Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2024 23:01:52
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271a3[illegible]875e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия общественного питания и товароведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.Н. Екутеч
«06» 06 2024г.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

по специальности 38.02.08. Торговое дело

Яблоновский, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СОО.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
-правила правописания.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Основные функции языка в современном обществе.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана -конспекта	ОК 04 Знать: общие сведения о языке, о формах лит-го языка, нормах. Уметь: отличать нормативную лексику от ненормативной.
2	Происхождение русского языка.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана -конспекта	ОК 05 Знать: происхождение русского языка. Уметь: находить происхождение слов.
3	Язык как система знаков. Звуки и буквы	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 09 Знать: лексическое и грамматическое значение слова.

				Уметь: выполнять фонетический разбор слов.
4	Принципы русской орфографии	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 04 Знать: принципы русской орфографии. Уметь: выделять орфограмму.
5	Фонетика и орфоэпия. Основные виды языковых норм.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: орфоэпические нормы языка. Уметь: определять основные виды языковых норм.
6	Орфография. Безударные гласные в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: правописание безударных гласных в корнях Уметь: выделять орфограммы.
7	Морфемная структура слова. Словообразование.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: морфемную структуру слов и способы словообразования. Уметь: выделять орфограмму.
8	Правописание приставок при-, пре-, на з- и с-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: правописание приставок при-, пре, на з- и с-. Уметь: выделять орфограмму
9	Имя существительное как часть речи. Грамматические разряды существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	ОК 05 Знать: грамматические признаки существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных.
10	Правописание сложных имён существительных	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: правописание сложных имён существительных. Уметь: выделять орфограмму.
11	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические разряды прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: грамматические признаки прилагательных.

				Уметь: находить и выделять орфограмму.
12	Правописание сложных имён прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: правописание сложных прилагательных. Уметь: находить и выделять орфограмму.
13	Имя числительное как часть речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: правописание грамматические признаки числительных. Уметь: находить и выделять орфограмму в тексте.
14	Правописание числительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: правописание числительных. Уметь: находить и выделять орфограмму в тексте.
15	Местоимение как часть речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	ОК 05 Знать: грамматические признаки местоимений. Уметь: находить и выделять орфограмму в тексте.
16	Разряды местоимений по семантике.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: разряды местоимений по семантике. Уметь: находить и выделять орфограмму в тексте.
17	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Уметь: находить и выделять орфограмму.
18	Глагол как часть речи. Грамматические категории глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: грамматические категории глаголов. Уметь: находить и выделять орфограмму в тексте.
19	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: правописание окончаний и суффиксов глаголов.

				Уметь: находить и выделять орфограмму.
20	Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: грамматические признаки причастий и деепричастий. Уметь: находить и выделять орфограмму.
21	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: находить и выделять орфограмму.
22	Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: разряды наречий по семантике. Уметь: выделять наречия в тексте.
23	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 05 Знать: правописание частицы НЕ с разными частями речи. Уметь: находить и выделять орфограмму.
24	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Односоставное и двусоставное предложение.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: основные единицы языка, отличия словосочетаний от предложений. Уметь: определять типы простых предложений(односоставных).
25	Знаки препинания в простом предложении.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: знаки препинания в простом предложении. Уметь: расставлять знаки препинания в простом предложении.
26	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: второстепенные члены, обособленные члены предложения. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с

				обособленными членами.
27	Знаки препинания при однородных членах, вводных словах и вставных конструкциях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: знаки препинания при однородных членах, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь: расставлять знаки препинания.
27	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: типы сложных предложений Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях.
28	Брейн-ринг по теме «В мире синтаксиса».	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: наиболее значимые темы по синтаксису. Уметь: определять знаки препинания в сложном предложении.
29	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	ОК 06 Знать: функциональные стили речи. Уметь: отличать особенности функциональных стилей речи.
30	Научный стиль и его подстили.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: научный стиль и его подстили. Уметь: определять особенности научного стиля.
31	Деловой стиль. Виды документов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 06 Знать: особенности делового стиля. Уметь: определять особенности делового стиля.
32	Виды документов в конкретной специальности.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		ОК 05 Знать: виды документов в конкретной специальности

				Уметь: отличать функциональные стили речи друг от друга.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные функции языка в современном обществе.	Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Происхождение русского языка.	Доклад, сообщение. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Язык как система знаков. Звуки и буквы	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Принципы русской орфографии	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Фонетика и орфоэпия. Основные виды языковых норм.	Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Орфография. Безударные гласные в корнях.	Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Морфемная структура слова. Словообразование.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание приставок при-, пре-, на з- и с-.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Имя существительное как часть речи. Грамматические разряды существительных.	Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание сложных имён существительных	Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические разряды прилагательных.	Доклад, сообщение , реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание сложных имён прилагательных.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Имя числительное как часть речи.	Доклад, сообщение. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание числительных.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.

15	Местоимение как часть речи.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Разряды местоимений по семантике.	Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Глагол как часть речи. Грамматические категории глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	Доклад, сообщение. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Односоставное и двусоставное предложение.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
25	Знаки препинания в простом предложении.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Знаки препинания при однородных членах, вводных словах и вставных конструкциях.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Брейн-ринг по теме «В мире синтаксиса».	Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.

29	Функциональные стили речи.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Научный стиль и его подстили.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
31	Деловой стиль. Виды документов.	Доклад, сообщение.	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Виды документов в конкретной специальности.	Доклад, сообщение. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать

		граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б

2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

5. **В каком слове нет суффикса –щик-**?

1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

6.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетс яНН.**

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредлож ении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впред ложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**

Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**5**
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Составление плана -конспекта	2
2.	Функциональные стили речи.	Составление плана -конспекта	2
3.	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Реферат	2
4.	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	Реферат	3
5.	Лексико-грамматические разряды существительных.	Тестирование	2
6.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Составление докладов	2
7.	Грамматические признаки глаголов.	Реферат	3
8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Составление плана-конспекта	3

9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы.	Составление докладов	2
10	Морфологический разбор служебных частей речи.	Реферат	2
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Тестирование	2
12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Составление докладов	2
13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Тестирование	2
14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Составление плана-конспекта	3
15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Тестирование	3
	Итого		**35**

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

а*) к..сательная линия;*

б) прил..жить усилие;

в) выр..щенные овощи;
г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:
а) неровный ш..в;
б) крикнуть гром..;
в) трущ..бные обитатели;
г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*
а) пр..забавный ребенок;
б) быстро пр..бежать;
в) пр..обрести книгу;
г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:
а) наглая ложь..;
б) много задач..;
в) железных крыш..;
г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*
а) жева..ая газета;
б) накомле..ый вовремя ребенок;
в) груже..ый вагон;
г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.
а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
в) Он (не)был волшебником.
г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*
а)Он н.. уехал.
б) Не слышно н.. звука.
в) Н.. зайти ли к нему?
г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.
а) (пол)лимона;
б) (радио)эфир;
в) чин(чином);
г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:
а) **(*по)январски*** *морозно*;
б) и ***что(бы)*** *ни говорили, все слушали*;
в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*
г) ***(в)одиночку*** *ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:
а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*
б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.
в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.
г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:
а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.
б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.
в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.
г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:
1) *спа-ла;*
2) *дво-ю-род-ный;*
3) *шо-фер;*
4) *бар-мен.*

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:
а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:
а) обезболивать;
б) прополоть;
в) разрушить;
г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:
а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:
а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:
а)накрыться рогож..й;

б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:
а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:
а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.
5.Укажите слова, в которых пишется *н*:
а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:
а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни.*
а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:
а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;
г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:
*а) была **та(же)** странная тишина;*
*б) благодарность **за(то),** что помогли;*
*в) **(по)человечески** жалко;*
*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:
а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.
в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.
г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:
а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.
б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.
в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.
г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:
а) ре-мень
б) гна-ла
в) и-скра
г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:
а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»
г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:
а) мне(ли);
б) я(то);
в) какие(нибудь)
г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:
а) выпить;
б) отключить;
в) высидеть
г) рассмотреть.

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	**В-1**	**В-2**
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г

12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1__

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **А-О в безударных корнях**
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.

2. Вставьте *Н* или *НН*
Дли…ая очередь, журавли…ое гнездо, каме…ый пол, карти…ая галерея, кожа…ая куртка, глиня…ая посуда, ко…ый спорт, моното…ые звуки.

3. **Напишите наречия слитно, раздельно или через дефис**
По…немецки, давным…давно, во…первых, волей…неволей, по…новому, точь…в…точь, по…просту, по…медвежьи.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __2__

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **А-О в безударных корнях**
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.

2. **Напишите слова слитно, раздельно или через дефис**
Железно//дорожный, северо//восток, куда//то, сто//тысячный, кого//либо, кое//где, пяти//миллионный, выпукло//вогнутый, юго//восток, по//нашему, мало//по//малу, дальне//восточный, северо//западный, по//зимнему, откуда//то.

3. **Вставьте *Н* или *НН***
Застекле…ый, утре..яя, сломле…ый, избалова…ый, кова…ая, занавеше…ое, пестротка…ый, реше…ая, полотня…ый, посея…ая, кваше…ая, клюкве…ый, подкова…ая, встревож…ый, расстрое…ое.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **И-Е в корнях с чередованием.**
Привести примеры.

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания
(Мало) п…малу я зах..жу оч…нь д…л…ко и вступаю (в) с…верше…о н…в…домый мне край. Долго я пр…б…рался через густейш… зар…сли и вдруг мне …ткрыл…сь (в) б…льш…х др…мучих з…л…тых л…сах кругл…е умерш…е оз…ро. Я долг… с…дел и см…трел (в) эти з…крытые гл…за з…мли.

3. **Напишите слова слитно или через дефис**
Историко( )архивный, железо( )бетонный, премьер( )министр, пол( )Берлина, пол( )лица, пол( )отряда, пол( )слова, во( )вторых, туго( )натуго, по( )джентельменски, сорви( )голова, микро( )биология, фото( )съемка, теле( )ательe.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___г.

Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. Приставки на …з - …с- (примеры).

2. **Вставьте *О* или *А* в корне**
Разгореться, к…сается, л…житься, з…рница, заг…релый, склониться, к…снуться, неук…снительно, р…створимый, выр…сший, слагаемое, слагаемое, подск…кать, непром…каемый, ур…внение, тв…рение, р…внина.

3. **Вставьте *Н* или *НН***
Организова…ый, береж…ый, тренирова…ый, студе…ый, вяза…ый, удивле…ый, эрудировав…ый, даре…ый, пуга…ый,

промышле…ый, зако…ый, невежестве…ый, умстве…ый, костя…ой.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
__ «_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __5_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Приставки *пре-* и *при-*** **(**примеры)**.**

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания
В ту зиму сне… долг… (не) выпадал. Лес (без) него к…зался хмурым унылым. Все лист…я с д…ревьев давно …пали п…р…летные птиц… ул…тели на юг. Тол…ко х…лодный веет…р посвистыва…т среди голых о….л…денелых суч…ев..

3. Вставьте чередующие гласные
Изл…гать мысли, написать изл…жение, притяжательное прил…гательное, л…жились тени, руки соприк…саются, к…сательная линия, г…рит з…ря.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __6_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Употребление букв *ъ* и *ь*** (примеры).

2. **Напишите *НЕ* слитно или раздельно**

(Не) прекращающийся шум ливня; (не) скошенная трава; еще (не) вспаханное поле; (не) сделанная вовремя работа; (не) подкрепленные делом слова; (не) приученный к труду ребенок; (не) забываемое впечатление; (не) созревшая пшеница; (не) обдуманный поступок; (не) сморщенные, а сочные листочки; (не) смолкавший ни на минуту гром; в состоянии (не) прекращающегося страха.

3.**Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания**

Тих… (в) з…л…тистых л…сах т…пло как летом п…утина л…гла (на) п…ля сухая л…ства громк… шумит (под) н…гами птицы д…л…ко взл…тают вне выстр…ла русак пустил стол… пыли (на) д…роге. Я выш…л (из) дому ран… и мог тольк… п…глядывать (на) стрелку комп…са.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __7_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. **Правописание суффиксов *–чик-, -щик-* (**примеры**).**

2. Напишите слитно или раздельно

Поднять (на) скаку, (за) частую (не) помнить, положить (на) бок лодки, сделать (на) глазок, увидеть (в) первые, (на) утро похолодало, (по) низу оврага, выполнить (в) начале, (в) тайне от друзей, сделать (на) совесть, удариться (с) налету, идти (в) обнимку, встретиться (на) днях, действовать (по) совести.

3. Разберите предложения по членам и обозначьте части речи

На пустынном полустанке мы выходим на перрон.

Распрощался на стоянке с пассажирами вагон.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __8_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. **Правописание *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных** (примеры).

2.**Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания**

Уже март на дв…ре а на п…б…реж…е Л…довит… …кеана з…ма и (не) дума…т ух…дить. Тр…щ…т м…р…з ду…т л…дя…ой ветер до в…сны еще д…леко. (За)то на юге у б…р…гов К...спийск… моря з…л…не…т трава плещ…тся волны. Стаи уток гусей леб…дей плава…т в мелк…вод…е. Они г…товят…ся к …тлету на север в р…дные края.

3.**Вставьте, где нужно *ь***

Правда колет…ся, можно покляст…ся, дай отдышат…ся, строит…ся дом, он гордит…ся семьей, верит…ся с трудом, чтобы не заблудит…ся, учит…ся он хорошо.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

_ «_____»_____20___ г.

Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.

Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Политехнический колледж

2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __9_

По курсу:

Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах страдательных причастий (примеры).

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания

(На) в…сток см…треть в…с…лее: (в) низу (передо) мною п…стре..т чист…нький нов…нький г…р…док шумят ц…лебные ключи шумит разн…язычная т…лпа а там дальш… над амф…т…атром гр…м…здятся горы все синее и тума…нее а (на) краю г…р…зонта тян…ся с…ребр…ная ц…пь сн…г…вых верш…н нач…наясь Казбеком и …канч…ваясь (дву) главым Эльбрусом.

3. Напишите слова слитно, раздельно или через дефис

(Средне) месячный, (эмоционально) экспрессивный, (торгово) промышленный, (торгово) перерабатывающий, (русско) чешский, (взаимно) выгодный, (квадратно) гнездовый, (Машино) писный, (электровозо) ремонтный, (кузнечно) прессовый, (машино) строительный.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___ г.

Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.

Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Политехнический колледж

2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __10_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. Слитное написание *НЕ* с существительными, прилагательными (примеры).

2. *НЕ* и *НИ* с различными частями речи
(Не) взлюбить коллегу, ему (не) здоровится, пережить (не) взгоды, пол (не) крашен, (ни) кем (не) признан…ый, (не) мало пройдено дорог.

3. Вставьте *О* или *А* в конце наречий
Вытереть насух…, накалить докрасн…, приехать издалек…, спорить напрасн…, говорить напевн…, зайти справ…, смотреть искос…, начать сначал…

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __11_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Слитное написание *НЕ* с причастиями** (примеры).

2. Определите написание сложных слов с *ПОЛ*
(Пол) Москвы, (пол) тарелки, (пол) огурца, (пол) улицы, (пол) книги, в (пол) оборота, по (пол) чайной ложки, (пол) лимона.

3. Вставьте *Н* или *НН*
Испече…ый пирог, хлеб скоше…, осе…яя пора, зеле…ый тон, оловя…ый солдатик, песча…ый берег, государстве…ая граница, жаре…ая на углях рыба.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Слитное правописание сложных существительных** (примеры).

2. **Вставьте *Ъ* или *Ь***
С…ежился, под…езд, половод…е, в…юга, об…явление, здоров…е, руж…е, л…ет, об…яснение, бел…е, с…едобный, сош…ют, раз…единение, под…ем, раздол…е.

3. **Напишите слитно или раздельно**
Много (не) дочетов; (не) писанный закон; письмо (не) писано; поле (не) вспахано,; (не) вымытые полы; (не) стерпимая боль; говорить (не) волнуясь; (не) избежный риск; (не) истовство чувств; (не) обходимые документы; дом (не) достроен.…

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Дефисное написание сложных существительных** (примеры).

2. Вставьте *Н* или *НН*
Погаше…ый костер, моще…ая улица, неожида…ая встреча, соле…ые грибы, груже…ая лесом баржа, очарова…ый взгляд, плете…ый забор, да…ые условия..

3. Напишите слова слитно, раздельно или через дефис
(Пол) жизни, (пол) мандарина, (пол) яблока, (пол) апельсина, (пол) Москвы, (пол) мира, (пол) часа, (пол) леса, (пол) лимона, (пол) ленты, (пол) Америки, (пол) России, (пол) арбуза, (пол) луга, (пол) огурца.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
_ «_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __14_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Слитное написание сложных прилагательных** (примеры).

2. **Вставьте *Е* или *И***
Пр…вратить, пр…одолеть, пр…гласить, прекратить, пр…казать, пр…пятствие, пр…клонение, пр…града, пр…лежный, пр…следовать, присутствие, пр…способливать, пр…образовать.

3. **Вставьте *С* или *З* в приставки**
Бе…работный человек, бе…характерный мальчик, во…дать по заслугам, во…петый поэтом, и…вестный писатель, чре…мерные усилия, в…дремнуть немного.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __15_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Дефисное написание сложных прилагательных** (примеры).

2. Вставьте, где нужно *Ь* или *Ъ*
Без…ядерный, в…едливый, в…явь, из…ять, п…еса, под…емник, пред…юбилейный, с…агитировать, с…язвить, с…экономить, помещич…е, об…явиться, об…единить, об…емистый.

3. Вставьте *О* или *А*

Изл…жил, р…стение, заг…реть, накл…ниться, предл…гать, р…сли, заг…р, раскл…няться, прилагательное, возр…ст, уг…реть, откл…ниться, отр…сль, откл…няться.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Слитное написание наречий** (примеры).

2. **Вставьте *О* или *А***

Г…релка, наг…рел, р…стовщик, сл…гаемое, уг…р, наг…реть, ср…щение, возр…сли, ср…слись, обл…гать, пол…житься, р…сток.

3. **Допишите приставки *пре-* и *при-***

Пр…ехать, пр…градить, пр…успеть, пр…касаться, пр…вязать, пр…вскочить, пр…богатый, пр…рвать, пр…крепить, пр…мудрый, пр…греть, пр…ломить, пр…чистый, пр…брежный, пр…одолеть, пр…сыпать.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Дефисное написание наречий** (примеры).

2. Вставьте *Н* или *НН*

Масле…ый голос, кожа…ый портфель, стекля…ые бусы, ветре…ая девушка, безветре…ый день, юн…ый возраст, песча…ый пляж, журавли…ый крик.

3. Вставьте, где нужно *Ь*

Надо подготовит…ся, лучше помирит…ся, мне нездоровит…ся, без дела не сидит…ся, хорошо работает…ся, легко дышит…ся, надо готовит…ся, необходимо встретит…ся.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. **Раздельное написание наречий** (примеры).

2. **Вставьте *З* или *С***

Бе…брежный, бе…вредный, бе…корыстный, бе…платный, бе…граничный, бе…дельник, бе…связный, бе…толковый, бе…жалостный, бе…заботный.

3. **Допишите приставки *пре-* и *при-***

Пр…ехать, пр…градить, пр…успеть, пр…касаться, пр…вязать, пр…вскочить, пр…богатый, пр…рвать, пр…крепить, пр…мудрый, пр…греть, пр…ломить, пр…чистый, пр…брежный, пр…одолеть, пр…сыпать.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
_ «_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. Правописание предлогов (примеры).

2. Слитно, раздельно или через дефис

(Пол) метра, (пол) лимона, (пол) чайной ложки, (в) (пол) голоса, (пол)восьмого, (пол) страны, (пол) Липецка, (пол) апельсина..

3. Приставка *пре-* или *при-*

Пр…бывать в город, пр…открыть дверь, пр…морский бульвар, пр…близиться к заветной цели, пр…забавный случай, пр…коснуться к тайне, пр…тендовать на пост, знаки пр…пинания.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж

2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Правописание союзов** (примеры).

2. **Вставьте *Н* или *НН***

Лебеди…ая песня, серебря…ые часы, тума…ое утро, стари…ое оружие, подли…ые документы, обыкнове…ый человек, моче…ые яблоки.

3. **Слитно, раздельно или через дефис**

(Пол) лимона, (пол) страны, (пол) восьмого, (пол) арбуза, (пол) города, (пол) Липецка, (пол) метра, (пол) Майкопа.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __21_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Правописание *НЕ* с глаголами и деепричастиями** (примеры).

2. Вставьте *Н* или *НН*
Дли…ая очередь, журавли…ое гнездо, каме…ый пол, карти…ая галерея, кожа…ая куртка, глиня…ая посуда, ко…ый спорт, моното…ые звуки.

3. **Напишите наречия слитно, раздельно или через дефис**
По…немецки, давным…давно, во…первых, волей…неволей, по…новому, точь…в…точь, по…просту, по…медвежьи.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __22_

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Гласные *О* и *Е* после шипящих** (примеры).

2. **Напишите слова слитно, раздельно или через дефис**
Железно//дорожный, северо//восток, куда//то, сто//тысячный, кого//либо, кое//где, пяти//миллионный, выпукло//вогнутый, юго//восток, по//нашему, мало//по//малу, дальне//восточный, северо//западный, по//зимнему, откуда//то.

3. **Вставьте *Н* или *НН***
Застекле…ый, утре..яя, сломле…ый, избалова…ый, кова…ая, занавеше…ое, пестротка…ый, реше…ая, полотня…ый, посея…ая, кваше…ая, клюкве…ый, подкова…ая, встревож…ый, расстрое…ое.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Гласные после *Ц*** (примеры).

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания
(Мало) п…малу я зах..жу оч…нь д…л…ко и вступаю (в) с…верше…о н…в…домый мне край. Долго я пр…б…рался через густейш… зар…сли и вдруг мне …ткрыл…сь (в) б…льш…х др…мучих з…л…тых л…сах кругл…е умерш…е оз…ро. Я долг… с…дел и см…трел (в) эти з…крытые гл…за з…мли.

3. **Напишите слова слитно или через дефис**
Историко( )архивный, железо( )бетонный, премьер( )министр, пол( )Берлина, пол( )лица, пол( )отряда, пол( )слова, во( )вторых, туго( )натуго, по( )джентельменски, сорви( )голова, микро( )биология, фото( )съемка, теле( )ательье.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Правописание *Ь*** (примеры).

2. **Вставьте *О* или *А* в корне**
Разгореться, к…сается, л…житься, з…рница, заг…релый, склониться, к…снуться, неук…снительно, р…створимый, выр…сший, слагаемое, слагаемое, подск…кать, непром…каемый, ур…внение, тв…рение, р…внина.

3. **Вставьте *Н* или *НН***
Организова…ый, береж…ый, тренирова…ый, студе…ый, вяза…ый, удивле…ый, эрудировав…ый, даре…ый, пуга…ый, промышле…ый, зако…ый, невежестве…ый, умстве…ый, костя…ой.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Суффиксы причастий** (примеры).

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания
В ту зиму сне… долг… (не) выпадал. Лес (без) него к…зался хмурым унылым. Все лист…я с д…ревьев давно …пали п…р…летные птиц… ул…тели на юг. Тол…ко х…лодный вет…р посвистыва…т среди голых о…л…денелых суч…ев..

3. Вставьте чередующие гласные
Изл…гать мысли, написать изл…жение, притяжательное прил…гательное, л…жились тени, руки соприк…саются, к…сательная линия, г…рит з…ря.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
_ «_____»_____20___г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. **Раздельное написание *НЕ* с существительными, прилагательными** (примеры).

2. **Напишите *НЕ* слитно или раздельно**
(Не) прекращающийся шум ливня; (не) скошенная трава; еще (не) вспаханное поле; (не) сделанная вовремя работа; (не) подкрепленные делом слова; (не) приученный к труду ребенок; (не) забываемое впечатление; (не) созревшая пшеница; (не) обдуманный поступок; (не) сморщенные, а сочные листочки; (не) смолкавший ни на минуту гром; в состоянии (не) прекращающегося страха.

3.**Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания**

Тих… (в) з…л…тистых л…сах т…пло как летом п…утина л…гла (на) п…ля сухая л…ства громк… шумит (под) н…гами птицы д…л…ко взл…тают вне выстр…ла русак пустил стол… пыли (на) д…роге. Я выш…л (из) дому ран… и мог тольк… п…глядывать (на) стрелку комп…са.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___ г.

Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Политехнический колледж

2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

По курсу:

Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. **Раздельное написание *НЕ* с причастиями** (примеры).

2. Напишите слитно или раздельно

Поднять (на) скаку, (за) частую (не) помнить, положить (на) бок лодки, сделать (на) глазок, увидеть (в) первые, (на) утро похолодало, (по) низу оврага, выполнить (в) начале, (в) тайне от друзей, сделать (на) совесть, удариться (с) налету, идти (в) обнимку, встретиться (на) днях, действовать (по) совести.

3. Разберите предложения по членам и обозначьте части речи

На пустынном полустанке мы выходим на перрон.

Распрощался на стоянке с пассажирами вагон.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___ г.

Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.

Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Политехнический колледж

2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

По курсу:

Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. Слитное написание союзов (примеры).

2.Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания

Уже март на дв…ре а на п…б…реж…е Л…довит… …кеана з…ма и (не) дума…т ух…дить. Тр…щ…т м…р…з ду…т л…дя…ой

ветер до в…сны еще д…леко. (За)то на юге у б…р…гов К...спийск… моря з…л…не…т трава плещ…тся волны. Стаи уток гусей леб…дей плава…т в мелк…вод…е. Они г…товят…ся к …тлету на север в р…дные края.

3.Вставьте, где нужно *ь*

Правда колет…ся, можно покляст…ся, дай отдышат…ся, строит…ся дом, он гордит…ся семьей, верит…ся с трудом, чтобы не заблудит…ся, учит…ся он хорошо.

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:
1. Раздельное написание союзов (примеры).

2. Вставьте, где нужно пропущенные буквы и знаки препинания

(На) в…сток см…треть в…с…лее: (в) низу (передо) мною п…стре..т чист…нький нов…нький г…р…док шумят ц…лебные ключи шумит разн…язычная т…лпа а там дальш… над амф…т…атром гр…м…здятся горы все синее и тума…нее а (на) краю г…р…зонта тян…ся с…ребр…ная ц…пь сн…г…вых верш…н нач…наясь Казбеком и …канч…ваясь (дву) главым Эльбрусом.

3. Напишите слова слитно, раздельно или через дефис

(Средне) месячный, (эмоционально) экспрессивный, (торгово) промышленный, (торгово) перерабатывающий, (русско) чешский, (взаимно) выгодный, (квадратно) гнездовый, (Машино) писный, (электровозо) ремонтный, (кузнечно) прессовый, (машино) строительный

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***
«_____»_____20___ г.
Утверждено на заседании предметной комиссии
Протокол №_____от_____20____г.
Председатель комиссии_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
Политехнический колледж
2018/2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

По курсу:
Русский язык

ВОПРОСЫ:

1. Правописание частиц (примеры).

2. *НЕ* и *НИ* с различными частями речи

(Не) взлюбить коллегу, ему (не) здоровится, пережить (не) взгоды, пол (не) крашен, (ни) кем (не) признан…ый, (не) мало пройдено дорог.

3. Вставьте *О* или *А* в конце наречий

Вытереть насух…, накалить докрасн…, приехать издалек…, спорить напрасн…, говорить напевн…, зайти справ…, смотреть искос…, начать сначал…

Ведущий преподаватель ***Халиш С.М.***

«_____»_____20___г.

Утверждено на заседании предметной комиссии

Протокол №_____от_____20____г.

Председатель комиссии_____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами

Дисциплины СОО.01.02 Литература

направления подготовки 38.02.08 «Торговое дело»

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;

- вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации;

- вопросы для проведения текущего контроля знаний;

- вопросы для контроля остаточных знаний.

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

СОО.01.02 Литература

(шифр, наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Работа с основной и дополнительной литературой.
2	А.С. Пушкин как национальный гений.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка доклада.
3	М.Ю. Лермонтов. Лирический герой поэзии Лермонтова.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка доклада.
4	А.Н. Островский. «Гроза». Жанр, конфликт пьесы. Образ Катерины.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
5	И.А. Гончаров. «Обломов».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка доклада.
6	Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка доклада.
7	И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Евгений Базаров и П.П. Кирсанов в романе.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Выполнение домашних заданий.
8	Работа с избранными эпизодами из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Эзопов язык. Работа с избранными	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.

	эпизодами сказок Салтыкова-Щедрина.		
10	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Причины преступления. Теория героя.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка сообщений.
11	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Индивидуалистический бунт Раскольникова	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Разбор ситуаций.
12	А.П. Платонов. «Котлован».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка докладов.
13	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка докладов.
14	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». История Маргариты.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
15	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика. Финал романа.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка докладов.
16	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
17	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Любовь в жизни Григория Мелехова.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
18	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Герой в поисках своего пути.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка докладов.
19	Б.Л. Пастернак. Судьба творца в поэзии.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
20	Б.Л. Пастернак. Анализ стихотворений.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
21	А.Т. Твардовский. Основные мотивы в поэзии поэта.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
22	А.Т. Твардовский. Тема войны в творчестве поэта.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
23	ВОВ в художественной литературе.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
24	А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка докладов.
25	В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
26	В.М. Шукшин. «Калина красная».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
27	А.В. Вампилов. «Старший сын».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
28	Р. Брэдбери. «И грянул гром».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
29	Э. Хемингуэй. «Кошка под дождём».	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Ответы на вопросы.
30	Мировое значение русской лиитературы.	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09	Подготовка доклада.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Россия в литературе второй половины 19века.

2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».

3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.

4.Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».

5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».

6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».

7.Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).

8. Идейные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».

9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».

10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».

11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.

12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».

13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».

15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».

16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).

17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)

18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.

19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».

20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».

21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».

22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».

23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.

24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».

25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Толстого «Война и мир».

27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.

30. А.П.Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).

32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).

34. Жизнь и творчество А.Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).

35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).

36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).

37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?

38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.

39. Жизнь и творчество М.Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».

40. Рей Брэдбери. «И грянул гром».

41. Эрнест Хемингуэй. «Кошка под дождём».

42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».

43. Современная проза (обзор).

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант №1

1.Укажите годы жизни Л.Н. Толстого

а) 1801-1899 гг; б) 1828-1910 гг в) 1821-1864 гг; г) 1832-1912 гг.

2. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай Болконский?

а) Отрадное; б) Богучарово; в) Марьино; г) Лысые горы.

3. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире — Наполеоне?

а) Шенграбенское; б) Прейсиш-Эйлау; в) Фридландское; г) Аустерлицкое.

4. Кому посвятил А. А. Блок «Стихи о прекрасной Даме»?

а) Л. Брик б) Л. Дельмас в)Л. Менделеевой г) Н. Волоховой

5. В какую партию вступил В. В. Маяковский в 1906 году?

а) РСДРП; б) анархистов; в) монархистов; г) эсеров.

6. О какой профессии мечтал В. В. Маяковский в молодости?

а) врача; б) ученого; в) художника; г) дипломата.

7. С. А. Есенин был родом из:

а) Таганрога; б)села Константинове Рязанской губернии; в) села Багдади;

г) Москвы.

8. Какое прозвище получил С. А. Есенин в писательских кругах?

а) деревенский поэт; б) Рязанский Лель;

в) Московский хулиган; г) последний поэт деревни.

9. Определите жанр «Судьбы человека» М. А. Шолохова

а) очерк; б) сказ; в) повесть; г) рассказ-эпопея.

10. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?

а) «Бодался теленок с дубом»; б) «Архипелаг ГУЛАГ»;

в) «Красное колесо»; г)«Один день Ивана Денисовича».

Вариант № 2

1. Укажите годы жизни Л.Н. Толстого

а) 1801-1899 гг; б) 1828-1910 гг;

в) 1821-1864 гг; г) 1832-1912 гг

2. Действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир» начинается в:

а) январе 1812 г; б) мае 1807 г; в) июле 1805 г; г) апреле 1801 г.

3 Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит читателей с героями произведения (I том)?

а) 16 лет; б) 20 лет; в) 10 лет; г) 13 лет.

4. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

а) 15 лет; б) 13 лет; в) 16 лет; г) 12 лет.

5. Назовите годы жизни А. А. Блока

а) 1880-1921 гг. б) 1865-1906 гг.

в) 1850-1916 гг. г) 1890-1911 гг.

6. Какое литературное течение возглавил В.В. Маяковский?

а) имажинизм; б) символизм;

в) футуризм; г) акмеизм.

7. За что был арестован в 1909 году В. В. Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления; б) за участие в демонстрации;

в) за создание антиправительственных стихов;

г) за антиправительственную политическую деятельность.

8. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

а) «Лазоревая степь»; б) «Донские рассказы»;

в) «Чужая кровь»; г) «Наука ненависти».

9 Определите ведущую тему всего творчества А.И. Солженицына

а) тема судьбы России; б) тема «лагерной жизни»;

в) тема исторического прошлого; г) тема войны.

10. Против каких человеческих пороков выступает В. М. Шукшин в своих рассказах?

а) невежество; б) лицемерие;

в) приобретательство и мещанство; г) раболепие.

Эталон ответов по литературе

.

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	б	г	в	а	в	б	а	г	б
2	б	в	г	а	а	в	б	а	б	в

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?

а) «Картина семейного счастья»;

б) «Банкрот или Свои люди - сочтемся»;

в) «Гроза»;

г) «Не в свои сани не садись».

2.Город, в котором происходило действие в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

а) Калинин;

б) Калинов;

в) Кострома;

г) Самара.

3. Чьими словами заканчивается пьеса А.Н. Островского «Гроза»?

а) К а б а н о в. Вы ее погубили, вы, вы…

б) К у л и г и н. Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) К а б а н о в. Хорошо тебе, Катя! А я-то, зачем остался жить на свете да мучиться!

г) К а б а н о в. Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

4. Укажите годы жизни И.С. Тургенева

а) 1821-1883 гг;

б) 1818-1883 гг;

в) 1828-1895 гг;

г) 1820-1889 гг.

5. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) смертью Базарова;

б) смертью Кирсанова;

в) Кирсанов был ранен;

г) герои отказались от подобного способа решения вопросов.

6. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны;

б) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время;

в) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда;

г) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России.

7. Укажите имя и отчество Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

а) Роман Родионович;

б) Григорий Романович;

в) Родион Романович;

г) Григорий Родионович.

8. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй – …

а) Катерина Ивановна;

б) Соня Мармеладова;

в) девочка на бульваре;

г) Лизавета.

9. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет?

а) врач;

б) учитель;

в) дипломат;

г) юрист.

10. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре;

б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение;

в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался;

г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеону» или к «материалу».)

11. Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит читателей с героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

а) 16 лет;

б) 20 лет;

в) 10 лет;

г) 13 лет.

12. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире — Наполеоне в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?

а) Шенграбенское;

б) Прейсиш-Эйлау;

в) Фридландское;

г) Аустерлицкое.

13. Кому посвятил А. А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

а) Л. Брик

б) Л. Дельмас

в) Л. Менделеевой

г) Н. Волоховой

14. В какую партию вступил В. В. Маяковский в 1906 году?

а) РСДРП;

б) анархистов;

в) монархистов;

г) эсеров.

15. С. А. Есенин был родом из:

а) Таганрога;

б) села Константиново Рязанской губернии;

в) села Багдади;

г) Москвы.

2 вариант

1. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

а) Кулигин;

б) Катерина;

в) Борис;

г) Марфа Игнатьевна.

2. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?

а) дворянство;

б) крестьянство;

в) купечество;

г) мещанство.

3. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

а) Н.Г. Чернышевскому;

б) н.А. Некрасову;

в) Н.А. Добролюбову;

г) В.Г. Белинскому.

4. Укажите, как называлось родовое имение И.С. Тургенева

а) Карабиха;

б) Ясная поляна;

в) Спасское-Лутовиново;

г) Мураново.

5. Укажите имя и отчество Достоевского

а) Федор Иванович;

б) Федор Михайлович;

в) Иван Федорович;

г) Михаил Федорович.

6. Сколько времени длится действие романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) 1 год;

б) полгода;

в) 1 месяц;

г) 14 дней.

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги;

б) деньги не являлись целью преступления;

в) из-за страха быть разоблаченным;

г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника.

8. Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит читателей с героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

а) 16 лет;

б) 20 лет;

в) 10 лет;

г) 13 лет.

9. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире — Наполеоне?(по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

а) Шенграбенское;

б) Прейсиш-Эйлау;

в) Фридландское;

г) Аустерлицкое.

10. Вернувшись, домой из плена, князь Андрей приходит к мысли, что «счастье есть только отсутствие этих двух зол». Каких именно? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)

а) бедность и унижение;

б) угрызения совести и болезнь;

в) болезнь и нищета;

г) вражда и полное забвение.

11. Какое литературное течение возглавил В.В. Маяковский?

а) имажинизм;

б) символизм;

в) футуризм;

г) акмеизм.

12. За что был арестован в 1909 году В. В. Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления;

б) за участие в демонстрации;

в)за создание антиправительственных стихов;

г) за антиправительственную политическую деятельность.

13. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

а) «Донские рассказы»;

б) «Чужая кровь»;

в) «Наука ненависти».

14. Определите ведущую тему всего творчества А.И. Солженицына

а) тема судьбы России;

б) тема «лагерной жизни»;

в) тема исторического прошлого;

г) тема войны.

15. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького.

а) Алексей Максимович Пешков;

б) Василий Иванович Каширин;

в) Максим Алексеевич Пешков;

г) Иван Алексеевич Каширин.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по литературе)

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
В-1	а	б	а	б	в	б	в	г	г	г	г	г	в	а	б
В-2	б	в	г	в	б	г	б	г	г	б	в	б	а	б	а

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины
СОО.01.03. История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.03. История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**		
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
1.3	Неолитическая революция на территории современной России.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**		
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
2.3	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	устный опрос,	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**		
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный оп рос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе		З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3.4	Восток в Средние века.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
3.6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**		З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4.1	Образование Древнерусского государства.	устный оп рос,	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	устный опрос,	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4.4	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Тестирование, устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	устный оп рос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5.2	ПЗ.7 Образование Российского государства	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5.3	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный оп рос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5.4	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5.5	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
5.6	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
6	Раздел **6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**		
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
6.3	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**		
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**		
8.1	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	устный опрос,	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
9.2	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**		
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**		
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
11.3	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

11.4	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
11.5	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
11.6	Гражданская война в России	Устный опрос, тестирования	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**		
12.1	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
12.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
12.3	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
13.2	Второй период Второй мировой войны	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**		
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
14.2	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**		
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
15.3	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		
16.1	Формирование российской государственности.	устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6
Конституция РФ- основной закон государства		Тестирование, устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК4-ОК6

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по

		содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.

2. Родовая община.

3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.

2. Причины неолитической революции.

3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.

3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация,диспотия,варна.

2. Признаки зарождения цивилизации.

3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.

2. Города-государства Шумера.

3. Законы царя Хаммурапи.

4. Индия.

5. Китай.

6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.

2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.

3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1.Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6.Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».

4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4.От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись « Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного.

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVIIв.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы IIОполчением.
4. Окончание интервенции.

5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.

2.Появление мануфактур.

3. Причины народных выступлений.

4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».

2. Изменение в государственном управлении.

3. Реформы патриарха Никона.

4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.

5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVIIв.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия.

1.Великие путешественники: БартоломеуДиаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIIIвеках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2.Итоги религиозных войн.

3.Англия после «Славной революции».

4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.

2.Последствия колониальных захватов.

3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.

4.Участие России в Семилетней войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.

2.Конституция США 1787 г.

3.Причины и последствия революции во Франции.

4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.

2.Причины начала Северной войны и её итог.

3.Причина народных восстаний.

4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.

2.Участие России в семилетней войне.

3.Причины свержения ПетраIII.

4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при ПетреI.

2.Открытие Московского университета.
3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.
4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.
2.Присоединение Крыма.
3.Разделы Польши.
4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия.

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.
2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.
3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.
2.Венская система и её значение.
3.Образование независимых государств в Латинской Америке.
4.Последствие революций в Европе.
5.Последствия Гражданской войны в США.
6.Новые течения в западноевропейской культуре.
7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.
2.Назовите главные черты индустриального общества.
3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.
2.Восстание в Индии и его последствия.
3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.
4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.
2.Цели и методы европейцев и их методы.
3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX в.

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.
3.Занраничные походы русской армии.
4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика НиколаяI.

1.пограничные документы декабристов.
2.Восстание на Сенатской площади.
3.Значение восстания декабристов.

10.3.П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
2.Западники и славянофилы.
3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1.Условия освобождения крестьян.

2.Значение отмены крепостного права.

3. Реформы 60х-70х гг.

а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1.Крымскоя война: причины начала и итог.

2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.

4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в.

1. Борьба за передел мира.

2. Образование военно-политических блоков.

3.Причины революции в Китае.

4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.

2. Оппозиционные организации.

3. Причины революции и её последствия.

11.3.Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.

2. Основные военные действия в ходе войны.

3. Последствия Портсмутского мира.

11.4.ПЗ. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.

2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».

3. Новые направления в живописи и музыке

4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).

5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.

2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.

3. Причины падения монархии в России.

4. Двоевластие, причины его возникновения.

5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.

2. Первые декреты советской власти.

3. Последствия Брестского мира.

4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.

2. Основные события Гражданской войны.

3. Причины иностранной интервенции

4. Причины победы большевиков в войне.

5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.

2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.
2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биополярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.
2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.

2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 П34.1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 П319. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?

1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. **Какое событие произошло в 882 г.?**
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7.**Какой год считается датой крещения Руси?**
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд

2.Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»

3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III

2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей вЛюбече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. **Федеральная раздробленность Руси.**

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. В 1097 г. состоялся съезд князей в городе

а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. В 1223 г. состоялась битва на реке

а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан

а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. Александр Ярославович разбил шведов на реке

а) Нева б) Ока в) Волга

7. Ледовое побоище произошло в

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. В 1240 г Киев захватили

а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. Князь Дмитрий разбил хана Мамая

а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. Стояние на реке Угра

а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.

в) 1703 г.

3.Полтавская битва

а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.

в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I
а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина
а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым
а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России
а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета
а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10**.Открытие Академии наук**
а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение
а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой
а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены
а) А. А. Аракчеевым
б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является
а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война
а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»
а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов

б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.**Военный совет в деревне Фили**
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. **«Битва народов» произошла в**
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России
а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война
а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел
а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал
а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственногосоюза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

Тест:Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:
а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. **Коренной перелом в ходе войны:**
а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:
а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6.Представителем Государственного Комитета Обороны был:
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. **Великая Отечественная закончилась победой:**
а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:
) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:

а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:

а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

. Конституция Российской Федерации была принята3:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возвращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XXсъезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;

2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II

14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
СОО.01.04. Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04. Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формировании компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий

13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК 01- ОК 03, ОК05, ОК 06	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.

2. Потребности человека.

3. Способности человека.

4. Человек и культура.

5. Взаимосвязь природы и общества.

6. Особенности межличностных отношений.

7. Общение. Культура общения.

8. Государство, его основные признаки. Формы правления.

9. Правовое государство, его основные признаки.

10.Право, его роль в жизни человека и общества.

11.Юридическая ответственность, ее виды.

12.Взаимосвязь природы и общества.

13.Правонарушение, виды правонарушений.

14.Права человека. Защита прав человека.

15.Малая группа. Человек в группе.

16.Религия, свобода совести, атеизм.

17.Общество, основные сферы общественной жизни.

18.Глобальные проблемы современности.

19.Экономика, ее роль в жизни общества.

20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.

21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.

22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.

23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.

24.Государство и экономика.

25.Социальные группы и общности.

26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.

27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.

28.Правовые основы брака и семьи.

29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.

30.Политические партии и движения. Многопартийность.

31 .Духовная жизнь человека.

32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.

33.Права ребенка.

34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.

35.Федерации и субъекты.

36.Право на образование: содержание и гарантии.

37.Предпринимательская деятельность.

38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.

39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

1. **К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
   а) культура; б) общество; в) цивилизация.

2. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
   а) религия; б) мифология; в) философия.

3. **В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздания называется**
   а) йога; б) дао; в) карма.

4. **Книгу «Закат Европы» написал:**
   а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.

5. **К глобальным проблемам относят**
   а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.

6. **Где кастовый строй получил классическое воплощение**
   а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

7. **Древнегреческий полис – это**
   а) столица Древней Греции;
   б) объединение метрополии и ее колоний;
   в) город – государство.

8. **В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:**
   а) математика; б) алхимия; в) теология.

9. **Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является …»**
   а*) Франция; б) США; в) Великобритания.*

10. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это**
    а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. **Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется**

   а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.

2. **Общество бывает**

а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.

3. **Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:**

а) духовными; б) научными; в) глобальными.

4. **Основным и решающим критерием истины является**

а) практика; б) полезность; в) публичное признание.

5. **Гражданское общество в нашей стране представлено**

а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.

6. **Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»**

а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.

7. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется**

а) наука; б) познание; в) религия.

8. **Принято считать, что демократия родилась в**

а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.

9. **Древнего человека историки называют**

а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. **Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в**

а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.

Эталон ответов на текущий контрольный срез

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В-1	б	б	в	в	а	б	в	б	в	а
В-2	б	а	в	а	в	в	б	а	а	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

I Вариант

1. **Отличительным для человека является:**
   а*) ориентирование в пространстве*

   б) способность к самозащите

   в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю

2. **К мировым религиям относят:**
   а) ислам б) индуизм в) конфуцианство

3. **Президент Российской Федерации избирается:**

   а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет

4. **Книгу «Закон Европы» написал:**
   а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер

5. **Падение покупательной способности денег называется:**
   а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией

6. **Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:**
   а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ

7. **К глобальным проблемам относят:**
   а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения

8. **Какое из определений рынка можно считать самым общим:**
   а) место торговли

   б) система поддерживания конкуренции в обществе

   в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом

9. **Познание это:**
   а) трудовая деятельность людей

   б) игровая деятельность людей

   в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение

10. Совесть можно определить как:

а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод

б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации

в) способность личности различать добро и зло

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется

а) прогресс б) регресс в) стагнация

12. Закончить определение: «Этнос – это

а) любая социальная группа

б) национальное меньшинство

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.

13. Привести в соответствие:

а) «те, кто молится» _____ 1) крестьянство

б) «те, кто воюют» _____ 2) духовенство

в) «те, кто трудится» _____ 3) рыцарство

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают

а) рождение философии

б) первые Олимпийские игры

в) архитектуру, строительство общественных сооружений

15. Закончите определение «Общество – это

а) человечество в целом

б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности

в) определенный тип исторического развития человечества

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение

а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

2. Понятию технологии соответствует

а) маркетинг; б) «ноу-хау»; в) менеджмент.

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является

а) полис;
б) рациональная ориентация поведения;
в) закон как безличная правовая норма.

4. День прав человека отличается во всем мире

а) 1 мая; б)1 июля; в) 10 декабря .

5. Что такое консенсус

а) терпимость к другим;
б) конкуренция идей и программ;
в) принятие решений на основе единства взглядов.

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:

а) основное общее образование;
б) среднее общее образование;
в) высшее образование.

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это

а) аристократия; б) демократия; в) тирания.

8. Первоначальное значение слова «культура» - это

а) сознание искусственных материалов;
б) способы обработки земли;
в) правила поведения в обществе.

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной
исключительности

а) расизм; б) национализм; в) шовинизм.

10. Родиной промышленного переворота является

а) Франция; б) Великобритания; в) США
.

11. Решение национального вопроса

а) невозможно в современных условиях;
б) возможно путем силового воздействия;
в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах
демократизма и гуманизма.

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих

искусство и культуру называют

а) вандалами; б) готами; в) гуннами.

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздания – это

а) йога; б) Дао; в) карма.

14. Привести в соответствие:

а) президентская республика _____ 1.Франция

б) парламентская республика _____ 2. США

в) смешанная республика _____ 3. Италия

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной

деятельности» называется

а) цивилизация; б) общество; в) нация.

Эталон ответов на остаточный контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	в	а	а	б	а	б	а	в	в	б	а	в	в,а,б	в	б
В-2	б	б	а	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в,а,б	б

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины

СОО.01.05. География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия современном мире	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК01 – ОК07	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.

5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.

6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.

7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.

8. Что называется природными ресурсами?

9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.

10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.

11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?

12. Демографическая политика.

13. Факторы размещения населения.

14. Миграция населения. Виды миграции.

15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.

16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.

17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.

18. Сущность понятия «мировая экономика»

19. Характерные черты современной научно-технической революции.

20. Сущность географического разделения труда.

21. Отраслевая структура мирового хозяйства.

22. Отрасли топливной промышленности.

23. Региональная география.

24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..

25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

В1

---

1. Страны с монархической формой правления
2. Зависимые территории.
3. Постсоциалистические страны.
4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
5. Страны , не имеющие выхода к морю.
6. Страна, входящая в Евросоюз
7. Страны, члены СНГ
8. Страны-участницы НАТО.
9. Страны члены ОПЕК.
10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия

10. 10Сенегал

В-2

---

11. Страны с монархической формой правления
12. Зависимые территории.
13. Постсоциалистические страны.
14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
15. Страны , не имеющие выхода к морю.
16. Страна, входящая в Евросоюз
17. Страны, члены СНГ
18. Страны-участницы НАТО.
19. Страны члены ОПЕК.
20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова

2. Дания

3. Ливия

4. Люксембург

5. Молдова

6. Перу

7. Реюньон

8. Тунис

9. Украина

10. Эквадор

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.
24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз
27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения

2. Германия

. Грузия

4. Катар

5. Нигер

6. Пуэрто-Рико

7. Саудовская Аравия

8. Сомали

9. Токелау

10. Франция

Вопросы для контроля остаточных знаний

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны

6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия
4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны
15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия

2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия
5. Мали
6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
СОО.01.06. Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

З1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

З2. Поздравить, сделать комплимент.

З3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

З4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

З5. О себе.

З6. Мой рабочий день.

З7. Путешествие.

З8. Мой друг.

З9. Времена года.

З10. Великобритания.

З11. Лондон.

З12. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

З13. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

З14. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

З15. Повелительное наклонение

З16. Спряжение глагола to be.

З17. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

З18. Множественное число существительных.

З19.Притяжательный падеж существительных.

З20. Неопределенный и определенный артикли.

З21. Оборот there is/ there are.

З2 . Степени сравнения прилагательных и наречий.

З23. Предлоги.

З24. Основные типы вопросов.

З25. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

З26. Времена английского глагола.

З27. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

З28. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Вводный курс.				
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	Выучить алфавит, транскрипцию.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	Выучить алфавит, транскрипцию, правила чтения.	
Основной курс				
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
7	О себе.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
9	Итоговое занятие.	Тестирование	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
10	Путешествие.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
11	Мой друг.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
12	Времена года.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03

13	Великобритания.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
14	Лондон.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК03

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.

Лондон.

*Развитие навыков устной речи:*Лондон.

Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Тема №12.

Английская погода.

Развитие навыков устной речи: Английская погода.

Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.

a) They b) It c) There

2. My brother is … officer.

a) one b) a c) an

3. …flowers are very beautiful.

a) This b) These c) That

4. Are … books interesting?

a) those b) that c) there

5. … a dog in the garden.

a) It has b)It is c) There is

6. There aren't … people here today.

a) a lot b) many c) much

7. **Our holidays are … August.**

a) in b) at c) on

8. This book is … .

a) my b) me c) mine

9. Don't help him. He will do everything … .

a) myself b) himself c) yourself

10. … is Bill? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.

a) This b)These c) That

2. My father is … doctor.

a) one b) a c) an

3. What is that? … is my bicycle

a) They b) It c) There

4. Are … games very interesting?

a) those b) that c) there

5. … a cat on the sofa.

a) It has b) It is c)There is

6. There aren't … people in the hall today.

a) a lot b) many c) much

7. **Our holidays are … June.**

a) in b) at c) on

8. This book is … .

a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything … .

a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоныответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12.Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.

14. Оборотthereis/ thereare.

2. семестр

1. Путешествие.

2. Мой друг.

3. Времена года.

4. Великобритания.

5. Лондон.

6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

9. Повелительное наклонение

10. Спряжение глагола to be.

11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

12. Множественное число существительных.

13.Притяжательный падеж существительных.

14. Неопределенный и определенный артикли.

15. Оборотthereis/ thereare.

16.Степени сравнения прилагательных и наречий.

17. Предлоги.

18. Основные типы вопросов.

19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

20. Времена английского глагола.

21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

22. Страдательный залог.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend’s appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. Whatkinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer’s?
31. What can we buy at the greengrocer’s?
32. What can we buy at the butcher’s?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употреблениеPast and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употреблениеPast and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?

58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины СОО.01.07.Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07. Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.07. Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и

восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; типы реакций в неорганической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,;

З2- строения неорганических соединений;

З3- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
Раздел 1. Основные понятия и законы химии			З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК03, ОК07
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
4	Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Устный опрос, тестирование	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование	
9	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование	
10	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Неорганическая химия.			З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК03, ОК07
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Устный опрос, тестирование	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Устный опрос, тестирование	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения			З1-З3, У1- У6,

18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	ОК01-ОК03, ОК07
19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	
20	Азот и его соединения. Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование	
22	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование	
24	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование	
25	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование	
26	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З3, У1-У6, ОК01-ОК03
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Основные понятия и законы химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

9	Электролитическая диссоциация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
10	Гидролиз солей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З3, У1-У6, ОК01-ОК03
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З3, У1-У6, ОК01-ОК03
18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
20	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
22	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
24	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
25	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
26	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости
4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.

2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.

3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.

4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.

5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.

6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.

7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:
1) кристаллическим;

2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.

8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.

9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.

10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.

2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;
2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.

3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;
3) варка яиц;
4) полимеризация.

4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.

5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.

6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;

4) гидроксида бария.

7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.

8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.

9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;
2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.

10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. **Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид …**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
$Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$

$NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
$Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. **Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
гипохлорит натрия
хлорит натрия
хлорат натрия
хлорид натрия

3. **В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
больше
не зависит от
равна
менше

4. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Cr_2O_3
BeO

5. **Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. **Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении** 1:1 являются …
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. **При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. **В избытке щелочи не растворяется**...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$
$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической

структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой получают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. **Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид**...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений Fe → X_1 → $Fe(OH)_3$ → X_2 +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$и FeI_3
$FeSO_4$и Fe
$FeCl_3$и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4
9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. **При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...**

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $H_4P_2O_7$
   H_3PO_4
   H_3PO_3
   HPO_3

2. **Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...**

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   $p/T = const$
   $V/T = const$
   $pV = const$
   $pV=(m/M)RT$
   $pV/T=p_0V_0/T_0$

3. **Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов**

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   атом натрия
   атом серы
   ион натрия
   сульфид ион

4. **Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента**

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   к массе атома водорода
   к массе изотопа водорода ^{1}H
   к массе изотопа углерода ^{12}C
   к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
   к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. **Изотопами урана ^{235}U являются**

   Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
   ^{235}Th
   ^{235}Pa
   ^{234}U
   ^{238}U
   ^{231}Pa

6. **Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)**
   Запишите число:

   _____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   11,2 л
   22,4 л
   56,0 л
   44,8 л
   67,2 л

8. **Кислотными являются гидроксиды**

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   серы (VI)
   железа (III)
   олова (IV)
   азота (III)

9. **Амфотерными являются оксиды...**

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   бериллия
   марганца (VII)
   кальция
   алюминия

10. **Вряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...**

    Выберите один из 4 вариантов ответа:
    основного оксида к амфотерному
    кислотного оксида к основному
    основного оксида к кислотному
    амфотерного оксида к кислотному

11. **При взаимодействии избытка раствора NaOHcH_3PO_4 образуется ...**

    Выберите один из 4 вариантов ответа:
    NaH_2PO_4
    Na_3PO_4
    Na_2HPO_4
    Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. **Наиболее сильной кислотой является** ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
HClO
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
HClO
$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1

11- 2
12- 1
13- 3
14- 4
15- 2

Вариант 3

1. **Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома**

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

   $1s^2 2s^1$

2. **В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает**

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   валентность по водороду
   число энергетических уровней
   число внешних электронов
   число неспаренных электронов

3. **Понятие атома появилось в**

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилософском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

4. **Количественная химия возникла в**

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилософском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.

XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. Название соли $(CuOH)_2SO_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)
углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5
12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2**.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O
CO_2 NO
Fe_2O_3CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода

азота
серы
фтора

12. Наиболее энергично реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (tсплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(tсплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$и NaOH
H_3PO_4и KOH
$MgBr_2$и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

нормы оценивания работы:
6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,
12 – 15 ответов – «5».

4.Зачетно-Зачетные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И. Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.
14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.

21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.08.Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных**:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– .умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
31	**смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика. Вселенная;

З2	**смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
З3	**смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
З4	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
	Уметь
У1	**описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
У2	**приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
У3	**описывать фундаментальные опыты**, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
У4	**применять полученные знания** для решения физических задач;

У5	**определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
У6	**измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
У7	**приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
У8	**воспринимать и па основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
У9	**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК01-ОК03, ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Движение по окружности.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.12	Закон сохранения механической энергии.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Испарение и конденсация.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Кипение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Механические свойства твердых тел.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Электродинамика**	ОК01-ОК03, ОК07		
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	Проводники в электрическом поле.			
3.4	Конденсаторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Упругие волны.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Трансформаторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Оптика**	ОК01-ОК03, ОК07		
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.			
Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для дифференцированного зачета
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для дифференцированного зачета
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для дифференцированного зачета
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для дифференцированного зачета
	Сдача индивидуального проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к зачету

1 семестр

Введение. Механика

1.Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.

2. Виды движения. Равномерное, ускоренное движение и их графическое описание.

3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.

5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трения всемирного тяготения.

6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

7. Механическая работа и мощность.

8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.

9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.

11.Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.

12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.

13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.

14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.

15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

16. Газовые законы. Изопроцессы.

17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

18. Работа газа по расширению.

19. Ізакон термодинамики, его применение к изопроцессам.

20. Кипение и испарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.

21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.

22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.

23. Общая характеристика твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.

24.Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома. Закон сохранения зарядов.

26. Электростатика. Закон Кулона.

27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.

28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29.Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

34.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену
2 семестр
Электродинамика

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

4.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7.Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости. Электролиз в жидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21.Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значение электрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности, ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

31. Скорость света. Развитие взглядов на природу света.

32. Отражение света. Законы отражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света. Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.

46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.

47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.

48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.

49. Первая модель атома. Опыты Резерфорда.

50. Планетарная модель атома. Ее противоречия с классической физикой.

51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.

52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

53. Открытие естественной радиоактивности.

54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.

55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.

56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.

57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.

58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.

59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.

60. Период полураспада. Активность элемента.

Тестовые задания для текущей аттестации

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.
а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.
а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1.Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого-либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.
А) диффузия Б) броуновское движение

В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки

А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.

А) все тела состоят из атомов и молекул;

Б) частицы непрерывно хаотически движутся;

В) частицы взаимодействуют между собой;

Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться

А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;

В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено

А) столкновением молекул друг с другом;

Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом;

В) наличием посторонних вибраций;

Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет…

А) плавление; Б) температура; В) деформация; Г) время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.

А) молекул водорода больше;

Б) молекул углекислого газа больше;

В) одинаковое количество;

Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?

А) броуновское движение; Б) диффузия;

В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?

А) увеличится; Б) уменьшится;

В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?

А) испарение; Б) диффузия;

В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?

А) газ оказывает давление на стенки сосуда;

Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;

Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

А) не зависит;

Б) увеличивается с повышением температуры;

В) уменьшается с повышением температуры;

Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи

А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...

А) беспорядочно;

Б) упорядоченно в определённых областях;

В) упорядоченно по всему объёму вещества;

Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущении – это

А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал

А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...

А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено

А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;

В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность

А) кг · моль; Б) кг/моль; В) кг/м ^{3}; Г) кг · м / моль.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...

А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;

В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи

А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?

А) молекулы, в основном колеблются;

Б) молекулы, в основном вращаются;

В) молекулы , в основном движутся поступательно;

Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет…

А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Эталоны ответов:

1. Б 2. Г 3. Б 4. Б 5.Г 6.Г 7.Г 8. Б 9. В 10. Б 11. А 12. Г 13. В 14. А 15. Г

16. Б 17. В 18. Б 19. В 20. Г 21. А 22. Б. 23 В 24. А 25.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

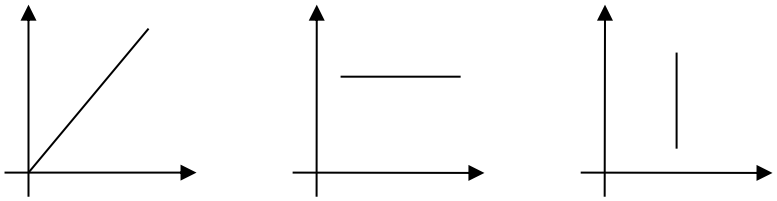
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:

А) изотермический процесс; Б**)** изобарный процесс; В**)** изохорный процесс.

2. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; Б**)** закон Гей-Люссака; В**)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Вариант 2

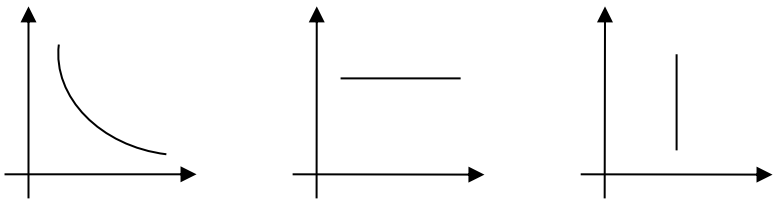
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта;
Б) закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;

В) изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Эталоны ответов

В-1 1. А 2. Б 3. В 4. А

В-2 1. Б 2. В 3. А 4. Б

Тест Фазовые переходы Температура.

1**. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура**…

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

2. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении**?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?

А) -250К; Б) 296К; В) 23К; Г) 300К.

4. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?**

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?

А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором

А) давление во всех частях системы одинаково;
Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково;
В) происходит теплообмен между телом и средой;
Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?

А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура

А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?

А) увеличится;
Б) уменьшится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?

А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;
Б) набрасывание земли на поверхность после полива;
В) разбрасывание льда под растения;
Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние

А) диссоциация;
Б) парообразование;
В) деформация;
Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?

А) только при отрицательной температуре;
Б) только при положительной температуре;
В) при любой температуре;
Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется

А) конденсация;
Б) испарение;

В) электризация;
Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?
А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах
А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?
А) диффузия;
Б) броуновское движение;
В) испарение;
Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?
А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

Эталоны ответов:
1. В 2.А 3. В 4. В 5.А 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.Б 11.В 12.Б 13.В 14.А 15.Г 16.В 17.В 18.В 19.Г 20.Г

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1.Источником электрического поля является:

а) заряд **б) частица** **в) молекула** **г) материя**

2.В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

а) убывает **б) возрастает** ***в) остается неизменной*** **г) изменяется**

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза

б) уменьшится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза

г) *уменьшится в 4 раза*

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением **б*) напряженностью*** **в) работой** **г) электроемкостью**

5.Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики

б) полупроводники

в*) проводники*

г) таких веществ не существует

6.Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) *увеличится в 3 раза* **б) уменьшится в 3 раза**

в) уменьшится в 6 раз **г) увеличится в 6 раз**

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?

а) $3 \cdot 10^{-5}$Н **б) *$3 \cdot 10^{-11}$Н*** **в) $3 \cdot 10^{11}$Н** **г) $3 \cdot 10^{5}$Н**

9.Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза **б) останется неизменной**

в*) уменьшится в 2 раза* **г) увеличится в 4 раза**

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;
Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вебер;
В) Ом;
Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.

А) кулоновская сила;
Б) напряжённость;
В) напряжение;
Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?

А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;
Б) потому что существует разность потенциалов;
В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;
Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряженения в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В?

А) 0.5 Ом; Б) 8 Ом; В) 2 Ом; Г) 1 Ом.

7. Сторонние силы действуют...

А) внутри источника тока;
Б) на всех участках цепи;
В) на внешних участках цепи;
Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?

А) увеличится в 4 раза;
Б) увеличится в 16 раз;
В) уменьшится в 4 раза;
Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.

А) трансформатор;
Б) генератор;

В) конденсатор;
Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?

А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

А) электризация;
Б) деформация;
В) диссоциация;
Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вольт;
В) Н/Кл;
Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вебер;
В) Фарад;
Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;
Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

А) заряд;
Б) потенциал;
В) напряжённость;
Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А 17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

А) электронами и положительными ионами;
Б) положительными и отрицательными ионами;
В) только электронами;
Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

А) фотоэффекта;
Б) ионизации;
В) термоэлектронной эмиссии;
Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

А) Генри;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

А) положительными и отрицательными ионами;
Б) электронами и положительными ионами;
В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается

А) Ампер;

Б) Тесла;

В) Фарад;

Г) Вебер.

7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?

А) уменьшится в 2 раза;

Б) уменьшится в 4 раза;

В) увеличится в 2 раза;

Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...

А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;

Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;

В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;

Г) насыщение газа свободными электронами.

9. Рекомбинация - это..

А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;

Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;

В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.

Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?

А) на электрон и ион;

Б) на электрон и атом;

В) на атом и ион;

Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...

А) прямой проводник с током;

Б) рамку с током;

В) магнитную стрелку;

Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?

А) ответ неоднозначен;

Б) притягиваются;

В) не взаимодействуют;

Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.

1.Нужен движущийся электрический заряд;

2.Нужен проводник с током
А) достаточно или 1, или2;
Б) только 1;
В) Только 2;
Г) обязательно и 1, и 2.

15. **Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?**
А) уменьшится в 3 раза;

Б) уменьшится в 9 раз;
В) увеличится в 3 раза;
Г) увеличится в 9 раз.

16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается
А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током
А) Сила Ампера;
Б) Сила Лоренца;

В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, называется
А) электризация;
Б) электролиз;
В) электромагнитная индукция;
Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?
А) электронами;
Б) ионами обоих знаков;
В) электронами и ионами;
Г) атомами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?

А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

23. Процесс выделения вещества на электродах, при прохождении тока через электролит

А) электролиз;
Б) газовый разряд;
В) электризация;
Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.

А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным

Эталоны ответов:
1.В 2.В 3. А 4. Г 5.А 6.Г 7.В 8.Б 9.Б 10.Б 11.А 12.Г 13.Б 14.А 15.А 16.Б
17.Б 18.А 19.В 20.В 21.Б 22.В 23.А 24.А 25.Б

Тест *Волновая* оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил

А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил

А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна

А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

4. Лучи отраженный и падающий и перпендикуляр, восстановленный в точку падения луча к границе раздела двух сред, лежат

А) в одной плоскости;
Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях;
Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен

А) углу преломления;
Б) углу отражения;

В) нулю;
Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат
А) в параллельных плоскостях;
Б) в пересекающихся плоскостях;
В) в одной плоскости;
Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями
А) математический маятник;
Б) физический маятник;
В) линза;
Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является
1. собирающей 2. рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является
1.собирающей
2.рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?
А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;
Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;

В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;
Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными цветами?

А) это происходит из - за интерференции света;
Б) при отражении света возникает поляризация;
В) происходит отражение окружающих предметов;
Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

А) фиолетовые лучи;
Б) красные лучи;
В) оранжевые лучи;
Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

А) источниками звука;
Б) источниками света;
В) источниками электрического тока;
Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

А) солнце;
Б) пламя;
В) северное сияние;
Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

А) толстослойных фотоэмульсий;
Б) спектральный анализ;
В) УЗИ;
Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?

А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;
Б) вызывает сильное нагревание предметов;
В) сильно поглощается парами воды;
Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?

А) вызывает сильное нагревание предметов;
Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.
В) не проходит через обычное стекло;
Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов

и лакокрасочных изделий?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.
30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?
А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.А 3.В 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.А 14.Б 15.Г
16.А 17.Б 18. В 19.А 20.Б 21. Г 22.В 23.А 24.А 25.В 26.Б 27.А 28. В29. А 30. Б

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) диффузия;
Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?

1.инфракрасное;
2.ультрафиолетовое;
А) только 1;
Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..

А) внутренним;
Б) внешним;
В) и внешним и внутренним;
Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается…

А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
Б) только при взаимодействии света и вещества;
В) и при взаимодействии света с веществом, и
при отсутствии такого взаимодействия;
г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

А) прямо пропорциональна длине волны;
В) прямо пропорциональна частоте света;
Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это

А) физическая величина;
Б) физическое явление;
В) свойство химического тела;
Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если

А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;

Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
В) мощность излучения меньше 100Вт;
Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона
А) не зависит от длины волны света;
Б) не связана с длиной волны света;
В) зависит от длины волны;
Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл
А) Н.Бор; Б) М.Складовская-Кюри;
В) А.Столетов; Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени
А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;
Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;
В) не зависит от интенсивности светового потока;
Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется
А) фиолетовой границей фотоэффекта;
Б) красной границей фотоэффекта;
В) зелёной границей фотоэффекта;
Г) среди ответов нет правильного.

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют
А) работа выхода;
Б) диффузия;
В) электролиз;
Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется
А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) электролиз;
Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл
А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.

15. При измерении давления света, возникли трудности:
1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;
2-неодинаковый нагрев сторон кружков.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

А) давление света;
Б) реакция деления ядра;
В) кристаллизация;
Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического действия света

А) фотосинтез;
Б) выгорание тканей;
В) пигментация кожи;
Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

А) давления света;
В) плавления;
Б) термоядерной реакции
Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

А) уравнение Клапейрона - Менделеева;
Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
В) закон Кулона;
Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1.фотоном; 2. квантом электромагнитного излучения.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

Эталоны ответов

1.А 2.А 3.В 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.Б 14.Б 15.В
16.А 17.Б 18. А 19.Б 20.В

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;
Б) делением тяжёлых ядер;
В) термоядерным синтезом легких ядер;
Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это…

А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;
Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;
В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.

Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона Z=10, A=17 содержится

А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;
В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

1. между протоном и протоном;
2. между нейтроном и протоном;
3. между нейтроном и нейтроном.

А) только в 1; Б) только во 2;
В) только в 3;Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо…

А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;
Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;
В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?

А) свинец поглощает заряженные частицы;
Б) свинец отражает заряженные частицы;
В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.
Г) среди ответов нет правильного.

9 . Ядро состоит из..

А) электронов и протонов;
Б) протонов и нейтронов;
В) нейтронов и электронов;
Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?

А) увеличится на 2;
Б) не изменится;
В) уменьшится на 2;
Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

А) альфа – излучение; Б) гамма – излучение;
В) бетта – излучение; Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в

качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?

А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.

Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты;

В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?

А) в счетчике Гейгера-Мюллера;

Б) в сцинтилляционном счетчике;

В) в камере Вильсона;

Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

А) 20; Б) 37;

В) 17; Г) 3.

16. Что называется, критической массой в урановом ядерном реакторе?

А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.

Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.

В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.

Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты

В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

А) в пузырьковой камере;

Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;

В) в камере Вильсона.

Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:

А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;

В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?

А) Z + 2; Б) Z – 2; В) Z – 4; Г) Z – 1.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

А) альфа – распад; Б) бетта – распад;

В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;

Б) Z, массовое число и масса не изменяются;

В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;

Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;

Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;

В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;

Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;

В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;

В) реакция деления ядра;

Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

А) ядерными реакциями;

Б) изо процессами;

В) броуновским движением;

Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

А) генератор; Б) трансформатор;

В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;
В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.Г 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8. А 9.Б 10.В 11.Б 12. В 13.А 14.В 15.А
16.Б 17.Б 18. Б 19.В 20.Б 21. А 22.Б 23.В 24. А 25. А 26.Б 27. А 28. Г 29.В

Задачи для подготовки к зачету

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*мм^2/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^{2}_{1}H + ^{2}_{1}H = ^{3}_{2}He + ^{1}_{0}n$, $^{2}_{1}H + ^{3}_{1}H = ^{4}_{2}He + ^{1}_{0}n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ $м^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ООО.01.09. Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ООО.01.09. Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины Физическая культура должно обеспечить:

– содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

– формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

– формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;

– закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

– формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

– дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной,

практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	**Код формируемой компетенции**	**Результат освоения (умения и знания)**		**Вид деятельности**	**Оценочные средства**
		уметь	**знать**		
Теоретическая часть **Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.**					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профес-сиональной деятель-ности и зоны риска физического здоровья для профессии - З4-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**					

Легкая атлетика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни.	**Практическая работа**	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4--Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Волейбол	ОК08.8.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.

Футбол	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	**Практическая работа**	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

		деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально- прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3.3 Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации
01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5

Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Ведениемячана20м(сек)	9,	9,6	10,	10,	10,	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3курс										
1.Ведение мяча на 20м(сек)	9,	9,4	10,	10,	10,	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4курс										
1.Ведение мячана20м (сек)	9,	9.2	9,	9,6	10,	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	3	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3курс										
1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 -Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Раздел1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры Здоровый образ жизни.

1) Темы творческой работы (по выбору).

1.Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья. 2.Понятие здоровья, его содержание и критерии.

3.Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

4.Культура межличностных отношений.

5.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

6.Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Раздел1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1.Дайте определение -физическая культура-это…
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4.Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10.Перечислите формы занятий физической культурой.
11.Дайте определение понятию «здоровье».
12.Факторы, влияющие на здоровье.
13.Основные элементы ЗОЖ.
14.Режим дня студента.
15.Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17.Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19.Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Тема 2.1Легкая атлетика.

1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3.Спринтерские дистанции.
4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности? 2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры. *Волейбол.*

1.Размеры волейбольной площадки.
2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10.Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12.Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13.Сколько длится баскетбольный матч?
14.Что такое тайм-аут?
15.Что такое «фол»?
16.Что такое «заслон»?
17.Что такое «дриблинг»?
18.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19.Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Футбол

21.Размеры футбольной площадки.
22.Сколько футболистов находится во время игры на поле
23.Размеры футбольных ворот.
24С какого расстояния пробивается пенальти в футболе.
25.Продолжительность и количество таймов в футболе.
26.Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
27. Какие физические качества развивает игра?

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1 семестр

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2 семестр

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3 семестр

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.

12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.

13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).

14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.

15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.

16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;

б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а)в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;

в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:

а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут

3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы

3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960

2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?
1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в
1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?
1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в

11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Билеты для проведения экзамена

Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные

		результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины
СОО.01.10. Основы безопасности и защиты Родины

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.10. Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У-2 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

УЗ - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2виды потенциальных опасностей;

З3- основы военной службы и обороны государства;

З4- меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5- способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенц **ИИ**	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ

1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	практическая работа	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
1.9	Безопасность в дорожно - транспортных ситуациях	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 Умть:У1,У2, УЗ
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, УЗ
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 :У1,У2, УЗ
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой - самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1,З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
	Дифференцированный зачет		ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для	дифференцированного зачета

3.11	Альтернативная гражданская служба	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой самоубеждение, самоприкази самовнушение.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	ОК02 - ОК04, ОК06-ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и ' полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.

2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

4.Назовите против лавинного профилактического мероприятия.

5.Назовите ЧС гидрологического характера.

6.По каким признакам классифицируются природные пожары?

7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

9. ГО, история создания, цели и задачи

10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

12. Современные средства поражения, защита от них

13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

16.Что входит в состав биологического оружия?

17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

18. Инженерные средства защиты населения

19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.

25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники

26.Дайте определение понятия «терроризм».

27. История создания ВС России

28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.

30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

31. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

32. Функции и основные задачи современных ВС

33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.

34. 34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

37.Назовите основные части автомата Калашникова.

38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сьигравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы 49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2.Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза еевозникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3.Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б)закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;

б) высокочастотное оружие;

в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;

б) несение гражданской службы по желанию;

в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;

в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;

б) навесы, штольни;

в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;

б) по телефону;

в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;

б) упреждающая эвакуация;

в) экстренная эвакуация.

10.Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным; в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

П. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;

б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз; д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;

б) внутренние войска;

в) сухопутные войска;

г) военно-морской флот;

д) военно-воздушные силы;
е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:
а) отражение агрессии;
б) нанесение агрессору поражения;
в) участие в охране общественного порядка;
г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:
а) командира воинской части снимают с должности;
б) воинской части вручается новое Боевое знамя;
в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:
а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:
а) средства защиты кожи;
б) СИЗ органов дыхания;
в) медицинские средства защиты;
г) верхняя одежда - плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:
а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;
б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;
в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10.Режим функционирования РСЧС:
а) в повседневной деятельности;
б) строгой секретности;
в) повышенной бдительности.
Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	**8**	9	10
В-1	а,б	**б**	**в**	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний
Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант
1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:
а) передача речевой информации через СМИ;
б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;

в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;

г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;

б) устраивают вдали от населенных пунктов;

в) фильтровентиляционной камерой;

г) системой водоснабжения и канализации;

д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;

б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10.Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона опасного заражения.

11.Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12.Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13.Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14.Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;
б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15.Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования;
б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения;
г) пожары;
д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

И. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия;
б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка;
б) ложный опенок;
в) красных мухомор;
г) шампиньон;
д) маслята;
е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха;
б) занятие физкультурой;
в) вредные привычки -алкоголь, курение, наркомания;
г) нервные стрессы;
д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция **РФ.**

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания;

б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра;

в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IVГрозном; б) при Петре I; в) при Александре П.

10.Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту РодиньР,

б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;

в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;

б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;

в) осуществление миротворческой деятельности;

г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12.Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет;

в) при достижении 16 лет.

13.Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор - начальник ГО.

14.Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15.Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ;

б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний **по** дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СОО.01.11. Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.11. Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.11. Биология, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения,

последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	

13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1**. Ферменты по химической природе относятся:**

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3**. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.**

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.

3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. **Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.**

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.
4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1
9 – 1

10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:
А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:
А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:
А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:
А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:
А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:
А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:
А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:
А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы;
Б) неандертальцы;
В) синантропы;
Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени;
В) суммарная биомасса продуцентов;
Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:

А) ядра;
Б) рибосомы;
В) митохондрии;
Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

А) осуществляется синтез белка;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза;
В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

А) ковалентной;
Б) водородной;
В) пептидной;
Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза;
В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

А) гликолиза;
Б) фотосинтеза;
В) клеточного дыхания;
Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:

А) профаза;
Б) метафаза;
В) анафаза;
Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:

А) анафазы митоза;
Б) I деления мейоза;
В) II деления мейоза;
Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

А) генетической стабильности;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме;
В) генетической изменчивости;
Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

А) эктодермы; В) мезодермы;

Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;

В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;

Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;

В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;

В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную

В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир

В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза

В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:

А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани

В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

А) эпителиальные Б) мышечные

В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:

А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:
А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

<u>Ответы</u>: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:
А) микроскопирования Б) прогнозирования
В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка Б) ядро
В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:
А) рибосомы Б) хромосомы

В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:
А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В) две спирально закрученные полипептидные нити
Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:
А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла
В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:
А) рецессивным Б) доминантным
В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:
А) неопределёнными Б) индивидуальными
В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:
А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным
В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:
А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции
В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:
А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена
В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:
А) голосеменные Б) травоядных животных
В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:
А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека

В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина,

опыты С. Миллера и С. Фокса

7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в

		принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
СОО.01.12. Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-воспринимать и анализировать художественный текст;

У2- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

У3-определять род и жанр литературного произведения;

У4-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

У5-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

У6-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

У7-выявлять авторскую позицию;

У8-выражать свое отношение к прочитанному;

У9-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

У10-владеть различными видами пересказа;

У11-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

У12-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Знать:

З1- истоки устного народного творчества адыгов;
З2-Нартский эпос;
З3-роль женщины в Нартском эпосе;
З4-мифические персонажи Нартского эпоса;
З5-творчество адыгских писателей-просветителей 19 века;
З6-творчество классиков адыгской литературы;
З7-творчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Художественный мир адыгейской литературы	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
4	Образ женщиныв Нартскомэпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
	Раздел 2. Писатели просветители 19 века			
5	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
6	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
	Раздел 3. Классика адыгской литературы			
7	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
8	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
9	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
10	Андрухаев Хусейн Борежович Жизнь и творчество - героя-поэта	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
11	Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12

12	Хатков Ахмед Джанхотович	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
14	«Сражение возле балки Бзиюк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
15	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
16	Военная лирика Д. Б. Чуяко..	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
17	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
18	Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
22	Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».	тестирование	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
24	Н.Ю. Куек. Поэма .Ашуг.	тестирование	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
25	Н.Ю. Куек как детский поэт и писатель	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
26	Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке. Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос,	устный опрос,	З1-З7, У1-У12
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова. Творчество Панеша Х.М.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12

28	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	Устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
29	Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой. Жизнь и творчество пэтессыКмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
30	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
31	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова. Художественный мир Р.М. Паранук	устный опрос, выполнение практических расчетов	устный опрос,	З1-З7, У1-У12
	Раздел 4. Адыгская литературная диаспора-			
32	Шабан Идриссвич Кубов (1890—1974) Творческий путь писателя, поэта-песенника Натхо Кадир Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мира. С Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура, Ахмед Нури Цаго, Оме рСейффеддин Хатко, Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании .Роман «Кавказ» /1877/ Ахмета Мидхата; Роман «Жан» /1949/ Расима Рушди /Фауко. Адыгские авторы историографических произведений :Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913;	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко

4.Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени

5. Мистические персонажи Нартского эпоса

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7.Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12

12.Военая тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37.Адыгская литературная диаспора

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД. 09 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

А. Течеж

Б Андрухаев

В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа

А. 1855

Б. 1840

В, 1845

3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»

А. Тлюстен Ю.И.

Б. Теучеж ЦА.

В. Хатков А. Дж

4. **Из какого произведения основные герои Дэоепщ и Гощеунай**

А. Драма «Кочас»

Б. «Бабушка Нисанор»

В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов

А. Цуг Алиевич

Б. Мурат Салихович

В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои

А. Гулез

Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений

А. «Бабушка Нисанор»

Б. «Бирамкуль и ласточка»

В. «Трудовые деньги»

Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»

А. Гулез

Б. Амдехан

В. Гощеунай

Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве

А. Восстание шапсугов

Б, Восстание бжедугов

В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

А. Орки и тфокотли
Б. Орки и князья
В. Орки, князья и тфокотли

3.Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?
А. О сохранении жизни
Б. О сохранении колхоза
В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу
А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
Б. За строительство новой мечети
В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле
А. Сафера
Б. Ступина
В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы
А, Его сосед
Б. Его отец
В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева
1.Махмудович
2.Ибрагимович
3Магометович
4.Джанхотович

Эпиграф – это
1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.
2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.
3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения,

отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева
1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»
1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога ксчастью»
1.Роман
2. Баллада
3.Пэма

3.4 Тестирование задания для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:
а) герб, флаг, песня; б) столица государства, гимн, флаг; в) герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
а) С. Михалков и А. Александров;
б) С. Михалков и И. Машбаш;
в) И. Машбаш и У. Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) двуглавый орел; б) святой Георгий-Победоносец; в) нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
а) зеленый; б) белый; в) красный; г) желтый (золотой); д) синий.

5. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
а) из гимна РФ; б) из гимна школы; в) из гимна РА.

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических, начал это:

а) загадки; б) сказки; в) сказания.

7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?

а) Светлорукая Адыиф; б) Шабатынко; в) Тлепш; г) Тхожий.

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?

а) адыгейское название реки Дон;

б) наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;

в) эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?

а) узнать новых хабар; б) погостить у Сэтэнай; в) найти нарта-соратника.

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?

а) Лаба; б) Белая; в) Пшиш.

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?

а) найти себе невесту; б) написать роман о жизни колхозников; в) купить дом.

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:

«… У меня готов обед.
Есть и каша, и приправа –
Угощу тебя на славу!...»

а) Лисе; б) Журавлю; в) автору.

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:

а) «В руку с юными идти»; б) «В ногу с юными идти»; в) «В ногу с временем идти».

14. Какая <u>сельскохозяйственная техника</u> облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?

а) трактор; б) комбайн; в) арба.

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?

а) сестра Сурет; б) отец; в) мать.

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? *(самостоятельно)*

_____

_____

_____

_____

_____

17. Что рассказал АсхадСурет после ее возвращения из Майкопа?

а) сказку; б) <u>анекдот</u>; в) местные новости.

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?

а) между родителями и детьми; б) между аулами; в) между князьями и

крестьянами.

19. **Как вы понимаете значение слова «пшипий»?** ***(самостоятельно)***

_____

_____

_____

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?

а) Домбай; б) Эльбрус; в) Фишт.

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,
Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?

а) Урал; б) Альпы; в) Кавказ.

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?

а) дружбе и товариществу; б) любви к детям;
в) заботливому отношению к окружающей природе.

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?

а) отдыхали в трудовом лагере;
б) пасли и ухаживали за табуном лошадей;
в) были в походе.

24. **Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»?** *(самостоятельно)*

_____

_____

_____

_____

_____

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?

а) у нее вообще не было никогда своих детей;
б) дети и муж погибли на войне;
в) она любила своих детей, и чужих.

_____

_____

_____

_____

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:

а) бороться за свою землю; б) сдаться врагам; в) поменять место жительства.

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) о ВОВ; б) о Бзиюкской битве;
в) о строительстве Краснодарского водохранилища.
29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) жителям аула; б) партизанам; в) местным полицаям.

30. **Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?**
а) он ушел в лес к партизанам; б) его повесили немцы; в) он погиб в бою.

31. **В произведении «Сонет» Нальбий Куёк признается в любви:**
а) девушке; б) заре; в) земле.

32. **Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:**
«… Согревали всадников в горах
Бурки, ими сшитые искусно.
И огонь не гаснул в очагах,
Хлеб свежо румянился и вкусно…»
а) «У адыгов обычай такой»; б) «Адыгея моя»; в) «Адыгские девушки».

33. **Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:**
«… Все собой оно объемлет!
Если светлое хоть раз
Не придет на нашу землю,
Знайте, жизни минула нас…»
а) Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;
б) Руслан Нехай «Солнце»;
в) Нальбий Куек «Сонет».

34. **О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»? *(самостоятельно)***

_____
_____
_____
_____

35. **Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты? *(самостоятельно)***_____

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7.Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов.

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12.

12.Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»).

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кумук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук.

37.Адыгская литературная диаспора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной

Дисциплины <u>СОО.02.01.</u>Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны

В результате изучения учебной дисциплины Математика обучающийся должен

Знать:

З1-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в тоже время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3-универсальных характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

У1- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функцию;

У5- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8- находить производные элементарных функций;

У9- использовать производную для изучения свойств функций и построение графиков;

У10- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13- использовать графический метод решения уравнения и неравенств;

У14- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У15- вычислять в простейших случаях вероятности на основе подсчета числа исходов; У16- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

У17- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У18- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У19- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У20-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У21 -проводить сложные и несложные дедуктивные рассуждения;

У22-обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их;

У23-формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;

У24-пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;

У25-пользоваться справочной литературой.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Вид работы	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06-ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
2.2	Параллельность прямых	устный опрос	
2.3	Параллельность прямой и плоскости	тестирование	
2.4	Параллельность плоскостей	устный опрос	
2.5	Перпендикулярность прямых в пространстве	устный опрос	
2.6	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	устный опрос	
2.7	Перпендикуляр и наклонная	устный опрос	
2.8	Теорема о трех перпендикулярах	устный опрос	
2.9	Признак перпендикулярности плоскостей	устный опрос	
2.10	Расстояние между скрещивающимися прямыми	проверочная работа	
Раздел 3. Координаты и векторы			
3.1	Декартовы координаты в пространстве	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06-ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
3.2	Расстояние между точками. Координаты середины отрезка	устный опрос	
3.3	Угол между скрещивающимися прямыми	устный опрос	
3.4	Угол между прямой и плоскостью	устный опрос	
3.5	Угол между плоскостями	устный опрос	
3.6	Векторы в пространстве	устный опрос	
3.7	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	проверочная работа	
3.8	Уравнение плоскости	устный опрос	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
4.2	Основные тригонометрические тождества	устный опрос	
4.3	Формулы приведения	устный опрос	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	устный опрос	
4.5	Синус и косинус двойного угла	устный опрос	
4.6	Формулы половинного аргумента	устный опрос	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	устный опрос	

4.8	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	устный опрос	
4.9	Решение простейших тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным	устный опрос	
4.10	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	контрольная работа	
Раздел 5. Комплексные числа			
5.1	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
5.2	Арифметические действия с комплексными числами	устный опрос	
5.3	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	проверочная работа	
5.4	Примеры использования комплексных чисел	устный опрос	
Раздел 6. Производная функции, ее приложение			
6.1	Определение предела последовательности	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
6.2	Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке	устный опрос	
6.3	Определение производной. Алгоритм отыскания производной	устный опрос	
6.4	Формулы и правила дифференцирования	устный опрос	
6.5	Производные суммы, разности, произведения, частного	устный опрос	
6.6	Производные суммы, разности, произведения, частного	тестирование	
6.7	Определение сложной функции. Производная сложной функции	устный опрос	
6.8	Производные тригонометрических функций	устный опрос	
6.9	Производная логарифмической функции	устный опрос	
6.10	Производные показательных функций	устный опрос	
6.11	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции	устный опрос	
6.12	Геометрические приложения производной	устный опрос	
6.13	Физические приложения производной	устный опрос	
6.14	Производная второго порядка. Физический смысл производной второго порядка	устный опрос	
6.15	Возрастание и убывание функции	устный опрос	

6.16	Исследование функции на максимум и минимум	устный опрос	
6.17	Направление выпуклости графика функции	проверочная работа	
6.18	Исследование функций и построение графиков	устный опрос	
6.19	Наибольшее и наименьшее значения функции	устный опрос	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			
7.1	Понятие о многогранниках. Призма	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
7.2	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	устный опрос	
7.3	Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	устный опрос	
7.4	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	устный опрос	
7.5	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	устный опрос	
7.6	Примеры симметрии в профессии	устный опрос	
7.7	Правильные многогранники , их свойства	устный опрос	
7.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	устный опрос	
7.9	Конус. Его составляющие. Сечение конуса	устный опрос	
7.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	тестирование	
7.11	Шар и сфера, их сечения	устный опрос	
7.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	устный опрос	
7.13	Объемы прямых параллелепипедов, призмы и цилиндра	устный опрос	
7.14	Объемы и площади поверхностей тел	устный опрос	
7.15	Комбинации многогранников и тел вращения	устный опрос	
7.16	Комбинации многогранников и тел вращения	контрольная работа	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			
8.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
8.2	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона -Лейбница	устный опрос	
8.3	Неопределенный интеграл. Геометрический смысл неопределенного интеграла	устный опрос	

8.4	Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла	устный опрос	
8.5	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона -Лейбница	устный опрос	
8.6	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	контрольная работа	
Раздел 9. Степени и корни			
9.1	Степенная функция, ее свойства	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
9.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	устный опрос	
9.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	устный опрос	
9.4	Решение иррациональных уравнений	контрольная работа	
Раздел 10. Показательная функция			
10.1	Показательная функция и ее свойства	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
10.2	Решение показательных уравнений	устный опрос	
10.3	Решение показательных неравенств	устный опрос	
10.4	Системы показательных уравнений	устный опрос	
10.5	Системы показательных неравенств	контрольная работа	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			
11.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
11.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	устный опрос	
11.3	Логарифмическая функция, ее свойства	устный опрос	
11.4	Решение логарифмических уравнений	тестирование	
11.5	Решение логарифмических неравенств	устный опрос	
11.6	Системы логарифмических уравнений	устный опрос	
11.7	Системы логарифмических неравенств	контрольная работа	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			
12.1	Множества	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
12.2	Операции с множествами	устный опрос	
12.3	Графы	устный опрос	

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			
13.1	Основные понятия комбинаторики	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
13.2	Событие, вероятность события	устный опрос	
13.3	Сложение и умножение вероятностей	устный опрос	
13.4	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	устный опрос	
13.5	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	устный опрос	
13.6	Закон распределения дискретной случайной величины, ее числовые характеристики	устный опрос	
13.7	Задачи математической статистики	контрольная работа	
Раздел 14. Уравнения и неравенства			
14.1	Общие методы решения уравнений и неравенств	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК 09; З1; З2; З3; З4; У17; У18; У19; У20; У21; У22; У24; У25
14.2	Графический метод решения уравнений и неравенств	проверочная работа	

5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5.	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	задания для входного контроля	вопросы к экзамену
2.	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	задания для тестированного опроса	вопросы к экзамену
3.	Раздел 3. Координаты и векторы	задания для тестированного опроса	вопросы к экзамену
4.	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	контрольная работа	вопросы к экзамену
5.	Раздел 5. Комплексные числа	проверочная работа	вопросы к экзамену
6.	Раздел 6. Производная функции, ее приложение	проверочная работа	вопросы к экзамену
7.	Раздел 7. Многогранники и тела вращения	контрольная работа	вопросы к экзамену
8.	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	контрольная работа	вопросы к экзамену

9.	Раздел 9. Степени и корни	контрольная работа	вопросы к экзамену
	Раздел 10. Показательная функци**я**	контрольная работа	вопросы к экзамену
10.	Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	контрольная работа	вопросы к экзамену
11.	Раздел 12. Множества. Элементы теории графов	проверочная работа	вопросы к экзамену
12.	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	контрольная работа	вопросы к экзамену
13	Раздел 14. Уравнения и неравенства	контрольная работа	вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными

		документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

1. Каково может быть взаимное расположение двух прямых в пространстве?
2. Как через точку A , заданную вне данной прямой a, провести прямую, параллельную a? Сколько таких параллельных прямых (к a через A) можно провести?
3. Какие прямые называются параллельными?
4. Какие прямые называются скрещивающимися?
5. Прямые AB и CD пересекаются. Могут ли прямые AC и BD быть скрещивающимися?
6. Сформулируйте аксиому параллельных и теорему о параллельных на плоскости. (В чем разница между ними?)
7. Как через данную точку в пространстве построить прямую, параллельную данной прямой?
8. Докажите, что если плоскость пересекает одну из двух параллельных прямых, то она пересекает и другую.
9. Как можно доказывать параллельность прямых в пространстве?
10. Сформулируйте признак параллельности прямых в пространстве.
11. Каково может быть расположение прямой и плоскости в пространстве?
12. В каком случае прямая и плоскость называются параллельными?
13. Как через данную точку провести какую-нибудь прямую, параллельную данной?
14. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
15. Что можно сказать о прямой пересечения плоскостей α и β, если плоскость β проходит через прямую a, параллельную плоскости α?
16. Каково может быть взаимное расположение двух плоскостей в пространстве?
17. В каком случае две плоскости называются параллельными?
18. Как через данную точку провести плоскость, параллельную данной плоскости?
19. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.
20. Существенно ли в признаке параллельности плоскостей, что две прямые пересекаются?
21. Сформулируйте теорему о пересечении двух параллельных плоскостей третьей плоскостью.
22. Может ли прямая (или плоскость)пересекать одну из двух параллельных плоскостей, но не пересекать другую?
23. Что можно сказать о двух различных плоскостях, параллельных третьей плоскости?
24. Сформулируйте теорему об отрезках параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями.
25. Сформулируйте теорему о (существовании и единственности) параллельной плоскости.
26. Что такое перпендикулярные прямые на плоскости?
27. Как определяется перпендикулярность прямых в пространстве?
28. Сформулируйте теорему о прямых, параллельных перпендикулярным прямым.

29. Сформулируйте определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве.
30. Сформулируйте теорему о существовании и единственности перпендикуляра к данной прямой через данную точку на плоскости. Справедливы ли утверждения о существовании и единственности, если рассматривать прямые в пространстве?
31. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести две различные перпендикулярные ей прямые.
32. Докажите, что через любую точку плоскости можно провести перпендикулярную ей прямую.
33. Докажите, что через точку, не лежащую в данной плоскости, нельзя провести боле одной прямой, перпендикулярной плоскости.
34. Докажите, что через точку данной прямой можно провести только одну прямую перпендикулярную ей плоскость.
35. Докажите, что через точку вне данной прямой можно провести перпендикулярную плоскость, и притом только одну.
36. Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?
37. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?
38. Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какие плоскости называются перпендикулярными?
41. Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?
42. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?
43. Как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?
44. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
45. Что такое двугранный угол (грань угла, ребро угла)?
46. Что такое линейный угол двугранного угла?
47. Почему мера двугранного угла не зависит от выбора линейного угла?
48. Объясните, что такое трехгранный угол.
49. Дайте определение угла между плоскостями.
50. Какие плоскости называются перпендикулярными?
51. Докажите признак перпендикулярности плоскостей.

Раздел 3. Координаты и векторы

1. Как вводится декартова система координат в пространстве? Из чего она состоит?
2. Как определяются координаты точки в пространстве?
3. Для любой ли тройки чисел (x, y, z) существует точка с этими координатами? Как ее построить?
4. Укажите координаты проекций (оснований перпендикуляров, проведенных из) данной точки A(x, y, z) на координатные оси x, y, z и плоскости xy. yz, xz.
5. Чему равно расстояние между двумя точками с заданными координатами7
6. Чему равно расстояние от начала координат до данной точки A(x, y, z)?
7. Чему равны координаты середины отрезка с данными концами?

8. Как по координатам четырех точек A, B, C, D установить , является ли четырехугольник ABCD параллелограммом?
9. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?
10. В каком случае векторы называются равными?
11. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление7
12. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?
13. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?
14. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?
15. Как определяется произведение вектора на число?
16. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах7
17. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?
18. Что такое скалярное произведение двух векторов?
19. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

Раздел 4. Основы тригонометрии

1. Какие величины принимаются за единицу при градусном и радианном измерении дуг (углов)?
2. При решении каких задач удобнее применять радианное измерение дуг 9углов) по сравнению с градусным?
3. Чему равна градусная мера в 1 рад?
4. Чему равна радианная мера дуги в 1º?
5. По какой формуле вычисляется длина дуги, измеренная в радианах?
6. По какой формуле вычисляется площадь сектора, центральный угол которого измерен в радианах?
7. Дайте определения тригонометрических функций числового аргумента и укажите области их определения.
8. какие тригонометрические функции являются ограниченными, какие - неограниченными?
9. Как определяются знаки тригонометрических функций по четвертям?
10. Какие тригонометрические функции являются четными и какие нечетными? Почему?
11. Как изменяются основные тригонометрические функции с возрастанием аргумента от 0 до 2π (по четвертям)?
12. Какие тригонометрические выражения называются тождественно равными?
13. Докажите основные тригонометрические тождества. При каких допустимых значениях аргумента тождества справедливы?
14. Выразите тригонометрические функции через синус, косинус, тангенс и котангенс.
15. Какие формулы называются формулами приведения?
16. При каких вычислениях необходимо знание формул приведения?
17. Сформулируйте правила названий тригонометрических функций при составлении формул приведения
18. Сформулируйте правила знаков при составлении формул приведения.
19. Выведите формулы сложения для основных тригонометрических функций.

20. Приведите простейшие примеры применения формул сложения.
21. Выведите формулы тригонометрических функций удвоенного аргумента.
22. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.
23.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.
24. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.
25. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

Раздел 5. Комплексные числа

1. Что такое мнимая единица? Как вычисляют степени мнимой единицы?
2. Какое число называют комплексным?
3. Какие комплексные числа называются равными, сопряженными?
4. Как геометрически изображаются комплексные числа?
5. Как записывается комплексное число в алгебраической форме?
6. Как выполняется сложение, вычитание, умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?
9. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?
10. Как записывается комплексное число в показательной форме?

Раздел 6. Производная функции, ее приложение

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6 Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.
11. Дайте определение производной функции.
12. Сформулируйте общее правило нахождения производной функции.
13. Какая связь существует межу непрерывностью функции и ее производной?
14. Что называется угловым коэффициентом прямой?
15. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом k, проходящей через точку $(x_0; y_0)$.
16.Объясните геометрический смысл производной.
17. Что называется мгновенной скоростью?
18. В чем состоит физический смысл производной?
19. Чему равна производная постоянной? Приведите доказательство.
20. Чему равна производная аргумента? Приведите доказательство
21. Как вычисляется производная алгебраической суммы, разности, произведения и частного?
22. Какую функцию называют сложной? Приведите примеры сложных функций.
23. Как вычисляется производная сложной функций?
24. Таблица производных.

Раздел 7. Многогранники и тела вращения.

1. Что такое трехгранный угол (грани и ребра трехгранного угла).
2. Объясните, что такое плоские и двугранные углы трехгранного угла.
3. Что такое многогранник?

4. Какой многогранник называется выпуклым?
5. Что называется гранями, ребрами, вершинами многогранника?
6. Какие многогранники называются правильными?
7. Сколько существует видов правильных многогранников? Охарактеризуйте их.
8. Какой многогранник называется призмой?
9. Что называется диагональю, высотой, диагональным сечением призмы?
10 .Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12.Какая фигура называется параллелепипедом?
13. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
14. Какая фигура называется кубом?
15. Какие свойства параллелепипеда следует из того, что эта фигура является частным случаем призмы?
16. Сформулируйте свойства противолежащих граней параллелепипеда.
17. Сформулируйте свойства диагонали параллелепипеда.
18. Что называется пирамидой? Ее вершиной? Основанием? Высотой?
19. Что называется диагональным сечением пирамиды?
20. Какая пирамида называется правильной?
21. Сформулируйте теорему о свойстве параллельных сечений пирамиды.
22. Что называется усеченной пирамидой?
23. Что называется правильной усеченной пирамидой?
24. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.
25. Какое тело называется цилиндром?
26. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
27. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
28. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?
29. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
30. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
31. Какое тело называется конусом?
32. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.
33. Какое сечение называется осевым сечением конуса?
34. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
35. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
36. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
37.Какое тело называют усеченным конусом?
38. Дайте определение высоты усеченного конуса.
39. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?
40.Дайте определения сферы и шара.
41. Какое сечение называется большим кругом сферы?
42. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
43. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
44. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
45. Что называется высотой шарового слоя?
46. Дайте определение шарового сектора.
47. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
48. Площадь поверхности сферы.
49. Объем шара.

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение

1. Какое действие называется интегрированием?
2. Какая функция называется первообразной для данной функции?
3. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции?

4. Дайте определение неопределенного интеграла.
5. Дайте определение подынтегральной функции и подынтегрального выражения.
6. Какой геометрический смысл неопределенного интеграла.
7. Как проверяется результат интегрирования?
8.Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.
9. Таблица интегралов.
10. В чем заключается метод замены переменной при отыскании неопределенного интеграла

Раздел 9. Степени и корни

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Что называется корнем n-ой степени?
4.Что называется степенью с рациональным показателем?
5 .Перечислите свойства степени с рациональны показателем
6. На что обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите примеры.
8.Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?

Раздел 10. Показательная функция.

1.Сформулируйте определение показательной функции.
2.Перечислите основные свойства показательной функции.
3.В чем заключается графический способ решения уравнений?

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция.

1.Продолжите определение: «Логарифм – это..».
2.Чему равен логарифм произведения?
3.Чему равен логарифм частного?
4.Сформулируйте основное логарифмическое тождество.
5.Сформулируйте определение логарифмической функции.
6.Перечислите свойства логарифмической функции.
7.Укажите область определения и область изменения логарифмической функции.
8.На что обратить внимание при решении логарифмических уравнений и неравенств?
9.Перечислите основные свойства логарифмов.
10.Приведите доказательства логарифмических тождеств.

Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

1. Решением каких задач занимается комбинаторика?
2. Сформулировать правило произведения
3. Какие соединения называются размещениями?
4. Написать формулу для числа размещения из n элементов по m.
5. Какие соединения называются перестановками?
6. Написать формулу для числа перестановок из n элементов.
7. Какие соединения называются сочетаниями?
8. Написать формулу для числа сочетаний из n элементов по m.
9. Что такое треугольник Паскаля?
10. Записать формулу бинома Ньютона.
11. Какие случайные события называются достоверными и какие невозможными?
12. Какие события называются несовместными?
13. Какие события называются совместными?
14. Какие события называются противоположными?

15. Какие события в совокупности называются независимыми?
16. Сформулируйте теорему умножения вероятностей независимых событий.
17. Сформулируйте теорему умножения вероятностей зависимых событий.
18. Дайте классическое определение вероятности.19. Сформулируйте теорему сложения вероятностей несовместных событий.
20. Сформулируйте теорему сложения вероятностей совместных событий.
21. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
22. Что называется условной вероятностью?

3.2 Комплект заданий для текущего контроля

Задания входного контроля

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $(2\frac{1}{2}+3\frac{1}{3})\cdot 6$.

   Ответ:_____

2. Вычислите: $\frac{5^6\cdot 125}{25^4}$.

   Ответ:_____

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases}5x-3y=14,\\2x+y=10.\end{cases}$

   Ответ:_____

4. Решите уравнение: $\frac{2x-5}{6}+\frac{x+2}{4}=\frac{5-2x}{3}-\frac{6-7x}{4}-x.$

   Ответ:_____

5. Решите неравенство: $\frac{7-6x}{2}-\frac{8x+1}{3}+10x<-12.$

   Ответ:_____

6. Решите систему неравенств: $\begin{cases}\frac{x}{4}+\frac{2x}{3}-x>-1,\\\frac{x+1}{2}-x<\frac{x-1}{3}\end{cases}$

   Ответ:_____

7. Решите квадратное уравнение: $2x^2-7x+3=0$.
   Ответ:_____

8. Решите неравенство: $x^2-x-12\geq 0$.
   Ответ:_____

9. Диагональ прямоугольника образует угол 47° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями прямоугольника.
   Ответ:_____

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $(4\frac{1}{3}+3\frac{1}{5}):113$.

   Ответ:_____

2. Вычислите: $\frac{3^{11}\cdot 27}{9^6}$.

   Ответ:_____

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases}7x-2y=15,\\2x+y=9.\end{cases}$

   Ответ:_____

4. Решите уравнение: $\frac{26x-51}{52}-\frac{2(1-3x)}{13}=x-\frac{20x-(10-3x)}{156}$.

   Ответ: _____

5. Решите неравенство: $\frac{37-2x}{3}-\frac{3x-8}{4}+x<-9.$

   Ответ:_____

6. Решите систему неравенств: $\begin{cases}\frac{x-3}{2}>\frac{x-1}{3},\\\frac{2-x}{4}<\frac{3-2x}{3}\end{cases}$

   Ответ:_____

7. Решите квадратное уравнение: $4x^2+x-3=0$.
   Ответ:_____

8. Решите неравенство: $x^2+6x+9<0$.
   Ответ:_____

9. Диагональ прямоугольника образует угол 63° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями прямоугольника.
   Ответ:_____

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	5	(4; 2)	1	(-∞;3,5)	(1; ∞)	0,4; 3	(-∞;-3) и(4;+ ∞)	86
1/15	9	(3;3)	11	(-∞;16)	нет решений	-1; 0,75	нет решений	54

Задания для текущего контроля
Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

1. В пространстве даны три точки: A,B, C, такие что AB=14см, BC=16см, AC=18см. Найдите площадь треугольника ABC.

а) $48\sqrt{5}$ б) $49\sqrt{5}$ в) $50\sqrt{5}$ г) $51\sqrt{5}$

2. В плоскости α лежат точки B и C, точка A лежит вне плоскости α. Найдите расстояние от точки A до отрезка BC, если AB=5см, AC=7см, вс=6см.

а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt{3}$ в) $2\sqrt{6}$ с) 5

3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках D и E соответственно, причем AC параллельна α. Найдите AC, если BD:AD=3:4 и DE=10см.

а) 12,5 б) 3,6 в) 5 г) $23\frac{1}{3}$

4. CDEK- квадрат со стороной, равной 2см. BD $\perp$ (CDE). Найдите расстояние от точки B до плоскости CDE, если BK= $\sqrt{72}$ см.

а) 3 б) 8 в) 10 г)12

5. Ребро куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равно 16 см. Найдите расстояние между прямыми A_1B и B_1C_1.

а) $6\sqrt{3}$ б) 12 в) 14 г) $8\sqrt{3}$

Ответы:

1	2	3	4	5
а	в	г	б	а

Проверочная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Концы отрезка длиной 50см отстоят от плоскости на 30см и 44см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Найдите расстояние от вершины куба до плоскости противоположной грани, если длина его диагонали равна d.
3. Диагонали ромба равны 60 и 80. В точке пересечения диагоналей к плоскости ромба проведен перпендикуляр длиной 45. Вычислите расстояние от конца перпендикуляра до стороны ромба.
4. Внутри двугранного угла, равного 120°, дана точка M, удаленная от каждой из граней на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до ребра двугранного угла.
5. Площадь плоского многоугольника равна 150см^2. Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол, равный 60°.

Вариант 2

1. Отрезок длиной 15см пересекает плоскость, концы его отстоят от плоскости на 3см и 6см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами, равными 15 и 20, проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 16. Вычислите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы.
3. Точка M находится на расстоянии 11см от каждой стороны равнобедренной трапеции с основаниями, равными 16см и 30см. Вычислите расстояние от точки M до плоскости трапеции.
4. На грани двугранного угла, равного 60°, дана точка, удаленная от ребра на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до другой грани.

5. Вычислите площадь плоского многоугольника, если площадь его проекции равна $20см^2$ и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 45°.

Тест по теме: «Координаты и векторы»

1. A(3; -2; -4). Найдите сумму расстояний от точки А до оси оу и от точки А до плоскости xOz.
   а)5 б) 6 в)7 г)8
2. Известны координаты вершин треугольника ABC: A(2; -1; -3), B(-3; 5; 2) , C(-2; 3; -5). BM- медиана треугольника ABC. Найдите длину BM.
   а) $\sqrt{61}$ б) 3 в) $3\sqrt{46}$ г) 10

3. Даны координаты точек: C(3; -2; 1), D(-1, 2, 1), M(2; -3; 3), N(-1; 1;-2). Найдите косинус угла между векторами CD и MN.
   а) 0,75 б)0,6 в) 0, 7 г) 0,9

4. При каком значений к векторы $\vec{a}$ (6-к; к; 2) и $\vec{в}$ (-3; 5+5к; -9) перпендикулярны?
   а) 2; -3 б) 4; 5 в)-5;-7 г)3; -2,4

Ответы:

1	2	3	4
в	а	в	г

Проверочная работа по теме:
«Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) В треугольнике ABC $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон треугольника является гипотенузой треугольника ABC?
   А) AB Б) AC В) BC Г) CB
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
   А) I Б) II В) III Г)IV
3) (1 балл) Какие из функции являются четными?
   А) y=sinx Б) y=cosx В) y=tgx Г) y=ctgx
4. (1 балл) Период функции y=sinx ?
   А) $\pi/2$ Б) 2π В) 4π Г) π

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения полученный ответ.

5.(2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6 (2 балла) Найдите значение выражения: $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$.

7. (2 балла) Найдите значение выражения: $7tg13^\circ \cdot tg77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение cosx=0,5. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение: $\sin^2 x-4\sin x+3=0$.

10.Постройте график тригонометрической функции y=2sinx.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	π/3	π/2+2π	-

Контрольная работа по теме:
«Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin\alpha=\frac{\sqrt{2}}{3}$, $\pi<\alpha<90^{\circ}$.
2. Упростите выражение: $\cos^2\alpha-\cos^4\alpha+\sin^4\alpha$.
3. Вычислите: $2\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2})+arctg(-1)+\arg\cos\frac{\sqrt{2}}{2}$.
4. Решите уравнения:
   $а)\sqrt{2}\sin x+1=0;$
   $б)\cos(-2x)=-\frac{\sqrt{3}}{2}.$
5. Докажите тождество: $\sin(\frac{\pi}{4}+\alpha)=\cos(\frac{\pi}{4}-\alpha)$.

Вариант2

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin\alpha=-0{,}8$, $\pi<\alpha<270^{\circ}$.
2. Упростите выражение: $(\sin^2\alpha+tg^2\alpha\cdot\sin^2\alpha)ctg\alpha$.
3. Вычислите: $3\arcsin\frac{1}{2}+4\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2})-arcctg(-\sqrt{3})$.
4. Решите уравнения:
   $а)2\sin x+\sqrt{3}=0;$
   $б)tg(-4x)=\frac{1}{\sqrt{3}}.$
5. Докажите тождество: $(\sin^2 x+2\sin x\cdot\cos x-\cos^2 x)^2=1-\sin 4x.$

Проверочная работа по теме: « Координаты и векторы»

Вариант 1

1. На оси OX найти точку, равноудаленную от точек A(2; -4; 5) и B(-3; 2; 7).
2. Найти длину вектора a=20i+30j-60k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=3i+4j+7k и b=2i-5j+2k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k b=4i+mj-7к перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(2; 2; 2), B(4; 0; 3) и C(0; 1; 0).

Вариант 2

1. На оси OZ найти точку, равноудаленную от точек A(2; 4; 1) и B(-3; 2; 5).
2. Найти длину вектора a=3i+4j-12k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=i-j+k и b=i+j+k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k и b=4i-mj-7k перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(1; 1; 1), B(2; 3; 4) и C(4; 3; 2).

Проверочная работа по теме:
«Производная функции, ее приложение»

Вариант1

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{x^2-9}$.

2.Найдите производную функции:

$а) y=\sqrt[3]{x^3}$;

$б) y=(x^2+2x-1)^4$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=-x^2+x$ в точке $x=-2$.

4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=x^2-6x+5$.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-6x+3$ на $[0; 5]$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x^2+x}{x}$.

2.Найдите производную функции:

$а) y=\sqrt[3]{8x}$;

$б) y=(x^3-4x^2+3)^7$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=x^2-3x+2$ в точке $x=3$.

4.Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=2x^2-4x+5$.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-8x+4$ на $[-2; 2]$.

Контрольная работа по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12, 16, 21.
2. Найдите площадь поверхности куба по его диагонали d.
3. В наклонной треугольной призме расстояния между боковыми ребрами составляют 10, 10, 12, боковое ребро -15. Вычислите площадь боковой поверхности призмы.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной треугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды.

Вариант 2

1. Найдите диагонали прямого параллелепипеда, каждое ребро которого равна a, а угол в основании равен 60°.
2. Площадь поверхности куба S. Найдите длину его ребра.

3. В прямой треугольной призме стороны основания 34, 50, 52. Площадь сечения, проведенного через боковое ребро и большую высоту основания, равна 480. Вычислите площадь ее боковой поверхности.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной шестиугольной пирамиды.

Проверочная работа по теме: «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. Радиус основания цилиндра R=3см, высота h=8см. Найдите длину диагонали осевого сечения и острый угол ее наклона к плоскости основания.
2. Площадь осевого сечения цилиндра равна S. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 48 $см^2$, его образующая составляет с плоскостью основания угол α. Вычислите площадь основания конуса.
4. Площадь осевого сечения равностороннего конуса равна P. Найдите площадь его полной поверхности.
5. Сфера проходит через точку (-3; 4; -2), а ее центр находится в начале координат. Составьте уравнение сферы.

Вариант 2

1. Диагональ осевого сечения цилиндра a=26 см, высота h=24 см. Вычислите площадь основания цилиндра.
2. Образующая равностороннего цилиндра равна *l*. Вычислите площадь боковой поверхности цилиндра.
3. Радиус основания конуса R=6см, его высота h=12 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси конуса на расстоянии 2 см от нее.
4. Площадь основания конуса составляет S_0, а площадь его осевого сечения − S_c. Вычислите площадь его боковой поверхности.
5. Найдите центр и радиус R сферы $x^2-6x+y^2+8y+z^2-4z+4=0$.

Проверочная работа по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. Основание прямого параллелепипеда − параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом α=60°. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.
2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной треугольной пирамиды.
3. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна S. Найдите объем цилиндра.
4. Основание пирамиды – ромб со стороной 15 см, каждая грань наклонена к основанию под углом 45°. Найдите объем пирамиды, если площадь ее боковой поверхности равна $300см^2$.
5. Высота правильной шестиугольной призмы составляет 8см, а диагональ боковой грани − 13см. Найдите радиус описанного шара.
6.

Вариант 2

1. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30°. Найдите объем параллелепипеда.
2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной четырехугольной пирамиды.
3. Радиус шара равен R, угол в осевом сечении шарового сектора − 120°. Найдите объем шарового сегмента.
4. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетами a и прилежащим к нему углом 30°. Боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем пирамиды.
5. Ребро куба равно a. Найдите радиусы вписанного в куб и описанного около него шаров.

Контрольная работа по теме: « Первообразная функции, ее применение»

Вариант 1

1. Вычислите неопределенные интегралы:

   а) $\int 3x^2 dx;$

   б) $\int (\sin x - 5)dx;$

   в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1)dx.$

2. Вычислите определенные интегралы:

   а) $\int_0^2 x^4 dx;$

   б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx.$

Вариант 2

1. Вычислите неопределенные интегралы:

   а) $\int x^4 dx;$

   б) $\int (4 - 3\cos x)dx;$

   в) $\int (3x^{-4} + 8x^{-5})dx.$

2. Вычислите определенные интегралы:

   а) $\int_1^2 x^3 dx;$

   б) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx.$

Контрольная работа по теме: «Степени и корни»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

   а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625};$

   б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{9}.$

2. Разложите на множители: $(3x)^{\frac{1}{2}} - (5x)^{\frac{1}{2}}$.

3.Решите уравнения:

а) $6^{x-5} = 36$;

б) $25^{x-2} = 125^{x+3}$;

в) $3^x + 3^{x+1} = 4$;

г) $\log_2(3-x) = 0$;

д) $\lg^2 x - \lg x^2 + 1 = 0$.

4.Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{3})^x \geq 27$;

5. *б*) $2^{x^2} > (\frac{1}{2})^{2x-3}$;

в) $\log_4(x-2) < 2$.

6.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 0, \\ \lg x + \lg y = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Разложите на множители: $a - a^{\frac{1}{2}}$.
3. Решите уравнения:

а) $4^{x-5} = 64$;

б) $16^{x-2} = 64^{x+3}$;

в) $2^x + 2^{x+3} = 9$;

г) $\log_{0,3}(5+2x) = 1$;

д) $\log_5{}^2 x - \log_5 x = 2$.

4. Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{2})^x = \frac{1}{64}$;

б) $3^{4x+3} \leq (\frac{1}{9})^{\frac{x^2}{2}}$;

в) $\log_4(x-2) < 2$.

5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

Тест по теме: «Логарифмы»

№	Задания	Варианты ответов
1	$\log_4 64$	1) 16 2) 3 3) 4 4) -3

2	$2\log_{19}1$	1) 19	2 1	3) 0	4) 8
3	$\log_3135-\log_35$	1) 130	2) 3	3) 27	4) 0,2
4	$\log_{0,3}9-2\log_{0,3}10$	1) 3	2) 2	3) 0,5	4) $\frac{1}{3}$
5	$\log_2(m\cdot n)$, если $\log_2m=9$, $\log_2n=5$	1) 4	2) 1,8	3) 14	4) 45
6	$\log_3\frac{m}{9n}$, если $\log_3m=13$, $\log_3n=7$	1) 4	2) $\frac{13}{63}$	3) 6	4) 20
7	$(\log_216)\cdot(\log_636)$	1) 8	2) 9	3) 10	4) 11
8	$\log_560-\log_512$	1) -1	2) 0	3) 0,9	4) 1
9	$\log_4\log_525$	1)	2) 0,5	3) 3	4) 5
10	$(5^{\log_5 3})^2$	1) 9	2)	3)	4)

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**1**	**4**	**2**	**1**

Контрольная работа по теме: « Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Первая часть

При решении заданий1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные Б) неслучайные В) достоверные С) невозможные

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет – это:

А) случайное Б) неслучайное В) достоверное Г) невозможное

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1 Б) 0 и 100 В) -1 и 1 Г) -100 и 100

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку В) обобщение единичных фактов Г)обобщение единичных признаков

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ

5. (2 балла) В офисе дизайнерского офиса находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов

определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Дана, Костя и Аннон бросили жребий - кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном прядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агенства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X- цены продаваемых услуг.

x	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Проверочная работа по теме: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнение:
   $\frac{x+2}{x-8}-\frac{x-1}{x-8}=\frac{3}{2}$.
2. Решите иррациональное неравенство:
   $\sqrt{x+12}<x$.
3. Решите иррациональное уравнение:
   $\sqrt{6-x}=x$.
4. Решите показательное уравнение:
   $7^{2x}-6\cdot 7^{x}+5=0$.
5. Решите логарифмическое неравенство:
   $\log_{0,5}(3x-5)>\log_{0,5}(x+1)$.
6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4^{x+y} = 16, \\ 4^{x+2y-1} = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1.Решите уравнение:

$$\frac{4x}{x+5} - \frac{x}{x-1} = 3.$$

2.Решите иррациональное неравенство:

$$\sqrt{2x+9} < 3 - x.$$

3.Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 3x - 4.$$

4.Решите показательное уравнение:

$2^{3-2x}-3\cdot 2^{1-x}+1=0.$

5.Решите логарифмическое неравенство:

$\log_{0,5}x>\log_2(3-2x).$

1. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6}, \\ 2^{y-2x} = \dfrac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационные вопросы

1 семестр

1.Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.
2. Параллельность прямых.
3.Параллельность прямой и плоскости.
4. Параллельность плоскостей.
5. Перпендикулярность прямых в пространстве.
6. Признак перпендикулярности прямой и плоскости
7. Перпендикуляр и наклонная.
8. Теорема о трех перпендикулярах.
9. признак перпендикулярности плоскостей.
10. расстояние между скрещивающимися прямыми.
11. Декартовы координаты в пространстве.
12. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.
13. Угол между скрещивающимися прямыми.
14. Угол между прямой и плоскостью.
15. Угол между плоскостями.
16. Векторы в пространстве. Действия над векторами.
17. Тригонометрические функции произвольного угла.
18. Основные тригонометрические тождества.
19. Формулы приведения.
20. Формулы двойного угла.
21. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
22. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.
23. Решение простейших тригонометрических уравнений.

24. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.

25. Действия на комплексными числами в алгебраической форме.

2 семестр

1. Определение предела последовательности.
2. Определение производной. Геометрический смысл производной.
3. Формулы и правила дифференцирования.
4. Производные тригонометрических функции.
5. Возрастание и убывание функции.
6. Исследование функции на максимум и минимум.
7. Направление выпуклости графика функции.
8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
9. Понятие о многогранниках. Призма.
10. Параллелепипед, куб.
11. Пирамида. Правильная пирамида.
12. Цилиндр. Объем цилиндра.
13. Конус. Объем конуса.
14. Первообразная функция. Правила нахождения первообразных.
15. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
16. Неопределенный интеграл.
17. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.
18. Степенная функция, ее свойства.
19. Корень n-ой степени и его свойства.
20. Свойства степени с рациональным показателем.
21. Показательная функция и ее свойства.
22. Решение показательных уравнений и неравенств.
23. Определение логарифма. Свойства логарифмов.
24. Логарифмическая функция и ее свойства.
25. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
26. Основные понятия комбинаторики.
27. Событие. Вероятность события.
28. Сложение и умножение вероятностей.
29. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.
30. Задачи математической статистики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины СОО.02.02.Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1- 5	1-4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1- 5	1-4
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1- 5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины Информатика студенты должны:

уметь:

У1 – использовать базовые системные программные продукты;

У2 – применять антивирусные средства защиты информации;

У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;

У4 – работать с электронной почтой;

знать:

З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 – базовые системные программные продукты;

З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Информационная деятельность человека**			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
3.1	Архитектура компьютеров	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.2	Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			

4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.5	Системы управления базами данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
5	**Телекоммуникационные технологии**			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
5.2	Интернет	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4

1. Показатели, критерии оценки знаний и умений

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Информация и информационные процессы	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Архитектура компьютеров	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Безопасность. Защита информации	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания	Вопросы для экзамена

			для самостоятельной работы	
4.4	Презентационные процессоры	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.5	Системы управления базами данных	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.2	Интернет	ОК01-ОК02, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста

41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

MS Access

60. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
61. Системы управления базами данных. СУБД MicrosoftAccess
62. Однотабличные базы данных
63. Работа с таблицами. Создание однотабличной БД.
64. Создание таблицы. Способы создания таблиц
65. Типы данных
66. Заполнение таблицы однотабличной БД.
67. Поиск и сортировка данных. Фильтр.
68. Формы для однотабличной БД. Ввод и просмотр данных посредством форм
69. Запросы для однотабличной БД
70. Формирование запросов на выборку
71. Формирование запросов на выборку с параметром
72. Формирование перекрестного запроса и запроса на изменение
73. Отчеты для однотабличной базы данных
74. Формирование отчетов
75. Реляционные БД
76. Типы связей между таблицами
77. Разработка и создание многотабличной БД
78. Сложные запросы
79. Сложные отчеты

5. Телекоммуникационные технологии

80. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
81. Основные характеристики каналов связи.
82. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
83. Сеть Интернет.
84. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

2.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MSWORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс,

шрифт с тенью, **шрифт в виде контура**, ,

, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Имневольноприходилось** , задирать голову. **Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В д р е в н о с т и слово **«чаша»** звучало как**«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался**«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведьон моготравить царя!**Ч ь в а н ч и е очень гордились своими **обязанностями и доверием**, оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **« ч в а н с т в о »** !

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

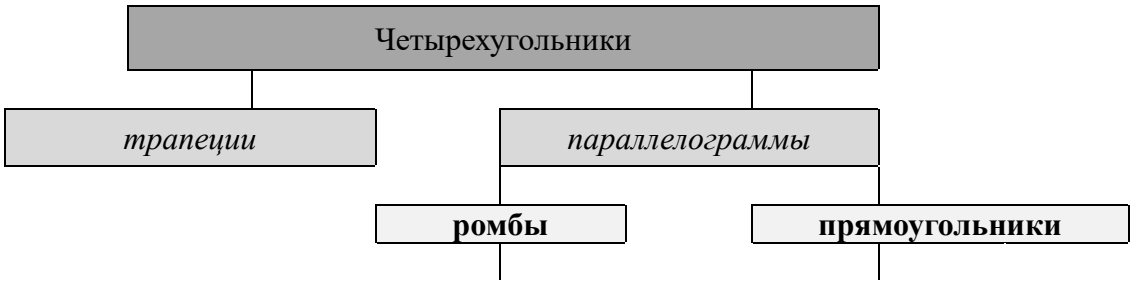
Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был вковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	**т**	**р**	**о**	**к**	**а**
Т					
О					
Л					
Б					
Е					
Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого.
Обращаться по тел 123-456

Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.

1.1. ОС Windows 2000

1.2. Служебные программы и антивирусные программы

2. Текстовый редактор Word.

2.1. Форматирование текста и абзаца.

2.2. Таблицы.

2.3. Вставка рисунков и объектов.

3. Электронная таблица Excel.

3.1. Форматирование таблиц.

3.2. Вычисление.

3.2.1. Формулы.

3.2.2. Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.

3.3. Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
13
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская,

Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"



Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00



Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**
(подпись)

2. Табличный процессор MSEXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	**Таблица подсчета котировок курса доллара**			
2				
3	**Дата**	**Курс покупки**	**Курс продажи**	**Доход**
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1		Расчет суммарной выручки			
2					
3	**Дата**	**Отделение 1**	**Отделение 2**	**Отделение 3**	**Всего за день**
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
1					
2		Выполнение производственного заказа			
3					
4	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет заработной платы за 1 квартал					
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	**Расчет удельного веса документально проверенных организаций**				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков па 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

– произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию

– постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.

– произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

– создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).

– при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.

– используйте автоподбор ширины ячеек
– проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

Установите формат данных:
меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

3. Система управления базами данных MSACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее ***Сотрудники***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее ***Библиотека***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям

9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее ***Магазин***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, еслиВыполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

3. Информация и информационные объекты
4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор MicrosoftPowerPoint
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MSPowerPoint.
23. Базы данных. Системы управления базами данных
24. СУБД MicrosoftAccess. Однотабличные базы данных. Работа с таблицами
25. Формы и отчеты для однотабличной БД
26. Запросы для однотабличной БД
27. Реляционные БД
28. Сложные запросы и отчеты
29. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
30. Интернет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по ДУП.01 Основы проектной деятельности и ДУП.02 Ознакомительная практика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ДУП.01 Основы проектной деятельности и ДУП.02 Ознакомительная практика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение ДУП.01 Основы проектной деятельности и ДУП.02 Ознакомительная практика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	Наименование общих компетенций			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,3,6,7	2,4,6,7	2,4
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2,3,6,7	2,4,6,7	2,4
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1,2,7,8	1,3	1,3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2,7	1	1,2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,7	1	1,2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1,2	2	5,6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1,2	1,3	1,2
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,2	1,3	1,2

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Код ПК, ОК	Умения
ОК 01-ОК 07, ОК 09	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности				
1	Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
Раздел 2. Инициализация проекта				
2	Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проекта				
3	Тема 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности и коммуникативные навыки	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
Раздел 4. Ознакомительная практика				
4	1 Экскурсия на площадки организаций-работодателей	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
5	2 Ознакомление с особенностями специальности, профессионально важными качествами (функции и виды деятельности, основные должностные обязанности)	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
6	3.Ознакомление с организацией рабочих мест, безопасной эксплуатацией торгового оборудования, производственного оснащения, инструментов в соответствии с инструкциями, регламентами (правила техники безопасности, пожаробезопасности, охрана труда)	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
7	4 Ознакомление с организацией и процессом составления и оформления документации объекта магазина	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7

8	5 Ознакомление с организацией и управлением торговыми процессами на объектах	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
9	6 Ознакомление с организацией деятельности структурных подразделений при выполнении торговых операций, приемке и хранении товаров	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7
10	7 Ознакомление с организацией и контролем текущей деятельности персонала	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09	З1-З8, У1-У7

4. Показатели, критерии оценки компетенций

а. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК 04.01 и МДК 04.02

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности				
1	Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	ОК 2,3,4	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
Раздел 2. Инициализация проекта				
2	Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	ОК 4	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проекта				
3	Тема 3.Защита результатов проектной и исследовательской деятельности и Коммуникативные навыки	ОК 2,6,7	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
Раздел 4. Ознакомительная практика				
10	1 Экскурсия на площадки организаций-работодателей	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
11	2 Ознакомление с особенностями специальности, профессионально важными качествами (функции и виды деятельности, основные должностные обязанности)	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
12	3.Ознакомление с организацией рабочих мест, безопасной эксплуатацией торгового	ОК 2-7,9	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы

	оборудования, производственного оснащения, инструментов в соответствии с инструкциями, регламентами (правила техники безопасности, пожаробезопасности, охрана труда)			
13	4 Ознакомление с организацией и процессом составления и оформления документации объекта магазина	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
14	5 Ознакомление с организацией и управлением торговыми процессами на объектах	ОК 2-7,9	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
15	6 Ознакомление с организацией деятельности структурных подразделений при выполнении торговых операций, приемке и хранении товаров	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы
16	7 Ознакомление с организацией и контролем текущей деятельности персонала	ОК 2-7,9	Вопросы для текущего контроля	Зачетные вопросы

5. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять

		полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6. Контрольные задания материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

а. Контрольный тест для текущего контроля знаний (ОК 1-7,9)

Тестовые задания для оценки знаний в процессе текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это…..	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это….	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это…	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это…	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это…	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

е)Метод проектов – это…	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а)Доклад – это ….	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это…	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это…	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это…	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленныхопределений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4.Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет

Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления.анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определенй . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6– отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый **план** работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный **график** проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление **основных этапов** работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат)

Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие **проблеме** проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь **цель**проекта

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

		14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный

Задание 7а.Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

а) Метод – это…..	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
б) Проект – это….	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
в) Проблема – это…	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
г) Проблемная ситуация – это…	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

д) Деятельность – это…	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
е)Метод проектов – это…	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Ответ к Заданию 2.

целесообразная деятельность

личный интерес к решению учебной проблемы

учитель направляет учеников в нужном направлении

учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации

ученик осуществляет самостоятельный поиск решения

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Ответ к Заданию3.

а)Доклад – это ….	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей

	(читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
б)Проект – это…	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в)Реферат – это…	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г)Исследовательская работа – это…	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4 .

Этап	Номер
Презентация,	5
Планирование,	3
Рефлексия,	6
Проблематизация,	1
Целеполагание,	2
Реализация плана	4

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 5

Этап	Деятельность
1Реализация имеющегося плана	2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2Целеполагание	4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
3Рефлексия	5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления.анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
4Планирование	1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5Презентация результатов работы	6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6Проблематизация	3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно

сопоставлений. Всего 6 определении . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к заданию 6.

Вопрос	Ответ
1Почему выбрана эта тема проекта	6Соответствие **проблеме** проекта
2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	7Достичь **цель** проекта
3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	4Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат)
4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	5Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом
5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	3Перечисление **основных этапов** работы
6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	1Развернутый **план** работы
7Когда ты будешь осуществлять все необходимое	2Индивидуальный **график** проектной работы

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 7сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 7.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17, 19	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Проверочный тест по темам

(Тема 4. Методы работы с источником информации, Тема 5. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1. Что такое информация?
    1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
    2. интернет- сайт
    3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

1. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
    1. источник информации
    2. поиск информации
    3. потребитель информации
    4. передающая среда
    5. признак информации

1. Что такое источник информации?
    1. объект, идентифицирующий происхождение информации
    2. субъект, нуждающийся в информации
    3. среда, передающая информацию

1. Выберите три основных типа источников информации:

1. документ
2. бумага
3. карандаш
4. человек
5. принтер
6. предметно-вещевая среда.

1. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
    1. изучение библиотечного каталога.
    2. с помощью поисковых систем в Интернете.
    3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
    4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

1. Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Те́зис	1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цита́та	2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

1. Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2Прочитай текст целиком.
	3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

1. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
    1. размещать по алфавиту
    2. указывать год издания
    3. указывать дату прочтения
    4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
    5. указывать историю создания книги
    6. указать количество страниц в ней.
    7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
    8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

1. Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

1. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку

11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

1. Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1Анализ

2Синтез

3Эксперимент 4Моделирование

5Аналогия

6Наблюдение

7Индукция

8Обобщение

9Сравнение

10Дедукция

11Классификация

12Измерение

12.Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1Основная часть (теоретическая)

2Источники информации

3Введение

4Практико-ориентированная часть

5ПРИЛОЖЕНИЯ

6Выводы

7Паспорт проекта

8Тезариус

13.Что такое аннотация?

a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

b.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

c.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

1. Что включает структура аннотации?
    1. обращение с просьбой
    2. актуальность
    3. постановка проблемы,
    4. источники информации,
    5. пути ее решения,
    6. критика руководителя,
    7. результаты,
    8. вывод

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения
2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта

4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

Вопрос	ответ
1	a.
2	a,c,d
3	a
4	a,d,f
5	a,b,c,d
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
7	1-3,

	2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5
8	c,e,h
9	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
10	1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11

	2)3,6,9,12
12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b,c,t,g,h
15	C,e,f,g,h,j,k,l,m

Условия реализации проектов

- **Мотивационные** (сначала идеи, затем расчеты, стимулирование)
- **Кадровые** (которые хотят, но еще не могут)
- **Финансовые**
- **Управленческие**

Классификация по видам, типам проектов

Типы по сферам деятельности

- Образовательные проекты
- Смешанные (образовательные и комплексные)
- Проекты социального характера
- Организационные
- Экономические
- И т.д.

Виды проектов

- Краткосрочные
- Долгосрочные
- Стратегические
- И т.д.

Фазы циклодеятельности проекта

- **Процесс проектирования** (модель и план ее реализации)
- **Технологическая фаза** (средства и методы; как? Какими средствами? Какими формами организации? Какие технологии? Какие отношения? (субъект-субъектные…)
- **Рефлексивная фаза** (осознание того, что мы делаем, важна для методистов, осмысление того, что делаем)

Самооценка, самопознание, самопонимание

Целеполагание (результативность): цель должна быть диагностична; цель направлена только на ребенка; каким образом я хочу реализовать цель; что есть результативность; определение причинно-следственных связей; за счет чего – личности, процесса; вследствие этого произошло то-то.

Признаки проектной деятельности:

- Целостность (наличие системообразующего фактора – лектор и аудитория)
- Новизна (формулировка, цель, задача)
- Неповторимость проекта

Виды проектов по составу и структуре

- Мегапроект (целевой, городской, муниципальная программы на уровне района, города)
- Мультипроект (развитие какого-либо учреждения)
- Монопроект (отдельное направление или предмет деятельности)
- Инвестиционный проект (технопарк идей)
- Научно-исследовательский (методические рекомендации)

- Учебный
- Смешанный

Принципы организации проектной деятельности

- Операциональный (педагог-исполнитель)
- Тактический (педагог-деятель)
- Принцип стратегичности (учитель-творец)
- Целостности и интегративности
- Коммуникативности
- Историчности (традиции, непрерывность)
- Принцип необходимого разнообразия

Системообразующим элементом проектной деятельности является ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Цели ставятся в зависимости от того, как я понимаю ситуацию. Целеполагание определяется на основе определения результатов работы, т.е. на основе социальных ожиданий.

Откуда появляются цели:

- **Социальный заказ**
- **Цели и задачи образовательного учреждения**
- **Что есть интересы и ценности, потребности отдельных групп детей**

Стадии проектирования

- **Концептуальные.** Концепция – это система взглядов, идей и убеждений; концепции воспитания
- **Выявление противоречия и формулирование проблемы**
- Формулирование темы (что формируется в ребенке и за счет чего)
- Постановка задач
- Выбор критериев согласно целеполаганию (4 критерия): моделирование (построение модели); более эффективная модель (достаточный уровень согласованности со средой);

простота модели (но не упрощенность); адекватность (реальная возможность достичь реальной цели)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это научный подход нового типа, предметом которого является система практической деятельности, который может выявляться и превращаться в предмет преобразования.

Суть проектирования как типа проектного мышления связана с формированием мыслительной деятельности практического творческого мышления.

ПРОЕКТ – мысль, брошенная вперед

ПРОЕКТ обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий в процессе исследовательской деятельности при установленном бюджете, поставленных задачах с четко определенными целями.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это преобразующая деятельность существующей педагогической практики.

Алгоритм проектной деятельности

- Овладение методами разработки проекта
- Обучение формулировки цели, задач, ожидаемых результатов проекта (критерии)
- Объединения в группы по 3-5 чел., выбор ведущего в группе
- Выбор темы проекта каждой группы и обсуждение проектной идеи
- Упражнение в формулировке целей и задач проектов
- Определение результатов проектов
- Защита проекта каждой группы (умение держать удар, любить вопросы)
- Обсуждение перспектив проекта
- Формулировки
- Рефлексия
- Тренинги, упражнения на уровень самооценки (я доволен…)
- Поделиться впечатлением
- Доработка проекта и его оформление

- Пиар-компания вокруг проектов

Результативность проекта

Итоговая оценка рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям:

- Количественные показатели (охват, конкретные дела)
- Показатель социального развития личности (динамика развития личности)
- Показатель общественного мнения
- Показатель эффективности проекта (сколько достигли, сколько прибыли)

Самостоятельная работа обучающихся:

История возникновения и развития науки.

Тема. Этапы работы над проектом.

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;

- Основной этап, аналитический этап;

- Заключительный;

- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I. **Подготовительный этап.** ***Планирование.***

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные учащимися темы проектов выносится на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей

2. Определение общего направления исследовательской работы

- Выделяет наиболее удачные;

- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;

- Ищет и собирает информацию, учитывая:

• Собственный опыт;

• Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;

• Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;

- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);

- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- Систематизируют полученные данные;

- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

IV. **Представление полученных результатов работы (презентация).**

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

Деятельность на различных этапах проектирования.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения

Исследование	Сбор информации Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов:

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает

	Распределение ролей в команде	обосновывают свои критерии успеха	
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует
5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участвует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

Беседа, интервьюирование и анкетирование

Широкую известность в исследованиях, приобрели методы, которые в наиболее обобщенном смысле можно назвать методами ***опроса*.** Главное их достоинство в том, что исследователь может опросить большое количество людей, живущих в различных районах, и получить сравнимые и легко анализируемые данные. Кроме того, методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т.д., то есть обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения. В зависимости от методики и проведения опроса выделяют беседу, интервью и анкетирование.

Беседа - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Беседа ведется без записи ответов собеседника, целесообразно использовать магнитофон (диктофон). Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, поэтому благоприятной обстановкой является привычная среда: спортзал стадион, бассейн, место прогулки и т.п.

Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации). В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

При составлении вопросов нужно иметь в виду следующие основные требования:

- опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным (при этом понятные отвечающему вопросы задаются раньше, более трудные - позднее);

- вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для всех отвечающих;

- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

При опросе следует придерживаться следующих правил:

1) во время интервью исследователь должен быть с отвечающим наедине;

2) каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа дословно, в неизменной форме;

3) следует точно придерживаться порядка следования вопросов;

4) отвечающий не должен видеть вопросника или иметь возможность прочитать следующее за очередным вопросы;

5) интервью должно быть кратковременным (с учащимися как правило не более 15-20 мин, со взрослыми не более 30 мин);

6) интервьюирующий не должен воздействовать на отвечающего каким-либо способом (косвенно подсказывать ответ, качать головой в знак неодобрения, кивать головой и т.д.);

7) если интервьюирующий не понимает ответа, то он может задавать дополнительно лишь нейтральные вопросы (например, "Что Вы хотели этим сказать?", "Объясните немного подробнее?");

8) если отвечающий не понимает вопроса, его нужно медленно прочитать еще раз (нельзя разъяснять отвечающему вопрос); если вопрос остается не понят и после повторного чтения, против него следует написать: "Вопрос не понят".

9) ответы записываются в вопросник только во время опроса в заранее подготовленную графу вопросника.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц.

Приступая к составлению анкеты необходимо:

- хорошо знать самому исследуемую проблему,

- уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?),

- предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых,

- учесть возраст и подготовленность опрашиваемых,

- продумать место и время проведения опроса,

- проконсультироваться со специалистами.

Классификация вопросов:

1. *по содержанию (Прямые* вопросы нацелены непосредственно на решение задач исследования. Например, в анкету может быть включен вопрос: "Какую роль, по Вашему мнению, играет скоростно-силовая подготовка в беге на короткие дистанции

2. В этом случае *косвенный* вопрос прозвучал бы, например, так: "Каково Ваше мнение о сравнительной важности развития скоростно-силовых качеств и специальной выносливости в системе подготовки бегунов на короткие дистанции?");

2) по степени свободы ответа (Открытыми называются вопросы, не ограничивающие ответа респондента. Например: "В какой сфере деятельности Вы хотели бы специализироваться после окончания вуза?" Такие вопросы позволяют получать ответы в естественной форме, содержащие обоснование мотивов, но в определенной степени подобные ответы, часто носящие пространственный характер, затрудняют последующую обработку полученных результатов.

Вопросы принято называть *закрытыми*, если возможность выбора заранее ограничивают определенным числом вариантов ответов. Например, "Довольны ли Вы тем, как проводятся занятия по специализации?" При этом могут быть указаны варианты ответов: очень доволен, доволен, безразличен, недоволен, очень недоволен.

3) по цели (для получения новой информации: для подтверждения каких-то данных; для проверки на лживость);

- варианты ответов: 5 баллов - "да"; 4 - "больше да, чем нет"; 3 - "не знаю, не уверен"; 2 - "больше нет, чем да"; 1 - "нет").

Вопросы должны быть лаконичны и точны, соответствовать образовательному уровню респондентов. Следует избегать: подсказывающих вопросов, формулировки двух вопросов в одном, большого объема вопросов (ответ на анкету не должен превышать 40 мин).

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует

проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

ЗАДАНИЕ 2.

Выполните тестирование.

Вариант 1.

Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий

В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки

Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годичные

4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;

2. личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;

2. групповых;

3. межпредметных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;

2. временность;

3. последовательность разработки;

4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;

2. конкретный полученный продукт;

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

Устный опрос:

1.Какие существуют этапы работы над проектом:

2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.

4. Требования к выбору и формулировке темы.

5.Актуальность и практическая значимость исследования.

6.Определение цели и задач.

7.Типичные способы определения цели.

8. Эффективность целеполагания.

9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10.Доказательство и опровержение гипотезы.

11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Тема. Виды источников информации.

1. Понятие источника научной информации и его виды

Источник научной информации – это условное обозначение научного документа или издания, которые служат не только важнейшими источниками, но и средством передачи научной информации в пространстве и времени.

Неопубликованные документы – это документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи: отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, описания алгоритмов и программ, проекты, сметы.

2. Документальные источники информации и их основные виды

Под «**источником научной информации»** понимается документ, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен.

По форме научные документы различают:

- текстовые (книги, журналы, рукописи и т.д.);
- графические или изобразительные (чертежи, схемы, графики, планы, карты, диаграммы и т.п.);
- аудиовизуальные (звукозаписи, кинофильмы, диапозитивы и др.)

3.Основные виды источников научной информации.

Научная книга - важнейшее средство обобщения научной информации, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Монография - это научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями). Назначение монографии - ввести в систему научных коммуникаций фундаментально подытоживающую научную информацию в определенной области и служить основой для разрешения новых проблем.

Тезисы докладов научной конференции - научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов, аннотаций докладов и/или сообщений) и изданного до начала конференции.

Материалы конференции - разовый сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно-практической, научно-методической и т.п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции, ее рекомендаций, обращений и других материалов.

Учебник - основное учебное издание по дисциплине, которое содержит, прежде всего, базовые знания предмета. Материал учебника организован таким образом, чтобы обучаемый имел возможность самостоятельно освоить смысл изложения.

Газета - это периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу.

Журналом – это периодическое журнальное издание, которое содержит статьи и рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим

вопросам, а также литературные произведения и рекламу, имеющее постоянную рубрикацию, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4.Электронные источники информации и работа с ними

В настоящее время из существующих видов электронных источников можно выделить следующие:

электронные версии периодических журналов и газет, электронные книги, компьютерные конференции, базы данных на КОД, глобальные информационные сети, электронные библиотеки, электронные СМИ (телевидение, радио).

Электронная библиотека – цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.

Интернет - глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов, содержащее колоссальные объемы данных. Появление Интернета принято связывать с 1969 г. ***Можно выделить три направления использования Интернета для научной работы:***

источник информации;

средство обмена информацией;

место размещения личной информации.

Библиографическое оформление источников информации

Библиографические ссылки и список использованной литературы составляют библиографический аппарат научных работ. Эта часть научного труда основывается на библиографическом описании документов.

Библиографическая информация в научном тексте представлена в виде списка использованной литературы и библиографических ссылок.

Оформление библиографической информации опирается на:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Любая научная работа всегда основывается на результатах предыдущих исследований. Поэтому обязательной структурной частью любого научного произведения является информация об использованных источниках в виде библиографического списка.

В научных произведениях присутствуют различные варианты наполнения библиографического списка: в список включают или всю использованную литературу, или только основную, или только цитированную.

Варианты построения списка литературы

Наибольшее распространение получили четыре варианта построения библиографического списка: систематическое, алфавитное, алфавитно-хронологическое, в порядке упоминания работ.

Систематическое построение списка литературы. В этом случае документы внутри списка распределяются по видам, порядок которых заранее установлен:

- официальные издания (конституция, указы, кодексы законов, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти РФ; законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран;
- источники (перечень давался выше);
- научные документы (монографии, сборники статей, учебные пособия, статьи из сборников и научных журналов);
- специальные виды нормативно-технических документов (государственные стандарты, информационные листы, прейскуранты).

Источником информации для составления библиографического описания является документ в целом. Библиографические сведения указывают в описании в том виде, в каком они даны в источнике информации.

Библиографический список

1. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе. М., ООО Изд. Яуза, 2001.

2. Редакторская подготовка изданий: Учебник / Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина Н.З., Соловьев В.И.; Под общ. ред. Антоновой С.Г., д.ф.н.М.: Издательство МГУП, 2002.
3. http://studopedia.net/1_37014_ponyatie-istochnika-nauchnoy-informatsii-i-ego-vidi.html
4. http://dis.podelise.ru/text/index-96900.html.

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «РЕЛИГИЯ»

ЗАДАНИЕ 2.

Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. В презентации необходимо указывать использованные источники.

7. Анимация появляется в презентации автоматически.

8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.

9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Практическое занятие. Отработка методов информации в Интернете.

Задание 1. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Задание 2. Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Задание 3. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Задание 4. Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Задание 5.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск информации в Интернете.

Тема. Правила оформления работы (проектов).

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном лист индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список

информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта *(Приложение 2).*

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3).*

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

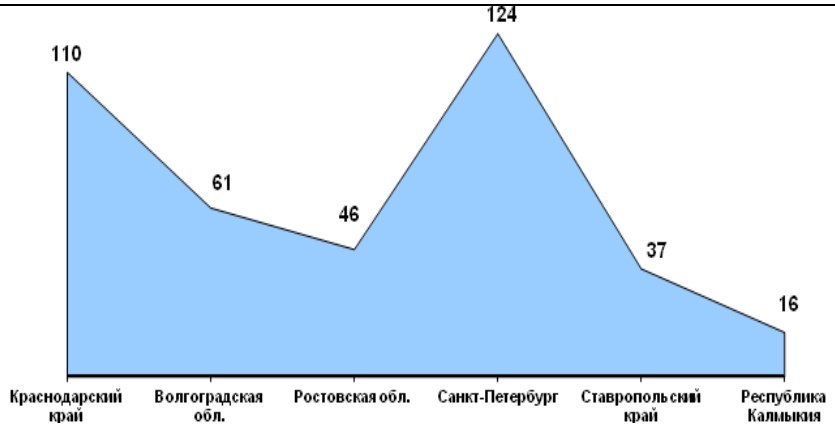
Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист *(Приложение 4).*
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1.1

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	• арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**

Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц
Иллюстрации	 Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей
Таблицы	Таблица 2.3 Местность проживания респондентов **Варианты ответа** **Абс.** **%%** в городе 307 76,2 в сельской местности 90 22,3 Нет ответа 6 1,5
Подстрочные ссылки	Текст цитаты в тексте работы.[12,с.120]
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.

	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Приложение 2

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические

материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;

2) какой была цель исследования;

3) какие ставились задачи;

4) какие гипотезы проверялись;

5) какие использовались методы и средства исследования;

6) каким был план исследования;

7) какие результаты были получены;

8) какие выводы сделаны по итогам исследования;

9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;

-название цикловой комиссии;

- тема индивидуального проекта

- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 *слайд (ВЫВОДЫ*)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Приложение 3

Итоговая аттестация

Устный опрос.

1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

2.Использование стандартных программ Microsoft Office.

3.Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

4.Оформление библиографического списка.

5.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

6.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.

7.Требования к содержанию слайдов.

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Требования оформления индивидуального проекта должны быть едиными по всем дисциплинам.

Задание 1. *Выполните тестирование.*

Тест «Основы проектной деятельности» №1

Ф.И._____

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А)Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) Microsoft Exel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение

А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В)могут 3 и 1

8. Анимация – это…

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Тест «Основы проектной деятельности» №2

Ф.И._____

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В) Пуск – Создать - MS PowerPoint

Г) Создать - MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины по дисциплине СГ.01 История

Цели:

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXIв;
- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXIв.

Задачи:

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;
- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXIв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Дисциплина основана на знаниях основных исторических процессов всемирной истории на рубеже XX-XXIв.

Дисциплина направлена на изучение исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенц
		Аудиторная	СРС	

				ий (знания, умения)
	Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны			
1.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
2.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.			
3.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
4.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
5.	Тема 2.5 Интеграция в Европе и Северной Америке.	устный опрос		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			
6.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
7.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
8.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки			**У1, У2, З1-З7**
9.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
10.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.			
11.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**

12.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 6. Международные организации.			
13.	Тема 6.1 Организация объединенных наций.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
14.	Тема 6.2 НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
15.	Тема 6.3 Международные документы.	устный опрос		**У1, У2, З1-З7**
16.	Тема 6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Подготовка сообщений по теме	**У1, У2, З1-З7**
17.	Тема 6.5 Складывание новой системы международных отношений.	- Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Раздел 1.Международные отношения после второй мировой войны
1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира
1.Последствия Второй мировой войны .
2.причины образование ООН
3.Главные признаки холодной войны
1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.
1.От конфронтации к разрядке
2.Цели движение неприсоединения
3.Общеевропейская интеграция :цели и задачи
4.Прицины обострение международных отношений
Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.
2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.
1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации
2. Причины формирование смешенной экономики
3.Подения авторитарных режимов европейских странах
2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.
1.Лйбористы у власти « Триумф и трагедия»
2. « Третий путь» Э.Блэра
3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты
4. Выход Великобритании из Европейского союза
5. Президент Франции Шарль де Голль
6. Роль Франции на международной арене
2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.
1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской
Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.
3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов
2. Общие черты “строительства социализма”
3. Основные причины кризиса “коммунистических режимов”

3.2 Демократические революции в Восточной Европе

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы и их последствия.
2. Главные направления реформ и “шоковой терапии”
3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
3. Российская федерация – как член СНГ.

.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки
3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Результаты Кубинской революции.
3. Правительство Народного единства в Чили.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.
3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.

3. Причины международных и региональных конфликтов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно»выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу

вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.

48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган

.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:
а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:
а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:
а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:
а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:
а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:
а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:
а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:
а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:
а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:
а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:
а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:
а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:
а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:
а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:
а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:
а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:
а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:
а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:
а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:
а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):
а) 1989 г.;

б) 1990 г.;
в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:
а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:
а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:
а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить монолог	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог	ОК2 , ОК09, З1,З2, З3,З4, У1,У2,У4,У5.
4.	WINDOWS XP	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.
5.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту.	ОК2, ОК9, З1,З3,З4, У1,У2,У4.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить презентацию по теме.	ОК2, ОК9 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
7.	США.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
10.	Москва.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
11.	Россия.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.

12.	Образование в России.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
16.	Английский характер.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
17.	Американский характер.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	Прочитать и перевести текст. Выучить слова. Ответить на вопросы к тексту. Подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК9,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
19.	Всемирная мастерская.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК9, ОК2, З1,З3, У1,У3.
20.	Как всё начиналось.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК2,ОК9, З1,З3,З4, У3,У4.
21.	Сделано в Британии.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК2, ОК9, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4
22.	Лондонский Сити.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	
23.	Государство всеобщего благосостояния	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК2, ОК 9,З3,З4, З5, У2,У4,У6.
24.	Сделано в США.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК2, З1,З3,З4,З5, У2,У3.
25.	Уолл-стрит.	Практическое занятие	Прочитать и перевести тексты. Выучить слова по теме, выполнить задания после текстов.	ОК2, З3,З4, У2,У6.

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Всемирная мастерская.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Как всё начиналось.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Сделано в Британии.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Лондонский Сити.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Государство всеобщего благосостояния	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Сделано в США.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Уолл-стрит.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Всемирная мастерская.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Как всё начиналось.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Сделано в Британии.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Лондонский Сити.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Государство всеобщего благосостояния
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Сделано в США
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 25.
Уолл-стрит
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания

		и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное

3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
11.	b	c
12.	a	c
13.	b	a
14.	c	c
15.	b	b
16.	a	b
17.	a	c
18.	b	a
19.	b	a
20.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous	

persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	
3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да

11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	4
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	5
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2 , ОК3, З1,З2, З3,З4, У1,У2,У4,У5.	4

4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4 , У1,У2,У4У5.	2
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, ОК3, З1,З3,З4, У1,У2,У4.	3
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2, ОК9 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	3
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК9,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6	2
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК9,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	2
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	1
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК9,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	1
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК9,З1,З3,З4 , У1,У2,У4,У6 .	1
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК 4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	1
13.	Система образования в Великобритании.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК 4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6 .	2
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6 ..	1
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6	1
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6	1

17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1, З3,З4, У1,У2,У4,У6	1
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК 4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	2
19.	Всемирная мастерская.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК9, ОК10, З1,З3, У1,У3.	-
20.	Как всё начиналось.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2,ОК3, ОК4, ОК9 З1,З3,З4, У3,У4.	-
21.	Сделано в Британии.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3,ОК4, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4	-
22.	Лондонский Сити.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.		-
23.	Государство всеобщего благосостояния	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4, З5, У2,У4,У6.	-
24.	Сделано в США.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2, ОК3, З1,З3,З4,З5, У2,У3.	-
25.	Уолл-стрит.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3, ОК9, З3,З4, У2,У6.	-

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.

15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Всемирная мастерская.

Как всё начиналось.

Сделано в Британии.

Лондонский Сити.**6 семестр**

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Государство всеобщего благосостояния

Сделано в США.

Уолл-стрит.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные

		неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.
ПК 1.5.	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	
1.	Цели и задачи изучаемой дисциплины	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,З3,З4,З5	Урок сообщения новых знаний
2.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,З3,З4,З5	Лекция-беседа
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и следствие.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,З3,З4,З5	Лекция-беседа

4.	Терроризм-угроза обществу.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Урок сообщения новых знаний
5.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие устойчивости работы объектов экономики	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Урок с элементами деловой игры
7.	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
8.	. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Проблемная лекция
	Раздел 2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Раздел 2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**	
9.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Лекция-беседа
10.	Перевязочный материал, их характеристика.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок

11.	Помощь при кровотечениях. Помощь при переломах.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
12.	Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
13.	Помощь при ожоге, шоке. Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
14.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
15.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Проблемный урок
16.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
	Раздел 3. Основы военной службы	**Раздел 3. Основы военной службы**	
17.	Обеспечение национальной безопасности страны. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
18.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Урок с элементами деловой игры

	Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
19..	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Распорядок дня и регламентация служебного времени.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Урок сообщения новых знаний
20.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Лекция с элементами беседы
21.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок
22.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение строевых приемов.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Проблемная лекция
23.	Строй подразделения.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Лекция с элементами беседы
24.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Лекция с элементами беседы
25.	Перемещение солдата в бою. Обязанности наблюдателя. Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	ОК02- ОК04, ОК09, ПК1.3-ПК1.4, ПК1.5-ПК1.6, У1, У2, У3, З1, З2,33,34,35	Комбинированный урок

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
2.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Перечислите основные задачи , решаемые (РС ЧС).
4.Перечислите задачи гражданской обороны.
5.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
6.Перечислите основные виды отравляющих веществ.
7. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их предназначении.
8. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.
9. Воинский учет и его организация.
10. Военная служба и ее особенности.
11.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
12.Статус военнослужащих.
13. Общие воинские Уставы и их предназначение.
14. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
15.Время призыва на военную службу.
16.Военная служба по контракту.
17. Патриотизм, его основные понятия и определения.
18.Основные обязанности военнослужащих.
19.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
20. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
21.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
22.Способы остановки кровотечения.
23.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
24.Правила непрямого массажа сердца.
25. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Назовите основной принцип формирования ГО в РФ:

а) производственный; б) территориальный; в) территориально-производственный.

2. Гражданская оборона - это:

а) система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от ОМП в мирное и военное время;

б) система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) гражданская защита от воздействия ОВ и СДЯВ.

3. Под устойчивостью производства понимается:

а) способность объекта выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами в условиях ЧС;

б) не способность объекта функционировать в условиях ЧС мирного и военного времени.

4. Причины и виды отравлений:

а) угарным газом; б) ядовитыми парами; в) алкоголем; г) не съедобными грибами;

д) соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

5. Современные обычные средства поражения - это:

а) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ;

б) оружие, которое основано на воздействие микроорганизмов на человека;

в) оружие, которое основано на воздействие инфразвука, радиологическом, лазерных принципах.

6. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

а) оползни, сели, обвалы, лавины; б) землетрясения, извержение вулканов;

в) просадка лессовых массивов.

7. Назовите основные документы, составляющие правовую основу деятельности Вооруженных сил РФ:

а) Конституция РФ, Законы РФ «Об обороне», «О военной обязанности и военной службе», нормативные и правовые акты РФ в области обороны;

б) Гражданский кодекс РФ; в) Уголовный кодекс РФ.

8. Потенциальная опасность – это:

а) возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

б) состояние деятельности человека, исключающие проявление опасности;

в) когда создается возможность к адекватным действиям.

9. Опасными фактора пожара являются:

а) открытый огонь и искры; повышенная температура окружающей среды; токсичные продукты горения и дым;

б) ударная воздушная волна; в) тепловое излучение.

10. Терроризм – это:

а) разведывательные мероприятия; б) страх, ужас, насилие; в) войсковая операция.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Руководство всей системы РСЧС возложено:

а) на МЧС России; б) на МЧС субъектов РФ; в) на МЧС регионов.

2. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в системе ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор, начальник ГО.

3. Система РСЧС функционирует в трех режимах:

а) режим повседневной деятельности; б) режим повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим; г) режим строгой секретности.

4. Потенциальная опасность – это:

а) возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

б) состояние деятельности человека, исключающие проявление опасности;

в) когда создается возможность к адекватным действиям.

5. К видам ВС РФ относятся:

а) стрелецкие войска; б) кавалерийские войска; в) пограничные войска;

г) РВСН – ракетные войска; д) СВ – сухопутные войска;

е) ВВС – военно-воздушные силы; ж) ВМФ – военно-морской флот.

6. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б) закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

7. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;

б) нанесение агрессору поражения;

в) участие в охране общественного порядка;

г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

8. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;

в) внутривенную инъекцию.

9. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) противогаз; в) плащ-накидка.

10. Практическая деятельность человека может привести к возникновению:

а) чрезвычайных ситуаций в быту; б) на производстве

в) нанести большой вред природе и самому человеку.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	а	а	а,б,в,г	в	б	а	а	а	б
В-2	а	в	а,б,в	а	г,д,е,ж	в	а,б,г	а,б	а,б	в

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;

в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор;

г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;

б) закон РФ «О гражданской обороне»;

в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;

б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;

в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;

б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;

в) осуществление миротворческой деятельности;

г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;

б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;

в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;

г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;

б) устраивают вдали от населенных пунктов;

в) фильтровентиляционной камерой;

г) системой водоснабжения и канализации;

д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;

б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;

в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;

б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;

в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов;

в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-1	а,б,в	а	в	б	в					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-2	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					

5. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.04 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения контрольных упражнений, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

5.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физической культуры направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения СГ.04 Физическая культура студент должен:

уметь:

У1	Определять уровень собственного здоровья по тестированию
У2	Составить и провести с группой комплексы утреней и производственной гимнастики
У3	Овладеть элементами техники движения: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах
У4	Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления
У5	Овладеть техникой спортивных игр
У6	Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовый и лыжной подготовки)
У7	Овладеть системой дыхания упражнений в процессе выполнения движения для повышения работоспособности
У8	Определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями
У9	Выполнять контрольные упражнения

знать:

З1	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни
З2	Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
З3	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности
З4	Знать состояние своего здоровья

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической

подготовленности;

З3-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У11-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Предмет изучения дисциплины «Экономические основы природопользования». Основные понятия и определения.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: - значение экологических знаний; - задач, цель, специфику дисциплины. Уметь: -организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
2	Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: - формы взаимодействия общества и природы; - роль человеческого фактора в решении проблемы экологии; - воздействие человека на условия существовании; Уметь: - определять связь взаимодействии человека и природы.
3	Тема 1.2. Природные ресурсы рациональное природопользование.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ПК2.4, ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -классификация природных ресурсов; -основные направления рационального природопользования; -проблемы использования природных ресурсов. Уметь: - анализировать взаимосвязь рационального использования рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
4	Тема 1.3. Особо охраняемые природные территории.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -классификация особо охраняемых природных территорий; - национальные парки - природные парки - памятники природы;

					государственные природные заказники. Уметь: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности человека на особо охраняемые природные территории.
5	Тема 1.4. Загрязнение биосферы объектами хозяйственной деятельности и экологические требования к ним.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: - классификации, источники и характер воздействия основных загрязнителей; -требования к размещению и строительству промышленных объектов. Уметь: -определять качество окружающей природной среды.
6	Тема 1.5. Способы ликвидации последствий заражений окружающей среды токсичными веществами.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад. реферат, сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: - понятие экологического риска; - способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами. Уметь: - анализировать и прогнозировать способов и методов ликвидации последствий заражений окружающей среды токсичными веществами.
7	Тема 1.6. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад сообщение	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -понятие экологического мониторинга; - задачи мониторинга; - виды и методы мониторинга. Уметь: - определять условия устойчивого состояния экосистем, оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды.
8	Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -историю российского экологического законодательства; - федеральный закон «об охране окружающей среды»; -нормативные акты по рациональному природопользованию.

	на природу. Природоохранный надзор.				Уметь: -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.
9	Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -национальные и международные природные ресурсы; -международное сотрудничество в области охраны окружающей среды; -решение глобальных экологических проблем Уметь: -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности, использовать принципы и правила международного сотрудничества природопользования и охраны окружающей среды.
10	Тема 2.3. Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.	устный опрос, обсуждение докладов, рефератов, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -государственный учет природных ресурсов; -систему экологических фондов; - экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Уметь: -анализировать и прогнозировать эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
11	Тема 3.1. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.			ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Знать: -виды ответственности в области охраны окружающей среды; -формы возмещения вреда. Уметь: -анализировать ответственность в области охраны окружающей среды.

6. Показатели, критерии оценки компетенций

6.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Предмет изучения дисциплины «Экономические основы природопользования». Основные понятия и определения.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
2	Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
3	Тема 1.2. Природные ресурсы рациональное природопользование.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
4	Тема 1.3. Особо охраняемые природные территории.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для проверочной работы
5	Тема 1.4. Загрязнение биосферы объектами хозяйственной деятельности и экологические требования к ним.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
6	Тема 1.5. Способы ликвидации последствий заражений окружающей среды токсичными веществами.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для проверочной работы
7	Тема 1.6. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
8	Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы

9	Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы
10	Тема 2.3. Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для проверочной работы
11	Тема 3.1. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК04, ОК08, З1-З6, У7,У8	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение.	Задания для проверочной работы

3.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

7. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.1 Вопросы для устного опроса (ОК-1-ОК-9, У7-У8, З1-З6)

Тестовые задания для текущего контроля

Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением ;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба ;
в) прыжки с шестом;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м ;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?

а) рулеткой;
б) на глазок ;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?

а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9 ;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;

б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

а) 15

б) 20;

в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек.

б)5 сек.

в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага;

б) 2 шага;

в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

а) 8;

б) 10;

в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка;

б) 1 очко

в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;

б) Морозов В.;

в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

а) Испания;

б) Франция;

в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м

3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …

1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?
1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в
1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?
1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.Быстрота — это:
а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б) способность человека быстро набирать скорость;
в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...
а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;
в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила;
в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1- 13	1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1- 13	1-7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1- 13	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:
уметь:

У1- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

У2- анализировать структуру семейного бюджета;

У3- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

У4- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;

У5- различать виды ценных бумаг;

У6- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

У7- различать виды кредитов и сферу их использования;

У8- рассчитывать процентные ставки по кредиту;

У9- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

знать:

З1- группы потребностей человека;

З2- экономические явления и процессы общественной жизни;

З3- влияние инфляции на повседневную жизнь;

З4- виды налогов;

З5- сферы применения различных форм денег.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
Раздел 1. Экономика семьи				
1.	Личное финансовое планирование	устный опрос	ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
2	Критические ситуации семейного бюджета	устный опрос	ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
Раздел 2. Накопления и средства платежа.				
3	Банковский счет и основные операции		ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
4	Страхование		ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
5	Инвестиции		ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
6	Налоги		ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9
7	Финансовые махинации		ОК01-ОК03	З1-З5, У1-У9

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается

		нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

1. **Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +

б) единоразовая

в) основная

12. Дисконт:

а) доход

б) скидка +

в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +

б) коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простой +

б) средний

в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия

б) комиссия +

в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным

б) долевым

в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился +

в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг 6

в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку +

в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +

б) больше 7

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе +

в) одинаковы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения

которых наступил.

26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
СГ.06 Основы бережливого производства

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-13	1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1- 13	1-7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1- 13	1-7
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1- 13	1-7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-13	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-историю возникновения систем бережливого производства;

З2-основные понятия и термины бережливой организации производства;

З3-основные виды потерь;

З4сущность БП; философию, ценности и принципы БП;

З5-цели и целеполагание в концепции БП;

З6-основные инструменты, используемые в бережливом производстве;

З7-основные проблемы внедрения моделей бережливого производства;

З8-понятие и виды производственного процесса; операции и принципы производственного процесса;

З9-основные алгоритмы бережливого производства;

З10-основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

З11--бережливую внутрипроизводственную логистику;

З12- внутрипроизводственные логистические системы;

З13-назначение и принципы системы подготовки персонала; модель системы менеджмента БП.

Уметь:

У1-ориентироваться в основных концепциях бережливого производства владеть: навыками применения основных концепций бережливого производства в сфере управления;

У2-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У3-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У4-различать особенности и шаги в алгоритмах БП;

У5-осуществлять проектирование работ по внедрению систем бережливого производства;

У6-применять основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

У7-определять компетентность в области бережливого производства

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Сущность и основные понятия бережливого производства			
2.	Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП) . Область применения и нормативные ссылки. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП. Цели и целеполагание в концепции БП. Организационная структура в концепции БП. Термины и	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10

	определения БП (словарь). Виды потерь (МУДА)			
3	Принципы бережливого производства	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
4	Понятие и значение принципов бережливого производства Основные принципы бережливого производства	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
5	Основные инструменты и методы бережливого производства	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
6	Основные инструменты, используемые в бережливом производстве. Принципы и технология внедрения 5S.Методы бережливого производства. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
7	Алгоритмы внедрения бережливого производства		ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
8	Внедрение моделей бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практической работы	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
9	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Понятие и виды производственного процесса. Операции и принципы производственного процесса	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
10	Методы управления рисками в Бережливом производстве. Бережливая внутрипроизводственная логистика	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10

11	Методы риск-менеджмента. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска. Методы диссипации (рассеивания) риска. Методы диссипации (распределения) риска представляют собой более Бережливая внутрипроизводственная логистика. Внутрипроизводственные логистические системы		ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
12	Интеграция систем менеджмента качества и бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
13	Подготовка персонала в области БП	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10
14	Назначение и принципы системы подготовки персонала. Модель системы менеджмента БП. Компетентность в области бережливого производства Уровни компетенции. Состав компетенции	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК01-ОК04, ОК07, ОК09	З1-З13, У1-У10

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного

		материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

Тестовые задания

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая

остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

) Toyota

в) Росатом

г) Ford

2.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г)Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вопросы к зачету
1. Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций.
2. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП)
.
3. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП.
4. Цели и целеполагание в концепции БП.
5. Организационная структура в концепции БП.
6. Виды потерь (МУДА).
7. Понятие и значение принципов бережливого производства.

8. Основные принципы бережливого производства.
9. Основные инструменты, используемые в бережливом производстве.
10. Принципы и технология внедрения 5S.
11. Методы бережливого производства.
12. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
13. Алгоритм Тайити Оно.
14. Алгоритм Джеймса Вумека.
15. Алгоритм Майкла Вейдера.
16. Алгоритм Джефри Лайкера.
17. Алгоритм Сигэо Синга.
18. Алгоритм Денниса Хоббса.
19. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
20. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
21. Понятие и виды производственного процесса.
22. Операции и принципы производственного процесса.
23. Методы риск-менеджмента в БП.
24. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска.
25. Методы диссипации (рассеивания) риска.
26. Методы диссипации (распределения) риска.
27. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
28. Внутрипроизводственные логистические системы.
29. Основные цели, принципы и преимущества интеграции систем менеджмента качества и бережливого производства.
30. Взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации.
31. Распределение ответственности и полномочий в интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.
32. Ответственность и полномочия владельца интегрированной системы менеджмента.
33. Ответственность и полномочия владельца процесса.
34. Ответственность и полномочия владельца ресурса.
35. Ответственность и полномочия владельца заказа.
36. Ответственность и полномочия руководителя проекта.
37. Назначение и принципы системы подготовки персонала.
38. Модель системы менеджмента БП.
39. Компетентность в области бережливого производства.
40. Уровни компетенции. Состав компетенции

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.07 Адыгейский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

З1- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование		З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 03-ОК 06
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	устный опрос, доклад		З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 05
3	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу. Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос		З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3 ОК 06
4	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
5	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 05
6	Согласный (кI). Название месяцев и дней недели	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
7	Народные герои. Мафоко Урысбий.	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
8	Согласные (цI), (дз). Хатх Кочас. Хатх Магамет.	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
9	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос		З1,З3, З4, У1, У2, У3

10	Составление простых предложений о семье	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
11	Согласные (кIу), (кIо). Счет от 1 до 20.	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
12	Согласные (Iу), (Iо). Писатели Адыгеи. Керашев Тембот.	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
13	Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
14	Согласные (тIу), (тIо). Город Майкоп.	устный опрос, доклад .		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
15	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
16	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4).	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
17	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу. Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
4. Гласные (ы), (о).
Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
5. Согласный (дж).
Война с князьями и дворянами.
6. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели
7. Народные герои. Мафоко Урысбий.
8. Согласные (цI), (дз).
Хатх Кочас.
Хатх Магамет.
9. Согласные (гу), (го).
Айдемиркан.
10. Составление простых предложений о семье
11. Согласные (кIу), (кIо).
Счет от 1 до 20.
12. Согласные (Iу), (Iо).
Писатели Адыгеи. Керашев Тембот.
13. Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
14. Согласные (тIу), (тIо).
Город Майкоп.
15. Согласные (гъу) (гъо).
Композиторы Адыгеи.
Слова А. Марлин-ского (цитата №3).

16. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4).
17. Художники Адыгеи. Кат Т.

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.
7. Гласные (ы), (о).
Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж).
Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кІ). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (чІ), (чъ).
Счет до 10.
11. Согласные (тІ), (пІ). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цІ), (дз).
ХатхКочас.
ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го).
Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кІу), (кІо).
Счет до 20.

18. Согласные (къ) (къу), (къо).
Счет до 30.
19. Согласные (Іу), (Іо).
Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лІ).
Танцы адыгов.
22. Согласные (тІу), (тІо).
Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо).
Композиторы Адыгеи.
Слова А. Марлин-ского (цитата №3).
24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.
Кат Т.

4. Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1.	Составление простых предложений о семье.	Подготовка устного диалога.	2
2.	Согласные (Іу), (Іо). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.	Написание рефератов	2
3.	Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	Подготовка докладов	2
4.	Согласные (тІу), (тІо). Город Майкоп.	Написание рефератов	2
5.	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	Написание рефератов	2
6.	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4).	Рассказ про Тембота Керашева.	2
	итого		**12**

5. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.07 История и культура адыгов.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.07 История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Этапы формирования знаний и умен

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности		
		Аудиторная работа	СМС	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	-	З 1,З 4,У 1 ОК03-ОК06
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
3	ТемаАдыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	-	У 2, У 3, У 7
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос	-	ОК03-ОК06
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение	Устный опрос	-	З 1, ОК03-ОК06

	ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана			
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
10	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	-	З 1
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	-	У 10
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	-	У 10
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	-	З 1
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	-	У 10
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	-	З 4

24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	тестировани е	-	У 4, ОК4. ОК03-ОК06
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	-	У4,ОК3, ОК03-ОК06

6. Показатели, критерии оценки знаний и умений

6.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности		
		Текщая аттестация	СМС	Конкретизация компетенций (знания, умения)
Раздел 1 Этногенез адыгов				
1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	-	З 1,З 4,У 1 ОК03-ОК06
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
3	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	-	У 2, У 3, У 7
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос	-	ОК03-ОК06
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.				
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение	Устный опрос	-	З 1,З 4,У 1 ОК03-ОК06

	ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана			
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв				
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
10	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	-	З 1
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
Раздел 4. Духовная культура адыгов				
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	-	У 10
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	-	У 10
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	-	З 1
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи				
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразов				
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	-	У 10
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.	Устный опрос	-	ОК03-ОК06

	Утверждение советской власти в регионе			
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	-	З 4
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	тестирование	-	У 4, ОК03-ОК06
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.				
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	-	У4, ОК03-ОК06, З 3

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Вопросы для устного опроса

1. **Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера

2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.

3.Теория пассионартности

4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.

2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.

3. Культура адыгов эпохи средневековья.

4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII

1. Объединение касожских племен

2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.
2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.
3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Владения Черкесии

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии

3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.

2. Земледелие в Черкесии.

3. Внешняя торговля адыгов.

4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIв.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов
2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

5. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
6. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
7. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
8. Дольмены Западного Кавказа.
9. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

10. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
11. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
12. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
13. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
19. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
20. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
21. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
22. Древние языческие верования адыгов.
23. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
24. Этапы распространения ислама среди адыгов.
25. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
26. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
27. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
28. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
29. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
30. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
31. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
33. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

4. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
5. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
6. Палеолит на Северном Кавказе.
7. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
8. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
9. Дольмены Западного Кавказа.
10. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
11. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
12. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
13. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
14. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
15. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
16. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
17. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
18. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-

15 вв.
19. История черкесских мамлюков.
20. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
21. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
22. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
23. Устное народное творчество адыгов
24. Древние языческие верования адыгов.
25. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
26. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

27. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
28. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
29. Палеолит на Северном Кавказе.
30. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
31. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
32. Дольмены Западного Кавказа.
33. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
34. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
35. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
36. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
37. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
38. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
39. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
40. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
41. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
42. История черкесских мамлюков.
43. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
44. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
45. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
46. Устное народное творчество адыгов
47. Древние языческие верования адыгов.
48. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
49. Этапы распространения ислама среди адыгов.
50. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
51. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
52. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

53. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
54. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
55. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
56. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
57. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
58. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
59. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
60. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
61. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
62. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
63. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
64. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
65. Установление советской власти в Адыгее.
66. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
67. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
68. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
69. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
70. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
71. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
72. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
73. Общественно-политическая жизнь.
74. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
75. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
76.Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

7.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

$З_1$ - Механизмы социальной адаптации;

$З_2$ - Основополагающие международные документы по правам человека;

$З_3$ - Основы гражданского и семейного законодательства;

$З_4$.-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

$З_5$-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

$З_6$- Функции органов труда и занятости населения.

$З_7$- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам;

$З_8$- приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

Уметь:

$У_1$- Использовать нормы позитивного социального поведения;

$У_2$- Использовать свои права адекватно законодательству;

$У_3$ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

$У_4$-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

$У_5$ - Составлять необходимые заявительные документы;

$У_6$ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

$У_7$ -выявлять и оценивать физические и информативно-коммуникационные потребности инвалидов

$У_8$ – организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.

Этапы формирования компетенций

раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам					
.1	Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	**Знать:** Основополагающие международные документы по правам человека; Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК6	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
.3	1.3Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	Устный опрос		ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения.
.4	Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по

					оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
.5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.		Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
	Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов				
.1	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.	устный опрос, тестирование	Реферативная работа.	ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
.3	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Ознакомление с основными федеральными	ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

			законами о социальной защите инвалидов .		Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
.5	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
.6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:

.7	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
.8	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
.9	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК6	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.

2.В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?

3.В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1.Что такое ограничение жизнедеятельности?

2. Понятие «психологический возраст» .

3.Понятие дезадаптации поведения.

4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формирование внутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3 Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.

2.Понятие профессиональной или деловой этики.

3.Понятие философии независимой жизни.

4.Перечилить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?

2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга

3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1.Что такое тактильная плитка

2. Автоматическая система открывания дверей

3. Понятие «Стационарный пандус».

4. Телескопический пандус.

5. Откидной панду **.**

6. Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги

2. Понятие муниципальные услуги

3. Кому предоставляются Государственные услуги

4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?

5. Кто является **заявителем?**

6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?

2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».

3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

4. Перечислить типичные ограничениями доступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3 Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.

2.Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.

2. Условия выдвижения кандидатов.

3. Информирование избирателей и участников референдума.

4. Помещение для голосования

5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?
2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?
3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?
4. Как воспользоваться услугами социального такси?
5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?
6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.
2. Правила оказания универсальных услуг связи.
3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6 Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?

2. Что является результатом проверки?

3. Понятие «Разумное приспособление».

4. Классификация форм инвалидности .

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1.Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2020 г.».

2.К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3.Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям малоподвижных групп населения?

4.Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А.) Конституция РФ;

Б)Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);

В)Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А)это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б)это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

В)это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б)для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5.К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да (правильный ответ);

Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей;

Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);

В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

А) белыми кругами на черном фоне;

Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);

В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);

Б) мобильные лестничные подъемники;

В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:

А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;

Б) органами местного самоуправления;

В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

А) органами местного самоуправления;

Б) органами государственных внебюджетных фондов;

В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный цвета;

Б) красный, красно-оранжевый цвета;

В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

Б) не должно превышать 30 минут;

В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;

Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

Д) специальными кабинами в общественных туалетах;

Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В)только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24 Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

А) верно;

Б) не верно (правильный ответ);

В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);

В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;

В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;

Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;

В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);

Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

А) тифлосурдопереводчика;

Б) сурдопереводчика;

В) собак-проводников;

Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

А) не менее 1,1 метра;

Б) не менее 2,3 метра;

В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);

Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);

В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;

Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;

В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

А) нет (правильный ответ);

Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;

В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;

Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);

В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);

Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);

В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

А) досягаемость, безопасность;

Б) информативность, комфортность;

В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А) 4,0х2,5 м;

Б) 4,0х3,5 м;

В) 6,0х2,5 м;

Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;

Б) внутрь помещения;

В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А) на каждую ступеньку;

Б) на подступеньки;

В) на каждую ступеньку и подступеньки;

Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;

Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47.На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

Б) на входной площадке со стороны двери;

В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;

Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);

В) оборудование главного входа звуковым маяком;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

50. **Создание условий доступности услуг предусматривает:**

А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них**;**

Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);

Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);

Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;

Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).

51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к месту предоставления услуги:

А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);

Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);

В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);

Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный ответ).

52. ***Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам: ……***

Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:

А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;

Б) закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;

Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;

Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.

53. ***Перечислите варианты обустройства объекта: …..***

Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.

54. ***Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения: …..***

Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):

А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);

Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:

с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),

с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);

В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:

слепые,

слабовидящие;

Г) с нарушениями слуха («Г»):

глухие;

слабослышащие,

Д) с нарушениями умственного развития («У»).

55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

А) 5%;

Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);

В) 10%.

56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

А) 0,01 м.

Б) 0,03 м.

В) 0,05 м. (правильный ответ).

57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

А) 0,01 м.

Б) 0,014 м. (правильный ответ).

В) 0,03 м.

0,05 м.

58. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м. (правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала**,** дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 х 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);

Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);

В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;

Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

9.1 Критерии оценки знаний студентов дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОГ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

9.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1- Механизмы социальной адаптации;

$З_2$ - Основополагающие международные документы по правам человека;

$З_3$ - Основы гражданского и семейного законодательства;

$З_4$.-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

$З_5$-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

$З_6$- Функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

$У_1$- Использовать нормы позитивного социального поведения;

$У_2$- Использовать свои права адекватно законодательству;

$У_3$ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

$У_4$-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

$У_5$ - Составлять необходимые заявительные документы;

$У_6$ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	устный опрос, тестирование	Работа с конспектом лекции	ОК1-ОК-6	**Знать:** Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК-6	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Виды социально-психологической адаптации			ОК1-ОК-6	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов					
2.1	Международные договоры о правах инвалидов.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК-6	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов			ОК1-ОК-6	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
2.3	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации			ОК1-ОК-6	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-6	Знать: Основы гражданского законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
3.2	Основы семейного законодательства.	устный опрос, выполнение практических расчетов,	Решение ситуационных задач по вопросам семейного права.	ОК1-ОК-6	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие

		тестировани е			органы за квалифицированн ой помощью.
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов					
1.4	Основы трудового законодательства.	устный опрос, тестировани е	Работа с учебником	ОК1-ОК-6	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
1.7	Особенности регулирования труда инвалидов.	устный опрос, тестировани е	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК1-ОК-6	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.					
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.	устн ый опрос, тестировани е	Подготов ка реферата	ОК1-ОК-6	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
5.2	Государственная политика в			ОК1-ОК-6	Знать: Основные правовые

	области трудоустройства инвалидов.				гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза					
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-6	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
6.2	Проведение медико-социальной экспертизы			ОК1-ОК-6	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.					
7.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК-6	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и

					профессиональных ситуациях.
7.2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			ОК1-ОК-6	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но

		допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

10. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

10.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия ОК1-ОК-9

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора

2.Изменение и прекращение трудового договора
3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?
4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?
5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?
6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формированиидля него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

2.2Темы для контрольных работОК1-ОК-9

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор

10. Основы наследственного права
11. Законодательство о защите прав потребителей
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13. Составление претензии
14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17. Составление брачного договора
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20. Изменение и прекращение трудового договора
21. Рабочее время и время отдыха
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24. Трудовые споры

2.3 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:

а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;

б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

а) накопление новых знаний, умений и навыков;

б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;

б) психологическая адаптация;

в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.
10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
а) социальная адаптация;
б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10. б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Б «О специальной оценке условий труд».

В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Укажите основные категории этики

А добро и зло

Б свобода

В пространство и время

Г совесть

Ответы:

1. А

2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Каноничные правила представления:

А. Женщина первая представляется мужчине

В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

С Младшие по возрасту представляются старшим

D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования

Б социальный статус

В темперамент

Ответы:

1. C, D

2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с

тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с

тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г

2. Б

3. А

4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это .....…

2. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Ответы:

1. Социальная адаптация – это ***процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;***

2. Сильные аргументы лучше приводить ***в начале и конце диалога.***

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б

2. В

3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных …… прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных *прав*, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя*, уважая* достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа*

1. О**бщение - это:**

A Все ответы верны

B Процесс передачи информации

C Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

A вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

B 2 группа

C 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

A преувеличивать свои заслуги;

B обрушивать на партнера множество претензий;

C исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

A накопление новых знаний, умений и навыков;

B признание социальных норм и правил поведения;

C желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. *Подчеркните правильный ответ*

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

A трудовая пенсия по инвалидности;

B социальная пенсия;

C право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

A социальная адаптация;

В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. А
2. А
3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. А; В; D
2. А; В; С

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;
2. социализация.
3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и *обязанностей.*.....

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответственность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) *физические и юридические лица*

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) *объединения людей*

б) лица без гражданства

в) лица с двойным гражданством

г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности

б) создавать для себя гражданские обязанности

в) нести ответственности за свои действия

г) *иметь гражданские права и нести обязанности*

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) *рождения человека*

б) достижения человеком 16 лет
в) достижения человеком 18 лет
г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия
б) *в момент смерти гражданина*
в) по достижению 16-летнего возраста
г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления
б) иметь обязанности и нести ответственность
в) *приобретать и осуществлять права и нести обязанности*
г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек
б) человек, имеющий права
в) человек, имеющий собственность
г) *не каждый человек*

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством
б) лица без гражданства
в) *объединения людей*
г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства
б) администрацией Президента РФ
в) *судом*
г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…

а) финансовое страхование
б) *залоговое обязательство*
в) бюджетная система
г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б) наличие обособленного имущества
в) *единоличный невменяемый руководитель*
г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…

а) возникновения деликтоспособности
б) *государственной регистрации*
в) нотариальной регистрации
возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а) арендованным имуществом
б) *только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности*
в) всем своим имуществом
г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…

а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество

б) обладание организацией вещным правом на свое имущество

в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

а) за две недели;

б) за три недели;

в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.

б) с момента заключения.

в) после государственной регистрации.

г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста

б) военнообязанным

в) инвалидам

г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год

б) 3 года

в) 6 месяцев

г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о дисциплинарном взыскании

в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

а) по производственной необходимости

б) с согласия работника

в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

а) уменьшается на 30 минут;

б) уменьшается на один час;

в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

а) шесть месяцев;

б) три месяца;

в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

а) время с 20 часов до 6 часов;

б) время с 22 часов до 6 часов;

в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный.

б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

а) паспорт

б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка

г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а) последний день работы

б) следующий за последним днем работы

в) день выдачи трудовой книжки

г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А 8. А

2. Б 9. А

3. В 10. Б

4. Б 11. Г

5. А 12. А

6. А

7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день

3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б

2. Б 9. А

3. Б,В 10. А

4. А 11. Б

5. Б 12. А

6. Б

7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А.всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования),воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5……. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта ……принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8……. - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10…… - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до …… лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. **Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)**
2. **Экспертиза временной нетрудоспособности**
3. **Временная нетрудоспособность**
4. **Полная временная нетрудоспособность**
5. **Частичная временная нетрудоспособность**
6. **Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности**
7. **Аггравация**

8. **Симуляция**
9. **Инвалид**
10. **Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет**
11. **Медико-социальная экспертиза**
12. **Социальная защита инвалидов**
13. **I гр. инвалидности**
14. **III гр. инвалидности**
15. **II гр. инвалидности**

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано

2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да
2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.

2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .

3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.

2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.

2) сложные гинекологические.

3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.

4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,

2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;

2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения ;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения ;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина ;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

1) общедоступность;

2) коллегиальность ;

3) профилактический подход ;

4) все перечисленное .

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность ;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения :

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности ;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность;индивидуальный подход;комплексный характер, проведение в коллевтиве

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный;поликлинический;стационарный,санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

3) превентивный;поликлинический;стационарный,метаболический

4) превентивный;поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники;психологи;специалисты по социальной работе;экономисты;

2) педагоги,социальные работники;

3) психологи,юристы, социологи

4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;

2) психологическая адаптация;

3) активная трудовая реабилитация;

4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

1) борьба с факторами риска;

2) ликвидация остаточных явлений болезни;восстановление функциональной активности организма;

3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;

4) лекарственное обеспечение.

Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

1) спасение жизни больного;

2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;

3) трудовая адаптация больного в коллективе.

4) профилактика рецидивов болезни.

Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК

2) применение патогенетической терапии;

3) применение этиотропной терапии;

4) использование симптоматической терапии.

Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

1) центры социальной защиты;

2) реабилитационные отделения ЦСО

3) служба занятости населения;

4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:

1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

3) состояние ограниченной функциональной активности организма;

4) потребность в медико-социальной помощи.

Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;

3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.

Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I;

2) II;

4) IV.

Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

2) способность к обучению в общих учебных заведениях;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к общению I степени.

Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;

2) способность к обучению II степени;

3) способность к общению III степени.

Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;

2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.
Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.
Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.
Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетвори тельно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетво рительно	менее 51% правильных ответов

2.4 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Практическая работа №1

Задачи на выявление основной категории граждан которые нуждаются в социальной защите.

Практическая работа №2

Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».

Практическая работа №3

Использование законных прав. Право и закон.

Практическая работа №4

Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.

Практическая работа №7

Решение ситуационных задач по гражданскому и семейному праву.

Практическая работа №8

Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

Практическая работа №9

Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Практическая работа № 10

Составление плана поиска работы.

Практическая работа №11

Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Практическая работа №12

1.Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.

2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Практическая работа №13

1. Составление плана поиска работы.

2.Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

2.5 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.

2 Основы конституционного строя РФ.

3 Конституционные права и свободы граждан.

4 Основы наследственного права.

5 Законодательство о защите прав потребителей.

6 Семейное законодательство РФ.

7 Заключение трудового договора.

8 Изменение и прекращение трудового договора.

9 Рабочее время и время отдыха.

10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования

труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).

12.Формы самозащиты прав работника**.**

13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.

14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.

15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

16. Вредные привычки и их последствия для здоровья

17. Здоровый образ жизни.

18. Содержание процесса целеполагания личностного развития

19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Изучение дисциплины ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации направлено на формирование следующих компетенций:

1.3 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3- определять этапы решения задачи;

У4- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5- составлять план действия;

У6- определять необходимые ресурсы;

У7- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У8- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У9- определять задачи для поиска информации;

У10- определять необходимые источники информации;

У11- планировать процесс поиска;

У12 - структурировать получаемую информацию;

У13- выделять наиболее значимое в перечне информации;

У14- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У15- использовать современное программное обеспечение;

У16- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У17- применять современную научную профессиональную терминологию;

У18- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У19- определять источники финансирования

знать:

З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5- структуру плана для решения задач;

З6- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З7- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З8- приемы структурирования информации;

З9- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З10- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

З11- современная научная и профессиональная терминология;

З12- возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.4 Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенции (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Методологические основы анализа финансово – хозяйственной деятельности.				
1.	1.1 Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Устный опрос, тестирование	-	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1; З2. У4;
	1.2 Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Устный опрос, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1; З2-6 У1-4;

	1.3 Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1; З2, З6 У4; У5
	1.4 Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10
2.	Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности.				
	2.1 Анализ финансовых результатов организации.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10
	2.2 Анализ эффективности использования персонала организации.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10
	2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	- .	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10
	2.4 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1; З2, З6 У4; У5
	2.5 Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1; З2, З6 У4; У5
	2.6 Анализ эффективности использования основных средств	Устный опрос, выполнение практических расчетов,	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10

		решение задач, тестирование			
	2.7 Анализ производства и реализации продукции.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10
	2.8 Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-.	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4	З1-З10 У1-У10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1.1 Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.
(ОК1, ОК3, ОК 9)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1 В чем заключается сущность экономического анализа?

2 Какие способы познания действительности составляют основу экономического анализа?

3 Охарактеризуйте основные направления экономического анализа. Какова общая цель экономического анализа?

4 В чем различие экономического анализа на макро – и микроуровне?

5 По каким критериям классифицируются виды экономического анализа?

6 Что является предметом изучения в экономическом анализе?

7 Каковы основные задачи экономического анализа

8 Охарактеризуйте основные принципы экономического анализа.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что понимается под экономическим анализом?
2. Какова роль и значение анализа в управлении предприятием и повышении эффективности его деятельности?
3. Назовите цель и задачи АФХ.
4. Каково содержание анализа хозяйственной деятельности как науки?
5. Что является предметом и объектом АФХ?
6. Назовите основные виды АФХ.
7. Назовите основные принципы АФХ и дайте им краткую характеристику.
8. Назовите источники информации АФХ.
9. Назовите пользователи информации АФХ.
10. Перечислите основные направления АФХ предприятия.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Анализ – это:

а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;

б) процесс изучения предметов с целью их использования;

в) комплексная оценка предметов и явлений.

2. Экономический анализ предприятия – это:

а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;

б) метод изучения содержания деятельности предприятия;

в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей

3. Экономический анализ является составной частью:

а) управленческого учета на предприятии;

б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;

в) финансового учета на предприятии.

4. Макроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и её отдельных отраслей;

б) изучение экономических явлений на уровне предприятия;

в) изучение явлений и процессов на уровне структурных подразделений предприятия.

5. Микроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики;

б) изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования;

в) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

6. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

а) возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;

б) необходимостью создания контролинга на предприятии;

в) необходимостью формирования структуры управления предприятием.

7. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:

а) планирования;

б) организации производства;

в) управления.

8. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются:

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;

б) социальные условия предприятия;

в) объем производства и продаж продукции.

9. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:

а) ретроспективный, перспективный;

б) субъективный, объективный;

в) управленческий, финансовый.

10. Объектом анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия является:

а) предприятия,

б) организации,

в) фирмы,

г) все выше перечисленное.

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ответ	а	а	в	а	б	а	в	а	в	г

Тема 1.2 Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности. (ОК1, ОК3, ОК 9)

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Что понимается под экономической информацией?
2. Перечислить основные требования к экономической информации.
3. Перечислить виды источников информации.
4. Приемы экономического анализа и их классификация.
5. Каковы характерные черты метода экономического анализа?
6 Назовите основные признаки классификации факторов.
7 Что представляют собой детерминированный и стохастический факторный анализ?
8 Какое значение имеет прием сравнения и перечислить виды сравнения?
9. В чем суть метода элиминирования?

Тема 2.1 Анализ финансовых результатов организации.

Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли (ОК1, ОК3, ОК 9)

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и источники анализа затрат на производство.
2. Общая оценка себестоимости продукции.
3. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
4. Резервы снижения себестоимости продукции.
5. Раскройте значение и задачи анализа финансовых результатов?
6. Охарактеризуйте информационное обеспечение анализа финансовых результатов?
7. Каковы функции прибыли?
8. По каким направлениям проводится анализ прибыли?
9. Как рассчитывается валовая прибыль и прибыль от продаж
10. Дайте характеристику и укажите состав коммерческих расходов.
11. Раскройте состав управленческих расходов.
12. Каков порядок формирования и использования чистой прибыли
13. В чем смысл анализа структуры финансовых результатов.

2. Тесты по теме

1 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

2.Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) уровень организации труда;

в) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

г) уровень технологического развития производства.

3*. При детерминированном факторном анализе прямых материальных затрат по отдельным изделиям не принимается во внимание:*

а) объем производства продукции;

б) структура производства продукции;

в) материалоемкость продукции;

г) стоимость материальных ресурсов.

4. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) не зависят от динамики объемов производства;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

5. Относительное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

а) без соотношения с объемом продаж в отчетном году;

б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;

в) в соотношении с темпами роста объема продаж в отчетном году;

г) в соотношении с темпами роста цен реализации.

6*. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется общая сумма:*

а) условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

б) условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

в) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции;

г) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции.

7*. Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:*

а) амортизационных отчислений;

б) расходов будущих периодов;

в) затрат на реализацию продукции;

г) прочих затрат.

8. Объектами анализа себестоимости продукции не признаются:

а) расходы по обычным видам деятельности (произведенные организацией) в целом и по элементам затрат;

б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;

в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;

г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

9. Условно-постоянные затраты - это:

а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;

б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;

в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ10/99 «Расходы организации»;

г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

10. Для детерминированного факторного анализа общей суммы затрат на производство продукции используется функциональная зависимость между объемом производства и обще суммой затрат (с делением на постоянные и переменные издержки), которая выражается:

а) линейным уравнением первой степени;

б) параболой второго прядка;

в) гиперболой;

г) параболой третьего порядка.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	б	б	в	в	в	г	б	а

2 вариант

1.При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) уменьшаются пропорционально росту объемов производства;

б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально снижению объема производства.

2.Абсолютное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

а) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на темп роста продукции в отчетном году;

б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;

в) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на индекс инфляции в отчетном году;

г) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году, и выручкой от продаж в базисном году.

3. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется:

а) уровень условно-постоянных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;

б) уровень условно-переменных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;

в) общая сумма условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;

г) общая сумма условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции.

4.Установите соответствие видов затрат критериям их классификации:

1. способ распределения между видами продукции;

2. степень агрегирования;

3. использование в системе управления:

а) прямые и косвенные;

б) прогнозные, плановые и фактические затраты;

в) одноэлементные и комплексные

5. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости единицы изделия:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6. При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание:

а) объем производства продукции;

б) структура продукции (ассортимент);

в) уровень удельных переменных затрат на единицу продукции;

г) уровень (величина) постоянных затрат

7. ***Анализ структуры затрат на производство продукции и ее изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат позволяет оценить:***

а) влияние изменений каждой статьи на сумму абсолютной экономии или перерасхода затрат;

б) влияние изменений каждой статьи на сумму относительной экономии или перерасхода затрат;

в) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, характер их влияния на себестоимость;

г) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, их влияние на оборачиваемость средств.

8. При изменении объемов производства условно-переменные затрат в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

9. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся:

а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;

б) общепроизводственные расходы;

в) общехозяйственные расходы;

г) материальные затраты

10. Факторная модель себестоимости единицы продукции (Сі) имеет вид:

а) Сі = Аі / VВПі + bі;

б) Сі = Аі × VВПі + bі;

в) Сі = Аі + VВПі + bі;

г) Сі = Аі × VВПі + bі , где

А і – сумма постоянных затрат, отнесенных к і- му виду продукции;

VВПі – объем выпуска і – го вида продукции в натуральных единицах;

bі – переменные затраты на единицу і – го вида продукции

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	а	А,б,в	г	б	а	а	г	а

3 вариант

1. Вертикальный анализ отчета отчета о финансовых результатах предполагает:

а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;

б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;

в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;

г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

2. Прибыль (убыток) от обычной деятельности по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:

а) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;

б) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);

в) прочими операционными и внереализационными доходами и расходами;

г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

3. *Прибыль (убыток) ... по данным формы № 2 «Отчет о финансовых результатах» определяется как разница между валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими):*

а) от обычной деятельности;

б) до налогообложения;

в) от продаж;

г) от чрезвычайных событий.

4. Доходы от основной деятельности организации включают:

а) выручку от реализации продукции (выполненных работ, оказанных услуг);

б) результат от реализации ценных бумаг;

в) финансовый результат от продажи внеоборотных активов

5. *Суть бухгалтерского подходах определению прибыли заключается в ее расчете как:*

а) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду;

б) изменении чистых активов, исчисляемых как капитализированная стоимость будущих чистых поступлений за минусом обязательств;

в) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к будущим периодам;

г) разницы между доходами и переменными затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду.

6. Для определения рентабельности собственных средств (собственного капитала) за отчетный период необходимы следующие данные:

а) источники собственных и заемных средств (весь капитал) предприятия и балансовая прибыль;

б) чистая прибыль и источники собственных средств (собственный капитал);

в) выручка от реализации и источники собственных и заемных средств (весь капитал) весь капитал;

г) выручка от реализации и источники собственных средств (собственный капитал).

7. Экономическая интерпретация показателя рентабельности всех средств предприятия (капитала) такова:

а) сколько рублей прибыли приходится на один рубль всех средств (капитала) предприятия;

б) сколько рублей прибыли приходится на один рубль выручки;

в) сколько рублей оборотного капитала приходится на один рубль прибыли;

г) сколько рублей прибыли приходится на один рубль оборотного капитала.

8. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности совокупного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) RN3 = RN1 × ..., где RN1 - рентабельность продаж:

а) выручка от реализации продукции;

б) балансовая прибыль;

в) среднегодовая сумма капитала;

г) оборачиваемость всего капитала

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельности находятся в ... зависимости:

а) прямой;

б) обратной;

в) косвенной;

г) корреляционной

10. Долю прибыли в каждом рубле выручки показывает рентабельность:

а) всего капитала;

б) продаж;

в) собственного капитала;

г) основных средств.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	а	А,б,в	г	б	а	а	г	а

4 вариант

1. При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:

а) объем продаж продукции;

б) структура товарной продукции (ассортимент);

в) полная (коммерческая) себестоимость продукции;

г) отпускная цена на продукцию.

2. Расходы признаются в отчетности, если возникает уменьшение экономических выгод, связанных:

а) с уменьшением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

б) с увеличением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

в) с увеличением активов или уменьшением обязательств, которые могут быть надежно измерены;

г) с уменьшением активов и обязательств, которые могут быть надежно измерены

3. Бухгалтерская прибыль - это:

а) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами;

б) разница между доходами и экономическими издержками, включающими затраты упущенных возможностей;

в) предпринимательская прибыль, численно равная приросту капитала;

г) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами, отнесенными к отчетному периоду

2 Показателем экономической эффективности основной деятельности организации является является:

а) прибыль (убыток) от продаж;

б) валовая прибыль;

в) чистая прибыль;

г) прибыль (убыток) до налогообложения

5. Рентабельность есть:

а) отношение прибыли за период к используемым ресурсам;

б) отношение используемых ресурсов к прибыли;

в) отношение выручки к используемым ресурсам;

г) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

6. Рентабельность собственных средств (собственного капитала) показывает:

а) эффективность использования основных средств предприятия;

б) насколько успешно используется собственные средства (собственный капитал) предприятия;

в) степень использования оборотных средств;

г) положение предприятия на рынке.

7. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности собственного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) RN4 = ... х К9, где К9 - оборачиваемость собственного капитала:

а) среднегодовая сумма собственного капитала;

б) выручка от реализации продукции;

в) рентабельность продаж (оборота);

г) коэффициент финансового рычага.

8. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса100 %;

б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов х 100 %;

в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса х 100 %;

г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов х 100 %

9. Рентабельность .... выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг

10. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о прибылях и убытках»:

а) валовая прибыль;

б) прибыль от реализации;

в) чистая прибыль;

г) прибыль (убыток) до налогообложения

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	г	а	а	б	в	а	Оборот,продаж,выручка	А,б,г,в

3. Решение задач по теме

Задача 1 На основании данных таблицы проанализировать состав и динамику за год показателей финансовых результатов деятельности предприятия. Присвоить таблице наименование. Составить выводы.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Изменение (+,-)	Темпы роста, %
Выручка от продажи, тыс. руб.	34750	37300		
Себестоимость продаж, тыс. руб.	16250	17300		
Валовая прибыль (убыток), тыс. руб.	18500	20000		
Коммерческие расходы, тыс. руб.	400	450		
Управленческие расходы, тыс. руб.	200	260		
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	17900	19290		
Проценты к получению, тыс. руб.	300	410		
Проценты к уплате, тыс. руб.	450	400		
Прочие доходы, тыс. руб.	2030	1980		
Прочие расходы, тыс. руб.	4740	4240		

Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	15060	17040		
Текущий налог на прибыль, тыс. руб.	3250	4390		
Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	11800	12650		

Тема 2.2 Анализ эффективности использования персонала организации.

(ОК1, ОК3, ОК 9)

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи анализа, численность и состав работающих на предприятии.
2. Структура персонала.
3. Движение рабочей силы.
4. По каким основным направлениям проводится анализ трудовых ресурсов предприятия?
5. Как проводится анализ состава и структуры торговых работников?
6. Назовите показатели, характеризующие движение торговых работников
7. Что такое производительность труда?
8. Какие основные факторы влияют на производительность труда?
9. Назовите резервы роста производительности труда?

2 Перечень контрольных вопросов по теме:

1.Значение, задачи и источники информации анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
3. Показатели эффективности использования трудовыми ресурсами.
4. Факторный анализ производительности труда.
5. Анализ использования рабочего времени.
6. Анализа состава фонда з/пл и средн. з/пл.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа

1 вариант

1. Трудоемкость продукции отражает:
а) производство продукции на одного работающего;
б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;
в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;
г) производство продукции за единицу времени.

2. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества... к среднесписочной численности персонала.

а) принятого на работу персонала;

б) уволившихся работников;

в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

г) работников, проработавших весь год.

3. К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

а) дополнительные отпуска работников;

б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;

в) прогулы;

г) простои вследствие неисправности машин и оборудования.

4. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;

б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;

в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;

г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5. Производительность труда - это:

а) отношение численности работников к объему выпущенной продукции;

б) отношение количества отработанных дней к числу часов отработанных одним работником;

в) трудоемкость выполняемых работниками операций;

г) отношение объема произведенной продукции за единицу времени к среднесписочной численности работников

6. Для оценки мероприятий по улучшению условий труда и укреплению здоровья работников не используется показатель:

а) уровня санитарно-гигиенических условий труда;

б) уровня частоты травматизма в расчете на 100 человек;

в) количества дней временной нетрудоспособности;

г) уровня производительности труда одного работника.

7. К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива;

б) простои из-за неблагоприятных климатических условий;

в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;

г) заболевания работников без потери трудоспособности.

8. К вспомогательным показателям производительности труда относится:

а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;

б) объем выполненных работ за единицу времени;

в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;

г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

9. Среднесписочная численность работников — это:

а) численность работников на отчетную дату;

б) число выбывших работников;

в) суммарная численность работников списочного состава за каждый календарный день, включая праздничные и выходные дни, деленная на число календарных дней отчетного периода;

г) число уволенных работников

10. Укажите последовательность этапов решения частных аналитических задач при анализе использования трудовых ресурсов предприятия:

а) выявление резервов более эффективного использования трудовых ресурсов;

б) изучение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;

в) анализ использования трудовых ресурсов;

г) определение показателей текучести трудовых ресурсов

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	б	г	г	а	б	в	Б,в,г,а

2 вариант

1. Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:

а) квалификации кадров;

б) условий труда;

в) социальных льгот;

г) производительности труда.

2. Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников.

3. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

а) принятого на работу персонала;

б) уволившихся работников;

в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

г) работников, проработавших весь год.

4. Внутрисменные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

а) рабочего дня;

б) года;

в) квартала;

г) месяца

5. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;

б) среднегодовая выработка продукции одним рабочим;

в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;

г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

6. Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:

а) отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;

б) отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции;

в) произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку;

г) произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников.

7 Коэффициент постоянства состава персонала определяется как отношение количества работников, проработавших весь год, к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников

8. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

а) численности персонала на начало года;

б) численности персонала на конец года;

в) среднесписочной численности персонала;

г) количеству среднегодовых работников

9 Для характеристики движения рабочей силы не используется коэффициент:

а) оборота по приему рабочих;

б) оборота по выбытию;

в) текучести кадров;

г) обновления

10. Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

а) смены;

б) года;

в) квартала;

г) рабочего дня

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	в	а	г	в	в	в	г	Б,в

4 Задачи по теме

Задача 1. Проанализировать обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Рассчитать показатели, характеризующие движение рабочей силы и ее динамику. Составить выводы. Присвоить таблице наименование.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
Численность работников на начало года, чел.	1080	1100	
Число работников, принятых за год, чел.	25	30	
Число работников, выбывших за год, чел. в том числе: - по собственному желанию - за нарушение трудовой дисциплины - по сокращению кадров - по призыву в армию	28 18 3 4 3	24 16 5 1 2	
Число работников на конец года, чел.			
Среднесписочная численность работников, чел.			
Число работников, состоявших в списке с 1 1 по 31 12 включительно	1000	1092	

Тема 2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов (ОК1, ОК3, ОК 9)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Значение, задачи и источники анализа материальных ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
3. Анализ использования материальных ресурсов.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Значение, задачи, и источники анализа эффективности использования материальных ресурсов
2. Анализ обеспеченности предприятия анализа эффективности использования материальных ресурсов.
3. Показатели использования эффективности использования материальных ресурсов.
4. Факторный анализ материалоемкости производства.

3 Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:

а) себестоимости продукции;
б) прибыли от продаж;
в) рентабельности активов;
г) рентабельности продаж.

2. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

а) больше 0;
б) больше 1;
в) меньше 0;
г) меньше 1

3. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится:

а) материалоемкость продукции;
б) материалоотдача
в) удельный вес материальных затрат в себестоимости;
г) абсолютная величина материальных затрат.

4. Эффективное управление запасами материальных ресурсов не предполагает:

а) оптимизацию размера и структуры запасов материалов;
б) минимизацию затрат по обслуживанию запасов материалов;
в) обеспечение эффективного контроля за движением материалов;
г) минимизацию коэффициента оборачиваемости материалов.

5. Материалоотдача определяется как отношение:

а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

6. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится показатель:

а) материалоемкости,
б) материалоотдачи;
в) сырьеемкости;
г) коэффициент материальных затрат

7. Удельная материалоемкость определяется для характеристики:

а) уровня материалоемкости фактического объема выпущенной продукции;
б) уровня материалоемкости отдельных изделий;
в) плановой суммы материальных затрат, пересчитанной на фактический объем выпускаемой продукции

8. Показатель прибыли на рубль материальных затрат:

а) обратно пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

б) прямо пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

в) обратно пропорционален рентабельности оборота и прямо пропорционален материалоотдаче;

г) обратно пропорционален доле реализованной продукции в общем объеме выпуска товарной продукции

9. Материальные ресурсы - это часть:

а) оборотных активов предприятия;

б) внеоборотных активов организации;

в) обязательств организации;

г) капитала организации

10.Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции - это:

а) материалоотдача;

б) материалоемкость;

в) отношение материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции;

г) соотношение материальных затрат и прибыли

11. Материалоемкость продукции определяется как отношение:

а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;

б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;

в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;

г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

12. Коэффициент использования материальных ресурсов (коэффициент материальных затрат) рассчитывается как отношение суммы фактических материальных затрат к величине:

а) материальных затрат, рассчитанной по плановым калькуляциям и плановому выпуску и ассортименту продукции;

б) плановых материальных затрат, пересчитанных на фактический выпуск продукции;

в) фактической выручки от продаж;

г) выручки от продаж, рассчитанной по плановым ценам и фактическому объему и ассортименту реализованной продукции.

13. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует о перерасходе материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

а) больше 0;

б) больше 1;

в) меньше 0;

г) меньше 1.

14. Наиболее обобщающим показателем эффективности использования материальных ресурсов служит:

а) материалоотдача;

б) материалоемкость продукции;

в) прибыль на один рубль материальных затрат;

г) удельный вес материальных затрат в себестоимости.

15. На движении наиболее приоритетных групп ТМЦ концентрирует внимание:

а) «модель экономически обоснованного заказа»;

б) АВС - анализ;
в) XYZ- анализ;
г) модель Баумоля.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	г	г	г	б	в	б	б	а	в	а	б	б	б	б

4. Задачи по теме

Задача 1 На основании исходных данных проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Рассчитать показатели материалоотдачи, материалоемкости продукции и удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции. Определить влияние факторов на изменение материалоотдачи. Присвоить таблице наименование. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Изменение
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	65000	68000	
Себестоимость продукции, тыс. руб.	50000	53500	
Материальные затраты, тыс. руб.	35000	37000	
Материалоотдача, руб.			
Материалоемкость, руб.			
Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции, %			

Задача 2 Проанализировать отклонение показателей по сравнению с планом. Рассчитать материалоотдачу продукции. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение объема продукции и сделать выводы. Указать положительные, отрицательные и главные факторы. Использовать способы цепных подстановок и абсолютных разниц

Показатели	Отчетный год		Отклонение, (+, -)
	план	факт	
Объем продукции, тыс. руб.	6640	6700	
Материальные затраты, тыс. руб.	3280	3300	
Материалоотдача, руб.			

Тема 2.6 Анализ эффективности использования основных средств (ОК1, ОК3, ОК 9)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и информационное обеспечение анализа.
2. Норма амортизации основных производственных фондов.
3. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Задачи и источники анализа использования основных производственных фондов.
2. Анализ состояния, структуры и движения основных производственных фондов.
3. Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
4. Анализ использования машин и оборудования.

3. Задачи по теме

Задача 1 Используя исходные данные, рассчитайте: удельный вес наличия основных фондов на начало и конец периода, удельный вес поступления и выбытия основных фондов; коэффициент обновления, выбытия и прироста ОФ по всем группам ОФ; коэффициент годности и износа по всего ОФ; составить выводы и предложения. Дать наименование таблице.

Группа ОФ	Наличие на начало года		Поступило		Выбыло		Наличие на конец года	
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес %	тыс.руб.	уд.вес %	тыс. руб.	уд. вес %
Промышленно-производственные ОФ	13200		2500		900		14800	
Непроизводственные ОФ	1300		200		500		1000	
Всего ОФ	14500		2700		1400		15800	

Сумма износа ППОФ-4740 тыс. руб.; НОФ-280 тыс. руб

Задача 2 На основании исходных данных провести анализ эффективности использования основных средств. Составить выводы и предложения.

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Отклонение (+,-)
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб	80000	79000	
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	85000	85200	
Прибыль предприятия, тыс. руб.	78000	81000	

Задача 3 Определите среднегодовую стоимость ОС; стоимость ОС на конец года; коэффиц ент обновления; коэффициент выбытия, если известно, что стоимость основных произво ственных фондов на начало года составила 2800 тыс. руб., поступление и выбытие ОС отражены в таблице

Месяц	Основные средства, тыс. руб.	
	Поступление	Выбытие
1 января	50	7
1 апреля	60	5
1 июля	75	9
1 октября	20	6
Итого	205	27

Задача 4 Определить показатели фондоотдачи и фондовооруженности труда. Проанализировать эффективность использования ОПФ. Сделать выводы.

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Отклонение (+,-)
Товарная продукция, тыс. руб.	36000	40000	
Среднегодовая стоимость промышленно производственных основных фондов, тыс. руб.	6000	6200	
Среднесписочная численность производст венных рабочих, человек	1936	1928	

Тема 2.7 Анализ производства и реализации продукции (ОК1, ОК3, ОК 9)

1 Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
2. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции?
3. Анализ ассортимента и структуры продукции.
4. Анализ качества произведенной продукции.
5. Анализ ритмичности работы предприятия.
6. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Каковы значения и задачи анализа производства и реализации продукции?
2. Какие источники информации используются для анализа производства и реализации продукции?
3. Какие показатели используются для анализа производства и реализации продукции?
4. Основные направления анализа производства и реализации продукции.
5. Назовите факторы изменения объема производства и реализации продукции.
6. Какова методика оценки ассортимента политики предприятия.
7. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
8. Методы оценки качества продукции, применяемые в комплексном анализе.
9. Назовите факторы0 определяющие качество и конкурентоспособность продукции предприятию

10. Назовите показатели используемые в анализе для оценки ритмичности производства продукции, и как они рассчитываются.

3. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:

а) качество продукции;
б) ассортимент;
в) объем производства;
г) конкурентоспособность продукции.

2. План по ассортименту продукции считается выполненным только в том случае, если по каждому изделию:

а) план выполнен не менее чем на 100 %;
б) план выполнен не более чем на 100 %;
в) если хотя бы по одному виду изделий план выше 100%;
г) если хотя бы по одному виду изделий план ниже 100%.

3. «Совокупность свойств, обусловливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением». Это определение:

а) качества продукции;
б) обновления продукции;
в) ритмичности производства;
г) объема производства.

4. Объем продаж (в натуральном исчислении) зависит от:

а) объема производства и уровня товарности;
б) объема реализации и цены единицы продукции;
в) объема производства и себестоимости единицы продукции;
г) нет верного варианта ответа.

5. Резервы роста производства продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется по формуле:

а) Р↑ КР × ГВф ;
б) Р↑ ФРВ × Ч Вф ;
в) Р↑ Ч В × ФРВф ;
г) Р↑ Ч В × Т.
где КР – кол. рабочих мест
ФРВ – фонд рабочего времени
Ч В –часовая выработка
ГВ – годовая выработка
Т – время работы оборудования

6. Р↑ Т × ЧВф ,
где Т – время работы оборудования
ЧВ – выработка на один машино – час.
Это означает резервы роста произведенной продукции за счет увеличения:

а) численности оборудования;
б) времени работы оборудования;
в) численности рабочих;

г) нет верного ответа.

7. Процент выполнения договорных обязательств можно рассчитать по формуле:
а) min отгрузка / план отгрузки × 100 %;
б) (план отгрузки- сумма недопоставок) / план отгрузки × 100 %;
в) (сумма поставок - сумма недопоставок) / план отгрузки × 100 % ;
г) нет верного ответа.

8. Система показателей качества продукции включает в себя:
а) общие, частные и косвенные показатели;
б) обобщающие, структурные и качественные показатели;
в) прямые, обратные и обобщающие показатели;
г) нет верного ответа

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:
а) коэффициент сортности;
б) удельный вес сертифицированной продукции;
в) удельный вес бракованной продукции;
г) все варианты ответа верны.

10. К частным показателям качества продукции относят:
а) удельный вес сертифицированной продукции;
б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
в) удельный вес экспортируемой продукции.
г) нет верного ответа.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	б	а	б	б	а	а, б	г

2 вариант

1. Показатель аритмичности рассчитывается как:

а) сумма положительных и отрицательных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);

б) сумма положительных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);

в) отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному и т.д.) плановому выпуску продукции;

г) сумма фактических удельных весов выпуска продукции за каждый период, но не более планового из уровня

2. Выполнить план по структуре, значит:

а) не допускать выпуск продукции, не предусмотренной планом;

б) сохранить плановый ассортимент продукции;

в) сохранить в фактическом выпуске продукции соотношение отдельных ее видов на уровне прошлого года;

г) сохранить в фактическом выпуске продукции запланированное соотношение отдельных ее видов

3. Показатели качества продукции не анализируются путем сравнения фактических данных с данными:

а) аналогичных предприятий;

б) предприятий иного профиля;

в) предыдущих отчетных периодов;

г) плановых заданий

4... .продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ:

а) товарная;

б) валовая;

в) маржинальная;

г) реализованная

5. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить:

а) динамику объема выпуска и реализации продукции;

б) степень выполнения плана выпуска продукции по ассортименту;

в) изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;

г) изменение объема товарной продукции за счет ценового фактора

6. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

а) плановому заданию;

б) к данным года, принятому за базу сравнения;

в) к фактическим данным предшествующего года

7. *Обобщенная характеристика изменений в ассортименте продукции представлена коэффициентом:*

а) Касс = (фактический выпуск продукции/ базовый объем производства (реализации) продукции);

б) Касс = (фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде/ базовый объем производства (реализации) продукции);

в) Касс = (фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде, но не более базового/ базовый объем производства (реализации) продукции);

г) Касс = изменение объема выпуска продукции/ базовый объем производства (реализации) продукции)

8. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как:

а) отношение планового выпуска продукции к фактическому;

б) отношение фактического выпуска продукции к плановому;

в) произведение планового и фактического выпуска продукции;

г) разница между фактическим и плановым объемом выпуска продукции

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:

а) удельный вес сертифицированной продукции;

б) гарантийный срок годности;

в) уровень сервисного обслуживания;

г) надежность;

д) экологичность

10. Условно - натуральные показатели представляют собой:

а) стоимостной показатель, выраженный в рублях;

б) натуральные показатели, выраженные в тоннах, штуках, килограммах и др.;

в) показатели для обобщенной характеристики объемов производства и реализации разнородной продукции (условные банки на консервных заводах, количество условных ремонтов и др.);

г) показатель для исчисления трудозатрат

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	г	в	в	в	б	а, б	в

4. Задачи по теме

Задача 1. На основании данных таблицы проанализировать выполнение плана по выпуску и ассортимент продукции. Рассчитать средний процент выполнения плана по ассортименту. Сделать выводы.

Вид продукции	Товарная продукция, тыс. руб.		Выполнение плана	В счет выполнения плана по ассортименту, тыс. руб.
	план	факт		
А	6500	6200		
В	4300	4215		
С	4500	4500		
Д	3915	4100		
Итого				

Задача 2. На основании данных произвести анализ ритмичности производства по декадам. Сделать выводы.

Декада	Выпуск продукция, тыс. руб.		Удельный вес, %		Выполнение плана, %	Объем продукции зачтенного в выполн. плана по ритмичности, руб.
	план	факт	план	факт		
Первая						
Вторая						
Третья						
Итого						

Задача 3. На основании данных приведенных таблицы произвести анализ качества продукции. Присвоить таблице наименование. Сделать выводы.

Сорт продукции	Цена, тыс. руб.	Выпуск продукция, шт		Стоимость выпуска продукции, тыс. руб.	
		план	факт	план	факт
1	60	2880	3528		
2	50	1728	1008		
3	25	1152	504		

Тема 2.8 Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния (ОК1, ОК3, ОК 9)

1. Перечень вопросов для устного опроса по теме

1. Охарактеризуйте содержание и задачи анализа финансового состояния предприятия?
2. Раскройте информационное обеспечение анализа финансового состояния.
3. Назовите методы финансового анализа, используемые в анализе финансового состояния?
4. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
5. Перечислите основные направления анализа финансового состояния.

2. Тесты по теме

1 вариант

1. Ликвидность предприятия характеризует:

а) наличие у него оборотных средств в размере, недостаточном для погашения краткосрочных обязательств;

б) наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для погашения краткосрочных обязательств;

в) спрос на акции этого предприятия и является оценкой его положения на рынке ценных бумаг;

г) нет правильного ответа.

2. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами

3. Для определения показателя абсолютной ликвидности используются следующие разделы баланса предприятия:

а) долгосрочные и краткосрочные обязательства предприятия;

б) оборотные средства и краткосрочная задолженность;

в) дебиторская задолженность и краткосрочная задолженность;

г) платежные средства предприятия и его краткосрочная задолженность

4. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

а) дебиторская задолженность;

б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности;

в) денежные средства;

г) основные средства

(в, а, б, г)

5. Определите коэффициент абсолютного покрытия на основе следующих данных: дебиторская задолженность - 7 000 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 500 тыс. руб., денежные средства - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства, принимаемые к расчету - 12 000 тыс. руб.:

а) 0,69; б) 0,11; в) 0,07; г) 9,23

6. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

а) рентабельность продаж и скорости оборота капитала;

б) рентабельность производственной деятельности и скорости оборота капитала;

в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;

г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества

7. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных: экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25%; средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21%, собственный капитал – 14млн. руб., заемный капитал – 11 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20 %:

а) 2,51 %

б) 4%

в) -2,39%

г) 3,14%

8. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости дебиторской задолженности в днях определяется как отношение:

а) выручки от реализации продукции к средней за период величине дебиторской задолженности;

б) количества дней в периоде к средней за период величине дебиторской задолженности;

в) средней за период величины дебиторской задолженности к количеству дней в периоде;

г) количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности

9. Фактическая величина собственного капитала предприятия определяется как:

а) разность между внеоборотными активами;

б) разность между собственным и заемный капиталом;

в) разница между суммой собственного капитала и долгосрочных обязательств и внеоборотным активами;

г) разница между собственным капиталом и внеоборотными активами

10. Анализ ликвидности организации позволяет оценить:

а) состав и структуру источников финансирования;

б) скорость оборота денежных средств;

в) способность организации своевременно выполнять текущие обязательства;

г) эффективность вложения средств в активы организации.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	текущей	г	В,а,б,г	б	а	а	г	г	в

2 вариант

1. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

а) А1> П1; А2 > П2; А3 > П3; А4 > П4;

б) А1 > П1; А2 > П2; А3 > П3; А4 < П4;

в) А1> П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 < П4;

г) А1 > П1; А2 > П2; А3 < П3;А4 < П4.

2. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

3. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

а) краткосрочные кредиты и займы;

б) кредиторская задолженность;

в) доходы будущих периодов;

г) долгосрочные кредиты и займы

4. Рентабельность … выражается отношением прибыли от продаж к себестоимости товаров, продукции, работ и услуг

5. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости оборотных средств в днях определяется как отношение:

а) 360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год;

б) выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов;

в) среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж;

г) 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов

6. Замедление оборачиваемости оборотных активов организации приводит к :

а) росту активов баланса предприятия;

б) уменьшению активов баланса предприятия;

в) уменьшению валюты баланса предприятия;

г) росту выручки от реализации продукции.

7. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:

а) 305 тыс. руб.;

б) 225 тыс. руб.;

в) 80 тыс. руб.;

г) 155 тыс. руб.

8. Значение коэффициента (показателя) текущей ликвидности снизилось в конце отчетного периода по сравнению с началом с 1,8 до 1,4 вследствие:

а) относительного уменьшения доли долгосрочных обязательств предприятия;

б) относительного увеличения доли долгосрочных обязательств предприятия;

в) повышения доли краткосрочных обязательств предприятия;

г) снижения доли краткосрочных обязательств предприятия.

9. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;

в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

10. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельность находятся в … зависимости:

а) прямой;

б) обратной;

в) косвенной;

г) корреляционной

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	Абсол.	Б,а,г, в	продукции	а	а	г	в	а	а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Темы самостоятельной работы студентов
ОК1-4; ОК 9; ПК 1.4;

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
1.	Методологические основы анализа финансово – хозяйственной деятельности.				
	1.1 Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	1.2 Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	1.3 Способы измерения влияния факторов в анализе	Составление плана-конспекта	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		6

	финансово-хозяйственной деятельности.	Написание реферата Написание доклада			
	1.4 Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		6
2.	Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности.				
	2.1 Анализ финансовых результатов организации.	Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		6
	2.2 Анализ эффективности использования персонала организации.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		2
	2.4 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	2.5 Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	2.6 Анализ эффективности использования основных средств	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	2.7 Анализ производства и реализации продукции.	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		4
	2.8 Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния.	Написание реферата Написание доклада	ОК 1-4, ОК 9, ПК 1.4		6
	Всего			-	**32**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к экзамену
ОК1-4; ОК 9; ПК 1.4;

1. Предмет и метод анализа хозяйственной деятельности. Организация анализа хозяйственной деятельности на предприятии.

2. Анализ выполнения производственной программы по показателям трудоемкости производства в нормо-часах.

3. Анализ выполнения производственной программы по показателю нормированной заработной платы.

4. Расчет затрат на производство продукции по элементам затрат и по статьям калькуляции.

5. Классификация затрат на производство по способу включения в себестоимость, экономическому назначению и зависимости от объема производства.

6. Виды себестоимости.

7. Анализ выполнения производственной программы по показателям валовой, товарной и реализованной продукции.

8. Анализ выполнения производственной программы по ассортименту (видам изделий).

9. Анализ выполнения производственной программы по ритмичности выпуска.

10. Анализ выполнения производственной программы по качеству продукции.

11. Анализ численности работающих на предприятии. Абсолютный и относительный перерасход численности.

12. Анализ квалификации рабочих.

13. Анализ текучести рабочей силы.

14. Анализ производительности труда. Задачи, показатели.

15. Анализ производительности труда по натуральным показателям.

16. Анализ выполнения задания по производительности труда по трудовому показателю в нормо-часах.

17. Анализ производительности труда по стоимостным показателям. Расчет напряженности задания по росту производительности труда и выполнение задания.

18. Анализ состава, движения и состояния основных фондов.

19. Анализ обеспеченности основными фондами.

20. Анализ поступления и выбытия основных средств.

21. Анализ использования основных средств.

22. Анализ обеспеченности выполнения производственной программы материальными ресурсами (анализ снабжения).

23. Анализ влияния факторов на выполнение производственной программы, фактор труда, оборудования и материалов.

24. Задачи и источники анализа себестоимости продукции. Общий анализ себестоимости товарной продукции.

25. Анализ себестоимости продукции по показателю затрат на 1 руб. товарной продукции.

26. Анализ затрат на производство продукции по элементам затрат и статьям калькуляции.

27. Анализ элемента затрат «Заработная плата»

28. Анализ косвенных статей затрат. Распределение накладных расходов по переменным издержкам и с полным отнесением затрат.

29. Доводы в пользу калькуляции себестоимости по переменным издержкам.

30. Доводы в пользу калькуляции с полным отнесением затрат.

31. Задачи и источники анализа финансовой деятельности предприятия.

32. Анализ бухгалтерского баланса, как основного источника анализа финансового состояния.

33. Принцип построения актива и пассива баланса. Дополнительная «очистка» Ф №1 для анализа финансового состояния.

34. Построение и анализ сравнительного аналитического баланса.

35. Построение и анализ баланса на ликвидность.

36. Расчет и анализ коэффициентов ликвидности.

37. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (Ф №2).

38. Факторный анализ прибыли (Ф №2): влияние фактора выручки и изменения цены

39. Факторный анализ прибыли (Ф.№2): фактор влияния себестоимости, коммерческих и управленческих расходов, общее влияние факторов.

40. Анализ прибыльности и рентабельности деятельности предприятия: экономическая рентабельность, рентабельность основной деятельности, период окупаемости собственного капитала.

41. Анализ прибыльности и рентабельности: рентабельность продаж, общая рентабельность, рентабельность собственного капитала, коэффициент устойчивости экономического роста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности программы по специальности 38.02.08 Торговое дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

умения	
У1	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности
У2	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
У3	проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов.
У4	определять задачи для поиска информации
У5	определять необходимые источники информации;-;
У6	планировать процесс поиска
У7	использовать современное программное обеспечение;
У8	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
знания	
З1	знать: - законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров

З2	законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.
З3	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З4	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - З7 - возможные траектории профессионального развития и самообразования
З5	приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
З6	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
З7	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК 2.4	Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	Устный или письменный опрос, практические задания

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Устный или письменный опрос, практические задания

		результатов решения задач профессиональной деятельности	

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Работа с программой «1С: Предприятие. Управление торговлей»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Работа с программой «1С: Предприятие. Управление торговлей»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Работа со справочниками, со списками и журналами документов, с документами, с отчетами	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Заполнение классификаторов	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Ввод основных сведений о торговом предприятии	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Ввод информации о номенклатурных позициях, о деловых партнерах предприятия	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Вод начальных остатков	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	инвентаризации товарно-материальных ценностей			
1.9	Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.10	Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.11	Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.12	Настройка и формирование прайс-листа торговой компании. Формирование отчетности по себестоимости и выручке по оптовой и (или) розничной торговле	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 2. Работа с программой «1С: Розница 8»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Работа с программой «1С: Розница 8»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.4	Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 3. Работа с программой «1С: Касса приложение для ПК»	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса», работа с маркированными товарами.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Настройка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена

1.Функциональные возможности типового решения: настройка пользовательского интерфейса, панель разделов, панель навигации, панель действий. Настройка параметров учета.
2. Заполнение справочников и классификаторов. Ввод начальных остатков.
3. Учет запасов и оптовых закупок: ввод сведений о ценах партнеров, оформление предварительной документации на приход товаров (учет соглашений с поставщиками, учет заказов поставщикам).
4. Учет складских операций.
5. Учет оптовых продаж: настройка механизма клиентских сделок, этапы продаж, регистрация клиентской сделки, заключение индивидуального соглашения с клиентом, регистрация коммерческих предложений, заказов. Возврат товаров от покупателей.
6.Учет розничных продаж: автоматизированная торговая точка.
7.Учет денежных средств торговой компании: статьи движения денежных средств, учет кассовых и банковских операций.
8. Отчетность торгового предприятия: анализ финансовых результатов деятельности торговой компании, анализ доходов и расходов, анализ первичного интереса, сравнение сегментов партнеров.
9. Функциональные возможности программы: заполнение сведений об организации
10. Функциональные возможности программы настройка видов цен.
11. Функциональные возможности программы :добавление сведений о розничном магазине, внесение информации о складах, которые есть в магазине и основные правила ценообразования (виды цен).
12. Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса», работа с маркированными товарами.
13. Поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.
14. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.
15. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж.
16. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры.
17. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»
18. классификаторов
19. Ввод основных сведений о торговом предприятии
20. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.
21. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей
22. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.

12. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.03 Эксплуатация торгово-технического оборудования и охрана труда

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Эксплуатация торгово-технического оборудования и охрана труда

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

12.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Эксплуатация торгово-технического оборудования и охрана труда направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-13	1-34
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-13	1-34
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-13	1-34
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-13	1-34
ПК 2.4	Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	1-13	1-34

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1-4, ПК 2.4)

З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З2 приемы структурирования информации;
З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
в том числе с использованием цифровых средств;
З5 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
З6 современная научная и профессиональная терминология;
З7 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
З8 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
З9 правила разработки бизнес-планов;
З10 порядок выстраивания презентации;
З11 кредитные банковские продукты;
З12 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З13 основы проектной деятельности.

Уметь: (ОК 1-4, ПК 2.4)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составлять план действия;
У6 определять необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовывать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У13 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У14 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У15 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У16 использовать современное программное обеспечение;
У17 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
У18 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У19 применять современную научную профессиональную терминологию;
У20 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
У21 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У22 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
У23 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У24 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У25 презентовать бизнес-идею;
У26 определять источники финансирования;
У27 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

У28 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
У29 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
У30 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
У31 структуру плана для решения задач;
У32 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
У33 организовывать работу коллектива и команды;
У34 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1.	**Понятие, классификация, характеристика и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования, торговой мебели и инвентаря**	Лекция	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия.
2.	**Требования к торговой мебели**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знать:** формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Уметь:** определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих

					действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.	**Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знать**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология. **Умеет:** определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
4.	**Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знает**: возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности. **Умеет:** использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования.
5.	**Понятие и классификация, устройство и принцип действия основных видов контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знает**: правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации. **Умеет:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

6.	**Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к группам оборудования. Правила эксплуатации**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-4 ПК 2.4	**Знает**: кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умеет:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

13. Показатели, критерии оценки компетенций

13.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Понятие, классификация, характеристика и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования, торговой мебели и инвентаря**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	**Требования к торговой мебели**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	**Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	**Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля Составление плана-конспекта	Работа с основной и дополнительной литературой

5.	**Понятие и классификация, устройство и принцип действия основных видов контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	**Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к группам оборудования. Правила эксплуатации**	ОК 1-4 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт,

		анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

14. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

14.1 Вопросы для устного опроса

1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Понятие, классификация, характеристика и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования, торговой мебели и инвентаря.**
2. **Требования к торговой мебели**.
3. **Правила подбора, размещения и эксплуатации торгово-технологического оборудования розничной и оптовой торговой организации с учетом климатических особенностей региона нахождения предприятия.**

2. .Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.**
2. **Разработка плана мероприятия для обеспечения выполнения и увеличения плана продаж оптовой и розничной торговой организации.**

3. Правила эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования розничной торговой организации.

3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.**
2. **Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины, виды холодильных агентов.**
3. **Способы расчета потребности торговой организации в подъемно-транспортном и холодильном оборудовании.**

15. Контрольно-кассовая техника (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Понятие и классификация, устройство и принцип действия основных видов контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**
2. **Правила эксплуатация контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**
3. Основные узлы электромеханической и электронной контрольно-кассовой машины (по карточкам заданий). Дать характеристику установленным узлам.

16. Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к группам оборудования. Правила эксплуатации.**

2. **Подбор и эксплуатация современных систем защиты товаров для розничной торговой организации.**

3. Охрана труда и профилактика физического перенапряжения работающего (ОК 1-4, ПК 2.4).

1. **Законодательство по охране труда работников торговой организации. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.**

2. **Правила разработки инструкций по охране труда и проведение инструктажа на рабочем месте.**

Задание для тестированного контроля
(ОК 1-4, ПК 2.4)

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Возможные ответы
1.	К подъемно-транспортному оборудованию относят:	а) грузовые лифты; б) винтовые конвейеры; в) лари; г) электроварки.
2.	Свойство весов, выведенных из состояния равновесия, самопроизвольно, без приложения посторонних сил, возвращаться после нескольких колебаний в состояние равновесия – это…	а) устойчивость; б) точность взвешивания; в) постоянство показаний взвешивания; г) чувствительность.
3.	Условные гири – это…	а) гири 3 класса для взвешивания драгоценных металлов; б) гири, предназначенные для поверочных работ; в) плоские цилиндры с радиальным вырезом для надевания их на гиредержатель; г) эталоны массы.
4.	Государственной поверке подлежат…	а) меры длины; б) все средства измерений; в) холодильное оборудование; г) все весы.
5.	Весоизмерительное оборудование по виду указательного устройства бывает:	а) гирные, циферблатные, шкальные; б) с визуальным отсчетом, с документальной регистрацией; в) рычажно-механические,электромеханические, тензометрические;

		г) настольные, передвижные настольные, стационарные.
6.	Определите тип весов: весы настольные циферблатные с максимальным пределом взвешивания 3000г:	а) РН-10Ц13У; б) РН-3Ц13У; в) ВН-3Д13; г) ВЦЛ-10М.
7.	Что означает предпоследняя цифра в условном обозначении весов:	а) способ снятия показаний; б) вид отсчета; в) тип указательного устройства; г) наибольший предел взвешивания.
8.	К измельчительно-режущему оборудованию относят:	а) кофеварки; б) машина «Бел-Пак»; в) кофемолки; г) мясорубки.
9.	Слайсеры – это…	а) дозировочная машина; б) машина для нарезки гастрономических продуктов; в) часть холодильной установки; г) счетное устройство ККМ.
10.	Укажите механизм ККМ, выполненный в виде набора клавишей, служит для набора денежных сумм, проводимых через кассовую машину, установки шифра и счетчика, на котором должна быть отражена сумма, и включения электропривода.	а) блокировочный; б) передаточный; в) индикаторный; г) установочный.
11.	По характеру производства, торговая мебель бывает:	а) серийная, массовая; б) экспериментальная, серийная, массовая; в) пристенная, островная, навесная; г) островная, встроенная, навесная.
12.	Укажите, какие из перечисленных факторов относят к эргономическим требованиям к торговой мебели:	а) соответствие размеров мебели и ее деталей среднему росту и пропорциям тела человека; б) прочность и долговечность; в) разборность, подвижность; г) применение недорогих материалов при изготовлении мебели.
13.	Укажите инвентарь, применяемый для обслуживания покупателей:	а) ножницы, ножи; б) умывальники, электрополотенца; в) тарелки для денег, наколки для чеков; г) тележки, корзины, шпагаторезки.
14.	Для чего применяются диспенсеры:	а) для нанесения этикеток на товар; б) для печатания чека; в) для расчета с покупателями; г) для упаковывания товаров.
15.	Что относится к маркираторам:	а) диспенсеры; б) этикет-пистолеты; в) ККМ; г) виноскоп.

16.	Укажите виды применяемого хладагента в холодильном оборудовании:	а) льдосоляное, ледяное; б) аммиачное, хладоновое; в) аммиачное; г) льдосоляное, соляное.
17.	Рассчитайте установочную площадь магазина с традиционным методом продажи, имеющего длину- 8м, ширину – 10м.	а) 25,6 м^2; б) 15м^2; в) 12,8м^2; г) 12,8м.
18.	Укажите последовательность при подготовке ККМ к работе:	а) заправить ленту; б) пробить 2 нулевых чека; в) включить тумблер; г) включить ККМ в сеть.
19.	Рассчитайте охлаждаемую площадь магазина, если среднедневная реализация продуктов –50 кг; срок хранения 5 дней; коэффициент перевода грузовой площади в полезную – 1,5; норма загрузки продуктов - 100 кг/м^2 .	а) 5,35 м^2; б) 3,75м^2; в) 12м^2; г) 5,5м.

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Возможные ответы
1.	К подъемно-транспортному оборудованию относят:	а) электроварки; б) лари; в) ККМ; г) грузовые лифты.
2.	Свойство весов давать показания измерения массы с отклонением от истинных значений в пределах допустимых норм погрешностей – это…	а) устойчивость; б) точность взвешивания; в) постоянство показаний взвешивания; г) чувствительность.
3.	Образцовые гири – это…	а) эталоны массы. б) гири, предназначенные для поверочных работ; в) плоские цилиндры с радиальным вырезом для надевания их на гиредержатель; г) гири 3 класса для взвешивания драгоценных металлов.
4.	Государственной поверке подлежат…	а) меры длины и объема; б) все весы; в) гири; г) все средства измерений.
5.	Определите тип весов: весы настольные циферблатные с максимальным пределом взвешивания 10000г:	а) РН-10Ц13У; б) РН-ЗЦ13У; в) ВН-ЗД13; г) ВЦЛ-10М.
6.	Весоизмерительное оборудование по способу управления бывает:	а) гирные, циферблатные, шкальные; б) с визуальным отсчетом, с документальной регистрацией;

		в) рычажно-механические, электромеханические, тензометрические; г) настольные, передвижные настольные, стационарные.
7.	Что означает последняя цифра в условном обозначении весов:	а) способ снятия показаний; б) вид отсчета; в) тип указательного устройства; г) наибольший предел взвешивания.
8.	Условное обозначение МИМ-82 – это…	а) мясорубка; б) машина «Бел-Пак»; в) машина для охлаждения напитков; г) лабораторные весы.
9.	Слайсеры – это…	а) дозировочная машина; б) машина для нарезки гастрономических продуктов; в) часть холодильной установки; г) счетное устройство ККМ.
10.	Укажите механизм, необходимый для информации кассира и покупателя о набранной сумме, установленном шифре чека и номере секционного счетчика, по которому проведена операция.	а) индикаторный; б) счетный; в) передаточный; г) блокировочный.
11.	Назовите разновидности мебели по способу установки:	а) навесная, встроенная; б) пристенная, навесная, встроенная; в) пристенная, островная, навесная; г) островная, встроенная, навесная.
12.	Укажите, какие из перечисленных факторов относят к технико-эксплуатационным требованиям к торговой мебели:	а) соответствие размеров мебели и ее деталей среднему росту и пропорциям тела человека; б) возможность легкого ремонта и долговечность; в) разборность, подвижность, соответствие назначению; г) применение недорогих материалов при изготовлении мебели.
13.	Укажите инвентарь, применяемый для оценки качества товаров:	а) ножницы, гвоздодер; б) мусоросборники; в) доска разделочная; г) овоскоп, виноскоп.
14.	Что относится к маркираторам:	а) диспенсеры; б) этикет-пистолеты; в) ККМ; г) овоскоп.
15.	Для чего применяются диспенсеры:	а) для нанесения этикеток на товар; б) для печатания чека; в) для расчета с покупателями;
16.	Укажите способы охлаждения, применяемые в холодильном оборудовании:	а) льдосоляное; б) ледяное; в) машинное; г) соляное.

17.	Рассчитайте установочную площадь магазина самообслуживания, имеющего длину- 5м, ширину – 8м.	а) 6,4 м^2; б) 5м^2; в) 12,8м^2; г) 6,4м.
18.	Укажите последовательность при подготовке ККМ к работе:	а) заправить ленту; б) пробить 2 нулевых чека; в) провести х-отчет; г) включить ККМ в сеть.
19.	Рассчитайте охлаждаемую площадь магазина, если среднедневная реализация продуктов –100 кг; срок хранения 6 дней; коэффициент перевода грузовой площади в полезную –1,5; норма загрузки продуктов -200 кг/м^2 .	а) 4,5 м^2; б) 3,75м^2; в) 12м^2; г) 5,5м.

№	**Ответы на тесты**	
	1 вариант	2 вариант
1.	аб	г
2.	а	б
3.	в	б
4.	б	г
5.	а	а
6.	б	в
7.	б	а
8.	вг	а
9.	б	б
10.	г	а
11.	б	в
12.	а	в

13.	г	г
14.	а	б
15.	б	а
16.	б	в
17.	в	а
18.	агвб	агбв
19.	б	а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-4, ПК 2.4)

1. **Понятие, классификация, характеристика и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования, торговой мебели и инвентаря.**
2. **Требования к торговой мебели.**
3. **Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования розничной и оптовой торговой организации с учетом климатических особенностей региона нахождения предприятия.**
4. **Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.**
5. **Разработка плана мероприятия для обеспечения выполнения и увеличения плана продаж оптовой и розничной торговой организации.**
6. **Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования розничной торговой организации.**
7. **Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.**
8. **Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины, виды холодильных агентов.**
9. **Способы расчета потребности торговой организации в подъемно-транспортном и холодильном оборудовании.**
10. **Понятие и классификация, устройство и принцип действия основных видов контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**
11. **Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники розничной торговой организации.**

12. Основные узлы электромеханической и электронной контрольно-кассовой машины (по карточкам заданий). Дать характеристику установленным узлам.
13. **Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров.**
14. **Требования к группам оборудования. Правила эксплуатации современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров.**
15. **Подбор и эксплуатация современных систем защиты товаров для розничной торговой организации.**
16. **Законодательство по охране труда работников торговой организации.**
17. **Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.**
18. **Разработка инструкций по охране труда и проведение инструктажа на рабочем месте.**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов программы по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.4 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

умения	
У1	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
У2	осуществлять выбор поставщиков;
У3	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
У4	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств;
У5	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
У6	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
У7	работать в единой информационной системе.
У8	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением видов торговых структур; 5 цифровых платформ;
У9	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;
знания	
З1	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
З2	структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев
З3	поиска и методов отбора поставщиков
З4	методов и инструментов работы с базами больших данных;
З5	
З6	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
З7	схем электронного документооборота
З8	видов торговых структур;
З9	форм и видов торговли,

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК2.4 Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика
формирования общих компетенций:

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Устный или письменный опрос, практические задания

		результатов решения задач профессиональной деятельности	

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Становление и развитие технологий электронной коммерции	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 2. Категории электронной коммерции: электронные торговые площадки.	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 3. Электронный обмен данными	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Тема 4. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Тема 5. Электронные платежи и системы электронных платежей	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Тема 6. Мобильная коммерция	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Тема 7. Безопасность электронной коммерции	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Тема 8. Инновационные решения в электронной торговле	ОК1-ОК4, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Вопросы для текущего контроля

1.Интернет и веб – основные технологии электронной коммерции, взаимосвязь развития электронной коммерции с развитием сети Интернет, мероприятия по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации.
2.Процесс импортозамещения как фактор экономического роста.
3. Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции
4. Проанализировать, используя интернет-источники, преимущества и недостатки аренды (аутсорсинга) облачной ИТ-инфраструктуры предприятия торговли.
5. Классы (категории) ведения электронной коммерции.
6. Определения и типы электронных торговых площадок.
7. Возможности и преимущества электронных торговых площадок.
8. Виды электронных торговых площадок.
9. Характеристики основных электронных торговых площадок модели B2B, B2G, G2B, B2C.
10. Электронные витрины, информационные киоски и панели, цифровые видеопанели и стены.
11. Электронный магазин. Одностраничный интернет-магазин.
12. торг Характеристика электронного обмена данными: определение электронного обмена данными, сферы применения, факторы, способствующие внедрению электронного обмена данными.
13. Схема ЭОД-взаимодействия предприятий. Возможности электронного обмена документами.
14. Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг
15. Анализ практических ситуаций при оценке характеристик электронного обмена данными.
16. Сервисные программы для оценки потребительской ценности, программы лояльности. Автоматизация кассовой зоны для повышения эффективности программ лояльности.
17. Видео, чат, интернет-консультант и ассистент на сайте для увеличения продаж.
18.Технологии анализа контента.
19. Электронные платежные инструменты: электронные деньги, пластиковые карты и их характеристика, интернет-банкинг.
20. Электронные платежные системы на основе электронных денег: характеристика электронной платежной системы Яндекс.Деньги; характеристика систем «WebMoney», «Transfer» и «TELEPAT».
21. Торговые информационные системы, мобильные приложения и программы: система управления веб-проектами «1С-Битрикс: Управление сайтом».
22. Безопасность платежей пластиковыми картами: стандарт защиты информации в индустрии банковских пластиковых карт, протокол безопасности 3D-Secure, защита от DoS- и DDoS-атак. APT-атаки. Протоколы SSL, TSL, SET.

Вопросы для экзамена

1.Функциональные возможности типового решения: настройка пользовательского интерфейса, панель разделов, панель навигации, панель действий. Настройка параметров учета.
2. Заполнение справочников и классификаторов. Ввод начальных остатков.
3. Учет запасов и оптовых закупок: ввод сведений о ценах партнеров, оформление предварительной документации на приход товаров (учет соглашений с поставщиками, учет заказов поставщикам).
4. Учет складских операций.
5. Учет оптовых продаж: настройка механизма клиентских сделок, этапы продаж, регистрация клиентской сделки, заключение индивидуального соглашения с клиентом, регистрация коммерческих предложений, заказов. Возврат товаров от покупателей.
6.Учет розничных продаж: автоматизированная торговая точка.
7.Учет денежных средств торговой компании: статьи движения денежных средств, учет кассовых и банковских операций.
8. Отчетность торгового предприятия: анализ финансовых результатов деятельности торговой компании, анализ доходов и расходов, анализ первичного интереса, сравнение сегментов партнеров.
9. Функциональные возможности программы: заполнение сведений об организации
10. Функциональные возможности программы настройка видов цен.
11. Функциональные возможности программы :добавление сведений о розничном магазине, внесение информации о складах, которые есть в магазине и основные правила ценообразования (виды цен).
12. Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса», работа с маркированными товарами.
13. Поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.
14. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.
15. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж.
16. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры.
17. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»
18. классификаторов
19. Ввод основных сведений о торговом предприятии
20. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.
21. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей
22. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.

17. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы предпринимательства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	1,2	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2,3	2,3	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3,4	3,4,5,6	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,2,3,8	1,2,3,8	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2,3,4,5,6,7	2,3,4,5,6,7	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3,4,5,6,7,8	3,4,5,6,7,8	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З3 - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

З4 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З5 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

З6 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

З7 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

З8 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

З9 - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

З10 - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;

З11 - понятие первичной бухгалтерской документации;

З12 - определение первичных бухгалтерских документов;

З13 - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;

З14 - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;

З15 - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;

З16 - порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов;

З17 - порядок составления регистров бухгалтерского учета;

З18 - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

уметь:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 - составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У3- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У4- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У5 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У6 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У7 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У8 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

У9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У10 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

У11 - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;

У12 - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;

У13 - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;

У14 - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;

У15 - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;

У16 - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;

У17 - организовывать документооборот;

У18 - разбираться в номенклатуре дел;

У19 - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;

У20 - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;

У21 - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;

У22 - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.

18. Этапы формирования компетенций

Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компе-тенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
	Аудиторная	СРС		
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование	Доклад. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 2. История российского предпринимательства	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой	Устный опрос, выполнение практических расчетов,	-	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22

и кредитными организациям	решение задач, тестирование			
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	-	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22
Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Сообщение.	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	З1- З18 У1- У22

19. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности
(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9)

1. Понятие и содержание предпринимательства.
2. Деловые интересы в предпринимательстве.
3. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе

Тема 2. История российского предпринимательства
(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9)

1. Предпринимательство на Руси до XV века. Р
2. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
3. Бизнес в России дореволюционного периода.
4. Бизнес в период руководства коммунистической партии.
5. Предпринимательство постсоветского периода.

Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса (ОК 01-05, ОК 09-11)

1. Концепции бизнеса
2. Позитивная концепция бизнеса
3. Критическая концепция бизнеса
4. Прагматическая концепция бизнеса
5. Родовые признаки бизнеса

Тема 4. Виды предпринимательской деятельности (ОК 2-5, ОК 7, ОК 9)

1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.
2. Характеристика производственной деятельности.
3. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
4. Сущность и задачи финансовой деятельности.

Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9)

1. Организационно-правовые формы бизнеса.
2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления

Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности

(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Финансовая деятельность в организации.

2. Инвестиционная деятельность в организации.

3. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.

4. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.

Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Финансовая система и финансовый рынок.

2. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.

3. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Тема 8. Риски предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.

2. Классификация рисков.

3. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Понятие и виды налогов.

2. Функции налогов.

3. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Методические основы разработки бизнес – плана.

2. Состав бизнес-плана.

3. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Содержание, история и типология предпринимательской деятельности.

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности

1. Происхождение предпринимательства.
2. Как менялись сущность и содержание, понятие «предпринимательская деятельность»?
3. Понятие «предпринимательская деятельность».
4. Цели предпринимательской деятельности.
5. Основные элементы предпринимательства.
6. Какие различают виды предпринимательской деятельности.
7. Основные элементы предпринимательства.
8. Задачи предпринимательской деятельности.

Тема 2. История российского предпринимательства **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1 Зарождение предпринимательства в IX веке?

2. Охарактеризуйте основные направления предпринимательской деятельности в конце IX – XV вв?
3. Предпринимательская деятельность во второй половине XV-XVII вв.?
4. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности в период царствования Ивана Грозного?
5. Эпоха Петра – как стремительное развитие промышленного предпринимательства?
6. Каковы основные преобразования, начатые Петром I?
7. Развитие предпринимательства в период XIX- XX вв?
8. Реформа 1861 года и ее влияние на развитие предпринимательства?
9. Сущность политики «военного коммунизма»?
10. Годы НЭПа – как оживление предпринимательской деятельности?

Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Дайте определение концепции бизнеса.
2. Как вы понимаете позитивная концепция бизнеса?
3. Какие концепции бизнеса можно отнести к критической?
4. Что значит прагматическая концепция бизнеса?
5. Какие признаки бизнеса называются родовыми?

Тема 4. Виды предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1.Какие существуют виды предпринимательской деятельности?
2.Что представляет собой производственное предпринимательство?
3.Что представляет собой коммерческое предпринимательство?
4.Что относится к субъектам коммерческого предпринимательства?
5.Какие существуют виды финансового предпринимательства?
6.Что представляет собой консалтинговая и аудиторская предпринимательская деятельность?
7.Что представляет собой инновационное предпринимательство?

Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности
(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Что понимается под организационно- правовой формой бизнеса?
2. Какие факторы влияют на выбор организационно- правовой формы?
3. Дайте понятие определение «юридическое лицо» и приведите его основные характеристики.
4. Назовите организационно- правовые формы юридических лиц и охарактеризуйте их.

Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Что такое финансовая деятельность в организации?
2. Как вы понимаете инвестиционная деятельность в организации?
3. Какие формы привлечения заемных средств существуют?
4. Перечислите основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.

Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Что означает финансовая система?
2. Дайте определение финансовый рынок.
3. Как вы понимаете структура кредитной системы?
4. Дайте характеристику основным формам кредита.
5. Какие взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой существуют?

Тема 8. Риски предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Назовите элементы риска в рыночной экономике?
2. Дайте определение предпринимательскому риску?
3. Кратко охарактеризуйте виды потерь?
4. Какова классификация предпринимательского риска по И. Шумпетеру?
5. Кратко охарактеризуйте виды рисков в зависимости от сферы деятельности фирмы?
6. Перечислите типы предпринимательского риска по группам и подгруппам?
7. Опишите систему внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска?
8. Перечислите источники внутренних рисков?
9. Охарактеризуйте классификацию рисков?
10. В чем сущность управления рисками?

Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Охарактеризуйте функции налогов?
2. Какое значение фискальной функции налогов?
3. Отличие прямых и косвенных налогов?
4. Охарактеризуйте региональные и местные налоги?
5. В чем отличие упрощенной системы налогообложения от общеустановленной?
6. Кто не имеет право применять упрощенную систему налогообложения?
7. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности**?**
8. Раскройте условия перехода индивидуальных предпринимателей на упрощенную систему налогообложения?

9. Что является обязательным условием при переходе на уплату ЕСХН?

10. Какой налог занимает ведущее место в сумме налоговых поступлений при формировании федерального бюджета. Охарактеризуйте его?

Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности **(**ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

1. Что является экономической основой бизнеса?

2. Обоснуйте (через схему) место бизнеса в деятельности человека?

3.Назовите основные шаги (этапы) открытия своего бизнеса?

4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным вариантам открытия своего бизнеса?

5. Кратко охарактеризуйте варианты создания бизнеса?

6. Что такое франчайзинг?

7. Сущность бизнес-планирования, Структура бизнес-плана?

8. Перечислите и дайте краткую характеристику разделам бизнес-плана?

9. Охарактеризуйте финансовый план?

10. Дайте характеристику бизнес-плана по В.Я. Горфинкелю?

Задание для тестированного контроля

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности

1. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:
а) помощи нуждающимся
б) получения прибыли +
в) удовлетворения амбиций
2. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:
а) на правах собственности
б) на правах долгосрочной аренды
в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения +
3. Что является целью предпринимательства:
а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
б) систематическое получение прибыли +
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
4. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) налоги
б) конкуренция налоги
в) риск +
5. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:
а) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации +
в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
6. Эта деятельность не относится к предпринимательству:
а) эмиссия ценных бумаг и торговля ими +
б) торговля продуктами питания
в) организация регулярных пассажирских перевозок

7. Кто может быть субъектами предпринимательства:
а) физические лица
б) юридические лица
в) физические и юридические лица +
8. Какие бывают предпосылки, которые предопределяют становление предпринимательства в России:
а) политические, экономические, юридические, психологические +
б) политические, экономические, юридические, культурные
в) политические, экономические, социальные
9. Формы предпринимательства бывают:
а) индивидуальное, совместное
б) индивидуальное, партнерское, корпоративное +
в) частное, общее, государственное
10. В развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства выделяют такое количество волн:
а) 3 +
б) 2
в) 4
11. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:
а) потребность в господстве, влиянии
б) стремление к успеху +
в) получение максимальной прибыли
12. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:
а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
б) потребность в господстве, влиянии
в) внедрение инноваций +

Тема 4. Виды предпринимательской деятельности

1. Предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров такой вид предпринимательства:
а) финансовое
б) коммерческое +
в) производственное
2. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) возвращение
б) убыль
в) прибыль +
3. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) инициатива +
б) инертность
в) энергичность
4. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) конкурентность
б) налоги
в) инновации +
5. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) дополнительная
б) технологическая +
в) основная

6. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) экономическая +
б) концептуальная
в) прибыльная
7 Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:
а) политическая
б) коммуникативная +
в) положительная
8. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:
а) брокеры +
б) агенты
в) дилеры
9. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:
а) агенты
б) представители
в) маклеры +
10. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
а) дилеры +
б) маклеры
в) брокеры
11. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
а) брокеры
б) агенты +
в) представители
12. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:
а) юридического лица
б) в любой форме
в) физического лица +
13. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:
а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
б) ответственность по обязательствам своим имуществом +
в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
14. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:
а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку +
15. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов +
в) легкость управления+
16. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) громоздкость управления +
б) число участников не должно быть меньше пяти человек
в) ответственность участников АО своим имуществом

Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

1. При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;
2. Сроки выполнения;
3. Последовательность проведения работ;
4. Учитываются только 1 и 2
5. Учитывается все 1,2,3

2. Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;
2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;
3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;
4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;
5. Все ответы верны;

3. Потенциальным инвесторам (кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

А. Сколько реально потребуется денежных средств;
Б. На получение какой прибыли можно рассчитывать;
В. Какова экономическая эффективность проекта;
1. Верно А и Б;
2.Верно А и В;
3. Верно Б и В
4. Верно А
5. Верно А, Б, В;

4. **Основной внутренней функцией бизнес-плана является…**

1. расчет стоимости бизнеса
2. проведение рекламной компании
3. выявление угроз и возможностей
4. привлечение инвестиций

5. Бизнес-план освоения нового производства относится к виду _____планирования.

1. экономического
2. долгосрочного
3. текущего
4. стратегического

6. Какая информация должна быть представлена в разделе «Анализ рынка»?

1. сведения о производимом продукте и его рынке сбыта,
2. сфера бизнеса и продукт, который фирма будет предлагать к продаже,
3. характер отрасли и конъюнктуру рынка;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

7. Ответ на вопрос: «Есть ли команда людей, способная осуществить задуманный проект?» дает раздел бизнес-плана:

1. описание продукции, работ и услуг;
2. анализ рынка, маркетинг и продажи;
3. план производства;
4. организационный план.

8. Основная функция бизнес-плана заключается в …

1. оперативном управление фирмой
2. контроле процесса развития фирмы
3. привлечении денежных средств
4. координации и регулировании

9. Основной целью _____плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.

1. промышленного
2. маркетингового
3. производственного
4. финансового

10. План денежных расходов и поступлений отражается в разделе бизнес-плана:

1. «План производства»
2. «Организационный план»
3. «Маркетинговый план»
4. «Финансовый план»

11. Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в ___ разделе бизнес-плана.

1. финансовом
2. маркетинговом
3. производственном
4. организационном

12. Бизнес — это;

(один ответ)

1. любое занятие, дело, приносящее доход;
2. совокупность отношений между всеми его участниками, образующими команду единомышленников с целью получения дохода, прибыли, развития фирмы, предприятия, организации;
3. приносящая доход деятельность граждан, имеющих собственность
4. верно 1 и 2;
5. верно 2 и 3;
6. верны все варианты ответа;

13. Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об) …

1. рынках сбыта, конкурентах, и результаты маркетингового анализа рынка
2. месте расположения объекта инвестиций
3. сущности предлагаемого проекта и его эффективности
4. технологическом процессе планируемого производства

14. Разработка бизнес-плана начинается с…

1. организационного плана
2. плана производства
3. плана маркетинга
4. финансового плана

15. Кадровая политика – это

А. Система правил и норм работы с персоналом;
Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;
В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно только В
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы верны

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	6	3	3	5

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Темы самостоятельной работы студентов
(ОК 2-5, ОК 7, ОК 9**)**

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
	Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Тема 2. История российского предпринимательства	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9		4
	Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9		4
	Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9		4
	Тема 9. Система налогообложения	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9		4

	предпринимательской деятельности				
	Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2-5, ОК 7, ОК 9	1	4
	Всего			**6**	**40**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и содержание предпринимательства.
2. Деловые интересы в предпринимательстве.
3. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе
6. Предпринимательство на Руси до XV века. Р
7. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
8. Бизнес в России дореволюционного периода.
9. Бизнес в период руководства коммунистической партии.
10. Предпринимательство постсоветского периода.
11. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.
12. Родовые признаки бизнеса.
13. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.
14. Характеристика производственной деятельности.
15. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
16. Сущность и задачи финансовой деятельности.
17. Организационно-правовые формы бизнеса.
18. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. 19. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления
19. Финансовая деятельность в организации.
20. Инвестиционная деятельность в организации.
21. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
22. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
23. Финансовая система и финансовый рынок.
24. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
25. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
26. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
27. Классификация рисков.

28. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

29. Понятие и виды налогов.

30. Функции налогов.

31. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

32. Методические основы разработки бизнес – плана.

33. Состав бизнес-плана.

34. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

35. Сущность и значение культуры предпринимательства; деловая и профессиональная этика.

36. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства; основные черты бизнесмена.

Задачи для подготовки к экзамену

ОК 2-5, ОК 7, ОК 9

Задача 1. На вашем счёте в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Задача 2. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Задача 3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Задача 4. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 5. 1 августа 2010 г. должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. руб. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.; 2) 1 января 2011 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под сложную ссудную ставку 34% годовых.

Задача 6. Предприниматель получил ссуду в банке в размере 20 млн. руб. сроком на 5 лет на следующих условиях: для первых двух лет процентная ставка равна 25 % процента годовых, на оставшиеся 3 года ставка равна 23% годовых. Найдите доход банка за 5 лет, если сложные ссудные проценты начисляются ежеквартально.

Задача 7. В банк вложены деньги в сумме 800 тыс. руб. на полтора года под 10% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов. Определите доход клиента в этой финансовой операции.

Задача 8. Банк предоставил ссуду в размере 500 тыс. руб. на 33 месяца под процентную ставку 28% годовых на условиях ежегодного начисления процентов. Какую сумму нужно будет вернуть банку по окончании срока при использовании следующих условиях: 1) при расчетах используется схема сложных процентов; б) при расчетах используется смешанная схема?

Задача 9. Рассчитайте будущую стоимость 1000 долл. для следующих ситуаций:

1) 5 лет, 8% годовых, ежегодное начисление процентов;

2) 5 лет, 8 % годовых, полугодовое начисление процентов;

3) 5 лет , 8 % годовых, ежеквартальное начисление процентов.

Задача 10 . За какой срок первоначальный капитал в 500 тыс. руб. увеличится до 2 млн. руб., если на него будут начисляться сложные проценты по ставке 10 % годовых?

Задача 11. Фирме нужно накопить 2 млн. долл., чтобы через 10 лет приобрести здание под офис. Наиболее безопасным способом накопления является приобретение безрисковых государственных ценных бумаг, генерирующих годовой доход по ставке 5 % годовых при полугодовом начислении процентов. Каким должен быть первоначальный вклад фирмы?

Задача 12. Рассчитать накопленную сумму, если на вклад в 2 млн. руб. в течение 5 лет начисляются непрерывные проценты с силой роста 10%.

Задача 13. Вы положили в банк на депозит 1000 долл.. Банк начисляет сложные проценты по схеме – за первый год 4% годовых, а затем ставка увеличивается на 1 % каждый год. Определить сумму, которая будет на Вашем счете через 4 года.

Задача 14. Банк предоставил ссуду в размере 10 000 долл. на 16 месяцев под 12 % годовых на условиях ежеквартального начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 15. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен возвратить 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 16. Предприниматель получил ссуду в 600 тыс. руб. на полгода. Банк предоставляет ссуду на условиях начисления простых учетных процентов по ставке 16% годовых. Какую сумму предприниматель будет должен банку?

Задача 17. Векселедержатель 1 октября предъявил для учета вексель на сумму 600 тыс. руб. со сроком погашения 25 октября текущего года. Банк учел вексель по простой учетной ставке 20% годовых . Какую сумму получит векселедержатель от банка?

Задача 18. Предприниматель получил 12 марта ссуду в банке по простой учетной ставке 22% годовых и должен вернуть 15 августа того же года 300 тыс. руб. Определить всеми возможными способами сумму, полученную предпринимателем и величину дисконта, если проценты удерживаются банком при выдаче ссуды.

Задача 19. Предприниматель взял в банке ссуду на два года под процентную ставку 32% годовых. Определите, во сколько раз сумма долга к концу срока ссуды будет больше выданной банком суммы, если банк начисляет простые проценты.

Задача 20. Согласно контракту, предприниматель должен выплатить кредитору 10 тыс. руб. через год, 40 тыс. руб. через три года и 30 тыс. руб. через 5 лет. Предприниматель предлагает выплатить 30 тыс. руб. через 2 года и 40 тыс. руб. через 4 года. Являются ли эти контракты эквивалентными, если в расчетах используется простая процентная ставка 34% годовых?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

20. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

20.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Правовые обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж

20.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативно-правовые акты;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

З1- основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

З4 - законодательные акт и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

З6 - организационно-правовые формы юридических лиц;

З7 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З8 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З9 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

З10 - правила оплаты труда;

З11 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З12 - право граждан на социальную защиту;

З13 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З14 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

З15 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1.	Конституционное право РФ		1	ОК01-ОК04, ОК06, ОК09
1.1	Введение. Экономические отношения как предмет правового регулирования.	устный опрос	-	З4, У1,У2, У3
1.2	Основные положения Конституции РФ.	устный опрос	-	З1, У1,У2, У3
1.3	Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.		1	З2, У1,У2
2.	Гражданское право			ОК01-ОК04, ОК06, ОК09
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	устный опрос	6	З3,У3,У4,У5
2.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	устный опрос	2	З7, У3,У4,У5
2.3	ФЗ «О защите прав потребителей».	устный опрос	2	З6, У3,У4,У5
2.4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	устный опрос	2	З6, У3,У4,У5
3.	Трудовое право и социальная защита.		7	ОК01-ОК04, ОК06, ОК09
3.1	Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.	устный опрос	1	З9, У1, У2, У3, У5
3.2	Порядок заключения трудового договора.	устный опрос	2	З9, У1, У2, У3, У5
3.3	Основания прекращения трудового договора.	устный опрос	1	З9, У1, У2, У3, У5
3.4	Оплата труда.	устный опрос	1	З10, У1, У2, У3, У5

3.5	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос	-	З11, У1, У2, У3, У5
3.6	Социальное обеспечение граждан.	устный опрос	1	З12, У1, У2, У3, У5
3.7	Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	устный опрос	1	З13, У1, У2, У3, У5
4.	Административное право.		2	ОК01-ОК04, ОК06, ОК09
4.1	Административная ответственность и административное правонарушение.	устный опрос тестирование	1	З14 У1, У2, У3, У5
4.2	Виды административных наказаний.	устный опрос	1	З14 У1, У2, У3, У5
5.	Судебное производство.		1	ОК01-ОК04, ОК06, ОК09
5.1	Рассмотрение споров в суде.	устный опрос, тестирование	1	З15 У1,У2, У3
	Всего		17	

21. Показатели, критерии оценки компетенций

21.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Конституционное право РФ		
1.1	Введение. Экономические отношения как предмет правового регулирования.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основные положения Конституции РФ.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Гражданское право		
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета

2.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	ФЗ «О защите прав потребителей».	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Трудовое право и социальная защита.		
3.1	Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Порядок заключения трудового договора.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Основания прекращения трудового договора.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Оплата труда.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
3.6	Социальное обеспечение граждан.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Административное право.		
4.1	Административная ответственность и административное правонарушение.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Виды административных наказаний.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Судебное производство.		
5.1	Рассмотрение споров в суде.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

22. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

22.1 Вопросы для устного опроса

1. **Конституционное право РФ (З1,З2, У1,У2)**

1.1 Основные положения Конституции РФ (З1,З2, У1,У2)

1. Основной закон – Конституция РФ.
2. Основные положения Конституции РФ.
3. Конституционные формы осуществления народовластия.

1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты (З1,З2, У1,У2)

1. Права и свободы человека и гражданина.
2. Механизм их защиты.

2. Гражданское право (З3,З4,З5, З6, З7, З8, У3,У4,У5)

2.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности (З3, З4,З5, З6, З7, З8, У3,У4,У5)

1. Субъекты предпринимательской деятельности.
2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности (З3, З4,З5, З6, З7, З8, У3,У4,У5)

1.Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2.Способы реализации предпринимательства.
3. Несостоятельность индивидуального предпринимателя.

2.3 ФЗ «О защите прав потребителей» (З3, З4,З5, З6, З7, З8, У3,У4,У5)

1. Общие положения.
2. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
3. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).
4. Государственная и общественная защита прав потребителей.

2.3 Организационно-правовые формы юридических лиц (З3, З4,З5, З6, З7, З8, У3,У4,У5)

1. Понятие и признаки юридических лиц.
2. Организационно-правовые формы юридических лиц.

3. Трудовое право и социальная защита (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

3.1 Трудовой договор: понятие, стороны и содержание (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Содержание трудового договора.

3.2 Порядок заключения трудового договора (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
2. Государственные гарантии при заключении трудового договора.
3. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Обязательные медицинские осмотры.

3.3 Основания прекращения трудового договора (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Общие основания прекращения трудового договора.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
3. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

3.4 Оплата труда (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Формы оплаты труда.
2. Система оплаты труда.

3.5 Правовое регулирование занятости и трудоустройства (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Правовое регулирование занятости.
2. Правовое регулирование трудоустройства.

3.6 Материальная ответственность сторон трудового договора (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Материальная ответственность работника.
2. Материальная ответственность работодателя.

3.7 Социальное обеспечение граждан (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Понятие и система социального обеспечения.
2. Система государственных пособий в РФ.
3. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.

3.8 Дисциплинарная и материальная ответственность работника (З9, З11, З12, З13, У3,У4,У5)

1. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
3. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
4. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника.
5. Пределы материальной ответственности работника.
6. Полная материальная ответственность работника.
7. Случаи полной материальной ответственности.
8. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников.
9. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба.
10. Определение размера причиненного ущерба.
11. Обязанность работодателя устанавливать размер причиненного ему ущерба и причину его возникновения.
12. Порядок взыскания ущерба.
13. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
14. Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника.

Раздел 4. Административное право (З14, У3,У4,У5)

Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность (З14, У3,У4,У5)

1. Административные правонарушения.
2. Административная ответственность.

4.2 Виды административных наказаний (З14, У3,У4,У5)

1.Цели административного наказания.

5. Судебное производство (З15, У3,У4,У5)

5.1 Рассмотрение споров в суде (З15, У3,У4,У5)

Задание для тестированного контроля

1. Предпринимательской деятельности являются:

а) самостоятельность;
б) рисковый характер;
в) оба утверждения верны.

2. Юридические лица могут быть:

а) только коммерческими;
б) только некоммерческими;
в) коммерческими и некоммерческими.

3. Коммерческая организация, создаваемая либо государством, либо муниципальным образованием:

а) производственный кооператив;
б) унитарное предприятие;
в) акционерное общество.

4. Организация, созданная собственником, для осуществления функций некоммерческого характера:

а) учреждение;
б) потребительский кооператив;
в) фонд.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

а) устав;
б) учредительный договор;
в) устав и учредительный договор.

6. Способ прекращения юридического лица, при котором правопреемство не возникает:

а) преобразование;
б) ликвидация;
в) слияние.

7. Индивидуальные предприниматели – это:

а) юридические лица;
б) физические лица;
в) оба утверждения верны.

8. Мировое соглашение можно заключить:

а) на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве;
б) на стадии внешнего управления;
в) верный ответ отсутствует.

9. Экономические споры рассматриваются в:

а) суде общей юрисдикции;
б) арбитражном суде;
в) верный ответ отсутствует.

10. Безработным признается гражданин, если он:

а) не имеет работы и заработка, но трудоспособен;
б) зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска работы;
в) оба утверждения верны.

2 Вариант

1. **В гражданском праве предложение заключить договор называется:**

а) акцепт;
б) оферта;
в) претензия.

2. **В гражданском праве ответ на предложение заключить договор называется:**

а) акцепт;
б) оферта;
в) требование.

3. **Дисциплинарным взысканием является:**

а) предупреждение;
б) штраф;
в) увольнение.

4. **Записи о дисциплинарных взысканиях:**

а) вносятся в трудовую книжку;
б) не вносятся в трудовую книжку.

5. **Заключение договора о полной материальной ответственности возможно:**

а) с отдельным работником;
б) с целым коллективом (бригадой);
в) оба утверждения верны.

6. **Общий размер удержаний из заработной платы работника не может превышать:**

а) 50 %;
б) 30 %;
в) 20 %.

7. **К существенным условиям трудового договора не относятся:**

а) условия труда;
б) испытательный срок;
в) должность.

8. **Основной документ о трудовой деятельности гражданина:**

а) трудовая книжка:
б) диплом об образовании;
в) санитарная книжка.

9. **Прием на работу производится:**

а) с 16 лет;
б) с 14 лет;
в) оба утверждения верны.

10. **Испытательный срок устанавливается сроком на:**

а) 1 год;
б) 7 месяцев;
в) 3 месяца.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	в	б	а	в	б	б	а	б	в
2 вариант	б	а	в	б	в	в	б	а	в	в

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. **Признаками предпринимательской деятельности являются:**

а) самостоятельность;
б) рисковый характер;
в) оба утверждения верны.

2. **Индивидуальные предприниматели – это:**

а) юридические лица;
б) физические лица;
в) оба утверждения верны.

3. **Юридические лица могут быть:**

а) только коммерческими;
б) только некоммерческими;
в) коммерческими и некоммерческими.

4. **Коммерческая организация, создаваемая либо государством, либо муниципальным образованием:**

а) производственный кооператив;
б) унитарное предприятие;
в) акционерное общество.

5. **Организация, созданная собственником, для осуществления функций некоммерческого характера:**

а) учреждение;
б) потребительский кооператив;
в) фонд.

6. **Учредительными документами юридического лица являются:**

а) устав;
б) учредительный договор;
в) устав и учредительный договор.

7. **Способ прекращения юридического лица, при котором правопреемство не возникает:**

а) преобразование;
б) ликвидация;
в) слияние.

8. **Индивидуальные предприниматели – это:**

а) юридические лица;
б) физические лица;
в) оба утверждения верны.

9. **Мировое соглашение можно заключить:**

а) на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве;
б) на стадии внешнего управления;
в) верный ответ отсутствует.

10. **Экономические споры рассматриваются в:**

а) суде общей юрисдикции;
б) арбитражном суде;
в) верный ответ отсутствует.

11. Основной документ о трудовой деятельности гражданина:

а) трудовая книжка:
б) диплом об образовании;
в) санитарная книжка.

12. Дисциплинарным взысканием не является:

а) увольнение;
б) выговор;
в) арест.

13. Безработным признается гражданин, если он:

а) не имеет работы и заработка, но трудоспособен;
б) зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска работы;
в) оба утверждения верны.

14. Безработными не могут быть признаны граждане:

а) не достигшие 16 лет;
б) не достигшие 18 лет;
в) не достигшие 21 года.

15. Экономические споры рассматриваются в:

а) суде общей юрисдикции;
б) арбитражном суде;
в) верный ответ отсутствует.

2 Вариант

1. **Индивидуальные предприниматели – это:**

а) юридические лица;
б) физические лица;
в) оба утверждения верны.

2. **В гражданском праве предложение заключить договор называется:**

а) акцепт;
б) оферта;
в) претензия.

3. **В гражданском праве ответ на предложение заключить договор называется:**

а) акцепт;
б) оферта;
в) требование.

4. **Способ прекращения юридического лица, при котором правопреемство не возникает:**

а) преобразование;
б) ликвидация;
в) слияние.

5. **Юридические лица могут быть:**

а) только коммерческими;
б) только некоммерческими;
в) коммерческими и некоммерческими.

6. **Дисциплинарным взысканием является:**

а) предупреждение;
б) штраф;
в) увольнение.

7. Записи о дисциплинарных взысканиях:

а) вносятся в трудовую книжку;

б) не вносятся в трудовую книжку.

8. Заключение договора о полной материальной ответственности возможно:

а) с отдельным работником;

б) с целым коллективом (бригадой);

в) оба утверждения верны.

9. Общий размер удержаний из заработной платы работника не может превышать:

а) 50 %;

б) 30 %;

в) 20 %.

10. К существенным условиям трудового договора не относятся:

а) условия труда;

б) испытательный срок;

в) должность.

11. Основной документ о трудовой деятельности гражданина:

а) трудовая книжка:

б) диплом об образовании;

в) санитарная книжка.

12. Прием на работу производится:

а) с 16 лет;

б) с 14 лет;

в) оба утверждения верны.

13. Испытательный срок устанавливается сроком на:

а) 1 год;

б) 7 месяцев;

в) 3 месяца.

14. Безработным признается гражданин, если он:

а) не имеет работы и заработка, но трудоспособен;

б) зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска работы;

в) оба утверждения верны.

15. Экономические споры рассматриваются в:

а) суде общей юрисдикции;

б) арбитражном суде;

в) верный ответ отсутствует.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 вариант	в	б	в	б	а	в	б	б	а	б	а	в	в	а	б
2 вариант	б	а	б	б	в	в	б	в	в	б	а	в	в	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Ситуационные задачи

Раздел 3. Трудовое право

Задача I

При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации.

Вопросы

1. Правомерны ли действия работодателя?
2. Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

Задача II

Штукатур Марычев был принят на работу в СМУ с недельным испытательным сроком. Через два дня он заболел и отсутствовал на работе по этой причине полтора месяца.

Администрация СМУ уволила Марычева, как не выдержавшего испытательный срок.

Вопросы

1. Какой испытательный срок по трудовому законодательству мог быть установлен Марычеву?

2. Каковы правила увольнения работников, принятых на работу с испытательным сроком?

3. Как определяются сроки испытания по трудовому законодательству?

Задача III

Слесарь Фетисов в нетрезвом состоянии был задержан на проходной при выходе с территории завода начальником охраны, который предложил Фетисову пройти медицинское освидетельствование. Был составлен акт. Через три дня после этого приказом по заводу Фетисов был лишен 50% выплаты за выслугу лет, кроме того, ему был объявлен выговор.

Фетисов обратился в Комиссию по трудовым спорам (КТС) с опровержением законности его наказания, ссылаясь на то, что в тот день он был трезв.

Вопросы

1. Каким должно быть решение КТС?

2. Правильно ли поступила администрация завода, лишив Фетисова 50% выплаты за выслугу лет и объявив ему выговор?

Задача IV

Шаталова приняли на работу в транспортное предприятие в качестве слесаря-ремонтника

с месячным испытательным сроком. Шаталов обратился в соответствующий профсоюзный орган с требованием отменить испытательный срок, так как он был принят на работу в порядке перевода.

Вопросы

1. **Законны ли требования Шаталова?**
2. **Должен ли быть в данном случае установлен испытательный срок при приеме на работу?**

Задача VI

Во время очередного отпуска у Ивановой болел малолетний сын, продолжительностью семь дней. Однако администрация предприятия, на котором работала Иванова, отказала ей в оплате больничного листа по уходу за ребенком и в продлении на этот период отпуска.

Вопросы

1. **Правильно ли поступила администрация предприятия?**
2. **Какой ст. ТК РФ может быть урегулирована данная ситуация?**

Задача VII

Преподаватель колледжа Волков О.Г. 12 октября 2017 г. при получении расчета в связи с увольнением обнаружил, что ему неправильно начислена заработная плата за март 2017 г. Проведенной ревизией факт нарушения был установлен, однако с тех пор прошло более шести месяцев.

Вопросы

1. **Можно ли в данной ситуации провести перерасчет Волкову?**
2. **Будут ли наказаны лица виновные в этом?**

Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность

Задача I.

От старожилов рабочего поселка Зубов узнал, что в заброшенном и выработанном Каннском карьере в давние времена при добыче полезной руды попадались и дорогостоящие камни, из которых изготавливались женские украшения. Зубов и его двое знакомых Шмелев и Бедов самостоятельно стали заниматься добычей дорогостоящих камней и добыли несколько десятков, которые попытались сбыть заинтересованным лицам. При попытке сбыта все трое были задержаны правоохранительными органами.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Зубова, Шмелева и Бедова состав правонарушения, и если да, то за что они будут привлекаться и к какому виду ответственности?

2. Какие будут к ним применены виды наказания?

Задача II.

Местные жители Соколов и Вернадский в темное время суток проникли на территорию церкви и на соборной стене несмывающейся темной краской из распылителя, крупным текстом написали слова, оскорбляющие достоинство прихожан. 20 мая 2017 года они были задержаны сотрудниками полиции, которым они объяснили, что сделали это в порядке шутки без злого умысла.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Зубова, Шмелева и Бедова состав правонарушения, и если да, то за что они будут привлекаться и к какому виду ответственности?

2. Какие будут к ним применены виды наказания?

Задача III.

Учительница пятого класса общеобразовательной школы № 1 Савельева несколько дней обращала внимание на странное поведение своего ученика Головачева Саши на занятия он являлся какой-то вялый, полусонный, вид у него был болезненный, на замечания он реагировал раздраженно, во время уроков был очень невнимательный.

Учительница решила отвезти Сашу к школьному врачу. Осмотрев его, врач пришла к выводу, что Саша находится в легком состоянии алкогольного опьянения. Он рассказал, что в течение нескольких вечеров приехавший к ним в гости его дядя заставлял его выпивать с ним за компанию. После выпивки мальчик поздно ложился спать и не высыпался. На основании заключения школьного врача учительница Савельева обратилась в суд.

Вопросы

1. Будет ли рассматривать суд данное дело?

2. Какое решение может вынести суд?

Задача IV.

Гражданин Тихомиров, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, был задержан ночью патрульным нарядом полиции в тот момент, когда отломав указательный дорожный знак, стоял на проезжей части шоссе и размахивал им, создавая помехи для дорожного движения.

Вопросы

1. Какую ответственность может понести Тихомиров за совершенные действия?

2. Какая мера наказания может быть применена за подобные действия?

Задача V.

Лебедев и Кузьмин, приехав в воскресенье на брег реки Арон, взорвали в воде головую шашку, чтобы наловить, рыбы на уху, но были задержаны. При составлении акта о нарушении правил об охране окружающей природной среды, Лебедев заявил, что озеро-это общественное достояние, и каждый гражданин может использовать его в своих интересах.

Вопросы

1. Есть ли состав правонарушения в действиях Лебедева и Кузьмина?

2. В пределах действия, какого законодательства может наступить ответственность за совершенные ими действия?

Задача VI.

Колосков, проживающий летом 2017 года на даче в поселке Колбовщина, заготавливал дрова для растопки личной бани в одном из ближайших лесных массивов, вырубая для этого, в основном, подрастающие березовые деревья. Проходящий в это время. Местный житель гражданин Шмелев, увидев Колоскова за этим занятием, попытался предупредить его о том, что своими действиями он наносит вред окружающей природной среде, но Колосков на замечания не отреагировал, тогда Шмелев сообщил об этом в территориальные органы полиции.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Колоскова состав правонарушения?

2. Какое решение может принять полиция по отношению к Колоскову?

Задача VII.

У гражданина Иванова под оконном его квартиры рос кустистый тополь, который, по его мнению, затенял свет. 10 октября 2017 года Иванов самовольно срубил тополь, а заодно еще несколько других деревьев. Через несколько дней его пригласили в местную префектуру по факту содеянного.

Вопросы

1. За какие действия может быть привлечен Иванов?

2. Какое наказание ему может последовать?

Задача VIII.

Гражданин Серов проживал в коммунальной квартире, где кроме него проживало еще две семьи. 12 мая 2017 года на кухне возникла ссора из –за пользования электропечью, в результате чего соседка Зуева бросила в Серова крышку от кастрюли, а он резко оттолкнул ее и ударил по лицу, на котором от удара появился синяк в виде кровоподтека. По этому факту Зуева обратилась с заявлением в суд.

Вопросы

1. Можно ли данную ситуацию рассматривать как нарушение общественного порядка?

2. Кто именно и за какие конкретно действия может быть привлечен к ответственности?

3.1 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.	Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.	Написание рефератов	ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	2
3.	ФЗ «О защите прав потребителей»		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	2
4.	Организационно-правовые формы юридических лиц		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	2
5.	Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9,	1

			ПК3.4, З1-З15, У1-У5	
6.	Порядок заключения трудового договора.		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	2
7.	Основания прекращения трудового договора		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
8.	Оплата труда		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
9.	Социальное обеспечение граждан		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
10.	Дисциплинарная и материальная ответственность работника		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
11.	Административная ответственность и административное правонарушение		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
12.	Виды административных наказаний		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
13.	Рассмотрение споров в суде		ОК1-ОК4, ОК6, ОК9, ПК3.4, З1-З15, У1-У5	1
	Всего	-	-	**17**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основной закон – Конституция РФ.
2. Основные положения Конституции РФ.

3. Конституционные формы осуществления народовластия.
4. Права и свободы человека и гражданина.
5. Механизм их защиты.
6. Субъекты предпринимательской деятельности.
7. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
8. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
9. Способы реализации предпринимательства.
10. Несостоятельность индивидуального предпринимателя.
11. Общие положения ФЗ «О защите прав потребителей».
12. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
13. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).
14. Государственная и общественная защита прав потребителей.
15. Понятие и признаки юридических лиц.
16. Организационно-правовые формы юридических лиц.
17. Понятие и стороны трудового договора.
18. Содержание трудового договора.
19. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
20. Государственные гарантии при заключении трудового договора.
21. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
22. Испытание при приеме на работу.
23. Обязательные медицинские осмотры.
24. Общие основания прекращения трудового договора.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
26. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
27. Формы оплаты труда.
28. Система оплаты труда.
29. Правовое регулирование занятости.
30. Правовое регулирование трудоустройства.
31. Материальная ответственность работника.
32. Материальная ответственность работодателя.
33. Понятие и система социального обеспечения.
34. Система государственных пособий в РФ.
35. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
36. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
37. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
38. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
39. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника.
40. Пределы материальной ответственности работника.
41. Полная материальная ответственность работника.
42. Случаи полной материальной ответственности.
43. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников.
44. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба.
45. Определение размера причиненного ущерба.
46. Обязанность работодателя устанавливать размер причиненного ему ущерба и причину его возникновения.
47. Порядок взыскания ущерба.
48. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
49. Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника.
50. Административные правонарушения.
51. Административная ответственность.
52. Цели административного наказания.

53. Рассмотрение споров в суде.

Билеты для проведения экзамена
(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)
Учебным планом экзамен не предусмотрен

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач программы по специальности 38.02.08 Торговое дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

умения	
У1	Определять задачи для поиска информации
У2	Определять необходимые источники информации

У3	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
У4	Выделять наиболее значимое в перечне информации
У5	Оценивать практическую значимость результатов поиска
У6	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У7	Использовать современное программное обеспечение
У8	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
знания	
З1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З2	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
З3	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З4	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З5	Структуру плана для решения задач
З6	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий

ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов

ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции		Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами

		работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки

		результатов решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Тема 1.1Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тема 1.2. Облачные хранилища данных	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Тема 1.3. Работа с документами, таблицами	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Тема 1.4. Инструменты для создания форм обратной связи	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Тема 1.5. Технологии работы с базами данных	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Тема 1.6. Создание презентации	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Тема 1.7. Сервисы корпоративного управления	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Тема 1.8. Цифровые сервисы	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Тема 1.9. Основы цифровой безопасности	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Тема 2. Организация торговых процессов в профильно-ориентируемом предприятии	ОК 1-ОК 3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена

1.Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.

2. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).

3. Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность.

4. Основные принципы работы, учетные записи Веб-доступ, локальный агент.

5. Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему

6. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.

7.Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.

8. Настройка уровней доступа. Программы для организации видеоконференций.

10. Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Таблицы)

11. Битрикс 24 (или аналоги), бизнес-процессы, календарь, мессенджеры задач

12.Учет рабочего времени, CRM.

13. Сервисы хранения корпоративной информации, телефонии, бухгалтерского учета, диспетчеризации, интернет вещей.

14.Системы безопасности, мониторинг сотрудников, телеметрия.

15. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ.

16. Понятие персональных данных, Правила хранения, обработки персональных данных.

17. Вредоносные программы. Защита компьютера от несанкционированного доступа.

18. Организация и технология хранения и подготовки товаров к продаже.

19. Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Анализ торгово-технологического процесса

20. Отличия цифровой информации от аналоговой информации.

21. Учет рабочего времени, CRM.

22. Работа с задачами Битрикс24.

Паспорт фонда оценочных средств по ОП 08 Медицинское и фармацевтическое товароведение.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля. Паспорт фонда оценочных средств по ОП 08 Медицинское и фармацевтическое товароведение.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение ОП 08 Медицинское и фармацевтическое товароведение направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетен	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)

ции		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	Наименование общих компетенций			
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,3,5	1,2	1,2,3,4,5
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности руководителем	2,3,6,7	2,4,6,7	2,4
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1,2,7,8	1,3	1,3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,7	1	1,2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	1,2	2	5,6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2,3	2,3	5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1,2	1,3	1,2

2.Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;

	проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;	стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.
	анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;	
	создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;	
	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;	
	обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;	
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.	
ПК 1.2	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
	осуществлять выбор поставщиков;	структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев
	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ	поиска и методов отбора поставщиков
	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с	

	использованием современных технических средств;	
	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;	методов и инструментов работы с базами больших данных;
	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	работать в единой информационной системе.	схем электронного документооборота
ПК 1.3	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;	законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;
	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;	особенностей составления закупочной документации;
	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;	
	описывать объект закупки;	
	разрабатывать закупочную документацию;	
	работать в единой информационной системе;	
	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;	
	анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;	
	формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений,	

	принятых членами комиссии по осуществлению закупок;	
	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).	
ПК 1.4	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;	основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
	разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;	нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;
	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;	международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;
	осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;	международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции;
	подготавливать коммерческие предложения, запросы;	стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;
	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.	методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;
		методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках;
		основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;
		документооборота внешнеторговых сделок;
		условий внешнеторгового контракта;

		норм этики и делового общения с иностранными партнерами.
ПК 1.5	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта;	правил оформления документации по внешнеторговому контракту;
	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;	порядка документооборота в организации;
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;	основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.	
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	видов торговых структур;
	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	форм и видов торговли,
	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;	составных элементов торговой деятельности:
	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с	материально-технической базы торговли;

	применением датчиков контроля (интернет-вещей);	
	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;	инфраструктуры потребительского рынка;
	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;	средств, методов, инноваций в отрасли;
	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;	организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
	управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;	основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.
	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;	
	применять основные ИИ-решения системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	
ПК 2.1	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;	классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
	идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
	оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
ПК 2.2	идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;	основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;
	применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения	технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;

	соответствия в профессиональной деятельности;	
	оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
ПК 2.3	устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;	факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
	выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;	условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
	реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.	дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
ПК 2.4	обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;	законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;
	проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;	современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;
	организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.	основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;
		организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
ПК 2.5	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;	классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
	устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

	реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;	обязательных требований к маркировке потребительских товаров;
	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии	основных положений категорийного менеджмента;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров

3.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
1	Методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
2	*Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
3	*Исследование рынка поставщиков, создание базу поставщиков и покупателей товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
4	Изучение правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; поиск и методов отбора поставщиков;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
5	*Изучение методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
6	*Составление документов, деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, осуществление*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1,	З1-З8, У1-У7

	безналичных расчетов, в т. ч. с использованием современных технических средств		ПК2.5	
7	Изучение законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; особенностей составления закупочной документации;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
8	*Изучение методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
9	*Разработка закупочной документации;*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
10	*Проверка документации для заключения контрактов и процедура подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
11	Изучение международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
12	*Изучение документооборота внешнеторговых сделок; условий внешнеторгового контракта; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
13	*Классификация товара на внутренних и внешних рынках*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
14	*Изучение правил оформления документации по внешнеторговому*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1,	З1-З8, У1-У7

	контракту; порядка документооборота в организации		ПК2.5	
15	*Изучение основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
16	*Организация оплаты/возврата денежных средств, уплаты денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
17	Изучение классификации товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
18	*Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
19	*Оценка маркировки потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
20	Изучение технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
21	*Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
22	*Идентификация ассортиментной принадлежности товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
23	*Анализ документов в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
24	Изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
25	*Изучение дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7

26	*Анализ оптимальных условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
27	*Выявление дефектов потребительских товаров при приемке, хранении и реализации*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
28	*Разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
29	*Изучение основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
30	*Изучение организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
31	*Оценка качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
32	Изучение ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; основных положений категорийного менеджмента;	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7
33	*Изучение специфики процесса управления в категорийном менеджменте; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте; структуры ABC – и XYZ – анализа; классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7

34	*Анализ ассортимента товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии*	устный опрос, тестирование	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	З1-З8, У1-У7

4.Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

по ОП 08

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
2	*Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
3	*Исследование рынка поставщиков, создание базу поставщиков и покупателей товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
4	Изучение правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

	структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; поиск и методов отбора поставщиков;			
5	*Изучение методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
6	*Составление документов, деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, осуществление безналичных расчетов, в т. ч. с использованием современных технических средств*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
7	Изучение законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; особенностей составления закупочной документации;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
8	*Изучение методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
9	*Разработка закупочной документации;*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
10	*Проверка документации для заключения контрактов и процедура подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
11	Изучение международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

	инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;			
12	*Изучение документооборота внешнеторговых сделок; условий внешнеторгового контракта; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
13	*Классификация товара на внутренних и внешних рынках*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
14	*Изучение правил оформления документации по внешнеторговому контракту; порядка документооборота в организации*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
15	*Изучение основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
16	*Организация оплаты/возврата денежных средств, уплаты денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
17	Изучение классификации товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
18	*Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
19	*Оценка маркировки потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
20	Изучение технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
21	*Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

22	*Идентификация ассортиментной принадлежности товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
24	*Анализ документов в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
25	Изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
26	*Изучение дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
27	*Анализ оптимальных условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
28	*Выявление дефектов потребительских товаров при приемке, хранении и реализации*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
29	*Разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
30	*Изучение основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
31	*Изучение организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
32	*Оценка качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
33	Изучение ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; основных положений категорийного менеджмента;	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

34	*Изучение специфики процесса управления в категорийном менеджменте; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте; структуры АВС – и XYZ – анализа;* *классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;* *обязательных требований к маркировке потребительских товаров;* *сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.*	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК2.5	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

5.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает

		решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.Контрольные задания материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

a. Контрольный тест для текущего контроля знаний (ОК 1,2-11)

Тестовые задания для оценки знаний в процессе текущего контроля

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ

ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Антирефлюксная смесь, одновременно
содержащая камедь рожкового дерева и крахмал:
А. Хумана АР
Б. НАН Антирефлюкс
В. Селиа АР
Г. Энфамил АР
Ответ: А
2. Самые доступные по цене тонометры — это:
А. механические тонометры
Б. автоматические тонометры
В. полуавтоматические тонометры
Г. ртутные тонометры
Ответ: А
3. Тонометры на запястье рекомендуются:
А. молодым людям
Б. лицам старше 40 лет
В. при переломе и отеке запястья
Г. лицам старше 60 лет
Ответ: А
4. Для измерения температуры в слуховом
канале используют:
А. инфракрасный термометр
Б. контактный жидкокристаллический
термометр
В. максимальный медицинский термометр
Г. электронный термометр
Ответ: А
5. Интенсивное воздействие на кожу солнечных
лучей может повышать риск развития:
А. Меланомы
Б. Аденомы
В. Плеврита
Г. Стоматита
Ответ: А
6. К физическим солнцезащитным фильтрам
относятся:
А. Титана Диоксид
Б. Магния Оксид
В. Оксибензон
Г. Октокрилен
Ответ: А

7. На фоне лечения ретиноидами,
тетрациклинами, сульфаниламидами; после пилингов и
дермабразии показано использование средств со значением
фактора защиты:
А. Более 50
Б. 20
В. 10
Г. 15
Ответ: А
8. Наиболее чувствительным к солнечному

излучению, является тип внешности:
А. Кельтский
Б. Нордический
В. Средиземноморский
Г. Среднеевропейский
Ответ: А
9. Лидером по объему аптечных продаж ополаскивателей для полости рта является бренд:
А. Лесной бальзам
Б. Листерин
В. Орал би
Г. Пародонтакс
Ответ: А

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. «Начальные» молочные смеси:
А. рекомендованы в возрасте от 0 до 6 месяцев
Б. количество белка составляет 1,4–1,6 г/100 мл
В. рекомендованы в возрасте от 6 до 12 месяцев
Г. содержат безглютеновые крупы
Ответ: А, Б
2. Детские адаптированные молочные смеси рекомендуется использовать:
А. стимуляцию лактации, оказывается неэффективным
Б. когда весь арсенал средств, направленных на профилактику гипогалактии и
В. для вскармливания всех детей без исключения
Г. если у ребенка наблюдаются колики
Ответ: А, Б
3. При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания запрещено использовать:
А. бензойная кислота и ее соли
Б. сорбиновая кислота и ее соли
В. крахмал
Г. аскорбиновая кислота
Ответ: А, Б
4. Основные опасения пациентов при измерении АД:
А. неправильное положение манометра
Б. разные результаты при многократном измерении давлении
В. чрезмерное нагнетание воздуха в манжету и быстрое стравливание
Г. правильность применения манжет
Ответ: А, Б, В, Г
5. Осциллометрический метод измерения давления используется в:

А. полуавтоматических тонометрах
Б. автоматических тонометрах
В. ртутных тонометрах
Г. механических тонометрах
Ответ: А, Б
6. Слабослышащим людям подойдут:
А. полуавтоматические тонометры
Б. автоматические тонометры
В. механические тонометры
Г. ртутные тонометры
Ответ: А, Б
7. Метод Короткова — это:
А. аускультативный метод измерения артериального давления
Б. метод неинвазивного измерения артериального давления
В. единственный официальный методом неинвазивного измерения артериального давления, утверждённым ВОЗ в 1935 г.
Г. инвазивная методика измерения давления крови
Ответ: А, Б, В
8. Термометрия тела — это:
А. измерение температуры тела с помощью медицинских термометров
Б. измерение температуры тела
В. совокупность методов и способов измерения температуры тела человека
Г. измерение давления
Ответ: А, Б, В
19. Выберите одно или несколько верных утверждений:
А. Детей не нужно защищать от солнечного излучения
Б. Некоторые химические фильтры способны проникать внутрь организма
В. Солнцезащитные средства необходимо использовать и в пасмурную погоду
Г. Необходима ежедневная профилактика фотостарения с помощью нанесения крема, пудры или тонального средства
Ответ: А, Б, В

УК-1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Объектом изучения товароведения являются
1. оборудование
2. полуфабрикаты
3. товары
4. сырьё
2. Предметом изучения товароведения являются
1. потребительные стоимости товаров
2. кодирование товаров

3. классификация товаров
4. работа со справочной литературой и нормативной документацией, для решения конкретных
профессиональных задач
3. Из каких этапов состоит товароведческий анализ при приемке
фармтоваров
1. анализ сопроводительных документов, анализ упаковки, анализ
маркировки, анализ документов по описанию фармтоваров
2. только анализ упаковки и анализ маркировки,
3 только анализ сопроводительных документов и анализ маркировки
4. только анализ протокола согласования договорных цен
4. Проведение товароведческого анализа направлено на:
1. правильное заполнение документации
2. оценку безопасности товаров
3. обнаружение нарушений санитарного режима аптеки
4. соблюдение нормативной документации по хранению ФТ
5. Что такое серия лекарственного средства?
1.это штамп, состоящий из девятизначных цифр
2.это количество продукции ,одномоментно выставленное для продажи
3. это определенное количество продукта, выработанное без изменения условий из определенного количества сырья без остановки производства
4. это определенное количество продукта, выработанное с изменением условий и с остановкой
производства
6.Что является носителями маркировки на фармтоварах и изделиях медтехники?
1.информационные знаки, экологические знаки, манипуляционные знаки, рисунки
2. этикетки, грани потребительской упаковки, кольеретки, вкладыши, бирки, ярлыки,
контрольные ленты, клейма, штампы
3. этикетки, клейма, штампы, технологические знаки, компонентные знаки, химическая формула
действующего вещества, предупредительные надписи
4. этикетки, товарные знаки фирмы, марочные товарные знаки, знаки качества, серия, рисунки.
7. Какая из перечисленных видов товарной информации является основополагающей?
1. "Улучшенная формула"
2. " Побочные эффекты отсутствуют
3. "Натуральный продукт"
4. "Дата выпуска"'
8. Выберите из перечисленных информационных надписей предупредительные надписи:
1."Экологически чистое сырье"
2."Осторожно, хрупкое!"
3."Открывать здесь"
4."Не является лекарственным средством"
9. Найдите расшифровку химического реактива "оп-3 осч"
1. "оп" - огнеопасное вещество; "3" - процентная концентрация вещества; "осч" - эталонно чистое
вещество.
2. "оп" - содержит органические примеси; "3" -количество примесей десять в минус третьей

степени процентов; "осч" - особо чистое вещество
3."оп" - содержит очень много примесей; "3" - количество неорганических примесей в процентах;
"осч" - особое вещество.
4."оп" - очень опасное вещество; "3" - максимальное содержание основного вещества, в
процентах; "осч" - чистый реактив.
10.Каковы общие требования, предъявляемые к маркировке?
1. обязательное наличие рисунков при маркировке товара
2.достоверность и востребованность информации, нанесенной на упаковку
3. достоверность, доступность и достаточность информации
4. достоверность, информативность и обязательное наличие экологических знаков
11. Какова структура маркировки?
1. маркировка состоит из текста, рисунка и информационных знаков
2. маркировка состоит из текста, этикеток, вкладышей
3. маркировка состоит из национальных знаков страны происхождения
4. маркировка состоит только из рисунка
12. Знаки, информирующие о безопасности продукта для жизни, здоровья, имущества
потребителей и окружающей среды – это:
1. манипуляционные
2. экологические
3. эксплуатационные
4. предупредительные
13. Манипуляционные знаки –
1. знаки, предназначенные для информации о применяемых пищевых добавках
2. знаки, информирующие об опасности продукции для окружающей среды 3. знаки или
изображения, указывающие на способы обращения с грузом
4. знаки, предназначенные для обозначения конкретных физических величин
14. Количественные и размерные знаки1. знаки, предназначенные для информации о применяемых пищевых добавках
2. знаки, информирующие об опасности продукции для окружающей среды 3. знаки или
изображения, указывающие на способы обращения с грузом
4. знаки, предназначенные для обозначения конкретных физических величин, определяющих количественную характеристику товара
15. Объем или объемное содержание, которое используется при маркировке спиртосодержащих
парафармацевтических средств или косметики, обозначается:
1. N или No.
2. V или Vol.
3. кг или мкг
4. МЕ или ЕД
16. Расшифруйте следующий размерный знак: V = 150 ml:
1. масса нетто 15 мл.
2. содержание спирта 15%
3. объем равен 150 мл
4. масса нетто 150мл
17. Маркировочные знаки «Едкое», «Легко воспламеняется», «Осторожно! Яд», «Ядовито»
относятся к следующим знакам:

1. экологические знаки
2. размерные знаки
3.манипуляционные знаки
4. предупредительные знаки
18. Шприцы медицинские предназначены для:
1. дозированного введения лекарственных средств
2. отсасывания жидкостей с диагностической целью
3. обкалывания, с целью анестезии
4. все вышеперечисленное
19. К синтетическим шовным материалам относится:
1. кетгут
2. шелк хирургический
3.нити льняные
4.нити из капрона и лавсана
20. Кетгут изготавливают из:
1. кишок мелкого и крупного рогатого скота
2. натурального шелка-сырца
3. капрона
4. льна
21. К рассасывающемуся шовному материалу относится:
1. шелк
2. кетгут
3. конский волос
4. капроновые нити
22. Волос конский, как шовный материал применяется:
1. в травматологии
2. как перевязочный материал
3. в пластической хирургии
4. в гинекологии
23. Наука, изучающая строения и свойства исходных материалов, устанавливающая связь между
их составом, строением и свойствами – это:
1. ресурсоведение
2. стандартизация
3. метрология
4. материаловедение
24. Медицинское стекло марки НС-1, НС-2, НС-3 означает:
1. химически и термостойкое стекло
2. нейтральное стекло
3. щелочное стекло
4. медицинское тарное обесцвеченное
25. Для местного согревания, промывания и спринцевания предназначены:
1. спринцовки
2. пузыри резиновые
3. грелки резиновые
4. круги подкладные
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных
экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативноправового регулирования сферы
Тестовые задания

1Какой носитель информации представляет собой перечень фармтоваров или изделий
медицинской техники, составленный в определенном порядке, а также содержит систематизированные сведения о каждом виде или разновидности предлагаемого товара?
1.Плакат
2.Буклет
3.Мобайл
4.Листовка
5.Каталог
2.Какие товарно-сопроводительные документы относятся к количественным?
1.ГОСТ, ОСТ, ОФС, ФС, ФСП
2.Сертификат соответствия, акты списания, счета-фактуры
3.Товарно - транспортная накладная, заявление – декларация, заборные листы, упаковочные
листы
4.Спецификация, заборные листы, коммерческие акты, акты отбора образцов, упаковочные листы
5.Сертификат соответствия, протокол согласования договорных цен, упаковочные листы
3.Что относится к эксплуатационным документам?
1.Этикетка, упаковочный лист, инструкция, спецификация
2.Товарно-транспортная накладная, счет-фактура, этикетка, паспорт
3.Руководство по эксплуатации, паспорт, этикетки, инструкция по применению
4.Инструкции по применению, упаковочные листы, заборные листы, руководство по
эксплуатации
5.Этикетки, руководство по эксплуатации, спецификации, сертификат соответствия, счетфактура
4.Срок действия ФСП устанавливается при ее утверждении, но не более:
1.10-ти лет
2.3-х лет
3.5-ти лет
4.7-ми лет
5.20-ти лет
5. Определите категорию стандарта ГОСТ Р 50239-92. Пакеты транспортные деталей деревянной
тары. Размеры, форматирование, маркировка, транспортирование и хранение.
1.Отраслевой стандарт
2.Стандарт предприятия
3.Межреспубликанский стандарт
4.Межгосударственный стандарт
5.Государственный стандарт РФ
6.Определите категорию стандарта ГОСТ 28498 – 90 Термометры жидкостные стеклянные. Общие
технические требования. Методы испытаний.
1.Отраслевой стандарт
2.Стандарт предприятия
3.Межреспубликанский стандарт
4.Межгосударственный стандарт
5.Государственный стандарт РФ

7.Где можно найти данные о предприятиях-изготовителях лекарственных препаратов?
1.Общероссийский классификатор продукции
2.Регистр лекарственных средств
3.Отраслевой классификатор продукции
4.Государственная фармакопея
5.Государственный стандарт
8.Что относится к комплексным товарно-сопроводительным документам?
1.Приходно-расходная накладная, товарно -транспортная накладная, акт об установлении
расхождений в количестве и качестве товаров
2.Товарно-транспортная накладная, счет, счет-фактура
3.Акт списания, железнодорожная накладная, спецификации
4.Приходно-расходная накладная, спецификации, сертификат соответствия
5.ГОСТ, акт списания, приходная ведомость
9.Рекламный мини щит с объемным карманом для информационных материалов (листовок,
визиток и т.п.) называется …
1.шелфтокер
2.баннер
3.диспенсер
4.постер
5.джумби
10.В каком справочнике можно найти идентификатор лекарственных средств (цветные
фотографии лекарственных форм)?
1.РЛС
2.РЛС – аптекарь
3.Реестр лекарственных средств и медицинской техники
4.Справочник «Лекарства, которые Вы выбираете»
5.РЛС-доктор
11.Что относится к расчетным документам?
1.Протокол согласования цен, товарно-транспортная накладная, качественное удостоверение
2.Протокол согласования цен, счет-фактура, счет
3.Счет-фактура, спецификация, заявление-декларация
4.Счет, коммерческий акт, протокол согласования цен, заборные листы
5.Инструкция, заборные листы, акты отбора образцов
12.Определите вид стандарта ГОСТ 28498-90. Термометры жидкостные стеклянные. Общие
технические требования. Методы испытаний.

7.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
2.Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
3.стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции.

4. Исследование рынка поставщиков, создание базу поставщиков и покупателей товаров

5.Изучение правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; поиск и методов отбора поставщиков;

6.Изучение методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.

7.Составление документов, деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, осуществление безналичных расчетов, в т. ч. с использованием современных технических средств

8.Изучение законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;

9.особенностей составления закупочной документации;

10.Изучение методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.

11.Разработка закупочной документации;

12.Проверка документации для заключения контрактов и процедура подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями

13.Изучение международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;

14.международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;

15.Изучение документооборота внешнеторговых сделок; условий внешнеторгового контракта; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.

16.Классификация товара на внутренних и внешних рынках

17.Изучение правил оформления документации по внешнеторговому контракту; порядка документооборота в организации

18.Изучение основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности

19.Организация оплаты/возврата денежных средств, уплаты денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;

20.Изучение классификации товаров;

21.методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

22.Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров

23.Оценка маркировки потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов

24.Изучение технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации

25.Изучение обязательных требований к маркировке потребительских товаров

26.Идентификация ассортиментной принадлежности товаров

27.Анализ документов в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности.

28.Изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;

29.условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;

30.Изучение дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения

31.Анализ оптимальных условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров

32.Выявление дефектов потребительских товаров при приемке, хранении и реализации

33.Разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров

34.Изучение основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров

35.Изучение организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов

36.Оценка качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов

37.Изучение ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; основных положений категорийного менеджмента;

38.Изучение специфики процесса управления в категорийном менеджменте; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте; структуры ABC – и XYZ – анализа.

b. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности:
МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках;
МДК 01.02 Организация и осуществление продаж;
МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности:
МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках; МДК 01.02 Организация и осуществление продаж; МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме квалификационного экзамена.

22.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-15	1-17
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-15	1-17
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-15	1-17
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-17
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-17
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	1-15	1-17

	применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-17
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-15	1-17
ПК 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-15	1-17
ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	1-15	1-17
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	1-15	1-17
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	1-15	1-17
ПК 1.5.	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	1-15	1-17
ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	1-15	1-17

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6)

$З_1$ - методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
$З_2$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_3$ - стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;
$З_4$ - правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
$З_5$ - структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;
$З_6$ - методов и инструментов работы с базами больших данных;
$З_7$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_8$ - законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;
$З_9$ - особенностей составления закупочной документации;
$З_{10}$ - методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;

$З_{11}$ - основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
$З_{12}$ - нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;
$З_{13}$ - международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;
$З_{14}$ - порядка документооборота в организации;
$З_{15}$ - количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.

Уметь: (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6)

$У_1$ - пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;

$У_2$ - проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
$У_3$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
$У_4$ - анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;
$У_5$ - создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;
$У_6$ - составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
$У_7$- обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;
$У_8$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.
$У_9$ - применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
$У_{10}$- осуществлять выбор поставщиков;
$У_{11}$ - оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
$У_{12}$ -составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;
$У_{13}$- создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
$У_{14}$ - обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
$У_{15}$ - работать в единой информационной системе;
$У_{16}$ - применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
$У_{17}$ - обосновывать начальную (максимальную) цену закупки.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках					
1.	Тема 1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; **Уметь:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
2.	Тема 2. Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; **Уметь:** проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;
	Тема 3. Заключение внешнеторгового контракта и его документаль	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; **Уметь:** создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;

	ное сопровождение				применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
	Тема 4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** особенностей составления закупочной документации; нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; **Уметь:** применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
МДК.01.02 Организация и осуществление продаж					
	Тема 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; **Уметь:** обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	Тема 2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** особенностей составления закупочной документации; порядка документооборота в организации; **Уметь:** оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;

	Тема 3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; **Уметь:** учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; работать в единой информационной системе; работать в единой информационной системе;
МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
	Тема 1. Основы контрактных отношений	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; **Уметь:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;
	Тема 2. Способы определения поставщиков	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; **Уметь:** проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
	Тема 3. Порядок заключения, изменения, исполнения, расторжения государственных, муниципальных и гражданско-	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	**Знать:** стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; **Уметь:** обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции,

	правовых договоров				статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;

Темы курсовых работ:

1. **Сущность процесса товародвижения и его организация (на примере…).**
2. **Предприятия оптовой торговли, их функции и роль в процессе товародвижения (на примере…).**
3. **Сущность, функции и задачи складского хозяйства оптового предприятия (на примере…).**
4. **Классификация, функции и принципы размещения оптовых торговых предприятий и их складов (на примере…).**
5. **Классификация, функции и принципы размещения предприятий розничной торговли (на примере…).**
6. **Организация и технология продажи продовольственных товаров (на примере…).**
7. **Организация хранения и продажи непродовольственных товаров (на примере…).**
8. **Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в торговом предприятии (на примере…).**
9. **Требования к устройству предприятий торговли (на примере…).**
10. **Организация и технология товароснабжения торговых предприятий (на примере…).**
11. **Технологическое оборудование для хранения товаров на складах оптового торгового предприятия (на примере…).**
12. **Современные направления механизации и автоматизации работ на складах предприятий оптовой торговли (на примере…).**
13. **Торгово-технологическое оборудование предприятия розничной торговли (обзор рынка или на примере…).**
14. **Торгово-технологическое оборудование предприятий оптовой торговли (обзор рынка или на примере…).**
15. **Структура персонала предприятия оптовой торговли, организация его труда (на примере…).**
16. **Структура персонала предприятия розничной торговли, организация его труда (на примере…).**
17. **Управление торгово-технологическим процессом в магазине (на примере…).**
18. **Формирование ассортимента товаров на предприятиях оптовой и розничной торговли (на примере…).**
19. **Управление технологическим процессом на складах оптового предприятия (на примере…).**
20. **Технико-экономические показатели работы складов, их влияние на результаты деятельности торговых предприятий (на примере…).**
21. **Организационно-технологические показатели предприятий розничной торговли (на примере…).**
22. **Витрины торгового предприятия: виды, технология оформления (на примере…).**
23. **Логистический процесс на складе (на примере…).**
24. **Организация и технология хранения отдельных групп товаров (на примере…).**
25. **Грузопереработка как часть логистического процесса (на примере…).**
26. **Оборудование для хранения: классификация, характеристика, расчёт потребности (обзор рынка или на примере…).**
27. **Подъёмно-транспортное оборудование: классификация, характеристика, расчёт потребности (обзор рынка или на примере…).**
28. **Торгово-технологический процесс предприятия оптовой торговли (на примере…).**

29. **Торгово-технологический процесс предприятия розничной торговли (на примере…).**
30. **Виды и типы предприятия розничной торговли (на примере г. Хабаровска или другого населённого пункта).**
31. **Виды и типы предприятия оптовой торговли (на примере г. Хабаровска или другого населённого пункта).**
32. **Состав площадей склада: назначения, расчёт потребности, эффективность использования (на примере…).**
33. **Планировка торгового зала: принципы, виды, оценка эффективности (на примере…).**
34. **Выбор и оценка месторасположения склада (на примере…).**
35. **Выбор и оценка месторасположения розничного торгового предприятия (на примере…).**
36. **Складские бизнес-процессы: сущность, виды, моделирование (на примере…).**
37. **Складской товароноситель как важнейшая составляющая системы складирования (на примере…).**
38. **Организация товароснабжения розничной торговой сети (на примере…).**
39. **Влияние ассортимента товаров на торгово-технологический процесс (на примере…).**
40. **Внемагазинные типы торговых предприятий (на примере г. Хабаровска или другого населённого пункта).**
41. **Электронные магазины: виды, значение, технология создания (на примере…).**
42. **Технологическая планировка территории склада: современные подходы (на примере…).**
43. **Торговое оборудование: классификация, характеристика, расчёт потребности (на примере…).**
44. **Мерчендайзинг (на примере отдельных групп товара или отдельных торговых предприятий).**
45. **Совершенствования организации хранения товаров (на примере отдельных групп товаров или отдельного торгового предприятия).**
46. **Совершенствования организации продажи товаров (на примере отдельных групп товаров или отдельного торгового предприятия).**
47. **Технико-экономические и эксплуатационные показатели эффективности работы склада (на примере…).**
48. **Современные информационные технологии в логистике складирования (обзор рынка программных продуктов и технологий).**
49. **Современные информационные технологии организации торговли в розничных торговых предприятий (обзор рынка программных продуктов и технологий).**
50. **Складское оборудование: виды, критерии выбора, алгоритм разработки вариантов оснащения (на примере…).**
51. **Розничные торговые сети: отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования (в России или на примере…).**
52. **Требования к устройству торговых предприятий (на примере…).**
53. **Складские терминалы (на примере…).**
54. **Значение упаковки и маркировки грузов в организации хранения и грузопереработки (на примере…).**

23. Показатели, критерии оценки компетенций

23.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках				
1.	Тема 1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Тема 2. Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Тема 3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	Тема 4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
МДК.01.02 Организация и осуществление продаж				
5.	Тема 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Тема 2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Тема 3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд				
8.	Тема 1. Основы контрактных отношений	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
9.	Тема 2. Способы определения поставщиков	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

10.	Тема 3. Порядок заключения, изменения, исполнения, расторжения государственных, муниципальных и гражданско-правовых договоров	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
11.	Курсовая работа	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

24. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

24.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6)

МДК 01.01 Организация и осуществление торговой деятельности

Тема 1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности:

-Понятие, значение, классификация, источники информации о внутреннем и внешнем рынках.

- Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.

- Покупатели, как субъекты отношений в системе потребительского рынка.

- Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия.

- Изучение потенциальных возможностей торговой организации.

- Формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.

- Анализ и оценка конкурентной среды, сбор коммерческой информации о стратегии конкурентов.

Тема 2. Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг:

- Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции.

- Виды договоров в торговле: содержание, структура, специфика.

- Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.

- Заполнение конкурентного листа. Выявление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.

- Расчет и оформление заявки на поставку товаров.

Тема 3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение:

- Условия внешнеторгового контракта. Документооборот.

- Методы разработки рекламной информации для внешних рынков.

- Инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.

- Контроль правильности оформления внешнеторгового контракта.

Тема 4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту:

- Понятие рисков в торговой деятельности, причины возникновения.

МДК 01.02 Организация и осуществление продаж

Тема 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле:

- Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности.

- Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции.

- Складское хозяйство: классификация, требования, специфика использования.

- Определение технико-экономических показателей работы склада.

- Требования к планировке складских помещений.

- Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле.

Тема 2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле:

- Классификация торговых организаций. Основные виды и типы.
- Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли.
- Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные.
- Принципы размещения розничных торговых предприятий.
- Идентификация видов и типов организаций торговли по ГОСТ.

Тема 3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле:

- Особенности организации торгово-технологических процессов в электронной торговле.
- Организация работы торговых площадок на основе сквозных технологий.
- Управление технологическими процессами на маркетплейсах.
- Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю.
- Применение цифровых технологий в торговле.
- Ознакомление с ГОСТ Р 51303-2013.

МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Тема 1. Основы контрактных отношений:

- Общие принципы и положения закупок для государственных и муниципальных служб.
- Требования к участникам государственных закупок.
- Обеспечение заявок и исполнения контрактов в системе договорных отношений.
- Планирование в системе контрактных отношений.
- Преимущества в системе контрактных отношений.
- Порядок описания объектов закупок.
- Порядок формирования контрактной службы.
- Порядок организации и проведения совместных закупок.
- Модели организации системы контрактных отношений.
- Выбор способов определения поставщиков.
- Закупочный документооборот.

Тема 2. Способы определения поставщиков:

- Определение поставщика путем проведения открытого конкурса в электронной форме.
- Осуществление закупки у единственного поставщика.
- Определение поставщика путем проведения открытого аукциона.

Тема 3. Порядок заключения, изменения, исполнения, расторжения государственных, муниципальных и гражданско-правовых договоров:

- Порядок заключения государственного, муниципального контракта.
- Изменение существенных условий государственного, муниципального контракта.
- Порядок исполнения государственного, муниципального контракта.

Задание для тестированного контроля (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6)

МДК 01.01 Организация и осуществление торговой деятельности

Тест 1. Вставить правильное слово (словосочетание) в текст

1. К _____ относятся предприятия торговли, находящиеся в семейной собственности, функционирующие в виде хозяйственных товариществ. **(малым)**

2. Обмен возможный в случае, если оба участника обмена располагают товарами, взаимно удовлетворяющими их потребности, — это _____ **(товарный бартер).**

3. Процесс обращения объектов собственности посредством возмездных договоров — это _____ обращение **(товарное).**

4. Стратегия «немедленного отступления» относится к типу стратегий _____ **(последователей лидеров рынка, избегающих прямой конкуренции).**

Тест № 2. Выбрать правильный ответ

1. Как называется магазин с узким или ограниченным ассортиментом с площадью торгового зала не более 50 м?

а) Гипермаркет
б) Универсам
в) Мини – маркет +
г) Универмаг

2. Какая из данных планировок торгового зала подразумевает в своем определении разбиение на изолированные отделы:
а) Линейная
б) Смешанная
в) Островная
г) Боксовая+

3. Что входит в субъекты рынка?
а) Продавцы, партнерство, услуги
б) Продавцы, покупатели, поставщики+
в) Товары, услуги
г) Обмен, партнерство, конкуренция

4. Что из данного является формой рыночных проявлений потребностей?
а) Объем спроса
б) Объем предложения
в) Реализованный спрос
г) Спрос+

5. Что организуют торговые и промышленные предприятия совместно с домами моделей перед наступлением сезона?
а) Покупательная – конференция
б) Выставка – просмотра+
в) Дегустация
г) Выставка – продаж

6. Что такое торговля?
а) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров+
б) вид некоммерческой деятельности, связанный с оказанием услуг населению
в) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и производством продукции
г) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей готовой продукции

7. Что является параметром надежности товара?
а) дизайн
б) композиция
в) долговечность+
г) товарный вид

8. Серьезным оружием в конкурентной борьбе в сфере розничной торговле является
а) Фасад магазина
б) Дизайн магазина+
в) Внешний вид полов
г) Мебель и инвентарь

9. Как называет тип признака розничной сети, по которому торговую сеть можно разделить на общегородского назначения и сеть жилых или спальных районов?
а) стационарность
б) материально-техническая база
в) размещение+
г) товарно-ассортиментный профиль

10. Носитель информации для воздействия на объект рекламы:
а) Вид рекламы
б) Рекламное объявление
в) Средства рекламы+
г) Реклама в прессе

11. Идеальное средство рекламирования для фирмы, которая хочет иметь широкий круг клиентов:
а) Объявления
б) Журналы
в) Газеты+
г) Листовки

12. Как называются короткие рекламные фильмы продолжительностью 15-20 секунд?
а) телезаставка
б) Телефильм
в) телеобъявление
г) мультипликационный фильм+

13. Информация, которая зачитывается диктором:
а) Радиогазета
б) Радиоролики
в) Радиожурналы
г) Радиообъявление+

14.Что такое чистая прибыль торгового предприятия?
а) часть валовой прибыли, которая остается в распоряжении торгового предприятия после уплаты в бюджет налога на прибыль+
б) финансовый результат торговой деятельности, определяемый как превышение валового дохода за вычетом обязательных платежей над издержками за определенный период времени
в) финансовый результат торговой деятельности и определяемый как превышение выручки от продажи товаров и услуг над затратами по их приобретению за определенный период времени
г) конечный финансовый результат деятельности торгового предприятия, равный сумме прибыли от реализации товаров, услуг, имущества и сальдо доходов и расходов от внереализационных операций

15. Процесс перемещения товаров от производителя до потребителя:
а) товародвижения+
б) товаропоступление
в) товаровывоз
г) товароразмещение

16. Как переводится с древнегреческого слово – технология?
а) организация торговли
б) Производственный процесс
в) Наука технического прогресса
г) Искусство ,ремесло , мастерство, умение+

17. Тип товародвижения, который предусматривает, что ритм завоза товаров должен нарастать или сокращаться в зависимости от изменения в спросе:
а) Оперативность+
б) Ритмичность
в) Экономичность
г) Централизованность

18. Какая тара распространена в обращении?
а) Текстильная
б) деревянная
в) Стеклянная
г) Картонная+

19. Основанием для заказа товара в розничной торговле предприятия служит:
а) Доставка товара
б) Заявки+
в) Продажа
г) Предложение

20. Что включают в себя первичные документы по поступлению товаров?
а) платежные поручения
б) товарно-транспортные накладные+

в) накопительные ведомости по приходу
г) количественно-суммовые оборотные ведомости

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	в	11	в
2	г	12	г
3	б	13	г
4	г	14	а
5	б	15	а
6	а	16	г
7	в	17	а
8	б	18	г
9	в	19	б
10	в	20	б

МДК 01.02 Организация и осуществление продаж

Тест 1. Вставить правильное слово (словосочетание) в текст

1. Показатели производительности труда оценивает _____контроль **(оперативный).**

2. Показатель, показывающий долю издержек обращения в объеме товарооборота предприятия торговли, называется _____ **(относительным уровнем издержек обращения).**

3. Доставка товаров одним рейсом нескольким розничным предприятиям предусматривает _____ маршруты доставки **(кольцевые).**

4. Требование направления части выручки от реализации на погашение кредита относится к принципам кредитования _____ **(возвратности).**

Тест №2. Выбрать правильный ответ

1. Установление фактического количества, качества и комплектность товара, а также определение отклонения вызвавших их причин называется:
а) Приемка товара+
б) Хранение товара
в) Реализация товара
г) Выкладка товара

2. Основной документ, регламентирующий отношение грузоотправителя перевозчика и грузополучателя:
а) Кассовый чек
б) Товарно-транспортная накладная+
в) Товарная накладная
г) Счет фактуры

3. Предназначен для расчетов между поставщиком и получателем:
а) кассовый ордер
б) Кассовый чек
в) Счет+
г) Товарный чек

4. Вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товара:
а) Торговая деятельность+
б) Рыночные отношения
в) Частные отношения
г) Торговые отношения

5. Что такое товары?
а) это часть материально-производственных запасов приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи+
б) это часть материально-производственных запасов произведенных в организации и предназначенных для продажи
в) это часть материально-производственных запасов приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенных для использования в организации
г) это часть материально-производственных запасов законченных обработкой (комплектацией), технический и качественный характеристики которых соответствуют условиями договора или требованиям иных документов

6. Где в бухгалтерской отчетности отображена сумма издержек обращения на остаток товаров?
а) в отчете о прибылях и убытках
б) в бухгалтерском балансе+
в) ни в одной из форм бухгалтерской отчетности

7. Как называется процесс перемещения товаров от производителя до потребителя?
а) Товародвижения+
б) товаропоступление
в) товаровывоз
г) товароразмещение

8. Как переводится технология с древнегреческого языка?
а) организация торговли
б) Производственный процесс
в) Наука технического прогресса
г) Искусство, ремесло, мастерство, умение+

9. Как называется тип товародвижения который предусматривает, что ритм завоза товаров должен нарастать или сокращаться в зависимости от изменения в спросе:
а) Оперативность+
б) Ритмичность
в) Экономичность
г) Централизованность

10. Выберите тару, которая распространена в обращении:
а) Текстильная
б) деревянная
в) Стеклянная
г) Картонная+

11. Что служит основанием для заказа товара в розничной торговле предприятия?
а) Доставка товара
б) Заявки+
в) Продажа
г) Предложение

12. Выберите название установления фактического количества, качества и комплектность товара, а также определение отклонения вызвавших их причин:
а) Приемка товара+
б) Хранение товара
в) Реализация товара
г) Выкладка товара

13. Как называется основной документ, регламентирующий отношение грузоотправителя перевозчика и грузополучателя?
а) Кассовый чек
б) Товарно-транспортная накладная+
в) Товарная накладная
г) Счет фактуры

14. Что предназначено для расчетов между поставщиком и получателем?
а) кассовый ордер
б) Кассовый чек
в) Счет+
г) Товарный чек

15. Как называется документ, который составляется в случае когда количество и качество товара не соответствует договору?
а) Акт
б) Договор
в) Претензия
г) Рекламация+

16. Что неизбежно возникает при складской обработке товаров?
а) Товарные потери+
б) Порча
в) Убыток
г) Естественная убыль

17. Выберите то, что не относится к естественной убыли:
а) разлив
б) порча+

в) распыл
г) усушка

18. Как называется система размещения на рабочем месте или в зоне обслуживания?
а) Выкладка товаров
б) товарно-отраслевой принцип
в) Комплексный принцип
г) Размещение товаров+

19. Приемка товаров по качеству делится на ___ этапа (ов):
а) 2+
б) 3
в) 4
г) 5

20. Что такое самообслуживание?
а) По сути дела революция в торговле
б) Стадия торгово-технологического процесса в магазине
в) Метод продажи товаров+
г) Один из самых удобных для покупателей методов продажи товаров

Ответы к тесту №2

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	а	11	б
2	б	12	а
3	в	13	б
4	а	14	в
5	а	15	г
6	б	16	а
7	а	17	б
8	г	18	г
9	а	19	а
10	г	20	в

МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Тест 1. Вставить правильное слово (словосочетание) в текст

1. Счет, выписываемый продавцом на имя покупателя и удостоверяющий фактическую поставку товара или услуг и их стоимость, содержит детали сделки по продаже, включая объем, цену за единицу, общую цену, условия продажи, способ доставки, — это счет _____ **(фактуры).**

2. Ларьки относят к розничной торговой сети _____ **(полустационарной).**

3.Сплошной подсчет всех товаров, которые при необходимости могут перевешиваться и перемериваться, используется при анализе и учете товарных запасов методом _____ **(инвентаризации).**

5. Розничная торговля, осуществляемая вне стационарной розничной сети путем непосредственного контакта продавца с покупателем, на дому, в учреждениях, организациях, предприятиях, транспорте или на улице — это _____ торговля **(разносная).**

Тест №2. Выбрать правильный ответ

1. Установление фактического количества, качества и комплектность товара, а также определение отклонения вызвавших их причин называется:
а) Приемка товара+
б) Хранение товара
в) Реализация товара
г) Выкладка товара

2. Основной документ, регламентирующий отношение грузоотправителя перевозчика и грузополучателя:
а) Кассовый чек
б) Товарно-транспортная накладная+
в) Товарная накладная
г) Счет фактуры

3. Предназначен для расчетов между поставщиком и получателем:
а) кассовый ордер
б) Кассовый чек
в) Счет+
г) Товарный чек

4. Вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товара:
а) Торговая деятельность+
б) Рыночные отношения
в) Частные отношения
г) Торговые отношения

5. Что такое товары?
а) это часть материально-производственных запасов приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи+
б) это часть материально-производственных запасов произведенных в организации и предназначенных для продажи
в) это часть материально-производственных запасов приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенных для использования в организации
г) это часть материально-производственных запасов законченных обработкой (комплектацией), технический и качественный характеристики которых соответствуют условиями договора или требованиям иных документов

6. Где в бухгалтерской отчетности отображена сумма издержек обращения на остаток товаров?
а) в отчете о прибылях и убытках

б) в бухгалтерском балансе+
в) ни в одной из форм бухгалтерской отчетности

7. Как называется процесс перемещения товаров от производителя до потребителя?
а) Товародвижения+
б) товаропоступление
в) товаровывоз
г) товароразмещение

8. Как переводится технология с древнегреческого языка?
а) организация торговли
б) Производственный процесс
в) Наука технического прогресса
г) Искусство, ремесло, мастерство, умение+

9. Как называется тип товародвижения который предусматривает, что ритм завоза товаров должен нарастать или сокращаться в зависимости от изменения в спросе:
а) Оперативность+
б) Ритмичность
в) Экономичность
г) Централизованность

10. Выберите тару, которая распространена в обращении:
а) Текстильная
б) деревянная
в) Стеклянная
г) Картонная+

11. Что служит основанием для заказа товара в розничной торговле предприятия?
а) Доставка товара
б) Заявки+
в) Продажа
г) Предложение

12. Выберите название установления фактического количества, качества и комплектность товара, а также определение отклонения вызвавших их причин:
а) Приемка товара+
б) Хранение товара
в) Реализация товара
г) Выкладка товара

13. Как называется основной документ, регламентирующий отношение грузоотправителя перевозчика и грузополучателя?
а) Кассовый чек
б) Товарно-транспортная накладная+
в) Товарная накладная
г) Счет фактуры

14. Что предназначено для расчетов между поставщиком и получателем?
а) кассовый ордер
б) Кассовый чек
в) Счет+
г) Товарный чек

15. Как называется документ, который составляется в случае когда количество и качество товара не соответствует договору?
а) Акт
б) Договор
в) Претензия
г) Рекламация+

16. Что неизбежно возникает при складской обработке товаров?
а) Товарные потери+
б) Порча
в) Убыток
г) Естественная убыль

17. Выберите то, что не относится к естественной убыли:
а) разлив
б) порча+
в) распыл
г) усушка

18. Как называется система размещения на рабочем месте или в зоне обслуживания?
а) Выкладка товаров
б) товарно-отраслевой принцип
в) Комплексный принцип
г) Размещение товаров+

19. Приемка товаров по качеству делится на ___ этапа(ов):
а) 2+
б) 3
в) 4
г) 5

20. Что такое самообслуживание?
а) По сути дела революция в торговле
б) Стадия торгово-технологического процесса в магазине
в) Метод продажи товаров+
г) Один из самых удобных для покупателей методов продажи товаров

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	а	11	б
2	б	12	а
3	в	13	б
4	а	14	в
5	а	15	г

6	б	16	а
7	а	17	б
8	г	18	г
9	а	19	а
10	г	20	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для подготовки к квалификационному экзамену

1. Понятие, значение, классификация, источники информации о внутреннем и внешнем рынках.
2. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.
3. Покупатели, как субъекты отношений в системе потребительского рынка.
4. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия.
5. Изучение потенциальных возможностей торговой организации.
6. Формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.
7. Анализ и оценка конкурентной среды, сбор коммерческой информации о стратегии конкурентов.
8. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции.
9. Виды договоров в торговле: содержание, структура, специфика.
10. Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.
11. Заполнение конкурентного листа. Выявление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.
12. Расчет и оформление заявки на поставку товаров.
13. Условия внешнеторгового контракта. Документооборот.
14. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков.
15. Инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.
16. Контроль правильности оформления внешнеторгового контракта.
17. Понятие рисков в торговой деятельности, причины возникновения.
18. Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности.
19. Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции.
20. Складское хозяйство: классификация, требования, специфика использования.
21. Определение технико-экономических показателей работы склада.
22. Требования к планировке складских помещений.
23. Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле.
24. Классификация торговых организаций. Основные виды и типы.
25. Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли.
26. Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные.

27. Принципы размещения розничных торговых предприятий.
28. Идентификация видов и типов организаций торговли по ГОСТ.
29. Особенности организации торгово-технологических процессов в электронной торговле.
30. Организация работы торговых площадок на основе сквозных технологий.
31.Управление технологическими процессами на маркетплейсах.
32. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю.
33. Применение цифровых технологий в торговле.
34. Общие принципы и положения закупок для государственных и муниципальных служб.
35. Требования к участникам государственных закупок.
36. Обеспечение заявок и исполнения контрактов в системе договорных отношений.
37. Планирование в системе контрактных отношений.
38. Преимущества в системе контрактных отношений.
39. Порядок описания объектов закупок.
40. Порядок формирования контрактной службы.
41. Порядок организации и проведения совместных закупок.
42. Модели организации системы контрактных отношений.
43. Выбор способов определения поставщиков.
44. Закупочный документооборот.
45. Определение поставщика путем проведения открытого конкурса в электронной форме.
46. Осуществление закупки у единственного поставщика.
47. Определение поставщика путем проведения открытого аукциона.
48. Порядок заключения государственного, муниципального контракта.
49. Изменение существенных условий государственного, муниципального контракта.
50. Порядок исполнения государственного, муниципального контракта.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

b. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

25. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров МДК.02.01 Основы товароведения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

25.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы товароведения.

Управление ассортиментом товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1.2.	1.2.	ПО1-4
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.4.5	1.3.2	ПО1-4

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.9	1.4.	ПО1-4
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.3	1.7.	ПО1-4
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.6.7	1.9	ПО1-4
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.4.	1.5.	ПО1-4
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.5.8	1.2.4..	ПО1-4
ПК 2.1.	Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	1.9	1.7	ПО1
ПК 2.2.	Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	1.4.5.6. 7.8	1.4	ПО1-2
ПК 2.3.	Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	1.3.9	1.5.6	ПО1-4
ПК 2.4	. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	1.4.5.6. 7.8	1.4	ПО1-2
ПК 2.5	Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	1.3.9	1.5.6	ПО1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-виды, формы и средства информации о товарах;

З2-правила маркировки товаров;

З3-правила отбора проб и выборок из товарных партий;

З4-факторы, обеспечивающие качество, оценку качества,

З5-требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;

З6-органолептические и инструментальные методы оценки качества;

З7- градации качества;

З8-требования к качеству тары и упаковки;

З9- виды дефекты товаров, причины возникновения дефектов;

уметь:

У1- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;

У2- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;

У3- определять их действительное значение и соответствие установленным требованиям;

У4- отбирать пробы и выборки из товарных партий;

У5- проводить оценку качества различными методами;

У6- определять градации качества;

У7- оценивать качество тары и упаковки;

У8- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

У9-определят причины возникновения дефектов.

Этапы формирования компетенций

№ раз де ла	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
	Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы				
1	**Тема 1**. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины	Устный опрос,	-	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:**. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины **Уметь:** Определять цели и задачи
2	**Тема 2**. Объекты и субъекты товарной экспертизы	Устный опрос,	-	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** . Объекты и субъекты товарной экспертизы **Уметь:** Проводить экспертизу
3	**Тема 3**. Средства товарной экспертизы	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Средства товарной экспертизы **Уметь:**
4	**Тема 4.** Методы товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Методы товарной экспертизы **Уметь:**

		расчетов, тестирование			Выделять недостатки разных методов товарной экспертизы
5	**Тема 5**. Товароведная экспертиза	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Товароведную экспертизу **Уметь:** Оформление актов отбора проб
6	**Тема 6.** Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертизу **Уметь:** Проводить экспертизу Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертиу
7	**Тема 7**.Ветеринарно-санитарная экспертиза	Устный опрос,	-	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Ветеринарно-санитарную экспертиза **Уметь:** Проводить экспертизу Ветеринарно-санитарная экспертизу
8	**Тема 8**. Экологическая экспертиза товаров	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экологическую экспертизу товаров. **Уметь**: Определять источники негативных воздействий на окружающую среду.
9	**Тема 9.** Организация проведения товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Организацию проведения товарной экспертизы **Уметь:** Оформлять результаты и заключение экспертизы
10	**Самостоятельная работа №1.** «Средства товарной экспертизы». Проанализировать средства информационного обеспечения образца товара: литература, нормативные и		Написание конспекта		

	технические документы.				
11	**Самостоятельная работа №2.** «Методы товарной экспертизы» . Выделить преимущества и недостатки разных методов товарной экспертизы, область их применения.		Написание конспекта		
12	**Самостоятельная работа №3.** «Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза». Изучить экспертизу медицинского обследования персонала торговых организаций		Написание конспекта		
13	**Самостоятельная работа №4.** «Экологическая экспертиза товаров». Изучить источники негативных воздействий на окружающую среду		Написание конспекта		
	Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров				
14	**Тема 1**. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров. **Уметь:** Определять фальсификацию товаров.
15	Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров	Устный опрос, выполнение практических		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** . Оценку качества и основы экспертизы зерномучных товаров

		расчетов, тестирование			**Уметь:** Обнаруживать фальсификацию и дефекты зерномучных товаров
16	**Тема 3**. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы плодоовощных товаров Уметь: Определять фальсификацию плодоовощных товаров
17	**Тема 4**. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы вкусовых товаров **Уметь:** Определять вкусовых товаров
18	**Тема 5**. Оценка качества и основы экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы кондитерских товаров **Уметь:** Определять кондитерских товаров
19	Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы молочных товаров **Уметь:** Определять молочных товаров
20	Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** . Оценку качества и основы экспертизы мясных товаров **Уметь:** Определять дефекты мяса убойных животных
21	Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров	выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы рыбных товаров **Уметь:** Расшифровать маркировку

					отечественных и импортных консервов
22	Тема 9.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы продуктов детского питания **Уметь:**Определять дефекты и причины их возникновения в детском питании
23	**Самостоятельная работа №5.** . Изучить маркировку зерномучных		Написание конспекта		
24	**Самостоятельная работа №6.** Изучить болезни плодов и овощей		Написать реферат		
25	**Самостоятельная работа №7** Решение ситуационных задач		Решение ситуационн ых задач		
26	**Самостоятельная работа №8.** Изучить дефекты кондитерских товаров		Написание конспекта		
27	**Самостоятельная работа №9.** Изучить дефекты молочных товаров. Составить опорный конспект дефекты молочных товаров		Составить опорный конспект дефекты молочных товаров		
28	**Самостоятельная работа №10.** Изучить дефекты мясо убойных животных		Написание конспекта		
30	**Самостоятельная работа №11.** Изучить требования к маркировке детского питания		Написание конспекта		

	Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров				
31	**Тема 1**.Введение экспертизы и оценка качества товаров	Устный опрос,		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** экспертизу и оценку качества товаров **Уметь:** Делать дифференцированный и анализ товаров
32	**Тема 2**.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества товаров из пластмассы **Уметь:** Расшифровать маркировку изделий из пластмасс
33	**Тема 3.**Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества товаров бытовой химии **Уметь:** Проводить оценку качества органолептическим методам с использованием ГОСТа
34	**Тема 4** Организация и оценка качества силикатных товаров.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** оценку качества силикатных товаров **Уметь:** Определить фальсификацию стеклянных и керамических товаров
35	**Тема 5**.Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества металлохозяйственных товаров **Уметь:** Определять градацию качества металлохозяйственных товаров

36	**Тема 6**.Экспертиза и оценка качества мебельных товаров	Устный опрос		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества мебельных товаров **Уметь:** Определять дефекты по внешним признакам
37	**Тема 7**.Экспертиза и оценка игрушек	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку игрушек **Уметь:** Методы определять фальсификацию детских игрушек
38	**Тема 8.** Экспертиза и оценка ювелирных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку ювелирных товаров **Уметь:** Методы определять фальсификацию ювелирных товаров
39	**Тема 9.**Экспертиза и оценка качества текстильных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества текстильных товаров **Уметь:** Решать торговые ситуации
40	**Тема 10.** Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества швейных и трикотажных товаров **Уметь:** Определять размер швейных и трикотажных товаров
41	**Тема 11**. Экспертиза и оценка качества обувных товаров	Устный опрос, выполнение практических		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценка качества обувных товаров **Уметь:** Определять дефекты и причины возникновения коженной обуви
42	**Тема 12**.Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров **Уметь:** Обнаружения фальсификации

					шубных меховых товаров
43	**Тема 13**. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	**Знать:** Экспертизу и оценку качества парфюмерно-косметических товаров **Уметь:** Исследовать органолептическим методам показатели качества косметических товаров
44	**Самостоятельная работа №12.** Ассортимент товаров из пластмасс на местном рынке и оценка соответствия качества товаров. Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом. Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества.		Написание конспекта. Написание доклада		
45	**Самостоятельная работа №13.** Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии		Написание конспекта		
46	**Самостоятельная работа №14.** Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров		Написание доклада и конспекта		

47	**Самостоятельная работа №15.** Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества		Написание доклада и конспекта		
48	**Самостоятельная работа №16.** Маркировка мебельных товаров, правила хранения и ухода за мебелью.		Написание доклада и конспекта		
49	**Самостоятельная работа №17** Безопасность игрушек, сертификация. Качественная характеристика игрушек, реализуемых в магазинах		Написание доклада и конспекта		
50	**Самостоятельная работа №18.** Фальсификация и идентификация ювелирных товаров. Проблемы обеспечения качества и удовлетворения потребностей покупателей.		Написание доклада и конспекта		
51	**Самостоятельная работа №19** Новинки текстильных товаров и их потребительские свойства.		Написание доклада и конспекта		
52	**Самостоятельная работа №20.** Размерные характеристики швейных и трикотажных товаров в соответствии со шкалами размеров российских, европейских и американских типоразмеров.		Написание конспекта		
53	**Самостоятельная работа №21.** Показатели качества		Написание доклада и конспекта		

	нетканых материалов и искусственного меха.				
54	**Самостоятельная работа №22.** Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров		Написание конспекта		

2.Показатели, критерий оценки компетенции

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы**			
2	**Тема 1**. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
3	**Тема 2**. Объекты и субъекты товарной экспертизы	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
4	**Тема 3**. Средства товарной экспертизы	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
5	**Тема 4.** Методы товарной экспертизы	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
6	**Тема 5**. Товароведная экспертиза	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
7	**Тема 6.** Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
8	**Тема 7**.Ветеринарно-санитарная экспертиза	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы

9	**Тема 8**. Экологическая экспертиза товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
10	**Тема 9.** Организация проведения товарной экспертизы	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
11	**Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров**			
12	**Тема 1**. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
13	Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
14	**Тема 3**. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
15	Тема 4. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
16	**Тема 5**. Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
17	Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
18	Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
19	Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы

20	Тема 9.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
21	**Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров**			
22	**Тема 1**.Введение экспертизы и оценка качества товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение тестирование	Задание для контрольной работы
23	**Тема 2**.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
24	**Тема 3.**Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
25	**Тема 4** Организация и оценка качества силикатных товаров.	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
26	**Тема 5**.Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
27	**Тема 6**.Экспертиза и оценка качества мебельных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос	Задание для контрольной работы
28	**Тема 7**.Экспертиза и оценка игрушек	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
29	**Тема 8.** Экспертиза и оценка ювелирных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
30	**Тема 9.**Экспертиза и оценка качества текстильных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
31	**Тема 10.** Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических	Задание для контрольной работы

			расчетов, тестирование	
32	**Тема 11**. Экспертиза и оценка качества обувных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических	Задание для контрольной работы
33	**Тема 12**.Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
34	**Тема 13**. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт,

		анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса.

Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы

Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины

1.Предмет, цели, задачи, структура дисциплины.
2.Межпредметные связи. Цели, задачи и основания проведения экспертизы.
3.Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности
4.Классификация товарной экспертизы

Тема 2. Объекты и субъекты товарной экспертизы

5.Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации.
6. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы.
7.Специфика объектов товарной экспертизы. Субъекты товарной экспертизы
8.Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов

Тема 3. Средства товарной экспертизы

9.Классификация средств товарной экспертизы.
10.Средства товарной информации. Материально-технические средства.
11.Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний

Тема 4. Методы товарной экспертизы

12.Классификация методов товарной экспертизы. Измерительные, регистрационные, органолептические.
13.Экспертные методы: классификация, методы отбора и оценки экспертов

Тема 5. Товароведная экспертиза
14.Виды товароведной экспертизы:
15.Экстнртиза количественная,
16.Экспертиза качественная,
17.Идентификационная, документальная, комплексная

Тема 6. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза
18.Общие положения. Экспертиза продукции.
19.Эспертиза технологическая,
20.Эспертиза медицинская
21.Экспертиза фитосанитарная

Тема 7.Ветеринарно-санитарная экспертиза
22.Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база.
23.Государственная ветеринарная служба, их задачи, функции, подчиненность.
24. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.

Тема 8. Экологическая экспертиза товаров
25.Государственная ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность
26.Основные понятия, цели и задачи, объекты, правовая база.
27.Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров.
28. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров экспертиз товаров.

Тема 9. Организация проведения товарной экспертизы
29.Основные этапы проведения экспертизы.
30.Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.
31.Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.
32.Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключения экспертов

Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров

Тема 1. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.
33.Понятие и актуальность проблемы идентификации. Структура и классификация.
34.Фальсификация товаров

Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров
35.Идентифицирующие признаки зерномучных товаров
36.Фальсификация зерномучных товаров

Тема 3. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров
37.Идентификация свежих плодов и овощей
38.Фальсификация свежих плодов и овощей
39.Идентификация переработанных плодов и овощей
40.Фальсификация переработанных плодов и овощей

Тема 4. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров
41.Идентифицирующие признаки и фальсификация безалкогольных напитков
42.Идентифицирующие признаки и фальсификация чая и чайных напитков
43.Идентифицирующие признаки и фальсификация кофе кофейных напитков

Тема 5. Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров
44.Общие и специфичные идентифицирующие показатели кондитерских изделий
45.Идентификация и фальсификация кондитерских изделий

Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров
46.Идентификация молочных товаров.
47.Фальсификация молочных товаров
48.Дефекты молочных товаров

Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров
49.Идентификация мясных товаров
50.Специфичные идентифицирующие признаки для всех видов мясных товаров
51.Фальсификация мясных товаров
52.Ветеринарное клеймение мяса

Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров
53.Идентификация рыбных товаров общие и специфичные признаки ассортиментной
54.Специфичные признаки квалиметрической идентификации (паразитологические) показатели
55.Фальсификация рыбных товаров
56.Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции.

Тема 9.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания
57.Общие и специфичные показатели: группы показателей органолептические, физико-химические, микробиологические и безопасности
58.Дефекты ПДП: виды, причины возникновения
59Маркировка: виды, требования к информации

Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров

Тема 1.Введение экспертизы и оценка качества товаров

60.Экспертиза потребительских свойств непродовольственных товаров и основные виды. Комплексная экспертиза потребительских свойств. Оперативная экспертиза потребительских свойств товаров.
61.Анализ качества товаров. Исходные предпосылки анализа. Дифференцированный анализ. Полный анализ

Тема 2.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы
62.Правила маркировки изделий из пластмасс, особенности информационных обеспечений.
63.Органолептические и инструментальные методы оценки качества.

Тема 3.Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии
64.Виды, формы, средства информации о товарах бытовой химии.
65.Факторы, влияющие на формирование качества ТБХ.
66.Оценка качества в соответствии требований действующих стандартов. Виды дефектов моющих средств, причины их возникновения.
Диагностика дефектов моющих средств по внешним видам. Оценка качества органолептическим методом с использованием ГОСТа

Тема 4 Организация и оценка качества силикатных товаров
67.Факторы качества стеклянных товаров. Факторы, сохраняющие качество стеклянных товаров.
68.Факторы, формирующие качество керамических товаров.
69.Оценка качества, методы оценки качества стеклянных и керамических товаров
70.Градации качества, требования к таре и упаковке стеклянных и керамических товаров.
71.Виды дефектов, причины их возникновения на готовые стеклянные и керамические изделия.

Тема 5.Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров
72.Классификация исходных материалов, правила маркировки на металлической посуде их расшифровка.
73.Факторы, обеспечивающие качество, требования действующих стандартов к качеству металлической посуде

Тема 6.Экспертиза и оценка качества мебельных товаров
74.Проанализировать качество выпускаемой мебели по сегментам, местного потребительского рынка,
75.Продиагностировать дефекты по внешним признакам

Тема 7.Экспертиза и оценка игрушек
76.Органолептические инструментальные методы оценки качества игрушек.
77. Выявить фальсификации, контрафактной продукции

Тема 8. Экспертиза и оценка ювелирных товаров и часов
78. Выявить фальсификации, контрафактной продукции.

79.Клеймение ювелирных изделий.
80.Показатели, обеспечивающие качество

Тема 9.Экспертиза и оценка качества текстильных товаров
24.Виды дефектов сырья материалов, причины возникновения, влияние на качество тканей.
81.Этапы производства тканей, контроль качества.
82.Дефекты производства, влияние их на потребительские свойства тканей.
83.Идентификация тканей, оценка качества. Решение торговых ситуаций

Тема 10. Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.
84.Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации швейных и трикотажных изделий.
85.Виды дефектов, причины их возникновения, влияния на качество швейных и трикотажных изделий.
86.Органолептическая оценка качества одежды. Требования стандартов к качеству товаров из трикотажа и тканей.

Тема 11. Экспертиза и оценка качества обувных товаров
87.Факторы, обеспечивающие качество обуви.
88.Порядок оценки качества кожаной обуви. Правила отбора выборок из товарной партии.
89.Органолептические методы оценки качества обуви. Виды дефектов кожаной обуви, причины возникновения.
90 Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации кожаной обуви.

Тема 12.Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров
91.Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров пушно-меховых изделий,
92.Особенности товаров – суррогатов (имитаций).
93.Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.
94.Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Тема 13. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров
95.Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.
96.Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Вопросы контрольных работ
Вариант. 1 ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5

1.Предмет, цели, задачи, структура дисциплины.

2.Межпредметные связи. Цели, задачи и основания проведения экспертизы.

3.Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности

4.Классификация товарной экспертизы

5.Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации.

6. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы.

7.Специфика объектов товарной экспертизы. Субъекты товарной экспертизы

8.Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов.

9.Классификация средств товарной экспертизы.

10.Средства товарной информации. Материально-технические средства.

11.Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний

12.Классификация методов товарной экспертизы. Измерительные, регистрационные, органолептические.

13.Экспертные методы: классификация, методы отбора и оценки экспертов.

14.Виды товароведной экспертизы:

15.Экстнртиза количественная,

16.Экспертиза качественная,

17.Идентификационная, документальная, комплексная.

18.Общие положения. Экспертиза продукции.

19.Эспертиза технологическая,

20.Эспертиза медицинская

21.Экспертиза фитосанитарная

22.Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база.

23.Государственная ветеринарная служба, их задачи, функции, подчиненность.

24. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.

25.Государственная ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность

26.Основные понятия, цели и задачи, объекты, правовая база.

27.Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров.

28. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров

29.Основные этапы проведения экспертизы.

30.Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.

31.Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.

32.Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключения экспертов.

Вариант2. ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5

1.Понятие и актуальность проблемы идентификации. Структура и классификация.

2.Фальсификация товаров

3.Идентифицирующие признаки зерномучных товаров

4.Фальсификация зерномучных товаров

5.Идентификация свежих плодов и овощей

6.Фальсификация свежих плодов и овощей

7.Идентификация переработанных плодов и овощей

8.Фальсификация переработанных плодов и овощей

9.Идентифицирующие признаки и фальсификация безалкогольных напитков

10.Идентифицирующие признаки и фальсификация чая и чайных напитков

11.Идентифицирующие признаки и фальсификация кофе

12.Общие и специфичные идентифицирующие показатели кондитерских изделий

13.Идентификация и фальсификация кондитерских изделий

14.Идентификация молочных товаров.

15.Фальсификация молочных товаров

16.Дефекты молочных товаров

17.Идентификация мясных товаров

18.Специфичные идентифицирующие признаки для всех видов мясных товаров

19.Фальсификация мясных товаров

20.Ветеринарное клеймение мяса

21.Идентификация рыбных товаров общие и специфичные признаки ассортиментной

22.Специфичные признаки квалиметрической идентификации (паразитологические) показатели

23.Фальсификация рыбных товаров

24.Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции.

25.Общие и специфичные показатели: группы показателей органолептические, физико-химические, микробиологические и безопасности

26.Дефекты ПДП: виды, причины возникновения

27.Маркировка: виды, требования к информации

Вариант. 3 ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5

1.Экспертиза потребительских свойств непродовольственных товаров и основные виды. Комплексная экспертиза потребительских свойств.

2.Оперативная экспертиза потребительских свойств товаров.

3.Анализ качества товаров. Исходные предпосылки анализа.

4.Дифференцированный анализ. Полный анализ.

5.Правила маркировки изделий из пластмасс, особенности информационных обеспечений.

6.Органолептические и инструментальные методы оценки качества.

7.Виды, формы, средства информации о товарах бытовой химии.

8.Факторы, влияющие на формирование качества ТБХ.

9.Оценка качества в соответствии требований действующих стандартов. Виды дефектов моющих средств, причины их возникновения.

10.Диагностика дефектов моющих средств по внешним видам. Оценка качества органолептическим методом с использованием ГОСТа

11.Факторы качества стеклянных товаров. Факторы, сохраняющие качество стеклянных товаров.

12.Факторы, формирующие качество керамических товаров.

13.Оценка качества, методы оценки качества стеклянных и керамических товаров

14.Градации качества, требования к таре и упаковке стеклянных и керамических товаров.

15.Виды дефектов, причины их возникновения на готовые стеклянные и керамические изделия.

16.Классификация исходных материалов, правила маркировки на металлической посуде их расшифровка.

17.Факторы, обеспечивающие качество, требования действующих стандартов к качеству металлической посуде

18.Проанализировать качество выпускаемой мебели по сегментам, местного потребительского рынка,

19.Продиагностировать дефекты по внешним признакам

20.Органолептические инструментальные методы оценки качества игрушек.

21. Выявить фальсификации, контрафактной продукции.

22.Клеймение ювелирных изделий.

23.Показатели, обеспечивающие качество.

24.Виды дефектов сырья материалов, причины возникновения, влияние на качество тканей.

25.Этапы производства тканей, контроль качества.

26.Дефекты производства, влияние их на потребительские свойства тканей.

27.Идентификация тканей, оценка качества. Решение торговых ситуаций

28.Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации швейных и трикотажных изделий.

29.Виды дефектов, причины их возникновения, влияния на качество швейных и трикотажных изделий.

30.Органолептическая оценка качества одежды. Требования стандартов к качеству товаров из трикотажа и тканей.

31.Факторы, обеспечивающие качество обуви.

32.Порядок оценки качества кожаной обуви. Правила отбора выборок из товарной партии.

33.Органолептические методы оценки качества обуви. Виды дефектов кожаной обуви, причины возникновения.

34 Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации кожаной обуви.

35.Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров пушно-меховых изделий,

36.Особенности товаров – суррогатов (имитаций).

37.Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.

38.Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Задание для тестированного контроля по разделам

Тема:1 Виды, формы и средства информации о товарах

1.Деятельность по оценке качества складывается из:

а) выбора номенклатуры потребительских свойств и показателей, их определяющих

б) определения действительных значений показателей качества
в) сопоставление действительных значений измеряемого показателя с базовым
г) методов стимулирования сбыта и формирование спроса

2.Градация (класс, сорт) - это:
а) категория или разряд, присвоенные объектом, имеющим то же самое функциональное применение, но различные требования к качеству
б) совокупность потребительских свойств, характерных для стандартных товаров

3.Стандартный признается товар, который:
а) соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям
б) пользуется спросом у потребителей
в) пригоден к использованию по назначению

4.К нестандартному относится товар, который:
а) не сертифицирован
б) не пользуется спросом у потребителей
в) не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим

5.Брак – это товар:
а) с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей
б) соответствующий установленным требованиям по всем выбранным показателям
в) непригодный для использования по назначению

6.Различают брак:
а) стандартный, не стандартный
б) устранимый, не устранимый
в) опасный, не опасный
7.Если устранение брака способствовало улучшению всех показателей до установленной нормы, то товар:
а) подлежит сертификации
б) условно годен для использования по назначению
в) признается стандартным

8.Разновидностью брака с неустранимыми значительными или критическими дефектами является:
а) отходы
б) опасные товары
в) условно пригодные товары

9. В результате выявления соответствия или несоответствия установленным требованиям все товары по назначению могут быть подразделены на:
а) товары, пригодные к использованию по назначению

б) товары, условно пригодные для использования по назначению
в) опасные товары, непригодные для использования по назначению

10.Совокупность сортов, относящихся к одноименному товару, называется:
а) ассортиментным
б) сортаментом
в) группой сложности

11. Дефект это:
а) невыполнение заданного или ожидаемого требования, касающегося объекта, а также требования, относящегося к безопасности
б) выявление устранимого несоответствия по одному показателю
в) выявления устранимого несоответствия по комплексу показателей

12. Дефекты классифицируют по:
а) степени значимости, наличию методов и средств для их обнаружения или устранения
б) месту возникновению
в) группам сложности

13. По степени значимости различают дефекты:
а) критические, значительные, малозначительные
б) явные, скрытые
в) устранимые, неустранимые

14.В зависимости от наличия методов и средств устранения дефекты делят на:
а) устранимые и неустранимые
б) явные и скрытые
в) критические, значительные

15.В зависимости от места возникновения дефекты подразделяют на:
а) явные и скрытые
б) технологические, предреализационные, послереализационные
в) устранимые и неустранимые

Ответы на тесты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б в	б	а	в	ва	аб	б	аб	аб	а	бв	аб	бв	аб	бв

Тема2: Правила маркировки товаров

1.Основные объекты товарной экспертизы:

а) товарно-сопроводительные документы
б)потребительские товары, сырье, материала, полуфабрикаты, документы, технологические процессы по производству, хранению, транспортированию, подготовке к реализации, услуги по упаковыванию, маркированию, послепродажному обслуживанию, определение стоимости товаров, правила эксплуатации или использования потребителем
в) ГОСТ Р; ОСТ; ТУ; СТП

2.В задачи товароведной экспертизы входит:
а) оценка всех основополагающих характеристик товара: ассортиментная качественная, количественная и стоимостная
б) взвешивание всей партии товара
в) проведение микробиологических исследований
3.Назовите основные цели товарной экспертизы:
а) проведение количественных и порядковых оценок основополагающих характеристик товара, а также процессов, которые влияют на них
б) нормативно-техническое обеспечение контроля, сертификации и оценки качества продукции
в) обеспечение качества продукции в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии

4.При проведении товарной экспертизы необходимо соблюдать принципы:
а) объективности, независимости, компетентности
б) системного подхода, эффективности безопасности товаров
в) целесообразности, оптимальности требований, эффективности

5.В зависимости от характера и оснований для проведения экспертизы потребительских товаров товарная экспертиза подразделяется на следующие виды:
а) первичная, дополнительная, повторная
б) контрольная, комплексная
в) сплошная, выборочная

6.При выявлении неполной или недостоверной информации от объекта товарной экспертизы, а также при необходимости экспертной оценки по дополнительным показателям проводят:
а) дополнительную товарную экспертизу
б) повторную товарную экспертизу
в) контрольную товарную экспертизу

7.При несогласии сторон с результатами товарной экспертизы, при выявлении дополнительной информации проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

8.При выявлении необъективности экспертов, недостоверности, сомнительности результатов товарной экспертизы проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) комплексную товарную экспертизу.

9. При необходимости комплексной оценки товаров с привлечением экспертов из смежных областей знаний проводят:
а) комплексную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

10. Назовите основные группы средств товарной экспертизы:
а) средства информации о товарах
б) материально-технические средства
в) торговое оборудование

11.Какие виды маркировки представляют наибольший интерес для экспертизы:
а) производственная, торговая
б) специальная, универсальная
в) коммерческая, специальная

12.Назовите наиболее важные документы, используемые при экспертной оценке:
а) нормативные, стандартные
б) нормативные, технические, технологические
в) нормативные, правила торговли

13.Какие виды и разновидности литературы использует эксперт при проведении экспертной оценки:
а) учебную, научную, справочную
б) учебную, популярную, справочную
в) учебную, специальную, популярную

14.Что относится к материально-технической базе товарной экспертизы:
а) средства измерения
б) средства обнаружения, оргтехника
в) торговая мебель

15.Экспертная оценка, осуществляемая, специально проверенными экспертами называется:
а) дегустацией
б) сертификацией
в) идентификацией

16.Назовите виды товароведной экспертизы:
а) количественная, качественная

б) ассортиментная, документальная, комплексная
в) экологическая, ветеринарная

17.Количественная экспертиза проводится при:
а) невозможности применения измерительных методов
б) при необходимости подтверждения достоверности результатов измерений независимой стороной
в) идентификации товаров

18.В зависимости от назначения качественная экспертиза подразделяется на:
а) приемочную экспертизу по качеству, экспертизу по комплектности
б) экспертиза новых товаров, дегустацию пищевых продуктов и экспертизу по договорам
в) санитарно-гигиеническую и ветеринарно-санитарную

19.Какова необходимость проведения ветеринарно-санитарной экспертизы:
а) выявление антропогенного влияния на окружающую среду
б) обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных
в) обеспечение безопасности товаров для жизни, здоровья и имущества потребителей

20.Экспертной оценке могут подвергаться:
а) единичные экземпляры, упаковочные единицы товаров
б) товарные партии
в) средняя проба

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	а	аб	абв	а	а	а	а
Ответы на тест	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	аб	а	а	а	а	аб	абв	абв	абв

Тема 3: Правила отбора проб и выборки и выборок из товарных партий. Градация качества

1.Потребительные товары – это:
а) товары, подлежащие добровольной сертификации
б) товары, реализуемые потребителю и используемые им для личных целей
в) товары, содержащие легкоустранимые дефекты.

2.Градация качества:
а) категория товаров одного наименования, отличающихся установленными значениями показателей качества
б) категория товаров, содержащая незначительное количество пороков
в) категория товаров одного наименования, отличающихся по пищевой ценности.

3.Все товары подразделяют на две основные градации качества:
а) стандартные и нестандартные
б) продовольственные и непродовольственные
в) сертифицированные и несертифицированные

4.Нестандартную продукцию делят на:
а) условно пригодную и опасную продукцию
б) стандартную и нестандартную
в) сертифицированную и несертифицированную

5.Условно пригодная нестандартная продукция:
а) продукция, содержащая значительные и/или критические устранимые дефекты
б) продукция, содержащая вредные для потребителя вещества
в) продукция с неустранимыми критическими дефектами

6.Опасная продукция:
а) товары, содержащие вредные вещества для потребителя
б) товары с неустранимыми критическими дефектами
в) товары, использование которых может нанести вред жизни, здоровью и имуществу потребителей, а также окружающей среде

7.Потенциально опасные товары - это:
а) продукция, содержащая вредные для потребителя и окружающей среды вещества или выделяющие их в окружающие среду при использовании.
б) продукция, содержащая значительные и критические устранимые дефекты
б) продукция с неустранимыми критическими дефектами

8.Размерные градации – категория товаров:
а) отличающиеся установленными размерами
б) подлежащая обязательной сертификации
в) подлежащая добровольной сертификации

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	а	а	ав	ав	а	абв	аб	аб

Тема 4: Виды дефектов и причины их возникновения

1.Идентификация – это:
а) установление соответствия характеристик товара, указанных на маркировке или в сопроводительных документах.
б) оценка экспертом основополагающих характеристик товара

в) исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области науки и техники.

2.Функции идентификации:
а) справочная, товароведная
б) указующая, информационная
в) подтверждающая соответствие, управляющая
.
3.Виды идентификации:
а) ассортиментная, качественная, партионная
б) ассортиментная, количественная, стандартная
в) ассортиментная, товарная, стандартная.

4.Ассортиментная (видовая) идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

5.Качественная идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

6.Партионная идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

7.Для целей идентификации пригодны:
а) органолептические и физико-химические показатели
б) органолептические и микробиологические
в) микробиологические и вирусологические

8.Методы идентификации:
а) органолептические, измерительные
б) стандартные и органолептические

в) физико-химические и математические.

9.Виды фальсификации:
а) ассортиментная, качественная, количественная
б) стоимостная, информационная
в) экономическая, партионная
.
10.Ассортиментная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

11.Качественная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений
.
12.Количественная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

13.Информационная фальсификация – это:
а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
б) подделка товаров при подготовке их к продаже
в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

14.Стоимостная фальсификация – это:
а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
б) подделка товаров при подготовке их к продаже
в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

15.В зависимости от места осуществления различаются две подгруппы фальсификации:
а) предпродажная и послепродажная
б) технологическая и предреализационная
в) производственная и торговая.

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	ав	аб	аб	б	б	а	а	а	абв	аб	а	б	в	б

Тема 5: Органолептические и инструментальные методы оценки качества

1.При планировании проведения товарной экспертизы принято выделять следующие этапы:
а) начальный, средний, окончательный
б) подготовительный, основной, заключительный
в) первый, второй, третий

2.Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы:
а) заявка на проведение экспертизы
б) наряд на проведение экспертизы
в) нормативные и технические документы

3.Экспертная оценка:
а) совокупность операций по выбору комплекса или единичных характеристик товаров или других объектов, определению их действительных значений и подтверждению экспертами соответствия их установленным требованиям и/или товарной информации
б) оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям
в) оценка количественных характеристик товара экспертами для установления соответствия их требованиям нормативных документов

4. Экспертное исследование производится:
а) сплошным методом
б) выборочным методом
в) математическим методом

5.Требования, предъявляемые к экспертам:
а) опыт работы, личные качества
б) независимость, компетентность
в) семейное положение
6. Эксперты – дегустаторы должны:

а) обладать сенсорной чувствительностью

б) различать основные цвета, вкусы, запахи и их оттенки
в) уметь организовывать экспертную проверку и руководить ею

7. Заключительный этап оформления товарной экспертизы:
а) в виде акта экспертизы
б) протокола дегустации
в) выдается сертификат соответствия

Ответ на тест	1	2	3	4	5	6	7
ответ	б	а	ав	б	аб	абв	а

Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров

1. Какими витаминами богаты растительные масла?
а) витамин С;
б) витамины группы В;
в) витамин А;
г) витамин Е.

2. Какая разновидность масла содержит большее количество полезных для человека веществ?
а) нерафинированное;
б) гидратированное;
в) рафинированное;
г) все разновидности одинаково полезны

3. По виду и сорту муки хлебныеизделия могут быть*:*
а) ржаные, ржано - пшеничные, пшеничны;
б) ржано- пшеничные, пшеничные, сдобные простые;
в) простые, сдобные, улучшенные.

4. Что добавляют в обогащенный молочный продукт?
а) витамины;
б) минеральные вещества, например, йод, железо;
в) пищевые волокна;
г) вкусовые вещества и ароматизаторы.

5.Органолептические показатели качества охлажденной рыбы:
а) внешний вид, разделка, консистенция, запах;
б) вкус, форма, пористость, состояние глаз;
в) варианты ответов 1 и 2;
г) правильного ответа нет.

6.В зависимости от рецептуры и способа приготовления карамель подразделяют на:
а) молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
б) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую;
в) леденцовую, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
г) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную

7.Виды мяса по термическому состоянию:
а) глубокой заморозки;
б) замороженное;
в) остывшее;
г) охлажденное;
д) парное;
е) подмороженное;
ж) размороженное.

8. Какое вещество преобладает в составе подавляющего большинства плодов и овощей?
а) углеводы;
б) белки;
в) витамины;
г) вода.

9. Какие из перечисленных овощей и плодов отличаются высоким содержанием жиров?
а) оливки;
б) авокадо;
в) лук-порей;
г) баклажаны.

10. Какова средняя жирность молока, которое дает корова?
а) 2,5 %;
б) 3,5 %;
в) 4,5 %;
г) 5,5 %.

Вопросы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	бв	а	а	г	аб	аб	бг	вг	а	б

Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров

1. Самый важный показатель качества шампуней?
А) запах
Б) моющая способность
В) консистенция

2.Какой черепок имеет фарфор
А) крепкий
Б) спёкшийся
В) пористый

3.Бронза – это сплав:
А) меди и алюминия
Б) меди и олова
В) меди и титана

4.Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви
А) полипропилен

Б) полиуретан
В) поливинилхлорид

5.Трикотажные изделия хранят в сухих ,чистых помещениях при относительной влажности ?
А) 80%
Б) 65%
В) 75%

6.Вид стекла имеющий повышенный блеск и лучепреломление
А) жаростойкое стекло
Б) хрустальное стекло
В) натриевое стекло

7 Керамические изделия маркированные синим цветом имеют сорт
А) 1 сорт
Б) 2 сорт
В) 3 сорт

8. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются
А) духи
Б) туалетная вода
В) парфюмерная вода

9. Срок годности парфюмерных товаров
А) 5 лет
Б) 3 года
В) 1 год

10.Белое золото – это…?
А) чёрный металл
Б) цветной металл
В) сплав.

Вопросы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	б	б	б	в	б	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2.Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Практическая работа №1

Задание 1. Рассчитать энергетическую ценность важнейших видов продовольственных товаров

Пособия для работы: Учебник Матюхина З.П., Королькова Э.П. «Товароведение пищевых продуктов»; Тимофеева В.А. «Товароведение продовольственных товаров», каталог на продовольственные товары.

Краткие методические указания

Все пищевые продукты обладают пищевой ценностью. Энергетическая ценность пищевых веществ - это количество энергии, затрачиваемое организмом для сжигания (окисления) 1 г пищи. Это тепловая энергия, выделяемая при переваривании пищи.

При оценке энергетической ценности пищевых веществ важно учитывать коэффициент перевариваемости (коэффициент усвояемости) пищевых веществ. Коэффициент перевариваемости зависит от вида пищевого вещества, от характера и состава пищи, с которой это вещество поступает.

Коэффициент усвояемости углеводов - 95,6%

Коэффициент усвояемости жиров - 94%

Коэффициент усвояемости белков - 84%.

Для расчета калорийности пищи, составления рационов и диет приняты следующие коэффициенты энергетической ценности:

Белки - 4 ккал/г

Жиры - 9,3 ккал/г

Углеводы - 3,75 ккал/г

Энергетическая ценность продуктов рассчитывается на основе процентного содержания в ней углеводов, жиров, белков (таблица химического состава) и коэффициентов их физиологической энергетической ценности.

Чтобы получить энергетическую ценность пищевого продукта, коэффициент энергетической ценности умножить на количество используемого основного пищевого вещества, и так по всем используемым основным пищевым веществам, затем суммируйте результаты. Сложив энергетическую ценность всех продуктов, вы получите калорийность всего рациона. Энергетическая ценность измеряется в килокалориях (ккал), в килоджоулях (кДж).

Формула расчета энергетической (теоретической) ценности:

Э.Ц. = (Б * 4,0ккал) + (Ж * 9,3ккал) + (У * 3,75 ккал)

Пример.

Определить теоретическую калорийность 1 стакана (200г) молока коровьего.

По таблице химического состава или по учебнику товароведения находим средний химический состав коровьего молока (в %): жира - 3,2; белков - 3,5;
молочного сахара - 4,7; золы -0,7.

Решение:

Калорийность жиров в 100 г молока: 9,3 * 3,2 = 28,8 ккал

Калорийность белков в 100 г молока: 4 * 3,5 = 14,0 ккал

Калорийность углеводов в 100 г молока: 3,75 * 4,7= 17,6 ккал

Теоретическая калорийность 1 стакана (200 г) будет равна 120,8 ккал (60,4 *2).

Фактическая калорийность 100 г молока составит 54,73 ккал
28,8 * 94 14,0 * 84,5 17,6 * 95,6
100 + 100 + 100
Для перевода килокалорий в килоджоули число килокалорий умножают на 4,19 (система СИ).

Практическая работа №2

Задание2

В отдел хлебобулочных изделий завезли партию зерно - мучного изделия "батон столовый нарезной" в упаковке - в количестве 100 шт. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку зерномучных товаров.
2. Определите действительные значения показателей зерномучных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества зерномучных товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества и оформите акт экспертизы.
6. Рассмотрите ситуацию:

В июле в магазин "Хлеб" поступила партия батонов нарезных из пшеничной муки первого сорта, массой по 400 г. Масса партии изделий – 400 кг. Батоны уложены в лотки по 20штук. Батоны поступили в магазин в 17 ч, время выхода батонов из печи – 13 ч. По результатам органолептической оценки батоны отвечали требованиям ГОСТа.
На следующий день при открытии магазина продавец ощутил фруктовый запах. На разрезе батона он обнаружил потемневший, тянущийся нитями липкий мякиш.

1. По каким показателям оценивается качество хлебобулочных изделий?
2. Каковы предельные сроки поставки и хранения хлебобулочных изделий с момента выпечки?
3. Какой болезнью заражены батоны?
4. Как следует поступать с зараженными изделиями?

Практическая работа №3

Задание3

В отдел кондитерских изделий завезли партию печенья "Крекер" упаковке - в количестве 200 шт. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку кондитерских товаров.
2. Определите действительные значения показателей кондитерских товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества кондитерских товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества кондитерских товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

В торговое предприятие поступила партия карамели "Апельсиновая", "Барбарис" в количестве 200 и 300 кг соответственно. Анализ средней пробы показал, что в карамели

"Апельсиновая" содержится влаги 4,1% , "Барбарис" 3,4%. Рассчитайте размер средней пробы и определите соответствие карамели требованиям стандарта.

Практическая работа №4

Задание4

В отдел вкусовых товаров завезли партию100кг индийского черного чая в пакетиках "Лисма" - в упаковке 25 двойных пакетиков. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку вкусовых товаров.
2. Определите действительные значения показателей вкусовых товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества вкусовых товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества вкусовых товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

На базе в неотапливаемом складе хранится в течение 12 месяцев со дня изготовления байховый зелёный грузинский чай 1 сорта.

Чай поступил на базу в количестве 100 ящиков (по 25 кг нетто в каждом ящике). За весь период хранения было отпущено с базы 60 ящиков чая. На базе проведена ревизия. Остаток чая на базе составил 240 кг.

Были отобраны образцы для определения качества чая. При анализе качества чая установлено: массовая доля влаги – 8,1%,органолептические показатели соответствовали нормам

ГОСТа.

1. Какова недостача чая на базе?
2. Кто несёт материальную ответственность за недостачу?
3. Дайте заключение о качестве чая.
4. Какие условия повлияли на изменение чая?

Практическая работа №5

Задание5

В отдел молочных товаров завезли партию 300л питьевого молока в пакетах по 1л. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку молочных товаров.
2. Определите действительные значения показателей молочных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества молочных товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества молочных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

На холодильник г. Ярославля с маслозавода поступило 400кг масла сливочное "Крестьянское" в пачках по 250 г. Оценка качества показала, что: вкус и аромат – недостаточно выражены, присутствует слабо кормовой привкус, консистенция –

крошливая, цвет - неоднородный,
на поверхности – тонкий пожелтевший слой, упаковка с жировыми пятнами. Проведите балльную оценку качества масла. Каковы будут Ваши действия?

Практическая работа №6

Задание 6

В отдел мясных товаров завезли партию150 кг вареной колбасы"Докторская". Проведите идентификацию товара и оцените его качество.
1. Расшифруйте маркировку мясных товаров.
2. Определите действительные значения показателей мясных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества мясных товаров органолептическими и одним измерительным метом.
5. Определите градацию качества мясных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
В адрес магазина поступила партия колбасы "Молочная". Батоны целые, чистые, цвет светло-розовый, консистенция плотная, вкус и запах характерны для данного вида колбасы, но присутствуют вкрапления белого цвета.
содержание влаги – 55,6%.
1. Определите соответствие колбасы требованиям стандарта.
2. От чего зависит товарный сорт колбасы?
3. Какие могут быть дефекты колбасы?
4. Укажите фальсификацию колбасных изделий.

Практическая работа №7

Задание7

В отдел рыбных товаров завезли партию 500 банок сайры тихоокеанской натуральной. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.
1. Расшифруйте маркировку рыбных товаров.
2. Определите действительные значения показателей рыбных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества рыбных товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества рыбных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
В адрес торгового предприятия с холодильника г. Москвы поступила партия мороженого хека в блоках, упакованных в 120 картонных коробок по 20 кг. Определите объем выборки, среднего образца и средней пробы для оценки качества мороженой рыбы. Каковы условия хранения данного продукта?

Практическая работа №8

Задание 8

В продуктовый магазин завезли партию 300 кг макаронных изделий"рожки" весовые в мешках по 30кг. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.
1. Расшифруйте маркировку макаронных изделий.
2. Определите действительные значения показателей макаронных изделий, согласно установленным требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества макаронных изделий, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
Покупатель приобрел макароны в магазине. Придя домой он обнаружил в изделиях жучков-долгоносиков и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за испорченный продукт? Какие Ваши действия?
Какие еще вредители поражают зерномучные изделия?
Какие меры предотвращения вредителей используют в торговле?

Практическая работа №9

Задание 9

В продуктовый магазин завезли партию10 коробок по 20кг бананов. Проведите идентификацию товара и оцените его качество
1. Расшифруйте маркировку плодоовощных товаров.
2. Определите действительные значения показателей плодоовощных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества плодоовощных товаров органолептическими и измерительными методами.
5. Определите градацию качества плодоовощных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
На плодоовощную базу в сентябре поступила партия картофеля на автомашинах массой нетто 15т. Картофель упакован в мешки по 50 кг. При анализе объединенной пробы картофеля установлено: по размеру клубни соответствуют требованиям ГОСТа, из них клубней
с механическими повреждениями глубиной более 3 мм и длинной более 10 мм было 3 кг; клубней, поврежденных паршой свыше. поверхности, - 3кг; клубней, пораженных фитофторой, - 0,5 кг; земли 0,6 кг. Остальные клубни по качеству соответствовали требованиям ГОСТа.
1. Определите величину выборки и массу объединенной пробы.
2. Дайте заключение о качестве партии картофеля.

Практическая работа №10

Задание10

В продуктовый магазин завезли партию 100шт безалкогольного напитка"Фанта" по 0,33л. Проведите идентификацию товара и оцените его качество
1. Расшифруйте маркировку безалкогольных напитков.
2. Определите действительные значения показателей, согласно установленным

требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества безалкогольных напитков, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
Покупатель приобрел сокосодержащий напиток "Апельсиновый"осветленный в пакете, вместимостью 1л в магазине. Придя домой он обнаружил, что изделие имеет мутную консистенцию и необычный привкус и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за недоброкачественный продукт? Какие Ваши действия?

Практическая работа №11

Задание11

В продуктовый магазин завезли партию 50кг шоколадных изделий "Аленка" по 100г. Проведите идентификацию товара и оцените его качество
1. Расшифруйте маркировку безалкогольных напитков.
2. Определите действительные значения показателей, согласно установленным требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества шоколада, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
Покупатель приобрел в магазине шоколад "Альпен Голд"молочный. Придя домой он обнаружил, что поверхность шоколада покрыта белым налетом и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за недоброкачественный продукт? Как возник данный дефект? Какие Ваши действия?

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы				**20**
1	**Тема**. Средства товарной экспертизы Самостоятельная работа №1 «Средства товарной экспертизы». Проанализировать средства информационного	Устный опрос,	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	6

	обеспечения образца товара: литература, нормативные и технические документы			
2	**Тема.** Методы товарной экспертизы Самостоятельная работа №2 «Методы товарной экспертизы» . Выделить преимущества и недостатки разных методов товарной экспертизы, область их применения.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	6
3	**Тема** Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза Самостоятельная работа №3 «Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза». Изучить экспертизу медицинского обследования персонала торговых организаций	Устный опрос,	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.5	4
4	**Тема** Экологическая экспертиза товаров Самостоятельная работа №4 «Экологическая экспертиза товаров». Изучить источники негативных воздействий на окружающую среду	Устный опрос	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров				**32**
5	Тема. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров Самостоятельная работа №5 Изучить маркировку зерномучных	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4

6	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров Самостоятельная работа №6 Изучить болезни плодов и овощей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
7	**Тема** Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
8	**Тема** Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров Самостоятельная работа№8 Изучить дефекты кондитерских товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
9	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров Самостоятельная работа №9 Изучить дефекты молочных товаров. Составить опорный конспект дефекты молочных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
10	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров Самостоятельная работа №**10** Изучить дефекты мяса убойных животных	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
11	**Тема**.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания Самостоятельная работа №11 Изучить требования к маркировке детского питания	Устный опрос	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров				**78**
12	**Тема**.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы Самостоятельная работа №12	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	10

	Ассортимент товаров из пластмасс на местном рынке и оценка соответствия качества товаров. Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом. Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества			
13	**Тема.**Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии Самостоятельная работа №13 Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	4
14	**Тема 4** Организация и оценка качества силикатных товаров. Самостоятельная работа №14 Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	8
15	**Тема 5**.Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров Самостоятельная работа №15 Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6

16	**Тема 6**.Экспертиза и оценка качества мебельных товаров Самостоятельная работа №16 Маркировка мебельных товаров, правила хранения и ухода за мебелью.	Устный опрос	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	8
17	**Тема 7**.Экспертиза и оценка игрушек Самостоятельная работа №17 Безопасность игрушек, сертификация. Качественная характеристика игрушек, реализуемых в магазинах	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
18	**Тема 8.** Экспертиза и оценка ювелирных товаров Самостоятельная работа №18 Фальсификация и идентификация ювелирных товаров. Проблемы обеспечения качества и удовлетворения потребностей покупателей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	10
19	**Тема 9.**Экспертиза и оценка качества текстильных товаров Самостоятельная работа №19 Новинки текстильных товаров и их потребительские свойства.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
20	**Тема 10.** Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров. Самостоятельная работа №20 типоразмеров Размерные характеристики швейных и трикотажных товаров в соответствии со шкалами	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	8

	размеров российских, европейских и американских			
21	**Тема 12**.Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров Самостоятельная работа №21 Показатели качества нетканых материалов и искусственного меха.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
22	**Тема 13**. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров Самостоятельная работа №22 Исследование органолептическими методами по показателям качества косметических товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.	6
	ИТОГО			**130**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК1-5, 7, 9, ПК 2.1-ПК 2.

1. Качество товаров. Мониторинг качества продовольственных товаров, выпускаемых на предприятиях.
2. Классификация продовольственных товаров на группы однородной продукции.
3. Безопасность продтоваров, показатели её характеризующие.
4. Особенности оценки качества продовольственных товаров.
5. Пищевая ценность продтоваров, факторы её обуславливающие.
6. Биологическая ценность продовольственных товаров, факторы её обуславливающие.
7. Энергетическая ценность продовольственных товаров, факторы её обуславливающие.
8. Факторы, влияющие на формирование качества продтоваров.
9. Факторы, являющие на сохраняемость продовольственных товаров.
10. Основы хранения продовольственных товаров, процессы происходящие при хранении.
11. Методы консервирования продтоваров, их сущность, ассортимент.
12. Органолептические методы оценки качества продовольственных товаров.
13. Качество продовольственных товаров. Понятие о пищевой ценности.
14. Химические методы оценки качества продовольственных товаров.
15. Потери продовольственных товаров.
16. Нормативно-правовая база и средства товарной экспертизы.

17. Характеристика объектов товароведной экспертизы.
18. Субъекты товароведной экспертизы.
19. Обязательства эксперта и требования к профессиональному уровню.
20. Методы товароведной экспертизы, их классификация и характеристика.
21. Основание для проведения товароведной экспертизы.
22. Этапы проведения товароведной экспертизы и их характеристика.
23. Структура и содержание экспертного заключения.
24. Требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения.
25. Оценка и анализ экспертных исследований.
26. Идентификационная экспертиза и процедура идентификации, как важная работа в современных рыночных условиях.
27. Экспертиза качественных характеристик товара.
28. Экспертиза качества новых товаров, как средство продвижения товара на потребительский рынок.
29. Экспертиза количественных характеристик товаров и основания для ее проведения.
30. Экспертиза подлинности товаров, как средство борьбы с фальсификатом.
31. Экспертиза подлинности товаров и основание для ее проведения.
32. Идентификационная экспертиза и основание для ее проведения.
33. Этапы работы эксперта при проведении товарной экспертизы.
34. Классификация и методы товароведной экспертизы, их характеристика.
35. Общий порядок проведения экспертизы товаров.
36. Методы экспертизы и их характеристика.

Задачи для подготовки к экзамену

Задача 1

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.
2. Ассортимент и оценка качества тканей. Факторы формирования конкурентоспособности товаров.

Ситуация № 1. Покупатель приобрел в магазине подсолнечное масло (нерафинированное), обратил внимание, что в одной из бутылок имеется осадок и сделал замечание продавцу, сказав, что выставлен испорченный товар. Прав ли покупатель? Чем отличается масло, где имеется осадок от масла, которое осадка не имеет? Провести полный анализ ситуации.

Задача 2

1. Требование к качеству товаров: основные термины и определения. 2.Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай. Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.

Ситуация № 1. Покупатель обнаружил дома, что купленный им товар с просроченным сроком реализации. Вернувшись в магазин, покупатель, имея при себе чек на товар, потребовал вернуть деньги. Провести полный анализ ситуации. Обязан ли продавец вернуть деньги? Что еще может предложить продавец покупателю? Какие права имеет покупатель в данной ситуации?

Задача 3

1. Безопасность непродовольственных товаров. Показатели безопасности.

2.Классификация и групповая характеристика ассортимента металлохозяйственных товаров. Требования к качеству металлохозяйственных товаров.
Ситуация № 1. При продаже комплектов состоящих из банки чая и фирменной чашки с логотипом фирмы изготовителя, укомплектованных на предприятии поставщика, покупатель потребовал у продавца продать ему только чашку. Продавец ответил отказом. Провести полный анализ ситуации.
Имеет ли право покупатель потребовать разкомплектации товаров?
Прав ли продавец?
Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?

Задача 4
1. Общие сведения о полимерах и пластических массах.
2. Классификация текстильных волокон. Характеристика натуральных волокон и их влияние на свойства тканей.
Ситуация № 1. При выборе кабачковой икры с полки, покупатель случайно уронил банку с маринованными огурцами. Продавец потребовал возместить убыток. Прав ли продавец? Кто в этом случае должен возместить убыток?
Провести полный анализ ситуации.

Задача 5
1. Факторы, влияющие на формирование потребительских свойств и конкурентоспособность стеклянных изделий.
2. Характеристика ассортимента шелковых тканей. Основные показатели качества тканей.
Ситуация № 1. Проходя по узкому проходу, между торгово – технологическим оборудованием, покупатель, сумкой, задел бутылку с кетчупом, бутылка упала и разбилась. Кто в этом случае должен возместить убыток? Какие требования в магазине были нарушены? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 6
1. Классификация, состав и виды керамики. Факторы, формирующие потребительские свойства и современный ассортимент керамических изделий.
2. Классификация, общая характеристика ассортимента трикотажных изделий.
Ситуация № 1. В небольшом продуктовом магазине женщина купила фабрично-упакованный горох (крупу). Вечером принесла его обратно, но уже в пакете (упаковка была разорвана) и сказала, что там много зеленого гороха, требовала, чтобы ей отдали деньги, иначе будет жаловаться. Продавец, не скандаля, вернула деньги. Но получается, что упаковка испорчена, товар стал ненадлежащего качества. Права ли покупательница? Если нет, то, как обезопасить торговое предприятие от таких случаев? Провести полный анализ ситуации.

Задача 7
1.Классификация, характеристика ассортимента, потребительские свойства и показатели качества посуды из керамики.
2. Отличительные особенности швейных и трикотажных изделий. Требования к качеству одежды.
Ситуация № 1. При покупке кондитерских изделий, покупатель обратил внимание на конфеты в металлической сувенирной упаковке, которые входили в подарочный набор,

сформированный в магазине. Покупатель попросил продать ему конфеты из этого набора. Продавец ответил отказом. Прав ли продавец? Нарушены ли правила покупателя? Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать? Провести полный анализ ситуации.

Задача 8

1.Плавленые сыры. Сырье, производство. Классификация и ассортимент.
2.Мясо. Особенности химического состава и пищевой ценности. Классификация. Виды. Оценка качества.
Ситуация № 1. «Купила хлеб «Столичный» в вашем магазине 15 марта. Когда на второй день хлеб стал немного липким, я не придала значения и не выбросила его. На третий день запах у него стал ужасный и внутри он стал не только липким, но появился налёт как бы из не пропечённого мякиша. Хлеб выбросила, но видимо наесться за предыдущий день уже успела. Острого отравления не было, но побочный эффект типа аллергической сыпи на коже уже две недели не проходит. Что за хлеб вы продаёте? Ирина Петровна Свиридова». Нарушены ли правила покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 9

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.
2.Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай. Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.
Ситуация № 1. «Мне отказались продать половину буханки белого хлеба, мотивируя, что по половинке у них никто не покупает белый хлеб, куда они её потом денут? Мне целой буханки много. При моей небольшой пенсии разница получается существенной. Причём раньше вопросов с этим не было, но сменился коллектив магазина, видимо и руководство, и хлеб резать перестали. Попросила книгу жалоб и предложений, отказали, заявив, что она у заведующей, а её сейчас нет, завтра приходите. Пришла, написала свой вопрос – почему отказываются продать половинку буханки белого хлеба, ответа так и не получила. Поверьте, не стала бы настаивать, если бы были другие хлебобулочные изделия меньшей массы. Пенсионерка Перова Л. Л.». Прав ли продавец? Нарушены ли права покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 10

1.Мясокопчености, классификация, отличительные особенности пищевой ценности, показатели качества, хранение.
2.Рыбные товары. Классификация. Отличительные особенности химического состава и пищевой ценности.
.Ситуация№ 1. В супермаркете купил упаковку молока, на маркировке которого была нанесена следующая информация:
Молоко питьевое пастеризованное 3,2 % жира, объём 1 литр;
Производитель: ООО « Молочный завод № 1», тел. 22-22-22
Состав: изготовлено из молока коровьего пастеризованного: Гост Р52090 – 2003. Пищевая ценность (содержание в 100 г. продукта) жира – 3,2 г; белок-2,8 г.; углеводы – 4,7г.; энергетическая ценность 58,8 ккал.
Произведено (час, число, месяц): 12 11 14
Оценить полноту информации о товаре, доведённую для потребителя.
Что обязан сделать продавец в этой ситуации?

Ваши действия? Провести полный анализ ситуации

Билеты для проведения экзамена

Билет 1

1. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.

2. Актуальность экспертизы потребительских товаров в рыночных отношениях.

Билет 2

1. Предмет экспертизы товаров.

2. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров

Билет 3

1. Принципы экспертизы потребительских товаров.

2. Органы, компетентные в проведении экспертизы товаров.

Билет 4

1.Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.

2.Органы, компетентные в проведении экспертизы товаров.

Билет 5

1. Охарактеризуйте идентификационную экспертизу и ее суть

2Анализ ассортимента и качества швейных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билетт 6

1. Значение экспертизы в условиях глобальной рыночной экономики.

2. Охарактеризуйте документальную экспертизу.

Билет 7

1. Роль экспертизы в решении ключевых задач управлением качеством товаров.

2. Характеристика экспертизы подлинности товаров.

Билет 8

1. Роль экспертизы в решении ключевых задач управлением качеством товаров.

2. Охарактеризуйте документальную экспертизу.

Билет 9

1. Характеристика качественной и количественной экспертизы.

2. Документальная экспертиза и ее практическое применение в торговли.

Билет 10

1. Отличие товарной экспертизы от товароведно-судебной экспертизы .

2. Связь экологической и товарной экспертиз.

Билет 11

1. Отличие товарной экспертизы от товароведно-судебной экспертизы.

2. Документальная экспертиза и ее практическое применение в торговли.

Билет 12

1. Характеристика качественной и количественной экспертизы.

2. Связь экологической и товарной экспертиз.

Билет 13

1. **Нормативно правовая база товароведной экспертизы.**
2. **Правовая база товароведной экспертизы.**

Вариант 14

1. **Виды нормативных документов, используемых в товароведной экспертизе.**

2.Товароведная оценка качества мягких игрушек, реализуемых в торговом предприятии

Билет15

1. Нормативно правовая база товароведной экспертизы.

2. Законодательная база товароведной экспертизы.

Билет 16

1. Правовая база товароведной экспертизы.

2. **Виды нормативных документов, используемых в товароведной экспертизе.**

Билет 17

1.Товароведная экспертиза качества мясных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

2.Анализ ассортимента и качества молочных товаров, реализуемых в торговом предприятии

Билет 18

1.Товароведная оценка качества зерномучных товаров, реализуемых в торговом предприятии

2.Товароведная экспертиза качества вкусовых товаров, реализуемых в торговом предприятии

Билет 19

1.Анализ ассортимента и качества кондитерских товаров

2.Товароведная оценка качества кожевенно-обувных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 20.

1.Товароведная экспертиза качества пушно-меховых товаров, реализуемых в торговом предприятии.

2.Анализ ассортимента и качества швейных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 21

1.Анализ ассортимента и качества древесно-мебельных товаров, реализуемых в торговом предприятии

2.Товароведная оценка качества мягких игрушек, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 22

1.Товароведная экспертиза качества товаров бытовой химии, реализуемых в торговом предприятии

2.Анализ ассортимента и качества изделий из стекла и хрусталя, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 23

1.Товароведная экспертиза качества металлохозяйственных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

2. Законодательная база товароведной экспертизы.

Билет 24

1.Правовая база товароведной экспертизы

2. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров

Билет 25

1. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.

2.Товароведная экспертиза качества мясных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами / МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами; МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме квалификационного экзамена.

25.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами; МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-19	1-71
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-19	1-71
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-19	1-71
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-19	1-71
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-19	1-71
ПК 3.1.	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-19	1-71
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	1-19	1-71
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-19	1-71
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-19	1-71
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-19	1-71
ПК 3.7.	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71
ПК 3.8.	Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1,2, 4, 5, 9, ПК 3.1 – 3.6)

$З_1$ - специализированных программных продуктов;
$З_2$ - методики выявления потребностей клиентов;
$З_3$ - методики выявления потребностей;
$З_4$ - техники продаж;
$З_5$ - методик проведения презентаций;
$З_6$ - потребительских свойств товаров;
$З_7$ - требований и стандартов производителя;
$З_8$ - принципов и порядка ведения претензионной работы;
$З_9$ - ассортимента товаров;
$З_{10}$ - стандартов организации;
$З_{11}$ - стандартов менеджмента качества;
$З_{12}$ - гарантийной политики организации;
$З_{13}$ - специализированных программных продуктов;
$З_{14}$ - методики позиционирования продукции организации на рынке;
$З_{15}$ - методов сегментирования рынка;
$З_{16}$ - методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;
$З_{17}$ - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
$З_{18}$ - приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания;
$З_{19}$ - основ организации послепродажного обслуживания.

Уметь: (ОК 1,2, 4, 5, 9, ПК 3.1 – 3.6)

$У_1$ - работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;
$У_2$ - вести и актуализировать базу данных клиентов;
$У_3$ - формировать отчетную документацию по клиентской базе;
$У_4$ - анализировать деятельность конкурентов;
$У_5$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_6$ - планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;
$У_7$ - вести реестр реквизитов клиентов;
$У_8$ - использовать программные продукты;
$У_9$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{10}$ - устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
$У_{11}$ - использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
$У_{12}$ - формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
$У_{13}$ - планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
$У_{14}$ - использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
$У_{15}$ - предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
$У_{16}$ - опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{17}$ - работать с возражениями клиента;
$У_{18}$ - применять техники по закрытию сделки;

$У_{19}$ - суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
$У_{20}$ - фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
$У_{21}$ - обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
$У_{22}$ - анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;
$У_{23}$ - оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
$У_{24}$ - подготавливать документацию для формирования заказа;
$У_{25}$ - осуществлять мероприятия по размещению заказа;
$У_{26}$ - следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
$У_{27}$ - принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
$У_{28}$ - осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
$У_{29}$ - оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
$У_{30}$ - осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
$У_{31}$ - организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
$У_{32}$ - соблюдать конфиденциальность информации;
$У_{33}$ - предоставлять клиенту достоверную информацию;
$У_{34}$ - корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
$У_{35}$ - соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;
$У_{36}$ - обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
$У_{37}$ - обеспечивать соблюдение требований охраны;
$У_{38}$ - разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;
$У_{39}$ - собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
$У_{40}$ - планировать работу по выполнению плана продаж;
$У_{41}$ - анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
$У_{42}$ - анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
$У_{43}$ - анализировать возможности увеличения объемов продаж;
$У_{44}$ - планировать и контролировать поступление денежных средств;
$У_{45}$ - обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
$У_{46}$ - применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
$У_{47}$ - планировать рабочее время для выполнения плана продаж;
$У_{48}$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{49}$ - оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
$У_{50}$ - разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
$У_{51}$ - разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
$У_{52}$ - анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
$У_{53}$ - анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
$У_{54}$ - анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
$У_{55}$ - вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
$У_{56}$ - вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов;
$У_{57}$ - анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;

$У_{58}$ - обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
$У_{59}$ - анализировать оборачиваемость складских остатков;
$У_{60}$ - составлять отчетную документацию по продажам;
$У_{61}$ - разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
$У_{62}$ - инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
$У_{63}$ - инициативно вести диалог с клиентом;
$У_{64}$ - резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
$У_{65}$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_{66}$ - разрабатывать рекомендации для клиента;
$У_{67}$ - собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{68}$ - анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;
$У_{69}$ - проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;
$У_{70}$ - вести деловую переписку с клиентами и партнерами;
$У_{71}$ - использовать программные продукты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1.	**Тема 1. Организация работы отдела продаж**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров. **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; планировать и

					проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; планировать работу по выполнению плана продаж
2.	**Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации; методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; специализированных программных продуктов. **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.
3.	**Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; **Уметь:** анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;

4.	**Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей клиентов; техники продаж; потребительских свойств товаров; **Уметь:** соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
5.	**Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию;
6.	**Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методик проведения презентаций; гарантийной политики организации; методики выявления потребностей клиентов; **Уметь:** планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
7.	**Тема 7. Организация контроля продаж.**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности

	Оценка эффективности продаж		рекомендованной литературы.		мероприятий по продвижению продукции; **Уметь:** планировать и контролировать поступление денежных средств; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
8.	**Тема 8. Контроль состояния товарных запасов**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** специализированных программных продуктов; ассортимента товаров; **Уметь:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков;
9.	**Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов**	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания; основ организации послепродажного обслуживания; **Уметь:** инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;

26. Показатели, критерии оценки компетенций

26.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Организация работы отдела продаж	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 7. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 8. Контроль состояния товарных запасов	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

	Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

27. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

27.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

Тема 1. Организация работы отдела продаж

- Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование.
- Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх».
- Определение, корректировка численности персонала.

Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы

- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.

Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы

- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.

Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров

- Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
- Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров

Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации

- Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
- Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации.

Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса

- Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
- Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия.

Тема 7. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж

- Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.
- Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота.

Тема 8. Контроль состояния товарных запасов

- Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль.
- Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале.

Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов

- Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара. Виды сервиса. Планирование сервиса.

Задание для тестированного контроля

(ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

Вариант 1

1. На процесс товародвижения влияют следующие факторы:

1. Производственные и транспортные.
2. Степень сложности ассортимента товаров и физико-химические свойства товаров.
3. Социально-экономические факторы (денежные доходы, численность, половозрастной и национальный состав населения) и профессиональная подготовка населения.
4. Все вышеназванные факторы.

2. Транзитная форма товародвижения подразумевает поступление в розничную торговую сеть товаров:

1. От предприятий промышленности (прямой канал).
2. Со склада оптового предприятия.
3. От производственных предприятий или через одно складское звено оптового предприятия.
4. Прошедших через одно или несколько оптовых звеньев.

3. Назовите типы торговых посредников, выступающих в каналах распределения от своего имени:

1. Дилер, дистрибьютор.

2. Дилер, консигнатор.
3. Дистрибьютор, агент, брокер.
4. Комиссионер, агент, брокер.

4. Под оптовой торговлей понимается:

1. Продажа товаров для личного потребления или домашнего использования.
2. Деятельность по продаже товаров розничным торговцам, промышленным, коммерческим, профессиональным пользователям или другим оптовым торговцам.
3. Продажа товаров другим оптовым или розничным торговцам.
4. Продажа товаров для личного потребления или домашнего использования, другим оптовым или розничным торговцам.

5. Перечислить оптовые структуры, имеющие место на Российском рынке.

1. Организаторы оптового оборота, не работающие с товаром, но оказывающие услуги по организации оптового оборота.
2. Предприятия оптовой торговли, осуществляющие полный комплект закупочно-сбытовых операций с переходом права собственности к оптовому звену.
3. Оптовые посреднические структуры, не использующие в своей деятельности, как правило, перехода к ним права собственности на товар.
4. Все вышеперечисленные.

6. Классификации оптовых предприятий по товарной специализации:

1. Универсальные, специализированные.
2. Выходные, торгово-закупочные, торговые.
3. Федеральные, межобластные, областные, межрайонные, районные, городские.
4. Государственные, муниципальные, кооперативные, акционерные, частные, ведомственные и др.

7. Обязанности получателя при обнаружении в ходе приемки несоответствия качества продукции требованиям нормативно-технической документации.

1. Составить акт за подписями лиц, производивших приемку продукции, вызвать представителя отправителя.
2. Приостановить дальнейшую приемку, обеспечить сохранность продукции, принять меры к предотвращению ее смешения с другой однородной продукцией, вызвать представителя отправителя.
3. Вызвать представителя отправителя, подать заявление в органы внутренних дел для проведения расследования.
4. Приостановить приемку продукции, в которой обнаружены несоответствия, составить акт, вызвать представителя отправителя, продолжить приемку остальной части продукции.

8. Под упаковкой следует понимать:

1. Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции.
2. Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь, окружающей среды.
3. Средство или комплекс средств, обеспечивающих процесс обращения.
4. Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь, окружающей среды, загрязнений, а так же обеспечивающих процесс обращения.

9. Основные функции тары и упаковки:

1. Хранение и защита товаров, информативность и эстетичность.

2. Создание условий для механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ.
3. Средство для выкладки и размещения в торговом зале.
4. Все вышеперечисленные функции.

10. Товароснабжение – это:

1. Процесс доведения товаров от предприятий изготовителей до предприятий оптовой торговли.
2. Система мероприятий, представляющая сложный комплекс коммерческих и технологических операций по доведению товаров до предприятий розничной торговли.
3. Деятельность по планированию, претворению в жизнь и контролю за физическим перемещением товаров от мест происхождения к местам использования с целью удовлетворения нужд потребителей и выгодой для себя.
4. Сложный комплекс оперативно-торговой (коммерческой) и технологической деятельности розничных и оптовых предприятий.

11. Маршруты централизованной доставки:

1. Кольцевые.
2. Маятниковые.
3. Линейные.
4. Кольцевые и линейные.

12. Централизованная доставка товаров в розничную сеть предусматривает:

1. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами райпо.
2. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами поставщика.
3. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами самих розничных предприятий.
4. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами транспортного предприятия облпотребсоюза.

13. На какие площади или зоны делится торговый зал:

1. Установочную, площадь зоны расчетного узла.
2. Установочную, проходов для покупателей, рабочих мест продавцов, площадь зоны расчетного узла.
3. Проходов для покупателей, рабочих мест продавцов.
4. Проходов для покупателей, рабочих мест продавцов, площадь зоны расчетного узла.

14. Торговое помещение магазина – это:

1. Часть помещения магазина, включающая торговый зал и помещения для оказания услуг.
2. Специально оборудованная часть помещения магазина, предназначенная для приема, хранения и подготовки товара к продаже.
3. Часть помещения магазина, предназначенная для размещения технических служб и/или выполнения работ по техническому обслуживанию рабочих мест, технологического и механического оборудования.
4. Площадь торговых помещений магазина.

15. Считается, что наиболее приемлемые показатели коэффициентов установочной и демонстрационной площади торгового зала соответственно:

1. 0,45 – 0,50 и 0,80 – 0,90.
2. 0,27 – 0,3 и 0,70 – 0,75.
3. 0,70 – 0,75 и 0,27 – 0,30.
4. 0,50 и 0,80.

16. Права покупателя при продаже ему товара ненадлежащего качества.

1. Безвозмездное устранение недостатков.
2. Соразмерное уменьшение покупной цены.
3. Замена на товар аналогичной или другой марки, расторжение договора и возврат денег.
4. Все вышеперечисленные права.

17. Гарантийный срок товара и срок службы для сезонных товаров исчисляется:

1. С даты производства сезонного товара.

2. Согласно договора купли-продажи.
3. С момента покупки сезонного товара.
4. С момента наступления соответствующего сезона.

18. Сроки для замены товара ненадлежащего качества со дня предъявления такого требования:

1. Замена производится в 7-дневный срок со дня предъявления требований потребителя.
2. В 20-дневный срок, если требуется дополнительная проверка качества.
3. В течение месяца, если товар для обмена отсутствует или по договору с покупателем.
4. Все вышеперечисленные сроки

19. Срок годности выполняет следующие функции:

1. Выполняет роль гарантийного срока, аналогичен ему.
2. Устанавливает возможность предъявления претензий в течение срока годности.
3. Устанавливает срок использования товара.
4. Запрещает продажу товара при истечении срока годности.

20. С какого дня исчисляется гарантийный срок на приобретенные у продавца (изготовителя) товары?

1. Со дня продажи товара.
2. Со дня изготовления товара.
3. В соответствии с договором между продавцом и покупателем.
4. Либо со дня продажи, если иное не предусмотрено договором, либо со дня изготовления товара, если день передачи установить невозможно.

Вариант 2

1. Существуют следующие формы товародвижения:

1. Транзитные и централизованные.
2. Складские и децентрализованные.
3. Централизованные и децентрализованные.
4. Транзитные и складские.

2. Назовите типы посредников в каналах распределения, действующих от своего имени и за свой счет.

1. Дилеры.
2. Комиссионеры, консигнаторы.
3. Дистрибьюторы.
4. Агенты, брокеры

3. Концептуальные основы формирования инфраструктуры оптовой торговли предусматривают наличие следующих основных типов оптовых организаций:

1. Оптовые структуры общенационального (федерального) масштаба, оптовые предприятия областного значения, оптовые предприятия местного (районного) значения.
2. Оптовые структуры общенационального (федерального) масштаба, оптовые предприятия регионального масштаба.
3. Оптовые предприятия регионального масштаба.
4. Оптовые структуры общенационального (федерального) масштаба, оптовые предприятия областного значения, оптовые предприятия регионального масштаба, оптовые предприятия местного (районного) значения.

4. Назовите известные Вам признаки классификации товарных складов.

1. По месторасположению в процессе товародвижения, по характеру выполняемых функций, по ассортименту хранимых товаров, по режимам хранения.
2. По степени механизации технологических процессов, по особенностям технического устройства.
3. По этажности, наличию транспортных путей, организационным формам управления.
4. Все вышеперечисленное.

5. По характеру выполняемых функций склады делятся на:

1. Универсальные, специализированные, смешанные.
2. Автоматизированные, с комплексной механизацией, с применением средств механизации.
3. Подсортировочно-распределительные, транзитно-перевалочные, сезонного и долгосрочного хранения.
4. Общетоварные и специальные.

6. Товароснабжение розничных торговых предприятий основывается на принципах:

1. Планомерности, ритмичности, оперативности.
2. Экономичности, централизации.
3. Ритмичности, технологичности.
4. Планомерности, ритмичности, оперативности, экономичности, централизации, технологичности.

7. Методы доставки товаров в магазины и другие пункты:

1. Линейные и кольцевые.
2. Централизованные и децентрализованные.
3. Линейные и централизованные.
4. Децентрализованные и маятниковые.

8. Децентрализованная доставка товаров в розничную сеть предусматривает:

1. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами посредника.
2. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами поставщика.
3. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами.
4. Доставку товаров в розничные предприятия силами и средствами самих розничных предприятий.

9. Каким требованиям должны отвечать здания и сооружения, в которых размещают магазины:

1. Архитектурно-строительным, эксплуатационным.
2. Технологическим, экономическим, санитарно-гигиеническим, эксплуатационным.
3. Технологическим, архитектурно-строительным, санитарно-гигиеническим, эстетическим.
4. Технологическим, архитектурно-строительным, экономическим, санитарно-гигиеническим.

10. Экспозиционная площадь магазина – это:

1. Суммарная площадь горизонтальных, вертикальных и наклонных плоскостей торгового оборудования, используемого для показа и демонстрации товара в торговом зале.
2. Часть площади торгового зала, занятая оборудованием, предназначенным для выкладки, демонстрации товаров, проведения денежных расчетов и обслуживания покупателей.
3. Площадь торговых помещений магазина.
4. Часть помещения магазина для размещения вспомогательных служб и выполнения работ по обслуживанию технологического процесса.

11. Условия обмена непродовольственных товаров надлежащего качества на аналогичный товар.

1. Если товар куплен в данном магазине и это подтверждается товарным или кассовым чеком.
2. Если товар не был в употреблении, сохранен его товарный вид, потребительские свойства, фабричные ярлыки.
3. В течение 14 дней, не считая дня покупки.
4. Все вышеперечисленные условия.

12. Основным документом при перевозке товаров автомобильным транспортом является:

1. Железнодорожная транспортная накладная.
2. Товарно-транспортная накладная.
3. Коносамент.
4. Счёт-фактура.

13. Определите технологические функции предприятий оптовой торговли:

1. Приёмка товаров по количеству и качеству; хранение товаров.
2. Подготовка товаров к продаже; размещение и выкладка товаров.
3. Продажа товаров.
4. Все вышеуказанные.

14. Розничная торговля – это:

1. Процесс обращения объектов собственности посредством возмездных договоров.
2. Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
3. Торговля товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.
4. Вид предпринимательской деятельности, связанной с куплей продажей и оказанием услуг покупателям.

15. Система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокое качество обслуживания населения, – это:

1. Типизация.
2. Специализация.
3. Унификация.
4. Сертификация.

16. Услуга торговли – это:

1. Деятельность продавца при непосредственном взаимодействии с покупателем, направленная на удовлетворение потребностей покупателя в процессе приобретения товара и/или услуги.
2. Результат взаимодействия продавца и покупателя, а также собственной деятельности продавца по удовлетворению потребностей покупателя при купле-продаже товаров.
3. Любая деятельность, которую одна сторона может предложить другой.

17. К методам продажи товаров относят:

1. Самообслуживание; через торговые автоматы.
2. Через прилавок обслуживания.
3. По образцам; с открытой выкладкой.
4. Все вышеуказанные.

18. Определите технологические функции предприятий розничной торговли:

1. Приёмка товаров по количеству и качеству; хранение товаров.
2. Подготовка товаров к продаже; внутримагазинное перемещение, размещение и выкладка товаров на торговом оборудовании в торговом зале.
3. Выполнение расчётов с покупателями.
4. Все вышеуказанные.

19. Методы стимулирования продажи товаров, применяемые в магазине – это:

1. Продажа товаров со скидкой; продажа товаров по сниженным ценам.
2. Сэмплинг.
3. Дегустация товаров.
4. Все вышеуказанные.

20. Магазин – это:

1. Оснащенное торговым оборудованием строение, не имеющее торгового зала и помещений для хранения товаров, рассчитанное на одно рабочее место продавца, на площади которого хранится товарный запас.
2. Оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещения для хранения товарного запаса, рассчитанное на одно или несколько рабочих мест.
3. Стационарный торговый объект, предназначенный для продажи товаров и оказания услуг покупателям, в составе которого имеется торговый зал или торговые залы, подсобные, административно-бытовые помещения и складские помещения.

4. Распределение товаров на площади торгового зала в соответствии с планом помещения.

Ответы на тестовые вопросы

Вариант 1

1. 4; **2.** 1; **3.** 1; **4.** 2; **5.** 4; **6.** 1; **7.** 2; **8.** 4; **9.** 4; **10.** 2; **11.** 4; **12.** 2; **13.** 2; **14.** 1; **15.** 2; **16.** 4; **17.** 4; **18.** 4; **19.** 4; **20.** 1.

Вариант 2

1. 4; **2.** 1; **3.** 4; **4.** 4; **5.** 4; **6.** 4; **7.** 2; **8.** 4; **9.** 4; **10.** 1; **11.** 4; **12.** 2; **13.** 4; **14.** 2; **15.** 1; **16.** 2; **17.** 4; **18.** 4; **19.** 4; **20.** 3.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к квалификационному экзамену (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

1. Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование
2. Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх»
3. Определение, корректировка численности персонала
4. Структура продажи. Формирование клиентской базы
5. Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании
6. Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
7. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы
8. Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
9. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
10. Организация и осуществление продажи потребительских товаров
11. Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
12. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров
13. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации
14. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
15. Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации
16. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса
17. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
18. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия
19. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж
20. Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.

21. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота
22. Контроль состояния товарных запасов
23. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль
24. Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале
25. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов
26. Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара.
27. Виды сервиса. Планирование сервиса
28. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России
29. Методы удержания клиентов. Составление вопросов клиенту для выявления заинтересованности
30. Оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине: на примере розничной сети
31. Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий.
32.Формы розничной торговли, виды и типы розничных торговых предприятий.
33. Составление анкет. Определение критериев конкурентоспособности на основе покупательского спроса в торговом предприятии
34. Способы выявления нарушений в торговых предприятиях при хранении и реализации товаров.
35. Применение статей административного права за нарушение правил торговли.
36. Выявление источников поступления товаров на местном уровне в торговые предприятия
37. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе
38. Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

с. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров специальности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме квалификационного экзамена.

27.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-15	1-51
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	1-15	1-51

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-15	1-51
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-51
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-51
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-15	1-51
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-51
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-15	1-51
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-15	1-51
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	1-15	1-51
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-15	1-51
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-15	1-51
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-15	1-51

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1-7, 9, ПК 3.2 – 3.6)

З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З2 приемы структурирования информации;

З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
З4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
в том числе с использованием цифровых средств;
З5 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
З6 современная научная и профессиональная терминология;
З7 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
З8 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
З9 правила разработки бизнес-планов;
З10 порядок выстраивания презентации;
З11 кредитные банковские продукты;
З12 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З13 основы проектной деятельности;
З14 - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
З15 - специализированных программных продуктов.

Уметь: (ОК 1-7, 9, ПК 3.2 – 3.6)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составлять план действия;
У6 определять необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовывать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У13 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У14 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У15 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У16 использовать современное программное обеспечение;
У17 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
У18 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У19 применять современную научную профессиональную терминологию;
У20 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
У21 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У22 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
У23 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У24 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

У25 презентовать бизнес-идею;
У26 определять источники финансирования;
У27 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
У28 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
У29 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
У30 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
У31 структуру плана для решения задач;
У32 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
У33 организовывать работу коллектива и команды;
У34 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1.	Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров. **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;

					оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; планировать работу по выполнению плана продаж
2.	Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации; методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; специализированных программных продуктов. **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.

28. Показатели, критерии оценки компетенций

28.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

2.	Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

29. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

29.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1-7,9; ПК 3.2-3.6)

Тема №1. Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.
2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
5. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.

Тема 2. Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе

1. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
2. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
3. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.
4. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.
5. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.

Тема 3. Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров

1. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
2. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
3. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
4. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.

Задание для тестированного контроля

(ОК 1-7,9, ПК 3.2-3.6)

1. Впечатление, возникающее при возбуждении рецепторов обоняния, определяемое качественно и количественно – это:
1) аромат;
2) «букет»;
3) **запах.**
2. Приятный естественный характерный запах исходного сырья – это:
1) **аромат**;
2) «букет»;
3) запах.
3. Знаки, которые наносят на транспортную тару или потребительскую упаковку, предназначенные для информации о способах обращения с товарами, называются:
1) эксплуатационными;
2) манипуляционными;
3) экологическими.
4. Растительный жир содержится в следующих продуктах:
1) в жирном мясе, тушке утки;
2) в орехах грецких, фундуке;
3) в масле сливочном, сыре.
5. Хлеб плесневеет:
1) во влажном помещении;
2) в сухом помещении;
3) в холодильнике.
6. Метод консервирования используют с целью:
1) сократить сроки хранения;
2) уничтожить микробы;
3) сохранить вкусовые свойства.
7. Дольше всех круп варится:
1) фасоль;
2) перловая;
3) манная;
4) рисовая;
5) ядрица гречневая.
8. Вермишель относят к следующему типу макаронных изделий:
1) к трубчатым;
2) к нитевидным;
3) к ленточным.
9. Основное сырье используемое для получения хлеба:
1) сахар, молоко;
2) муку, воду, дрожжи;
3) дрожжи, изюм, повидло.
10. Посыпают кориандром (тмином):
1) «Горчичный» хлеб;
2) «Бородинский» хлеб;
3) «Столичный» хлеб.

11. По рецептуре хлеб подразделяют:
1) простой, формовой;
2) простой, улучшенный, сдобный;
3) пшеничный, сдобный, улучшенный.
12. К бараночным изделиям относят:
1) калачи московские, баранки;
2) бублики, баранки;
3) сушки, баранки, бублики.
13. Курагу получают:
1) из абрикосов;
2) из винограда;
3) из сливы.
14. Монпансье относят:
1) леденцовой карамели;
2) карамели с начинками;
3) мягкой карамели.
15. Сахарное «поседение» - белый налет на шоколаде, возникает:
1) при высокой температуре;
2) при резких колебаниях температуры;
3) при температуре 2ºС.
16. К сухому печенью (крекер) относят:
1) печенье с вкусовыми добавками (тмин, сыр, анис);
2) сухарики с изюмом или цукатами;
3) миндально-ореховое.
17. Печенье «Юбилейное», «Земляничное» относят к группе:
1) сдобное;
2) сахарное;
3) затяжное.
18. Проколы имеются на поверхности:
1) затяжного печенья;
2) сахарного печенья;
3) сухого (крекер) печенья.
19. Лучше утоляет жажду:
1) черный чай;
2) желтый чай;
3) зеленый чай.
20. К ликероводочным изделиям относят:
1) настойки горькие;
2) ликёры, наливки;
3) аперитивы, шампанское.
21. Цвет пива (светлое, полутемное или темное пиво) зависит:
1) от хмеля;
2) от дрожжей, воды;
3) от вида сушки солода?
22. Больше всего аскорбиновой кислоты (витамина С) содержат натуральные соки:
1) апельсиновый;
2) черносмородиновый;
3) персиковый;
4) абрикосовый;
5) вишневый.
23. Тмин относится к следующей группе пряностей:
1) цветочной;

2) коричной;
3) листовой;
4) семенной.
24. В хлебопечении используют:
1) перец черный, лавровый лист;
2) кориандр, тмин;
3) гвоздику, перец душистый.
25. Макаронные изделия группы А вырабатывают из:
1) хлебопекарной пшеничной муки;
2) муки твердых сортов пшеницы;
3) муки смеси мягких и твердых сортов пшеницы;
4) муки мягких сортов пшеницы.
26. Сыр «Пошехонский» относится к группе сыров типа:
1) Швейцарского;
2) Российского;
3) Голландского;
4) Смоленского.
27. Минтай относят к семейству рыб:
1) карповых;
2) сельдевых;
3) ставридовых;
4) тресковых.
28. В производстве колбас используют:
1) анис;
2) мускатный орех;
3) шафран.
29. В кондитерском производстве используют:
1) уксусную кислоту;
2) лимонную кислоту;
3) молочную кислоту.
30. Кефир выпускают:
1) 2,5, 3,2, 3,5 % жирности;
2) 10, 15, 20 % жирности;
3) 14, 5, 18 % жирности.
31. В кефире происходят следующие виды брожения:
1) спиртовое, молочнокислое, уксусное;
2) молочнокислое, уксуснокислое;
3) молочнокислое, спиртовое.
32. Брынзу относят к подгруппе:
1) твердых сыров;
2) мягких сыров;
3) рассольных сыров;
4) кисломолочных сыров.
33. К подгруппе пастообразных сыров, относят плавленые сыры:
1) «Волна», «Виола», «Дружба»;
2) «Колбасный копченый», «Шоколадный»;
3) «Голландский», «Костромской».
34. Из семян получают:
1) кукурузное масло;
2) оливковое масло;
3) арахисовое масло;
4) подсолнечное масло;

5) рапсовое масло.

35. Низкую пищевую ценность имеет:
1) мышечная ткань;
2) соединительная ткань;
3) жировая ткань;
4) костная ткань.

36.Для приготовления фарша применяются:
1) слайсеры;
2) **мясорубки;**
3) блендеры.

37. Для определения массы товара используют:
1) метры;
2) **весы;**
3) мерные кружки.

38. Органолептический метод оценки включает в себя:
1) химический анализ продукта;
2) физико-химический анализ продуктов;
3) вкус, запах, консистенция, цвет;
4) экологический контроль пищевых продуктов.

39. К пищевым добавкам относятся:
1) жиры, белки, углеводы;
2) зерно и продукты его переработки;
3) антиоксиданты, антиокислители, эмульгаторы и др.;
4) овощи и фрукты.

40. При черствении хлеба происходит следующий процесс:
1) брожение дрожжей;
2) засахаривание;
3) испарение влаги;
4) прогоркание жиров.

41. К пищевым продуктам богатым белком относятся:
1) шоколад, конфеты;
2) растительное масло, сливочное масло;
3) молоко, яйца, творог, мясо;
4) сок, компот.

42. Антибактериальными действиями, обладают вещества, содержатся в луке, чесноке, хрене:
1) фитонциды;
2) гликозиды;
3) танины;
4) кофеин.

43. Выберите продукт с большим содержанием крахмала:
1) манго;
2) картофель;
3) банан;
4) яблоко.

44. Выберите продукт, при изготовлении которого используется карамельная масса и обжаренные масличные семена:
1) мармелад;
2) шоколад;
3) халва;
4) зефир.

45. Виды колбас, содержащие меньшее количество воды:

1) сырокопченые;
2) вареные;
3) варено-копченые;
4) полукопченые.
46. Гигроскопичность пищевых продуктов и сырья это:
1) способность поглощать запахи;
2) способность поглощать воду;
3) способность терять влагу;
4) способность к окислению.
47. К словам из левого столбика добавьте слова из правого столбика, вы получите правильные определения:

Вид макаронных изделий	Описание макаронных изделий
1) трубчатые	а) узкая, широкая, гофрированная
2) фигурные	б) обыкновенная, паутинка, яичная
3) вермишель	в) звездочки, ракушки, алфавит
4) лапша	г) макароны, рожки, перья

Ответы: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

48. К словам из левого столбика добавьте слова из правого столбика, и определите правильное соответствие:

Зерновая культура	Крупа, полученная из зерна
1) гречиха	а) пшено
2) просо	б) манная
3) пшеница	в) перловая
4) ячмень	г) ядрица
5) овес	д) хлопья "Геркулес"

Ответ: 1- г; 2- а; 3- б; 4- в; 5- д.

49. К словам из левого столбика добавьте слова из правого столбика, и определите правильное соответствие:

1) семечковые плоды	а) вишня, сливы
2) косточковые плоды	б) бананы, ананасы
3) цитрусовые плоды	в) яблоки, груши
4) тропические плоды	г) лимоны, апельсины

Ответ: 1- в; 2- а; 3- г; 4- б.

50. К словам из левого столбика добавьте слова из правого столбика, и определите правильное соответствие:

Вид натурального растворимого кофе	Определение
1) Порошкообразный	а) хрупкие частицы различных форм и размеров с пористой структурой
2) Гранулированный	б) частицы плотной структуры различных форм и размеров, с гладкой или шероховатой поверхностью
3) Сублимированный	в) мелкодисперсный тонкий порошок, без комков, от светлого до темно-коричневого цвета

Ответ:1 – в; 2 – а; 3 - б.

51. К словам из левого столбика добавьте слова из правого столбика, и определите правильное соответствие:

Вид соли	Способ получения
1) Каменная	а) добывают со дна соленых озер
2) Садочная	б) добывают из недр земли шахтным или открытым способом
3) Самосадочная	в) получают путем выпаривания воды океанов, морей, озер

Ответ:1- б; 2 – в; 3 - а.

52. Установите правильную последовательность операций производства пастилы:
1) подготовка сырья;
2) сбивание,
3) стабилизация пены;
4) получение фруктово-ягодной смеси;
5) подсушивание и упаковка;
6) формование.

Варианты ответа: ***а) 1, 4, 2, 3, 6, 5***
б) 3, 5, 1, 6, 4, 2
в) 5, 2, 3, 1, 6, 4

53. Установите соответствие между колонками.

Продукты	Сроки и режимы хранения
1. Сметана	а) 0◦+8◦С, 72 часа, влажность 80-85%
2. Диетические и кисломолочные продукты	б) 0◦ + 4◦С, влажность 80% - 24 часа
	в) 4◦-6◦С, влажность 80-85% 72 часа
	г) 0◦-4◦С, 48 часов

Ответ: ***1 – а)***
2 – б)

54. Расположите жиры по мере повышения их температуры плавления:
1) свиной жир, коровье масло, бараний жир, говяжий жир;
2) коровье масло, свиной жир, бараний жир, говяжий жир;
3) **коровье масло, свиной жир, говяжий жир, бараний жир;**
4) свиной жир, коровье масло, говяжий жир, бараний жир.

55. Привести в соответствие вопросы с ответами

А) Как обозначается дата изготовления рыбных консервов в жестяных банках? Б). От чего появляется дефект «окисление жира»? В). Какие следует принять меры, если обнаружены бомбажные банки?	1) При использовании недостаточно свежей рыбы и растительного масла появляется неприятный вкус и запах, мясо рыбы желтеет.
	2) Консервы подлежат немедленной реализации.
	3) На крышке банки выштамповывают: число – двумя цифрами, месяц – двумя цифрами, год – двумя последними цифрами.
	4) На дне банки выштамповывают: число – одной цифрой, месяц – буквой (по алфавиту), год – двумя последними цифрами.
	5) Вопрос об использовании консервов решается по результатам экспертизы при участии органов санитарного надзора.
	6) Консервы хранились при высокой температуре и относительной влажности воздуха

Ответ: А- 3; Б – 1; В - 5.

56. Установите правильную последовательность операций производства черного байхового чая:

1) подготовка сырья;
2) скручивание,
3) сортировка;
4) ферментация;
5) сушка;
6) завяливание;
7) упаковка.

Варианты ответа: а) 1, 4, 2, 3, 7, 5, 6
б) 3, 5, 1, 6, 4, 2, 7
в) 5, 2, 3, 1, 6, 7, 4
г) ***1, 6, 2, 4, 5, 3, 7***

57. Установите правильную последовательность операций производства колбасных изделий:

1) первичное измельчение;
2) подготовка сырья,
3) вторичное измельчение;
4) посол;
5) составление колбасного фарша согласно рецептуре;
6) осадка;
7) наполнение оболочек фаршем и вязка батонов;
8) термическая обработка

Варианты ответа: а) ***2, 1, 4, 3, 5, 7, 6, 8***
б) 3, 5, 1, 6, 8, 4, 2, 7
в) 5, 2, 3, 1, 6, 7, 8, 4
г) 1, 6, 2, 4, 5, 3, 7, 8

58. Какой вес покажут весы РН-6Ц13У (с тарокомпенсатором) при взвешивании сметаны в банку покупателя, если вес банки 250г, вес сметаны 350г?

а) 650г;
б) 350г;
в) 250г;
г) 600г.

59. Устройство для проверки горизонтального положения весов - это
1) стрелки
2) тяга
3) **уровень**
4) квадрант
60. Вид холодильного оборудования, который служит для показа и продажи охлажденных и замороженных продуктов
1) холодильные прилавки
2) холодильные шкафы
3) **холодильные витрины**
4) холодильные камеры

II. Решение ситуационных задач

Ситуационные задания: Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация № 1

Покупатель, приобретая в магазине подсолнечное масло, обратил внимание, что в одной из бутылок имеется осадок и сделал замечание продавцу, сказав, что выставлен испорченный товар.
Прав ли покупатель?
Чем отличается масло, где имеется осадок от масла, которое осадка не имеет?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли покупатель?
2. Чем отличается масло, где имеется осадок от масла, которое осадка не имеет?
3. Ваши действия?

Ситуация № 2

Покупатель обнаружил дома, что купленный им товар с просроченным сроком реализации. Придя в магазин, покупатель, имея при себе чек на товар, потребовал вернуть деньги.
Обязан ли продавец вернуть деньги?
Что еще может предложить продавец покупателю?
Задание: Провести полный анализ ситуации.

1. Обязан ли продавец вернуть деньги?
2. Что еще может предложить продавец покупателю?
3. Какие права имеет покупатель в данной ситуации?

Ситуация № 3

При продаже комплектов состоящих из банки чая и фирменной чашки с логотипом фирмы изготовителя, укомплектованных на предприятии поставщика, покупатель потребовал у продавца продать ему только чашку. Продавец ответил отказом.
Прав ли продавец?
Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Имеет ли право покупатель потребовать разкомплектации товара?
2. Прав ли продавец?
3. Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?

Ситуация № 4

При выборе кабачковой икры с полки, покупатель, случайно уронил банку с маринованными огурцами. Продавец потребовал возместить убыток.
Прав ли продавец?

Кто в этом случае должен возместить убыток?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли продавец?
2. Кто в этом случае должен возместить убыток?
3. Ваши действия?

Ситуация № 5
Проходя по узкому проходу, между торгово-технологическим оборудованием, покупатель, сумкой, задел бутылку с кетчупом, бутылка упала и разбилась.
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Кто в этом случае должен возместить убыток?
2. Какие требования в магазине были нарушены?
3. Ваши действия?

Ситуация № 6
«Я пенсионерка, проживающая в сельской местности. Правомерен ли отказ продавца отрезать мне половинку хлеба? Продавец мотивирует это тем, что санэпидемстанция запрещает резку хлеба, если в наличии имеется упакованная половинка хлеба. При моей небольшой пенсии разница получается существенной. Ольга Петровна»
Прав ли продавец, отказавший нарезать и продать покупателю половинку хлеба?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли продавец, отказавший нарезать и продать покупателю половинку хлеба?
2. Какие права имеет покупатель в данной ситуации?
3. Ваши действия?

Ситуация № 7
При покупке кондитерских изделий, покупатель обратил внимание на конфеты в металлической сувенирной упаковке, которые входили в подарочный набор, сформированный в магазине. Покупатель попросил продать ему конфеты из этого набора. Продавец ответила отказом.
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли продавец?
2. Нарушены ли правила покупателя?
3. Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?

Ситуация № 8
«Мне отказались продать половину буханки белого хлеба, мотивируя, что по половинке у них никто не покупает белый хлеб, куда они потом её денут? Мне целой буханки много, при этом хлеб через сутки уже мало съедобен. При моей небольшой пенсии разница получается существенной. Поверьте, не стала бы настаивать, если бы были другие хлебобулочные изделия меньшей массы.

Причём раньше вопросов с этим не было, но сменился коллектив магазина, видимо и руководство, и хлеб резать перестали.

Попросила книгу жалоб и предложений, отказали, заявив, что она у заведующей, а её сейчас нет, завтра приходите. Пришла, написала свой вопрос - почему отказываются продать половинку буханки белого хлеба, ответа так и не получила. Поверьте, не стала бы настаивать, если бы были другие хлебобулочные изделия меньшей массы. Пенсионерка Перова Л.Л.»
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли продавец?
2. Нарушены ли правила покупателя?
3. Ваши действия?

Ситуация № 9
В супермаркете купил упаковку молока, на маркировке которого была нанесена следующая информация:
Молоко питьевое пастеризованное 3,2% жира, объём 1 литр;
Производитель: ООО «Молочный завод №1», тел. 22-22-22
Состав: изготовлено из молока коровьего пастеризованного: ГОСТ Р52090 -2003
Пищевая ценность (содержание в 100 г. продукта) жира– 3,2 г; белок – 2,8 г.; углеводы – 4,7 г.; энергетическая ценность58,8 ккал.
Произведено (час, число, месяц): 12 11 02
Оценить полноту информации о товаре, доведённую до потребителя.
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Оценить полноту информации о товаре, доведенную для потребителя**.**
2. Что обязан сделать продавец в этой ситуации?
3. Ваши действия?

Ситуация № 10
К директору магазина «Колос» обратилась возмущенная покупательница и положила на стол булку хлеба, в которой на срезе видны нити от мешковины. Что должен предпринять директор магазина?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Что должен предпринять директор магазина?
2. Нарушены ли правила покупателя?
3. Ваши действия?

Ситуация № 11
Проходя по узкому проходу между торговым оборудованием, покупатель задел сумкой бутылку с молоком, бутылка разбилась. Продавец, потребовал оплатить стоимость товара, Прав ли продавец? Какие требования были нарушены?
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Кто в этом случае должен возместить убыток?
2. Какие требования в магазине были нарушены?
3. Ваши действия?

Ситуация № 12
При покупке сливочного масла покупатель обнаружил, что истек срок реализации товара и потребовал жалобную книгу. Продавец ответила, что книга жалоб у директора.
Задание: Провести полный анализ ситуации.
1. Прав ли продавец?
2. Где должна находиться книга жалоб?
3. Нарушены ли права покупателя?

Ситуация 13
Покупатель возвращает в магазин открытую коробку шоколадных конфет «Ассорти» с чеком через 2часа после покупки. На поверхности конфет белый налет (сахарное «поседение»):
Задание: Провести полный анализ ситуации.

1. Почему образовался белый налет на конфетах?
2. Как вы поступите в данном случае?

Ситуация 14

Покупатель возвращает в магазин батон «Нарезной», так как мякиш серого цвета и неоднородный по массе.

Задание: Провести полный анализ ситуации.

1. Почему мякиш серого цвета в батоне из муки высшего сорта?
2. Допущена ли в данном случае фальсификация?

Ситуация 15

Покупатель возвращает сыр «Костромской», так как он крошится.

Задание: Провести полный анализ ситуации.

1. Почему это произошло?
2. Как вы поступите в данном случае?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к квалификационному экзамену (ОК 1-7,9, ПК 3.2-3.6)

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.
2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений.
5. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия.
6. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
7. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.
8. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
9. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
10. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.
11. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.
12. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.
13. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.

14. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
15. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя.
16. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
17. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.
18. Понятие и классификация упаковок.
19. Понятие и особенности полужесткой упаковки.
20. Товарные запасы: текущие и сезонные.
21. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
22. Правила и советы по эксплуатации торгового и торгово-технологического оборудования.
23. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
24. Сохраняемость потребительских свойств товаров в процессе эксплуатации.
25. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
26. Продажа товаров на основе самообслуживания.
27. Продажа товаров по образцам.
28. При продаже товаров с открытой выкладкой.
29. Продажа товаров на основе самообслуживания.
30. Продажа товаров через прилавок.
31. Общие правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи.
32. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.
33. Дефекты товаров и причины их возникновения.

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

d. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики по МДК.01.01 «Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках» профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Организация и осуществление торговой деятельности» /МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

29.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля «Организация и осуществление торговой деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-15	1-17
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-15	1-17
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-15	1-17
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-17

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-17
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-15	1-17
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-17
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-15	1-17
ПК 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-15	1-17
ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	1-15	1-17
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	1-15	1-17
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	1-15	1-17
ПК 1.5.	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	1-15	1-17
ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	1-15	1-17

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - реализации различных технологий розничных продаж и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;

$ПО_2$ - проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;

$ПО_3$ - обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);

$ПО_4$ - составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;

$ПО_5$ - проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;

$ПО_6$ - подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.

уметь:

$У_1$ - пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;

$У_2$ - проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;

$У_3$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;

$У_4$ - анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;

$У_5$ - создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;

$У_6$ - составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;

$У_7$- обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;

$У_8$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.

$У_9$ - применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;

$У_{10}$- осуществлять выбор поставщиков;

$У_{11}$ - оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;

$У_{12}$ -составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;

$У_{13}$- создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;

$У_{14}$ - обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;

$У_{15}$ - работать в единой информационной системе;

$У_{16}$ - применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
$У_{17}$ - обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

знать:
$З_1$ - методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
$З_2$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_3$ - стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;
$З_4$ - правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
$З_5$ - структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;
$З_6$ - методов и инструментов работы с базами больших данных;
$З_7$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_8$ - законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;
$З_9$ - особенностей составления закупочной документации;
$З_{10}$ - методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;
$З_{11}$ - основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
$З_{12}$ - нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;
$З_{13}$ - международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;
$З_{14}$ - порядка документооборота в организации;
$З_{15}$ - количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		практическая	СРС		
МДК.01.01 Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)					
1.	Инструктаж по противопожарной безопасности	Ознакомиться с правилами противопожарного режима и требованиями к содержанию и использованию средств противопожарной защиты, применяемыми в торговой организации. Пройти инструктаж по противопожарной безопасности на рабочем месте		ОК 1	

2.	Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	Проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработка, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках;	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; **Уметь:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;
3.	Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта.	Оформление договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; установление контактов с деловыми партнерами, заключение договоров, предъявление претензий;	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; **Уметь:** составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
4.	Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.	Организация осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых

		качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов;			торговых терминов в области внешней торговли; **Уметь:** составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств
5.	Изучение инструкций по охране труда.	Формирование списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; обработка, формирование, хранение информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; формирование проекта внешнеторгового контракта; осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом;	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** **Уметь:** работать в единой информационной системе;

6.	Приемка товаров по количеству и качеству.	Подготовка документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; мониторинг отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности; **Уметь:** обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
7.	Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.	Документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту; выполнение торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; **Уметь:** обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов

		организация торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;			
8.	Подведение итогов производственной практики. Оформление отчета по практике	Подведение итогов производственной практики. Оформление отчета по практике	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	**Знать:** порядка документооборота в организации; **Уметь:** обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы ПМ	код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках				
1.	Инструктаж по противопожарной безопасности	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Осуществление проверки необходимой документации	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

	для заключения внешнеторгового контракта.			
4.	Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	Изучение инструкций по охране труда.	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Приемка товаров по количеству и качеству.	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
8.	Подведение итогов производственной практики. Оформление отчета по практике	ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает

		неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках (ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6**)**

1. Понятие, значение, классификация, источники информации о внутреннем и внешнем рынках.
2. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.
3. Покупатели, как субъекты отношений в системе потребительского рынка.
4. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия.
5. Изучение потенциальных возможностей торговой организации.
6. Формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.
7. Анализ и оценка конкурентной среды, сбор коммерческой информации о стратегии конкурентов.
8. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции.
9. Виды договоров в торговле: содержание, структура, специфика.
10. Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.
11. Заполнение конкурентного листа. Выявление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.
12. Расчет и оформление заявки на поставку товаров.

13. Условия внешнеторгового контракта. Документооборот.
14. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков.
15. Инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.
16. Контроль правильности оформления внешнеторгового контракта.
17. Понятие рисков в торговой деятельности, причины возникновения.
18. Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности.
19. Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции.
20. Складское хозяйство: классификация, требования, специфика использования.
21. Определение технико-экономических показателей работы склада.
22. Требования к планировке складских помещений.
23. Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле.
24. Классификация торговых организаций. Основные виды и типы.
25. Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1-7,9, ПК 1.1–1.6)

1. Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные.
2. Принципы размещения розничных торговых предприятий.
3. Идентификация видов и типов организаций торговли по ГОСТ.
4. Особенности организации торгово-технологических процессов в электронной торговле.
5. Организация работы торговых площадок на основе сквозных технологий.
6. Управление технологическими процессами на маркетплейсах.
7. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю.
8. Применение цифровых технологий в торговле.
9. Общие принципы и положения закупок для государственных и муниципальных служб.
10. Требования к участникам государственных закупок.
11. Обеспечение заявок и исполнения контрактов в системе договорных отношений.
12. Планирование в системе контрактных отношений.
13. Преимущества в системе контрактных отношений.
14. Порядок описания объектов закупок.
15. Порядок формирования контрактной службы.
16. Порядок организации и проведения совместных закупок.
17. Модели организации системы контрактных отношений.
18. Выбор способов определения поставщиков.
19. Закупочный документооборот.
20. Определение поставщика путем проведения открытого конкурса в электронной форме.
21. Осуществление закупки у единственного поставщика.
22. Определение поставщика путем проведения открытого аукциона.
23. Порядок заключения государственного, муниципального контракта.
24. Изменение существенных условий государственного, муниципального контракта.
25. Порядок исполнения государственного, муниципального контракта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество обучающегося

Специальность 38.02.08 Торговое дело **группа** ТД-21
Производственная практика по ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности; МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках

Период прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.
на базе _____
(наименование организации)

Код ПК	Наименование результата обучения (формируемые профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)	Уровень освоения ПК*			
		высокий	средний	низкий	компетенция не сформирована
ПК 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий				
ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта				
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий				
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.				
ПК 1.5.	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту				
ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий				

*вверху проставляет отметку непосредственный руководитель практики, внизу – методический руководитель практики

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе непосредственного руководителя практики**
_____ / _____

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе методического руководителя практики**
_____ / _____
** «отлично» - высокий уровень, «хорошо» - средний уровень, «удовлетворительно» - низкий уровень», «неудовлетворительно» - наличие отметки «компетенция не сформирована» хоть по одной ПК

Подпись непосредственного руководителя практики _____
(сотрудник организации, на базе которой проводится практика)

М.П.

Подпись методического руководителя практики _____
(сотрудник университета)

30. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике модуля ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

31. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров МДК.02.01 Основы товароведения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

31.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы товароведения.

Управление ассортиментом товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.2.	1.2.	ПО1-4

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.4.5	1.3.2	ПО1-4
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.9	1.4.	ПО1-4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.3	1.7.	ПО1-4
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1.6.7	1.9	ПО1-4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1.2.5	.1.4	ПО1-4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1.4.	1.5.	ПО1-4
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.7	1.9	ПО1-4
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1.5.8	1.2.4..	ПО1-4
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	1.9	1.7	ПО1
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров	1.4.5.6. 7.8	1.4	ПО1-2
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы	1.3.9	1.5.6	ПО1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-виды, формы и средства информации о товарах;

З2-правила маркировки товаров;

З3-правила отбора проб и выборок из товарных партий;

З4-факторы, обеспечивающие качество, оценку качества,

З5-требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;

З6-органолептические и инструментальные методы оценки качества;

З7- градации качества;

З8-требования к качеству тары и упаковки;

З9- виды дефекты товаров, причины возникновения дефектов;

уметь:

У1- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;

У2- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;

У3- определять их действительное значение и соответствие установленным требованиям;

У4- отбирать пробы и выборки из товарных партий;

У5- проводить оценку качества различными методами;

У6- определять градации качества;

У7- оценивать качество тары и упаковки;

У8- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

У9-определят причины возникновения дефектов.

иметь практический опыт:

ПО1. идентификации товаров однородных групп определенного класса;

ПО2. оценки качества товаров;

ПО3. диагностирования дефектов;

ПО4.участия в экспертизе товаров;

Задачами производственной практики являются:

- систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях по МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации, МДК .02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы

- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организаций, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы					
1	**Тема 1**. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Предмет, цели, задачи и структура дисциплины **Уметь:** Определять цели и задачи Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
2	**Тема 2**. Объекты и субъекты товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** Объекты и субъекты товарной экспертизы **Уметь:** Проводить экспертизу Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
3	**Тема 3**. Средства товарной экспертизы	Устный опрос,	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Средства товарной экспертизы **Уметь:** Иметь практический опыт: ПО1-ПО4

4	**Тема 4.**Методы товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Методы товарной экспертизы **Уметь:** Выделять недостатки разных методов товарной экспертизы Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
5	**Тема 5**. Товароведная экспертиза	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Товароведную экспертизу **Уметь:** Оформление актов отбора проб Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
6	**Тема 6.** Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	Устный опрос,	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертизу **Уметь:** Проводить экспертизу Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертизу Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
7	**Тема 7**. Ветеринарно-санитарная экспертиза	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Ветеринарно-санитарную экспертиза **Уметь:** Проводить экспертизу Ветеринарно-санитарная экспертизу Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
8	**Тема 8**. Экологическая экспертиза товаров	Устный опрос,	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экологическую экспертизу товаров. **Уметь**: Определять источники негативных воздействий на окружающую среду. Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
9	**Тема 9.** Организация проведения товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,	**Знать:** Организацию проведения товарной экспертизы **Уметь:** Оформлять результаты и заключение экспертизы

					Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров					
10	**Тема 1**. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров. **Уметь:** Определять фальсификацию товаров. Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
11	Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** . Оценку качества и основы экспертизы зерномучных товаров **Уметь:** Обнаруживать фальсификацию и дефекты зерномучных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
12	**Тема 3**. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы плодоовощных товаров Уметь: Определять фальсификацию плодоовощных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
13	**Тема 4**. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы вкусовых товаров **Уметь:** Определять вкусовых товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
14	**Тема 5**. Оценка качества и основы экспертизы	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы кондитерских товаров **Уметь:** Определять кондитерских товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
15	Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2,	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы молочных товаров **Уметь:**

	молочных товаров			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	Определять молочных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
16	Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** . Оценку качества и основы экспертизы мясных товаров **Уметь:** Определять дефекты мяса убойных животных Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
17	Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров	выполнение практических расчетов тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение	ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы рыбных товаров **Уметь:** Расшифровать маркировку отечественных и импортных консервов Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
18	Тема 9.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** Оценку качества и основы экспертизы продуктов детского питания **Уметь:** Определять дефекты и причины их возникновения в детском питании Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров					
19	**Тема 1**.Введение экспертизы и оценка качества товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** экспертизу и оценку качества товаров **Уметь:** Делать дифференцированный и анализ товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
20	**Тема 2**.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы	Устный опрос, выполнение практических расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку качества товаров из пластмассы **Уметь:** Расшифровать маркировкуизделий из пластмасс Иметь практический опыт: ПО1-ПО4

21	**Тема 3.**Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Экспертизу и оценку качества товаров бытовой химии **Уметь:** Проводить оценку качества органолептическим методам с использованием ГОСТа Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
22	**Тема 4** Организация и оценка качества силикатных товаров.	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** оценку качества силикатных товаров **Уметь:** Определить фальсификацию стеклянных и керамических товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
23	**Тема 5**.Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку качества металлохозяйственных товаров **Уметь:** Определять градацию качества металлохозяйственных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
24	**Тема 6**.Экспертиза и оценка качества мебельных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов решение задач, тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку качества мебельных товаров **Уметь:** Определять дефекты по внешним признакам Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
25	**Тема 7**.Экспертиза и оценка игрушек	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку игрушек **Уметь:** Методы определять фальсификацию детских игрушек Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
26	**Тема 8.** Экспертиза и оценка ювелирных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку ювелирных товаров **Уметь:**

					Методы определять фальсификацию ювелирных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
27	**Тема 9.**Экспертиза и оценка качества текстильных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценку качества текстильных товаров **Уметь:** Решать торговые ситуации Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
28	**Тема 10.** Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Экспертизу и оценку качества швейных и трикотажных товаров **Уметь:** Определять размер швейных и трикотажных товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
29	**Тема 11**. Экспертиза и оценка качества обувных товаров	Устный опрос, выполнение практических		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, , ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценка качества обувных товаров **Уметь:** Определять дефекты и причины возникновения коженной обуви Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
30	**Тема 12**.Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	**Знать:** Экспертизу и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров **Уметь:** Обнаружить фальсификации шубных меховых товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4

31	**Тема 13**. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	Устный опрос, выполнение практических Расчетов тестирование		ОК1-9,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК1	**Знать:** Экспертизу и оценку качества парфюмерно-косметических товаров **Уметь:** Исследовать органолептическим методам показатели качества косметических товаров Иметь практический опыт: ПО1-ПО4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для экзамена

1.Предмет, цели, задачи, структура дисциплины.

2.Межпредметные связи. Цели, задачи и основания проведения экспертизы.

3.Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности

4.Классификация товарной экспертизы

5.Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации.

6. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы.

7.Специфика объектов товарной экспертизы. Субъекты товарной экспертизы

8.Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов.

9.Классификация средств товарной экспертизы.

10.Средства товарной информации. Материально-технические средства.

11.Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний

12.Классификация методов товарной экспертизы. Измерительные, регистрационные, органолептические.

13.Экспертные методы: классификация, методы отбора и оценки экспертов.

14.Виды товароведной экспертизы:

15.Экстнртиза количественная,

16.Экспертиза качественная,

17.Идентификационная, документальная, комплексная.

18.Общие положения. Экспертиза продукции.

19.Эспертиза технологическая,

20.Эспертиза медицинская

21.Экспертиза фитосанитарная

22.Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база.

23.Государственная ветеринарная служба, их задачи, функции, подчиненность.

24. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.

25.Государственная ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность

26.Основные понятия, цели и задачи, объекты, правовая база.

27.Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров.

28. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров

29.Основные этапы проведения экспертизы.

30.Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.

31.Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.

32.Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключения экспертов.

Вариант2.ОК1-9 ПК2.2-2.3

1.Понятие и актуальность проблемы идентификации. Структура и классификация.

2.Фальсификация товаров

3.Идентифицирующие признаки зерномучных товаров

4.Фальсификация зерномучных товаров

5.Идентификация свежих плодов и овощей

6.Фальсификация свежих плодов и овощей

7.Идентификация переработанных плодов и овощей

8.Фальсификация переработанных плодов и овощей

9.Идентифицирующие признаки и фальсификация безалкогольных напитков

10.Идентифицирующие признаки и фальсификация чая и чайных напитков

11.Идентифицирующие признаки и фальсификация кофе

12.Общие и специфичные идентифицирующие показатели кондитерских изделий

13.Идентификация и фальсификация кондитерских изделий

14.Идентификация молочных товаров.

15.Фальсификация молочных товаров

16.Дефекты молочных товаров

17.Идентификация мясных товаров

18.Специфичные идентифицирующие признаки для всех видов мясных товаров

19.Фальсификация мясных товаров

20.Ветеринарное клеймение мяса

21.Идентификация рыбных товаров общие и специфичные признаки ассортиментной

22.Специфичные признаки квалиметрической идентификации (паразитологические) показатели

23.Фальсификация рыбных товаров

24.Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции.

25.Общие и специфичные показатели: группы показателей органолептические, физико-химические, микробиологические и безопасности

26.Дефекты ПДП: виды, причины возникновения

27.Маркировка: виды, требования к информации

Вариант. 3ОК1-8ПК2.2-2.3

1.Экспертиза потребительских свойств непродовольственных товаров и основные виды. Комплексная экспертиза потребительских свойств.

2.Оперативная экспертиза потребительских свойств товаров.

3.Анализ качества товаров. Исходные предпосылки анализа.

4.Дифференцированный анализ. Полный анализ.

5.Правила маркировки изделий из пластмасс, особенности информационных обеспечений.

6.Органолептические и инструментальные методы оценки качества.

7.Виды, формы, средства информации о товарах бытовой химии.

8.Факторы, влияющие на формирование качества ТБХ.

9.Оценка качества в соответствии требований действующих стандартов. Виды дефектов моющих средств, причины их возникновения.

10.Диагностика дефектов моющих средств по внешним видам. Оценка качества органолептическим методом с использованием ГОСТа

11.Факторы качества стеклянных товаров. Факторы, сохраняющие качество стеклянных товаров.

12.Факторы, формирующие качество керамических товаров.

13.Оценка качества, методы оценки качества стеклянных и керамических товаров

14.Градации качества, требования к таре и упаковке стеклянных и керамических товаров.

15.Виды дефектов, причины их возникновения на готовые стеклянные и керамические изделия.

16.Классификация исходных материалов, правила маркировки на металлической посуде их расшифровка.

17.Факторы, обеспечивающие качество, требования действующих стандартов к качеству металлической посуде

18.Проанализировать качество выпускаемой мебели по сегментам, местного потребительского рынка,

19.Продиагностировать дефекты по внешним признакам

20.Органолептические инструментальные методы оценки качества игрушек.

21. Выявить фальсификации, контрафактной продукции.

22.Клеймение ювелирных изделий.

23.Показатели, обеспечивающие качество.

24.Виды дефектов сырья материалов, причины возникновения, влияние на качество тканей.

25.Этапы производства тканей, контроль качества.

26.Дефекты производства, влияние их на потребительские свойства тканей.

27.Идентификация тканей, оценка качества. Решение торговых ситуаций

28.Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации швейных и трикотажных изделий.

29.Виды дефектов, причины их возникновения, влияния на качество швейных и трикотажных изделий.

30.Органолептическая оценка качества одежды. Требования стандартов к качеству товаров из трикотажа и тканей.

31.Факторы, обеспечивающие качество обуви.

32.Порядок оценки качества кожаной обуви. Правила отбора выборок из товарной партии.

33.Органолептические методы оценки качества обуви. Виды дефектов кожаной обуви, причины возникновения.

34 Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации кожаной обуви.

35.Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров пушно-меховых изделий.

36. Особенности товаров – суррогатов (имитаций).

37.Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.

38.Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

3.2 Задание для тестированного контроля по разделам

Тема:1 Виды, формы и средства информации о товарах

1.Деятельность по оценке качества складывается из:
а) выбора номенклатуры потребительских свойств и показателей, их определяющих
б) определения действительных значений показателей качества
в) сопоставление действительных значений измеряемого показателя с базовым
г) методов стимулирования сбыта и формирование спроса

2.Градация (класс, сорт) - это:
а) категория или разряд, присвоенные объектом, имеющим то же самое функциональное применение, но различные требования к качеству
б) совокупность потребительских свойств, характерных для стандартных товаров

3.Стандартный признается товар, который:
а) соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям
б) пользуется спросом у потребителей
в) пригоден к использованию по назначению

4.К нестандартному относится товар, который:

а) не сертифицирован
б) не пользуется спросом у потребителей
в) не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим

5.Брак – это товар:
а) с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей
б) соответствующий установленным требованиям по всем выбранным показателям
в) непригодный для использования по назначению

6.Различают брак:
а) стандартный, не стандартный
б) устранимый, не устранимый
в) опасный, не опасный
7.Если устранение брака способствовало улучшению всех показателей до установленной нормы, то товар:
а) подлежит сертификации
б) условно годен для использования по назначению
в) признается стандартным

8.Разновидностью брака с неустранимыми значительными или критическими дефектами является:
а) отходы
б) опасные товары
в) условно пригодные товары

9. В результате выявления соответствия или несоответствия установленным требованиям все товары по назначению могут быть подразделены на:
а) товары, пригодные к использованию по назначению
б) товары, условно пригодные для использования по назначению
в) опасные товары, непригодные для использования по назначению

10.Совокупность сортов, относящихся к одноименному товару, называется:
а) ассортиментным
б) сортаментом
в) группой сложности

11. Дефект это:
а) невыполнение заданного или ожидаемого требования, касающегося объекта, а также требования, относящегося к безопасности
б) выявление устранимого несоответствия по одному показателю
в) выявления устранимого несоответствия по комплексу показателей

12. Дефекты классифицируют по:

а) степени значимости, наличию методов и средств для их обнаружения или устранения
б) месту возникновению
в) группам сложности

13. По степени значимости различают дефекты:
а) критические, значительные, малозначительные
б) явные, скрытые
в) устранимые, неустранимые

14.В зависимости от наличия методов и средств устранения дефекты делят на:
а) устранимые и неустранимые
б) явные и скрытые
в) критические, значительные

15.В зависимости от места возникновения дефекты подразделяют на:
а) явные и скрытые
б) технологические, предреализационные, послереализационные
в) устранимые и неустранимые

Тема2: Правила маркировки товаров.

1.Основные объекты товарной экспертизы:
а) товарно-сопроводительные документы
б) потребительские товары, сырье, материала, полуфабрикаты, документы, технологические процессы по производству, хранению, транспортированию, подготовке к реализации, услуги по упаковыванию, маркированию, послепродажному обслуживанию, определение стоимости товаров, правила эксплуатации или использования потребителем
в) ГОСТ Р; ОСТ; ТУ; СТП

2.В задачи товароведной экспертизы входит:
а) оценка всех основополагающих характеристик товара: ассортиментная качественная, количественная и стоимостная
б) взвешивание всей партии товара
в) проведение микробиологических исследований
3.Назовите основные цели товарной экспертизы:
а) проведение количественных и порядковых оценок основополагающих характеристик товара, а также процессов, которые влияют на них
б) нормативно-техническое обеспечение контроля, сертификации и оценки качества продукции
в) обеспечение качества продукции в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии

4.При проведении товарной экспертизы необходимо соблюдать принципы:

а) объективности, независимости, компетентности
б) системного подхода, эффективности безопасности товаров
в) целесообразности, оптимальности требований, эффективности

5.В зависимости от характера и оснований для проведения экспертизы потребительских товаров товарная экспертиза подразделяется на следующие виды:
а) первичная, дополнительная, повторная
б) контрольная, комплексная
в) сплошная, выборочная

6.При выявлении неполной или недостоверной информации от объекта товарной экспертизы, а также при необходимости экспертной оценки по дополнительным показателям проводят:
а) дополнительную товарную экспертизу
б) повторную товарную экспертизу
в) контрольную товарную экспертизу

7.При несогласии сторон с результатами товарной экспертизы, при выявлении дополнительной информации проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

8.При выявлении необъективности экспертов, недостоверности, сомнительности результатов товарной экспертизы проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) комплексную товарную экспертизу.

9. При необходимости комплексной оценки товаров с привлечением экспертов из смежных областей знаний проводят:
а) комплексную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

10. Назовите основные группы средств товарной экспертизы:
а) средства информации о товарах
б) материально-технические средства
в) торговое оборудование

11.Какие виды маркировки представляют наибольший интерес для экспертизы:
а) производственная, торговая
б) специальная, универсальная
в) коммерческая, специальная

12.Назовите наиболее важные документы, используемые при экспертной оценке:
а) нормативные, стандартные
б) нормативные, технические, технологические
в) нормативные, правила торговли

13.Какие виды и разновидности литературы использует эксперт при проведении экспертной оценки:
а) учебную, научную, справочную
б) учебную, популярную, справочную
в) учебную, специальную, популярную

14.Что относится к материально-технической базе товарной экспертизы:
а) средства измерения
б) средства обнаружения, оргтехника
в) торговая мебель

15.Экспертная оценка, осуществляемая, специально проверенными экспертами называется:
а) дегустацией
б) сертификацией
в) идентификацией

16.Назовите виды товароведной экспертизы:
а) количественная, качественная
б) ассортиментная, документальная, комплексная
в) экологическая, ветеринарная

17.Количественная экспертиза проводится при:
а) невозможности применения измерительных методов
б) при необходимости подтверждения достоверности результатов измерений независимой стороной
в) идентификации товаров

18.В зависимости от назначения качественная экспертиза подразделяется на:
а) приемочную экспертизу по качеству, экспертизу по комплектности
б) экспертиза новых товаров, дегустацию пищевых продуктов и экспертизу по договорам
в) санитарно-гигиеническую и ветеринарно-санитарную

19.Какова необходимость проведения ветеринарно-санитарной экспертизы:
а) выявление антропогенного влияния на окружающую среду
б) обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных
в) обеспечение безопасности товаров для жизни, здоровья и имущества потребителей

20.Экспертной оценке могут подвергаться:
а) единичные экземпляры, упаковочные единицы товаров

б) товарные партии
в) средняя проба

Тема 3: Правила отбора проб и выборки и выборок из товарных партий. Градация качества

1.Потребительные товары – это:
а) товары, подлежащие добровольной сертификации
б) товары, реализуемые потребителю и используемые им для личных целей
в) товары, содержащие легкоустранимые дефекты.

2.Градация качества:
а) категория товаров одного наименования, отличающихся установленными значениями показателей качества
б) категория товаров, содержащая незначительное количество пороков
в) категория товаров одного наименования, отличающихся по пищевой ценности.

3.Все товары подразделяют на две основные градации качества:
а) стандартные и нестандартные
б) продовольственные и непродовольственные
в) сертифицированные и несертифицированные

4.Нестандартную продукцию делят на:
а) условно пригодную и опасную продукцию
б) стандартную и нестандартную
в) сертифицированную и несертифицированную

5.Условно пригодная нестандартная продукция:
а) продукция, содержащая значительные и/или критические устранимые дефекты
б) продукция, содержащая вредные для потребителя вещества
в) продукция с неустранимыми критическими дефектами

6.Опасная продукция:
а) товары, содержащие вредные вещества для потребителя
б) товары с неустранимыми критическими дефектами
в) товары, использование которых может нанести вред жизни, здоровью и имуществу потребителей, а также окружающей среде

7.Потенциально опасные товары - это:
а) продукция, содержащая вредные для потребителя и окружающей среды вещества или выделяющие их в окружающие среду при использовании.
б) продукция, содержащая значительные и критические устранимые дефекты
б) продукция с неустранимыми критическими дефектами

8.Размерные градации – категория товаров:

а) отличающиеся установленными размерами
б) подлежащая обязательной сертификации
в) подлежащая добровольной сертификации

Тема4: Виды дефектов и причины их возникновения

1.Идентификация – это:
а) установление соответствия характеристик товара, указанных на маркировке или в сопроводительных документах.
б) оценка экспертом основополагающих характеристик товара
в) исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области науки и техники.

2.Функции идентификации:
а) справочная, товароведная
б) указующая, информационная
в) подтверждающая соответствие, управляющая
.
3.Виды идентификации:
а) ассортиментная, качественная, партионная
б) ассортиментная, количественная, стандартная
в) ассортиментная, товарная, стандартная.

4.Ассортиментная (видовая) идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

5.Качественная идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

6.Партионная идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией

в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

7.Для целей идентификации пригодны:
а) органолептические и физико-химические показатели
б) органолептические и микробиологические
в) микробиологические и вирусологические

8.Методы идентификации:
а) органолептические, измерительные
б) стандартные и органолептические
в) физико-химические и математические.

9.Виды фальсификации:
а) ассортиментная, качественная, количественная
б) стоимостная, информационная
в) экономическая, партионная
.
10.Ассортиментная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

11.Качественная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений
.
12.Количественная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

13.Информационная фальсификация – это:
а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
б) подделка товаров при подготовке их к продаже
в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

14.Стоимостная фальсификация – это:
а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
б) подделка товаров при подготовке их к продаже
в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

15.В зависимости от места осуществления различаются две подгруппы фальсификации:
а) предпродажная и послепродажная
б) технологическая и предреализационная
в) производственная и торговая.

Тема 5: Органолептические и инструментальные методы оценки качества.

1.При планировании проведения товарной экспертизы принято выделять следующие этапы:
а) начальный, средний, окончательный
б) подготовительный, основной, заключительный
в) первый, второй, третий

2.Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы:
а) заявка на проведение экспертизы
б) наряд на проведение экспертизы
в) нормативные и технические документы

3.Экспертная оценка:
а) совокупность операций по выбору комплекса или единичных характеристик товаров или других объектов, определению их действительных значений и подтверждению экспертами соответствия их установленным требованиям и/или товарной информации
б) оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям
в) оценка количественных характеристик товара экспертами для установления соответствия их требованиям нормативных документов

4. Экспертное исследование производится:
а) сплошным методом
б) выборочным методом
в) математическим методом

5.Требования, предъявляемые к экспертам:
а) опыт работы, личные качества
б) независимость, компетентность
в) семейное положение
6. Эксперты – дегустаторы должны:

а) обладать сенсорной чувствительностью
б) различать основные цвета, вкусы, запахи и их оттенки
в) уметь организовывать экспертную проверку и руководить ею

7. Заключительный этап оформления товарной экспертизы:
а) в виде акта экспертизы
б) протокола дегустации
в) выдается сертификат соответствия

Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров

1. Какими витаминами богаты растительные масла?
а) витамин С;
б) витамины группы В;
в) витамин А;
г) витамин Е.

2. Какая разновидность масла содержит большее количество полезных для человека веществ?
а) нерафинированное;
б) гидратированное;
в) рафинированное;
г) все разновидности одинаково полезны

3. По виду и сорту муки хлебныеизделия могут быть*:*
а) ржаные, ржано - пшеничные, пшеничны;
б) ржано- пшеничные, пшеничные, сдобные простые;
в) простые, сдобные, улучшенные.

4. Что добавляют в обогащенный молочный продукт?
а) витамины;
б) минеральные вещества, например, йод, железо;
в) пищевые волокна;
г) вкусовые вещества и ароматизаторы.

5.Органолептические показатели качества охлажденной рыбы:
а) внешний вид, разделка, консистенция, запах;
б) вкус, форма, пористость, состояние глаз;
в) варианты ответов 1 и 2;
г) правильного ответа нет.

6.В зависимости от рецептуры и способа приготовления карамель подразделяют на:
а) молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;

б) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую;
в) леденцовую, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
г) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную

7.Виды мяса по термическому состоянию:
а) глубокой заморозки;
б) замороженное;
в) остывшее;
г) охлажденное;
д) парное;
е) подмороженное;
ж) размороженное.

8. Какое вещество преобладает в составе подавляющего большинства плодов и овощей?
а) углеводы;
б) белки;
в) витамины;
г) вода.

9. Какие из перечисленных овощей и плодов отличаются высоким содержанием жиров?
а) оливки;
б) авокадо;
в) лук-порей;
г) баклажаны.

10. Какова средняя жирность молока, которое дает корова?
а) 2,5 %;
б) 3,5 %;
в) 4,5 %;
г) 5,5 %.

Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров

1. Самый важный показатель качества шампуней?
А) запах
Б) моющая способность
В) консистенция

2.Какой черепок имеет фарфор
А) крепкий
Б) спёкшийся
В) пористый

3.Бронза – это сплав:
А) меди и алюминия
Б) меди и олова
В) меди и титана

4.Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви

А) полипропилен
Б) полиуретан
В) поливинилхлорид

5.Трикотажные изделия хранят в сухих, чистых помещениях при относительной влажности?
А) 80%
Б) 65%
В) 75%

6. Вид стекла, имеющий повышенный блеск и лучепреломление
А) жаростойкое стекло
Б) хрустальное стекло
В) натриевое стекло

7. Керамические изделия, маркированные синим цветом имеют сорт
А) 1 сорт
Б) 2 сорт
В) 3 сорт

8. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются
А) духи
Б) туалетная вода
В) парфюмерная вода

9. Срок годности парфюмерных товаров
А) 5 лет
Б) 3 года
В) 1 год

10.Белое золото – это…?
А) чёрный металл
Б) цветной металл

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы				**20**
1	**Тема**. Средства товарной экспертизы Самостоятельная работа №1 «Средства товарной экспертизы». Проанализировать средства информационного обеспечения образца товара: литература, нормативные и технические документы	Устный опрос,	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3	6
2	**Тема.** Методы товарной экспертизы Самостоятельная работа №2 «Методы товарной экспертизы» . Выделить преимущества и недостатки разных методов товарной экспертизы, область их применения.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3.	6
3	**Тема** Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза Самостоятельная работа №3 «Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза». Изучить экспертизу медицинского обследования персонала торговых организаций	Устный опрос,	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3.	4
4	**Тема** Экологическая экспертиза товаров Самостоятельная работа №4 «Экологическая экспертиза товаров». Изуч негативных воздействий на окружающую сред	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров				**32**
5	Тема. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров Самостоятельная работа №5 Изучить маркировку зерномучных	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
6	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров Самостоятельная работа №6 Изучить болезни плодов и овощей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4

7	**Тема** Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
8	**Тема** Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров Самостоятельная работа№8 Изучить дефекты кондитерских товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
9	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров Самостоятельная работа №9 Изучить дефекты молочных товаров. Составить опорный конспект дефекты молочных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
10	**Тема**. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров Самостоятельная работа №**10** Изучить дефекты мяса убойных животных	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
11	**Тема**.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания Самостоятельная работа №11 Изучить требования к маркировке детского питания	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров				**78**
12	**Тема**. Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы Самостоятельная работа №12 Ассортимент товаров из пластмасс на местном рынке и оценка соответствия качества товаров. Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом. Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	10
13	**Тема 3.** Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии. Самостоятельная работа №13 Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	4
14	**Тема 4** Организация и оценка качества силикатных товаров. Самостоятельная работа №14	Устный опрос, выполнение практических	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК	8

	Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров	расчетов, тестирование	6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	
15	**Тема 5**. Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров Самостоятельная работа №15 Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
16	**Тема 6**. Экспертиза и оценка качества мебельных товаров Самостоятельная работа №16 Маркировка мебельных товаров, правила хранения и ухода за мебелью.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	8
17	**Тема 7**. Экспертиза и оценка игрушек Самостоятельная работа №17 Безопасность игрушек, сертификация. Качественная характеристика игрушек, реализуемых в магазинах	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
18	**Тема 8.** Экспертиза и оценка ювелирных товаров Самостоятельная работа №18 Фальсификация и идентификация ювелирных товаров. Проблемы обеспечения качества и удовлетворения потребностей покупателей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	10
19	**Тема 9.** Экспертиза и оценка качества текстильных товаров Самостоятельная работа №19 Новинки текстильных товаров и их потребительские свойства.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
20	**Тема 10.** Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров. Самостоятельная работа №20 типоразмеров Размерные характеристики швейных и трикотажных товаров в соответствии со шкалами размеров российских, европейских и американских	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	8
21	**Тема 12**. Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров Самостоятельная работа №21 Показатели качества нетканых материалов и искусственного меха.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4, ПК 3.5	6
22	**Тема 13**. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров Самостоятельная работа №22	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,	6

	Исследование органолептическими методами по показателям качества косметических товаров		ПК 3.4, ПК 3.5	
	ИТОГО			**130**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики по ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами; МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и

координация работы с клиентами МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, решения задач и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

31.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-19	1-71	1-23
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-19	1-71	1-23
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-19	1-71	1-23
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-19	1-71	1-23
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-19	1-71	1-23
ПК 3.1.	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	1-23
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-19	1-71	1-23
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование	1-19	1-71	1-23

	специализированных программных продуктов			
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-19	1-71	1-23
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-19	1-71	1-23
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-19	1-71	1-23
ПК 3.7.	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	1-23
ПК 3.8.	Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	1-23

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Знать:

$З_1$ - специализированных программных продуктов;
$З_2$ - методики выявления потребностей клиентов;
$З_3$ - методики выявления потребностей;
$З_4$ - техники продаж;
$З_5$ - методик проведения презентаций;
$З_6$ - потребительских свойств товаров;
$З_7$ - требований и стандартов производителя;
$З_8$ - принципов и порядка ведения претензионной работы;
$З_9$ - ассортимента товаров;
$З_{10}$ - стандартов организации;
$З_{11}$ - стандартов менеджмента качества;
$З_{12}$ - гарантийной политики организации;
$З_{13}$ - специализированных программных продуктов;
$З_{14}$ - методики позиционирования продукции организации на рынке;
$З_{15}$ - методов сегментирования рынка;
$З_{16}$ - методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;
$З_{17}$ - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
$З_{18}$ - приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания;
$З_{19}$ - основ организации послепродажного обслуживания.

Уметь:

$У_1$ - работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;
$У_2$ - вести и актуализировать базу данных клиентов;
$У_3$ - формировать отчетную документацию по клиентской базе;
$У_4$ - анализировать деятельность конкурентов;
$У_5$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_6$ - планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;
$У_7$ - вести реестр реквизитов клиентов;
$У_8$ - использовать программные продукты;
$У_9$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{10}$ - устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
$У_{11}$ - использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
$У_{12}$ - формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
$У_{13}$ - планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
$У_{14}$ - использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
$У_{15}$ - предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
$У_{16}$ - опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{17}$ - работать с возражениями клиента;
$У_{18}$ - применять техники по закрытию сделки;
$У_{19}$ - суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
$У_{20}$ - фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
$У_{21}$ - обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
$У_{22}$ - анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;
$У_{23}$ - оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
$У_{24}$ - подготавливать документацию для формирования заказа;
$У_{25}$ - осуществлять мероприятия по размещению заказа;
$У_{26}$ - следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
$У_{27}$ - принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
$У_{28}$ - осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
$У_{29}$ - оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
$У_{30}$ - осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
$У_{31}$ - организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
$У_{32}$ - соблюдать конфиденциальность информации;
$У_{33}$ - предоставлять клиенту достоверную информацию;
$У_{34}$ - корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
$У_{35}$ - соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;

$У_{36}$ - обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
$У_{37}$ - обеспечивать соблюдение требований охраны;
$У_{38}$ - разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;
$У_{39}$ - собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
$У_{40}$ - планировать работу по выполнению плана продаж;
$У_{41}$ - анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
$У_{42}$ - анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
$У_{43}$ - анализировать возможности увеличения объемов продаж;
$У_{44}$ - планировать и контролировать поступление денежных средств;
$У_{45}$ - обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
$У_{46}$ - применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
$У_{47}$ - планировать рабочее время для выполнения плана продаж;
$У_{48}$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{49}$ - оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
$У_{50}$ - разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
$У_{51}$ - разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
$У_{52}$ - анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
$У_{53}$ - анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
$У_{54}$ - анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
$У_{55}$ - вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
$У_{56}$ - вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов;
$У_{57}$ - анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
$У_{58}$ - обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
$У_{59}$ - анализировать оборачиваемость складских остатков;
$У_{60}$ - составлять отчетную документацию по продажам;
$У_{61}$ - разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
$У_{62}$ - инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
$У_{63}$ - инициативно вести диалог с клиентом;
$У_{64}$ - резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
$У_{65}$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_{66}$ - разрабатывать рекомендации для клиента;
$У_{67}$ - собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{68}$ - анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;
$У_{69}$ - проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;
$У_{70}$ - вести деловую переписку с клиентами и партнерами;
$У_{71}$ - использовать программные продукты.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь навыки (практический опыт):

- сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;
- поиска и выявления потенциальных клиентов;
1. формирования и актуализации клиентской базы;
2. проведения мониторинга деятельности конкурентов;
3. определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;
4. формирования коммерческих предложений по продаже товаров;
5. подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
6. информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;
7. стимулирования клиентов на заключение сделки;
8. взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;
9. закрытия сделок;
10. соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;
11. использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи;
12. сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
13. мониторинг и контроль выполнения условий договоров;
14. анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;
15. выполнения запланированных показателей по объему продаж;
16. разработки программ по повышению лояльности клиентов;
17. разработки мероприятий по стимулированию продаж;
18. информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;
19. участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;
20. стимулирования клиентов на заключение сделки;
21. контроля состояния товарных запасов;
22. анализа выполнения плана продаж;
23. приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	**Раздел / тема дисциплины**	**Виды работ**		**код компетенции**	**Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)**
		аудиторная	**СРС**		
МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами					
1.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности,		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских

	охране труда. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики				свойств товаров; требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров. **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; планировать работу по выполнению плана продаж
2.	Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использование м цифровых и информационн ых технологий.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации; методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; специализированных программных продуктов. **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.
3.	Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; **Уметь:** анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших

	формирование коммерческих предложений по продаже товаров.				действий; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
4.	Оформление витрин и выставок.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей клиентов; техники продаж; потребительских свойств товаров; **Уметь:** соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
5.	Проведение первичного мерчандайзинг-аудита розничных торговых объектов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию;
6.	Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методик проведения презентаций; гарантийной политики организации; методики выявления потребностей клиентов; **Уметь:** планировать работу по

	завершения сделки.				выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
	Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использование м специальных программных продуктов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; **Уметь:** планировать и контролировать поступление денежных средств; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
	Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** специализированных программных продуктов; ассортимента товаров; **Уметь:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков;
	Разработка мероприятий по стимулировани ю продаж и программ по повышению лояльности клиентов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания; основ организации послепродажного обслуживания; **Уметь:** инициативно вести диалог с клиентом;

					резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;
	Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; **Уметь:** использовать программные продукты; составлять отчетную документацию по продажам
	Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; методики выявления потребностей клиентов; **Уметь:** анализировать оборачиваемость складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
	Анализ товарных запасов с применением программных продуктов.		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** специализированных программных продуктов; ассортимента товаров; **Уметь:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков;
	Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания		Выполнение заданий руководителя практики	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания;

					основ организации послепродажного обслуживания; **Уметь:** инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;
	Оформление отчета по практике			ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы ПМ	код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами				
1.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

2.	Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	Оформление витрин и выставок.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05,	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

		09		
	Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Анализ товарных запасов с применением программных продуктов.	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Оформление отчета по практике	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного

		материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

Тема 1. Организация работы отдела продаж

- Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование.
- Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх».
- Определение, корректировка численности персонала.

Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы

- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.

- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.

Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы

- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.

Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров

- Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
- Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров

Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации

- Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
- Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации.

Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса

- Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
- Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия.

Тема 7. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж

- Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.
- Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота.

Тема 8. Контроль состояния товарных запасов

- Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль.
- Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале.

Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов

- Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара. Виды сервиса. Планирование сервиса.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

4. Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование
5. Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх»
6. Определение, корректировка численности персонала

4. Структура продажи. Формирование клиентской базы

5.Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании

6. Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
7. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы
8. Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
9. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
10. Организация и осуществление продажи потребительских товаров
11. Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
12. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров
13. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации
14. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
15. Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации
16. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса
17. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
18. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия
19. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж
20. Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.
21. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота
22. Контроль состояния товарных запасов
23. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль
24. Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале
25. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов
26. Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара.
27. Виды сервиса. Планирование сервиса
28. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России
29. Методы удержания клиентов. Составление вопросов клиенту для выявления заинтересованности
30. Оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине: на примере розничной сети
31. Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий.
32.Формы розничной торговли, виды и типы розничных торговых предприятий.
33. Составление анкет. Определение критериев конкурентоспособности на основе покупательского спроса в торговом предприятии
34. Способы выявления нарушений в торговых предприятиях при хранении и реализации товаров.
35. Применение статей административного права за нарушение правил торговли.
36. Выявление источников поступления товаров на местном уровне в торговые предприятия
37. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество обучающегося

Специальность 38.02.08 Торговое дело **группа** ТД-21
Производственная практика по ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами; МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

Период прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.
на базе _____
(наименование организации)

		Уровень освоения ПК*

Код ПК	Наименование результата обучения (формируемые профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)	высокий	средний	низкий	компетенция не сформирована
ПК 3.1.	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий				
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров				
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов				
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж				
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса				
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов				
ПК 3.7.	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий				
ПК 3.8.	Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том				

	числе с использованием цифровых и информационных технологий				

*вверху проставляет отметку непосредственный руководитель практики, внизу – методический руководитель практики

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе непосредственного руководителя практики**

_____ / _____

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе методического руководителя практики**

_____ / _____

** «отлично» - высокий уровень, «хорошо» - средний уровень, «удовлетворительно» - низкий уровень», «неудовлетворительно» - наличие отметки «компетенция не сформирована» хоть по одной ПК

Подпись непосредственного руководителя практики _____
(сотрудник организации, на базе которой проводится практика)

М.П.

Подпись методического руководителя практики _____
(сотрудник университета)

1. **Паспорт фонда оценочных средств производственной практики по МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

31.3 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля «Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1,2		1-19
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-15	1-51	1-19
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-15	1-51	1-19
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-51	1-19
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-51	1-19
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	1-15	1-51	1-19

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-51	1-19
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-15	1-51	1-19
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-15	1-51	1-19
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	1-15	1-51	1-19
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-15	1-51	1-19
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-15	1-51	1-19
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-15	1-51	1-19

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Уметь:

У1 - планировать объемы собственных продаж;

У2 - устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;

У3 - использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;

У4 - формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;

У5 - планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;

У6 - использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;

У7 - предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;

У8 - опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;

У9 - работать с возражениями клиента;

У10 - применять техники по закрытию сделки;

У11 - суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;

У12 - фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;

У13 - обеспечивать конфиденциальность полученной информации;

У14 - анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;

У15 - оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
У16 - подготавливать документацию для формирования заказа;
У17 - осуществлять мероприятия по размещению заказа;
У18 - следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
У19 - принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
У20 - осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
У21 - оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
У22 - осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
У23 - организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
У24 - соблюдать конфиденциальность информации;
У25 - предоставлять клиенту достоверную информацию;
У26 - корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
У27 - соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;
У28 - обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
У29 - обеспечивать соблюдение требований охраны.
У30 - разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;
У31 - собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
У32 - планировать работу по выполнению плана продаж;
У33 - анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
У34 - анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
У35 - анализировать возможности увеличения объемов продаж;
У36 - планировать и контролировать поступление денежных средств;
У37 - обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
У38 - применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
У39 - планировать рабочее время для выполнения плана продаж;
У40 - планировать объемы собственных продаж;
У41 - оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
У42 - разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
У43 - разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
У44 - анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
У45 - анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
У46 - анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
У47 - вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
У48 - вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.
У49 - анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
У50 - обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
У51 - анализировать оборачиваемость складских остатков.

знать:

З1 - методики выявления потребностей;

32 - техники продаж;
33 - методик проведения презентаций;
34 - потребительских свойств товаров;
35 - требований и стандартов производителя;
36 - принципов и порядка ведения претензионной работы;
37 - ассортимента товаров;
38 - стандартов организации;
39 - стандартов менеджмента качества;
310 - гарантийной политики организации;
311 - методики позиционирования продукции организации на рынке;
312 - методов сегментирования рынка;
313 - методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;
314 - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
315 - специализированных программных продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт (навыки):

1. определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;
32. формирования коммерческих предложений по продаже товаров;
33. подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
34. информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;
35. стимулирования клиентов на заключение сделки;
36. взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;
37. закрытия сделок;
38. соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;
39. использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи;
40. сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
41. мониторинг и контроль выполнения условий договоров;
42. анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;
43. выполнения запланированных показателей по объему продаж;
44. разработки программ по повышению лояльности клиентов;
45. разработки мероприятий по стимулированию продаж;
46. информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;
47. участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;
48. стимулирования клиентов на заключение сделки;
49. контроля состояния товарных запасов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		практическаяя	СРС		
МДК.01.01 Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)					
1.	Инструктаж по противопожарной безопасности и технике безопасности	Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности -		ОК 1	
2.	Изучение характеристики торгового предприятия.	Виды документов, регламентирующих деятельность торгового предприятия. Определение организационно-правовой формы собственности, ассортиментного профиля. Изучение режима работы, перечня основных и дополнительных услуг	Наблюдение за работой товароведа	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	**Знать:** этику взаимоотношений между руководителем и подчиненным; стандарты организации; техники продаж; **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения; **Иметь ПО:** определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией; формирования коммерческих предложений по продаже товаров
3.	Ознакомление с нормативной документацией, торговой мебелью, инвентарем и оборудованием.	Работа на различном оборудовании предприятия. Участие в создании оптимальных условий хранения продовольственных товаров.	Наблюдение за работой товароведа	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	**Знать:** потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; **Уметь:** использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним; формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента; использовать профессиональные и

					технические термины, пояснять их в случае необходимости; **Иметь ПО:** подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;
4.	Участие в предреализационной подготовке товаров с учетом их особенностей.	Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.	Наблюдение за работой товароведа	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	**Знать:** потребительских свойств товаров; техники продаж; ассортимента товаров; **Уметь:** соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж; **Иметь ПО:** стимулирования клиентов на заключение сделки; взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров; соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;
5.	Изучение товарно-сопроводительной документации,	Ознакомление с накладными, удостоверениями о качестве, декларациями соответствия, ветеринарными свидетельствами и др.	Наблюдение за работой товароведа	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	**Знать:** требований и стандартов производителя; стандартов организации; **Уметь:** фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме; анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий; **Иметь ПО:** мониторинг и контроль выполнения условий договоров; анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;
6.	Отработка навыков	Встреча, выявление потребностей,	Наблюдение за	ОК 1-7,9	**Знать:** методики выявления потребностей; техники

	обслуживания покупателей	предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента	работой товароведа	ПК 3.2-3.6	продаж; потребительских свойств товаров; **Уметь:** предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; работать с возражениями клиента; **Иметь ПО:** информирования клиентов о потребительских свойствах товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки; стимулирования клиентов на заключение сделки;
7.	6.Отработка навыков подсчета	Подсчет количества товара, подлежащего отпуску на данную покупателем сумму. Участие в оформлении товарного отчета	Наблюдение за работой товароведа	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; **Уметь:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков; **Иметь ПО:** контроля состояния товарных запасов
8.	Сдача дифференцированного зачета по практике с учётом аттестационного листа, характеристики, отчёта по практике, дневника.	Подведение итогов практики. Оформление отчета по практике. Сдача дифференцированного зачета по практике	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы ПМ	код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров				
1.	Инструктаж по противопожарной безопасности	ОК 1	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6Общее ознакомление со структурой страховой организации	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность страховой организации	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	Система учета и хранения бланков строгой отчетности страховой организации	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	АРМ сотрудников и виды информационных ресурсов страховой организации	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Планы продаж страховых продуктов страховой организацией	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Методы работы со страховыми брокерами	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
8.	Сдача дифференцированного зачета по практике с учётом аттестационного листа, характеристики, отчёта по практике, дневника.	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической

		ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров (ОК 1-7,9; ПК 3.2-3.6)

Тема №1. Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.
2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
5. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.

Тема 2. Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе

1. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
2. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
3. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.
4. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.
5. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.

Тема 3. Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров

1. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
2. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
3. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
4. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1-7,9; ПК 3.2-3.6)

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.

2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.

3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.

4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений.
5. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия.
6. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
7. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.
8. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.

9. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.

10. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.

11. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.

12. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.

13. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
14. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
15. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя.
16. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
17. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.
18. Понятие и классификация упаковок.
19. Понятие и особенности полужесткой упаковки.
20. Товарные запасы: текущие и сезонные.
21. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
22. Правила и советы по эксплуатации торгового и торгово-технологического оборудования.

23. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.

24. Сохраняемость потребительских свойств товаров в процессе эксплуатации.
25. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.

26. Продажа товаров на основе самообслуживания.
27. Продажа товаров по образцам.
28. При продаже товаров с открытой выкладкой.
29. Продажа товаров на основе самообслуживания.
30. Продажа товаров через прилавок.
31. Общие правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи.
32. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.

33. Дефекты товаров и причины их возникновения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

b. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество обучающегося

Специальность 38.02.08 Торговое дело **группа** ТД-21
Производственная практика по ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров; МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров

Период прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.
на базе _____
(наименование организации)

Код ПК	**Наименование результата обучения (формируемые профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)**	**Уровень освоения ПК***			
		высокий	**средний**	**низкий**	**компетенция не сформирована**
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров				
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов				
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж				
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса				
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов				

*вверху проставляет отметку непосредственный руководитель практики, внизу – методический руководитель практики

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе непосредственного руководителя практики**
_____ / _____

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе методического руководителя практики**
_____ / _____

** «отлично» - высокий уровень, «хорошо» - средний уровень, «удовлетворительно» - низкий уровень», «неудовлетворительно» - наличие отметки «компетенция не сформирована» хоть по одной ПК

Подпись непосредственного руководителя практики _____
(сотрудник организации, на базе которой проводится практика)

М.П.

Подпись методического руководителя практики _____

(сотрудник университета)

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности; МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

49.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-15	1-17
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-15	1-17
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1-15	1-17
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-17
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-17
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-15	1-17
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-17

ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-15	1-17
ПК 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-15	1-17
ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	1-15	1-17
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	1-15	1-17
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	1-15	1-17
ПК 1.5.	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	1-15	1-17
ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	1-15	1-17

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.6)

$З_1$ - методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
$З_2$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_3$ - стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;
$З_4$ - правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
$З_5$ - структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;
$З_6$ - методов и инструментов работы с базами больших данных;
$З_7$ - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
$З_8$ - законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;
$З_9$ - особенностей составления закупочной документации;
$З_{10}$ - методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;
$З_{11}$ - основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
$З_{12}$ - нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;
$З_{13}$ - международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;
$З_{14}$ - порядка документооборота в организации;

$З_{15}$ - количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.

Уметь: (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4)

$У_1$ - пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;
$У_2$ - проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
$У_3$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
$У_4$ - анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;
$У_5$ - создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;
$У_6$ - составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
$У_7$- обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;
$У_8$ - обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.
$У_9$ - применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
$У_{10}$- осуществлять выбор поставщиков;
$У_{11}$ - оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
$У_{12}$ -составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;
$У_{1\,3}$- создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
$У_{14}$ - обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
$У_{15}$ - работать в единой информационной системе;
$У_{16}$ - применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
$У_{17}$ - обосновывать начальную (максимальную) цену закупки.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		

1.	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	
2.	Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	Составление коммерческого запроса, оферты, сопроводительного письма оферты, сопроводительного письма. перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	**Знать:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; **Уметь:** проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
3.	Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг	Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	**Знать:** правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.
4	Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	Составление коммерческого запроса, оферты, сопроводительного письма.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	**Знать:** законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;

					Уметь: создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
5	Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внутреннем и внешнем рынках. Формирование проекта договора поставки и/или внешнеторгового контракта.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	**Знать:** международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; **Уметь:** применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;

50. Показатели, критерии оценки компетенций

50.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	2. Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

3.	3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Сдача дифференцированного зачета по практике с учётом аттестационного листа, характеристики, отчёта по практике, дневника.	ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

51. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

51.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4**)**

МДК 01.01 Организация и осуществление торговой деятельности

Тема 1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности:

-Понятие, значение, классификация, источники информации о внутреннем и внешнем рынках.

- Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.

- Покупатели, как субъекты отношений в системе потребительского рынка.

- Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия.

- Изучение потенциальных возможностей торговой организации.

- Формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.

- Анализ и оценка конкурентной среды, сбор коммерческой информации о стратегии конкурентов.

Тема 2. Управление хозяйственными связями с поставщиками и потребителями товаров и услуг:

- Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции.

- Виды договоров в торговле: содержание, структура, специфика.

- Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.

- Заполнение конкурентного листа. Выявление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.

- Расчет и оформление заявки на поставку товаров.

Тема 3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение:

- Условия внешнеторгового контракта. Документооборот.

- Методы разработки рекламной информации для внешних рынков.

- Инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.

- Контроль правильности оформления внешнеторгового контракта.

Тема 4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту:

- Понятие рисков в торговой деятельности, причины возникновения.

Задание для тестированного контроля (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4)

Выбрать правильный ответ:

1. Как называется магазин с узким или ограниченным ассортиментом с площадью торгового зала не более 50 м?
а) Гипермаркет
б) Универсам
в) Мини – маркет +
г) Универмаг

2. Какая из данных планировок торгового зала подразумевает в своем определении разбиение на изолированные отделы:
а) Линейная
б) Смешанная
в) Островная
г) Боксовая+

3. Что входит в субъекты рынка?
а) Продавцы, партнерство, услуги
б) Продавцы, покупатели, поставщики+
в) Товары, услуги
г) Обмен, партнерство, конкуренция

4. Что из данного является формой рыночных проявлений потребностей?
а) Объем спроса
б) Объем предложения
в) Реализованный спрос
г) Спрос+

5. Что организуют торговые и промышленные предприятия совместно с домами моделей перед наступлением сезона?
а) Покупательная – конференция
б) Выставка – просмотра+
в) Дегустация
г) Выставка – продаж

6. Что такое торговля?
а) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров+
б) вид некоммерческой деятельности, связанный с оказанием услуг населению
в) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и производством продукции
г) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей готовой продукции

7. Что является параметром надежности товара?
а) дизайн
б) композиция
в) долговечность+
г) товарный вид

8. Серьезным оружием в конкурентной борьбе в сфере розничной торговле является
а) Фасад магазина
б) Дизайн магазина+
в) Внешний вид полов
г) Мебель и инвентарь

9. Как называет тип признака розничной сети, по которому торговую сеть можно разделить на общегородского назначения и сеть жилых или спальных районов?
а) стационарность
б) материально-техническая база
в) размещение+
г) товарно-ассортиментный профиль

10. Носитель информации для воздействия на объект рекламы:
а) Вид рекламы
б) Рекламное объявление
в) Средства рекламы+
г) Реклама в прессе

11. Идеальное средство рекламирования для фирмы, которая хочет иметь широкий круг клиентов:
а) Объявления
б) Журналы
в) Газеты+
г) Листовки

12. Как называются короткие рекламные фильмы продолжительностью 15-20 секунд?
а) телезаставка
б) Телефильм
в) телеобъявление
г) мультипликационный фильм+

13. Информация, которая зачитывается диктором:
а) Радиогазета
б) Радиоролики
в) Радиожурналы
г) Радиообъявление+

14.Что такое чистая прибыль торгового предприятия?
а) часть валовой прибыли, которая остается в распоряжении торгового предприятия после уплаты в бюджет налога на прибыль+
б) финансовый результат торговой деятельности, определяемый как превышение валового дохода за вычетом обязательных платежей над издержками за определенный период времени
в) финансовый результат торговой деятельности и определяемый как превышение выручки от продажи товаров и услуг над затратами по их приобретению за определенный период времени
г) конечный финансовый результат деятельности торгового предприятия, равный сумме прибыли от реализации товаров, услуг, имущества и сальдо доходов и расходов от внереализационных операций

15. Процесс перемещения товаров от производителя до потребителя:
а) товародвижения+
б) товаропоступление
в) товаровывоз
г) товароразмещение

16. Как переводится с древнегреческого слово – технология?
а) организация торговли
б) Производственный процесс
в) Наука технического прогресса
г) Искусство ,ремесло , мастерство, умение+

17. Тип товародвижения, который предусматривает, что ритм завоза товаров должен нарастать или сокращаться в зависимости от изменения в спросе:
а) Оперативность+
б) Ритмичность
в) Экономичность
г) Централизованность

18. Какая тара распространена в обращении?
а) Текстильная
б) деревянная
в) Стеклянная
г) Картонная+

19. Основанием для заказа товара в розничной торговле предприятия служит:
а) Доставка товара
б) Заявки+
в) Продажа
г) Предложение

20. Что включают в себя первичные документы по поступлению товаров?
а) платежные поручения
б) товарно-транспортные накладные+

в) накопительные ведомости по приходу
г) количественно-суммовые оборотные ведомости

Ответы на вопросы к тесту

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	в	11	в
2	г	12	г
3	б	13	г
4	г	14	а
5	б	15	а
6	а	16	г
7	в	17	а
8	б	18	г
9	в	19	б
10	в	20	б

Задача 1.
Расходы предприятия на одно изделие в предплановом периоде составили 28 руб., уровень рентабельности продукции установлен в размере 25%. В плановом периоде расходы на одно изделие снизятся на 5%, а прибыль вырастет на 2%.
Определите цену одного изделия в плановом периоде. Как изменится цена в плановом периоде в сравнению с предыдущим периодом?

Решение

1. Прибыль, которая включается в цену 1 изделия, определяется по формуле:

П = Р * Урент. / 100%

Определяем прибыль, которая была включена в цену 1 изделия в предплановом периоде:

Ппред.план. = 28 * 25% / 100% = 7 (руб.)

2. Оптовая цена предприятия определяется по формуле:

Цопт. = П + Р
Определяем оптовую цену 1 изделия в предплановом периоде:

Цопт. предпл. = 28 + 7 = 35 (руб.)
3. Рассчитываем расходы и прибыль на 1 изделие в плановом периоде:

Рплан. = 28 * 095 = 26,6 (руб.)
Пплан. = 7 * 1,02 = 7,14 (руб.)

4. Определяем цену 1 изделия в плановом периоде:

Цопт. план. = 26,6 + 7,14 = 33,74 (руб.)
Ответ: в плановом периоде цена снизится на 1,26 руб.

Задача 2

Расходы на единицу продукции составляют 1200 руб., плановый уровень рентабельности равняется 24%, ставка НДС - 20%.
Определите оптовую и отпускную цену одного изделия.

Решение
1. Прибыль, которая включается в цену 1 изделия, определяется по формуле:

П = Р * Урент. / 100%

Определяем прибыль, которая была включена в цену 1 изделия:

Ппред.план. = 1200 * 24% / 100% = 288 (руб.)

2. Оптовая цена предприятия определяется по формуле:

Цопт. = П + Р
Цопт. = 1200 + 288 = 1488 (руб.)
3. Определяем сумму НДС:

НДС = Ц $_{опт.}$ * % налога /100%
НДС = 1488 * 20% / 100% = 297,6 (руб.)
5. Отпускную цену одного изделия определяем по формуле:

Цотп. = Цопт. + НДС
Цотп. = 1488 + 297,6 = 1785,6 (руб.)
Ответ: оптовая цена одного изделия 1488 руб., отпускная цена - 1785,6 руб.

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (ОК 1- 7,9, ПК 1.1 – 1.4)

1. Понятие, значение, классификация, источники информации о внутреннем и внешнем рынках.
2. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.
3. Покупатели, как субъекты отношений в системе потребительского рынка.
4. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия.
5. Изучение потенциальных возможностей торговой организации.
6. Формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.
7. Анализ и оценка конкурентной среды, сбор коммерческой информации о стратегии конкурентов.
8. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции.
9. Виды договоров в торговле: содержание, структура, специфика.
10. Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.
11. Заполнение конкурентного листа. Выявление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.
12. Расчет и оформление заявки на поставку товаров.
13. Условия внешнеторгового контракта. Документооборот.
14. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков.
15. Инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.

16. Контроль правильности оформления внешнеторгового контракта.
17. Понятие рисков в торговой деятельности, причины возникновения.
18. Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности.
19. Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции.
20. Складское хозяйство: классификация, требования, специфика использования.
21. Определение технико-экономических показателей работы склада.
22. Требования к планировке складских помещений.
23. Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле.
24. Классификация торговых организаций. Основные виды и типы.
25. Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли.
26. Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные.
27. Принципы размещения розничных торговых предприятий.
28. Идентификация видов и типов организаций торговли по ГОСТ.
29. Особенности организации торгово-технологических процессов в электронной торговле.
30. Организация работы торговых площадок на основе сквозных технологий.

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

е. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Аттестационный лист учебной практики

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Курс 2 **группа** ТД-21 **семестр** 4

Наименование МДК МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках

Период проведения учебной практики: с « » _____202 г. по « » _____202 г.

Фамилия, И.О. обучающегося	оценка сформированности умений																	итоговая оценка**
	У1 - пользоваться современными поисковыми	У2 - проводить исследование рынка поставщиков, создавать	У3 - обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на	У4 - анализировать внешнюю конкурентную среду для	У5 - создавать и вести информационную базу данных	У6 - составлять документы, формировать, архивировать,	У7- составлять документы, формировать, архивировать,	У8 - составлять документы, формировать, архивировать,	У9 - применять нормы гражданского законодательства	У10- осуществлять выбор	У11 - оформлять заказы на	У12 - составлять документы, деловые письма, предложения,	У13 - создавать и вести информационную базу	У14 - обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать	У15 - работать в единой	У16 - применять основные положения нормативно-	У17 - обосновывать начальную	

* количество столбцов должно соответствовать количеству формируемых умений, указанных в рабочей программе учебной практики.

** рассчитывается как среднее арифметическое значение по всем полученным оценкам (с округлением по правилам математических исчислений до целых чисел). При наличии хоть одной неудовлетворительной оценки сформированности умения, выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Подпись руководителя учебной практики _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике модуля ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики модуля ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

51.2 Перечень формируемых компетенций

Учебная практика модуля ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров МДК.02.01 Основы товароведения, направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.08 Торговое дело

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:
ПО1 Идентификации товаров однородных групп определенного класса;
ПО2.Оценки качества товаров; Диагностики дефектов;
ПО3.Участия в экспертизе товаров;

уметь:
У1. Расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
У2. Выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
У3. Определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
У4. Отбирать пробы и выборки из товарных партий;
У5. Проводить оценку качества различными методами (органолептические и инструментально);
У6. Определять градации качества;
У7. Оценивать качество тары и упаковки;
У8. Диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
У9. Определять причины возникновения дефектов.

2.Содержание учебной практики модуля ПМ.02 Организация и проведения экспертизы и оценки качества товаров, дисциплины МДК.02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

Наименование тем учебной практики	Содержание учебного материала
1.Ознакомление с организационно – правовой формой предприятия, с учредительными документами и организационной структурой торгового предприятия.	Ознакомление с торговой организацией.
2. Виды, формы и средства информации о товарах .	Обзорная лекция Общие требования к информации о товарах Изучение видов и носителей товарной информации Изучение видов и основных функций маркировки
3. . Правила маркировки товаров	Расшифровка маркировки товаров и входящих в ее состав информационных знаков Изучение номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества
4.Правила отбора проб и выборки и выборок из товарных партий	Изучение правил отбора проб (товаров бытовой химии) и выборки из товарных партий Изучение правил отбора проб товаров (моющих средств) и выборки из товарных партий
5. Факторы, обеспечивающие качество, оценку качества	Изучение методов проведения экспертизы качества, упаковки, хранения товаров бытовой химии Изучение методов проведения экспертизы качества, упаковки, хранения моющих средств
6. Требование действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса	Изучение качественных товарно-сопроводительных документов Изучение правил оформления счет-фактур и ее содержание
7. Органолептические и инструментальные методы оценки качества	Изучение расчетного метода оценка качества товаров Изучение измерительного (лабораторного, инструментального) метода оценка качества товаров культурно-бытового потребления Изучение регистрационного метода оценка качества товаров
8. Градация качества	Изучение понятий качества продукции, градацией товаров по качеству и на товарные сорта Выявление принципов деления на сорта (сырьевой принцип)
9. Требования к таре и упаковке	Определение типов и видов тары по внешним признакам Изучение ассортимента и качества металлической тары
10.Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	Анализ выполненной работы. Оформление отчёта

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3.Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации
Типовые задания для проведения промежуточного контроля:

1.Деятельность по оценке качества складывается из:
а) выбора номенклатуры потребительских свойств и показателей, их определяющих
б) определения действительных значений показателей качества
в) сопоставление действительных значений измеряемого показателя с базовым
г) методов стимулирования сбыта и формирование спроса

2.Градация (класс, сорт) - это:
а) категория или разряд, присвоенные объектом, имеющим то же самое функциональное применение, но различные требования к качеству
б) совокупность потребительских свойств, характерных для стандартных товаров

3.Стандартный признается товар, который:
а) соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям
б) пользуется спросом у потребителей
в) пригоден к использованию по назначению

4.К нестандартному относится товар, который:
а) не сертифицирован
б) не пользуется спросом у потребителей
в) не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим

5.Брак – это товар:
а) с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей
б) соответствующий установленным требованиям по всем выбранным показателям
в) непригодный для использования по назначению

6.Различают брак:
а) стандартный, не стандартный
б) устранимый, не устранимый
в) опасный, не опасный
7.Если устранение брака способствовало улучшению всех показателей до установленной нормы, то товар:
а) подлежит сертификации
б) условно годен для использования по назначению
в) признается стандартным

8.Разновидностью брака с неустранимыми значительными или критическими дефектами является:

а) отходы
б) опасные товары
в) условно пригодные товары

9. В результате выявления соответствия или несоответствия установленным требованиям все товары по назначению могут быть подразделены на:
а) товары, пригодные к использованию по назначению
б) товары, условно пригодные для использования по назначению
в) опасные товары, непригодные для использования по назначению

10.Совокупность сортов, относящихся к одноименному товару, называется:
а) ассортиментным
б) сортаментом
в) группой сложности

11. Дефект это:
а) невыполнение заданного или ожидаемого требования, касающегося объекта, а также требования, относящегося к безопасности
б) выявление устранимого несоответствия по одному показателю
в) выявления устранимого несоответствия по комплексу показателей

12. Дефекты классифицируют по:
а) степени значимости, наличию методов и средств для их обнаружения или устранения
б) месту возникновению
в) группам сложности

13. По степени значимости различают дефекты:
а) критические, значительные, малозначительные
б) явные, скрытые
в) устранимые, неустранимые

14.В зависимости от наличия методов и средств устранения дефекты делят на:
а) устранимые и неустранимые
б) явные и скрытые
в) критические, значительные

15.В зависимости от места возникновения дефекты подразделяют на:
а) явные и скрытые
б) технологические, предреализационные, послереализационные
в) устранимые и неустранимые

16.Основные объекты товарной экспертизы:
а) товарно-сопроводительные документы
б)потребительские товары, сырье, материала, полуфабрикаты, документы, технологические процессы по производству, хранению, транспортированию, подготовке к реализации,

услуги по упаковыванию, маркированию, послепродажному обслуживанию, определение стоимости товаров, правила эксплуатации или использования потребителем
в) ГОСТ Р; ОСТ; ТУ; СТП

17.В задачи товароведной экспертизы входит:
а) оценка всех основополагающих характеристик товара: ассортиментная качественная, количественная и стоимостная
б) взвешивание всей партии товара
в) проведение микробиологических исследований
3.Назовите основные цели товарной экспертизы:
а) проведение количественных и порядковых оценок основополагающих характеристик товара, а также процессов, которые влияют на них
б) нормативно-техническое обеспечение контроля, сертификации и оценки качества продукции
в) обеспечение качества продукции в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии

18.При проведении товарной экспертизы необходимо соблюдать принципы:
а) объективности, независимости, компетентности
б) системного подхода, эффективности безопасности товаров
в) целесообразности, оптимальности требований, эффективности

19.В зависимости от характера и оснований для проведения экспертизы потребительских товаров товарная экспертиза подразделяется на следующие виды:
а) первичная, дополнительная, повторная
б) контрольная, комплексная
в) сплошная, выборочная

20.При выявлении неполной или недостоверной информации от объекта товарной экспертизы, а также при необходимости экспертной оценки по дополнительным показателям проводят:
а) дополнительную товарную экспертизу
б) повторную товарную экспертизу
в) контрольную товарную экспертизу

21.При несогласии сторон с результатами товарной экспертизы, при выявлении дополнительной информации проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

22.При выявлении необъективности экспертов, недостоверности, сомнительности результатов товарной экспертизы проводят:
а) повторную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу

в) комплексную товарную экспертизу.

23 При необходимости комплексной оценки товаров с привлечением экспертов из смежных областей знаний проводят:
а) комплексную товарную экспертизу
б) контрольную товарную экспертизу
в) дополнительную товарную экспертизу

24. Назовите основные группы средств товарной экспертизы:
а) средства информации о товарах
б) материально-технические средства
в) торговое оборудование

25.Какие виды маркировки представляют наибольший интерес для экспертизы:
а) производственная, торговая
б) специальная, универсальная
в) коммерческая, специальная

26.Назовите наиболее важные документы, используемые при экспертной оценке:
а) нормативные, стандартные
б) нормативные, технические, технологические
в) нормативные, правила торговли

27.Какие виды и разновидности литературы использует эксперт при проведении экспертной оценки:
а) учебную, научную, справочную
б) учебную, популярную, справочную
в) учебную, специальную, популярную

28.Что относится к материально-технической базе товарной экспертизы:
а) средства измерения
б) средства обнаружения, оргтехника
в) торговая мебель

29.Экспертная оценка, осуществляемая, специально проверенными экспертами называется:
а) дегустацией
б) сертификацией
в) идентификацией

30.Назовите виды товароведной экспертизы:
а) количественная, качественная
б) ассортиментная, документальная, комплексная
в) экологическая, ветеринарная

31.Количественная экспертиза проводится при:

а) невозможности применения измерительных методов
б) при необходимости подтверждения достоверности результатов измерений независимой стороной
в) идентификации товаров

32.В зависимости от назначения качественная экспертиза подразделяется на:
а) приемочную экспертизу по качеству, экспертизу по комплектности
б) экспертиза новых товаров, дегустацию пищевых продуктов и экспертизу по договорам
в) санитарно-гигиеническую и ветеринарно-санитарную

33.Какова необходимость проведения ветеринарно-санитарной экспертизы:
а) выявление антропогенного влияния на окружающую среду
б) обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных
в) обеспечение безопасности товаров для жизни, здоровья и имущества потребителей

34.Экспертной оценке могут подвергаться:
а) единичные экземпляры, упаковочные единицы товаров
б) товарные партии
в) средняя проба

1.Потребительные товары – это:
а) товары, подлежащие добровольной сертификации
б) товары, реализуемые потребителю и используемые им для личных целей
в) товары, содержащие легкоустранимые дефекты.

35.Градация качества:
а) категория товаров одного наименования, отличающихся установленными значениями показателей качества
б) категория товаров, содержащая незначительное количество пороков
в) категория товаров одного наименования, отличающихся по пищевой ценности.

36.Все товары подразделяют на две основные градации качества:
а) стандартные и нестандартные
б) продовольственные и непродовольственные
в) сертифицированные и несертифицированные

37.Нестандартную продукцию делят на:
а) условно пригодную и опасную продукцию
б) стандартную и нестандартную
в) сертифицированную и несертифицированную

38.Условно пригодная нестандартная продукция:
а) продукция, содержащая значительные и/или критические устранимые дефекты
б) продукция, содержащая вредные для потребителя вещества
в) продукция с неустранимыми критическими дефектами

39.Опасная продукция:
а) товары, содержащие вредные вещества для потребителя
б) товары с неустранимыми критическими дефектами
в) товары, использование которых может нанести вред жизни, здоровью и имуществу потребителей, а также окружающей среде

40.Потенциально опасные товары - это:
а) продукция, содержащая вредные для потребителя и окружающей среды вещества или выделяющие их в окружающие среду при использовании.
б) продукция, содержащая значительные и критические устранимые дефекты
б) продукция с неустранимыми критическими дефектами

41.Размерные градации – категория товаров:
а) отличающиеся установленными размерами
б) подлежащая обязательной сертификации
в) подлежащая добровольной сертификации

42.Идентификация – это:
а) установление соответствия характеристик товара, указанных на маркировке или в сопроводительных документах.
б) оценка экспертом основополагающих характеристик товара
в) исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области науки и техники.

43.Функции идентификации:
а) справочная, товароведная
б) указующая, информационная
в) подтверждающая соответствие, управляющая
.
44.Виды идентификации:
а) ассортиментная, качественная, партионная
б) ассортиментная, количественная, стандартная
в) ассортиментная, товарная, стандартная.

45.Ассортиментная (видовая) идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

46.Качественная идентификация:

а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

47.Партионная идентификация:
а) установление соответствия наименование товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

48.Для целей идентификации пригодны:
а) органолептические и физико-химические показатели
б) органолептические и микробиологические
в) микробиологические и вирусологические

49.Методы идентификации:
а) органолептические, измерительные
б) стандартные и органолептические
в) физико-химические и математические.

50.Виды фальсификации:
а) ассортиментная, качественная, количественная
б) стоимостная, информационная
в) экономическая, партионная
.
51.Ассортиментная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

52.Качественная фальсификация – это:
а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества

в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений

.

53..Количественная фальсификация – это:

а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.

б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества

в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

54.Информационная фальсификация – это:

а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре

б) подделка товаров при подготовке их к продаже

в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

55.Стоимостная фальсификация – это:

а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре

б) подделка товаров при подготовке их к продаже

в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

56.В зависимости от места осуществления различаются две подгруппы фальсификации:

а) предпродажная и послепродажная

б) технологическая и предреализационная

в) производственная и торговая.

1.При планировании проведения товарной экспертизы принято выделять следующие этапы:

а) начальный, средний, окончательный

б) подготовительный, основной, заключительный

в) первый, второй, третий

57.Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы:

а) заявка на проведение экспертизы

б) наряд на проведение экспертизы

в) нормативные и технические документы

58.Экспертная оценка:

а) совокупность операций по выбору комплекса или единичных характеристик товаров или других объектов, определению их действительных значений и подтверждению экспертами соответствия их установленным требованиям и/или товарной информации

б) оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям

в) оценка количественных характеристик товара экспертами для установления соответствия их требованиям нормативных документов

59. Экспертное исследование производится:
а) сплошным методом
б) выборочным методом
в) математическим методом

60.Требования, предъявляемые к экспертам:
а) опыт работы, личные качества
б) независимость, компетентность
в) семейное положение

61. Эксперты – дегустаторы должны:
а) обладать сенсорной чувствительностью
б) различать основные цвета, вкусы, запахи и их оттенки
в) уметь организовывать экспертную проверку и руководить ею

62. Заключительный этап оформления товарной экспертизы:
а) в виде акта экспертизы
б) протокола дегустации
в) выдается сертификат соответствия

63. Какими витаминами богаты растительные масла?
а) витамин С;
б) витамины группы В;
в) витамин А;
г) витамин Е.

64.Какая разновидность масла содержит большее количество полезных для человека веществ?
а) нерафинированное;
б) гидратированное;
в) рафинированное;
г) все разновидности одинаково полезны

65.. По виду и сорту муки хлебныеизделия могут быть*:*
а) ржаные, ржано - пшеничные, пшеничны;
б) ржано- пшеничные, пшеничные, сдобные простые;
в) простые, сдобные, улучшенные.

66. Что добавляют в обогащенный молочный продукт?
а) витамины;
б) минеральные вещества, например, йод, железо;
в) пищевые волокна;
г) вкусовые вещества и ароматизаторы.

67.Органолептические показатели качества охлажденной рыбы:

а) внешний вид, разделка, консистенция, запах;
б) вкус, форма, пористость, состояние глаз;
в) варианты ответов 1 и 2;
г) правильного ответа нет.

68..В зависимости от рецептуры и способа приготовления карамель подразделяют на:
а) молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
б) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую;
в) леденцовую, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
г) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную

69..Виды мяса по термическому состоянию:
а) глубокой заморозки;
б) замороженное;
в) остывшее;
г) охлажденное;
д) парное;
е) подмороженное;
ж) размороженное.

70 Какое вещество преобладает в составе подавляющего большинства плодов и овощей?
а) углеводы;
б) белки;
в) витамины;
г) вода.

71. Какие из перечисленных овощей и плодов отличаются высоким содержанием жиров?
а) оливки;
б) авокадо;
в) лук-порей;
г) баклажаны.

72. Какова средняя жирность молока, которое дает корова?
а) 2,5 %;
б) 3,5 %;
в) 4,5 %;
г) 5,5 %.

73. Самый важный показатель качества шампуней?
А) запах
Б) моющая способность
В) консистенция

74..Какой черепок имеет фарфор
А) крепкий
Б) спёкшийся
В) пористый

75.Бронза – это сплав:

А) меди и алюминия
Б) меди и олова
В) меди и титана

76.Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви
А) полипропилен
Б) полиуретан
В) поливинилхлорид

77. Трикотажные изделия хранят в сухих ,чистых помещениях при относительной влажности ?
А) 80%
Б) 65%
В) 75%

78.Вид стекла имеющий повышенный блеск и лучепреломление
А) жаростойкое стекло
Б) хрустальное стекло
В) натриевое стекло

79. Керамические изделия маркированные синим цветом имеют сорт
А) 1 сорт
Б) 2 сорт
В) 3 сорт

80. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются
А) духи
Б) туалетная вода
В) парфюмерная вода

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами; МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, решения задач и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

51.3 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-19	1-71	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-19	1-71	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-19	1-71	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-19	1-71	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-19	1-71	
ПК 3.1.	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	

ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-19	1-71	
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	1-19	1-71	
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-19	1-71	
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-19	1-71	
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-19	1-71	
ПК 3.7.	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	
ПК 3.8.	Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	1-19	1-71	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Знать:

$З_1$ - специализированных программных продуктов;
$З_2$ - методики выявления потребностей клиентов;
$З_3$ - методики выявления потребностей;
$З_4$ - техники продаж;
$З_5$ - методик проведения презентаций;
$З_6$ - потребительских свойств товаров;
$З_7$ - требований и стандартов производителя;
$З_8$ - принципов и порядка ведения претензионной работы;
$З_9$ - ассортимента товаров;
$З_{10}$ - стандартов организации;
$З_{11}$ - стандартов менеджмента качества;
$З_{12}$ - гарантийной политики организации;
$З_{13}$ - специализированных программных продуктов;
$З_{14}$ - методики позиционирования продукции организации на рынке;

$З_{15}$ - методов сегментирования рынка;
$З_{16}$ - методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;
$З_{17}$ - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
$З_{18}$ - приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания;
$З_{19}$ - основ организации послепродажного обслуживания.

Уметь:

$У_1$ - работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;
$У_2$ - вести и актуализировать базу данных клиентов;
$У_3$ - формировать отчетную документацию по клиентской базе;
$У_4$ - анализировать деятельность конкурентов;
$У_5$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_6$ - планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;
$У_7$ - вести реестр реквизитов клиентов;
$У_8$ - использовать программные продукты;
$У_9$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{10}$ - устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
$У_{11}$ - использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
$У_{12}$ - формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
$У_{13}$ - планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
$У_{14}$ - использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
$У_{15}$ - предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
$У_{16}$ - опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{17}$ - работать с возражениями клиента;
$У_{18}$ - применять техники по закрытию сделки;
$У_{19}$ - суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
$У_{20}$ - фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
$У_{21}$ - обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
$У_{22}$ - анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;
$У_{23}$ - оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
$У_{24}$ - подготавливать документацию для формирования заказа;
$У_{25}$ - осуществлять мероприятия по размещению заказа;
$У_{26}$ - следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
$У_{27}$ - принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
$У_{28}$ - осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
$У_{29}$ - оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
$У_{30}$ - осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;

$У_{31}$ - организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
$У_{32}$ - соблюдать конфиденциальность информации;
$У_{33}$ - предоставлять клиенту достоверную информацию;
$У_{34}$ - корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
$У_{35}$ - соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;
$У_{36}$ - обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
$У_{37}$ - обеспечивать соблюдение требований охраны;
$У_{38}$ - разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;
$У_{39}$ - собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
$У_{40}$ - планировать работу по выполнению плана продаж;
$У_{41}$ - анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
$У_{42}$ - анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
$У_{43}$ - анализировать возможности увеличения объемов продаж;
$У_{44}$ - планировать и контролировать поступление денежных средств;
$У_{45}$ - обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
$У_{46}$ - применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
$У_{47}$ - планировать рабочее время для выполнения плана продаж;
$У_{48}$ - планировать объемы собственных продаж;
$У_{49}$ - оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
$У_{50}$ - разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
$У_{51}$ - разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
$У_{52}$ - анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
$У_{53}$ - анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
$У_{54}$ - анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
$У_{55}$ - вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
$У_{56}$ - вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов;
$У_{57}$ - анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
$У_{58}$ - обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
$У_{59}$ - анализировать оборачиваемость складских остатков;
$У_{60}$ - составлять отчетную документацию по продажам;
$У_{61}$ - разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
$У_{62}$ - инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
$У_{63}$ - инициативно вести диалог с клиентом;
$У_{64}$ - резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
$У_{65}$ - определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
$У_{66}$ - разрабатывать рекомендации для клиента;
$У_{67}$ - собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
$У_{68}$ - анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;
$У_{69}$ - проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;

$У_{70}$ - вести деловую переписку с клиентами и партнерами;
$У_{71}$ - использовать программные продукты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
МДК.01.01 Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)					
1.	Организация работы отдела продаж	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров. **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; планировать работу по выполнению плана продаж
2.	Структура продажи. Формирование клиентской базы	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации; методики позиционирования продукции организации на рынке; методов

					сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; специализированных программных продуктов. **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.
3.	Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; **Уметь:** анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
4.	Организация и осуществление продажи потребительских товаров	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики выявления потребностей клиентов; техники продаж; потребительских свойств товаров; **Уметь:** соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; собирать, анализировать и систематизировать данные по

					объемам продаж; обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
5.	Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию;
6.	Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методик проведения презентаций; гарантийной политики организации; методики выявления потребностей клиентов; **Уметь:** планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
	Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; **Уметь:** планировать и контролировать поступление денежных средств; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; вносить предложения

					по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
	Контроль состояния товарных запасов	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** специализированных программных продуктов; ассортимента товаров; **Уметь:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков;
	Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	Практическое занятие	Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 3.1 – 3.8	**Знать:** инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания; основ организации послепродажного обслуживания; **Уметь:** инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы ПМ	код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами				

1.	Тема 1. Организация работы отдела продаж	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 7. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

	Тема 8. Контроль состояния товарных запасов	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
	Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	ПК 3.1.- 3.8. ОК 01,02,04,05, 09	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать

		выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.2 Вопросы для устного опроса (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

Тема 1. Организация работы отдела продаж

- Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование.
- Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх».
- Определение, корректировка численности персонала.

Тема 2. Структура продажи. Формирование клиентской базы

- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.
- Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
- Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.

Тема 3. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы

- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
- Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
- Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.

Тема 4. Организация и осуществление продажи потребительских товаров

- Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
- Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров

Тема 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации

- Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
- Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации.

Тема 6. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса

- Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
- Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия.

Тема 7. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж

- Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.
- Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота.

Тема 8. Контроль состояния товарных запасов

- Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль.
- Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале.

Тема 9. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов

- Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара. Виды сервиса. Планирование сервиса.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

8. Структурирование работы отдела продаж. Ассортиментное планирование
9. Перестройка и обновление бизнес-процессов. Планы «сверху вниз» и «снизу вверх»
10. Определение, корректировка численности персонала
4. Структура продажи. Формирование клиентской базы
5.Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании
6. Сегментация клиентов. Особенности работы со старыми, новыми, перспективными и vip-клиентами.
7. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы
8. Этапы взаимодействия с клиентом. Особенности и значение каждого этапа.
9. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
10. Организация и осуществление продажи потребительских товаров
11. Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли.
12. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров
13. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации
14. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
15. Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации
16. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса
17. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле.
18. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия
19. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж

20. Система показателей оценки деятельности службы сбыта. Внутренний и внешний контроль продаж.
21. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота
22. Контроль состояния товарных запасов
23. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль
24. Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале
25. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов
26. Послепродажное обслуживание и его роль в обеспечении конкурентоспособности товара.
27. Виды сервиса. Планирование сервиса
28. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России
29. Методы удержания клиентов. Составление вопросов клиенту для выявления заинтересованности
30. Оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине: на примере розничной сети
31. Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий.
32.Формы розничной торговли, виды и типы розничных торговых предприятий.
33. Составление анкет. Определение критериев конкурентоспособности на основе покупательского спроса в торговом предприятии
34. Способы выявления нарушений в торговых предприятиях при хранении и реализации товаров.
35. Применение статей административного права за нарушение правил торговли.
36. Выявление источников поступления товаров на местном уровне в торговые предприятия
37. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе

Задание для тестированного контроля (ОК 1,2,4,5,9; ПК 3.1-3.8)

1.Определенный перечень товаров в разрезе групп, подгрупп, видов, разновидностей и других качественных отличительных признаков называется:
а) широта ассортимента
б) ассортимент
в) товарная номенклатура
2.Соответствие фактического наличия товаров в торговом предприятии выбранному ассортиментному перечню – это
а) стабильность
б) глубина
в) широта
3.Какие этапы включает в себя порядок разработки ассортиментной политики?
а) анализ
б) исследование
в) регулирование
4.На какие факторы делят формирование ассортимента товара?
а) общие
б) внешние
в) экономические
5.К специфическим факторам формирования ассортимента товаров относится:
а) условия товарообеспечения
б) спрос покупателей
в) производство товаров
6.Числовые значения коэффициентов полноты и стабильности ассортимента находятся в пределах:
а) от 1 до 10
б) от 1 до 5
в) от0 до 1
7. К каким факторам формирования товарного ассортимента относятся транспортные условия, техническое оснащение магазина?
а) общие
б) специфические
в) внутренние
8. Бесперебойное наличие товаров, предусмотренных ассортиментным перечнем магазина – это….
а) полнота
б) глубина
в) широта
г) стабильность
9. Какие показатели относятся к внутренним ограничениям на ассортимент:
а) финансовые ресурсы
б) рынок поставщиков
в) состояние конкурентов
10.Коэффициент стабильности вычисляют по формуле:
а) Рф / Рн
б) Рф1 + Рф2 +….+Рфn / Рнn

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	**г**	**а, в**	**а**	**а**	**в**	**б**	**г**	**а**	**б**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание 1. **Для самостоятельной работы.** Ознакомиться с видами и основными характеристиками драгоценных (благородных) металлов (табл.1).

Таблица 1. Виды и основные характеристики драгоценных металлов

Наименование	Плотность, г/см3	Температура плавления, ° С	Твердость по шкале Мооса
Золото (Au)	19,32	1063	2,5
Серебро (Ag)	10,49	960,5	2,7
Платина (Pt)	21,45	1773,5	4,5
Палладий (Pd)	12,02	1552	5
Родий (Ph)	12,41	1960	6
Иридий (Jr)	22,42	2454	6,5
Осмий (Os)	22,48	2500	7
Рутений (Ru)	12,45	2310	6,5

Задание 2. Ознакомиться с химическим составом и свойствами ювелирных сплавов на основе благородных металлов (ГОСТ 30649-99).

В результате выполнения задания студенты должны усвоить перечень металлов, используемых в качестве лигатуры в ювелирных сплавах золота, серебра, платины и палладия, их условные обозначения, влияние на цвет, плотность, температуру плавления, стоимость, назначение.

Изучить порядок опробования и клеймения изделий из драгоценных металлов в соответствии с Постановлением Правительства РФ №643 от 18.06.99 г.

Ознакомиться с основными системами проб драгоценных металлов: золотниковой, метрической, каратной.

В России действует метрическая система проб, при которой содержание драгоценного металла в лигатурном сплаве выражается числом единиц массы драгоценного металла в 1000 единиц массы сплава.

До 1927 г. в нашей стране проба выражалась числом золотников химически чистого драгоценного металла в одном фунте сплава (фунт равен 96 золотникам). Следовательно, химически чистое золото имеет пробу 96.

В отдельных странах применяется каратная система проб, при которой химически чистое золото соответствует 24 каратам.

Таблица 2. Соотношение проб драгоценных металлов

Метрическая	Золотниковая	Каратная
1000	96	24
960	92	23
958	92	23
950	91	22
925	89	22
916	88	22
900	86	21
875	84	21
800	77	19
750	68	18
500	48	12
375	36	9

Задание 3. **Ситуационная задача**.

а) Расшифруйте марки сплавов золота, используя ГОСТ 30649-99. Дайте характеристику свойств указанных сплавов по цвету, температуре, твердости. Результаты оформить по форме, представленной в таблице 3. Проанализируйте и обсудите данные, укажите свойства и назначение сплавов.

Таблица 3. Характеристика ювелирных сплавов золота

Марка сплава	Компоненты сплава, %		Цвет	Температура плавления, ° С	Расчетная плотность, г/см3	Твердость HV, кгс/мм2	Назначение и основные свойства
	золото	другие металлы					
3лСр М 375-20							
3лСр 585-415							
3лСр М 585-80							
3лСр Пд 585-255-160							
3л НЦМ 585-12,5-4							
3лСр 750-250							
3лСр М 750-150							
3лСр Пд 750-100-150							
3лСр Пд НКд 750-90-85-4							
3лСр М 958-20							

б) Расшифруйте и охарактеризуйте сплавы на основе серебра, платины и палладия. Результаты оформить в таблицу по форме, аналогичной таблице 3.
СрМ 800
Ср М 875
Ср М 925
Пл И 950-50
Пл Пд 950-50
Пл Рд 950-50
Пл М 950
Пд Ср Н 850-130
Пд М 850

Вопросы для самопроверки:
1.Перечислите драгоценные металлы, используемые в ювелирных изделиях.
2.Охарактеризуйте основные свойства золота, серебра, платины, палладия, родия.
3.Перечислите металлы, используемые в качестве лигатуры в сплавах на основе золота, серебра, платины, палладия; укажите свойства, сообщаемые ими сплавам.
4.Перечислите основные системы проб изделий из драгоценных металлов.
5.Что такое «белое золото»?

Задание

Сравнить образцы тканей из натуральных и химических волокон по внешнему виду, на ощупь, с по мощью пробы на горение и сделать вывод об их волокнистом составе.
При определении волокнистого состава тканей сравнивайте полученные результаты опытов с показателями свойств тканей из таблицы.
Ход работы (выполняется группами по 4—5 человек)
1. Подготовьте в тетради форму отчета и по мере изучения образцов ткани заполняйте ее.
2. Пронумеруйте образцы тканей цифрами от 1 до 4.
3. Рассмотрите каждый образец и определите, у каких образцов поверхность блестящая, а у каких — матовая.
4. Определите на ощупь степень гладкости и мягкости каждого образца.
5. Определите сминаемость образцов: зажмите каждый из них в кулаке на 15—20 с, а затем раскройте ладонь.
6. Определите, сильно ли осыпаются края ткани у каждого из образцов.
7. Выньте по две нити из каждого образца. Разорвите сначала сухую, а затем мокрую нить поочередно каждого из четырех образцов. Определите, изменилась ли прочность нитей каждого образца при намачивании.
8. Процесс горения демонстрирует учитель для каждой группы отдельно!
Учитель подожжет нити ткани из каждого образца. Цвет пламени, запах, цвет оставшегося после горения пепла запишите в таблицу .
9. Прикрепите образцы под соответствующими номерами.
10. Сравнив данные заполненной вами таблицы и сделайте вывод о волокнистом составе каждого образца.

Признак вида ткани	Номер образца			
	1	2	3	4
Блеск				
Гладкость поверхности				
Мягкость				
Сминаемость				

Осыпаемость нитей				
Прочность нити				
Цвет пламени				
Запах				
Пепел				
Вид волокна				

Выберите вариант ответа.

1. Сырьем для производства синтетических волокон являются:

а) отходы нефти;

б) опилки;

в) природный газ. Ответ-, а, в.

2. К искусственным волокнам относятся:

а) нитрошелк;

б) вискозный шелк;

в) ацетатный шелк;

г) нейлон;

д) капрон. Ответ-, а, б, в.

3. Производство тканей из натуральных волокон происходит в следующей последовательности:

а) прядение — отделка — ткачество;

б) ткачество — отделка — прядение;

в) прядение — ткачество — отделка.

Ответ: в.

4. Что нужно сделать с тканью, чтобы избежать ее усадки?

а) Декатировать;

б) отутюжить;

в) замочить в холодной воде.

Ответ: а.

5. Установите соответствие между видом волокна и признаком его определения.

Запишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву правого

Характер горения

1) ацетат А) сгорает полностью с образованием светло-серой золы

2)хлопок Б) горит без пламени, с треском, на конце волокна шарик, рассыпающийся при нажатии

3) натуральный шелк В) горит быстро, вне пламени не горит, на конце бурый плотный шарик

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

6. Установите соответствие между видом волокна и характерным запахом при горении.

Волокно	Запах при горении
1) ацетат	А) горящей бумаги
2) хлопок	Б) уксуса
3)натуральный шелк	В) жженого волоса

Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

приложение

Аттестационный лист учебной практики

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Курс 2 **группа** ТД-21 **семестр** 4

Наименование МДК МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

Период проведения учебной практики: с « » _____202 г. по « » _____202 г.

Фамилия, И.О. обучающегося	оценка сформированности умений																итоговая оценка**
	$У_1$ - работать с различными источниками информации и использовать ее открытые	$У_2$ - вести и актуализировать базу	$У_3$ - р формировать отчетную	$У_4$ - анализировать	$У_5$ - определять приоритетные потребности клиента и	$У_6$ - планировать исходящие телефонные звонки, встречи,	$У_7$- вести реестр реквизитов	$У_8$ - использовать программные	$У_9$ - планировать объемы собственных продаж	$У_{10}$- устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров	$У_{11}$ - использовать и анализировать имеющуюся	$У_{12}$ - формировать коммерческое предложение в	$У_{13}$- планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и возражениям	$У_{14}$ - использовать профессиональные и	$У_{15}$ - предоставлять информацию клиенту по	$У_{16}$ - опознавать признаки неудовлетворенности клиента	$У_{17}$ - работать с возражениями клиента	

* количество столбцов должно соответствовать количеству формируемых умений, указанных в рабочей программе учебной практики.

** рассчитывается как среднее арифметическое значение по всем полученным оценкам (с округлением по правилам математических исчислений до целых чисел). При наличии хоть одной неудовлетворительной оценки сформированности умения, выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Подпись руководителя учебной практики _____

52. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

52.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	1-15	1-51
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-15	1-51
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-15	1-51
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-15	1-51
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-15	1-51
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-15	1-51

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-15	1-51
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-15	1-51
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	1-15	1-51
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	1-15	1-51
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	1-15	1-51
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	1-15	1-51
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	1-15	1-51

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1-7, 9, ПК 3.2 – 3.6)

З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З2 приемы структурирования информации;
З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
З4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
в том числе с использованием цифровых средств;
З5 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
З6 современная научная и профессиональная терминология;
З7 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
З8 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
З9 правила разработки бизнес-планов;
З10 порядок выстраивания презентации;
З11 кредитные банковские продукты;
З12 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З13 основы проектной деятельности;
З14 - инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
З15 - специализированных программных продуктов.

Уметь: (ОК 1-7, 9, ПК 3.2 – 3.6)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составлять план действия;
У6 определять необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовывать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У13 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У14 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У15 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У16 использовать современное программное обеспечение;
У17 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
У18 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У19 применять современную научную профессиональную терминологию;
У20 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
У21 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У22 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
У23 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У24 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У25 презентовать бизнес-идею;
У26 определять источники финансирования;
У27 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
У28 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
У29 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
У30 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
У31 структуру плана для решения задач;
У32 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
У33 организовывать работу коллектива и команды;
У34 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел / тема дисциплины	Виды работ		код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1.	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	Вводный инструктаж. Ознакомление с видами торговых организаций			
2.	Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров. **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; планировать работу по выполнению плана продаж
3.	Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации; методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;

					специализированных программных продуктов. **Уметь:** организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; анализировать оборачиваемость складских остатков.
4	Выполнение работ по приемке товаров продавцом на рабочем месте	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя; гарантийной политики организации; **Уметь:** фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
5	Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** методики выявления потребностей; техники продаж; потребительских свойств товаров; ассортимента товаров; **Уметь:** планировать объемы собственных продаж; использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости; предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
6	Выполнение работ по учету и отчетности	Лекция Практическое занятие	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	**Знать:** методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции; инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов; специализированных программных продуктов; **Уметь:** планировать работу по выполнению плана продаж;

					анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
7	Сдача дифференцированного зачета по практике с учётом аттестационного листа, характеристики, отчёта по практике, дневника.	Практическое занятие	Подведение итогов проделанной работы	ОК 1-7, 9 ПК 3.2 – 3.6	

53. Показатели, критерии оценки компетенций

53.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Выполнение работ продавца на торгово-технологическом оборудовании	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Выполнение работ по подготовке товаров к продаже и рабочего места к работе	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

4.	Выполнение работ по приемке товаров продавцом на рабочем месте	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	Выполнение работ в качестве продавца по продаже товаров	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Выполнение работ по учету и отчетности.	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Сдача дифференцированного зачета по практике с учётом аттестационного листа, характеристики, отчёта по практике, дневника.	ОК 1-7,9 ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля, обсуждение выполненной работы	Работа с основной и дополнительной литературой

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

54. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

54.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1-7,9; ПК 3.2-3.6)

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.
2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
5. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.

6. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
7. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
8. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.
9. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.
10. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.
11. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
12. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
13. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
14. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.

Задание для тестированного контроля (ОК 1-7,9, ПК 3.2-3.6)

Выбрать правильный ответ:

1. Что такое торгово-технологический процесс?
   а. процесс в магазине представляющий собой комплекс взаимосвязанных коммерческих операций
   б. процесс зависящий от степени хозяйственной самостоятельности
   в. метод продажи

2. Что относится к торговому процессу?
   а. операции с товарами после предложения их покупателю
   б. операции с товарами до предложения их покупателю
   в. рабочие движения

3. Кто осуществляет разгрузку транспортных средств?
   а. товаровед
   б. фасовщик
   в. грузчик

4. Куда перемещают товары на продажу?
   А. в торговый зал
   б. в подсобные помещения
   в. на склад

5. Где ставится подпись м/о лица на ценнике?
   а. верхнем правом углу
   б. нижний левый угол
   в. нижний правый угол
   г. с 2021 года подпись не обязательна

6. Какие нормы должны соблюдаться при хранении товара?

а. влажность
б. ветер
в. температура

7. Как должны храниться испорченные товары и качественные товары?
   а. вместе
   б. раздельно
   в. на прилавке

8. Кто отвечает за качество товара?
   а. грузчик
   б. товаровед
   в. уборщица

9. Какой документ оформляется при выкладке на витрину товара?
   а. сертификат
   б. накладная
   в. ценник

10. Где располагается скоропортящийся товар?
    а. на прилавке
    б. в холодильнике
    в. на складе

Ответы на вопросы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, в	а, б	в	а	в, г	а, в	б	б	в	б

Задание 1. Оформить договоры о материальной ответственности

Договор №_____
об имущественной ответственности торгового работника за переданные ему под отчет ценности.

“_____”_____20__г. г._____

_____
(наименование организации или предприятия)

в лице_____
(должность, фамилия, имя и отчество руководителя организации или предприятия)

действующего на основании_____
(наименование доверенности или другого соответствующего документа)

с одной стороны, и_____
(фамилия, имя и отчество работника)

паспорт №_____
(когда и кем выдан)

работающ_____ в должности_____
(наименование должности и место, адрес работы)

согласно приказу от_____20____г. №_____

с другой стороны, заключили настоящий договор в нижеследующем:

1. _____принимает на себя
(фамилия материально-ответственного лица)

полную материальную ответственность за все переданные ему (ей) _____
(наименование организации, предприятия)

под отчет товарно-материальные ценности и денежные средства как принятые им (ею) по инвентаризационным описям_____ко дню подписания настоящего договора, так и поступившие ему (ей) под отчет на протяжении всего времени действия договора.

2. _____ обязуется в
(фамилия материально-ответственного лица)

установленном порядке и в установленные сроки по утвержденным формам представлять отчетность о движении товарно-материальных ценностей и денежных средств, переданных ему (ей) под отчет.

3. В случае выявления недостач переданных_____
(фамилия материально-ответственного лица)

под отчет денежных средств или товарно-материальных ценностей сверх установленных норм естественной убыли, снижения качества или порчи по его (ее) вине товаров (продуктов) он (она) _____обязан
(фамилия материально-ответственного лица)

возместить недостачу денежных средств и стоимость недостающих или испорченных по его (ее) вине товаров (продуктов) или материалов.

Недостача товаров (продуктов, материалов) изыскивается по государственным розничным ценам, существующим на день установления недостачи или порчи ценностей.

4. Излишки денежных средств или товарно-материальных ценностей, обнаруженные при проверке состояния находящихся у _____
(фамилия материально-ответственного лица)

под отчетом ценностей, зачисляются в доход_____
(наименование организации или предприятия)

5. Списание со счета _____
(фамилия материально-ответственного лица)

стоимость боя, порчи, лома и других потерь товаров (продуктов) или материалов, происшедших в _____ _____
(наименование предприятия)

допускается только при условии, если эти потери произошли не по вине _____ и только, если они
(фамилия материально-ответственного лица)

оформлены актом в установленном порядке и в установленный срок.

6. _____ обязуется создать
(наименование организации, предприятия)

нормальные условия труда и производственную обстановку, обеспечивающую сохранность принятых под отчет _____
(фамилия материально-ответственного лица)

ценностей и проведение необходимых операций, в частности_____ _____
_____
(кратко указать, какие мероприятия следует провести для полного обеспечения сохранности, сданных под отчет ценностей)

7. Настоящий договор имеет силу на время работы_____
(фамилия и инициалы)

в должности_____

(наименование должности и предприятия, в котором работает материально-ответственное лицо)

8. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, из которых первый находится у,_____
(наименование организации, предприятия)
а второй - у _____
(фамилия и инициалы)

9. Адреса сторон:
а)_____
_____
(наименование организации или предприятия, адрес и телефон)

б)Гр._____
_____
(фамилия, имя и отчество материально-ответственного лица, адрес, телефон)

Подписи сторон:

_____ _____

Печать организации

Приложение к договору №_____

ПОДПИСКА
Я _____ работающ_____ в
(фамилия, инициалы)
должности_____
(наименование должности и места работы)
даю настоящую подписку в том, что я _____ ознакомлен с
“ Правилами работы магазина (столовой)* и обязуюсь полностью выполнять все установленные правила по приему, хранению, продаже и отпуску товарно-материальных ценностей, по приему, хранению, расходованию и сдаче средств (выручки), а также порядок и сроки представления отчетности.
_____Подпись “___”_____20__г.
*) Для работников баз, складов, кладовых, кассиров и пр. вместо “Правил работы магазина, столовой” указывается Положение об их правах и обязанностях, утвержденное вышестоящей организацией.

ДОГОВОР
о материальной ответственности бригады работников на переданные им под отчет ценности

гор. _____ «__» _____ 202_ г.

_____
(наименование организации или предприятия)

в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации, предприятия)

_____
именуемой в дальнейшем “Администрация”, с одной стороны, и бригада работников_____

_____
(наименование магазина, отдела, секции)

в составе:
бригадир_____

заместитель бригадира _____
члены бригады_____
_____
_____
_____
_____
именуемая в дальнейшем “Бригада”, с другой стороны, заключили настоящий договор в нижеследующем:

1. Бригада принимает на себя полную материальную ответственность за все переданные ей под отчет товарно-материальные ценности (товары, тару, материалы) как принятые бригадой по инвентаризационным ведомостям ко дню подписания настоящего договора, так и поступившие на протяжении всего времени действия договора.
2. При выявлении недостачи товаров сверх установленных норм естественной убыли, а также хищении или порчи их, бригада несет ответственность в размере стоимости недостающих (похищенных, испорченных) товаров по государственным розничным ценам.
3. Каждый член бригады отвечает за недостающие или испорченные ценности, а также за ущерб, вызванный отпуском товаров по ценам ниже установленных совместно с другими членами бригады, пропорционально тарифной ставке, получаемой им заработной платы и фактически проработанному времени.
4. Бригада несет ответственность без переоформления настоящего договора и в тех случаях, когда отдельные члены бригады (кроме бригадира) вступают или выбывают из нее.

В этих случаях на договоре против подписи выбывшего члена бригады администрация и бригадир обязаны сделать надпись о выбытии с указанием даты. Вновь принятый член бригады обязан дать подписку на договоре о принятии им материальной ответственности, предусмотренной настоящим договором, с указанием даты.

При смене бригадира переоформление договора обязательно.

5. Бригада освобождается от материальной ответственности в случаях:

а) кражи (хищения) товаров или других ценностей, а также порчи или гибели ценностей, если эти кражи, хищения и потери от порчи (гибели) произошли не по вине бригады;

б) установление непосредственных виновников кражи (хищения) или порчи (гибели) ценностей, совершенных членами бригады, на которых и возлагается ответственность за эти действия.

Бригада освобождается от материальной ответственности за указанные выше кражи, хищения и потери только при условии, если последние оформлены соответствующими документами в установленном порядке и сроки.

6. Бригадир и его заместитель обязаны вести учет, а также составлять и представлять в бухгалтерию предприятия (организации) товарные отчеты (реестры) о движении и остатках вверенных бригаде ценностей.

Отчеты должны быть подписаны бригадиром или его заместителем и одним членом бригады (поочередно).

7. Администрация обязуется принимать необходимые меры к созданию условий труда работников бригады по обеспечению сохранности переданных бригаде ценностей, в частности_____

(кратко указать, какие мероприятия следует провести для полного обеспечения сохранности ценностей,

_____

сданных под отчет бригаде)

8. В основу настоящего договора положены Основные положения о бригадной материальной ответственности работников розничных торговых предприятий Министерства торговли СССР, утвержденные приказом министра торговли СССР от30 апреля 1958 г. №163.

Администрация и все члены бригады с указанными Основными положениями ознакомлены, принимают их к руководству и исполнению.

9. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, из которых первый находится в

_____

(наименование организации, предприятия)

а второй - у бригадира.

10. Адреса сторон:

а) Администрации_____

б) Членов бригады:_____

_____

_____

_____

Подписи:

_____ _____

м.п.

Задание 1. Оформить ассортиментный перечень

Согласование в случаях, предусмотренных законодательством, ассортиментного перечня товаров и (или) продукции собственного производства

Образец заявления

Заместителю председателя

_____

_____

_____

заявление

Прошу согласовать прилагаемый ассортиментный перечень _____

_____

(наименование (при наличии) розничного торгового объекта, объекта общественного питания)

_____,

расположенного по адресу:_____

_____

_____

_____

_____ _____

(дата) (подпись с расшифровкой, должность)

Образец ассортиментного перечня

_____

(наименование юридического лица (ф.и.о. индивидуального предпринимателя)

УТВЕРЖДАЮ

_____

(должность руководителя, уполномоченного работника юридического лица)

_____

(ф.и.о. индивидуального предпринимателя)

_____

(подпись) (ф.и.о.)

"___" _____ 20___ г.

М.П.

Ассортиментный перечень товаров, продукции собственного производства

Для _____

(формат, наименование (при наличии) розничного торгового объекта (тип, наименование (при наличии), наценочная категория торгового объекта общественного питания)

_____

(местонахождение)

№ п/п	Наименование (вид) товара (товарной группы), продукции собственного производства	Количество разновидностей (моделей, артикулов)

СОГЛАСОВАНО

_____
(ф.и.о. руководителя структурного подразделения, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере торговли, общественного питания местного исполнительного и распорядительного органа)

_____ _____
(подпись) (ф.и.о.)

"___" _____ 20___ г.

№_____
(принятого административного решения)

М.П.

Ответить на вопросы письменно:

1. Что такое ассортимент?
_____
_____
_____

2. Что такое производственный ассортимент?
_____
_____
_____

3. Что такое торговый ассортимент?
_____
_____
_____

4. Что такое формирование ассортимента?
_____
_____
_____

5. Что отражает групповой ассортимент?

6. Что такое ассортиментная политика торгового предприятия?

_____
_____
_____

7. Какие условия требует соблюдать разработка и осуществление ассортиментной политики?

_____
_____
_____

8. Задачи ассортиментной политики?

_____
_____
_____

9. Что такое ассортиментный перечень?

_____
_____
_____

10.Перечислить ассортимент молочной продукции (10 наименований молока)
_____
_____
_____

Практическое занятие

Задание 1. Оформить договор поставки товаров

ДОГОВОР ПОСТАВКИ № __

г._____ «__» _____20_ г.

_____, именуемое в дальнейшем «Поставщик», в лице _____, действующего на основании устава и _____, лице директора _____действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Покупатель», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего договора является поставка _____ и (или) _____, именуемых в дальнейшем «Товаром» для использования их Покупателем в предпринимательской деятельности.

2. УСЛОВИЯ ПОСТАВКИ И ПРИЕМА ТОВАРА

2.1. Товар поставляется Поставщиком партиями в течении срока действия настоящего договора. Прием фиксируется товарными накладными, подписываемыми со стороны Покупателя его руководителем, либо уполномоченным на это материально-ответственным лицом.

2.2. Наименование, количество, определяется согласно заявке Покупателя, сделанной не позднее за 2 дня до дня поставки.

2.3.График поставки определяется приложением №1 к договору и является неотъемлемой частью договора, подписанного обеими сторонами.

2.4.Цена определяется согласно прайс-листа. Цена может быть изменена по согласованию сторон за 10 дней до изменения цены.

2.5. Условия поставки: транспортом Поставщика.

2.6. Приемка Товара по количеству осуществляется в порядке, предусмотренном Инструкциями Госарбитража СССР № П-6 и № П-7.

2.7. Товар по своему качеству и комплектности должен соответствовать действующей НТД (нормативно-технической документации). Поставщик удостоверяет качество и комплектность каждой партии Товара паспортом ОТК и сертификатом соответствия.

2.8. Претензии по качеству принимаются в течении 10 календарных дней после получения Товара.

2.9. Товар, полученный Покупателем по его заявке, отвечающей по качеству требованиям НТД, обмену и возврату не подлежит.

2.10.Срок поставки товара производится в течении трех дней с момента поступления заявки.

3. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

3.1. Основанием для расчетов являются товарно-транспортные накладные и выставленный Поставщиком счет.

3.2. Оплата поставленного Товара производится с отсрочкой платежа 7 дней, а также может производиться по факту отгрузки.

3.3. Поставщик вправе выставить платежное требование со сроком акцепта пять банковских дней.

3.4. За просрочку оплаты Покупатель уплачивает Поставщику пени в размере 0,1% от неуплаченной суммы за каждый день просрочки. При этом право на их получение возникает у Поставщика на основании исполнительного листа по вступившему в силу решению Арбитражного суда о взыскании пеней с должника.

3.5. В течении 5 дней после отгрузки товара покупателю передать счет-фактуру, оформленную в соответствии с п.п. 5 и 6 ст. 169 НК РФ, а также в соответствии с постановлением правительства РФ от 02.12.2000г. №914.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует по 31 декабря 20 _г.

4.2. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по основаниям и в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

4.3. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую силу.

5. **АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН**

ПОСТАВЩИК	**ПОКУПАТЕЛЬ**
_____	_____
_____	_____

Приложение к договору №_____ от _____

_____, в лице _____, действующего на основании устава и _____, лице директора _____действующего на основании _____, приняли согласованное решение о графике поставки товара.

Товар будет поставляться 1,8,16,23 числа текущего месяца в течение действия договора.

ПОСТАВЩИК **ПОКУПАТЕЛЬ**

_____ _____

_____ _____

2. Оформить акт отбора проб

АКТ ОТБОРА (Испытательный центр)
АКТ ОТБОРА ОБРАЗЦОВ (ПРОБ) №____
от _____20___г.

Наименование предприятия (заказчик)_____
Адрес, телефон _____
Дата и время отбора проб:_____
Отбор проб произведен в соответствии с _____
(наименование НД)

Цель отбора образцов (проб), испытание продукции по показателям:_____
Условия доставки: _____

Шифр образца (пробы)	Наименование образца продукции (проб), обозначение НД	Размер партии	Дата изготовления	Масса образца

Отбор произведен_____
Фамилия, И.О., должность лица, производившего отбор, подпись

Дата и время поступления материала (пробы): _____

Образцы на испытания принял_____
Фамилия, И.О., должность, подпись, дата и время

3. Оформить накладную и реестр свободных розничных цен
Накладная №

за _____ 20 г
Кому:
От кого:

№п/п	**Наименование товара**	**Цена**	**Количество**	**Сумма**
		60-00		
		34-00		
		125-00		
		50-00		
		45-00		
		23-00		
		11-00		
		12-00		
		13-00		
		17-00		
		25-00		

		20-00		
		20-00		
		10-00		
		6-00		
		20-00		
		20-00		
		50-00		
		10-00		
	Итого:			
руб. 00 коп				

Сдал: **Принял**

Накладная №

за _____ 20 г
Кому:
От кого:

№п/п	**Наименование товара**	**Цена**	**Количество**	**Сумма**
	Итого:			
руб. 00 коп				

Сдал: **Принял**

Реестр свободных розничных цен

№п/п	Наименование товара	Количество	Отпускная цена	Торговая надбавка (25%)	Свободная розничная цена

Реестр свободных розничных цен

№п/п	Наименование товара	Количество	Отпускная цена	Торговая надбавка (25%)	Свободная розничная цена

Задание 4. Ответить на вопросы:

1.Кто такой поставщик?_____
_____
_____
_____

2.Каким документом оформляется поставка товаров заказчику?_____
_____

3. Виды поставщиков?_____

_____

_____

4.Среднее звено между изготовителем и получателем?_____

_____

5. Кто такие дистрибьюторы?_____

_____

6. Кто такие импортеры?_____

_____

7. Кто осуществляет приемку товаров в рознице?_____

_____

8.Какая инструкция по приемке товаров по количеству?_____

_____

_____

9. Какая инструкция по приемке товаров по качеству?_____

_____

Практическое занятие

Задание 1. Изучить сроки и условия хранения продовольственных товаров

Сроки хранения продовольственных товаров

Наименование товара	t ^{0}C	Влажность воздуха, %	Срок хранения
Мясо фасованное (0,25—1 кг)	2-6	75	36
Мясо крупнокусковое	То же	75	48
Мясной фарш, вырабатываемый предприятиями торговли и общественного питания	То же	75	6
Полуфабрикаты мясные рубленые	2-6	75	12
Мясо птицы и кроликов: охлажденное замороженное	2-6	75	48 72
Колбасы вареные: высшего сорта первого и второго сорта третьего сорта	2-6	75	72 48 24
Сосиски и сардельки высшего, первого и второго сорта	2-6	75	48
Фасованные колбасные изделия, упакованные в полимерную пленку под вакуумом	2-6	75	48
Рыба всех наименований охлажденная	0..-2	75	48

Рыба и рыбные товары всех наименований мороженые и глазированные	0..-2	75	24
Рыба специальной разделки, незамороженная	0..+2	75	24
Котлеты, биточки, фарш, зразы рыбно-картофельные, блинчики (без замораживания)	0..+2	75	12
Молоко пастеризованное, сливки, ацидофилин, кефир, пахта.	2-6	75	36
Простокваша; творог крестьянский 5 %; творожные полуфабрикаты; изделия творожные, кулинарные, вырабатываемые на всех предприятиях общественного питания, кроме заго-товочных; напитки сливочные; напиток «Южный»	2-6	75	24
Творог жирный и обезжиренный диетический; сыр домашний; сыр клинковый; напитки «Любительский» и «Снежок»	2-6	75	36
Сырково-творожные изделия	0-2	75	36
Вареники с творогом	Не выше -6	75	24
Торты и пирожные: без отделки кремом с белковым кремом или фруктовой отделкой; со сливочным кремом, в том числе пирожное «Картошка» с заварным кремом, с кремом из взбитых сливок	2-6	75	72 36 6
Рулеты бисквитные: с кремом с творогом	2-6	75	36 24
Сливки взбитые Торт творожный	2-6	75	6 24
Квасы, вырабатываемые промышленностью: квас хлебный непастеризованный	2-6	75	48

Безалкогольные негазированные напитки, вырабатываемые промышленностью (лимонный, вишневый без консервантов)	2-6	75	48
Свежие плоды и овощи	-3-12 ^{0}C	70-95%	3-5дней

2. Заполнить таблицу

Наименование товара	Температура ^{o}C	Влажность воздуха %	Срок хранения
Рулет бисквитный			
Вода негазированная			
Нектар персик, яблоко			
Шок.батон.Марс			
Шок.батон.Баунти			
Ягодный чай холодный			
Холодный чай			
Леденцы Бон Пари			
Шок.батон.Твикс			
Соломка с солью			
Шок.батон.Сникерс			
Козинак арахисовый			
Вафли «Коровка»			
Козинак «Подсолнечный»			
Шок.батон.Несквик			
Шок.батон.Милки Вей			
Печенье «Лотте»			
Конфета «Степ»			

3. Контрольные вопросы по теме: «Перемещение товаров, укладка на хранение, контроль за условиями и сроками реализации товаров различных групп»

1. Что такое хранение? _____

_____

_____

2. Какие операции предполагается выполнять на складе хранение товаров?

_____

_____

3. Какой режим хранения необходимо соблюдать? _____

_____
_____

4. Что такое температура воздуха? _____

_____
_____

5. Чем измеряется влажность воздуха? _____

_____

6. Что такое вентиляция воздуха? _____

_____

7. На каком расстоянии располагают стеллажи и штабеля? _____

_____

10. Что такое естественная убыль?_____

_____

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (ОК 1-7,9, ПК 3.2-3.6)

1. Овладение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей.
2. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
3. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
4. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений.
5. Приобретение умений и навыков эксплуатации различных типов торгового оборудования предприятия.
6. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
7. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: с мастером производственного обучения и вспомогательным персоналом торгового предприятия проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами, овладение техникой фасовки в подсобном помещении или на рабочем месте продавца и овладение другими операциями с учетом особенностей товаров.
8. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
9. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии.
10. Овладение основными операциями подготовки к продаже товаров: проведение сортировки, разупаковывания, сверки цен с документами.
11. Осуществление выкладки товаров в торговом зале.
12. Приобретение навыков размещения и выкладки в торговом зале разных групп товаров.
13. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.

14. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
15. Подсчет стоимости покупки в присутствии потребителя.
16. Оформление товарного чека в случаях, предусмотренных Правилами.
17. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.
18. Понятие и классификация упаковок.
19. Понятие и особенности полужесткой упаковки.
20. Товарные запасы: текущие и сезонные.
21. Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
22. Правила и советы по эксплуатации торгового и торгово-технологического оборудования.
23. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
24. Сохраняемость потребительских свойств товаров в процессе эксплуатации.
25. Овладение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
26. Продажа товаров на основе самообслуживания.
27. Продажа товаров по образцам.
28. При продаже товаров с открытой выкладкой.
29. Продажа товаров на основе самообслуживания.
30. Продажа товаров через прилавок.
31. Общие правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи.
32. Приобретение умений обеспечения качества и безопасности товаров при размещении в торговом зале.
33. Дефекты товаров и причины их возникновения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Аттестационный лист учебной практики

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Курс 2 **группа** ТД-21 **семестр** 3

Наименование МДК МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров

Период проведения учебной практики: с « » _____202 г. по « » _____202 г.

Фамилия, И.О. обучающегося	оценка сформированности умений																	итоговая оценка**
	У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	У2 - анализировать задачу	У3 - определять этапы решения задачи	У4 - рассчитывать комиссионное вознаграждение	У5 - осуществлять поиск страховых брокеров и финансовых консультантов и организовывать	У6 - создавать и работать с базами данных по банкам	У7- проводить переговоры по развитию банковского страховани	У8 - выбирать сочетающиеся между собой страховые и банковские продукты; объяст	У9 - разрабатывать и реализовыват программы по работе с сетевыми	У10- оценивать результаты различных технологий продаж и внедрят меры по повышению	У11 - составлять проекты бизнес-плана открытия точки розничных продаж	У12 -проводить маркетинговые исследования	У13- выявлять основных конкурентов и перспективные	У14 - осуществлять продажи полисов на рабочих местах и их	У15 - реализовывать технологии директ –	У16 - подготавливать письменное обращение к клиенту	У17 - вести телефонные переговор с клиентами	

* количество столбцов должно соответствовать количеству формируемых умений, указанных в рабочей программе учебной практики.

** рассчитывается как среднее арифметическое значение по всем полученным оценкам (с округлением по правилам математических исчислений до целых чисел). При наличии хоть одной неудовлетворительной оценки сформированности умения, выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Подпись руководителя учебной практики _____