

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 11:11:26
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет

лечебный

Кафедра

Акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

«23» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.2.3 Онкогинекология

(наименование дисциплины)

3.1. Клиническая медицина

(шифр и наименование группы специальностей)

3.1.4. Акушерство и гинекология

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения

Очная

Майкоп, 20 26

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Онкогинекология»

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» ФГБОУ ВО «МГТУ» от 29.03.2017г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ФГТ не предусмотрены

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики).

ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

☐ обеспечение необходимого объема и содержания образования по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

☐ контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания,

умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

☐ достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

☐ валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;

☐ надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;

☐ эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ФОС

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа	Вопросы для

	преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
Дискуссия	Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения дискуссии
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	Банк тестовых задач
Эссе	Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.	Темы эссе

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Наиболее точный метод диагностики внутриматочной патологии при аномальном маточном кровотечении?
а) кольпоскопия
б) лапароскопия
в) биопсия эндометрия
г) **раздельное выскабливание слизистой шейки и полости матки**
2. Раздельное диагностическое выскабливание **не показано, выберите один неправильный ответ:**
а) ациклические кровяные выделения из матки в предменопаузальном периоде
б) полип слизистой цервикального канала
в) аномальное маточное кровотечение
г) **аднексита**
3. К предраку тела матки относится:
а) **атипическая гиперплазия эндометрия**
б) фиброзно-железистый полип эндометрия
в) кистозная гиперплазия эндометрия
г) аденокарцинома эндометрия
4. К факторам риска развития рака тела матки **не относится (выберите один неправильный ответ):**
а) метаболический синдром
б) ранее менархе
в) **прием КОК**
г) поздняя менопауза
5. Тактика ведения пациентки с атипической гиперплазией эндометрия в репродуктивном периоде с нереализованной репродуктивной функцией:
а) экстирпация матки с придатками
б) **гормональная терапия под наблюдением онкогинеколога**
в) надвлагалищная ампутация матки
г) абляция эндометрия
6. В перечень обязательных обследований при подозрении на рак тела матки **не входит (выберите один неправильный ответ):**
а) УЗИ органов малого таза
б) мазок на онкоцитологию
в) раздельное диагностическое выскабливание под контролем гистероскопии
г) **расширенная кольпоскопия**
7. Какая лечебная тактика показана при атипической гиперплазии эндометрия в постменопаузе:
а) **экстирпация матки с придатками**
б) надвлагалищная ампутация матки без придатков
в) гормональная терапия
г) наблюдение, контрольная гистероскопия через 6 месяцев
8. Что является противопоказанием к органосохраняющему лечению у пациентки с

диагнозом рак тела матки в репродуктивном периоде, желающей сохранить фертильность:

- а) расположение опухоли в пределах слизистой матки
- б) умеренно дифференцированная аденокарцинома по результатам морфологического исследования опухоли эндометрия**
- в) позитивный рецепторный статус опухоли в отношении половых гормонов
- г) возраст старше 35 лет

9. Прием каких препаратов повышает риск развития рака тела матки:

- а) тамоксифен**
- б) анастрозол
- в) комбинированные оральные контрацептивы
- г) гестагены

10. Какой эффект оказывает прием комбинированных оральных контрацептивов в отношении риска развития рака тела матки:

- а) снижает риск развития рака тела матки**
- б) повышают риск развития рака тела матки
- в) не оказывают влияния на риск развития рака тела матки
- г) приводят к отсроченному повышенному риску рака тела матки через 10 лет после окончания приема

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предопухолевые и злокачественные заболевания наружных и внутренних половых органов: диагностика, лечение, прогнозы.
2. Современные программы лечения пограничных и злокачественных заболеваний половых органов у женщин.
3. Возможности использования эндоскопических доступов для стадирования, хирургического лечения и мониторинга в онкогинекологии.
4. Радикальная онкогинекологическая хирургия.
5. Трофобластические опухоли матки.
6. Пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома. Клиника, диагностика, возможности химиотерапевтического лечения.
7. Прогностические факторы, влияющие на возникновение диспластических процессов и рака шейки матки.
8. Рак шейки матки. Клиника, диагностика, принципы лечения.
9. Рак тела матки. Саркома матки. Клиника, диагностика, принципы лечения.
10. Опухоли придатков матки. Клиника, диагностика, принципы лечения.
11. Рак яичников и маточной трубы. Клиника, диагностика, принципы лечения.
12. Герминогенные и стромальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, принципы лечения.
13. Предопухолевые и злокачественные заболевания наружных половых органов.
14. Рак вульвы. Клиника, диагностика, принципы лечения.
15. Рак влагалища. Клиника, диагностика, принципы лечения.
16. Рак и беременность. Акушерская тактика.
17. Задачи хирургического лечения, химиотерапии, лучевой терапии у онкогинекологических больных.
18. Терминальные стадии рака. Тактика ведения пациентов.
19. Гормонозаместительная терапия больных онкогинекологической патологией.
20. Рак молочной железы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль - конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата - привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль - представление реферата.

Научная статья представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль - публикация статьи в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем аспирантам, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления аспирантов с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является

требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда аспирантам, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

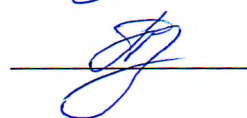
Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Преподаватель
Профессор, д-р мед. наук, профессор



Попандопуло В.А.

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению



Попандопуло В.А.