

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Каббатовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.07.2024 19:51:48  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**политехнический колледж филиала федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** БД.03 История

**Наименование специальности** 38.02.08 Торговое дело

**Квалификация выпускника** специалист торгового дела

**Форма обучения** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.08 Торговое дело

Составитель рабочей программы:  
преподаватель высшей категории

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Д. Хун  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.М. Женеть  
И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО и ВР филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.С. Мальцева  
И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03 История

### 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в посёлке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.03 История входит в базовый цикл.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.03 История обучающиеся должны:

#### **Уметь:**

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Знать:**

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

33- историческую обусловленность современных общественных процессов;

34 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных•** :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**мета предметных• :**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.6. Количество часов на освоение программы:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 200 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 136 часов,
- самостоятельные работы – 54 часа.
- консультации - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		I	II
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>136</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
в том числе			
теоретические занятия (Л)	94	48	46
практические занятия (ПЗ)	42	16	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего): в том числе индивидуальное проектирование</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Консультаций	10	4	6
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>200</b>	<b>94</b>	<b>106</b>

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины БД .03 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
		<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>						
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2				
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	3	2				1
		<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>						
3	Л3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2				1
4	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2		2			
5	Л4	Древняя Греция. Древний Рим.	3	2				1
		<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>						
6	ПЗ2	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2		2			
7	Л5	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	3	2				1
8	Л6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	3	2				1
9	ПЗ3	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2		2			
		<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>						

10	Л7	Образование Древнерусского государства.	3	2				1
11	Л8	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	3	2				1
12	Л9	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси. Монгольское завоевание Руси и его последствия.	3	2				1
13	П34	Александр Невский-защитник земли русской	2		2			
14	Л10	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	3	2				1
		<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>						
15	Л11	Россия в правление Ивана Грозного.	3	2				1
16	П35	Образование Российского государства	2		2			
17	Л12	Смутное время начала XVII в.	3	2				1
18	Л13	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	3	2				1
19	П36	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2		2			
		<b>Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках</b>						
20	Л14	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	4	2				2
21	Л15	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	3	2				1
22	П37	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2			
23	Л16	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.	3	2				1
24	Л17	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	3	2				1
25	Л18	Международные отношения в XVII - XVIII веках. Война за независимость и образование США.	3	2				1
26	Л19	Французская революция конца 18 в.	4	2				2

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b>								
27	Л20	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	3	2				1
28	Л21	России в середине — второй половине XVIII века.	4	2				2
29	Л22	Русская культура XVIII века.	3	2				1
30	П38	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		2			
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>								
31	Л23	Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество	3	2				1
32	Л24	Международные отношения.	3	2				1
<b>Итого</b>			<b>94</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>								
33	Л25	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	2				1
34	П39	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		2			
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>								
35	Л26	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812года: причины начала, характер войны, основные события и итог	2	2				2
36	Л27	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	2				1
37	Л28	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2				1
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>								
38	Л29	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2				1
39	Л30	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	2	2				2
40	П310	Серебряный век русской культуры.	2		2			
41	Л31	Первая мировая война. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция в России 1917 г.	2	2				1

42	ПЗ11	Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2		2		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>							
43	ЛЗ2	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Недемократические режимы.	2	2			2
44	ПЗ12	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2		
45	ЛЗ3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2			2
46	ЛЗ4	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2			1
47	ПЗ13	Советское государство и общество в 30-е годы XXвека	2		2		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>							
48	ЛЗ5	На кануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2			1
49	ЛЗ6	Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	2			2
50	ПЗ14	Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2		2		
51	ПЗ15	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2		2		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>							
52	ЛЗ7	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	2			1
53	ПЗ16	Ведущие капиталистические страны.	2		2		
54	ЛЗ8	Страны Восточной Европы.	2	2			2
55	ЛЗ9	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2	2			1
56	ПЗ17	Развитие культуры.	2		2		
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>							
57	Л40	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов.	2	2			2
58	ПЗ18	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.	2		2		
59	Л41	СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	2			1

60	Л42	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991г СССР: триумф и распад	2	2				1
		<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>						
61	Л43	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	2				1
62	Л44	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2				1
63	Л45	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	2				1
64	ПЗ19	Конституция РФ- основной закон государства	2		2			
		Промежуточная аттестация	8					
		Итого 2 семестр	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>28</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	<b>94</b>	<b>42</b>	<b>10</b>		<b>54</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД. 03 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материал:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	1.Введение.Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизация Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	3.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	4.Древняя Греция. Древний Рим.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2		
<b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		

	5. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	6. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	
	3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	7. Образование Древнерусского государства.	2	
	8. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	
	9. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	10. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	4. Александр Невский-защитник земли русской	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины,		У1- У12 31- 34

<b>Великого княжества к царству</b>	участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество.		ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	11.Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	12.Смутное время начала XVII в.	2	
	13.Становлениеабсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	5.Образование Российского государства	2	
6.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Велики географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	14.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	2	
	15.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	16.Церковь на кону Реформации. Англия XVII-XVII	2	
	17. Страны Востока в XVI-XVI. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
	18.Международные отношения в XVII-XVIII. Война за независимость и образование США	2	
	19. Французская революция конца 18 века	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	8. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	20. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	21. России в середине — второй половине XVIII века.	2	
	22. Русская культура XVIII века.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
8. Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	23. Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество.	2	
	24. Международные отношения.	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в независимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	25. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
9. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		

<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	26 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года: причины начала, характер войны, основные события и итог.	2	
	27. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	
	28. .Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	29. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	30. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	2	
	31. Первая мировая война. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
10. Серебряный век русской культуры.	2		

	17.Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России	2	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	32.Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Недемократические режимы.	2	
	33.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	34. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	12.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
13. Советское государство и общество в 30-е годы XXвека	2		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	35.Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	36. Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	14.Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	15. Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	37.Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	
	1. Страны Восточной Европы.	2	
	39.Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	16.Ведущие капиталистические страны.	2	
	17. Развитие культуры	2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	40.СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов.	2	

	41. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	
	42. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события Триумф и распад	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	18. Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В. В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У1- У12 31- 34 ОК01, ОК05, ОК06.
	<b>Теоретический материал</b>		
	43. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	44. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	45. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	<b>Практические занятия</b>		
	19. Конституция РФ- основной закон государства	2	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок мужества «Александр Невский- защитник земли русской» к 800-летию со дня рождения А. Невского	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
Апрель, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;

- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

#### Дополнительная литература

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>

4. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>

5. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

#### Интернет-ресурсы

1. Историк: сайт по всеобщей истории. – Режим доступа: <https://historicus.ru/>
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России. – Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)
3. Вторая мировая война. – Режим доступа: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
4. История Востока. – Режим доступа: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
5. История государства. – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
6. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи. – Режим доступа: [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)
7. Коллекция старинных карт Российской империи. – Режим доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
8. Мифология народов мира. – Режим доступа: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
9. Первая мировая война. – Режим доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
10. 75 лет Великой Победы. – Режим доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
11. Русь Древняя и удельная. – Режим доступа: [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 03 История

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>личностных</b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т. п.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
<b>метапредметных</b>		

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических</p>
<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые</p>	
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>		
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>		
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>		

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми</p>	
<p><b>предметных:</b></p>		
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>		
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p>		

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 03 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины БД. 03 История

Специальности 38.02.08 Торговое дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия