Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 19:49:17
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480371a3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.Н.Екутеч
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.05 География

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника: специалист поварского и кондитерского дела

Форма обучения: очная

Яблоновский, 2024

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель _____ Э.К. Совмен
(подпись) И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 06 2024г. _____ М.А. Негуч
(подпись) И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО и ВР филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«26» 06 2024 г. _____ Е.С. Мальцева
(подпись) И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина БД.05 География входит в базовый цикл.

1.3 Цели и задачи освоения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими

– особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают географию в

– патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП базового уровня СПО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится общеобразовательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла ООП.

Дисциплина основана на знаниях научных законов природы и человека. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития природы и общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у

обучающих следующих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**Семестры**	
		1 семестр	**2 семестр**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**	**-**	**72**
в том числе			
теоретические занятия (Л)	40	-	40
практические занятия (ПЗ)	32	-	32
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	-	диф. зачет
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**72**

2.2. Тематический план БД.05 География

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка студента, час.	Количество часов			Самостоятельная работа
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	
		Раздел 1. Источники географической информации					
1.	Л1	Традиционные и новые методы географических исследований.	2	2	-	-	-
2.	ПЗ1	Геоинформационные системы	2	-	2	-	-
		Раздел 2. Политическое устройство мира					
3.	Л2	Многообразие стран мира	2	2	-	-	-
4.	Л3	Политическая карта мира, исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	2	-	-	-
5.	ПЗ2	Типология стран по уровню социально – экономического развития	2	-	2	-	
		Раздел 3. География мировых природных ресурсов					-
6.	ПЗ3	Природные условия и природные ресурсы, классификация и ресурсообеспеченность.	2	-	2	-	-
7.	ПЗ4	Территориальные сочетания природных ресурсов, природоресурсный потенциал	2	-	2	-	-
8.	Л4	География природных ресурсов и понятие ресурсообеспеченности.	2	2	-	-	-
		Раздел 4. География населения мира					
9.	Л5	Численность и воспроизводство населения.	2	2	-	-	-
10.	Л76	Структура населения. Половозрастной состав населения. Графическое изображение структуры населения.	2	2	-	-	-
11.	ПЗ5	Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира.	2	-	2	-	-
12.	ПЗ6	Городское и сельское население	2		2	-	-
13.	Л7	Демографический анализ и прогнозирование общей численности населения	2	2	-	-	-

		Раздел 5. Мировое хозяйство.					
15	Л8	Мировая экономика, исторические этапы ее развития, международное географическое разделение труда	2	2	-	-	-
16	ПЗ7	География отраслей хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Непроизводственная сфера.	2	-	2	-	-
17	Л9	География важнейших отраслей. ТЭК.	2	2	-	-	-
18	Л10	Металлургия, машиностроение.	2	2	-	-	-
19	Л11	Химическая и лесная промышленность	2	2	-	-	-
20	Л12	АПК. Зеленая революция	2	2	-	-	-
21	ПЗ8	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	-	2	-	-
		Раздел 6. Регионы мира					
22	Л13	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2	-	-	-
23	ПЗ9	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Комплексная экономико географическая характеристика.	2	-	2	-	-
24	Л14	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	2	-	-	-
25	ПЗ10	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Комплексная экономико- географическая характеристика	2	-	2	-	-
26	Л15	География населения и хозяйства Африки.	2	2	-	-	-
27	ПЗ11	Сравнительная экономика-географическая характеристика ЮАР и Египта	2	-	2	-	-
28	Л16	География населения и хозяйства Северной Америки	2	2	-	-	-
29	ПЗ12	Комплексная экономико- географическая характеристика США	2	-	2	-	-
30	Л17	экономико- географическая характеристика Латинской Америки	2	2	-	-	-
31	ПЗ13	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки, комплексная экономико- географическая характеристика	2	-	2	-	-
32	ПЗ14	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	-	2	-	-
		Раздел 7. Россия современном мире					
33	Л18	Место России на политической карте мира	2	2		-	-
34	ПЗ15	Место России в международном географическом разделении труда	2	-	2	-	-
35	ПЗ16	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения	2	-	2	-	-

		России					
		Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества					
36	Л19	Глобальные проблемы человечества. Структура глобальных проблем.	2	2	-	-	-
37	Л20	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	2	-	-	-
Итого			72	40	32	-	-

2.3. Содержание учебной дисциплины БД. 05 География

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений**
Раздел 1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	1.Традиционные и новые методы географических исследований.	2	
	Практические занятия		
	1. Геоинформационные систем	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	2.Многообразие стран мира	2	
	3.Политическая карта мира, исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	
	Практические занятия		
	2.Типология стран по уровню социально – экономического развития	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	4.География природных ресурсов и понятие ресурсообеспеченности.	2	
	Практические занятия		
	3.Природные условия и природные ресурсы, классификация и ресурсообеспеченность.	2	
	4.Территориальные сочетания природных ресурсов, природоресурсный потенциал	2	
Раздел 4. География населения мира	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		

	5.Численность и воспроизводство населения.	2	
	6.Структура населения. Половозрастной состав населения. Графическое изображение структуры населения.	2	
	7.Демографический анализ и прогнозирование общей численности населения	2	
	Практические занятия		
	5.Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира.	2	
	6.Городское и сельское население	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материал**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	8.Мировая экономика, исторические этапы ее развития, международное географическое разделение труда	2	
	9.География важнейших отраслей. ТЭК.	2	
	10.Металлургия, машиностроение.	2	
	11.Химическая и лесная промышленность	2	
	12.АПК. Зеленая революция	2	
	Практические занятия		
	7.География отраслей хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Непроизводственная сфера.	2	
	8.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Раздел 6. Регионы мира	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	13.География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	
	14.География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	15.География населения и хозяйства Африки.	2	
	16.География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	17.Экономико- географическая характеристика Латинской Америки	2	

	Практические занятия		
	9.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Комплексная	2	
	10.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Комплексная экономико- географическая характеристика	2	
	11.Сравнительная экономика-географическая характеристика ЮАР и Египта	2	
	12.Комплексная экономико- географическая характеристика США	2	
	13.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки, комплексная экономико- географическая характеристика	2	
	14.География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
Раздел 7. Россия современном мире	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	18.Место России на политической карте мира	2	
	Практические занятия		
	15.Место России в международном географическом разделении труда	2	
	16.Урок диспут «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		З1-З4, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	19.Глобальные проблемы человечества. Структура глобальных проблем.	2	
	20.Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
ИТОГО		**72**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
май, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок диспут «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	групповая	Э.К. Совмен	Сформированность З1-З4, У1-У7, ОК 04

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет географии

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни): учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. URL: https://e.lanbook.com/book/335024

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровнь): учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. URL: https://e.lanbook.com/book/335027

Дополнительная литература

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/530513

2. Калуцков, *В. Н.* География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с — URL: https://urait.ru/bcode/531080

3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы

А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509295

4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/530520

5. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с.]. — URL: https://profspo.ru/books/92825

Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с.. — URL: https://book.ru/book/939363

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 География

Результаты обучения и воспитания	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
личностных:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;		
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;		
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли		

в устной и письменной критичность мышления, владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
межпредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		
предметных:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля
владение представлениями о современной географической науке, ее участии		
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в		

результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 05 География проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета географии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета географии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 05 География формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины _____

_____

Специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

_____

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

_____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ _____
подпись И.О. Фамилия