

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2024 16:57:10
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Управления _____

Кафедра _____ Конституционного строительства и государственного и
муниципального управления _____



ТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления
В.И.Зарубин

18 » 05 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ДВ.13.01 Теория и практика межэтнических коммуникаций

по направлению
подготовки бакалавров _____ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки _____ Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр

программа подготовки _____ академический бакалавриат

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:
кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Киржинова С.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой
«18» 05 2020 г.


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
факультета управления

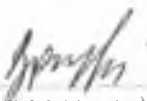
«18» 05 2020 г.

Председатель
научно-методического
совета направления
(где осуществляется обучение)


(подпись)

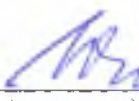
Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления
«18» 05 2020 г.


(подпись)

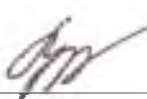
Зарубин В.И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«18» 05 2020 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области межэтнического диалога, с учетом особенностей развития российского полиэтнического общества; закрепление навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- раскрыть основные понятия теории межэтнической коммуникации;
- сформировать у обучающихся способности осуществлять межэтническое взаимодействие с применением на практике законов коммуникации в общении с представителями других этносов;
- рассмотреть современные тенденции в развитии межэтнических коммуникаций, обеспечивающих эффективное и плодотворное общение;
- проследить основные этапы развития межэтнических коммуникаций в современном мире;
- выделить перспективные направления совершенствования процессов межэтнических коммуникаций в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и практика межэтнических коммуникаций» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Знания, полученные по дисциплине «Теория и практика межэтнических коммуникаций» непосредственно используются при прохождении преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы знания основных этапов и проблем развития «национального вопроса» в исторической ретроспективе, знания истории для анализа современных проблем.

Дисциплина направлена на изучение процессов в области межэтнического взаимодействия, где применяются особые формы коммуникации, происходит обмен информацией и культурными ценностями.

Изучается данная дисциплина в восьмом семестре. Формой итоговой аттестации является эзачет.

33. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на

государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;; толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации;; навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактные часы (всего)	33,25/0,92		33,25/0,92
В том числе:			
Лекции (Л)	11/0,30		11/0,30
Практические занятия (ПЗ)	22/0,61		22/0,61
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01		0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	38,8/1,07		38,8/1,07
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55		20/0,55
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	18,8/0,52		18,8/0,52
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2		72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактные часы (всего)	10/0,27	10/0,27	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,16	6/0,16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	58/1,6	58/1,6	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	38/1,05	38/1,05	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10	
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость(часы/ з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
8 семестр									
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	1	2	4				6	Обсуждение докладов
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	3	2	4				6	Блиц-опрос
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	5	2	4				6	Тестирование

4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	7	2	4				6	Блиц-опрос
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	9	2	4				6	Тестирование
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	11	1	2				8,8	Обсуждение докладов
7.	Промежуточная аттестация					0,25			Зачет
ИТОГО:			11	22		0,25		38,8	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
9 семестр							
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	0,5	1				10
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	0,5	1				10
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	0,5	1				10
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	0,5	1				10
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	1	1				10
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1	1				8
7.	Промежуточная аттестация: зачет				0,25		3,75
ИТОГО:		4	6		0,25		58

5.2. Содержание разделов дисциплины «Теория и практика межэтнической коммуникаций», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	2/0,06	0,5/0,01	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации.:мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	ОК-6 ПК-9	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и</p>	Лекция-визуализация

						социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.	
Тема 2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	2/0,06	0,5/0,01	Понятие о социальной этнодифференцирующих признаках и культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	ОК-6 ПК-9	Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные,	Лекция-визуализация

						<p>групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>	
Тема 3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2/0,05	0,5/0,01	<p>Понятие этнической информации. Основные способы передачитолерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).</p>	ОК-5 ПК-9	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях</p>	Проблемная лекция

					<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>		
Тема 4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2/0,06	0,5/0,01	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира –Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиэтничных регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.).	ОК-5 ПК-9	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления</p>	Проблемная лекция

				<p>Этноязыковые модели для полиэтничных регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. этноцентристские и этнорелятивистские этапы.</p>		<p>конфликтами. Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>	
Тема 5.	<p>Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания</p>	2/0,06	1/0,02	<p>Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов</p>	ОК-6 ПК-9	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в</p>	<p>Проблемная лекция</p>

			<p>плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др. Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность»).</p>		<p>коллективе, на государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						ответственности.	
Тема 6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1/0,03	1/0,002	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами: П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов.и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубокие законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.	ОК-5 ПК-9	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами. Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной	Лекция-визуализация

					жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.	
	Итого	11/0,31	4/0,12			

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации.:мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	4/0,11	1/0,03
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Понятие о социальной этнодифференцирующихпризнакови культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	4/0,11	1/0,03
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).	4/0,11	1/0,03
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиэтничных регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этноязыковые модели для полиэтничных регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. этноцентристские и этнорелятивистские этапы.	4/0,11	1/0,03
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов	4/0,11	1/0,03

		<p>плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др. Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность»).</p>		
6.	<p>Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов</p>	<p>Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами (П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов.и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.</p>	2/0,05	1/0,03
	Итого		22/0,61	6/0,17

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
8 семестр / 9 семестр					
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Составить тезаурус по дисциплине	2 неделя	6/0,17	10/0,28
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	4 неделя	6/0,17	10/0,28
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Составить характеристику самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	6 неделя	6/0,17	10/0,28
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	8 неделя	6/0,17	10/0,28
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	10 неделя	6/0,17	10/0,28
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности, и как земство управлялось?	12 неделя	8,8/0,24	8,8/0,24
ИТОГО:				38,8	58

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Болокова, М.А. Управление общественными отношениями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Болокова. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000849>

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542898>

2. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента [Электронный ресурс]: практический курс / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 175 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>

3. Сорокина, Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Сорокина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

4. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

5. Теория языка и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Курск. гос ун-т. – Электрон. журн. – Курск: Курск. гос ун-т. – Издается с 2007 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31955. – Загл. с экрана.

6. Этносоциум и межнациональная культура [Электронный ресурс] / Междунар. издание «Этносоциум и межнац. культура». – Электрон. журн. – Москва: Этносоциум и межнац. культура. – Издается с 2005 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25307. – Загл. с экрана.

7. Международные коммуникации [Электронный ресурс] / МГИМО МИД России. – Электрон. журн. – Москва: МГИМО. – Издается с 2016 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63115. – Загл. с экрана.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК - 5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ОФО	ЗФО	
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
1	1	Русский язык и культура речи
3	3	Адыгейский язык
5	6	Организационное поведение
6	6	Управление общественными отношениями
4	6	Управление организационными коммуникациями
3	5	Молодежная политика
3	5	Иностранный язык в профессиональной сфере
8	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций

8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОК – 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
2	2	Психология
6	9	Социальная психология
5	6	Организационное поведение
6	6	Методы принятия управленческих решений
8	9	Прогнозирование и планирование
7	7	Этика государственной и муниципальной службы
3	5	Молодежная политика
8	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-9: способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации		
2	2	Психология
6	9	Социальная психология
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Адыгейский язык
1,2	2,3	Теория управления
4	5	Социология управления
6	6	Управление общественными отношениями
4	6	Управление организационными коммуникациями
1,2,3, 4,5,6	5,6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
7	7	Управление рынком труда и занятостью
3	5	Иностранный язык в профессиональной сфере
8	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК - 5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	Неполные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированы систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет
Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	Частичные умения логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной	Неполные умения логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;	Умения полные, допускаются небольшие ошибки логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного	Сформированы умения логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой,	

	справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	
Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи.	Не владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи.	Частично владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи.	В основном владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи.	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи.	

ОК - 6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Фрагментарные знания типовых культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Неполные знания типовых культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовых культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на	Сформированы систематические знания типовых культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет
--	--	---	--	---	--

			государственной или муниципальной службе.	муниципальной службе.	
уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	Частичные умения толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	Неполные умения толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	Умения полные, допускаются небольшие ошибки при толерантном восприятии культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Сформированы умения толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	
владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	Не владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	Частично владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	В основном владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	
ПК-9: способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации					
Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и	Фрагментарные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы	Неполные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий и концепций взаимодействия	Сформированы систематические знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации,	контрольная работа, тесты, доклады, зачет

управления конфликтами	мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.	мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.	людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.	включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.	
Уметь: анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Частичные умения анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации..	Неполные умения анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации..	Умения полные, допускаются небольшие ошибки при анализе коммуникационных процессов в организации и выработке предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Сформированы умения анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	
Владеть: навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	Не владеет навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	Частично владеет навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	В основном владеет навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	Владеет навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля

1. *Сущность понятия "Социальное действие" выражает:*
 - а) выполнение людьми общественной работы;
 - б) оказание социальной помощи населению;
 - в) ориентация на ответную реакцию других людей.
2. *Для кого из социологов характерной особенностью социального и экономического поведения выступало наличие иррациональных и эмоциональных элементов?*
 - а) М. Вебер.
 - б) Г. Зиммель.
 - в) В. Парето.
3. *Для кого из социологов характерной особенностью социологического и экономического поведения выступало наличие ожидания?*
 - а) М. Вебер.
 - б) Г. Зиммель.
 - в) В. Парето.
4. *Одним из видов экономического поведения, соответствующего определенной фазе воспроизводственного цикла, выступает:*
 - а) инвестиционное поведение.
 - б) предпринимательское поведение.
 - в) потребительское поведение.
5. *Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:*
 - а) потребность.
 - б) стимул.
 - в) интерес.
6. *Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:*
 - а) социальным потребностям.
 - б) материальным потребностям.
 - в) духовным потребностям.
7. *Интерес как источник мотивации экономического поведения представляет собой:*
 - а) актуализированную потребность.
 - б) осознанную потребность.
 - в) удовлетворенную потребность
8. *Теория иерархии потребностей Маслоу предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:*
 - а) снизу вверх.
 - б) сверху вниз.
 - в) снизу вверх и сверху вниз.
9. *Принципиальная разница между теориями содержания мотивации Маслоу и Альдерфера состоит:*
 - а) в классификации групп потребностей.
 - б) в выделении первичных и вторичных потребностей.
 - в) в направленности реализации потребностей.
10. *Теория Альдерфера предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:*
 - а) снизу вверх.
 - б) сверху вниз.
 - в) снизу вверх и сверху вниз.

11. В своей классификации потребностей Альдерфер выделяет:

- а) три группы потребностей.
- б) четыре группы потребностей.
- в) пять групп потребностей.

12. В теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда потребности:

- а) расположены иерархически от более высокого к более низкому рангу.
- б) расположены иерархически от более низкого к более высокому рангу.
- в) не расположены иерархически.

13. Стимул как источник мотивации экономического поведения представляет собой:

- а) актуализированную потребность.
- б) осознанную потребность.
- в) удовлетворенную потребность.

14. Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:

- а) рациональной форме.
- б) эмоциональной форме.
- в) абстрактной форме.

15. Важнейшим фактором социализации личности в сфере экономики выступает:

- а) экономическое сознание.
- б) экономическая теория.
- в) экономическая культура.

Вопросов к зачету

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Макрокультура.
3. Типы межкультурной коммуникации на микроуровне: межэтническая, контркультурная, коммуникация среди социальных классов и групп, между представителями различных демографических групп, между городскими и сельскими жителями, региональная коммуникация, коммуникация в деловой культуре.
4. Теории адаптации.
5. Теория координированного управления значением или теория правил.
6. Риторическая теория межкультурной коммуникации.
7. Конструктивистская теория.
8. Теория социальных категорий и обстоятельств.
9. Теория конфликтов.
10. Типы восприятия межэтнических различий.
11. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.
12. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
13. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
14. Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие.
15. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.
16. Способы представления знаний в коммуникации.
17. Понятие дискурса.
18. Этнические особенности дискурсивных типов.
19. Основные положения теории межэтнической коммуникации.
20. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
21. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
22. Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие.
23. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.

24. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: Мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие.
25. Понятие этноса, этнической идентичности, система.
26. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества.
27. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция..
28. Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках.
29. Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне.
30. Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.).
31. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание.
32. Понятие о социальной этнодифференцирующих признаков и культурной дистанции.
33. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм.
34. Личностные факторы этнической толерантности/интолерантности.

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

1. Типы межкультурной коммуникации на микроуровне: межэтническая, контракультурная, коммуникация среди социальных классов и групп, между представителями различных демографических групп, между городскими и сельскими жителями, региональная коммуникация, коммуникация в деловой культуре.
2. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие - нет и почему?
3. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
4. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
5. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения

правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542898>

2. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента [Электронный ресурс]: практический курс / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 175 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сорокина, Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Сорокина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

2. Барышников, Н.В, Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

3. Теория языка и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Курск. гос ун-т. – Электрон. журн. – Курск: Курск. гос ун-т. – Издается с 2007 года. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31955. – Загл. с экрана.

4. Этносоциум и межнациональная культура [Электронный ресурс] / Междунар. издание «Этносоциум и межнац. культура». – Электрон. журн. – Москва: Этносоциум и межнац. культура. – Издается с 2005 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25307. – Загл. с экрана.

5. Международные коммуникации [Электронный ресурс] / МГИМО МИД России. – Электрон. журн. – Москва: МГИМО. – Издается с 2016 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63115. – Загл. с экрана.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: www.oprf.ru

Учебно-наглядные пособия включают в себя: видео; таблицы; схемы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА).

9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции		Практические		СРС	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	2	0,5	4	1	6	10
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	2	0,5	4	1	6	10
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2	0,5	4	1	6	10
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2	0,5	4	1	6	10
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	2	1	4	1	6	10
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1	1	2	1	8,8	8
	ИТОГО:	11	4	22	6	38,8	58
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-		
	ВСЕГО:	11	4	22	6	38,8	58

Содержание разделов дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Основные положения теории межкультурной коммуникации.	2/0,06	0,5/0,01	Факторы, обуславливающие важность изучения межкультурной и межкультурной коммуникации.:мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	ОК-6 ПК-9	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами</p>	Лекция-визуализация

						делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.	
Тема 2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	2/0,06	0,5/0,01	Понятие о социальной этнодифференцирующей признаковой культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	ОК-6 ПК-9	Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные	Лекция-визуализация

						<p>коммуникации.</p> <p>Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>	
Тема 3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2/0,06	0,5/0,01	<p>Понятие этнической информации. Основные способы передачитолерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).</p>	ОК-5 ПК-9	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться</p>	Проблемная лекция

					<p>основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>		
Тема 4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2/0,06	0,5/0,01	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира –Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиэтничных регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.).	ОК-5 ПК-9	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: логически верно и</p>	Проблемная лекция

				<p>Этноязыковые модели для полиэтничных регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. этноцентристские и этнорелятивистские этапы.</p>		<p>грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>	
Тема 5.	<p>Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания</p>	2/0,06	1/0,03	<p>Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы.</p>	ОК-6 ПК-9	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе;</p>	Проблемная лекция

				<p>Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др. Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность»).</p>		<p>основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Владеть, навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ; навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p>	
Тема	Способы	1/0,03	1/0,03	Дискурс – ключевой термин в	ОК-5	Знать: нормы, правила и способы	Лекция-

6.	представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов		<p>современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами: П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов.и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в</p>	ПК-9	<p>осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия; основные теории и концепции взаимодействия людей, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; анализировать коммуникационные процессы, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p> <p>Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p>	визуализация
----	--	--	---	------	--	--------------

				теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.		навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.	
	Итого	11/0,31	4/0,12				

Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах (ОФО, ЗФО)

№ п/п	раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации.:мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	4/0,11	1/0,03
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Понятие о социальной этнодифференцирующихпризнакови культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	4/0,11	1/0,03
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).	4/0,11	1/0,03
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиэтничных регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этноязыковые модели для полиэтничных регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.этноцентристские и этнорелятивистские этапы.	4/0,11	1/0,03
5.	Политическая корректность как опыт формирования	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое	4/0,11	1/0,03

	толерантного сознания	условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др. Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность».		
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами (П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов.и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.	2/0,06	1/0,03
	Итого		22/0,60	6/0,17

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
8 семестр / 9 семестр					
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Составить тезаурус по дисциплине	2 неделя	6/0,17	10/0,28
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	4 неделя	6/0,17	10/0,28
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Составить характеристику самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	6 неделя	6/0,17	10/0,28
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	8 неделя	6/0,17	10/0,28
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	10 неделя	6/0,17	10/0,28
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности, и как земство управлялось?	12 неделя	8,8/0,24	8/0,22
ИТОГО:				38,8	58

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для компьютерный класс на 15 посадочных мест,	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01;

<p>Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1 Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)