Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.10.2026 18:46:07
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет лечебный

Кафедра педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«25» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.70 Школьная медицина

по специальности 31.05.02 Педиатрия

квалификация выпускника Врач-педиатр

форма обучения Очная

год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ поспециальности 31.05.02 Педиатрия

Составители рабочей программы:
канд. мед. наук, доцент — Чамокова А.Я.
(должность, ученое звание, степень) — (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
педиатрии

Заведующий кафедрой
«23» августа 2021г. — Куанова И.Д.
(подпись) — (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «23» августа 2021 г.
Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение) — Куанова И.Д.
(подпись) — (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23» августа 2021г. — Намитоков Х.А.
(подпись) — (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» мая 2021 г. — Чудесова Н.Н..
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности) — Куанова А.Я.
(подпись) — (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Школьная медицина» является обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья детей и подростков с действием факторов среды обитания;

- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приёмов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- биология: основы учения об экологии, генетике, паразитологии;
- физика и математика, медицинская информатика: физические характеристи- ки и биофизические механизмы действия на организм солнечного излучения, составных его спектра, шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения, физические основы дозимет- рии, основные показатели санитарной статистики;
- химия: физико-химические свойства различных классов химических ве- ществ, определяющие их степень токсичности и опасности для человека, поведение хими- ческих веществ в окружающей среде;
- биохимия: сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономер- ности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэле-

ментов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции;

- анатомия: строение и функции органов и систем организма, возрастные осо- бенности морфологических структур;
- нормальная физиология: закономерности функционирования органов и си- стем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные пара- метры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пище- варения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции орга- низма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология;
- микробиология, вирусология: морфология, физиология и патогенные свой- ства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды, аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостазаи в патологии. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы стерилизации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета по дисциплине «Гигиена», должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ПК-1- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;
- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм ребенка и подростка и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
- основы взаимодействия организма ребенка и подростка и окружающей среды,

- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояний здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;

- гигиенические основы здорового образа жизни;

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;

- методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей;

уметь:

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями;

- пропагандировать здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни.

владеть:

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

- методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;

- методами профилактики различных заболеваний среди детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		12			
Контактные часы (всего)	**52,25/1,45**	**52,25/1,45**			
В том числе:					
Лекции (Л)	16/0,44	16/0,44			
Клинико-практические занятия (КПЗ)	36/1,0	36/1,0			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАт)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	**19,75/0,55**	**19,75/0,55**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Составление плана-конспекта 2. Решение ситуационных задач	 5,75/0,16 14/0,39	 5,75/0,16 14/0,39			
Контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	**72/2,0**	**72/2,0**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	КПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР	
	11 семестр								
1.	Гигиена детей и подростков	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Гигиена образовательной деятельности детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5.	Гигиена питания детей и подростков	По расписанию	2	6				3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	По расписанию	2	6				4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
8.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	По расписанию	2	4				2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	Итого:		**16**	**36**	**-**	**0,25**	**-**	**19,75**	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Школьная медицина», образовательные технологии.
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Организация медико-социальной помощи детям	2/0,05	Введение. Организация медико-социальной помощи детям Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие техно-логии. Эпидемиология дет-ских заболеваний. .Медико-социальная помощь детям.Опрос, решение тестов, защи-та реферативных сообщение,презентаций	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:**	Проблемная лекция

					- планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	2/0,05	2 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков Комплексная оценка состояния здоровья школьников.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни;	Проблемная лекция

			Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скрининг-программа: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности, лабораторные скрининг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.		- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов	

					закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
3	Гигиена образовательной деятельности детей	2/0,5	Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологиче-	Проблемная лекция

					ское обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и под-	

					ростков.	
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2/0,05	Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиениче-	Проблемная лекция

					ские и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
5	Гигиена питания детей и подростков	2/0,05	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - гигиенические аспекты питания детей и подростков; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;	Проблемная лекция

					- методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - пропагандировать здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами интерпретации результатов ла-	

					бораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию; - методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков, пищевого статуса человека; - методами профилактики пищевых отравлений.	
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	2/0,05	Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Проблемная лекция

					Уметь: - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и вос-	2/0,05	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здоро-	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа	Проблемная лекция

	питание		вого образа жизни детей.		жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней	

					среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
8	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	2/0,05	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор детскими учреждениями.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	**Знать:** - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, ре-	Проблемная лекция

					гламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами оценки физического развития и	

					определения группы здоровья детей и подростков.	
	Итого:	**16/0,44**				

5.3.Клинико-практические занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
12 семестр			
1	Организация медико-социальной помощи детям	1.Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной дисциплины.	4/0,11
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	1. Физическое развитие детей и подростков. 2. Оценка состояния здоровья детей	4/0,11
3	Гигиена образовательной деятельности детей	1. Физиологические основы деятельности детей. 2. Гигиенические основы построения режима дня детей. 3. Гигиена обучения	4/0,11
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. 2. Средства и формы физического воспитания детей.	4/0,11
5	Гигиена питания детей и подростков	1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. 2. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.	6/0,17
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	1. Гигиенические требования к предметам детского обихода. 2. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	4/0,11
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. 2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.	6/0,17
8	Медицинское и санитарно-	1. Международные акты и законодательные основы в области	4/0,11

	эпидемио-логическое обеспечение детского и подросткового населения	охраны здоровья детей и подростков. 2. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. 3.Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор детскими учреждениями.	
	Итого:		**36/1**

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
11 семестр				
1	Организация медико-социальной помощи детям	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
3	Гигиена образовательной деятельности детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
5	Гигиена питания детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа	По расписанию	2/0,05

		с литературой.		
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	4/0,11
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	3,75/0,1
8	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Подготовка к занятиям. Работа с литературой.	По расписанию	2/0,05
	Итого:			**19,75/0,49**

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.1 Методические указания

1. Пляскина О.В.,Чамокова А.Я. Актуальные вопросы фтизиатрии (учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, ординаторов и врачей). Майкоп, изд-во МГТУ, 2015. 115с.
2. Никифоров В.В., Авдеева М.Г., Намитоков Х.А. Чума (учебно-методическое пособие). Изд-во МГТУ, Майкоп,2016. 96с
3. Намитоков Х.А. Столбняк (учебно-методическое пособие). Изд-во МГТУ, Майкоп, 2016. 32с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html
2. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
Вид деятельности: медицинская	
ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
1	*Физика*
1	*Математика*
1	*Химия*
2	*Биогенные элементы в медицине*
1,2	*Биология*
1,2,3	*Анатомия*
2,3	*Гистология, эмбриология, цитология*
3	*Медицинская информатика*
3,4	*Биохимия*
3,4	*Нормальная физиология*
3,4	*Микробиология, вирусология*
4	*Иммунология*
4	*Обмен веществ и энергии у детей*
4,5	*Гигиена*
5,6	*Патофизиология, клиническая патофизиология*
5,6	*Пропедевтика детских болезней*
7	*Медицинская генетика*
A	*Эпидемиология*
C	*Государственная итоговая аттестация*
ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
4,5	*Гигиена*
5,6	*Пропедевтика детских болезней*
5	*Безопасность жизнедеятельности*
6	*Основы формирования здоровья детей*
9	*Медицинская реабилитация*
9,A,B,C	*Поликлиническая и неотложная педиатрия*
A	*Эпидемиология*
A	*Болезни детей раннего возраста*
A	*Болезни детей старшего возраста*
B	*Медицина катастроф*
B	*Фтизиатрия*
B,C	*Инфекционные болезни у детей*
C	*Школьная медицина*
2	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*

A	*ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)*
C	*Государственная итоговая аттестация*
ПК-2: - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
4,5	*Гигиена*
7	*Дерматовенерология*
4,5	*Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика*
5,6	*Пропедевтика детских болезней*
6	*Стоматология*
7	*Факультетская терапия*
9	*Профессиональные болезни*
9,A,B,C	*Поликлиническая и неотложная педиатрия*
A	*Эпидемиология*
C	*Школьная медицина*
A	*ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)*
C	*Государственная итоговая аттестация*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач					
Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне, - Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: Знаниями о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1: - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
Знать: - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения -.показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. -основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: - оценивать социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациентов; -анализировать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: выполнения профилактической и санитарно-	Частичное владе-	Несистематиче-	В систематическом	Успешное и систе-	

противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению. - .навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производ-ственной среды.	ние навыками	ское применение навыков	применении навыков допускаются пробелы	матическое применение навыков	
***ПК-2:* -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения**					
Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения; 2.пропагандировать здоровый образ жизни 2. оценивать социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациентов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; 2.методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные тестовые задания к практическим занятиям

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА

1. Ведущим методом при изучении процесса чтения (движения глаз) является

а) определение критической частоты слияния световых мельканий
б) электроокулография
в) хронорефлексометрия
г) корректурные пробы

2. При реализации игрушек индивидуального пользования, прикладываемых к губам, соблюдаются следующие требования

а) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке
б) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в индивидуальной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) хранят игрушки в торговом зале в специальном ящике
в) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) их временно хранят в специально отведенном помещении
г) наличие демонстрационного образца, проданные игрушки назад не принимаются (кроме имеющих производственный дефект), такие игрушки отправляются предприятию-изготовителю

3. Что нужно учитывать при правильном рассаживании учащихся в классе?

а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
в) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

4. Столы и стулья в детских дошкольных учреждениях маркируются

а) цветными пятнами или полосами
б) порядковыми номерами
в) индивидуальными картинками
г) фамилиями сидящих

5. Нагрузка на передний и задний отделы стопы ребенка распределяется равномерно при высоте каблука детской обуви

а) 10 см
б) 2 см
в) 5 см
г) 8 см
д) отсутствии каблука

6. Основными измерениями, которые необходимо провести для определения номера комплекта школьной мебели, являются

а) высота сиденья и дистанция спинки
б) высота заднего края стола над полом и глубина сиденья
в) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья
г) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом
д) дистанция спинки и дистанция сиденья

7. Химические вещества, выделяющиеся из игрушек, не должны быть выше предельно допустимых концентраций

а) для воздуха рабочей зоны
б) для атмосферного воздуха
в) веществ мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами
г) ГОСТа "Вода питьевая"

8. Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся

а) низкой гигроскопичностью
б) высокой гигроскопичностью
в) низкой воздухопроницаемостью
г) высокой воздухопроницаемостью
д) низкой паропроницаемостью
е) высокой паропроницаемостью
ж) тканой структурой
з) трикотажной структурой

9. Гигиенические требования к конструкции обуви определяются

а) анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка
б) необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви

в) необходимостью сохранения свода стопы и его рессорной функции
г) необходимостью создания условий, обеспечивающих отсутствие сжатия и деформации стопы
д) видом применяемого материала
е) конструкцией обуви
ж) возрастом ребенка

10. Для стопы в детском возрасте характерны

а) наибольшая ширина в области пальцев
б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
в) относительно более длинная задняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
г) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
д) незавершенное окостенение скелета стопы
е) окостенение скелета стопы завершается к началу самостоятельной ходьбы

Ответы

1-б	5-б	9- а,б,в,г,ж
2-в	6-г	10- а,в,д.
3-а	7-б,в	
4-а	8-б,г,е,з	

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.Основоположником отечественной гигиены детства является

а) А.П.Доброславин
б) М.Я.Мудров
в) Н.А.Тольский
г) Ф.Ф.Эрисман

2. Для изучения умственной работоспособности

детей старшего дошкольного возраста следует использовать

а) корректурную буквенную пробу
б) тест - арифметические вычисления
в) эргометрию
г) корректурную фигурную пробу
д) тест Векслера

3. У учащегося, данные исследования умственной работоспособности с помощью корректурных проб которого приведены ниже, произошло

Показатель	До урока	После
число знаков	250	245
число ошибок	1	1

а) улучшение работоспособности
б) работоспособность не изменилась
в) начальное утомление
г) значительное утомление

4. Для определения уровня интеллекта у детей и подростков могут быть использованы

а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)
б) тест САН
в) тест Векслера
г) хронорефлексометрия
д) корректурные таблицы
е) тест Люшера

5. Для определения гармоничности психического развития у детей и подростков могут быть использованы

а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)
б) тест САН
в) тест Векслера
г) хронорефлексометрия
д) корректурные таблицы
е) тест Люшера

6. Для оценки эмоционального состояния детей младшего школьного возраста следует использовать

а) корректурные фигурные пробы

б) тест Векслера
в) гарвардский степ-тест
г) тест САН
д) тест Люшера

7. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются
а) формирование среды ее гигиеническим нормированием
б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой
в) устранение факторов, воздействующих на растущий организм
г) защита организма от воздействия факторов

8. К методам, используемым в гигиене детей и подростков относятся
а) метод естественного гигиенического эксперимента
б) метод лабораторного эксперимента
в) метод гигиенического наблюдения
г) санитарно-статистические методы
д) методы математического прогнозирования

9. Основными принципами нормирования деятельности в гигиене детей и подростков являются учет
а) морфо-функциональной зрелости организма
б) пола
в) состояния здоровья
г) функционального состояния организма
д) биоритмологических особенностей организма
е) необходимости развивающей, тренирующей роли деятельности
ж) необходимости достижения определенной производительности труда

10. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста в процессе деятельности следует использовать
а) пробу Леви - Гориневского
б) тест Векслера
в) пробу Генчи
г) корректурную пробу
д) тест "арифметические вычисления

1-г 2-г 3-б 4-в 5-а 6-д 7-а,б 8-а,б,в,г,д 9-а,б,в,г,д,е 10-г,д

ГИГИЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно
а) в фазе врабатываемости
б) в фазе устойчивой работоспособности
в) в фазе снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
г) в фазе снижения работоспособности - зоне конечного порыва
д) в фазе снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности
е) в фазе восстановления работоспособности

2. Основным методом изучения организации занятий является

а) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий

б) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий

в) исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий

г) хронометраж урока с.

д) изучение выживаемости знаний после урока

3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является

а) физкультура, математика, чтение, русский язык

б) чтение, русский язык, математика, физкультура

в) математика, чтение, физкультура, русский язык

г) математика, физкультура, русский язык, чтение

4. Облегченным в расписании учебных занятий при обучении старших школьников по 5-дневной рабочей неделе должен быть

а) понедельник

б) вторник

в) среда

г) четверг

д) пятница

5. Наиболее чувствительными к воздействию факторов окружающей среды являются дети и подростки

а) с утренним типом биоритмальной кривой

б) с вечерним типом биоритмальной кривой

в) с аритмичным типом биоритмальной кривой

г) с инвертированным типом биоритмальной кривой

6. О гигиенически эффективном проведении физкультурного занятия у дошкольников свидетельствуют следующие показатели

а) максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет

б) максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление

в) максимальный прирост пульса - 40%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет

г) максимальный прирост пульса - 60%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет

7. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями

а) моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока

б) моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление его на 3-й минуте после урока

в) моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%,

восстановление его на 7-й минуте после занятия
г) моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%,
восстановление его на 6-й минуте после занятия

8. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются
а) вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
б) вместе с основной, по той же программе,
но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
в) вместе с основной, но по своей программе
г) вне сетки расписания, по своей программе

9. Наиболее доступной и эффективной в детских дошкольных учреждениях является система закаливающих мероприятий, включающая
а) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног,
создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
б) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
в) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание
г) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

10. Суточная двигательная активность дошкольника восполняется в большей мере во время
а) утренней гимнастики
б) занятий в спортивных секциях
в) подвижных игр на воздухе
г) занятий по физическому воспитанию но программе
дошкольного учреждения

Ответы
1-в 2-г 3-в
4-г 5-а 6-б
7-б 8-б 9-г
10-в

ГИГИЕНА ТРУДА ПОДРОСТКОВ

1. Самостоятельный труд подростков допускается

а) с 13 лет
б) с 14 лет
в) с 15 лет
г) с 16 лет
д) с 17 лет
е) с 18 лет

2. Труд подростков в свободное от учебы время допускается

а) с 12 лет
б) с 13 лет
в) с 14 лет
г) с 15 лет
д) с 16 лет

3. Особенностями терморегуляции подростков в горячих цехах являются

а) гипо- неадекватные реакции,
указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
б) гипер- неадекватные реакции,
указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики
в) затягивание процессов восстановления функционального
состояния организма подростков
г) ускорение процессов восстановления функционального со-
стояния организма подростков
д) переход к новой функциональной системе
применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения

4. Особенностями реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются

а) пониженная чувствительность организма подростков к воз-
действию шума всех параметров
б) повышенная чувствительность организма подростков к воз-
действию шума всех параметров
в) замедление восстановления слуховой чувствительности
г) ускорение восстановления слуховой чувствительности
д) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в
спектре которых преобладают низкие частоты

5. К неблагоприятным реакциям подростков неспецифического характера на воздействие химических веществ относятся

а) снижение иммунобиологической реактивности
б) анемия
в) гипербилирубинемия
г) функциональные нарушения со стороны нервной системы
д) гипертензия

е) снижение развития
ж) акселерация
з) аллергические реакции

6. К особенностям реакций организма подростков на физическую нагрузку и их причинам относятся

а) более длительный период врабатывания
б) быстрое достижение высокого уровня работоспособности

в) относительно небольшой период высокой работоспособности
г) относительно длительный период высокой работоспособности
д) более продолжительный период восстановления работоспособности
е) более быстрое восстановление работоспособности
ж) возрастные физиологические особенности скелетной мускулатуры мышечного сокращения
з) генерализация возбудительного процесса в нервной системе и длительное его сохранение

7. Фазами развития приспособительных реакций к неблагоприятным факторам у подростков согласно концепции И.А.Арнольди будут
а) фаза декомпенсации,
когда в интересах одной из подсистем происходит нарушение регуляции второй
б) фаза значительного напряжения всех систем,
отражающая повышенную чувствительность организма подростков
в) фаза первично-компенсирующего взаимодействия, при которой снижаются показатели деятельности
г) фаза вторично-компенсирующего взаимодействия,
в которой идет перестройка адаптационных механизмов
д) фаза снижения чувствительности к воздействию фактора, отражающая процесс становления приспособления организма
е) фаза стабилизации процесса или наступления адаптации

8. Допустимыми для применения труда подростков в соответствии с "Гигиеническими критериями оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса" являются следующие классы условий
а) оптимальные
б) допустимые
в) вредные
г) экстремальные

9. К гигиеническим принципам организации учебно-производственного процесса при профессиональном обучении подростков относятся
а) гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов
б) физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима профессионального обучения подростков
в) санитарно-гигиенический контроль
за профессиональным обучением подростков
г) лицензирование и сертификация учебного заведения
д) лечебно-оздоровительные мероприятия

10. К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся
а) общая вибрация
б) тяжесть трудового процесса

в) локальная вибрация
г) метеорологические условия
д) биологические факторы
е) производственный шум
ж) ПДК для веществ 1-2-го класса опасности

Ответы

1- а
2- в
3- б,в
4- б,в,е
5- а,б,г,е,з
6- а,в,д,ж,з
7- б,д,е
8- а,б
9- а,б,в,д
10- б,в,е

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе, должны быть одинаковыми

а) по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание

б) по возрастному составу и ассигнованиям на питание

в) по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей

г) по количеству детей и режиму питания

2. Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется

а) аскорбиновой кислотой,
добавляемой во все блюда в осенне-зимний период

б) аскорбиновой кислотой, добавляемой в 3 блюда круглогодично

в) аскорбиновой кислотой,
добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период

г) поливитаминными препаратами, добавляемым во все блюда круглогодично

д) аскорбиновой кислотой,
добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично

3. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

а) журнал бракеража готовой продукции

б) меню раскладка

в) накопительная ведомость

г) десятидневное меню

4. При невозможности получить полную характеристику питания в дошкольных учреждениях выберите два показателя для оценки питания детей

а) калорийность

б) содержание витамина С

в) содержание в рационе белков животного происхождения

г) содержание жиров животного происхождения

д) содержание в рационе белков

5. К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся

а) наибольшая интенсивность основного обмена

б) наименьшая интенсивность основного обмена

в) относительно высокий расход энергии

г) относительно низкий расход энергии

д) преобладание анаболических процессов

е) преобладание катаболических процессов

6. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается

а) на период летнего отдыха
б) для учащихся ПТУ, ТУ
в) для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах
г) для подростков в период полового созревания
д) для детей с отставанием в физическом развитии
е) для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела

7. К задачам медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях относятся

а) контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой
б) контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации
в) контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
г) контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока
д) контроль за качественным и количественным составом рационов питания
е) контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды
ж) контроль за приемом пищи детьми

8. Тремя наиболее распространенными недостатками в питании организованных детских коллективов является

а) избыток белка животного происхождения
б) недостаток белка животного происхождения
в) избыток углеводов
г) поливитаминная недостаточность в сочетании с дефицитом железа
д) избыток жиров растительного происхождения

9. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются

а) пластическая
б) энергетическая
в) источник аминокислот
г) источник пектина
д) источник витамина РР

Ответы

1- а
2- д
3- в
4- б,в
5- а,в,д
6- а,б,в,е
7- а,б,в,г,д,е
8- б,в,г
9- а,в

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Биологический возраст - это

а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

б) совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития

в) период от зачатия до момента обследования

г) период от зачатия до момента рождения

2. Возрастной период - это отрезок времени, в пределах которого

а) процессы роста и развития завершены, *J* а реакции на раздражители не отличаются *j*

б) процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны

в) физиологические особенности организма достоверно не различаются

г) ребенок посещает детские учреждения одного типа

3. Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

а) оценка физического развития индивидуума б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

в) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок

г) однократное исследование физического развития детей

4. Однородная статистическая совокупность данных для расчета стандартов физического развития отбирается по следующим признакам

а) год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей

б) возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность

в) возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье

г) здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства

5. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

а) оценка физического развития индивидуума

б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

в) исследование физического развития больших групп детей в относительно коротким срок

г) исследование физического развития детей в генеральной совокупности в динамике

6. Важнейшим принципом учения П.К.Анохина о системогенезе, объясняющим особенности онтогенетического развития детей, является

а) неодновременность формирования функциональных систем

б) формирование афферентного синтеза на основе пусковой и обстановочной афферентации, мотивации и памяти

в) обязательное формирование акцептора результата действия

г) надежность биологических систем

7. Ведущими линиями развития называются

а) функции, более интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка

б) наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка ,

в) функциональные системы, завершившие свое формирование / в границах, данного возрастного периода

г) функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования

8. По определению, принятому в гигиене детей и подростков, здоровье - это

а) состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений

б) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения

в) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний

г) отсутствие хронических заболеваний
и морфо-функциональных отклонений

9. По определению, принятому в психогигиене детей и подростков, психическое здоровье - это

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия

б) отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом

в) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень иммунной резистентности

г) отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций центральной нервной системы

10. Дать определение показателя "патологическая пораженность". На основании каких данных этот показатель рассчитывается?

а) отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней в %; определяется на основании справок о болезни

б) отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %; определяется на основании справок о болезни

в) отношение числа выявленных случаев заболеваний
и функциональных отклонений к числу обследованных детей на 100 детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров

г) отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обращавшихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни

Ответы

1-б 2-б 3-б 4-в 5-в 6-а 7-а 8-в 9-г 10-в

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

I. Формирование здоровья детской и подростковой популяции

1. Физическое развитие детей и подростков

1.1. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение

1.2. Возрастная периодизация

1.3. Физическое развитие детей на современном этапе

2. Состояние здоровья детей и подростков

2.1. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей

2.2. Особенности формирования заболеваний у детей

2.3. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

2.4. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей

II. Гигиена образовательной деятельности детей

1. Физиологические основы деятельности детей

2. Гигиенические основы построения режима дня

3. Гигиена обучения

3.1. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению

3.2. Особенности развития утомления у детей

3.3. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях

3.4.Гигиенические основы компьютеризации обучения

III. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей

2. Средства и формы физического воспитания

2.1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков

2.2. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания

2.3. Врачебный контроль за физическим воспитанием

IV. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся

1. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков

2. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей

3. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков

4. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

V. Гигиена питания детей и подростков

1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей

2. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных коллективов

VI. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

1. Гигиенические требования к предметам детского обихода

1.1. детская одежда и обувь

1.2. гигиенические требования к игрушкам

1.3. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям

2. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.

3. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях

VI. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни

2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональ- но-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности;	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	- разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. Критериями оценки являются: 5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы; 4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы; 3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов; 2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система

	представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично		
Устный опрос	Критериями оценки ответов вопросов, являются: правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно.	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала
Презентация	Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов. Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено») «Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,. «Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.		
Промежуточная аттестация.			
Зачет	**Критерии оценки знаний на зачете** Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма

В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html
4. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. -ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html

б) дополнительная литература

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422373.html
2. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]: монография / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html
3. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html
4. Противовирусные средства: [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. – Майкоп: Пермяков С.А., 2014. – 29 с.
5. Гигиена с основами экологии человека: учебник для студентов вузов / [П.И. Мельниченко и др.]; под ред. П.И. Мельниченко. - М. ГЭОТАР-Медиа , 2010. - 752 с.
6. Гигиена: учебник для студентов мед. вузов / [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.]; под общ. ред. Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 608 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС Znanium (ИНФРА-М) http://znanium.com/catalog.php
ЭБС Лань http://e.lanbook.com/
Электронный периодический справочник «Система Гарант»
Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru
Электронная база данных научно-технической информации ВИНИТИ РАН http://www.viniti.ru
Cambridge Journals архив
Nature архив
ЭНБ «Киберленинка»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

1. **Введение. Организация медикосоциальной помощи детям**
   Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы.Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. .Медико-социальная помощь детям.

Образовательные технологии: опрос, решение тестов, защита реферативных сообщение, презентаций

2 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков

Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скрининггпрограмма: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности,лабораторные скринг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.

3. Гигиена образовательной деятельности детей

Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения.

4.Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

5. Гигиена питания детей и подростков

Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
Питание учащихся. Суточная потребность детей в пищевых ингредиентах. Продукты, запрещенные к использованию в общеобразовательных учреждениях, для учащихся. Современные подходы к организации питания детей разных возрастных периодов

6.Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели

7.Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни»

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская,222 (номера помещений 3, 14)	Учебные аудитории каф. терапевтических дисциплин компьютер, оргтехника; плакаты, учебные кинофильмы; мультимедийный проектор; справочная литература; аудио-, видеотека, таблицы и слайды по дисциплине; наглядные пособия: люксметр, психрометр, анемометр, спирометр, тонометр, глюкометр, ростомер, весы	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191	*Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»,* мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400рабочих мест. Срок действия 1 год.

12.Дополнения и изменения
в рабочей программе за 2025/ 2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.61 Школьная медицина
для специальности (тей) 31.05.02 Педиатрия
вносятся следующие дополнения и изменения

1) **Вносится дополнение в п.5:**

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
март, 2026	Проблемная лекция-беседа Гигиениче-ские основы построения режима дня детей	групповая	Чамокова А.Я.	Сформированность ОПК-8

2) **Дополнения и изменения вносятся в п.10.2.**

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся
Электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО "МГТУ"
ЭБС «Znanium.com». Базовая коллекция.
ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека.
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Федеральный портал "Российское образование"
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU
Научная электронная библиотека "Киберленинка" (научные журналы, научные статьи)
Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Всемирная организация здавоохранения
База данных мировых медицинских журналов MEDLINE/PubMed
Архив научных журналов (НЭИКОН, МинОбрНауки): Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011гг), Журналы издательства Cambridge University Press, Журналы издательства Oxford

University Press
Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы.
Directory of Open Access Journals (DOAJ) Полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии.
Российские Научные Медицинские Журналы (НЭИКОН)
Polpred. Новости. Обзор СМИ
Виртуальный читальный зал РГБ (Библиотека РНБ и электронная библиотека диссертаций РГБ, доступно после регистрации)
Библиотека «СБЕР УНИВЕРСИТЕТ»
База данных Springer

Дополнения и изменения внес доцент Чамокова А.Я.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Куанова И.Д.

«_05» сентября 2021 г. подпись (Ф.И.О.)