

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2024.10.16 17:33
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Фармации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

« 26 » 20 24 года



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА
ФАРМАЦИИ
(ОРДИНАТУРА)**

Майкоп

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Провизор-менеджер должен обладать универсальными (УК):

Универсальные компетенции характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**Вопросы к зачету
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогика»**

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации фармацевтической деятельности персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности провизор-менеджера.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике провизор-менеджера.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности провизор-менеджера.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе провизор-менеджера.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и провизор-менеджера.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности провизор-менеджера.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы провизор-менеджера.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по фармацевтической деятельности.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Педагогика»

1. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;

- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:

- 1) женщин;
- 2) мужчин;
- 3) подростков;
- 4) детей.

Примерные тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Объектом педагогики является:

- а) ребёнок
- б) человек
- в) воспитательный процесс
- г) обучение

3. Должны ли учитываться индивидуальные особенности отдельных школьников в условиях массового обучения?

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) умеренно

4 Обучение- это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

5 Функция форм обучения, способствующая созданию наилучших условий для передачи детям знаний, умений, навыков

- а) стимулирующая
- б) координирующая
- в) воспитательная
- г) обучающе-образовательная

6 Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью

овладения знаниями, умениями, навыками

в)количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

г)организованный и целенаправленный процесс формирования личности

6. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.

а)рассказ, объяснение, беседа, личный пример

б)поощрение, наказание, соревнование

в)упражнение, приучение, требование, поручение

г)беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

8 Медицинская педагогика – это:

а)направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении

б)наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

в)искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

г)отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;

б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;

в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;

г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;

б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;

в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;

г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

а) стандарты базовых образовательных областей;

б) примерный учебный план;

в) Закон РФ «Об образовании»;

г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:

- 1) женщин;
- 2) мужчин;

3) подростков;

4) детей.

17. Фундаментальность образования предполагает:

а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;

б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;

в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;

г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

18. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;

б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;

в) принятая Болонской декларацией система ценностей;

г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

19. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;

б) возрождением идей классической русской педагогики;

в) социально-экономическими изменениями в стране;

г) нормативными государственными документами.

20. Задача современного образования состоит:

а) в приобщении человека к культурным ценностям;

б) в передаче знаний об инновационных технологиях;

в) в обучении обучающихся иностранным языкам;

г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.