

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куликова Санда Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2026 10:01:45
Уникальный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет экономики и управления

Кафедра Философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ФТД.В.02 Логика и основы критического мышления

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

по профилю подготовки (специализации)

цифровой юрист

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

Очная, Заочная, Очно-заочная

год начала подготовки

2026

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры философии
социологии и педагогики
МГТУ, Кандидат
социологических наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
04.06.2026

Калашаова Дариет
Аскербиевна

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Философии, социологии и педагогики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
10.06.2026

Подписано простой ЭП
10.06.2026
(подпись)

Сиюхова Аминет Магаметовна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
10.06.2026

Подписано простой ЭП
10.06.2026
(подпись)

Курбанова Елена Михайловна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

09.06.2026

Подписано простой ЭП
09.06.2026
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «**Логика и основы критического мышления**» являются:

- Основная цель курса заключается в развитии навыков критического мышления; в формировании умения анализировать достоверность информации, выстраивать логические рассуждения и доказательства; в освоении и применении современных методов и приемов логики и критического мышления в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса критического мышления;
- освоение законов и принципов классической и неклассической логики;
- обучение эффективным технологиям рационального познания с целью использования в области будущей профессиональной деятельности;
- создание представления о логических методах и подходах, логических основах аргументации;
- формирование практических навыков рационального мышления для реализации их в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков сбора, оценки достоверности, анализа и обработки информации с использованием принципов критического мышления и логики;
- совершенствование навыков публичных выступлений по тематике дисциплины.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «**Логика и основы критического мышления**» входит в базовую часть учебного плана образовательной программы направления подготовки магистров. Дисциплина изучается на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В результате освоения дисциплины «Философско-логические основы юриспруденции» магистрант должен:

Знать: -- основные понятия и принципы логики; - формы рационального мышления; - основные логические законы и методы формализации; - критерии и основные виды правильных рассуждений; - правила выполнения логических операций; -основы процесса аргументации; - способы построения и проверки гипотез, используемых в профессиональной деятельности;

Уметь: - осуществлять логические операции; - строить выводы; - выполнять логические упражнения; - распознавать логические ошибки.

Владеть: навыками логического анализа различного рода суждений; - навыками проведения рассуждения и доказательства; - навыками построения аргументации; - навыками ведения дискуссий и полемики.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПК-7.1	Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.
ПК-8.3	Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	СРП	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	1	2	2	0.25	3.75	64	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий			Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	12	12	48	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Предмет логики. Условия и источники возникновения логики	1-2	2		2						тестирование, доклады
3	Основные законы логики. Логика и язык	3-4	2		2						тестирование, доклады
3	Классификация понятия.	5-6	2		2						тестирование, доклады
3	Суждение и высказывание.	7-8	2		2						тестирование, доклады
3	Умозаключение как форма мышления	9-10	2		2						тестирование, доклады
3	Основные виды научной аргументации.	11-12	2		2						тестирование, доклады
3	Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.	13-14	2		2						тестирование, доклады
3	Софизм и парадоксы, их роль в развитии знания	15-16	3		3						тестирование, доклады
3	Промежуточная аттестация: экзамен					0.25			37.75		тестирование, доклады
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Предмет логики. Условия и источники возникновения логики	1						8	
4	Основные законы логики. Логика и язык	1						8	
4	Классификация понятия.			1				8	
4	Суждение и высказывание.			1				8	
4	Умозаключение как форма мышления							8	
4	Основные виды научной аргументации.							8	
4	Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.							8	
4	Софизм и парадоксы, их роль в развитии знания							8	
4	Промежуточная аттестация: экзамен				0.25		3.75		
	ИТОГО:	2		2	0.25		3.75	64	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИТОГО:	12		12				48	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Логика и основы критического мышления», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предмет логики. Условия и источники возникновения логики	2	1	2	1. Возникновение логики как науки. Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Понятие логической формы. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логического закона. 3. Предмет формальной логики. Понятие как центральная категория логики. Языковые формы выражения понятий. 4. Приемы образования понятий. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Сравнимые и несравнимые понятия. 5. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. 6. Виды, правила определения и деления понятий. Значение операций определения и деления в профессиональной практике.	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа
	Основные законы логики. Логика и язык	2	1	2	1. Логика и язык. 2. Категории мышления и практики. категории	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					языка. 3.Концептуальный и лингвистический релятивизм. 4.Философские вопросы о связи мышления и языка.5. Синтаксис и семантика			
	Классификация понятия.	2		2	.Образование и употребление понятий. 2.Понятие слово, представление.единичны е и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные.3. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. 4.Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). 5.Отношения рода и вида, части и целого.	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа
	Суждение и высказывание.	2		2	1.Суждение как форма мысли. 2. Строение простого суждения. 3. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования.4. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключющие и	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					определенночастные 5. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. 6. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление			
	Умозаключение как форма мышления	3		2	1. Определение умозаключения. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Простой категорический силлогизм. 4. Четыре фигуры категорического силлогизма. 5. Общие и специальные правила силлогизма. 6. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. 7. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). 8. Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно категорические силлогизмы, разделительно категорические силлогизмы и условно разделительные силлогизмы (дилеммы). 9. Индуктивные умозаключения	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа
	Основные виды научной аргументации.	3		2	1. Понятие научной рациональности. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. 3. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. 4. Принцип фальсифицируемой	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					научных гипотез и теорий. 5.Аргументы ad hoc. 6.Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности.7.Что такое научный метод? Контрафактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос –гипотеза предсказание –эксперимент -анализ			
	Виды научного объяснения	3			Вопросы для обсуждения: 1.Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. 2.Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипотетикодедуктивный метод). 3.Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. 4.Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного из-следования. Виды научного объяснения	ПК-7.1; ПК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	17	2	12				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Понятие как ключевой элемент логики.	1. Возникновение логики как науки. Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Понятие логической формы. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логического закона. 3. Предмет формальной логики. Понятие как центральная категория логики. Языковые формы выражения понятий. 4. Приемы образования понятий. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Сравнимые и несравнимые понятия. 5. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. 6. Виды, правила определения и деления понятий. Значение операций определения и деления в профессиональной практике.	2	1	2
4	Основные Законы логики	1. Логика и язык. 2. Категории мышления и практики. категории языка. 3. Концептуальный и лингвистический релятивизм. 4. Философские вопросы о связи мышления и языка. 5. Синтаксис и семантика	2	1	2
4	Классификация понятия	1. Образование и употребление понятий. 2. Понятие слово, представление. единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. 3. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. 4. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). 5. Отношения рода и вида, части и целого.	2		2
4	Суждение и высказывание.	1. Суждение как форма мысли. 2. Строение простого суждения. 3. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. 4. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключающие и определенночастные. 5. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. 6. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление	2		2
4	Умозаключение	1. Определение умозаключения. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Простой категорический силлогизм. 4. Четыре фигуры категорического силлогизма. 5. Общие и специальные правила силлогизма. 6. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. 7. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). 8. Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно категорические силлогизмы, разделительно категорические силлогизмы и условно разделительные силлогизмы (дилеммы). 9. Индуктивные умозаключения	2		2
4	Доказательство и опровержение	1. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). 2. Прямое и косвенное доказательство. 3. Опровержение, прямое и косвенное. 4. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам.	2		2
4	Основные виды научной аргументации.	1. Понятие научной рациональности. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. 3. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. 4. Принцип фальсифицируемой научных гипотез и теорий. 5. Аргументы ad hoc. 6. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. 7. Что такое научный метод? Контрафактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза предсказание – эксперимент	2		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		-анализ			
4	Виды научного объяснения	Вопросы для обсуждения:1.Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. 2.Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипоте-тикодедуктивный метод). 3.Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. 4.Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного из-следования. Виды научного объяснения	3		
	ИТОГО:		17	2	12

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Способы выявления причинно-следственных связей через индуктивный подход. Среди них выделяются метод аналогий, метод контраста, их сочетание, метод постепенных изменений и метод исключения.	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	1-2 неделя	6	10	8
3	Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогия.	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	3-4 неделя	6	10	8
3	Логическая сущность закона достаточного основания. Его роль в системе других формально-логических законов.	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	5-6 неделя	6	10	8
3	Основные принципы и специфика формирования гипотезы в контексте правовых исследований.	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	7-8 неделя	6	10	8
3	Основные виды научной аргументации.	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	9-10 неделя	6	10	8
3	Основные законы логики. Логика и язык	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Составление плана-конспекта. Написание реферата.	11-12 неделя	8	14.25	8
	ИТОГО:			38	64.25	48

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	11.2027 МГТУ, Майкоп	Особенности применения умозаключения по аналогии в различных видах профессиональной деятельности.	лекция-беседа	Д.А. Калашаова	ПК-7.1; ПК-8.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
161(07) К 43 Кириченко, О.И. (Майкопский государственный технологический университет). Контрольные работы по логике : метод. пособие (для студентов очной и заочной форм обучения) / О.И. Кириченко ; Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии. - Майкоп : Аякс, 2006. - 28 с. - Библиогр.: с. 27-28 (47 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=0000619&DOK=0043EF&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140944.html	https://www.iprbookshop.ru/140944.html
Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130009.html	https://www.iprbookshop.ru/130009.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПК-7.1 Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.			
7	79	8	Право социального обеспечения
8	9	569	Трудовое право
6	6	67	Миграционное право
8	9	49	Семейное право
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	45	4	Логика и основы критического мышления
ПК-8.3 Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.			
56	56	56	Гражданское право (Особенная часть)
7	7	8	Международное частное право
3	489	89	Прокурорский надзор
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	45	4	Логика и основы критического мышления

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-7: Способен представлять публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти.					
ПК-7.1 Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.					
Знать: Знать: особенности и формы реализации норм материального и процессуального права.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: давать правильное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
толкование содержания норм материального и процессуального права.			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками определения норм материального и процессуального права, подлежащих применению в конкретном случае.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
ПК-8.3 Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.					
Знать: Знать: действующее законодательство.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: составлять квалифицированное юридическое заключение.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью консультировать в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Логика и основы критического мышления»

1. Сравнимые и несравнимые понятия.
2. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые.
3. Логические отношения между совместимыми понятиями:
тождество, пересечение, подчинение.



4. Логические отношения между несовместимыми понятиями:

соподчинение, противоположность, противоречие.

5. Логика вопросов и ответов.

6. Роль вопроса в познании профессиональных явлений.

7. Языковые формы выражения вопроса.

8. Логическая сущность вопроса.

9. Виды вопросов: явные и скрытые; простые и сложные; уточняющие

и восполняющие; открытые и закрытые; узловые и наводящие; корректные и некорректные.

10. Правила постановки вопросов.

11. Логическая сущность ответа.

12. Разделительное умозаключение и его разновидности.

13. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.

14. Условно-разделительное умозаключение.

15. Дилемма.

16. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей:

метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия,

метод сопутствующих изменений, метод остатков.

17. Специфика использования методов научной индукции в

профессиональной практике.



18. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогия.
19. Особенности применения умозаключения по аналогии в различных видах профессиональной деятельности.
20. Логическая сущность закона достаточного основания. Его место среди других формально-логических законов.
21. Значение закона достаточного основания в деятельности профессионала.
22. Логико-методологические требования к построению гипотезы и ее особенности в правовом исследовании.
23. Проверка гипотезы.
24. Дедуктивное выведение следствий.
25. Сопоставление следствий с фактами.
26. Способы доказательства гипотезы.
27. Значение гипотезы в деятельности профессионала.
28. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении.
29. Паралогизмы и софизмы.
30. Логические парадоксы, их роль в развитии профессиональных знаний.

Темы рефератов:



1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Аристотель – основатель формальной логики.
7. Идеи логики в работах античных мыслителей.
8. Идеи логики в трудах философов Древней Индии и Китая.
9. Основные идеи логики в Средневековье.
10. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
11. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
12. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
13. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
14. Суждение как форма мышления.
15. Субъект и предикат суждения.
16. Суждение и предложение: подобное и отличное.
17. Виды сложных суждений.
18. Значение модальных суждений в практической деятельности человека.
19. Дедукция как логический процесс мышления.
20. Характеристики дедуктивного умозаключения.



21. Виды индукции: полная и неполная.
22. Методы научной индукции.
23. Правила построения индуктивных умозаключений.
24. Аналогия, виды аналогии.

Вопросы к экзамену:

1. Философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер, А.А.Печенкин, А.Бергсон, Дж.Агасси, И.Лакатос).
2. Традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Палинкар).
3. Теория схем (Р.Андерсон), теория когнитивной гибкости (Р.Спиро, Р.Коулсон, П.Фельтовичи Р.Андерсон).
4. Теория читательской реакции или «ответный критицизм читателя» (Л.Розенблат).
5. Метакогнитивное обучение (М.Коул, Д.Вертч, Д.Бруннер, Д.Халперн, Дж.Брауси, Д.Вуд, Б.Рассел, Р.Бустром).
6. Социокультурная теория (Л.С.Выготский).
7. Содержание понятия критического мышления.
8. Признаки критического мышления.
9. Структура и функции критического мышления.
10. Условия формирования критического мышления.
11. Модели критического мышления.



12. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.
13. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
14. Виды и функции творческого и рефлексивного мышления.
15. Сущность процесса критического анализа. Виды критики.
16. Принцип единства сознания и деятельности. Активность субъекта в деятельности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Целеполагание как характеристика критического мышления.
19. Развитие способности к самостоятельному определению цели учебной деятельности.
20. Контроль и оценка результатов деятельности.
21. Педагогические инновации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм).
22. Технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, З.И.Калмыкова, К.К.Платонов).
23. Технология коллективного обучения (А.Г.Ривин).
24. Технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).
25. Разработка технологии развития критического мышления: Воган, Эстес, Д.Огл, К.С.Мередити, Дж.Л.Стил, Коллинзи Мангьери, Ч.А.Темпл, С.Уолтер.
26. Стратегии обучения: кооперативного обучения, проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.



27. Активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Методы активизации творческого и рефлексивного мышления.
28. Функции технологии развития критического мышления.
29. Приемы для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом.
30. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.
31. Способы развития критического мышления в проблемном обучении.
32. Стратегии проблемного обучения.
33. Создание проблемных ситуаций в обучении.
34. Учебная проблема, способы ее постановки.
35. Развитие самостоятельности мышления в проблемном обучении.
36. Индивидуальный характер критического мышления.
37. Модели критического мышления.
38. Методы формирования критического мышления.
39. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции.
40. Инструментарий критического мышления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Основателем логики как науки является:

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) И. Ньютон

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.



3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

Нарушение какого закона логики отображено в данной пословице:

"Я ему про Фому, а он мне про Ерему.»:

А) тождества

Б) противоречия

В) исключения третьего

Г) достаточного основания

Тема 2. Понятия как логическая форма критического мышления

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.

2. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.

3. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.

4. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.

5. Укажите типы отношений между понятиями. Приведите примеры.

6. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.

7. В чем заключается суть классификации.

8. Какими приемами пользуются на практике, если невозможно дать



точное определение.

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например,

З или В).

Понятие - это:

А) слово

Б) термин

В) предмет в совокупности его признаков

Г) значение слова

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.



3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

В каком отношении находятся понятия "право" и "хозяйственное право»:

А) тождества

Б) противоречия

В) противоположности

Г) подчинение

Шкала оценивания результатов тестирования % верных решений (ответов) Шкала оценивания
85 - 100 отлично 70 - 84 хорошо 50- 69 удовлетворительно 0 - 49 неудовлетворительно.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Вильданов, У. С. Логика : учебное пособие / У. С. Вильданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 155 с. — ISBN 978-5-00251-081-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516404	https://e.lanbook.com/book/516404
Брылина, И. В. Логика и навыки критического мышления : учебное пособие / И. В. Брылина, Н. М. Панькова. — Томск : Томский политехнический университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4387-0959-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134281.html	https://www.iprbookshop.ru/134281.html
Гетманова, А. Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А. Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-406-13409-2. — URL: https://book.ru/book/954671	https://book.ru/book/954671

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Логика : учебное пособие / О. В. Титкова, А. М. Осипова, Л. И. Тогузова, Л. А. Цибизова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 45 с. — ISBN 978-5-7339-2237-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421163	https://e.lanbook.com/book/421163
Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17248-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582633	https://urait.ru/bcode/582633

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". — Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/> Лань. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. — Москва, 2011. - . - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 - . - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.-----КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. - Москва, 1997. - URL: <http://www.consultant.ru>. - Режим доступа: с компьютеров университета



(локальная версия). – Текст: электронный. ЗАО "КонсультантПлюс" (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс. Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (<https://www.consultant.ru/about/> © КонсультантПлюс, 1992-2024) ИПО "ГАРАНТ": информационно-правовое обеспечение. – Москва, – URL: <https://www.garant.ru/>. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный. Компания "Гарант" – одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО). В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. <https://e.lanbook.com/> Официальный интернет-портал правовой информации : государственная система правовой информации. – [Москва], 2005. – . – URL: <http://pravo.gov.ru/index.html>. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации. <http://pravo.gov.ru/> Юридический консультант : сервер юридической информации / Издательство «Юридический консультант».. – Москва, [199?]. – . – URL: <http://www.jk.ru/>. – Текст: электронный. Сервер объединяет два информационных ресурса: сайт издательства «Юридический консультант», на котором можно узнать последние новости, получить полезную информацию, оформить подписку на юридический журнал, принять участие в обсуждении актуальных тем, а также Каталог правовой информации, где можно заказать тематические сборники по различным отраслям права, статьи, книги. <http://www.jk.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semino» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

Семинар - **это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.**

Виды семинарских занятий

Существует несколько видов семинарских занятий:

- **семинар-исследование**, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;
- **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками,

справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);

- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается **раскрытию темы** и содержит **изложение сведений и доказательства**. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);

- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями,

истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Лань. Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Москва, 2011. - . - URL: https://e.lanbook.com/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы.
ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 - . - URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционных семинарских занятий (3-3-23) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, наглядные материалы	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал МГТУ: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)1	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

