1В, 2Б, 3А

Вариант 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Задание	Верный ответ
1.	УК-6.1.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Психика представляет собой а) свойств нервной системы б) содержание окружающего мира в) рефлексы г) осознанность	А
2.	УК-6.1.	Выберите из предложенных вариантов те, которые относятся к психическим процессам: а) темперамент б) стресс в) чувства г) характер д) мышление е) память ж) способности	В, Д, Е
3.	УК-6.1.	Закончите предложение: Психический процесс отражения в коре головного мозга _____, непосредственно воздействующих на органы чувств называется ощущением	отдельных свойств предметов
4.	УК-6.1; УК-6.4.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) воображение б) восприятие в) чувства г) мышление 1. Психический процесс и открытия нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации. 2. Психический процесс, состоящий в способности конструировать образы объектов, которые в предшествующем опыте не воспринимались, в том числе таких, которые актуально вообще не могут быть восприняты с помощью органов чувств. 3. Психический процесс, состоящий в отражении субъективно-оценочного	1Г, 2А, 3В, 4Б

		отношения человека к предметам и явлениям действительности, к тому, что происходит в его жизни. 4. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств, в результате которого создаются целостные образы предметов и явлений действительности.	
5.	УК-6.1.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Апперцепция является свойством а) восприятия б) воображения в) ощущения г) мышления	А
6.	УК-6.1.	Закончите предложение: Человеческий индивид, рассматриваемый как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые реализуются им в общественной жизни, называется _____.	личность
7.	УК-6.2; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Установите соответствие понятий и их определений: 1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу 3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека а) развитие б) социализация в) обучение г) воспитание	1В, 2Б, 3В, 4А
8.	УК-6.2.	Закончите предложение: Восприятие общающимися индивидами друг друга представляет собой _____ сторону общения.	Перцептивную
9.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Группа людей, нормы и ценности которых служат эталоном для человека, называется а) условной; б) реальной; в) официальной; г) неофициальной; д) референтной.	Д

10.	УК-6.2.	Из предложенных средств общения выберите те, которые относятся к такесическим: а) поцелуй б) взгляд в) объятия г) интонация д) жесты д) рукопожатие	А,В,Д
11.	УК-6.1; УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: В структуру личности по К.К. Платонову входит: а) направленность личности; б) деятельность; в) опыт личности; г) познавательные процессы; д) психологические состояния.	А, В, Г
12.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) общение б) учение в) игра г) деятельность 1. Вид деятельности, реализуемый в условных ситуациях и направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. 2. Процесс приобретения и закрепления способов деятельности индивида. 3.Процесс внешней (физической) и внутренней (психической) активности человека, регулируемый сознательной целью. 4. Взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен информацией познавательного или эмоционального-оценочного характера.	1В, 2Б, 3Г, 4А
13.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Закончите предложение: Представители темпераментной группы, отличающиеся медлительностью, спокойствием, продуманностью и взвешенностью при принятии решений, слабым проявлением эмоций, - это _____.	флегматики
14.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4.	Выберите из предложенных вариантов верный ответ: Состояние готовности, предрасположенности субъекта к действию определенным, однозначным образом называется а) установкой б) поступком д) эмоцией в) реакцией г) переживанием	А
15.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: К функциям общения относятся: а) социализирующая б) когнитивная в) фатическая г) информационная д) эмоциональная	А, Г, Д

16.	УК-6.2.	Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями: а) принуждение б) сотрудничество в) компромисс г) переговоры 1. Стил ь поведения в конфликте, состоящий в стремлении одной стороны заставить другую сторону принять свою точку зрения. 2. Совместное обсуждение конфликтующими сторонами спорных вопросов с возможным привлечением посредника с целью достижения согласия. 3. Открытое обсуждение позиций и мнений поиск решений, удовлетворяющих обе стороны на основе взаимных уступок. 4. Признание различий во мнениях, готовность выслушать оппонента, поиск истинных причин конфликта. Стороны не стремятся добиться цели за счет других, а ищут наилучший способ преодоления конфликтной ситуации.	1А, 2Г, 3В, 4Б
17.	УК-6.2.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: Какие типы власти наиболее характерны для авторитарного стиля руководства? а) власть, основанная на принуждении; б) власть, основанная на поощрении; в) власть примера (эталонная); г) экспертная власть; д) традиционная власть (должностная).	А, Д
18.	УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Закончите предложение: Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального и культурного опыта называется _____.	социализацией
19.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Выберите из предложенных вариантов верные ответы: К формам обучения относятся а) лекции б) учебники в) экскурсии г) планшеты д) самостоятельная работа	А, В, Д
20.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Соотнесите данные понятия с категориями, к которым они относятся: а) муляж б) беседа в) семинар 1. Метод обучения. 2. Средство обучения. 3. Форма обучения.	1Б, 2А, 3В

7.3.3. Вопросы для проведения промежуточного контроля знаний (зачета) по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Роль психологических знаний в работе врача.
5. Мозг и психика.
6. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные научные школы психологии.
8. Современные представления о научении. Научение и личность.
9. Уровни поведения. Модификация поведения с позиций научения.
10. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
11. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
12. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
13. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл.
14. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
15. Познавательные процессы.
16. Ощущения: свойства и виды.
17. Восприятие: основные свойства и виды.
18. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира.
19. Подпороговое восприятие.
20. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
21. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
22. Лечебное воздействие.
23. Внимание. Основные качества и виды внимания.
24. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.
25. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Логические формы и приемы мышления. Виды мышления.
26. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов творческого воображения.
27. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение поведения.
28. Факторы, вызывающие эмоции.
29. Профилактика страха и тревожности.
30. Психология общения.
31. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер.
32. Каналы коммуникации.
33. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
34. Темперамент и деятельность.
35. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Психология групп. Структура группы и ее измерение.
39. Групповая динамика.
40. Врач как член профессиональной группы.
41. Особенности психики человека на разных этапах его развития.
42. Семья как малая группа.
43. Развитие личности в процессе обучения и воспитания.
44. Методы, средства и формы обучения.
45. Методы и приемы воспитания и самовоспитания.
46. Институты воспитания и их роль в социализации личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к подготовке доклада

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

«Зачтено» - материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует

предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: Учебник для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Москва: Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469789>.
2. Психология : учебник и практикум / под общ. ред. Обухова А.С. - 2-е изд. перераб. и доп., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468554>.
3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112979>.
4. Кудряшова, Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: краткий курс / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>.

8.2. Дополнительная литература

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>
2. Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кудрявой Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2000024732>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtn.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/fol2>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Формы организации учебного процесса

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Лекция дает возможность экономно и систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с новейшими достижениями науки, а также для введения в дисциплину и изучения ее категорий. Основными преимуществами лекции являются:

- творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие;
- экономный способ получения в общем виде основ знаний;

- активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора. Лекция является школой научного мышления и главным звеном цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учебного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, обобщающие лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направления решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем докладов призваны помочь обучающимся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам психологии деятельности, личности, группы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа и решения психологических задач. Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе, и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы. Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность обучающихся, вырабатывает практические навыки работы с психологической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

9.2. Темы рефератов

Темы докладов

1. Становление психологии как науки в России.
2. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Общая характеристика гуманистической психологии.
6. Общая характеристика когнитивной психологии.
7. Роль психических процессов в профессиональной деятельности менеджера.
8. Мышление и воображение в творческой деятельности человека.
9. Нарушения восприятия. Зрительные иллюзии.
10. Эффективные способы и приемы развития памяти.
11. Виды аффекта и их значение.
12. Роль игры в развитии личности и общения человека.

13. Семейные кризисы и их преодоление.
14. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
15. Возрастные кризисы в жизни человека.
16. Тестирование как метод психологии.
17. Дивантное поведение.
18. Психология агрессивного поведения.
19. Манипуляции в общении.
20. Эффективное общение в конфликте.
21. Стили педагогического общения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows	0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
7-zip.org	Бесплатно, бессрочный
VLCmediaplayer	Бесплатно, бессрочный

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-121): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 43, этаж 1)	Учебная мебель на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: 1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191. 2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.	Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы. Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)