Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2024 07:55:41
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** Аграрных технологий

**Кафедра** Землеустройства

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по направлению подготовки магистров** 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**по профилю подготовки** Землеустройство

**квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**программа подготовки** Бакалавриат

**форма обучения** очная, заочная

**год начала подготовки** 2022

Майкоп

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестрасогласного учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностяхи традициях различных социальных групп | | |
| *1* | *1* | *История (История России, всеобщая история)* |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости отсреды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| *1* | *1* | *История (История России, всеобщая история)* |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетомих социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |
| *1* | *1* | *История (История России, всеобщая история)* |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1.2 - Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин | | |
| *1* | *1* | *История (История России, всеобщая история)* |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетвори-тельно | Удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностяхи традициях различных социальных групп** | | | | | |
| **Знать**: основные закономерности исторического процесса; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, тестов, экзамена. |
| **Уметь**: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этогоанализа. | Частичные умения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские иэтические учения** | | | | | |
| **Знать**: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целяхрамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, тестов, экзамена. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь**: вести самостоятельные исследованияцелях рамках повышения интеллектуального,культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. | Частичные умения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции** | | | | | |
| **Знать**: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целяхрамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, тестов, экзамена. |
| **Уметь**: вести самостоятельные исследованияцелях рамках повышения интеллектуального,культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. | Частичные умения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: способностью недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-1.2 - Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать**: приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целяхрамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, тестов, экзамена. |
| **Уметь**: на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин | Частичные умения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. ХП вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине ХП-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их рольв истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российскаяимперия при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х- начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.

33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.

34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.

35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.

36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристикаоценочного средства | Представление оценочного средства в фонд | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Экзамен | Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач | Вопросы к экзамену | Четырехбалльная шкала |

**Темы устных докладов, сообщений по дисциплине:**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. ХП вв. Принятие христианства и выбор историческогопути.
4. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европаи Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине ХП-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российскаяимперия при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х- начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение

капитализма.

20. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.

21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.

22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).

35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристикаоценочного средства | Представление оценочного средства в фонд | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющийсобой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений | Четырехбалльная шкала |

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка…а) Гиппократа

б) Птолемеяв) Страбона г) Геродота д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:а) К. Маркс

б) Н. М. Карамзинв) О. Шпенглер

г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развитияб) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение иразработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это …

а) Идейные течения и общественно-политическое движение XIX векаб) Принятие христианства и выбор исторического пути

в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической наукиг) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов

д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники…

а) археологические б) букинистическиев) вещественные

г) письменныед) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

а) палеолита;б) мезолита; в) неолита; г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

а) неолита; б) палеолита;в) мезолита; г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

а) промышленной;в) мелкотоварной;б) ремесленной;

г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:а) земледельческими;

б) скотоводческими;

в) дикими (не имели производящего хозяйства);г) кочевыми скотоводами;

д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:а) христианство;

б) католичество;в) язычество;

г) иудаизм;

д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:а) 862 год;

б) 882 год;

в) 988 год;

г) 1054 год;

д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:а) Рюрик;

б) Олег;в) Кий;

г) Святослав;

д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

а) с XI по XIII вв.;б) с XII по XV вв.;в) с X по XIVвв; г) с IX по XII вв.;

д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:а) 1240 году;

б) в 1242 году;в) в 1223 году;г) в 1236 году;

д) нет правильного ответа.

15. Поход Батыя на Русь состоялся:

а) в 1327 году;

б) в 1237-1241 годах;в) в 1480 году;

г)в 1380 году;

д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

а) с 1237 по 1380 гг;

б) с 1223 по 1380 гг;

в) с 1243 по 1480 гг;

г) с 1223 по 1480 гг;

д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

а) в 1223 г;б) в 1380 г; в) в 1480 г;г)в 1240 г;

д)нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

а) Василий Темный;б) Иван Грозный;

в) Иван III;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:а) Ивана III;

б) Ивана IV;

в) Бориса Годунова;г) Ивана Калиты;

д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

а) 1570 – 1575;

б) 1551 – 1562;

в) 1565 –1572;

г) 1547 – 1584;

д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

а) 1549 году;

б) 1551 году;

в) 1565 году;

г) 1497 году;

д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:а) Ивана Васильевича;

б) Федора Ивановича; в) Федора Алексеевича;

г) Алексея Михайловича; д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:а) 1610 году;

б) 1613 году;

в) 1617 году;

г) 1606 году;

д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой…а) Ливонскую войну

б) Смоленскую войнув) Северную войну

г) Семилетнюю войну

д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?а) коллегии

б) приказы

в) министерства

г) губерниид) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?а) Законодательная коллегия

б) Боярская думав) Сенат

г) Синод

д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон…а) об учреждении Сената

б) о создании регулярной армиив) о единонаследии

г) Табель о рангах.

д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?а) Екатерина I в 1726 г.

б) Анна Иоанновна в 1730 г.

в) Елизавета Петровна в 1754 гг) Петр III в 1762 г.

д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?а) учреждение Сената

б) введение министерствв) введение коллегий

г) учреждение губернийд) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

б) «О вольных хлебопашцах»

в) «О государственных крестьянах» г) « О незыблемости самодержавия»

д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим еѐход, являлось…

а) оборона русскими войсками Порт-Артураб) блокада японским флотом Владивостока в) завершение строительства КВЖД

г) подписание союзного договора России и Китаяд) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…а) восстание матросов в Кронштадте

б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плевев) восстание на броненосце Потемкин

г) всероссийская политическая стачкад) Кровавое воскресение

35. В первой мировой войне воевали…

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции

в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италиид) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал…а) отказ от власти в пользу сына Алексея

б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками вянваре 1918 г.?

а) Государственную Думу

б) Всероссийский центральный исполнительный комитетв) III Всероссийский съезд Советов

г) Учредительное собрание д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после…

а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссииб) подписания договора о дружбе с Германией

в) введения Красной Армии в Прибалтику

г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасностид) развязывания войны с Финляндией

39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?а) И.В. Сталин

б) В.М. Молотовв) Г.К. Жуков

г) А.Я. Вышинский.д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…

а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецкихколонистов

б) уничтожение еврейского и части славянского населения

в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сраженияхг) совместные действия немецких и японских войск

д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

а) «Цитадель» б) «Багратион»

в) «Сатурн» г) «Искра» д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.

д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался…а) «Сатурн»

б) «Плутон»в) «Уран»

г) «Марс» д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…

а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниковоб) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка в) 17 августа 1943 г. на Сицилии

г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личностиСталина?

а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС

в) Резолюция XXI съезда КПСС г) Резолюция XXII съезда КПСС.

д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.

б) начало войны в Корее в 1950 г.

в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.

г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.

д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрелБелого дома были связаны с…

а) забастовкой шахтеров

б) борьбой с международным терроризмом

в) проведением референдума о сохранении СССРг) образованием ГКЧП

д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?а) принятие новой Конституции СССР

б) резкий рост в обществе интереса к политике

в) проведение антиалкогольной кампании

г) возвращение в страну представителей диссидентского движения д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г.возглавлял…

а) М.С. Горбачевб) Б.Н. Ельцин в) В.С. Павлов

г) Г.И. Янаевд) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют…а) «административно-командная система»

б) «новой экономической политикой»в) «экономической стабилизацией»

г) «рыночным галопом»д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате…а) решения ЦК КПСС

б) всенародного голосования

в) назначения Верховным Советом СССРг) государственного переворота

д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был…а) В.С. Павлов

б) Б.Н. Ельцинв) Е.Т. Гайдар

г) Г.Я. Явлинскийд) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?а) «скорая победа в холодной войне»

б) «объединение всех людей доброй воли»в) «сплочение стран социализма»

г) «новое политическое мышление»

д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?а) НАТО

б) ООНв) ОВД

г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?а) в 1996 г.

б) в 2000 г.в) в 2007 г.г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.б) в 2000 г.в) в 2007 г.г) в 2008 г.

59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации? а) в 2005 г.

б) в 2006 г.в) в 2007 г.г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

а) в 1996 г.б) в 2000 г.в) в 2014 г.г) в 2008 г.

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | в | в | г | г | а | в, г | а | в | б | а | б | б | б | в | б | в | а | в |

| Номер вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | в | а | б | б | в | а | в | г | д | б | а | а | д | в | д | г | д | б | в |

| Номер вопроса | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | в | б | а | д | д | а | г | д | д | г | г | а | б | г | а | б | г | в |

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонд | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» ит.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием.<br>Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика.<br>Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | Фонд тестовых заданий | Четырех-балльная шкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме экзамена**

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику.

Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема вопросов в билете.

**Методические материалы по оценке устного доклада**

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

– устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

– доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

– выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

– после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Методические материалы по оцениванию тестирования**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет- экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования

проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериямсоциальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципапризвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.02 Философия»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| (УК-1.4) - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | |
| *1* | *1* | *Философия* |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 3 | 3 | Культурология |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1.4 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | | |
| Знать: как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, устные доклады,экзамен |
| Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью использовать основы философскихзнаний для формированиямировоззренческой; Определяет иоценивает последствия возможных решений задачи позиции | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

Вариант 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Вариант 2. Античная философия. Философия Платона.

1. Общественно-политические условия возникновения философской концепции Платона.
2. Познание, диалектика, риторика, искусство и философия Платона.
3. Концепция человека.
4. Идеальное государство и его исторические формы.

Вариант 3. Античная философия. Философия Аристотеля.

1. Эволюция творчества Аристотеля.
2. Учение о человеке.
3. Логика и теория в философии Аристотеля.

Вариант 4. Средневековая философия.

1. Христианская апологетика.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Средневековая схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом.
4. Теологическая система Ф.Аквинского.

Вариант 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.
2. Социальные и культурные особенности эпохи Возрождения.
3. Политические и социальные учения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.
4. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Вариант 6. Философия Нового времени.

1. Ф. Бэкон о методе эмпиризма и природе человеческих заблуждений: учение об «идолах», критика схоластики и индуктивный метод.
2. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о tabula rasa.

Вариант 7. Рационализм эпохи Просвещения.

1. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
2. Механистический материализм и сенсуализм эпохи Просвещения.Вариант 8. Немецкая классическая философия. И. Кант.
1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.

2. Особенности «докритического» и «критического» периодов развития философии И.Канта.
3. Учение И. Канта о «вещах в себе». Проблема познания в философии.

Вариант 9. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.
1. Философская система и метод Г. Гегеля.
2. Формы абсолютного духа.
3. Основное противоречие в философии Г. Гегеля.

Вариант 10. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.
1. Особенности материализма Л. Фейербаха.
2. Антропологический принцип.

Вариант 11. Марксистская философия.
1. Социально-политическая ситуация в Европе 40-х гг Х1Хв.
2. Философские открытия К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Историческое место и судьба марксизма в ХХв.

Вариант 12. Судьба России в философской мысли Х1Хв.
1. Философия российской истории П. Чаадаева.
2. «Западники» и «славянофилы».
3. Формирование русской религиозной философии.
4. Философия «всеединства» В. Соловьева: онтология и гносеология.

Вариант 13. Современная западная философия.
1. Экзистенциализм: сущность и существование человека, его свобода. Ж.П. Сартр,А. Камю.
2. Эволюция психоаналитической философии. З. Фрейд, К. Юнг, Г. Маркузе,Э.Фромм.

Вариант 14. Религиозная философия.
1. Неотомизм, концепция веры и разума.
2. Персонализм: его концепция веры и разума.
3. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена.

Вариант 15. Учение о бытии.
1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Понятия материального и идеального.
3. Пространство, время и движение как основные свойства материи.
4. Самоорганизация бытия.

Вариант 16. Диалектика.
1. Движение и развитие, диалектика.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Вариант 17. Человек, общество, культура.

1. Общество и его структура.
2. Человек и природа.

Вариант 18. Гражданское общество и государство.

1. Человек в системе социальных связей.
2. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Вариант 19. Сознание.

1. Сознание, самосознание и личность.
2. Сознание и язык.
3. Знание как способ существования сознания.

Вариант 20. Познание, творчество, практика.

1. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
2. Понимание и объяснение. Проблема истины.
3. Действительность, мышление, логика и язык.

Вариант 21. Философия науки.

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его методы и формы.

Вариант 22. Наука и техника.

1. Рост научного знания.
2. Научные революции и смены типов рациональности.
3. Философия техники.

Вариант 23. Будущее человечества.

1. Глобальные проблемы современности.
2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вариант 24. Смысл человеческого бытия.

1. Насилие и ненасилие.
2. Свобода и ответственность.

Вариант 25. Философское учение о ценностях.

1. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.
2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Религиозные ценности и свобода совести.

## 3.2. Тесты

### Вариант 1

№1. В чѐм состоит суть мировоззрения:

а) способ получения знаний

б) взгляд на мир, месть человека в нем и его жизнь в целомв) система поведенческих установок

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№2. Что составляет внутренний стержень мировоззрения:а) бессознательные инстинкты

б) воля

в) нравственностьг) эмоции

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Что относится к формам мировоззрения:а) философия

б) религия

в) мифология

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№4. На чѐм базируется философия:

а) на эмоциях

б) на конкретных научных фактахв) на интуиции

г) на рациональностид) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. Какое направление относится к философии Древнего Востока:а) пифагореизм

б) стоицизмв) даосизм

г) эпикуреизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Что означает понятие «Дао» в философии Древнего Китая:а) метод

б) путь в) судьбу

г) общественный статусд) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Какое главное понятие было в философии Эпикура:а) добро

б) разумность в) стойкость г) безразличие

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Какая религия господствовала в умах людей в эпоху средневековья:а) ислам

б) буддизм

в) христианствог) иудаизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Какое главное понятие в средневековой философии: а) добро
б) природа в) человекг) Бог
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№10. Какое качество в человеке выше всего ценилось философами средневековья:а) физическая развитость
б) трудолюбие
в) нравственная чистота
г) внешняя привлекательностьд) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№11. Что составляет мировоззренческую базу философии Возрождения:а) нормативизм
б) пантеизм
в) креационизмг) синкретизм
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№12. В чѐм состоял гуманизм философии Возрождения:
а) в повороте к человеческим потребностямб) в возвышении значимости личности
в) в уважении к творчеству человекаг) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№13. Какая страна является родиной философии Возрождения:а) Испания
б) Англия
в) Голландияг) Россия
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№14. В какой из разделов философии перемещается главная проблематика в Новое время:
а) в гносеологию б) в антропологиюв) в онтологию
г) в герменевтику
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№15. Кто из философов Нового времени возглавляет идейную борьбуэмпиризма и рационализма:
а) Дж. Локк и Н. Коперникб) Ламетри и Спиноза
в) Ф. Бэкон и Р. Декартг) Лейбниц и И. Кант д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№16. В системе какого философа главными понятиями являются «вещь в себе», «категорический императив»:
а) Вл. Соловьѐваб) И. Канта

в) Б. Спинозы г) Л. Фейербаха
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№17. Какие философские направления XX-XXI веков разрабатывают тему научно-технического прогресса и производительных сил:
а) техницизм б) марксизм в) позитивизм
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№18. Кто из философов исследовал человеческую психику, используя понятия «я» и «оно»:
а) Ницше б) Гуссерльв) Фрейд
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№19. Какая приставка используется для характеристики будущего состояния общества более часто в философии XX-XXI веков:
а) нео б) суперв) пост
г) экстра
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№20. Понятие «Субстанция» в философской онтологии означает:а) макросистему
б) миропроцессы
в) первооснову всего
г) внутреннюю суть вещейд) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№21. Как называется в философии направление, обосновывающеесуществование двух субстанций:
а) монизм б) дуализм
в) плюрализм
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№22. Какие законы относятся к диалектическим:
а) переход количественных изменений в качественныеб) единства и борьбы противоположностей
в) отрицание отрицания
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№23. Какая материальная телесная структура коррелирует с человеческим мышлением:
а) система пищеварениябб) нейрофизиология

в) мозг

г) опорно-двигательный аппаратд) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Какая теория берѐтся современной философией за основу приобосновании сущности сознания:

а) регулированияб) отражения

в) конденсированияг) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№25. Кто из российских учѐных на животных исследовал усложнение психической деятельности с использованием понятия «первая и вторая сигнальные системы»:

а) Нестеровб) Вавилов в) Павлов г) Бехтерев

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какие компоненты относятся к философскому современному понятию «Культура»:

а) возделывание почвы

б) мера человеческого в человекев) трансформация мира

г) нормы и ценности человеческой жизнид) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Сочетание каких философских связок выражают взаимодействие культурного прошлого и будущего:

а) традиции и новаторство б) ушедшее и появляющееся

в) разрушающееся и созидающеесяг) конструкция и реконструкция

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Как называется философская наука, изучающая культура будущего:а) экология

б) нейролингвистикав) футурология

г) социобиология

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№29. Какие два вида культурных ценностей выделяются философией:а) нормативные и регулятивные

б) экономические и политическиев) материальные и духовные

г) творческие и стандартныед) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№30. Против какой новой глобальной угрозы объединяют силы развитые государства:

а) терроризмаб) аморализма в) нацизма

г) наркомании

д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

Вариант 2

№1. Что поставляют чувства в структуру мировоззрения:а) миропонимание
б) методы общенияв) мироощущение
г) анализ социальных проблемд) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№2. Философия может быть определена как:
а) система самых общих теоретических воззрений на мир, место человека в немб) мудрость вообще
в) совокупность нравственных учений и норм
г) система религиозных учений о мире и человекед) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№3. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:а) элементарная частица
б) информацияв) система
г) слово
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№4. Чем отличается философия от мифологии и религии:а) учением об авторитетах
б) рационально-теоретическим представлением о мирев) образностью представлений
г) учением о сверхъестественномд) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№5. Кого из философов Древнего Востока называли «Просветлѐнным»:а) Лао
б) Будду
в) Конфуция
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№6. Древние греки считали, что философия – это:
а) наука
б) культура в) идеологияг) мудрость
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№7. Почему средневековую философию называют схоластикой:а) из-за еѐ научности
б) из-за еѐ общественной значимости
в) из-за еѐ оторванности от конкретногог) из-за еѐ интереса к природе
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№8. Какой новый взгляд на вселенную утверждается в философии Возрождения:а) гелиоцентризм

б) идеализм

в) геоцентризмг) атомизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Принципы философии какого общества возрождались в эпоху Ренессанса:а) Древнего Рима

б) Древнего Египта в) Древней Греции г) Древнего Востокад) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какая сфера человеческой жизни оказала самое большое влияние на философию Нового времени:

а) искусство

б) сельское хозяйствов) быт и семья

г) церковь и культ д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Какой метод познания разработал Гегель:а) идеалистический

б) синергетический

в) диалектический г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№12. Какой главный принцип характеризует философию Нового времени:а) детерминизм

б) механицизм в) субъективизмг) дуализм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№13. Кто из философов XX века развивал идеи классовой борьбы иреволюционной общественной ломки:

а) Маркс

б) Фейербахв) Сартр

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№14. Какая новая философская школа XX века ставит во главу углстремление человека утвердить свой выбор:

а) неокантианствоб) большевизм

в) волюнтаризм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№15. Основатель позитивизма – это…а) Юнг

б) Шопенгауэрв) Поппер
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№16. Кто относится к представителям такого философского направления XX века как русский космизм:
а) Соловьѐвб) Бердяев
в) Циолковскийг) Флоренский
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№17. Какая характеристика наиболее адекватно соответствует философской категории «Бытие»:
а) функциональностьб) измерение
в) реальность
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№18. Борьба, каких двух онтологических школ продолжается всовременной философии:
а) механицизма и индетерминизмаб) идеализм и материализма
в) авангардизма и постмодернизмаг) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№19. В каком смысле употребляется в современной онтологии слово «синергетика»? Как…а) сопряжѐнность
б) соэнергетичностьв) равномерность
г) стабильность
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№20. Что относится к элементам чувственного познания:а) восприятие
б) эмоции
в) ощущение
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№21. С помощью какого метода формируются понятия:а) моделирования
б) абстрагированияв) проецирования г) редуцирования
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№22. Определите диалектические категории, выражающие структурные связи мира:
а) единичное - общее б) простое - сложноев) часть - целое
г) элемент - система д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№23. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора

б) представление о вечном становлении мира

в) универсальная теория и метод познания мираг) учение о противоречиях

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Что такое метафизика:

а) другое название философииб) отрицание развития

в) признание развития за счет внешнего толчка

г) теоретическая физикад) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№25. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

а) противоречия - это противоречия в мышлении человека, т.е.логические противоречия

б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашемумышлению

в) противоречие - это взаимодействие противоположных сторон предметов иявлений

г) противоречие - это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной: а) законы науки – утверждения, имеющие общезначимый смысл

б) законы науки – выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе в) законы науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал

г) законы науки – выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Какие гипотезы происхождения человека обсуждаются в современной философии:

а) экономическиеб) религиозные

в) научно-фантастическиег) юридические

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Что можно отнести к факторам антропосоциогенеза:а) труд

б) табув) речь

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№29. Какие тенденции в развитии человечества способствуют глобализациижизни:

а) центробежные б) обособительныев) сепаратистские

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№30. В чѐм проявляется техногенная сторона глобальных проблем:а) в загрязнении окружающей среды

б) в политической нестабильности в мирев) в этнической разобщенности

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.Вариант 3

№1. Как называется мировоззрение эпохи средневековья:а) космоцентризм

б) механицизмв) пантеизм

г) теоцентризм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№2. Что означает понятие «Религиозный догмат»:

а) церковная службаб) молитва

в) священное писаниег) аскеза

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и насвое место в мире есть ...

а) искусствоб) религия

в) мифологияг) философия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№4. К методологической функции философии относится функция …а) гуманистическая

б) практическая

в) культурно-воспитательнаяг) эвристическая

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. В отличие от науки философия ....

а) внутренне непротиворечива

б) постигает мир в его универсальной целостностив) опирается на факты

г) является систематизированным знаниемд) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Философия появилась как критическое преодоление …а) мифа

б) анимизма

в) обыденного сознания

г) магии

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы… а) Бога

б) смысла жизни

в) первоначала бытияг) софистики

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Каким животным считали человека Платона и Аристотель:а) космическим

б) эмоциональнымв) образованным

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№9. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом ...а) схоластики

б) патристики в) апологетикиг) софистики

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какую роль в средневековье играла философия по сравнению с религией:а) соперницы

б) наставницыв) советницы

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№11. Кто из названных философов относится к выдающимсясредневековым мыслителям:

а) Марк Аврелий

б) Фома Аквинский в) Платон Афинский г) Николай Кузанскийд) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№12. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...а) утилитаризмом

б) гуманизмомв) космизмом

г) персонализмом д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№13. В чьей философской системе используется создание микроскопа:

а) Гегельб) Гоббса

в) Лейбницаг) Юма

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился …

а) Джон Локк б) Рене Декартв) Томас Гоббс

г) Френсис Бэкон

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№15. Автором книги «Иметь или быть» является ...а) Ф. Энгельс

б) Э. Фроммв) Ф. Ницше г) 3.Фрейд

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№16. Представителем антропологического материализма в русской философии является ...

а) Н.Г. Чернышевскийб) В.С. Соловьев

в) П.А. Флоренскийг) М.В. Ломоносов д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№17. Идейное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации:

а) либерализм

б) западничество

в) славянофильствог) народничество

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№18. Философское учение о бытии называется …а) гносеологией

б) логикой

в) диалектикойг) онтологией

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№19. Системой принято называть:

а) сумму отдельных частей

б) целостность взаимосвязанных элементовв) единство противоположностей

г) совокупность самостоятельных формд) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№20. С позиции диалектического материализма материя есть ...а) объективная реальность

б) кирпичик мироздания

в) физический мир, созданный нематериальной субстанциейг) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№21. Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана ...а) философией Возрождения

б) философией Просвещения

в) немецкой классической философиейг) аналитической философией

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№22. Категории каузальных связей диалектики:

а) причина – следствие

б) возможность – действительностьв) случайность – необходимость

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№23. Теория самоорганизации сложных систем называется …а) диалектикой

б) синергетикойв) аналитикой г) майевтикой

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом …

а) культурыб) этики

в) мировоззренияг) философии

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№25. Совокупность критериев, применяемых к оценке научного знания, носит название …

а) парадигмыб) нормы

в) идеала г) образца

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Философское направление, рассматривающее личность как высшуюценность, называется ...

а) персонализмомб) фрейдизмом

в) неотомизмомг) марксизмом

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческиевопросы специфичны для картины мира …

а) научной

б) философскойв) обыденной

г) религиозной

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Христианское понимание смысла жизни заключается в …а) спасении
б) материальном обогащениив) преобразовании мира
г) накоплении знанийд) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№29. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такаяфилософская дисциплина, как …
а) эстетика б) экономикав) этика
г) эргономика
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№30. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в … а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствамиб) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономикиг) росте экономической самостоятельности государств
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

**Ключ к тестам по дисциплине «Философия»**

| № вопроса | №№ ответов | | |
|---|---|---|---|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| 1 | Б | в | г |
| 2 | В | а | в |
| 3 | Г | в | г |
| 4 | Г | б | а |
| 5 | В | б | б |
| 6 | Б | г | а |
| 7 | Е | в | в |
| 8 | В | а | д |
| 9 | Г | в | а |
| 10 | В | е | д |
| 11 | Б | в | б |
| 12 | Г | б | б |
| 13 | Е | а | в |
| 14 | А | в | г |
| 15 | В | в | б |
| 16 | Б | в | а |
| 17 | Г | в | б |
| 18 | В | б | г |
| 19 | В | б | б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | В | г | а |
| 21 | Б | б | в |
| 22 | Г | д | г |
| 23 | В | г | б |
| 24 | Б | в | г |
| 25 | В | в | а |
| 26 | Б | г | а |
| 27 | А | б | г |
| 28 | В | г | а |
| 29 | В | д | а |
| 30 | А | а | б |

**Темы рефератов**

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативыдиалектики.

20. Категории диалектики. Законы диалектики.

21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

**Темы докладов**

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современнойтеории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

**Темы научных дискуссий (круглых столов)**

*Тема №1*. Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.

*Тема №2.* Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.

*Тема №3*. Антропологическая проблематика в истории философии.

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии иэтапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.

9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада иВостока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.
23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности.Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категориидиалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и

ответственность.

44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

47. Религиозные ценности и свобода совести.

48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.

49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.<br>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов илифраз. | | |
| Экзамен | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к экзамену | Четырехбалльнаяшкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений инавыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

-работа была выполнена автором самостоятельно;

-обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

-автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

-обучающийся проанализировал материал;

-обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

-контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

-автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером всписке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

*Выбрать верные варианты ответа.*

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа неменее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответаменее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно- исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительныевопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительныевопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образованияи общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражѐн; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедрыи подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25— 30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.03 Иностранный язык»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК – 4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **1,2,3** | | Иностранный язык |
| 1 | | Русский язык и культура речи |
| 1 | | Адыгейский язык |
| 9 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК – 4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | | | | |
| **Знать:** правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; инновационные коммуникативные лингвистические технологии. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, зачеты |
| **Уметь:** применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах). | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовая контрольная работа**

## SOIL AS A NATURAL RESURSE

Soil is one of the most important natural resources on earth. It has many important functions. Perhaps the best appreciated is the function to support the growth of agricultural and horticultural crops. Farmers and gardeners have worked with their soils over many centuries to produce increasing amounts of food to keep pace with the needs of a burgeoning world population.

Soil plays a fundamental role in the quality and distribution of water supply. It is responsible for the distribution of all rainwater falling upon it. The nature of the topsoil will influence greatly whether the rainwater will run away across its surface, where it can supplement surface bodies of water, e.g. lakes, rivers, and in extreme situations lead to flash flooding, whether it will infiltrate to become stored in the soil for use by vegetation growing on it and by the soil based organisms, or whether it will flow through the soil to the reach the groundwater and at what rate it will do this.

Soil plays an important role as an engineering medium as it provides the foundation for virtually every building, road, airport and other communications. There is an ever increasing need to expand the number of dwellings and the supporting communication network. The problem with this is that buildings and engineering structures such as roads 'seal' the soil and negates the use of land for other purposes in the future. The nature of the soil, be it sandy, silty or clayey, has an important influence on the foundations to the structures and the measures that need to be taken to ensure stability to the structures.

Each soil series requires skilful handling if it is to produce to its maximum potential; but no two series make the same demands. From season to season conditions of temperature and moisture change, so the farmer must change his management to produce better drainage, improve tilth, prevent erosion, and test his soil to identify the proper kind and the correct proportion of fertilizer needed. Only by careful study of the soil resulting in an understanding of the complexity of its nature and uses, will man be able to provide food for all the people who will inhabit the earth. The soil cannot reproduce itself. Therefore, man should improve it through good management and treatment so that future generations can farm more efficiently than their fathers and grandfathers have done.

**I. Read and translate the text.**

**II. Fill in the gaps with the appropriate prepositions.**

1. Many factors influence … soil development, such … climate, vegetation, slope and drainage. 2. Climate influences plants, animals and soil directly. 3. Plants influence the soil, the animals and the climate … the ground. 4. Animals play a considerable role … soil development. 5. The type of soil often influences the animals which are present … it, while the animals also influence the vegetation which is growing in the soil. 6. Finally climate influences the rocks, which in time become part … the soil … the processes … soil formation.

**III. Change the sentences using the Passive voice.**

Example: Poor land quality reduced farm incomes.

Farm incomes were reduced by poor land quality.

1. Scientists study the process of "urban sprawl" to lead to urban spatial expansion.
2. Long since people have used land resources for a variety of purposes.
3. The landholders took all reasonable and practical steps to prevent harm to the environment and to areas of cultural heritage.
4. Land surveyors are investigating the land used for construction of cities.
5. Land managers use change indicators increasingly to provide convenient descriptions of current state or condition of a resource.

**IV. Read and translate the following sentences paying attention on the Complex object.**

1. He thinks this kind of soil not to be used for landscaping
2. They know the air in this district to be much polluted.
3. Planners suppose the data about the city to be collected and analyzed in time.
4. City planners expected traffic flow to increase in the nearest future.
5. We'd like him to become a good city planner.

**V. Change the sentences using the Complex subject.**

Example: It was expected that the weather would change.

The weather was expected to change.

1. It was reported that the conference had taken place in April.
2. It seemed that he was an experienced land surveyor.
3. It appeared that the soil needed better fertilization.
4. It is known that aerial surveys provide information on many objects.
5. It is found that this type of soil has many disadvantages.

**VI. Translate the sentences. Put questions to them using the words in brackets.**

1. Moisture, plant nutrients and soil structure are the main components of a fertile soil. (What …?)
2. Fertilizers are added to the soil to meet the plant food needs. (What … for?)
3. Yields can be increased by applying proper soil management practiced. (What … by?)
4. It is necessary to make soil tests in order to determine what elements are deficient. (What …?)
5. Crop yields are affected by soil and climatic conditions. (What … by?)

**VII. Open the brackets using the proper form of the verb. Translate the sentences.**

1. If the land were well tilled, it (to give) a good crop.
2. If we (to keep) the garden soil rich and well-cultivated, we will get a better yield.

3. If I were a land surveyor, I (to go) to work in my native district.
4. If we prepared the soil early, it (to keep) the moisture much better.
5. You would have got better results in aerial surveys if (to use) the new method.

**VIII. Put 6 questions to the text.**

## Примерные тесты

### Тест 1

**Выберите правильный вариант.**

1. He … at the theatre yesterday.
a) is; b) was; c) were
2. My friend studies … the University.
a) in; b) at; c) on
3. They usually have dinner at 3 o'clock, …?
a) don't we; b) didn't we; c) aren't we
4. Every evening he … his dog for a walk.
a) take; b) takes; c) took
5. Where … you usually go after the lessons?
a) does; b) did; c) do
6. You went to the library with him, …?
a) don't you; b) didn't you; c) weren't you
7. … I had supper with my friends at the canteen.
a) today; b) in two days; c) yesterday
8. She wrote this exercise … .
a) tomorrow; b) next week; c) yesterday
9. Your brother doesn't play football, …?
a) doesn't he; b) does he; c) has he
10. … there many pictures in this magazine?
a) is; b) are; c) was
11. Ann … school last year.
a) finish; b) finishes; c) finished
12. We … on a tramp last Sunday.
a) go; b) goes; c) went
13. All the students of the group … the last seminar.
a) attended; b) attends; c) attend
14. The teacher explains a new material ….
a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson
15. The children … in the school now.
a) were; b) are; c) is
16. … your brother play the guitar every evening?
a) do; b) does; c) is

17. His parents … in the country-house yesterday.
a) were; b) was; c) are
18. This is the … way to the station.
a) shorter ; b) shortest; c) much shorter
19. My room is … than yours.
a) large; b) the largest; c) larger
20. The bicycle is not … fast as the car.
a) as; b) so; c) then

**Ключ к тесту**

| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тест 2**

**Выберите правильный вариант.**

1. At the last competition the first prize … by our team.
a) win; b) was won; c) has won
2. The articles will have been typed ….
a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock
3. He … me this book next week.
a) gives; b) will give; c) is given
4. The book … at the next conference.
a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed
5. New metro lines are built in Moscow ….
a) now; b) every year; c) last year
6. We … on a tramp last Sunday.
a) go; b) will go; c) went
7. My brother … the guitar every evening.
a) played; b) play; c) plays
8. The letters were sent …
a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week
9. This time tomorrow I … a talk on modern mass media.
a) will be giving; b) will give; c) give
10. By September he … the expedition.
a) has joined; b) had joined; c) joined

11. Milk … for making butter and cheese.
a) is used; b) used; c) uses
12. They have carried out a series of new experiments …
a) last month; b) by last month; c) this month
13. The seminar … by all the students of the group.

a) attended;  b) has attended;  c) was attended

14. Arthur Haley … a popular author for many years.
    a)  has been;  b) was;  c) is
15. New material … by the teacher at every lesson.
    a) explained;  b) was explained;  c) is explained
16. The exam … here at this time yesterday.
    a) was being taken; b) was taken;  c) took
17. I will have written the letter …
    a) by tomorrow;  b) tomorrow;  c) tomorrow in the evening
18. We … in the river when the rain began.
    a) were swimming;  b) swam;  c) are swimming
19. I … never been to England.
    a)  was; b) have;  c) has
20. This foreign firm … new types of computers.
    a) was demonstrated;  b) has demonstrated;  c) demonstrated

**Ключ к тесту**

| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тест 3**

1. The scale of cadastral maps … of great importance.
   a)  were; b) are;  c) is
2. Cadastral maps … by joining together individual cadastral plans.
   a)  was produced; b) are produced;  c) produced
3. City planners … the best way to use a city's land and resources.
   a)  determine; b) was determined;  c) determines
4. In the past land surveying results … a lot less accurate.
   a)  was; b) were;  c) is
5. Land Surveying … spatial and attribute information in the form of maps.
   a)  was provided; b) provide;  c) provides
6. Pre-Columbian maps in Mexico … footprints to represent roads.
   a)  used; b) uses;  c) was used
7. Ptolemy also … the first to use lines of latitude on maps.
   a)  was; b) were;  c) has
8. Each map projection … advantages and disadvantages.
   a)  was; b) have;  c) has
9. Some cadastral maps … additional details, such as survey district names.
   a)  shown; b) show;  c) were shown
10. Cadastral land surveyors … by State governments.
    a)  license; b) are licensed;  c) licensed

11. There ... three types of land cadastre: financial, legal and multi-functional.
a) was; b) is; c) are
12. Cartography … an integral part of the human history for thousands of years.
a) has been; b) is; c) was
13. The International Land Planning Conference … next year.
a) was hold; b) will held; c) will be hold
14. Now the students … the Cartography test.
a) take; b) took; c) are taking
15. Aerial photographs … usually … from aircraft.
a) was acquired; b) acquire; c) are acquired
16. During the First World War many developments … place with air cameras and mapping.
a) was taken; b) took; c) have taken
17. Images from satellites such as Landsat (to be) available since 1973.
a) have been; b) was; c) has been
18. Mapping and photographs … by engineers, designers and planners.
a) used; b) are used; c) use
19. City planners … design cities and make such determinations as the height of buildings, the width of streets.
a) helping; b) helps; c) help
20. The first volume of the History of Cartography … in 1987.
a) was published; b) have published; c) has published

**Ключ к тесту**

| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)**

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).
2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

**Темы по специальности**

1. Land surveying
2. Land cadastre
3. Urban cadastre
4. City planning
5. Design and layout of road systems
8. Foundation movements
9. Cartography
10. Map projections
11. Photogrammetry
12. Soil as a natural resource

6. Land Market
7. Environmental protection
13. Soil structure
14. Land use planning

**Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)**

1. Письменно перевести текст по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

**Темы по специальности**

1. Metrology
2. Land protection
3. Nature management
4. Land code
5. Land inventory
6. Landscape science
7. Life Safety

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на зачете**
**а) монологическая речь**

| Оценка | Характеристика ответа студента |
|---|---|
| **отлично** | Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений. |
| **хорошо** | Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений. |
| **Удовлетвори-** | Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые |

| | |
|---|---|
| **тельно** | затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений. |
| **Неудовлетворительно** | Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**б) перевод иноязычного текста на русский язык**

| Оценка | Характеристика перевода текста |
|---|---|
| **Отлично** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. |
| **Хорошо** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода. |
| **Удовлетвори-тельно** | В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью. |
| **Неудовлетво-рительно** | Смысл текста искажен. |

**в) ознакомительное чтение с извлечением информации**

| Оценка | Характеристика ответа студента |
|---|---|
| **Отлично** | Пересказ адекватно отражает содержание текста. |
| **Хорошо** | В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста. |
| **Удовлетворительно** | Содержание текста передано не полностью. |
| **Неудовлетворительно** | Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно. |

**Критерии оценки знаний студента в результате тестирования**

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| «зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно» |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК – 8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 6 | 6 | *Безопасность жизнедеятельности* |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК – 8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем мест**е. | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 6 | 6 | *Безопасность жизнедеятельности* |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК – 8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 6 | 6 | *Безопасность жизнедеятельности* |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетвори-тельно** | **Удовлетвори-тельно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК – 8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.** | | | | | |
| **Знать**: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек -среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклад, зачет |
| **Уметь**: решать организационно – технологические и организационно – управленческие задачи с учетом безопасности жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; | Частичные умения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: правовыми и нормативными документами. | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК – 8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.** | | | | | |
| **Знать**: средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости землепользования; | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклад, зачет |
| **Уметь**: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности и устойчивости землепользования; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов. | Частичные умения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть**: правовыми и нормативными документами. | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК – 8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.** | | | | | |
| **Знать**: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек -среда обитания»; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических средств в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклад, зачет |
| **Уметь**: решать организационно – технологические и организационно – управленческие задачи с учетом безопасности жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности и устойчивости землепользования; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов. | Частичные умения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: правовыми и нормативными документами. | Частичное Владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

Контрольный срез (промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»10 заданий на – 30 минут

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильныйтолько один.

1. *Жизнедеятельность – это…*

А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человекаБ. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека

В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Техносфера это- …

А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитанияБ. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы

В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Условия труда – это…

А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудаБ. эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

4. Физический труд…

А. характеризуется высокой социальной эффективностью

Б. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма

В. является основным элементом современных форм деятельности человека

5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда

А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма

В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

6. Назовите параметры микроклимата.А. Влажность, температура воздуха

Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветраВ. Количество выпавших осадков

7. Работоспособность это- …

А. Способность человека заниматься физическим трудом

Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы

В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

8. Гипотермия – это…

А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией

Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

9. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влагина…

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

10. Рецепторы - это …

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппаратаВ. Функциональная система организма

Контрольный срез (промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»10 заданий на – 30 минут

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Безопасность жизнедеятельности – это…

А. Наука о защите людей от стихийных бедствий

Б. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферойВ. Наука о средствах выживания человека при возникновении ЧС

2. Опасность...

А. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущербсамой материи

Б. Угроза уничтожения флоры

В. Позитивное воздействие на человека и среду обитания

3. Физическая тяжесть труда…

А. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной производительности труда

Б. характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечныхусилий и соответствующего энергетического обеспечения

4. Травмирующий фактор.

А. Негативное воздействие на человека, приводящее к ухудшению самочувствия

Б. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

В. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущербсамой материи

5. Умственный труд…

А. объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информацииБ.

характеризуется социальной неэффективностью

В. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат

6. От чего зависит эффективность трудовой деятельности человека?А. От настроения

Б. От внешнего вида окружающих

В. От предмета и орудия труда, организации рабочего места, гигиенических факторов среды

7. Охарактеризуйте оптимальные условия труда

А. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма

В. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

8. Гипертермия – это… А. Повышенное давление

Б. Заболевание сердечно – сосудистой системы

В. Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей

9. Микроклимат зависит от…

А. Теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезонагода, условий отопления и вентиляции

Б. Климата и сезона года

В. Условий отопления и вентиляции

10. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на…

А. 2-3%

Б. 6%

В. 15-20%

Контрольный срез (промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»10 заданий на – 30 минут

Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Техносфера это- …

А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитанияБ. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы

В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

2. Назовите характерные состояния взаимодействия в системе ‖человек – среда обитания‖.

А. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасноеБ. Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое В.Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное

3. Классификация условий труда.А. Комфортные и безопасные

Б. Оптимальные, допустимые, вредные, экстремальные (травмоопасные)В.

Производственные, гигиенические

4. Сенсорные системы.

А. Это системы, позволяющие нам получать информацию об окружающей среде, ориентироваться в пространстве и оценивать свойства окружающей среды

Б. Это совокупность образований, которые воспринимают действующие наорганизм раздражители

В. Это системы, выводящие из организма чужеродные вещества

5. Что такое рецепторы?

А. Специфические структурные образованияБ. Элементы органов зрения

В. Соединительная ткань

6. Напряженность труда…

А. Мышечная нагрузка на организм, требующая преимущественно работы рук и ног для улучшения двигательной системы

Б. характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

7. Экстремальные условия труда

А. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни и способствуют возникновению тяжелых заболеваний

Б. Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы

В. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни в течение смены

8. Параметры микроклимата…

А. Температура, скорость, относительная влажность и атмосферное давлениеБ. Компоновка рабочего места и цветовое решение интерьера

В. Производственная гимнастика и функциональная музыка

9. Назовите функции кожи

А. Выделительная, защитная, дыхательная, терморегуляцииБ. Защитная

В. Выделительная, дыхательная

10. Считается смертельно опасным для человека снижение его массы путем испарения влаги на…

А. 2-3%

Б. 6%

В. 15-20%

Контрольный срез (промежуточное тестирование )по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»10 заданий на – 30 минут

Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Какие потоки действуют на человека?

А. Потоки информации, коммуникаций, радиацииБ. Потоки энергии, веществ и информации

В. Потоки ветра, скорости и энергии

2. Формы труда

А. Творческий и стратегическийБ. умственный и физический

В. Интеллектуальный и трудовой

3. Вредный фактор

А. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшениюсамочувствия или заболеванию

Б. Техногенная опасность с наличием отходов

В. Фактор, приводящий человека к летальному исходу

4. Охарактеризуйте допустимые условия труда

А. Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса во многораз превышают гигиенические нормативы

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

В. Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса непревышают гигиенические нормативы

5. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания, - это

А. Конвейерный трудБ. Творческий труд В. Труд шахтера

6. Гипертермия – это… А. Повышенное давление

Б. Заболевание сердечно – сосудистой системы

В. Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей

7. Назовите основные фазы изменения работоспособности...

А. врабатывания, высокой устойчивости работоспособности, снижения работоспособности

Б. Утомление, переутомлениеВ. Устойчивое, неустойчивое

8. Назовите системы обеспечения безопасности в организме человекаА. Сердечно – сосудистая система

Б. Иммунная система, нервная системаВ. Центрально – нервная система

9. В результате потовыделения организм человека теряет…А. Минеральные соли

Б. Кислоты

В. Углеводы, белки и жиры

10. Назовите органы чувств человека А. Органы зрения, органы слуха, вкус

Б. Органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусВ. Органы слуха, осязание

**Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

ВАРИАНТ I

| Вопросы | Варианты ответов | |
|---|---|---|
| 1. Жизнедеятель-ность – это… | А) Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека | |
| | Б) Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека | |
| | В) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой | |
| 2. Назовите | А) Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное | |

| | | |
|---|---|---|
| характерные состояния в системе «Человек – среда обитания» | Б) Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое | |
| | В) Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное | |
| 3. Вредный фактор – это… | А) Техногенная опасность с наличием отходов | |
| | Б) Фактор, приводящий человека к летальному исходу | |
| | В) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию | |
| 4. Назовите формы труда | А) Умственный и физический | |
| | Б) Интеллектуальный и трудовой | |
| | В) Творческий и стратегический | |
| 5. Охарактери- зуйте оптимальныеусловия труда | А) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма | |
| | Б) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма | |
| | В) Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда | |
| 6. Экстремаль-ные условия труда | А) Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни и способствуют возникновению тяжелых заболеваний | |
| | Б) Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы | |
| | В) Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни в течение смены | |
| 7. Что такое сенсорные системы? | А)Это системы, позволяющие нам получать информацию об окружающей среде, ориентироваться в пространстве и оценивать свойства окружающей среды | |
| | Б) Это совокупность образований, которые воспринимают действующие на организм раздражители | |
| | В) Это системы, выводящие из организма чужеродные вещества | |
| 8. Назовите функции кожи | А) Выделительная, защитная, дыхательная, терморегуляции | |
| | Б) Защитная | |
| | В) Выделительная, защитная, дыхательная | |
| 9. Гипертермия – это… | А) Повышенное давление | |
| | Б) Заболевание сердечно – сосудистой системы | |
| | В) Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей | |
| 10. Негативное влияние вибрациина организм человека проявляется… | А) В расстройстве координации движений, симптомах укачивания, головокружении, вестибуло – вегетативной неустойчивости | |
| | Б) В расстройстве координации движений, подташнивании, сонливости | |
| | В) В возникновении болезней сердечно – сосудистой системы | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. Влияние ионизированных излучений на организм человека приводит к… | А)Нарушению обменных процессов и прекращению роста волос | |
| | Б)Нарушению обменных процессов, замедлению и прекращению роста тканей, возникновению новых химических соединений, не свойственных организму | |
| | В)Улучшению биохимических процессов в организме | |
| 12. Загрязнение – это… | А)Поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов и энергий в количествах вредных для здоровья человека, животных, состоянии растений и экосистем | |
| | Б) Загрязнение улиц бытовыми отходами | |
| | В) Поступление в окружающую природную сферу любых твердых, жидких и газообразных веществ вредных для здоровья человека. | |
| 13. Кислотныедожди – это… | А) Дождь с примесью азотной кислоты и органических кислот | |
| | Б) Из двуокиси углерода окислов азота образуется угольная кислота. С ней примешивается сернистый ангидрид, что в сумме дает раствор с кислой реакцией (кислотный дождь) | |
| | В) В присутствии паров воды сернистый ангидрид превращается в раствор серной кислоты. Таким же образом из двуокиси углерода и окислов азота образуются угольная и азотная кислоты. К ним примешиваются органические кислотыи некоторые другие соединения, что в сумме и дает раствор с кислой реакцией | |
| 14. Клас-сификация ЧС. | А) локальные, местные, территориальные, региональные, трансграничные | |
| | Б) локальные, региональные, государственные | |
| | В) территориальные, трансграничные, ведомственные | |
| 15. Чему способствует разработка технических и организационных мероприятий в условиях ЧС? | А) минимизации вероятности возникновения и последствий ЧСна промышленных объектах | |
| | Б) максимизации вероятности возникновения ЧС | |
| | В) максимизации возникновения последствий ЧС | |
| 16. Для чего нужна разведка? | А) Для разработки плана ликвидации последствий ЧС | |
| | Б) Для ликвидации ЧС | |
| | В) Для разработки сценария ЧС | |

ВАРИАНТ II

| Вопросы | Варианты ответов | |
|---|---|---|
| 1. БЖ – наука о… | А) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой | |
| | Б) Наука о защите людей от стихийных бедствий | |

| | | |
|---|---|---|
| | В) Наука о средствах выживания человека при возникновении ЧС | |
| 2. Какие потоки действуют на человека? | А)Потоки информации, коммуникации, радиоактивации | |
| | Б) Потоки энергии, веществ и информации | |
| | В) Потоки ветра, скорости и энергии | |
| 3. Травмирую-щий фактор – это… | А) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу | |
| | Б) Негативное воздействие на человека, приводящее к ухудшению самочувствия | |
| | В) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи | |
| 4. Физическая тяжесть труда –это… | А) Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной производительной силы | |
| | Б) Мышечная деятельность организма человека, связанная с тяжелых предметов | |
| | В) Нагрузка на организм при труде, действующем преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения | |
| 5. Охарактери- зуйте допусти-мыеусловия труда | А) Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса во много раз превышают гигиенические нормативы | |
| | Б) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма | |
| | В) Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса не превышают гигиенические нормативы | |
| 6. От чего зависит эффективность трудовой деятельности человека? | А) От настроения | |
| | Б) От внешнего вида окружающих | |
| | В) От предмета и орудия труда, организации рабочего места, гигиенических факторов среды | |
| 7. Что такое рецепторы? | А) Специфические структурные образования | |
| | Б) Элементы органов зрения | |
| | В) Соединительная ткань | |
| 8. Назовите системы обеспечения безопасности в организме человека | А) Сердечно – сосудистая система | |
| | Б) Иммунная система, нервная система | |
| | В) Центрально – нервная система | |
| 9. Гипотермия –это… | А) Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией | |
| | Б) Пониженное давление | |
| | В) Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа | |
| 10. Негативное | А) В оказании влияния только на орган слуха | |

| | | |
|---|---|---|
| воздействие шумана организм человека проявляется… | Б) В нарушении обмена веществ | |
| | В) В оказании влияния на весь организм человека | |
| 11. Вредное вещество – это… | А) Вещество, которое при контакте с организмом человека может вызвать травмы, заболевании или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений | |
| | Б) Промышленные яды, используемые в производстве: например, органические растворители, топливо, красители | |
| | В) Биологические, растительные и животные яды, которые содержатся в растениях и грибах, у животных и насекомых | |
| 12. Отходы - классификации | А)Твердые, жидкие, газообразные | |
| | Б) Токсичные и концерагенные | |
| | В) Опасные и полезные | |
| 13. Условия возникновения СМОГа… | А) Наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота, углеводородов и других заменителей; интенсивная солнечная радиация и безветрие; очень слабый обмен воздуха в пределах слоя | |
| | Б) Интенсивная солнечная радиация и безветрие; наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота; отсутствие в атмосфере углеводородов | |
| | В) Интенсивная солнечная радиация и безветрие; отсутствие в атмосфере концентрации оксида азота; отсутствие в атмосфере углеводородов | |
| 14. ЧС на промышленном объекте проходят пять типовых фаз:на какой происходит накопление отклонений от нормального состояния? | А) на 1-й фазе | |
| | Б) на 2-й фазе | |
| | В) на 5-й фазе | |
| 15. Чему способствует подготовка объекта обслуживающего персонала и населения в условиях ЧС? | А) минимизации вероятности возникновения и последствий ЧСна промышленных объектах | |
| | Б) максимизации вероятности возникновения ЧС | |
| | В) максимизации возникновения последствий ЧС | |
| 16. План ликвидации ЧС, в | А) спасение людей | |
| | Б) обеззараживание территории | |

| | | |
|---|---|---|
| первую очередь предусматривает… | В) работу по прекращению воздействия негативного фактора на объект | |

ВАРИАНТ III

| Вопросы | Варианты ответов | |
|---|---|---|
| 1. Техносфера –это… | А) Это материальное обеспечение, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания | |
| | Б) Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы | |
| | В) Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технологических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическимпотребностям | |
| 2. Опасность –это… | А) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде и т.д. | |
| | Б) Угроза уничтожения флоры | |
| | В) Позитивное воздействие на человека и среду обитания | |
| 3. Приведите классификацию условий труда. | А)Оптимальные, допустимые, вредные, экстремальные | |
| | Б) Оптимальные, раздражающие, опасные, чрезвычайно опасные | |
| | В) Нормальные, повышенные, терпимые, невозможно работать | |
| 4. Напряженность труда характеризуется… | А) Характеризующаяся мышечной нагрузкой на организм, требующей преимущественно работы рук и ног для улучшения двигательной системы | |
| | Б) Эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации | |
| | В) Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности | |
| 5. Охарактеризуйте вредные условия труда | А) Условия, при которых возникает чувство усталости, мешающее человеку производить трудовую деятельность | |
| | Б) Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы из-за вредных факторов | |
| | В) Условия, приводящие к реабилитации личности | |
| 6. Работоспособность –это… | А) Способность человека заниматься физическим трудом | |
| | Б) Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы | |
| | В) Объем работы, которую выполняет человек каждый день | |
| 7. Назовите органы чувств человека | А) Органы зрения, органы слуха, вкус | |
| | Б) Органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус | |

| | | |
|---|---|---|
| | В) Органы слуха, осязание | |
| 8. Назовите | А) Влажность, температура воздуха | |
| параметры микроклимата | Б) Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра | |
| | В) Количество выпавших осадков | |
| 9. Сущность декомпрессионной болезни | А) Заболевание, обусловленное снижение артериального давления | |
| | Б) Заболевание, обусловленное резким снижением давления окружающей среды | |
| | В) Заболевание, обусловленное резким повышением давления окружающей среды | |
| 10. Негативное влияние электрического тока на организмчеловека характеризуется… | А) Физическим, электролитическим и биологическим воздействием | |
| | Б) Терминологическим, электролитическим, механическим и биологическим воздействием | |
| | В) Электролитическим воздействием | |
| 11. Воздействие негативных факторов наорганизм человека – это… | А) Негативное воздействие на человека, которое приводит к повреждению нервной системы | |
| | Б) Негативное воздействие, которое приводит к летальному исходу | |
| | В) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия, заболеванию, травме или летальному исходу | |
| 12. Парниковый эффект – это… | А) Изменение концентрации основных парниковых газов в атмосфере | |
| | Б) Возможное повышение глобальной температуры земного шара в результате изменения теплового баланса, обусловленное парниковыми газами | |
| | В) Повышение глобальной температуры, обусловленное парниковыми газами | |
| 13. Причины разрушения озонового слоя | А) Выброс в атмосферу фреонов; уничтожение лесов как основных поставщиков кислорода в атмосферу; вывод в космос летательных аппаратов, ядерные взрывы в атмосфере, крупные пожары и другие явления, сопровождающиеся поступлением в верхние слои атмосферы оксидов азота и некоторых углеводородов | |
| | Б) Выброс в атмосферу фреонов и неонов; уничтожение лесовкак основных поставщиков кислорода в атмосферу; изменение концентрации основных парниковых газов в атмосфере | |
| | В) Вывод в космос летательных аппаратов, ядерные взрывы, крупные пожары и другие явления, сопровождающиеся поступлением в верхние слои атмосферы оксидов азота и некоторых углеводородов; выброс в атмосферу фреонов; изменение концентрации основных парниковых газов в | |

| | | |
|---|---|---|
| | атмосфере | |
| 14. На какой стадии можно еще предотвратить ЧС? | А) на 2 –й стадии | |
| | Б) на 1-й стадии | |
| | В) на 3-й стадии | |
| 15. Для каких производственных объектов обязательна разработка декларации безопасности промышленно-го объекта? | А) действующих и проектируемых предприятий | |
| | Б) действующих предприятий | |
| | В) проектируемых предприятий | |
| 16. Ликвидация ЧС считается завершена по… | А) Окончание разведки очага поражения | |
| | Б) Окончании проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ | |
| | В) Окончание проведения аварийно-спасательных работ | |

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Экология техносферы.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – средаобитания».
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
6. Гигиеническая классификация труда:
7. Оптимальные условия труда;
8. Допустимые условия труда;
9. Вредные условия труда;
10. Экстремальные условия труда.
11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
13. Общая характеристика анализаторов:
14. Органы зрения.
15. Органы слуха.
16. Обоняние.
17. Осязание.
18. Вкус.
19. Теплообмен человека с окружающей средой.
20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

21. Температура.
22. Давление.
23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
24. Оптимальные микроклиматические условия.
25. Допустимые микроклиматические условия.
26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
28. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
29. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.
30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
31. Физические негативные факторы:
32. Механические колебания.
33. Шум.
34. Электромагнитные поля.
35. Электрический ток.
36. Ионизирующее облучение.
37. Общие сведения о ЧС.
38. Классификация ЧС.
39. Пути предотвращения ЧС.
40. Ликвидация последствий ЧС.
41. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
42. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
43. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконныхактах.
44. НТД по охране окружающей среды.
45. Законодательство о труде.
46. Система охраной труда на предприятии.
47. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечениеБХД.

**Рекомендуемые темы докладов**

1. Взаимодействие человека и техносферы.
2. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – средаобитания».
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
4. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
5. Гигиеническая классификация труда:
6. Оптимальные условия труда;
7. Допустимые условия труда;
8. Вредные условия труда;
9. Экстремальные условия труда.
10. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
11. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
12. Общая характеристика анализаторов:
13. Органы зрения.

14. Органы слуха.
15. Обоняние.
16. Осязание.
17. Вкус.
18. Теплообмен человека с окружающей средой.
19. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
20. Гигиеническое нормирование параметров микроклиматапроизводственных помещений.
21. Оптимальные микроклиматические условия.
22. Допустимые микроклиматические условия.
23. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
24. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа<br>«да» или «нет», «является» или «не является»,<br>«относится» или «не относится» и т.п.<br>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с<br>выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. | Фонд тестовых заданий | Четырех-балльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br>открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов<br>решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов | Двух-балльная шкала |
| Зачет | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двух-балльная шкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров с теорией изучаемойпо курсу «Безопасность жизнедеятельности» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно,

чтообусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чемна 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Методические материалы по написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.05 Математика»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5) | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 1 | 1 | Философия |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания** (ОПК-1.1, ОПК-1.3) | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 4 | 4 | Экономико-математические методы и моделирование |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5) | | | | | |
| знать: пути и средства профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания). | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применениенавыков | |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучныеи общеинженерные знания** (ОПК-1.1, ОПК-1.3) | | | | | |
| знать: пути и средства профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| уметь: решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: навыками решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

$$A=\begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: а) $AB-BA$; б) $2A-4B$.

Задание 2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 2 & -3 & -2 \\ 4 & 2 & 1 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$.

Задание 3. Вычислить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & -4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 7, \\ 4x_1 - x_2 + 3x_3 = 15, \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 1. \end{cases}$$

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 4, \\ 2x_1 - 9x_2 + 2x_3 + x_4 = 7, \\ x_1 - 4x_2 - x_3 - 3x_4 = 3. \end{cases}$$

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ в некотором базисе $\vec{a}(2,2,3), b(1,2,3), \vec{c}(1,1,1), \vec{d}(3,0,2)$. Показать, что векторы $\vec{a}, b, \vec{c}$ образуют базис и найти координаты вектора $\vec{d}$ в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов $\vec{c_1}$ и $\vec{c_2}$, если $\vec{a}(3,5,4), \vec{b}(5,9,7), \vec{c_1} = -2\vec{a} + \vec{b}, \vec{c_2} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$.

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$:

$A_1(1,-3,1), A_2(-3,2,-3), A_3(-3,-3,-3), A_4(-2,0,4)$. Требуется:

1) показать, что точки $A_1, A_2, A_3, A_4$ не лежат в одной плоскости;
2) найти угол между векторами $\overrightarrow{A_1A_2}$ и $\overrightarrow{A_1A_4}$;
3) найти проекцию вектора $\overrightarrow{A_1A_4}$ на вектор $\overrightarrow{A_1A_3}$;
4) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$;
5) найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{c}$ и $\vec{d}$, где $\vec{c} = 3\vec{a} + 2\vec{b}, \vec{d} = 5\vec{a} - \vec{b}, \ |\vec{a}| = 2, |\vec{b}| = 1, (\vec{a}, \vec{b}) = \pi / 4$.

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (15; 8), *B* (5; 3), *C* (17; -6). Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и еѐ длину;

д) уравнение медианы *BM* и еѐ длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B* (0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объѐм пирамиды *SABC*;

в) уравнения рѐбер *SA*, *SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты *SH*;

е) угол между плоскостью основания *ABC* и боковым ребром *SA*;

ж) угол между плоскостью основания *ABC* и боковой гранью *SAB*;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину *S* параллельно основанию *ABC*;

и) уравнение прямой, проходящей через точку *C* параллельно ребру *SA*;

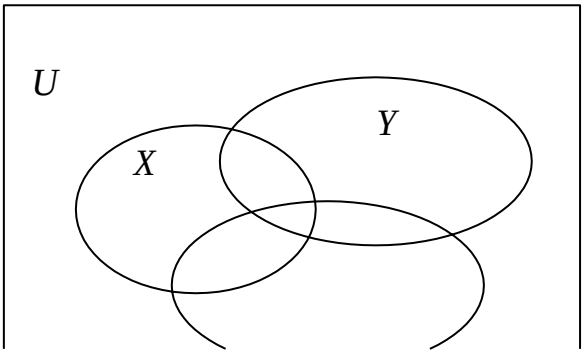
к) уравнение прямой, проходящей через точку *A* перпендикулярно плоскости основания *ABC*;

л) угол между боковыми рѐбрами *SA*, *SB*.

Задание 3. Привести уравнение кривой $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду и построить еѐ. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»

Задание 1. Даны универсальное множество *U* и множества *X*, *Y*, *Z*:



$Z$

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество $X \cap \bar{Y}$.

Задание 2. Найти область определения функции $y = \sqrt{x} + \sqrt{1-x}$.

Задание 3. Установить четность или нечетность функции $y = \dfrac{x^3 + 4}{x^2}$.

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to x_0} \dfrac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$, при $x_0 = 3/2;\ x_0 = 3;\ x_0 = \infty$.

б) $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{\sqrt{x-1} - \sqrt{7-x}}{x-4}$;

в) $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$;

г) $\lim\limits_{x \to \infty} \left( \dfrac{2x-3}{2x+5} \right)^{3x+2}$.

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2, \text{ если } x \le 0, \\ < x \le \pi/2, \\ \cos x, \text{ если } 0 \\ x - \pi/2, \text{ если } x > \pi/2. \end{cases}$$

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) $y = 5^x - x\cos 3x$; б) $y = \dfrac{x}{1-x^2}$.

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции $y = \dfrac{x^2 + 2x}{x-1}$.

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции $y = \dfrac{1}{5}x^5 - 4x^2$.

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x^4 + 4x^3 + 1$ непрерывной на отрезке $[-2,1]$.

Задание 5. Исследовать функцию $y = \dfrac{x}{1-x^2}$ и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1.Исследовать на экстремум функцию

$$z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2.$$

Задание 2.Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$z = x^2 - y^2 + 2xy - 2x + 2y + 3$$

в треугольнике, ограниченном прямыми $y = 0$, $x = 2$, $y = x + 2$.

Задание 3.Найти дифференциал второго порядка функции

$z = \sin(xy).$

Задание 4. Найти градиент функции $z = \sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке А(1;1) и производную в точке А по направлению вектора $\vec{a}(2;-1)$.

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = x^2 + y^2 - 2xy - x + 2y$ в точке $M(1;1;1)$.

Тема «Основные понятия теории вероятностей»

Задание 1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причѐм пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

Задание 2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

Задание 3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

Задание 4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

Задание 5. 100 станков работают независимо друг от друга, причѐм вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

Задание 6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трѐх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

Тема «Случайные величины»

Задание 1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается $a_1$ очков, в зону 2 - $a_2$ очков, в зону 3 - $a_3$ очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно $p_1$, $p_2$ , $p_3$. Найти закон распределения числа $X$ очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить еѐ график. $a_1 = 9$, $a_2 = 4$, $a_3 = 2$, $p_1 = 0.3$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.5$

Задание 2 .Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины $X$ по закону еѐ распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

| $x_i$ | 10 | 13 | 17 | 19 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,1 |

Задание 3. Случайная величина $X$ задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f$

($x$),$F(x)$.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ x^2, & 0<x\le 1,\\ 1, & x>1.\end{cases}$$

Задание 4. Заданы математическое ожидание $a$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma$ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что $X$ примет значение, принадлежащее интервалу ( $\alpha,\beta$ );б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X-a|$ окажется меньше $\delta$ . $a$ = 10, $\sigma$ = 4, $\alpha$ = 8, $\beta$ = 20, $\delta$ = 8.

Задание 5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины $X$:

$$f(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ 2\sin x, & 0<x<\pi/3,\\ 0, & x>\pi/3.\end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

| Категории работников | Возраст работников, лет | | | | | Всего работни-ков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | До 30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | Свыше 60 | |
| Рабочие | 43 | 141 | 216 | 127 | 118 | 645 |
| Руководители | 2 | 4 | 6 | 8 | 4 | 24 |
| Специалисты | 3 | 18 | 30 | 34 | 22 | 107 |
| Всего работников | 48 | 163 | 252 | 169 | 144 | 776 |

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.

1. Средний возраст работников предприятия в целом.
2. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.
3. Дисперсию и среднее квадратическое отклонение возраста работников по категориям и предприятию.
4. Межгрупповую дисперсию.
5. Общую дисперсию возраста работников, используя правило сложения дисперсий.

Ход работы.

*1. Записать расчетные таблицы по каждой категории работников.*

Таблица 1.

| Возраст | Среднее значение интервала, $x_i$ | Число работников, $n_i$ | $x_i \cdot n_i$ | $x_i - \bar{x_1}$ | $(x_i - x_1)^2 \cdot n_i$ |
|---|---|---|---|---|---|
| До 30 | 25 | 43 | | | |
| 30-40 | 35 | 141 | | | |
| 40-50 | 45 | 216 | | | |
| 50-60 | 55 | 127 | | | |
| Свыше 60 | 65 | 118 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| $\sum$ | – | $N_1 = 645$ | | – | |

* до 30, можно считать интервал (20,30)
свыше 30, - (60,70)

Таблица 2. Руководители.

Таблица 3. Специалисты.

*2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.*

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^{5} x_i \cdot n_i}{N_1} = \qquad \bar{x}_2 = \qquad \bar{x}_3 =$$

*3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).*

$$\bar{x} = \frac{\sum_{j=1}^{3} \bar{x}_j \cdot N_j}{N} = \qquad N = N_1 + N_2 + N_3 = 776$$

*4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.*

*5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.*

$$D_1^* = \frac{\sum_{i=1}^{i} \left(x_i - \underline{x}_1\right)_2 \cdot n}{N_1} = \qquad , \sigma_1^* = \sqrt{D_1^*} =$$

$$D_2^* = \qquad , \sigma_2^* =$$

$$D_3^* = \qquad , \sigma_3^* =$$

*6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:*

$$\overline{D} = \frac{\sum_{j=1}^{3} D_j \cdot N_j}{N} =$$

Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

$$\bar{\sigma} = \sqrt{\overline{D}}$$

*7. найти межгрупповую дисперсию.*

$$\delta^2 = \frac{\sum_{j=1}^{3} \left(\bar{x}_j - \bar{x}\right)^2 \cdot N_j}{N} =$$

*8. Общая дисперсия*

$$D^* = \overline{D} + \delta^2 =$$

*9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.*

$$Me^* = x_{Me} + h \cdot \frac{0{,}5n - n^{нак}_{Me}}{n_{Me}}, \qquad Me_1^* = \qquad , Me_2^* = \qquad , Me_3^* =$$

$$Mo^* = x_{Mo} + h \cdot \frac{\left(n_{Mo} - n_{Mo\text{-}1}\right)}{\left(n_{Mo} - n_{Mo-1}\right) + \left(n_{Mo} - n_{Mo+1}\right)}, \qquad Mo_1^* = \qquad , Mo_2^* = \qquad ,$$

$$Mo_3^* =$$

*10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.*

$Mo^* =$ $Me^* =$

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице $A$ количество строк равно количеству столбцов, то матрица $A$ называется …
   1) прямоугольной квадратной
   2) ступенчатой
   3) эквивалентной
2. Какие матрицы можно складывать?
   1) Квадратные
   2) Одинакового размера
   3) Невырожденные
   4) С одинаковым числом строк
3. Если $A=\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$, то $2A-B=\ldots$
   1) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$
   2) 3
   3) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$
   4) -10
   5) $\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$
4. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix} 2 & -3 & -1 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} -3 & -2 & 1 \\ 4 & -1 & 5 \\ -1 & -4 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C=A\cdot B$ равна…
   1) $\begin{pmatrix} -17 & 16 \\ -7 & \\ -11 & \\ -13 & \end{pmatrix}$
   2) $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \\ 10 \end{pmatrix}$
   3) $\begin{pmatrix} -17 & 3 & -13 \end{pmatrix}$
   4) $\begin{vmatrix} -5 & 10 & 5 \\ 0 & 5 & 10 \\ 50 & -100 & -50 \end{vmatrix}$
5. Определитель равен…

1) 2500
2) 7500
3) 0
4) -7500

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 0 & 2 & 1 \\ -1 & 3 & 3 \\ 0 & -2 & -4 \end{vmatrix}$
1) 3
2) 4
3) -3
4) -4
5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента $a_{23}$ определителя $\begin{vmatrix} 5 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & -1 \\ 1 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ имеет вид…
1) $A_{23} = -\begin{vmatrix} -5 & -1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$
2) $A_{23} = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$
3) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$
4) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -1 \end{vmatrix}$

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2\lambda & 5 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $B$ будет обратной к матрице $A$ при $\lambda$ равном…
1) -1
2) 0
3) -1,5
4) 1

9. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 9 & 0 & -3 \\ -18 & 0 & 6 \\ 36 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$?
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Формулы вида $x_j = \frac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …
    1) треугольников
    2) Кронекера
    3) Капелли
    4) Крамера
    5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений $\begin{cases} 3x + 2y = 1, \\ 6x + 5y = 4. \end{cases}$ Для того чтобы найти значение переменной $x$ при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…
    1) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$
    2) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
    3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$, $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
    4) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

12. При каких значениях $a$ система линейных уравнений $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 0, \\ -12x_1 + a x_2 = 0 \end{cases}$ имеет ненулевые решения?
    1) 4
    2) -4
    3) -16
    4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.
2. Какие векторы называются равными?
3. Базисом в пространстве называется …
4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении $\lambda = \frac{AC}{CB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?
5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.
6. Какой вектор называется нулевым?
7. Базисом на плоскости называется …
8. Как найти координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором

этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным

в) перпендикулярным г) нормальным

д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{z-z_1}{z_2-z_1}$ б) $A(x-x_0)+B(y-y_0)=0$

в) $Ax+By+Cz+D=0$ г) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$

д) $\begin{vmatrix} x-x_0 & y-y_0 & z-z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix}=0$ е) $\begin{cases} x=x_0+\alpha t, \\ y=y_0+\beta t, \\ z=z_0+\gamma t. \end{cases}$

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) $y^2=2px$ б) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$

в) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ г) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}+\frac{z^2}{c^2}=$

д) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$ е) $x^2+y^2=R^2$

4. Если плоскость задана уравнением $4y+2z+3=0$, то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси $Ox$

в) параллельна плоскости $Oyz$ г) совпадает с плоскостью $Oyx$

д) параллельна оси $Oy$

5.Прямые заданы уравнениями $l_1:\frac{x-x_1}{\alpha_1}=\frac{y-y_1}{\beta_1}$; $l_2:\frac{x-x_2}{\alpha_2}=\frac{y-y_2}{\beta_2}$,

эти прямые параллельны, если…

а) $\alpha_1\cdot\alpha_2+\beta_1\cdot\beta_2=0$ б) $x_1+x_2=y_1+y_2$

в) $\alpha_1\cdot\beta_1+\alpha_2\cdot\beta_2=0$ г) $\frac{\alpha_1}{\beta_1}=\frac{\alpha_2}{\beta_2}$

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества $A$ является элементом множества $B$, то множество $A$ называется

*1)* дополнением множества $B$

2) конечным множеством

*3)* подмножеством множества $B$

4) универсальным множеством

5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком $[a;b]$ называется множество всех чисел $x$, которые удовлетворяют неравенствам

*1)* $a<x<b$ *2)* $a\le x\le b$ *3)* $a\le x<b$

4) $a < x \le b$ 5) $a < b$

3. Найти область определения функции $-\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

1) $x \in (-\infty; -b] \cup [b; +\infty)$ 2) $x \in \varnothing$

3) $x \in [-a; a]$ 4) $x \in (-\infty; +\infty)$

5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число $T$ такое, что для всех $x$ из области определения выполняются условия $x - T,\ x + T \in D(f)$ и $f(x - T) = f(x + T) = f(x)$, то функция $y = f(x)$ называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной

4) нечетной 5) убывающей

5. Если для любого номера $n$ выполняется неравенство $x_{n+1} > x_n$, то последовательность $\{x_n\}$ называется

1) возрастающей
2) ограниченной
3) постоянной
4) невозрастающей
5) бесконечно большой

6. Последовательность $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \ldots$ является

1) неограниченной
2) возрастающей
3) сходящейся
4) расходящейся
5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти $\lim\limits_{x \to 0} \left( \frac{2 + x}{2} \right)^{1/x}$. При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) $\frac{0}{0}$ 2) $\frac{\infty}{\infty}$ 3) $\infty - \infty$ 4) $1^{\infty}$ 5) $0 \cdot \infty$

8. $\lim\limits_{x \to 2} \frac{4x^2 - 5x + 2}{3x^2 - 6x + 4}$ равен

1) $-8$
2) $\infty$
3) 0
4) 2
5) верный ответ отсутствует

9. Точка $x_0$ называется точкой разрыва функции $y = f(x)$, если функция в точке $x_0$

1) является непрерывной
2) является ограниченной
3) не является непрерывной
4) верный ответ отсутствует
5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции $y = e^{\frac{1}{2-x}}$ в точке $x = 2$ равен

1) $-\infty$
2) 1
3) $+\infty$
4) верный ответ отсутствует
5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
2. Функция называется непрерывной в области …
3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.
4. Что характеризует производная функции $z = f(x, y)$ по направлению $l$ ?
5. Функции двух переменных. Основные понятия.
6. Дифференциалом второго порядка функции $z = f(x, y)$ называется …
7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.
8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^n q^{k-n}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют …
6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
7. Верно ли, что $P_n(k_1 \le k \le k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
8. Относительной частотой события называют …
9. Сочетаниями называют …
10. Равновозможными называют события …

Тест «Классическое определение вероятности»

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.
    1. 5/36
    2. 1/6
    3. 0
    4. 5/6
2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?
    1. 1/2
    2. 3/5
    3. 1/3
    4. 1/10
3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.
    1. 0,21
    2. 0,1

3. 0,2
4. 0,19

4. Из букв алфавита *а, б, к, о, м*, написанных на отдельных карточках, поочерѐдно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово *«МАМА»*.
    1. 2/25
    2. 1/625
    3. 1/25
    4. 1/5
5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.
    1. 16/595
    2. 1/3
    3. 1/12
    4. 15/121
6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.
    1. 12/55
    2. 14/55
    3. 11/55
    4. 13/55
7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.
    1. 100
    2. 180
    3. 120
    4. 160
8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.
    1. 0,5
    2. 0,6
    3. 0,7
    4. 0,8
9. В коробке 6 одинаковых занумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечѐнных шаров появляются в возрастающем порядке.
    1. 1/120
    2. 1/36
    3. 1/720
    4. 1/216

Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причѐм вероятность выигрыша равна 0,05.
    1. 2
    2. 1,9
    3. 0,95
    4. 1
2. Найти дисперсию дискретной случайной величины $X$, заданной законом распределения:

| $x_i$ | 4,3 | 5,1 | 10,6 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,3 | 0,5 |

1. 2,923
2. 3,125
3. 10,45
4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины *X* равно 4. Найти математическое ожидание величины *-2X+5*.
   1. -3
   2. 5
   3. -8
   4. 1
4. Дискретная случайная величина *X* принимает три возможные значения: $x_1 = 4$ с вероятностью $p_1 = 0,5$; $x_2 = 6$ с вероятностью $p_2 = 0,3$ и $x_3$ с вероятностью $p_3$. Найти $x_3$, зная, что $M(X) = 8$.
   1. 12
   2. 21
   3. 8
   4. 10
5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины *X*, заданной законом распределения:

| $x_j$ | - 5 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| $p_j$ | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |

   1. 0,5
   2. 0,3
   3. -0,5
   4. -0,3
6. Дисперсия случайной величины *X* равна 5. Найти дисперсию случайной величины *3X+6*.
   1. 51
   2. 45
   3. 21
   4. 15
7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна 2/3. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина *X* - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины *X*.
   1. 20/3
   2. 10
   3. 12
   4. 2/3

Тест «Случайные величины»

1. Случайной величиной называется …
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?
4. Какое распределение называется равномерным?
5. Законом распределения дискретной *СВ* называется …
6. Что такое числовые характеристики *СВ*?
7. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?
8. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит следующее произведение …

*1)* $bfg$ 2) $cdk$ 3) $adf$ 4) $aeh$

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента $a_{21}$ равно …

1) 5 2) 1 3) $-5$ 4) $-1$

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является …

1) $x_1 = 1{,}5; \quad x_2 = 0{,}5$ 2) $x_1 = 2; \quad x_2 = -2$ 3) $x_1 = -2; \quad x_2 = -1$ 4) $x_1 = 1{,}1; \quad x_2 = 0{,}8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$ …

1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \dfrac{1}{x(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4;2;3)$ и $\vec{n} = (2;2;4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно…

1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) $-24$ 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1;2;3)$ принадлежит плоскости $2x-4y+Cz-5=0$, то коэффициент $C$ равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y=e^{3x}$ равна …

1) $y'=3x\,e^{3x-1}$ 2) $y'=e^{3x}$ 3) $y'=3\,e^{3x}$ 4) $y'=\frac{1}{3}e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y=\sin 2x+4x$ в точке $x=\frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 1 3) $-4$ 4) $-1$

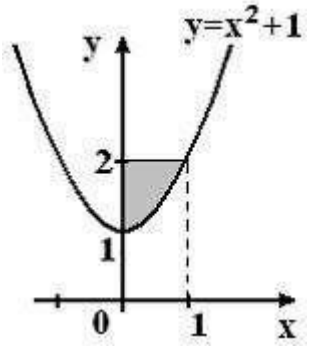
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6\,dx$?

1) $\frac{x^7}{7}+C$ 2) $x^7+C$ 3) $6x^5+C$ 4) $\frac{x^6}{6}+C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x)dx=3$ и $\int_{1/2}^{1} f(x)dx=5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …




1) $\int_0^1 (x^2+1)\,dx$ 2) $\int_0^2 (1-x^2)\,dx$ 3) $\int_0^1 (1-x^2)\,dx$ 4) $\int_0^1 (2-x^2)\,dx$

Задание 15. Частная производная по $y$ функции $z=\frac{1}{3}x^3-xy-3y^2+11x+7y$ равна …

1) $z'_y=x^2-y+11$ 2) $z'_y=xy-6y+18$ 3) $z'_y=x^2-x+7$ 4) $z'_y=-x-6y+7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины $X$

имеет вид $F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ 0{,}3; & 0<x\le 1;\\ 0{,}5; & 1<x\le 6;\\ 1, & x>6.\end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1\le X\le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема $n$. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q=\dfrac{p+6}{p+1}$ и предложения $s=2p+1{,}5$; где $p$ - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

**Вопросы к зачету (1семестр)**

1. Операции над матрицами, их свойства.
2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
10. Понятие *n*-мерного линейного векторного пространства.
11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.
12. Понятие ранга системы векторов.
13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие *n* - мерного евклидова пространства.
14. Базис, координаты, размерность.
15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).
16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.
17. Собственные векторы и собственные значения.
18. Векторы (основные понятия).
19. Линейные операции над векторами, их свойства.
20. Декартовая система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.
21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.
22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.
23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.
24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные,

цилиндрические.

25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.

26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.

27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.

29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.

30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.

31. Уравнения поверхности и линии.

32. Различные виды уравнения плоскости.

33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.

34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.

35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

36. Взаимное расположение прямой и плоскости.

37. Поверхности второго порядка.

38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартовое произведение множеств.

39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.

40. Монотонные последовательности.

41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.

42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \infty$.

43. Основные теоремы о пределах.

44. Замечательные пределы.

45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.

46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

47. Классификация точек разрыва функции.

48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, еѐ геометрический и механический смысл.

49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.

50. Производные высших порядков.

51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.

52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.

53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.

54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.

55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.

56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

57. Асимптоты графика функции.

58. Общая схема исследования функции и построения еѐ графика.

**Вопросы к экзамену (2семестр)**

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.

2. Основные методы интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций.
4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.
5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.
6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Приближенные вычисления определенных интегралов.
10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
11. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.
12. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.
13. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.
14. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
15. Производная по направлению. Градиент.
16. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
17. Экстремум функции двух переменных.
18. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
19. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.
20. Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий.
21. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
22. Элементы комбинаторики.
23. Геометрическая вероятность.
24. Относительная частота. Свойство устойчивости относительной частоты.
25. Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
26. Произведение событий, условная вероятность. Теорема умножения для зависимых событий.
27. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий.
28. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
29. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов.
30. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
31. Формула Пуассона.
32. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
33. Биномиальное распределение, распределение Пуассона дискретных случайных величин.
34. Простейший поток событий.
35. Операции над случайными событиями.
36. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
37. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.
38. Функция распределения вероятностей случайной величины, еѐ свойства.
39. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины, еѐ свойства.
40. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
41. Закон равномерного распределения. Функция распределения, математическое

ожидание, дисперсия равномерно - распределѐнной случайной величины.

42. Нормальное распределение, вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в интервал.

43. Вычисление вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины. Правило трѐх сигм.

44. Асимметрия и эксцесс.

45. Показательное распределение. Вероятность попадания в интервал показательно распределенной случайной величины.

46. Система двух случайных величин.

47. Предельные теоремы теории вероятностей.

48. Цепи Маркова.

49. Предмет математической статистики.

50. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды.

51. Эмпирическая функция распределения и ее свойства.

52. Графическое изображение вариационных рядов.

53. Числовые характеристики вариационных рядов: средняя арифметическая, мода и медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс.

54. Выборочный метод. Общие сведения о выборочном методе. Ошибки выборочного наблюдения.

55. Понятие оценки параметров распределения.

56. Методы получения оценок.

57. Понятие интервального оценивания параметров. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном $\sigma$.

58. Проверка статистических гипотез. Критерий $\chi^2$ К. Пирсона.

59. Регрессионный анализ.

60. Дисперсионный анализ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению

преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.06 Физика»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции | | Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
| *УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи* | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| *УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи* | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| *УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки* | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| *УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности* | | |
| 1 | 1 | Философия |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 3 | 3 | Культурология |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| *УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи* | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерныезнания** | | |
| *ОПК-1.1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов* | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 4 | 7 | Экономико-математические методы и моделирование |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| *ОПК-1.2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин* | | |
| 1 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| *1,2* | *1,2* | *Физика* |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | | |
| знать:<br>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;<br>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;<br>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен |
| уметь:<br>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;<br>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;<br>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| владеть*:*<br>− навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;<br>− навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;<br>− способностью к самоорганизации и самообразованию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания** | | | | | |
| знать:<br>− основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;<br>− основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;<br>− использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| уметь:<br>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;<br>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;<br>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть:<br>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;<br>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;<br>– способностью к самоорганизации и самообразованию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО**

1. Тестовый опрос. Выберите правильный ответ:
1. Импульс тела зависит от ;
а) ускорения; б) скорости ; в) перемещения ; г) массы ; д) пути.
2. Потенциальная энергия упруго деформированного тела равна:
а) $П=kx^2/2$ б) $П=mv^2/2$; в) $П=mgh$
3. Укажите формулу напряженности электрического поля:
а ) $E=F/q_0$; б) $E=kq/r^2$ ; в) $E=mv^2/2$ .
4. Соотношение между силой тока в проводнике, напряжением на концах проводника и сопротивлением проводника описывается законом:
1) Джоуля-Ленца; 2) Ома; 3) Кирхгофа.

Укажите правильные высказывания:
1) При нагревании вещества скорость теплового движения и кинетическая энергия его частиц уменьшается, а при охлаждении - увеличивается.
2) Количество вещества, содержащегося в теле, определяется числом молекул (или числом атомов) в этом теле.
3) Напряженность электрического поля не зависит от величины заряда, создающего это поле.
4) Любой сложный музыкальный звук состоит из совокупности простых тонов.
5) Изображение любого предмета в плоском зеркале действительное, равное по размерам самому предмету.
6) В однородной среде свет распространяется прямолинейно.
7) Электромагнитное излучение оптического диапазона испускают возбужденные атомы и молекулы вещества.

Установите соответствия:

| | |
|---|---|
| 1 1) Закон сохранения энергии в механике | а) $U=RI$ |
| 2) Закон Ома для участка электрической цепи | б) $E2-E1=A$ |
| 3)Закон сохранения импульса | в) $P2-P1=F\Delta t$ |

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в.

| 2 . Закон | Формула |
|---|---|
| 1) первый закон термодинамики | а) $PV =m/M RT$ |
| 2) теплота, полученная телом при нагревании | б) $Q= cm\Delta T$ |
| 3) уравнение Менделеева-Клапейрона | в) $Q=\Delta U+A$ |

ОТВЕТЫ: 1в, 2б, 3а.

1. Тестовый опрос. Примеры тестовых заданий:
Выберите правильный ответ:

1. Тормозное рентгеновское излучение возникает в результате торможения электрона . . .
а) нейтронами ядер атомов антикатода;
б) электростатическим полем атомного ядра и атомарных электронов вещества антикатода;

в) электростатическим полем, возникающим между анодом и катодом рентгеновской трубки;

г) при ударе о стеклянный баллон рентгеновской трубки.

2. Основной закон радиоактивного распада . . .
а) $No = N.e^{-\lambda t}$; б) $N = No \ln(\lambda t)$; в) $N = No .e^{-\lambda t}$; г) $No/2 = No.e^{-\lambda T}$.

3. Что такое аннигиляция?
а) превращение атома в ион; б) превращение $\gamma$-квантов в частицы;
в) образование атома в результате взаимодействия иона с электронами;
г) изменение комбинации атомов в молекуле;
д) взаимодействие частицы с античастицей и их превращение в $\gamma$ -кванты.

4. Укажите механические волны:
а) ультразвук; б) свет; в) рентгеновское излучение; г) звук.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Элементы кинематики. Модели в механике. Система отсчета. Траектория, длина пути, вектор перемещения.
2. Скорость. Ускорение и его составляющие.
3. Равноускоренное движение. Свободное падение тел.
4. Равномерное движение по окружности. Период и частота движения по окружности. Линейная и угловая скорость. Центростремительное ускорение.
5. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип относительности Галилея.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.
8. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.
10. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
11. Тяготение. Элементы теории поля. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.
12. Сила тяжести и вес. Невесомость. Поле тяготения и его напряженность. Работа в поле тяготения. Потенциал поля тяготения.
13. Космические скорости. Движение небесных тел. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
14. Давление. Давление жидкости. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Выталкивающая сила. Условие плавания тел.
15. Уравнение неразрывности струи. Правило Бернулли. Подъѐмная сила крыла.
16. Элементы специальной теории относительности. Преобразования Галилея. Механический принцип относительности.
17. Постулаты специальной теории относительности.
18. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца.
19. Интервал между событиями.
20. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.
21. Закон взаимосвязи массы и энергии.
22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. Масса и размер молекул. Число Авогадро.

23. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Опытные законы идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Закон Авогадро.

24. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия.

25. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул. Изопроцессы в разряженном газе.

26. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах.

27. Основы термодинамики. Число степеней свободы молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы молекул.

28. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема.

29. Теплоемкость. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.

30. Круговой процесс (цикл). Обратимые и необратимые процессы. Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью.

31. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и холодильные машины.

32. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.

33. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Давление под искревленной поверхностью жидкости. Капиллярные явления.

34. Основы электростатики. Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения заряда. Закон Кулона

35. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Поле диполя.

36. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

37. Работа электрического поля. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.

38. Электроѐмкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов.

39. Постоянный электрический ток. Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь.

40. Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение.

41. Закон Ома. Сопротивление проводников.

42. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

43. Закон Ома для неоднородного участка цепи.

44. Правила Кирхгоф для разветвленных цепей.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.

2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету магнитного поля.

3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.

4. Магнитная постоянная. Единицы магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитное поле движущегося заряда.

5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

6. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея и его вывод из закона сохранения энергии.

7. Правило Ленца. Вращение рамки в магнитном поле. Вихревые токи (токи Фуко).

8. Индуктивность контура. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Взаимная индукция.

9. Принцип работы трансформаторов. Энергия магнитного поля катушки с током.

10. Магнитные свойства вещества. Магнитные моменты электронов и атомов. Диа- и парамагнетизм. Ферромагнетики и их свойства.

11. Колебания и волны. Гармонические колебания и их характеристики.
12. Механические гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятник.
13. Скорость и ускорение точки, совершающей гармонические колебания. Квазиупругая сила. Период колебаний пружинного и математического маятников. Энергия гармонических колебаний
14. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре.
15. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биение.
16. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
17. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.
18. Длина волны. Скорость распространения волны.
19. Звуковые волны. Скорость звука. Эффект Допплера.
20. Колебательный контур. Колебания энергии в контуре. Период и частота собственных колебаний в контуре.
21. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.
22. Резонанс в цепи переменного тока. Резистор в цепи переменного тока.
23. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн.
24. Геометрическая оптика. Основные законы оптики. Полное отражение.
25. Построение изображений в плоском зеркале.
26. Преломление света. Показатель преломления. Преломление света в плоскопараллельной пластине.
27. Полное внутреннее отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света.
28. Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах
29. Формула линзы. Линейное увеличение линзы.
30. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Когерентность и монохроматичность световых волн.
31. Условия усиления и ослабления интенсивности света при интерференции. Геометрическая и оптическая разность хода волн.
32. Дифракция волн. Дифракция света на щели. Дифракционная решѐтка.
33. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризационные призмы и поляроиды.
34. Квантовая природа излучения. Тепловое излучение и его характеристики.
35. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы Стефана-Больцмана и смещение Вина. Понятие об абсолютно черном теле.
36. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта.
37. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Экспериментальное подтверждение квантовых свойств света. Применение фотоэффекта.
38. Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода.
39. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.
40. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм свойств веществ. Волны де Бройля. Волновая функция. Уравнение Шредингера.
41. Атом водорода в квантовой механике. Спин электрона. Спиновое квантовое число. Принцип Паули и правило Хунда.
42. Элементы физики атомного ядра. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое число.
43. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра и его магнитный момент.
44. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды.
45. Закон радиоактивного распада. Правило смещения.
46. Ядерные реакции и их основные виды.
47. Закономерности α-распада. $\beta^-$ -распад. Открытие нейтрино. Позитрон. $\beta^+$ -распад. γ-излучение и его свойства. Эффект Мѐссбауэра.

48. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления ядра.

49. Элементы физики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Типы взаимодействия элементарных частиц. Странность и четность элементарных частиц.

50. Ускорители элементарных частиц. Линейные и циклические ускорители. Синхрофазотрон.

**Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

1 семестр

Вариант 1

1. Зависимость пройденного телом пути от времени дается уравнением: $S = A + Bt + Ct^2 + Dt^3$ ($C = 0{,}1$ м/с$^2$ ; $D = 0{,}03$ м/с$^3$ ). Определить, через какое время после начала движения ускорение тела будет равно 2 м/с$^2$.

2. Тело массой 1 кг под действием постоянной силы движется прямолинейно. Зависимость пути, пройденного телом от времени, выражается уравнением: $S = 4t + 2t^2 + 1$ (м) . Определить работу силы за 10 с от начала ее действия и зависимость кинетической энергии от времени.

3. Стержень массой 5 кг и длиной 3 м может вращаться относительно оси, проходящей через его середину перпендикулярно стержню. В конец стержня попадает пуля массой 20 г, летевшая перпендикулярно оси и стержню со скоростью 400 м/с. Определить угловую скорость, с которой начнет вращаться стержень, если пуля застрянет в нем.

4. Сосуд емкостью 1 л содержит 15 г некоторого газа под давлением 0,6 МПа. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа.

5. Определить, какое количество теплоты необходимо сообщить аргону массой 400 г, чтобы нагреть его на 100 К : 1) при постоянном объеме; 2) при постоянном давлении.

6. Кислород находится при нормальных условиях. Определить коэффициент теплопроводности кислорода, если эффективный диаметр его молекул 0,36 нм.

7. На расстоянии 8 см друг от друга в воздухе находятся два заряда по 1 нКл. Определить напряженность и потенциал поля в точке, находящейся на расстоянии 5 см от зарядов.

8. Сила тока в проводнике равномерно нарастает от 0 до 2 А в течение времени 5 с. Определить заряд, прошедший по проводнику.

9. Два бесконечно длинных прямолинейных проводника с токами 6 и 8 А расположены перпендикулярно друг другу. Определить индукцию магнитного поля на середине кратчайшего расстояния между проводниками, равного 20 см.

Вариант 2

1. Точка движется по окружности радиусом 5 см. Зависимость пути от времени дается уравнением $S = Ct^3$ , где $C = 0{,}5$ см/с$^3$. Найти нормальное и тангенциальное ускорения точки в момент, когда ее линейная скорость равна 1,5 м/с.

2. Под действием какой силы при прямолинейном движении тела изменение его координаты со временем происходит по закону: $x = 10 + 5t - 10t^2$ ? Масса тела 2 кг.

3. Шар вращается вокруг оси, проходящей через его центр, согласно уравнению : $\varphi = At + Bt^3$ , где A = 2 рад/с, B = 1 рад/с$^3$ . Определить вращающий момент, действующий на шар через 3с от начала вращения, если его момент инерции 0,08 кг · м$^2$.

4. В закрытом сосуде вместимостью 20 л находятся водород массой 6 г и гелий массой 12 г. Температура 300 К. Определить: 1) давление; 2) молярную массу газовой смеси в сосуде.

5. Какое количество теплоты нужно сообщить 2 молям воздуха, чтобы он совершил работу в 1000 Дж: 1) при изотермическом процессе; 2) при изобарическом процессе.

6. Пространство между двумя параллельными пластинами площадью 150 см$^2$ каждая, находящимися на расстоянии 5 мм друг от друга, заполнено кислородом. Одна

пластина поддерживается при температуре 17 $^0$C, другая − при температуре 27 $^0$C. Определить количество теплоты, прошедшее за 5 мин от одной пластины к другой. Кислород находится при нормальных условиях. Эффективный диаметр молекул кислорода 0,36 нм.

7. Энергия плоского воздушного конденсатора 0,4 нДж, разность потенциалов на обкладках 600 В, площадь пластин 1 см$^2$. Определить расстояние между обкладками и объемную плотность энергии поля конденсатора.

8. Определить плотность тока, если за 2 с через проводник сечением 1,6 мм$^2$ прошло $2 \cdot 10^{19}$ электронов.

9. Найти радиус траектории протона в магнитном поле с индукцией 2,5 Тл, если он движется перпендикулярно ему и обладает энергией 3 МэВ.

Вариант 3

1. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеют вид: $x_1 = A_1t + B_1t^2 + C_1t^3$ и $x_2 = A_2t + B_2t^2 + C_2t^3$, где $B_1 = 4$ м/с$^2$ , $C_1 = -3$ м/с$^3$, $B_2 = -2$ м/с$^2$, $C_2 = 1$ м/с$^3$. Определить момент времени, для которого ускорения этих точек будут равны.

2. Найти закон движения тела массой 1 кг под действием постоянной силы 2 Н, если в момент $t = 0$ начальная координата $x = 0$ и начальная скорость 5 м/с.

3. Шар и сплошной цилиндр, изготовленные из одного и того же материала, с одинаковой массой, катятся без скольжения с одинаковой скоростью. Определить, во сколько раз кинетическая энергия шара меньше кинетической энергии цилиндра.

4. В баллоне вместимостью 15 л находится азот под давлением 100 кПа при температуре 27 $^0$C. После того, как из баллона выпустили 14 г азота, температура газа стала равной 17 $^0$C. Определить давление газа, оставшегося в баллоне.

5. Кислород, занимающий объем 10 л и находящийся под давлением 0,2 МПа, адиабатно сжат до объема 2 л. Найти работу сжатия и изменение внутренней энергии кислорода.

6. Определить массу азота, прошедшего вследствие диффузии через площадку 50 см$^2$ за 20 с, если градиент плотности в направлении, перпендикулярном площадке, равен 1 кг/м$^4$. Температура азота 290 К, а средняя длина свободного пробега его молекул равна 1 мкм.

7.Определить напряженность электрического поля в точке, расположенной вдоль прямой, соединяющей заряды $Q_1 = 10$ нКл и $Q_2 = -8$ нКл и находящейся на расстоянии 8 см от отрицательного заряда. Расстояние между зарядами 20 см.

8. По медному проводнику сечением 0,8 мм$^2$ течет ток 80 мА. Найти среднюю скорость упорядоченного движения электронов вдоль проводника, предполагая, что на каждый атом меди приходится один свободный электрон. Плотность меди 8,9 г/см$^3$.

9. На расстоянии 5 мм параллельно прямолинейному длинному проводнику движется электрон с кинетической энергией 1 кэВ. Какая сила будет действовать на электрон, если по проводнику пустить ток 1 А ?

Вариант 4

1. Материальная точка движется по окружности, радиус которой 20 м. Зависимость пути, пройденного точкой от времени, выражается уравнением: $S = t^3 + 4t^2 - t + 8$. Найти пройденный путь, угловую скорость и угловое ускорение точки через 3с от начала ее движения.

2. Пуля массой 5 г, летевшая горизонтально и имевшая скорость 400 м/с, пробивает доску. На вылете из доски скорость пули 240 м/с. Найти работу силы трения, возникающей при прохождении пули в доске.

3. Вентилятор вращается с частотой 600 об/мин. После выключения он начал вращаться равнозамедленно и, сделав 50 оборотов, остановился. Работа сил торможения равна 31,4 Дж. Определить: 1) момент сил торможения; 2) момент инерции вентилятора.

4. Баллон вместимостью 20 л содержит смесь водорода и азота при температуре 290 К и давлении 1 МПа. Определить массу водорода, если масса смеси 150 г.

5. При изотермическом расширении одного моля водорода была затрачена теплота 4 кДж, при этом объем водорода увеличился в пять раз. При какой температуре протекал процесс ? Чему равно изменение внутренней энергии газа и какую работу совершил газ ?

6. Определить, во сколько раз отличаются коэффициенты динамической вязкости углекислого газа и азота, если оба газа находятся при одинаковой температуре и одном и том же давлении. Эффективные диаметры молекул этих газов равны.

7. Расстояние между зарядами $Q_1 = 2$ нКл и $Q_2 = -2$ нКл равно 20 см. Определить напряженность поля, созданного этими зарядами в точке, находящейся на расстоянии 15 см от первого и 10 см от второго зарядов.

8. По алюминиевому проводнику сечением 0,2 мм$^2$ течет ток 0,2 А. Определить силу, действующую на отдельные свободные электроны со стороны электрического поля. Удельное сопротивление алюминия 26 нОм·м.

9. Перпендикулярно силовым линиям магнитного поля индукцией 0,3 Тл движется проводник длиной 15 см со скоростью 10 м/с, перпендикулярной проводнику. Определить ЭДС, индуцируемую в проводнике.

## Вариант 5

1. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеют вид: $x_1 = B_1t + C_1t^2$ и $x_2 = A_2 + B_2t + C_2t^2$, где $B_1 = B_2$, $C_1 = -2$ м/с$^2$, $C_2 = 1$ м/с$^2$. Определить: 1) момент времени, для которого скорости этих точек будут равны; 2) ускорения обеих точек для этого момента.

2. Тело массой 2 кг падает вертикально с ускорением 5 м/с$^2$. Определить силу сопротивления при движении этого тела.

3. Маховик в виде сплошного диска, момент инерции которого 150 кг · м$^2$ , вращается с частотой 240 об/мин. Через 1 мин после начала действия сил торможения он остановился. Определить: 1) момент сил торможения; 2) число оборотов маховика от начала торможения до полной остановки.

4. В сосуде емкостью 1 л находится 1 г кислорода. Определить концентрацию молекул газа в сосуде.

5. В закрытом сосуде находится смесь азота массой 56 г и кислорода массой 64 г. Определить изменение внутренней энергии этой смеси, если ее охладили на 20 $^0$C.

6. Определить коэффициент теплопроводности азота, если коэффициент динамической вязкости для него при тех же условиях равен 10 мкПа·с.

7. Под действием электростатического поля равномерно заряженной бесконечной плоскости точечный заряд 1 нКл переместился вдоль силовой линии на 1 см; при этом совершена работа 5 мкДж. Определить поверхностную плотность зарядов на плоскости.

8. Два цилиндрических проводника одинакового сечения, один из меди, а другой из железа, соединены параллельно. Определить соотношение мощностей токов для этих проводников. Удельные сопротивления меди и железа равны соответственно 17 и 98 нОм·м.

9. На концах крыльев самолета размахом 20 м, летящего со скоростью 900 км/ч, возникает электродвижущая сила индукции 0,06 В. Определить вертикальную составляющую индукции магнитного поля Земли.

## Вариант 6

1. Автомобиль движется по закруглению шоссе, имеющему радиус кривизны 100 м. Закон движения автомобиля выражается уравнением $S = 10 + 5t - 2t^2$ . Найти скорость автомобиля, его нормальное, тангенциальное и полное ускорения в конце пятой секунды.

2. Платформа с песком общей массой 2 т стоит на рельсах на горизонтальном участке пути. В песок попадает снаряд массой 8 кг и застревает в нем. Пренебрегая трением, определить, с какой скоростью будет двигаться платформа, если в момент попадания скорость снаряда 450 м/с.

3. На однородный сплошной цилиндрический вал радиусом 50 см намотана легкая нить, к концу которой прикреплен груз массой 6,4 кг. Груз, разматывая нить, опускается с ускорением 2 м/с$^2$. Определить момент инерции вала и его массу.

4. До какой температуры можно нагреть запаянный сосуд, содержащий 36 г воды, чтобы он не разорвался, если известно, что стенки сосуда выдерживают давление 5 МПа. Объем сосуда 5 л.

5. Определить удельные теплоемкости при постоянном объеме и при постоянном давлении некоторого газа, если известно, что он при нормальных условиях имеет удельный объем 0,7 м$^3$/кг. Что это за газ ?

6. Коэффициент диффузии водорода при нормальных условиях $9{,}1\cdot10^{-5}$ м$^2$/с. Определить коэффициент теплопроводности водорода при этих условиях.

7. Электростатическое поле создается положительно заряженной с постоянной поверхностной плотностью 10 нКл/м$^2$ бесконечной плоскостью. Какую работу надо совершить для того, чтобы перенести электрон вдоль линии напряженности с расстояния 2 см до 1 см ?

8. Определить напряженность электрического поля в алюминиевом проводнике объемом 10 см$^3$, если при прохождении по нему постоянного тока за время 5 мин выделилось 2,3 кДж теплоты. Удельное сопротивление алюминия 26 нОм·м.

9. В однородном магнитом поле с индукцией 0,2 Тл находится прямой проводник длиной 15 см, по которому течет ток 5 А. На проводник действует сила 0,13 Н. Определить угол между направлениями тока и вектора магнитной индукции.

Вариант 7

1. Колесо вращается с постоянным угловым ускорением 3 рад/с$^2$. Определить радиус колеса, если через 1 с после начала движения полное ускорение колеса 7,5 м/с$^2$.

2. Снаряд массой 5 кг, вылетевший из орудия, в верхней точке траектории имеет скорость 300 м/с. В этой точке он разорвался на два осколка, причем больший осколок массой 3 кг полетел в обратном направлении со скоростью 100 м/с. Определить скорость второго, меньшего, осколка.

3. Маховик начинает вращаться из состояния покоя с постоянным угловым ускорением 0,4 рад/с$^2$. Определить кинетическую энергию маховика через 25 с после начала движения, если через 10 с после начала движения момент импульса маховика составлял 60 кг · м/с$^2$.

4. Средняя квадратичная скорость молекул газа под давлением 0,3 МПа составляет 400 м/с. Определить плотность газа при этих условиях.

5. Кислород массой 32 г находится в герметично закрытом сосуде под давлением 0,1 МПа при температуре 290 К. После нагревания давление в сосуде повысилось в 4 раза. Определить: 1) объем сосуда; 2) температуру, до которой нагрели газ; 3) количество теплоты, сообщенное газу.

6. Коэффициенты диффузии и внутреннего трения кислорода при некоторых условиях равны соответственно 0,12 Мм$^2$/с и 19,5 мкПа·с. Найти при этих условиях плотность кислорода.

7. В модели атома водорода по Бору электрон движется по круговой орбите радиусом 52,8 пм, в центре которой находится протон. Определить скорость электрона на орбите и потенциальную энергию электрона в поле ядра, выразив ее в электрон-вольтах.

8. Плотность электрического тока в медном проводе равна 10 А/см$^2$. Определить удельную тепловую мощность тока, если удельное сопротивление меди 17 нОм·м.

9. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл по окружности. Определить угловую скорость вращения электрона.

Вариант 8

1. Зависимость пройденного телом пути от времени выражается уравнением: S = At

$- Bt^2 + Ct^3$ (A = 2 м/с; B = 3 м/с$^2$ ; C = 4 м/с$^3$ ). Определить для момента времени 2с после начала движения: 1) пройденный путь; 2) скорость; 3) ускорение.

2. Тело массой 5 кг поднимают с ускорением 2 м/с$^2$. Определить работу силы в течение первых пяти секунд.

3. Горизонтальная платформа массой 25 кг и радиусом 0,8 м вращается с частотой 18 мин$^{-1}$. В центре стоит человек и держит в расставленных руках гири. Считая цилиндр сплошным диском, определить частоту вращения платформы, если человек, опустив руки, уменьшит свой момент инерции от 3,5 до 1 кг · м$^2$.

4. Определить наиболее вероятную скорость молекул газа, плотность которого при давлении 40 кПа составляет 0,35 кг/м$^3$.

5. Два моля двухатомного идеального газа нагревают при постоянном объеме до температуры 289 К. Определить количество теплоты, которое необходимо сообщить этому газу, чтобы увеличить его давление в 3 раза.

6. Определить, во сколько раз отличается коэффициент диффузии газообразного водорода от коэффициента диффузии газообразного кислорода, если оба газа находятся при одинаковых условиях.

Плоский воздушный конденсатор емкостью 10 пф заряжен до разности потенциалов 500 В. После отключения конденсатора от источника напряжения расстояние между пластинами конденсатора было увеличено в 3 раза. Определить: 1) разность потенциалов на обкладках конденсатора после их раздвижения; 2) работу внешних сил по раздвижению пластин.

7. В медном проводнике сечением 6 мм$^2$ и длиной 5 м течет ток. За 1 мин в проводнике выделяется 18 Дж теплоты. Определить напряженность поля, плотность и силу тока в проводнике.

8. Электрон, ускоренный разностью потенциалов 0,5 кВ, движется параллельно прямолинейному длинному проводнику на расстоянии 1 см от него. Какая сила будет действовать на электрон, если через проводник пропускать ток 10 А.

## Вариант 9

1. Колесо автомашины вращается равнозамедленно. За время 2 мин оно изменило частоту вращения от 240 до 60 мин$^{-1}$ . Определить: 1) угловое ускорение колеса; 2) число полных оборотов, сделанных колесом за это время.

2. Тело, падая с некоторой высоты, в момент соприкосновения с Землей обладает импульсом 100 кг · м/с и кинетической энергией 500 Дж. Определить: 1) с какой высоты падало тело; 2) массу тела.

3. Человек массой 60 кг, стоящий на краю горизонтальной платформы массой 120 кг, вращающейся по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси с частотой 30 мин$^{-1}$, переходит к ее центру. Считая платформу круглым однородным диском, а человека − точечной массой, определить, с какой частотой будет тогда вращаться платформа.

4.При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода больше их наиболее вероятной скорости на 100 м/с ?

5. При изобарном нагревании двух молей некоторого идеального газа на 90 К ему было сообщено 5,25 кДж теплоты. Определить: 1) работу, совершаемую газом; 2) изменение внутренней энергии; 3) величину $\gamma = C_P/C_V$.

6. Какой толщины следовало бы сделать деревянную стену здания, чтобы она давала такую же потерю теплоты, как кирпичная стена толщиной 50 см, при одинаковых температурах внутри и снаружи здания ? Коэффициенты теплопроводности кирпича и дерева соответственно 0,70 и 0,175 Вт/м·К.

7. Сплошной шар из диэлектрика радиусом 5 см заряжен равномерно с объемной плотностью 10 нКл/м$^3$. Определить энергию электростатического поля, заключенного в окружающем шар пространстве.

8. Циклотроны позволяют ускорять протоны до энергий 20 МэВ. Определить радиус дуантов циклотрона, если магнитная индукция 2 Тл.

9. Сила тока в колебательном контуре изменяется по закону $I=0{,}1\sin 10^3 t$, А. Индуктивность контура 0,1 Гн. Найти закон измерения напряжения на конденсаторе и его емкость.

Вариант 10

1. Тело вращается равномерно с начальной угловой скоростью 5 рад/с и угловым ускорением 5 рад/с$^2$. Сколько оборотов сделает тело за 10 с?

2. С покоящимся шаром массой 2 кг сталкивается такой же шар, движущийся со скоростью 1 м/с. Вычислить работу, совершенную вследствие деформации при прямом центральном неупругом ударе.

3. Полый цилиндр массой 1 кг катится по горизонтальной плоскости со скоростью 10 м/с. Определить силу, которую необходимо приложить к цилиндру, чтобы остановить его на пути 2 м.

4. Средняя квадратичная скорость молекул газа при нормальных условиях равна 480 м/с. Сколько молекул содержит 1 г этого газа?

5. Некоторый газ массой 1 кг находится при температуре 300 К и под давлением 0,5 МПа. В результате изотермического сжатия давление газа увеличилось в два раза. Работа, затраченная на сжатие, равна − 432 Дж. Определить, какой это газ.

6. В сосуде емкостью 5 л содержится 40 г аргона. Определить среднее число соударений молекул в секунду при температуре 400 К.

7. Какая ускоряющая разность потенциалов потребуется для того, чтобы сообщить скорость 50 Мм/с: 1) электрону; 2) протону.

8. Электродвижущая сила батареи равна 20 В. Коэффициент полезного действия батареи составляет 0,8 при силе тока 4 А. Чему равно внутреннее сопротивление батареи ?

9. Сила тока в обмотке соленоида, содержащего 1500 витков, равна 5 А. Магнитный поток через поперечное сечение соленоида составляет 200 мкВб. Определить энергию магнитного поля в соленоиде.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному

и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию коллоквиума**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даѐт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путѐм определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производиться до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведѐнные на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Методические материалы по приему защит отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
– проверка теоретической подготовленности студентов;
– инструктирование студентов;
– выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
– оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |

| | |
|---|---|
| зачтено | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними |

**Методические материалы при приеме экзамена**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания пообразцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.07 Информационные технологии» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5) | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 1 | 1 | Философия |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания** (ОПК-1.3) | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 4 | 4 | Экономико-математические методы и моделирование |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений** (ОПК-2.1) | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| 4,5,6,7 | 5,6,7,8 | Землеустроительное проектирование |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-4: способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств** (ОПК-4.1,ОПК-4.3) | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |

| | | |
|---|---|---|
| 1,2,3 | 1,2,3 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** (ОПК-9.1,ОПК-9.2) | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5) | | | | | |
| знать: организации и осуществления проектно-изыскательских работ по землеустройству, кадастрам, предусмотренных земельным законодательством; понятия, задачи, содержание, виды, принципы и правила ведения землеустройства и кадастра недвижимости | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, зачет |
| уметь: применять на практике методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; выделять и применять необходимые методы и способы инженерно-геодезических и картографических работ для быстрого и качественного создания землеустроительных и кадастровых материалов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть*:* навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель, использовании данных кадастра недвижимости и мониторинга земель для | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| эффективного управления земельными ресурсами; методикой оценки поступающей информации | | | | | |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания** (ОПК-1.3) | | | | | |
| Знать: понятия, основные положения ведения кадастра недвижимости и мониторинга земель; методов получения, обработки и использования кадастровой информации и основ получения мониторинговых данных земель; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | работа, тесты, письменный опрос, доклады, зачет |
| Уметь: применять на практике технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методами обоснования проектных решений при землеустроительном проектировании; процедурой разработки и сопровождения землеустроительной документации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений** (ОПК-2.1) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Знать: теоретические и практические основы территориального планирования; понятия, основные закономерности и принципы землеустроительного проектирования; понятия, порядок и методы разработки проектов землеустройства, основные положения противоэрозионной организации территории | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | работа, тесты, письменный опрос, доклады, зачет |
| Уметь: применять на практике методы, приемы и порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов и оборудования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-4: способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств** (ОПК-4.1,ОПК-4.3) | | | | | |
| Знать: методы проведения геодезических измерений, оценку их точности; методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информации при решении инженерных задач в землеустройстве и кадастрах | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | работа, тесты, письменный опрос, доклады, зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уметь: оценивать точность результатов геодезических измерений; выполнять измерения на топографических планах и картах | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов и оборудования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** (ОПК-9.1,ОПК-9.2) | | | | | |
| Знать: методы получения, обработкии использования кадастровой информации; осознавать необходимость ведения землеустройства и кадастра | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | работа, тесты, письменный опрос, доклады, зачет |
| Уметь: применять на практике методы, приемы и порядок ведения землеустройства и государственного кадастра недвижимости | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методикой и приѐмами сбора, обобщения, анализа и интерпретирования землеустроительной и кадастровой информации с целью принятия обоснованных управленческих решений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы по теме «Основные понятия информатики и информации»

1. Что изучает наука информатика?
2. Что такое информация?
3. Какие виды информации вы знаете?
4. Перечислите основные свойства информации и дайте пояснение к каждому из них.
5. Что такое информационные процессы?
6. Что такое энтропия? Когда энтропия максимальна?
7. Что принято за единицу измерения информации?
8. Как количество информации зависит от количества возможных событий?
9. Что такое системы счисления?
10. Чем отличаются позиционные и непозиционные системы счисления?
11. Что такое основание позиционной системы счисления?
12. Какие стандарты кодирования текстовой информации вы знаете?
13. Что такое частота дискретизации?
14. Как определить глубину цвета, если известно количество отображаемых цветов.

Тестовые задания по теме «Арифметические и логические основы персонального компьютера»Задание 1

Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в…

1. числовые коды в двоичной форме
2. символы латинского алфавита
3. графические образы
4. числовые коды в восьмеричной форме

Задание 2

Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений

1. 1000 Кбайт, 1 Мбайт, 2000 Кбайт, 2 Мбайт
2. 1 Мбайт, 2 Мбайт, 1000 Кбайт, 2000 Кбайт
3. 1 Мбайт, 1000 Кбайт, 2 Мбайт, 2000 Кбайт
4. 1000 Кбайт, 2000 Кбайт, 1 Мбайт, 2 Мбайт

Задание 3

Количество бит для кодирования числа $33_{10}$

равно…1. 6

2. 5
3. 4
4. 8

Задание 4

В вычислительной технике в качестве основной используется_____система счисления.

1. десятичная
2. двоичная
3. шестнадцатеричная
4. восьмеричная

Задание 5

Если числа в двоичной системе счисления имеют вид $111_2$ и $111_2$, то их сумма в десятичнойсистеме счисления равна…

1. 14
2. 222
3. 28
4. 16

Задание 6

Правильной записью числа в пятеричной системе счисления является…

1. 102611
2. 1A002
3. 25
4. 10340

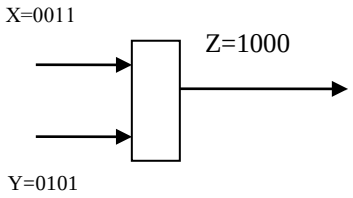
Задание 7

Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C = 0. Определить, какое логическое выражение истинно:

1. $C \vee B \vee A$
2. $\overline{A} \vee B \,\&\, C$
3. $C \,\&\, A \vee B$
4. $\overline{A} \vee B \vee C$

Задание 8

Логический элемент на рисунке реализует логическую операцию




1. И
2. ИЛИ
3. Импликация (X→Y)
4. ИЛИ-НЕ

Задание 9

Даны формулы:

1. $A \vee A = A$
2. $\overline{A \vee B} = \overline{A} \,\&\, \overline{B}$
3. $\overline{A} \,\&\, B = \overline{A} \vee \overline{B}$
4. $A \,\&\, 1 = 1$

Среди этих формул истинными являются только:

1. 1 и 2
2. 2 и 3
3. 1 и 3
4. 1 и 4

Задание 10

Таблица истинности

| A | B | ? |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

соответствует логической операции…

1. Отрицание
2. Исключающее ИЛИ
3. И
4. ИЛИ

Тестовые задания по теме «Аппаратное обеспечение ЭВМ»

Задание 1

Совокупность ЭВМ и ее программного обеспечения называется…

1. интегрированной системой
2. встроенной системой
3. построителем кода
4. вычислительной системой

Задание 2

Форматированием дискеты называется процесс…

1. определения ее объема
2. разбиения ее поверхности на сектора и дорожки
3. выделения логических устройств
4. разбиения ее на логические диски

Задание 3

Минимальной адресуемой ячейкой оперативной памяти является

1. сектор
2. программа
3. бит

Задание 4

Функциональной частью компьютера, предназначенной для приема, хранения и выдачи данных, *не является…*

1. память
2. процессор
3. графопостроитель

Задание 5

Дисковая память является…

1. динамической памятью
2. памятью последовательного доступа
3. памятью прямого доступа
4. памятью произвольного доступа

Задание 6

USB является:

1. шиной для графических адаптеров
2. шиной подключения видеоаппаратуры
3. шиной для цифровой акустики
4. интерфейсной шиной системного уровня

Задание 7

Важнейшими техническими характеристикам мониторов являются

1. торговая марка
2. максимальное разрешение
3. стоимость
4. длина диагонали
5. расстояние между пикселами

Задание 8

Модем-это

1. аппарат, дополненный функциями приема и передачи факсимильных сообщений
2. устройство для преобразования информации при ее передаче между компьютерами по телефонной сети
3. машина, позволяющая вычерчивать сложные графические изображения
4. накопитель
5. аналого-цифровой и цифро-аналоговый преобразователь

Задание 9
Микропроцессор обменивается информацией с внешними устройствами через
1. последовательный порт
2. параллельный порт
3. системную шину
4. сетеву

ю плату
Задание 10
Для хранения больших объемов информации, которые не используются в данный моментвремени процессором, предназначаются
1. внутренние запоминающие устройства
2. внешние запоминающие устройства
3. оперативное запоминающее устройство и виртуальная память
4. ОЗУ И ПЗУ

Тестовые задания по теме «Структура и типы программного обеспечения»
Задание 1
По реализации пользовательского интерфейса операционные системы разделяются на …
1. графические и неграфические
2. общие и частные
3. программные и аппаратные
4. локальные и глобальные

Задание 2
В основные функции операционной системы *не входит*…
1. организация файловой структуры
2. разработка программ для ЭВМ
3. управление ресурсами компьютера
4. обеспечение диалога с пользователем

Задание 3
Для выделения группы файлов в файловом менеджере маска «*.*|*.bak» означает…
1. выделить все файлы, кроме файлов с расширением bak
2. выделить все файлы с расширением bak
3. выделить все файлы
4. пометить файлы с расширением bak

Задание 4
Файловая система определяет…
1. физические особенности носителя
2. число пикселей на диске
3. способ организации данных на диске
4. емкость диска

Задание 5
В строке заголовка окна в ОС Windows обычно отображается
1. панель быстрого запуска
2. меню для управления программой и ее название
3. название запущенной программы и кнопки управления окном
4. панель инструментов текущей программы

Задание 6
Представление файлов и каталогов является
1. алгоритмической моделью
2. иерархической информационной моделью
3. табличной информационной моделью
4. сетевой информационной моделью

Задание 7

Программно-инструментальные средства –это

1. синоним средств диагностики
2. программы контроля за оборудованием ПК
3. программы для решения типовых задач
4. программные продукты, предназначенные для разработки программного обеспечения

Задание 8

К прикладному программному обеспечению относятся

1. операционные системы
2. прикладные программы
3. утилиты
4. инструментальные системы

Пример тестового задания по теме «Моделирование и формализация»

Задание 1

При моделировании объекта необходимо…

1. создать его точную копию
2. воссоздать сам объект
3. отразить его существенные свойства
4. выделить его единственное существенное свойство

Задание 2

Модель данных, в которой на верхнем уровне есть только один узел, а любой другой узел можетбыть связан только с одним узлом на более высоком уровне, называется…

1. реляционной
2. иерархической
3. объектной
4. сетевой

Задание 3

Модель данных, в которой порожденный узел может иметь более одного исходного узла,называется…

1. сетевой
2. объектной
3. древовидной
4. иерархической

Задание 4

Модель считается адекватной, если она…

1. описывает все свойства объекта, процесса или явления
2. дает удовлетворительные результаты при решении задачи
3. описывает некоторые свойства объекта, процесса или явления
4. имеет полное соответствие объекту

Задание 5

Модель колебаний математического маятника:

а) статическая

б) динамическая

в) дискретная

г) формальная математическая

1. а, б, в
2. б, в
3. б, г
4. а, в, г

Задание 6

При составлении географической карты используется_____моделирование.

1. математическое
2. статистическое
3. информационно-графическое
4. логическое

Варианты заданий контрольной работы по теме «Основные алгоритмические структуры» Задание: Составить схему алгоритма для следующих задач (оператор выбора):

1. Составить блок-схему, которая по номеру дня недели (натуральному числу от 1 до 7)выдает в качестве результата количество пар в вашей группе в этот день.

2. Составить блок-схему, позволяющую по последней цифре числа определить последнююцифру его квадрата.

3. Имеется пронумерованный список деталей: 1) шуруп, 2) гайка, 3) винт, 4) гвоздь, 5) болт.Составить блок-схему, которая по номеру детали выводит на экран ее название.

4. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английскомязыке (0 – zero, 1 – one, 2 – two, …).

5. Составить блок-схему, которая по данному числу (1-12) выводит названиесоответствующего ему месяца.

6. Составить блок-схему, позволяющую получить словесное описание школьных отметок (1
– плохо, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично).

7. Составить блок-схему, которая для любого натурального числа печатает количество цифрв записи этого числа.

8. Пусть элементами круга являются радиус (первый элемент), диаметр (второй элемент) и длина окружности (третий элемент). Составить программу, которая по номеру элемента запрашивала бы его соответствующее значение и вычисляла бы площадь круга.

9. Пусть элементами прямоугольного равнобедренного треугольника являются:Катет a;

Гипотенуза b;

Высота, опущенная из вершины прямого угла на гипотенузу h$Площадь S.

Составить блок-схему, которая по заданному номеру и значению соответствующего элемента вычисляла бы значение всех остальных элементов треугольника.

10. Составить блок-схему, которая по номеру месяца выдает название следующего за ним месяца (при m=1 получаем февраль, 4 – май).

11. Составить блок-схему, которая бы по введенному номеру времени года (1 – зима, 2 – весна, 3 – лето, 4 – осень) выдавала соответствующие этому времени года месяцы, количество дней в каждом из месяцев.

12. Для целого числа k от 1 до 99 напечатать фразу «Мне k лет», учитывая при этом, что при некоторых значениях k слово «лет» надо заменить на слово «год» или «года». Например, 11 лет, 22 года, 51 год.

13. Составить блок-схему, которая бы по введенному номеру единицы измерения (1 – дециметр, 2 – километр, 3 – метр, 4 – миллиметр, 5 – сантиметр) и длине отрезка L выдавала бы соответствующее значение длины отрезка в метрах.

14. Составить блок-схему, которая по вводимому числу от 1 до 6 (номеру курса) выдает соответствующее сообщение «Привет, k- курсник».

15. Составить блок-схему, которая по данному натуральному числу от 1 до 12 (номеру месяца) выдает все приходящиеся на этот месяц праздничные дни (например, если введено число1, то: 1 января – Новый год, 7 января – Рождество).

16. Дано натуральное число N. Если оно делится на 4, вывести на экран ответ N=4k (где k – соответствующее частное); если остаток от деления на 4 равен 1, N=4k+1; если остаток отделения на 4 равен 2, N=4k+2; если остаток от деления на 4 равен 3, N=4k+3.

Например, 12=4×3, 22=4×5+2.

Тестовые задания по теме «Основы алгоритмизации и программирования»

Задание 1

Такое свойство алгоритма, как_____означает, что при корректно заданныхисходных данных алгоритм выдает результат за фиксированное число шагов.

1. детерминируемость
2. конечность
3. понятность
4. массовость

Задание 2

В блок-схеме алгоритма символ

означает, что будет(ут) выполняться…

1. присваивание
2. циклические расчеты
3. ввод/вывод данных
4. условный оператор

Задание 3

Задан фрагмент алгоритма:

если a<0 то
a:=-a если
b<0 то b:=-b
если (a<b),
то a:=a-b
иначе b:=b-a

В результате выполнения данного алгоритма с начальными значениями a=-13, b=5 переменныепримут значения…

1. a=8, b=5
2. a=3, b=-5
3. a=-13, b=5
4. a=-18, b=5

Задание 4

Дан фрагмент алгоритма, в котором обрабатывается массив A: (2, 12, 0, -3, 0).

```
цел таб A[1:5]
Y := 0
нц для k от 1 до 5
  если A[k] >= 0
  то Y := Y + 1
  все
кц
вывод Y
```

Укажите значение переменной Y после окончания работы.

1. 11
2. 1
3. 4
4. 5

Задание 5

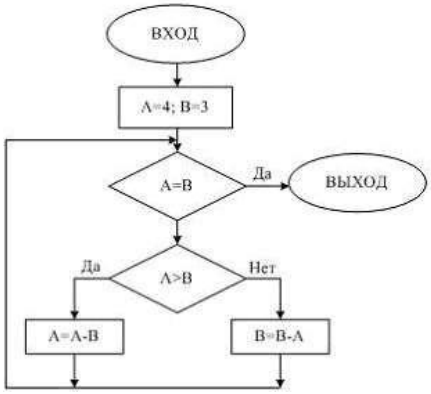
После выполнения фрагмента алгоритма

```
x:=2; a:=20
Если (x ≤ 1) и (a ≥ 19)
  то x:=2*a
все
```

значения переменных x
и a стали1. x=0
a=40
2. x=40 a=20
3. x=2 a=20
4. x=0 a=0

Задание 6

В результате работы блок-схемы алгоритма




A и B примут
значения…1.
A=3, B=3
2. A=0, B=0
3. A=4, B=3
4. A=1, B=1

Темы докладов по теме «Электронные библиотечные системы (ЭБС) научной библиотеки»

1. Понятие «Электронные библиотечные системы (ЗБС)»
2. Виды электронно-библиотечных систем и других электронных библиотечных ресурсов
3. Библиотечная сеть РФ
4. Информационно-библиотечная система российской академии наук (ран) библиотечнаясистема высших учебных заведений
5. Информационные ресурсы архивного фонда
6. Статистическая информация
7. Научно-техническая информация
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России) ГКНТРоссии
9. Информационно-издательский центр Роспатента
10. Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ)

Тестовые задания по теме «Программы офисного назначения - Технология обработки графической информации»

Задание 1

Пикселем называется…

1. объект векторной графики
2. минимальный элемент растрового изображения
3. размер шрифта
4. объем памяти, необходимой для хранения одной точки изображения

Задание 2

Системами кодировки графической информации являются:

а RGB
б) CMYK
в) HCV
г) BNC

1. а, б
2. б, г
3. в, б
4. а, г

Задание 3
Основными типами графической информации в компьютере являются…

1. точечный и пиксельный
2. физический и логический
3. растровый и векторный
4. параметрический и структурный

Задание 4
Графическим форматом, поддерживающим не более 256 цветов, является…

1. PSD
2. GIF
3. JPEG
4. TIFF

Задание 5
Градиентной называется заливка…

1. с переходом (от одного цвета к другому)
2. с использованием внешней текстуры
3. сплошная (одним цветом)
4. узором

Задание 6
Наименьшим элементом поверхности визуализации, которому могут быть независимым образомзаданы цвет, интенсивность и другие параметры, является…

1. пиксель
2. слово
3. байт
4. кодон

Пример тестового задания по теме «Программы офисного назначения - Технология обработкитекстовой информации»
Задание 1
В документе MS Word для оформления текста одновременно можно использовать…

1. не более пяти стилей
2. столько стилей, сколько абзацев в документе
3. не более одного стиля
4. произвольное количество стилей

Задание 2
Технология OLE выполняет…

1. связывание и встраивание объектов
2. архивацию файлов
3. динамический обмен данными
4. сжатие информации

Задание 3
В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том,что…

1. количество концевых сносок
2. текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски –

в концевсего документа
3. количество обычных сносок не ограничено
4. текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски – внизутекущей страницы

Задание 4

В текстовом процессоре MS Word список

A. _____

B. _____

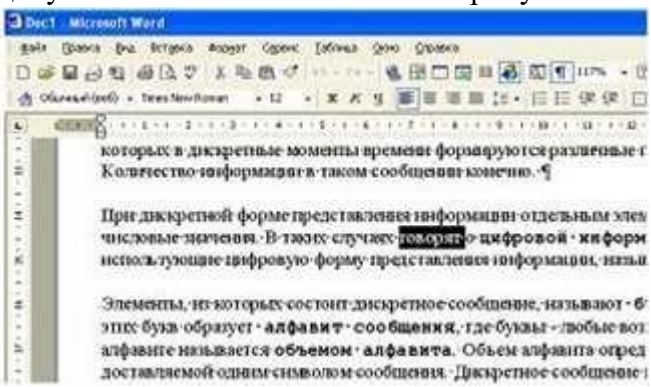
C. _____

Относится к типу_____списков.

1. маркированных
2. нумерованных
3. многоуровневых
4. буквенных

Задание 5

При задании типа выравнивания «по правому краю» в представленном на картинке документеMS Word изменения затронут



1. изменений не произойдет
2. весь абзац
3. выделенное слово
4. только текущую строку

Задание 6

Изменение параметров страницы возможно…

1. только после окончательного редактирования документа
2. перед распечаткой документа
3. в любое время
4. только перед редактированием документа

Пример тестового задания по теме «Программы офисного назначения - Электронные таблицы»Задание 1

Табличные редакторы относятся к…

1. операционным системам
2. пакетам прикладных программ
3. системному программному обеспечению
4. библиотекам подпрограмм

Задание 2

Ссылка $A$1 (MS Excel) является…

1. относительной
2. смешанной
3. абсолютной
4. пользовательской

Задание 3

При изменении в ячейке Excel числового формата на процентный изменяется (ются)…

1. только результаты операций с ячейкой
2. представление и результаты операций с содержимым ячейки
3. представление или результаты в зависимости от содержимого ячейки
4. только представление содержимого ячейки

Задание 4

При перемещении ячейки с формулой…

1. не изменяются только абсолютные ссылки, содержащиеся в формуле
2. не изменяются только относительные ссылки, содержащиеся в формуле
3. не изменяются любые ссылки, содержащиеся в формуле
4. не изменяются только константы, содержащиеся в формуле

Задание 5

Запись числа в ячейке электронной таблицы в виде 1.1E+11 соответствует числу…1. 110000000000
2. 1,10000000001
3. 0,00000000011
4. 1,00000000011

Задание 6

Какой результат даст формула в ячейке С1?

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | =B1*20 | 10 | =И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20) | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

1. Выражение ошибочно
2. ИСТИНА
3. 1
4. ЛОЖЬ

Задание 7

При копировании формулы из одной ячейки в другую в ТП Excel

1. формула остается неизменной
2. меняются только относительные ссылки
3. меняются только абсолютные ссылки
4. меняются и абсолютные и относительные ссылки

Задание 8

1. Признаком ввода формул в ячейку ТП Excel является
2. использование только латинских букв
3. использование только абсолютных ссылок
4. ввод знака равенства (=) перед формулой
5. ввод точки (.) после формулы

Задание 9

Появление в ячейке ЭТ Excel при вводе формулы символов ###### означает

1. ошибка в формуле
2. использованы неверные ссылки в формуле
3. не соответствие формулы формату ячейки
4. недостаточная ширина столбца для отражения результата вычисления

Варианты заданий контрольной работы по теме «Базы данных»

*Задание*: Создать базу данных, основываясь на описании предметной области.Процесс создания (проектирования) БД должен включать следующие этапы:

1. Инфологическое проектирование базы данных. На этом этапе необходимо:

- описать сущности и их атрибуты в следующей таблице:

| Сущность | Атрибуты | Описание атрибутов |
|---|---|---|

- создать диаграмму «сущность-связь»

2. Физическое проектирование. На этом этапе необходимо:

- создать таблицы
- создать форму для ввода данных
- создать запросы к базе данных (не менее трѐх), наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающих информационные потребности пользователей базы данных
- создать отчеты на основе созданных запросов

Вариант№ 1. БД «Универмаг»

Описание предметной области:

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

- Сотрудники — фамилия, имя, отчество, адрес, дата рождения, должность, отдел, оклад,сведения о перемещении.
- Отделы — наименование, зав.отделом, работники.
- Товар — наименование, поставщик, наличие на складе, распределение по отделам,страховой запас, цена.
- Поставщики — название, адрес, телефон, банковские

реквизиты, товар.Вариант№ 2. БД «Бюро по найму»

Описание предметной области

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

- Клиенты — регистрационный номер, адрес, телефон, пол, образование, номер квитанцииоб уплате.
- Заявка — клиент, профессия(должность), минимальная зарплата, регион.
- Работодатели — Название фирмы, организационно-правовая форма, форм
- Предложение — работодатель, профессия(должность), ограничения на пол, возраст,образование, регион.

Вариант№ 3. БД «Торгово-посредническое

предприятие»Описание предметной области

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

- Поставщики — Наименование, организационно-правовая форма, форма собственности,адрес, банковские реквизиты, ассортимент товаров по группам.
- Товар — группа товара, наименование, срок реализации.
- Поставка — товар, объем, дата, цена, условия поставки.
- Заказ — товар, цена, объем, дата, клиент, условия выполнения.
- Клиенты — Наименование, организационно-правовая форма, форма собственности, адрес,банковские реквизиты.

Вариант№ 4. БД «Государственная автоинспекция»

Описание предметной области

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

- Владельцы автотранспортных средств: (Физические лица — фамилия, имя, отчество, адрес, телефон, дата регистрации, автотранспортные средства, Юридические лица — наименование, адрес, телефон, руководитель, дата регистрации, автотранспортные средства).
- Водители: Фамилия, имя, отчество, адрес, номер водительского удостоверения, дата выдачи удостоверения, категория, дата регистрации.
- Автотранспортные средства: Модель (марка), цвет, номер гос.регистрации, номер двигателя, номер кузова, номер шасси, номер технического талона, дата выдачи техталона, дата постановки на учет, владелец.
- Автотранспортные средства под особым контролем: Модель (марка), цвет, номер гос.регистрации, номер технического талона, владелец, причина постановки на учет.

- Дорожно-транспортное происшествие: дата, место, участники, тяжесть, описание, лицо, проводившее расследование.

Вариант№ 5. БД «Библиотека»

Описание предметной области

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

- Книжный фонд — название, автор(ы), год и место издания, УДК.
- Каталог — рубрикация по областям знаний, УДК.
- Читатели — фамилия, телефон, адрес, номер читательского билета, дата регистрации, датаперерегистрации.
- Выдача — книга(и), дата, читатель.

Тестовые задания по теме «Локальные и глобальные сети ЭВМ»

Задание 1

Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениватьсяданными:

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

Задание 2

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

Задание 3

Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся впределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях исоединенные в единую систему.

Задание 4

Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандартыпредставления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. шлюзов;
5. файл-серверов.

Задание 5

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станциисоединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;
2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной;

5. радиально-кольцевой.

Задание 6

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. файл-сервер;
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

Задание 7

Сетевой протокол- это:

1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

Задание 8

Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессеполучения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

Задание 9

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи вкомпьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессеполучения.

Задание 10

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

Задание 11

Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

Задание 12

Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

Задание 13

Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

Задание 14

Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

Задание 15

HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

Задание 16

Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

Темы докладов по теме «Информационная безопасность»

1. Понятие информационной безопасности
2. Основные угрозы информационной безопасности. Классификация угроз информации.
3. Обеспечение информационной безопасности
4. Аппаратно-программные средства защиты информации.
5. Правовые основы защиты информации на предприятии
6. Защита информации от вредоносных программ. Классификация вредоносных программ
7. Угрозы информации в компьютерных сетях
8. Национальные интересы и информационная безопасность РФ
9. Информационная безопасность Российской Федерации как составляющая частьнациональной и государственной безопасности России

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Дайте определение информационного ресурса. Что такое данные? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные свойства информации и дайте пояснение к каждому из них.
3. Что такое информационные процессы?
4. Что принято за единицу измерения информации?
5. Что такое система счисления? Чем отличаются позиционные и непозиционные системы счисления? Что такое основание системы счисления?
6. Перечислите основные логические операции. Какие существуют основные логическиезаконы и правила преобразования?
7. Перечислите поколения компьютеров. Какие типы ЭВМ вы знаете?

8. Какие устройства входят в состав процессора? Назовите основные характеристики процессора.

9. Что относится к внутренней памяти ПК? Какие устройства являются устройствами внешней памяти?

10. Назовите устройства ввода и их основные характеристики. Назовите устройства вывода и их основные характеристики.

11. Перечислите типы программного обеспечения. К какому типу программного обеспечения относятся системы автоматизированного проектирования? Для чего предназначены инструментальные системы?

12. Дайте определение операционной системы. Перечислите основные функции операционной системы? Какие типы операционных систем вы знаете? Что относят к утилитам?

13. Дайте определение понятия «файл». Что такое полное имя файла? Что обозначает символ * в шаблоне имени файла? Что представляет собой файловая система компьютера?

14. Языки программирования. Трансляторы и компиляторы.

15. Алгоритм его свойства и способы записи.

16. Что такое блок-схема алгоритма. Основные блоки и структуры.

17. Что составляет систему команд исполнителя? Что входит в состав среды исполнителя?

18. Назовите основные свойства алгоритма. Перечислите способы записи алгоритма.

19. Что такое гибкие алгоритмы? Что содержит команда ветвления?

20. Чем цикл с предусловием отличается от цикла с постусловием?

21. Чем компилятор отличается от интерпретатора?

22. Чем отличается язык Ассемблера от языков программирования высокого уровня?

23. Чем отличается растровая графика от векторной?

24. Какие основные цветовые модели вы знаете?

25. Что такое цветовая палитра? Перечислите основные виды цветовых палитр.

26. Что определяет формат графического файла? Для чего предназначен графический редактор? Приведите примеры графических редакторов? Перечислите основные группы инструментов графического редактора. Что такое векторизация изображения?

27. Для чего предназначен текстовый редактор? Что является основным объектом текстового редактора? Перечислите основные операции редактирования текста.

28. Перечислите основные операции форматирования текста.

29. Какими способами можно создать таблицу?

30. Что такое список-перечисление?

31. Что такое электронные таблицы? Из чего состоит рабочая книга? Что такое адресячейки?

32. Какие типы данных существуют в MS Excel? Чем числовой формат отличается отденежного? Для чего используют абсолютную адресацию?

33. Каким образом можно использовать встроенные функции MS Excel? Какие категориивстроенных функций вы знаете?

34. Что такое сортировка? Что может выступать в качестве фильтра?

35. Дайте определение сводной таблицы?

36. Перечислите типы баз данных. Чем текстовый тип данных отличается от типа MEMO? Что такое кортеж?

37. Для чего используют ключевые поля? Какими способами можно установить связь между таблицами?

38. Каким образом можно осуществить поиск записей базы данных, отвечающих

определенному условию?

39. Перечислите типы и виды запросов?

40. Для чего используется технология OLE? Что такое OLE-клиент? Что такое OLE-сервер? Какие приложения могут являться только OLE-серверами? Чем связывание объектов отличается от внедрения?

41. Какие существуют типы сетей? Назовите основные топологии сетей.

42. Что представляет собой IP-адрес и доменное имя компьютера в сети?

43. Приведите примеры географических доменов верхнего уровня.

44. Что входит в состав протокола TCP/IP? Какие протоколы используют почтовые службы?

45. Что такое Usenet? Какие возможности предоставляет Telnet?

46. Что такое FTP-сервер? Что такое браузер?

47. С помощью какого языка создают Web-страницы?

48. Что включает в себя URL?

49. Какие поисковые системы Internet вы знаете?

50. Что такое хостинг?

51. Приведите примеры компьютерных преступлений.

52. Перечислите основные виды компьютерных вирусов.

53. Дайте определение защиты информации.

54. Что такое система защиты информации? Перечислите основные средства защиты информации. Что относят к способам защиты информации?

55. Что понимают под политикой безопасности при защите информации? К Какие стандарты оценки безопасности информационных систем вы знаете?

Примерный вариант тестового задания для проведения текущей аттестации.

Задание 1

В вычислительной технике в качестве основной используется_____система счисления.

1. десятичная
2. двоичная
3. шестнадцатеричная
4. восьмеричная

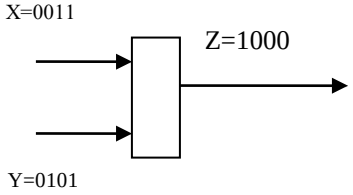
Задание 2

Если числа в двоичной системе счисления имеют вид $111_2$ и $111_2$, то их сумма в десятичнойсистеме счисления равна…

1. 14
2. 222
3. 28
4. 16

Задание 3

Логический элемент на рисунке реализует логическую операцию




Даны формулы:

1. $A \vee \overline{A} = \overline{A}$
2. $\overline{A \vee B} = \overline{A} \,\&\, \overline{B}$
3. $\overline{A} \,\&\, B = \overline{A} \vee \overline{B}$
4. $A \,\&\, 1 = 1$

Среди этих формул истинными являются
только:1. 1 и 2
2. 2 и 3
3. 1 и 3
4. 1 и 4

Задание 4

Форматированием дискеты называется процесс…

1. определения ее объема
2. разбиения ее поверхности на сектора и дорожки
3. выделения логических устройств
4. разбиения ее на логические диски

Задание 5

Минимальной адресуемой ячейкой оперативной памяти является

1. сектор
2. программа
3. бит

Задание 6

Дисковая память является…

1. динамической памятью
2. памятью последовательного доступа
3. памятью прямого доступа
4. памятью произвольного доступа

Задание 7

В основные функции операционной системы *не входит*…

1. организация файловой структуры
2. разработка программ для ЭВМ
3. управление ресурсами компьютера
4. обеспечение диалога с пользователем

Задание 8

Файловая система определяет…

1. физические особенности носителя
2. число пикселей на диске
3. способ организации данных на диске
4. емкость диска

Задание 9

Программно-инструментальные средства –это

1. синоним средств диагностики
2. программы контроля за оборудованием ПК
3. программы для решения типовых задач
4. программные продукты, предназначенные для разработки программного обеспечения

Задание 10

Модель данных, в которой на верхнем уровне есть только один узел, а любой другой узел можетбыть связан только с одним узлом на более высоком уровне, называется…

1. реляционной
2. иерархической
3. объектной
4. сетевой

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Информационные технологии»**

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации.
3. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания.
4. Единицы измерения информации.
5. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую (из 10-ой в2-ную, 8-ную, 16-ную и наоборот)
6. Кодирование информации. Кодирование числовой информации.
7. Кодирование информации. Кодирование текстовой информации.
8. Кодирование информации. Кодирование графической информации.
9. Кодирование информации. Кодирование звуковой информации.
10. Логические основы ПК. Основные логические операции.
11. Логические законы и правила преобразования.
12. Технические средства обработки информации. Основные типы компьютеров.
13. Состав персонального компьютера.
14. Устройства внешней памяти.
15. Устройства вывода информации.
16. Устройства ввода информации, другие дополнительные устройства(модем, сетеваякарта, звуковая карта и т.д.).
17. Программное обеспечение. Прикладные программы.
18. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
19. Программное обеспечение. Системное программное обеспечение.
20. Файловая система компьютера.
21. Основные понятия моделирования. Виды моделирования.
22. Классификация моделей. Типы информационных моделей.
23. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
24. Способы записей алгоритмов.
25. Виды алгоритмов. Этапы создания программы.
26. Языки программирования высокого уровня.
27. Технология обработки графической информации.
28. Структура и типы программного обеспечения ЭВМ.
29. Программы офисного назначения и другие специальные программы.
30. Операционная система: назначение и основные функции.
31. Виды и типы операционных систем.
32. Файлово-каталоговая структура компьютера.
33. Понятие и свойства алгоритма.
34. Виды алгоритмов.
35. Способы записей алгоритмов.
36. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. Создание, структура и методыпроектирования программы.
37. Языки программирования высокого уровня.
38. Текстовый редактор MS Word. Назначение и основные функции. Создание и сохранение текстовых документов.
39. Текстовый редактор MS Word. Основные операции редактирования текстовыхдокументов.
40. Текстовый редактор MS Word. Основные методы форматирования текстовыхдокументов.
41. Текстовый редактор MS Word. Работа с таблицами, списками. Использование

табуляции.

42. Графический редактор Paint. Назначение и основные функции. Создание,редактирование графических файлов с помощью Paint.
43. Основы технологии OLE. Внедрение и связь объектов.

44. Электронные таблицы. Основные понятия, принципы работы.
45. Электронные таблицы. Абсолютная и смешанная адресация.
46. Электронные таблицы. Типы данных. Формат ячеек.
47. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм.
48. Электронные таблицы. Сортировка и фильтрация.
49. Классификация баз данных.
50. Реляционные базы данных. Свойства и типы полей.
51. СУБД Microsoft Access. Назначение, основные понятия.
52. Антивирусные программы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствуетпоставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу

тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыкииспытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. Втестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или

буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Информатика» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменаторвправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачипо программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине «Б1.О.08 Экология»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестр согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 4 | 4 | Экономика |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 4 | 4 | Экономика |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 4 | 4 | Экономика |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 4 | 4 | Экономика |
| 4,5 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| УК – 8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 6 | 6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК – 8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 6 | 6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК – 8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | | |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 6 | 6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2.2 - Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров | | |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| 23 | 34 | Почвоведение и инженерная геология |
| *3* | *3* | *Экология* |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетвори-тельно | Удовлетвори-тельно | хорошо | отлично | |
| УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач | | | | | |
| Знать: основные виды антропогенных воздействий на биосферу глобального характера. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |
| Уметь: использовать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью принимать с учетом норм экологической безопасности решения в профессиональной деятельности | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | | Тесты, доклады,зачет |
| Знать: основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелызнания | Сформированные систематические знания | |
| Уметь: использовать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | | | | | |
| Знать: основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелызнания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |
| Уметь: использовать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| Знать: основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелызнания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |
| Уметь: использовать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК – 8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | | | | | |
| Знать: основные понятия науки экология, основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады, зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, использовать средства индивидуальной защиты, выполнять требования по технике безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ивоенных конфликтов. | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК – 8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | | | | | |
| Знать: правила по технике безопасности и охране труда на производстве. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |
| Уметь: выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ивоенных конфликтов. | Частичное Владение навыками | Несистематичес коеприменение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК – 8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | | | | | |
| Знать: правила по технике безопасности и охране труда на производстве. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знания | | |
| Уметь: выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ивоенных конфликтов. | Частичное Владение навыками | Несистематичес коепременение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2.2 - Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров | | | | | |
| Знать: основные виды антропогенных воздействий на биосферу глобального характера. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, доклады,зачет |
| Уметь: использовать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью принимать с учетом норм экологической безопасности решения в профессиональной деятельности | Частичное Владение навыками | Несистематичес коепременение навыков | В систематическом применении навыков допускаютсяпробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и структура экологии.
2. Краткий обзор развития экологии.
3. Биосфера – глобальная экосистема земли.
4. Состав и границы биосферы.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
6. Концепция ноосферы.
7. Понятие о среде обитания и экологических факторах.
8. Организм – как живая целостная система.
9. Продуцирование и разложение в природе.
10. Гомеостаз экосистемы.
11. Динамика экосистемы.
12. Системный подход и моделирование в экологии.
13. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
14. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
15. Гигиена и здоровье человека.
16. Популяционная характеристика человека.
17. Человек и экосистема.
18. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
19. Основные виды загрязняющих веществ.
20. Фотохимический туман (смог).
21. Кислотные дожди.
22. Парниковый эффект.
23. Особые виды воздействия на биосферу.
24. Экстремальные воздействия на биосферу.
25. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.
26. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.
27. Нормирование качества окружающей природной среды.
28. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.
29. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
30. Экологическая стандартизация.
31. Экологическая экспертиза.
32. Экологический мониторинг.
33. Современные экологические катастрофы.
34. НТР и глобальный экологический кризис.
35. Реальные негативные экологические последствия.
36. Потенциальные экологические опасности.
37. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

38. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.
39. Эколого – экономический учет природных ресурсов.
40. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.
41. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.
42. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.
43. Международные объекты охраны окружающей природной среды.
44. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
45. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

**Темы докладов**

1. Биосфера – глобальная экосистема земли.
2. Состав и границы биосферы.
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
4. Концепция ноосферы.
5. Понятие о среде обитания и экологических факторах.
6. Организм – как живая целостная система.
7. Продуцирование и разложение в природе.
8. Гомеостаз экосистемы.
9. Динамика экосистемы.
10. Системный подход и моделирование в экологии.
11. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
12. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
13. Гигиена и здоровье человека.
14. Популяционная характеристика человека.
15. Человек и экосистема.
16. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
17. Основные виды загрязняющих веществ.
18. Фотохимический туман (смог).
19. Кислотные дожди.
20. Парниковый эффект.
21. Особые виды воздействия на биосферу.
22. Экстремальные воздействия на биосферу.
23. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знанийВариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Что означает слово «экология»?

А. «экология» - загрязнение окружающей среды

Б. «экология» - отношения между людьми, следствием которых является негативные или в той или иной мере положительные последствия по отношению к окружающей среде

В. слово «экология» означает науку о местообитании

2. Биосфера – это …

А. сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты

Б. совокупность видов, обитающих в определенном месте

В. то, что можно потреблять и что может истощиться, то есть пища, свет, пространство

3. Гипотеза о возникновении биосферы на Земле, основанная на принципе, что жизнь была занесена из космоса, получила название…

А. стационарное состояниеБ. самозарождения

В. панспермия

4. К антропогенным экосистемам относится…А. биоценоз

Б. биогеоценоз

В. агроэкосистема

5. Продуценты – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмыБ. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращают вещества из отмерших организмов снова в неживуюприроду

6. Сукцессия, вызванная деятельностью человека, называется…А. пирогенной

Б. антропогеннойВ. Аутогенной

6. Нейтрализм – это…

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. оба вида независимы, и не оказывают никакого действия друг на другаВ. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

8. Структурными компонентами биоценоза являются…А. растения и почва

Б. растения микроорганизмы и почва

В. растения, животные и микроорганизмы.

9. В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическуюситуацию, являлись…

А. кожные болезни Б. чума, холера, оспа.

В. заболевания сердечно-сосудистой системы.

10. К особо охраняемым территориям относятся…

А. заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы,ботанические сады

Б. агроэкосистемы и урбосистемыВ. биоценозы и биогеоценозы

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Кем было впервые предложено понятие «экология»?

А.) Э. Геккелем Б.) В.И. Вернадским В.) Э. Зюссом

2. Главный объект изучения в экологии.

А. поведение человека и материальная среда его окружения

Б. экосистемы, т.е. единые природные комплексы, образованные живымиорганизмами и средой обитания

В. колебания численности различных видов

3. Назовите категории веществ в биосфере по В.И. Вернадскому.А. неорганическое, органическое и минеральные вещества

Б. первичное и вторичное вещества

В. живое, косное, биокосное, биогенное, радиоактивное вещества, рассеянныеатомы, вещество космического происхождения

4. К энергетическому ресурсу, образующемуся в процессе круговорота углерода вбиосфере, относится…

А.) нефть Б.) известняк В.) мел

5. Экосистемы – это…

А. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории.

Б. любая единица (биосистема), включающая все совместно функционирующие организмы на данном участке и взаимодействующая с физической средой таким образом, что поток энергии создает четко определенные биотические структуры и круговорот веществ между живой и неживой частями

В. Определенная территория со свойственными ей абиотическими факторами средыобитания.

6. Трофические цепи, которые начинаются с фотосинтезирующих организмов, называются…

А. цепями разложения Б. пастбищными цепямиВ. детритными цепями

7. Консументы – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмыБ. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращающие вещества из отмерших организмов в неживуюприроду

8. Тип взаимодействия, при котором организмы соперничают друг с другом,пытаясь лучше и быстрее достичь какой – либо цели,- это…

А. конкуренцияБ. нейтрализм В. хищничество

9. Виды экологических пирамид:

А. линейная, графическая

Б. пирамида биомассы, пирамида чисел, пирамида энергииВ. пирамида флора, пирамида фауны

10. Фактическое население мира на современном этапе…А. более 6 млрд.человек

Б. более 2 млрд. человекВ. более 4 млрд. человек

## Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Экологии – это наука изучающая …

А. условия существования живых организмов и их связь со средой обитанияБ.

совокупность связей между организмами и средой

В. взаимоотношения флоры и фауны

2. Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается всвязывании и запасании…

А. энергии приливов и отливовБ. солнечной энергии

В. Энергии ветра

3. Что означает слово «биосфера»?

А. «биосфера» - означает сфера жизни

Б. «биосфера» - это совокупность видов, обитающих в определенном местеВ. «биосфера» - это нечто, что можно потреблять и, что может истощиться

4. Продуценты, консументы, редуценты – основные компоненты функциональнойгруппы …

А. экосистемыБ. вида

В. популяции

5. Демографическая ѐмкость планеты оценивается большинством экологов в …А. 10 – 15 млрд. человек

Б. 3 - 4 млрд. человек

В. 1 – 1,5 млрд. человек

6. Экологические факторы делят на…А. внутривидовые и межвидовые

Б. абиотические, биотические, антропогенныеВ. главные и второстепенные

7. Свечение живых организмов за счет энергии метаболических процессов получило название…

А. биопродукцияБ. анабиоз

В. биолюминесценция

8. Какие циклические изменения происходят в экосистемах?А. временные и постоянные

Б. суточные, сезонные, многолетниеВ. разовые и многократные

9. Основные виды загрязнений биосферы.А. симбиоз, хаос, гильдии

Б. открытие, закрытие и неосознанные воздействияВ. физические, химические, биологические

10. Кадастр – это…

А. свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, состав и категории природопользователей

Б. свод правовых показателей, характеризующих правомерность использования того или иного природного ресурса

В. свод правил, характеризующих порядок обращения с крупнотоннажными отходами

## Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Главный объект изучения экологии.

А. экосистемы, т.е. единые природные

комплексы, образованные живымиорганизмами и средой обитания

Б. абиотические факторыВ. биотические факторы

2. Кем впервые был введен в науку термин «биосфера»?

А). Э. Геккелем Б.) В. И. Вернадским В.) Э. Зюссом

3. Ноосфера означает…А. сферу жизни

Б. сферу воды В. сферу разума

4. В результате какого процесса зеленые растения превращают солнечную энергиюв химическую?

А. дыхания

Б. фотосинтезаВ. Водообмена

5. Экологическая сукцессия – это…

А. это способность биологических систем (организма, популяции и экосистем) противостоять изменениям и сохранять равновесие.

Б. это состояние экосистемы, сохраняющееся неизменным

В. последовательная смена биоценозов, приемственно возникающая на одной и тойже территории под влиянием природных факторов или воздействия человека

6. Паразитизм – это когда …

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. вид тормозит рост и размножение своего хозяина, и даже может вызвать егогибель

В. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

7. Главные причины демографического взрыва.

А. успехи в экономическом и политическом развитии обществаБ. снижение рождаемости населения

В. успехи профилактической и лечащей медицины, способствующие существенному снижению показателей смертности населения, рост потребности производства в рабочей силе

8. Принцип биологического накопления…

А. необходимо учитывать при любых поступлениях загрязнений в средуБ. влияет на цикличность экосистемы

В. характеризует продуктивность экосистемы

9. Как классифицируются природные ресурсы?А. исчерпаемые и неисчерпаемые

Б. полезные и бесполезные

В. твердые, жидкие и газообразные

10. Документ, содержащий сведения о редких, исчезающих или находящихся подугрозой исчезновения видов растений и животных, называется…

А. Красной книгойБ. кадастром

В. Лицензией

Итоговое тестирование по дисциплине: «Экология»Тест-билет по дисциплине «Экология»

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которыхправильный только один.

1. Что означает слово «экология»?

А. «экология» - загрязнение окружающей среды

Б. «экология» - отношения между людьми, следствием которых является негативные или в той или иной мере положительные последствия по отношению к окружающей среде

В. слово «экология» означает науку о местообитании

2. Биосфера – это …

А. сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими всовокупности живое вещество планеты

Б. совокупность видов, обитающих в определенном месте

В. то, что можно потреблять и что может истощиться, то есть пища, свет, пространство

3. Гипотеза о возникновении биосферы на Земле, основанная на принципе, что жизнь была занесена из космоса, получила название…

А. стационарное состояниеБ. самозарождения

В. панспермия

4. К антропогенным экосистемам относится…А. биоценоз

Б. биогеоценоз

В. агроэкосистема

5. Продуценты – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмыБ. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращают вещества из отмерших организмов снова в неживуюприроду

6. Сукцессия, вызванная деятельностью человека, называется…А. пирогенной

Б. антропогеннойВ. Аутогенной

7. Нейтрализм – это…

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. оба вида независимы, и не оказывают никакого действия друг на другаВ. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

8. Структурными компонентами биоценоза являются…А. растения и почва

Б. растения микроорганизмы и почва

В. растения, животные и микроорганизмы.

9. В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическуюситуацию, являлись…

А. кожные болезни Б. чума, холера, оспа.

В. заболевания сердечно-сосудистой системы.

10. К особо охраняемым территориям относятся…

А. заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы,ботанические сады

Б. агроэкосистемы и урбосистемыВ. биоценозы и биогеоценозы

11. Нормирование качества ОПС представляет собой …

А. деятельность по установлению нормативов (показателей) предельно –допустимых воздействий на окружающую

среду

Б. деятельность по установлению этических правил воздействия на окружающуюсреду

В. деятельность по установлению правовых норм воздействия на окружающую среду

12. Мониторинг ОПС – это…

А. наблюдение за состоянием флоры и фауны

Б. наблюдение за состоянием природных ресурсов

В. долгосрочные наблюдения за состоянием ОПС, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния природной среды и ее загрязнения

13. Классификация отходов по агрегатному состоянию…А. химические, физические, энергетические

Б. первичные, вторичные

В. твердые, жидкие, газообразные

14. Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличениявыбросов…

А. диоксида углерода и метана.Б. аммиака и сероводорода

В. озона и формальдегида

15. Экологическая экспертиза – это…

А. деятельность по установлению ПДК на окружающую среду

Б. оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной ииной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы

В. свод экономических, экологических показателей учета количественных и качественных характеристик состояния природных ресурсов

16. Экологический паспорт – это…

А. свод правил по использованию природных ресурсов

Б. нормативно – технический документ, включающий данные по использованию предприятием природных ресурсов и данные по определению влияния хозяйственной деятельности предприятия на ОПС

В. документ, включающий данные по прогнозированию состояния природы на определенные сроки

17. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды…

А. Платность природных ресурсов (за использование или загрязнение ресурсовприродной среды); экологические фонды; экологическое страхование

Б. Иностранное инвестирование природных зон; арендное использованиеприродных ландшафтов.

В. Создание новых рекреационных зон

18. Из всех видов безопасности, какая является в наше время самой актуальной?А. правовая

Б. социальная

В. экологическая

19. Понятие «экологическое законодательство» включает…

А. систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФи ее субъектов, а также любых других нормативных правовых актов,

регулирующих

общественные отношения в области экологии

Б. правовые акты, регулирующие взаимоотношения флоры и фауны на Земле

В. законодательные акты, регулирующие положения по прогнозирование погоды

20. Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера,потому что она…

А. находится в пользовании стран НАТОБ. находится в пользовании всех стран В. контролируется странами Европы

Тест-билет по дисциплине: «Экология»Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Кем было впервые предложено понятие «экология»?А.) Э. Геккелем

Б.) В.И. ВернадскимВ.) Э. Зюссом

2. Главный объект изучения в экологии.

А. поведение человека и материальная среда его окружения

Б. экосистемы, т.е. единые природные комплексы, образованные живымиорганизмами и средой обитания

В. колебания численности различных видов

3. Назовите категории веществ в биосфере по В.И. Вернадскому.А. неорганическое, органическое и минеральные вещества

Б. первичное и вторичное вещества

В. живое, косное, биокосное, биогенное, радиоактивное вещества, рассеянныеатомы, вещество космического происхождения

4. К энергетическому ресурсу, образующемуся в процессе круговорота углерода вбиосфере, относится…

А. нефть

Б. известнякВ. мел

5. Экосистемы – это…

А. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории.

Б. любая единица (биосистема), включающая все совместно функционирующие организмы на данном участке и взаимодействующая с физической средой таким образом, что поток энергии создает четко определенные биотические структуры и круговорот веществ между живой и неживой частями

В. Определенная территория со свойственными ей абиотическими факторами средыобитания.

6. Трофические цепи, которые начинаются с фотосинтезирующих организмов, называются…

А. цепями разложения Б. пастбищными цепямиВ. детритными цепями

7. Консументы – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмыБ. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращающие вещества из отмерших организмов снова в

неживую природу

8. Тип взаимодействия, при котором организмы соперничают друг с другом,пытаясь лучше и быстрее достичь какой –либо цели,- это…

А. конкуренцияБ. нейтрализм В. хищничество

9. Виды экологических пирамид:

А. линейная, графическая

Б. пирамида биомассы, пирамида чисел, пирамида энергииВ. пирамида флора, пирамида фауны

10. Фактическое население мира на современном этапе…А. более 6 млрд.человек

Б. более 2 млрд. человекВ. более 4 млрд. человек

11. Биосферные заповедники – это …

А. территории, находящиеся под защитой государства

Б. особо охраняемые территории, исключенные из хозяйственного использования В. заповедники, имеющие международный статус и используемые для слежения заизменением биосферных процессов

12. На какие группы подразделяются нормативы качества ОПС?А. санитарные, хозяйственные

Б. санитарно – гигиенические, экологические, вспомогательныеВ. экологические, физические

13. Какие виды мониторинга выделяют по территориальному признаку ?А. локальный, региональный, глобальный

Б. наземный, авиационный, космический

В. химический, биологический, химический

14. Виды экологической экспертизы.А. научная и общественная

Б. государственная и правовая

В. государственная, ведомственная, научная, общественная

15. Какие отходы относятся к твердым?

А. отходы черных и цветных металлов, резину, пластмассу, древесину, шлакБ. горюче-смазочные материалы, обезжиривающие и моющие отходы

В. тепло и различные виды излучений (шум, вибрация, магнитные поля, радиации)

16. Срок действия экологического паспорта.А. 10 лет

Б. 15 лет

В. 5 лет

17. Эколого-экономический учет природных ресурсов осуществляется в виде…А. лицензии

Б. кадастра

В. страхования

18. Основное положение экоцентризма.

А. высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природыБ. высшую ценность представляет человек

В. высшую ценность представляет природа

19. Виды юридической ответственности за экологические нарушения.А. только материальная

Б. гражданско-правовая и административная, в некоторых случаях

применяется иуголовная

В. дисциплинарная, административная, уголовная, материальная

20. В каком году состоялась Стокгольмская конференция ООН по проблемамокружающей среды?

А. в 1972 годуБ. в 1982 годуВ. в 1992 году

Тест-билет по дисциплине: «Экология»Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которыхправильный только один.

1. Экологии – это наука изучающая …

А. условия существования живых организмов и их связь со средой обитанияБ. совокупность связей между организмами и средой

В. взаимоотношения флоры и фауны

2. Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается всвязывании и запасании…

А. энергии приливов и отливовБ. солнечной энергии

В. Энергии ветра

3. Что означает слово «биосфера»?

А. «биосфера» - означает сфера жизни

Б. «биосфера» - это совокупность видов, обитающих в определенном месте

В. «биосфера» - это нечто, что можно потреблять и что может истощиться, то естьпища, свет, пространство

4. Продуценты, консументы, редуценты – основные компоненты функциональнойгруппы …

А. экосистемыБ. вида

В. популяции

5. Редуценты – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмыБ. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращающие вещества из отмерших организмов снова в неживую природу

6. Экологические факторы делят на…А. внутривидовые и межвидовые

Б. абиотические, биотические, антропогенныеВ. главные и второстепенные

7. Свечение живых организмов за счет энергии метаболических процессов получило название…

А. биопродукцияБ. анабиоз

В. биолюминесценция

8. Какие циклические изменения происходят в экосистемах?А. временные и постоянные

Б. суточные, сезонные, многолетние

В. разовые и многократные

9. Основные виды загрязнений биосферы.А. симбиоз, хаос, гильдии

Б. открытие, закрытие и неосознанные воздействияВ. физические, химические, биологические

10. Кадастр – это…

А. свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, состав и категории природопользователей

Б. свод правовых показателей, характеризующих правомерность использования того или иного природного ресурса

В. свод правил, характеризующих порядок обращения с крупнотоннажными отходами

11. Демографическая èмкость планеты оценивается большинством экологов в …А. 1 – 1,5 млрд. человек

Б. 3 - 4 млрд. человек

В. 10 - 15 млрд. человек

12. Дождь или снег подкисленный до pH ниже 5,6, из-за растворения в атмосфернойвлаге антропогенных выбросов, называется…

А. атмосферные осадкиБ. кислотные осадки

В. сезонные осадки

13. Какие виды мониторинга выделяют по используемым методам?А. локальный, региональный, глобальный

Б. наземный, авиационный, космический

В. химический, биологический, физический

14. Экологический контроль – это…

А. проверка соблюдения предприятиями, организациями, т.е. всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране ОПС и обеспечению экологической безопасности общества

Б. оценка уровня воздействий хозяйственной деятельности на ОПСВ. деятельность по установлению нормативов ПДК

15. Какие отходы относятся к жидким?

А. отходы черных и цветных металлов, резину, пластмассу, древесину, шлакБ. горюче-смазочные материалы, обезжиривающие и моющие отходы

В. тепло и различные виды излучений (шум, вибрация, магнитные поля, радиации)

16. Что означает ПДК вредных веществ? А. предельно – допустимая концентрация

Б. положительно – дополнительная концентрацияВ. предельно – допустимая категория

17. Лицензия – это…

А. разрешение, выдаваемое природопользователю специально уполномоченнымигосударственным органом в области охраны ОПС

Б. комплекс мер, направленный на восстановление ранее нарушенного природноголандшафта

В. количественный уровень, регулирующий степень антропогенноговзаимодействия на природные комплексы

18. Основная особенность антропоцентризма.

А. высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природы

Б. высшую ценность представляет человек, лишь он самоценен, всè остальное в

природе ценно лишь постольку, поскольку оно может быть полезно человеку, природа объявляется собственностью человека

В. высшую ценность представляет природа

19. К международным объектам охраны окружающей природной среды относятся: А. Космос, атмосферный воздух, Мировой океан, Антарктида, а такжемигрирующие виды животных

Б. Флора и фауна

В. Мировой океан, Антарктида, Арктика

20. В каком году принята Всемирная хартия природы Генеральной АссамблеейООН?

А. в 1972 годуБ. в 1982 годуВ. в 1992 году

Тест-билет по дисциплине: «Экология»Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Главный объект изучения экологии.

А. экосистемы, т.е. единые природные комплексы, образованные живымиорганизмами и средой обитания

Б. абиотические факторыВ. биотические факторы

2. Кем впервые был введен в науку термин «биосфера»?А). Э. Геккелем

Б.) В. И. ВернадскимВ.) Э. Зюссом

3. Ноосфера означает…А. сферу жизни

Б. сферу воды В. сферу разума

4. В результате какого процесса зеленые растения превращают солнечную энергиюв химическую?

А. дыхания

Б. фотосинтезаВ. водообмена

5. Экологическая сукцессия – это…

А. это способность биологических систем (организма, популяции и экосистем) противостоять изменениям и сохранять равновесие.

Б. это состояние экосистемы, сохраняющееся неизменным

В. последовательная смена биоценозов, приемственно возникающая на одной и тойже территории под влиянием природных факторов или воздействия человека

6. Паразитизм – это когда …

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. вид тормозит рост и размножение своего хозяина, и даже может вызвать егогибель

В. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

7. Главные причины демографического взрыва.

А. успехи в экономическом и политическом развитии общества Б. снижение рождаемости населения

В. успехи профилактической и лечащей медицины, способствующие существенному снижению показателей смертности населения, рост потребности производства в рабочей силе

8. Как классифицируются природные ресурсы?А. исчерпаемые и

неисчерпаемые

Б. полезные и бесполезные

В. твердые, жидкие и газообразные

9. Документ, содержащий сведения о редких, исчезающих или находящихся подугрозой исчезновения видов растений и животных, называется…

А. Красной книгойБ. кадастром

В. лицензией

10. К экологическим нормативам относятся…

А. нормативы выбросов и сбросов вредных веществБ. нормативы ПДК вредных веществ

В. нормативы шума и вибрации

11. По методам исследований выделяют какие виды мониторинга?А. локальный, региональный, глобальный

Б. наземный, авиационный, космический

В. химический, биологический, химический

12. Какие отходы относятся к энергетическим?

А. отходы черных и цветных металлов, резину, пластмассу, древесину, шлакБ. горюче-смазочные материалы, обезжиривающие и моющие отходы

В. тепло и различные виды излучений (шум, вибрация, магнитные поля, радиации)

13. Что означает ПДУ вредных веществ?А. предельно – допустимый уровень

Б. предельно – дополнительный уровеньВ. положительно – допустимый уровень

14. Главная цель современного экологического законодательства России.А. сохранение природных ресурсов

Б. сохранения здоровья человекаВ. сохранение флоры и фауны

15. Виды юридической ответственности за экологические нарушения.А. только материальная

Б. гражданско-правовая и административная, в некоторых случаях применяется иуголовная

В. дисциплинарная, административная, уголовная, материальная

16. Эффективными средствами охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования служат экономические рычаги:

А. Экологические фонды

Б. Лицензия, договор и лимитыВ. Экологическое страхование

17. Источники экологического права.

А. Конституция РФ, Законодательные акты РФ, Акты президента РФ (указы)Б. Гражданский кодекс РФ, Акты президента РФ (указы)

В. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ

18. К национальным объектам охраны окружающей среды относятся:

А. Земля, вода, недра, дикие животные и другие элементы природной среды,

которые находятся на территории государства

Б. Космос, Мировой океан, атмосфера, Антарктида и мигрирующие виды животныхВ. Уникальные объекты природы

19. Что такое ВХП?

А. всесоюзная хартия предпринимательстваБ. всероссийская хартия промышленности В. Всемирная хартия природы

20. В каком году состоялась конференция ООН в Рио – де –Жанейро по проблемам окружающей среды?

А. в 1972 годуБ. в 1982 годуВ. в 1992 году

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа<br>«да» или «нет», «является» или «не является»,<br>«относится» или «не относится» и т.п.<br>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с<br>выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какойиз представленных ответов он получил;<br>открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - | Фонд тестовых заданий | Четырех-балльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br>- установление последовательности - предполагаетнеобходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы | Темы докладов | Двух-балльная шкала |
| Зачет | Форма проверки знаний, умений и навыков,приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических | Вопросы к зачету | Двух-балльная шкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, иопыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров с теорией изучаемой по курсу «Экология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, чтообусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этомследует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовыхзаданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовыхзаданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 %тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают напервом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения |

| | |
|---|---|
| | знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.09 Почвоведение и инженерная геология по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОПК-2.2 - умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 3 | 3 | Экология |
| **2,3** | **3,4** | **Почвоведение и инженерная геология** |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.3 - проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| **2,3** | **3,4** | **Почвоведение и инженерная геология** |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 8 | 9 | Ландшафтоведение |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ОПК-2.**<br>**Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**<br>**ОПК-2.2**<br>**Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад<br>Тестирование<br>Задания для контрольной работы<br>Устный ответ на зачете<br>Устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5**<br>**Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.3**<br>**Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры,** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад<br>Тестирование<br>Задания для контрольной работы<br>Устный ответ на зачете<br>Устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определением критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вариант № 1:**

1. Почва как природное образование, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.
2. Происхождение Земли.
3. Положение Земли в пространстве и ее физические свойства.
4. Строение Земли (внешние геосферы Земли).
5. Строение Земли (внутренние геосферы Земли).
6. Образование и состав земной коры. Минералы и горные породы. Классификация горных пород.
7. Почвообразующая порода. Главные почвообразующие породы.
8. Строение земной коры.
9. Геологическая деятельность факторов внутренней динамики (эндогенные процессы).
10. Геологическая деятельность факторов внешней динамики (экзогенные процессы). Выветривание горных пород и минералов.

**Вариант № 2:**

1. Почва как природное образование, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.
2. Почвообразовательный процесс. Элементарные почвенные процессы.
3. Факторы почвообразования, их взаимосвязь.
4. Характеристика основных генетических почвенных горизонтов почвы.
5. Морфологические признаки почвы.
6. Гранулометрический и минералогический состав почв.
7. Органическое вещество почвы. Состав органического вещества почвы.
8. Роль гумусовых веществ в почвообразовании.

**Вариант № 4:**

1. Химический состав почв.
2. Почвенная кислотность и щелочность.
3. Строение, состав и свойства почвенных коллоидов.
4. Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности почв.
5. Виды и категории почвенной влаги в почве.
6. Водные свойства и водный режим почв.
7. Почвенный воздух и воздушный режим почв
8. Тепловые свойства и тепловой режим почв
9. Классификация почв.
10. Закономерности географического распространения почв.
11. Плодородие почв.
12. Эрозия почв.

**Вариант № 5:**

1. Бурые почвы (буроземы) широколиственных лесов. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
2. Серые лесные почвы лесостепной зоны. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
3. Красноземы и желтоземы влажных субтропических лесов. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
4. Аллювиальные почвы пойм и дельт рек. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
5. Почвы горных областей. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
6. Почвы таежно-лесной зоны (подзолистые, дерновые, дерново-подзолистые, болотные и мерзлотно-таежные почвы). Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
7. Почвы зоны сухих степей (каштановые и лугово-каштановые почвы). Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
8. Засоленные почвы (солончаки и солонцы) и солоди. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
9. Черноземные почвы лесостепной и степной зоны. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
10. Подзолистые почвы таежно-лесной зоны (подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые, мерзлотно-таежные почвы). Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
11. Пески и песчаные почвы. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.
12. Почвенный покров Республики Адыгеи. Агрономическая оценка основных типов почв.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**«Почвоведение и инженерная геология»**

1. Понятие о почве. Особенности почвы как природного тела, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.
2. Почвоведение как наука. Её место в системе наук, разделы и методы.
3. История развития почвоведения. Российские ученые – родоначальники учения о почве.
4. Морфология почв. Строение почвенного профиля. Морфологические признаки почв.
5. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов, классификация почв по гранулометрическому составу. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава.
6. Минералогический состав почв. Происхождение и состав минеральной части почв.
7. Химический состав почв. Содержание и формы химических элементов в почвах. Изменение химического состава в процессе почвообразования.
8. Органическое вещество почвы. Специфические и неспецифические соединения почв.

9. Гумусовые вещества почв. Концепции процесса гумификации. Состав гумуса. Экологическое значение органического вещества.

10. Вода в почве. Формы состояния почвенной влаги.

11. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы. Экологическое значение почвенной влаги.

12. Общие физические и физико-механические свойства почв. Плотность почвы, плотность твердой фазы, пористость почвы. Экологическое значение плотности почв.

13. Структурно – агрегатный состав почвы. Понятия, методы определения и способы

оценки структуры. Факторы образования и разрушения структуры.

14. Почвенный раствор. Состав, свойства и экологическая значимость почвенного раствора.

15.Факторы почвообразования. Роль климата и рельефа в почвообразовании.

16. Живые организмы как фактор почвообразования. Зависимость этого фактора от климата и рельефа.

17. Почвообразующие породы. Роль почвообразующей породы как фактора почвообразования.

18. Время почвообразования и возраст почв как фактор почвообразования. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.

19. Выветривание горных пород. Виды выветривания.

20. Почвообразующие породы. Классификация. Типы четвертичных осадочных пород.

21. Концепция процессов почвообразования. Элементарные почвенные процессы.

22. Общая схема почвообразовательного процесса. Слагаемые почвообразовательного процесса. Стадии почвообразовательного процесса.

23. Почвенный воздух. Состав, формы и свойства почвенного воздуха.

24. Биологическая фаза почв. Микрофлора, почвенная фауна. Биологическая и ферментативная активность почв.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
**«Почвоведение и инженерная геология»**

1. Понятие о почве. Особенности почвы как природного тела, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Почвоведение как наука. Её место в системе наук, разделы и методы.

3. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов, классификация почв по гранулометрическому составу. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава.

4. Минералогический состав почв. Происхождение и состав минеральной части.

5. Химический состав почв. Содержание и формы химических элементов в почвах. Изменение химического состава в процессе почвообразования.

6. Органическое вещество почвы. Специфические и неспецифические соединения.

7. Гумусовые вещества почв. Концепции процесса гумификации. Состав гумуса. Экологическое значение органического вещества.

8. Вода в почве. Формы состояния почвенной влаги.

9. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы. Экологическое значение почвенной влаги.

10. Почвенный воздух. Состав, формы и свойства почвенного воздуха.

11. Биологическая фаза почв. Микрофлора, почвенная фауна. Биологическая и ферментативная активность почв.

12. Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности. Экологическое значение поглотительной способности почв.

13. Почвенный поглощающий комплекс. Строение мицеллы. Физическое состояние почвенных коллоидов.

14. Кислотность и щелочность почв. Природа почвенной кислотности и щелочности, их экологическое значение.

15. Общие физические и физико-механические свойства почв. Плотность почвы, плотность твердой фазы, пористость почвы. Экологическое значение плотности почв.

16. Почвенный раствор. Состав, свойства и экологическая значимость.

17. Факторы почвообразования. Роль климата и рельефа в почвообразовании.

18. Живые организмы как фактор почвообразования. Зависимость этого фактора от климата и рельефа.

19. Почвообразующие породы. Роль почвообразующей породы как фактора почвообразования.

20. Время почвообразования и возраст почв как фактор почвообразования. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.

21. Концепция процессов почвообразования. Элементарные почвенные процессы.

22. Общая схема почвообразовательного процесса. Слагаемые почвообразовательного процесса. Стадии почвообразовательного процесса.

23. Классификация, таксономия и номенклатура почв.

24. Закономерности географического распространения почв. Горизонтальная зональность и фациальность почв, вертикальная зональность.

25. Понятие о плодородии почв. Виды и формы плодородия почв.

26. Экологическая конкретность плодородия почв. Взаимосвязь плодородия с продуктивностью биогео – и агроценозов.

27. Бонитировка и таксономическая оценка земли.

28. Деградация почв. Классификация деградационных процессов.

29. Водная и ветровая эрозия почв, Промышленная эрозия и рекультивация почв.

30. Дегумификация, вторичное засоление, осолонцевание и слитизация почв. Охрана почв от указанных явлений.

31. Загрязнение почв (тяжелыми металлами, нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, радионуклидами, биологическое загрязнение).

32. Почвы полярного пояса. Почвы полярных пустынь, почвы тундровой зоны. Классификация, использование и охрана почв тундровой зоны.

33. Почвы бореального пояса. Условия почвообразования, распространение. Характеристика подзолистых и дерново-подзолистых почв.

34. Болотно-подзолистые и болотные почвы. Генезис и типы болот. Использование земельного фонда таежно-лесной зоны.

35. Лесные почвы суббореального пояса. Серые лесные и бурые лесные почвы: генезис строение, свойства. Использование земельного фонда лесостепной и буроземно-лесной зон.

36. Черноземы. Распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда черноземной зоны.

37. Каштановые почвы. Распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда сухих степей.

38. Почвы субтропического пояса. Красноземы и желтоземы: распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда.

39. Почвы тропического пояса. Почвы тропических лесов и саванн: условия почвообразования, строение, состав и свойства. Особенности использования.

40. Черные слитые почвы. Распространение, условия формирования, элементарные почвенные процессы.

41. Засоленные почвы. Солончаки, солонцы и солоди: строение, состав и свойства.

42. Гидроморфные почвы. Аллювиальные почвы речных пойм и дельт (аллювиальные дерновые почвы, аллювиальные луговые почвы, аллювиальные лугово-болотные почвы): условия почвообразования, строение, состав и свойства. Особенности использования.

43. Охрана почв. Уровни охраны почв. Виды охраны и восстановления плодородия почв.

44. Почвенный покров Республики Адыгея. Особенности формирования, основные типы почв, использование в сельском и лесном хозяйстве.

45. Почвогрунты, используемые для выращивания цветочных культур и декоративных кустарников.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке

студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к написанию доклада.**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к выполнению тестового задания.**

**Тестирование** применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Требования к проведению экзамена.**

**Экзамен -** итоговая форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине Б1.О.10 Материаловедение**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| *УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи* | | |
| *ОФО* | *ЗФО* | |
| 1-2 | 1-2 | Математика |
| 1-2 | 1-2 | Физика |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1.2: Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин | | |
| 2 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| 1-2 | 1-2 | Физика |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результатыосвоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| Знать: значение, историю развития, тенденции и перспективы развития материаловедения; фундаментальные физические понятия, физические величины и единицы их измерения; основные особенности свойств материалов, их структуру, физико-механические свойства и области их применения; основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; виды, способы и технологии получения и обработки стройматериалов, металлов и сплавов; виды и свойства древесных, композитных и абразивных материалов; | Фрагментарныезнания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| Уметь: определять свойства материалов; | Частичныеумения | Неполныеумения | Уменияполные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: терминологией, принятой в материаловедении, понятийным аппаратом дисциплины; систематикой и классификацией металлов, сплавов, композитных и абразивных материалов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1.2: Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин | | | | | |
| Знать: основные законы и систематику внутреннего строения материалов и их связь с основными свойствами материалов; классификацию и маркировку материалов; основные свойства материалов; классы материалов; технологию получения и перспективы развития новых строительных, композиционных материалов. | Фрагментарныезнания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| Уметь: исследовать структуру материалов; определять область применения материала в зависимости от его свойств и решать задачи взаимозаменяемости материалов; классифицировать материалы по структурным и функциональным свойствам. | Частичныеумения | Неполныеумения | Умениянеполные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: методикой оценки поступающей информации; навыками выявления тенденций в развитии мирового материаловедения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Определение материаловедения как науки.
2. Основная цель материаловедения.
3. Задачи материаловедения.
4. Разновидности материалов.
5. Основные этапы развития материаловедения стройматериалов.
6. Этапы развития металлургии и металловедения.
7. На какие разделы подразделяется материаловедение?
8. Какие требования предъявляются к вновь разрабатываемым и создаваемым материалам?
9. Какие требования предъявляются к новым сплавам?
10. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения.
11. Механические свойства материалов и их практическое значение.
12. Физико-химические свойства и их применение на практике.
13. Технологические свойства материалов и их значение для долговечности эксплуатации изделий.
14. Два состояния твердых веществ. Виды кристаллических решеток. Явление аллотропии. Температурные характеристики материалов.
15. Триботехнические характеристики материалов. Износостойкость.
16. Гомогенные и гетерогенные системы Фаза вещества.
17. Что определяется термином «минерал»?
18. На какие основные классы делятся минералы?
19. Основные диагностические признаки минералов.
20. Виды горных пород. Породообразующие минералы.
21. Классификация горных пород по способу образования.
22. Осадочные породы.
23. Эффузивные и интрузивные породы.
24. Природные каменные материалы и их значении в строительстве.
25. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению.
26. Добыча и обработка природного камня. Виды карьеров и карьерных работ.
27. Виды фактуры обработанного камня.
28. Терминология каменных материалов.
29. Пески и глины. Их разновидности.
30. Области применения природного камня.
31. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации.
32. Технологический единый цикл подготовки глины к формовке.
33. Основные способы формовки глины.
34. Понятие сырьевой керамической смеси. Способы оценки ее пластичности.
35. Основные виды керамических изделий. Строительная керамика.
36. Виды строительного кирпича.
37. Способы прессования и обжига красного кирпича.
38. Производство различных видов красного строительного кирпича.
39. Производство силикатного кирпича.

40. Номенклатура строительных керамических изделий.
41. Керамзит. Технология его производства и области применения.
42. Перспективы производства новых строительных керамических изделий.
43. Производство новых композитных материалов на основе керамики.
44. Абразивные и режущие изделия произведенные по керамической технологии.
45. Получение сухих специальных бетонных смесей. Область их применение.
46. Структурообразование бетона. Его фазы и эксплуатационные свойства.
47. Железобетон как композиционный материал.
48. Корректировка состава бетона. Нормативные присадки.
49. Технология бетона: приготовление, укладка, формование, уплотнение.
50. Стадии твердения бетона. Определение марки бетона.
51. Арматурная сталь, ее виды.
52. Предварительное напряжение бетона через арматуру.
53. Специальные виды бетона: асфальтобетон, гипсобетон, пластобетон, фибробетон и т.д.;
54. Структура и свойства древесины как первого строительного материала вистории человечества;
55. Основы древесиноведения. Хвойные и лиственные породы.
56. Классификация и сортировка деревьев и древесины в целом по внешним признакам.
57. Строение и структура дерева.
58. Внутреннее строение древесины.
59. Физические свойства древесины и их зависимость от окружающей среды. Плотность. Влажность и т.п.;
60. Механические и технологические свойства древесины.
61. Пороки и анизотропия древесины.
62. Классификация и стандартизация древесины при складировании. Круглые лесоматериалы.
63. Свойства древесины разных пород. Текстура, цвет, обрабатываемость пилением и шлифованием.
64. Древесина как полуфабрикат. Пиломатериалы, их учет, складирование и хранение.
65. Древесные композиционные материалы и области их применения.
66. История развития металлургических технологий.
67. Чугуны, их виды и классификация. Аллотропия железа.
68. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам.
69. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов.
70. Сравнительный анализ по составу и специфическим свойствам сталей ичугунов. Закалка и поверхностное упрочнение.
71. Легированные и инструментальные стали.
72. Специальные стали с задаваемыми специфическими физическими и механическими свойствами.
73. Сплавы на основе меди. Бронзы, латуни и т.п.
74. Сплавы на основе алюминия, дуралюминий.
75. Специальные сплавы с задаваемыми свойствами на основе цветных металлов.
76. История возникновения и развития стеклодувного и стекольного производства.
77. Состав и структура стекла.
78. Технологический процесс производства оконного стекла.

79. Технологический стеклодувный процесс.

80. Технологические присадки и добавки позволяющие изменять физические, механические и химические свойства стекла.

81. Специальные виды стекол: бронированные, цветные, гибкие, термостойкие, многослойные и т.п.

82. Композитные материалы на основе стекла, стекловолоконные изделия.

83. Применение специальных видов стеклоизделий в строительстве.

84. Строительные теплоизоляционные материалы.

85. Классификация теплоизоляционных материалов по составу, форме, структуре, предназначению.

86. Требования предъявляемые к теплоизоляционным материалам по теплопроводности и возгораемости.

87. Требования предъявляемые к строительной гидроизоляции.

88. Герметики и их применение.

89. Звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы и изделия из них применяемые в строительстве.

90. Область применения теплоизоляционных, гидроизоляционных и прочих герметизирующих материалов и основные требования к ним.

91. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий изних в быту и строительстве.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

Вариант 1. Диагностические признаки минералов

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а)золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться в самородном виде? а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов? а) серный запах; б) металлический блеск; в) большаяплотность; г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом? а) Си20; б) Те20 3; в)А120 3; г) Si 0 2; д) Sn 0 2

6. Какой диагностический признак является характерным для большинства окислов? а) высокая электропроводность; б) низкая плотность; в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными вземной коре? а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы; д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении? а)Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском? а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным; д)металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а)янтарь; б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

Вариант 2. Основные свойства материалов

1. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов

противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах? а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность; г) хладноломкость; д) температурное расширение

2. Какая из литейных характеристик материала показывает способность материала полностью заполнять литейную форму? а)усадка; б) жидкотекучесть; в) свариваемость; г) прокаливаемость; д) все характеристики.

3. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а)железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

4. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

5. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б) ниобий; в) молибден; г) вольфрам ; д) тантал

6. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

7. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономическойкатегории «дешевые» ? а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

8. Какой из перечисленных металлов и сплавов не относится к условной экономической категории «недорогих (~ в 10 раз дороже «дешевых»)

9. а) кадмий; б) никель; в) титан; г)тантал; д) мельхиор;

10. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~в 10-100 раз дороже «дешевых») а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

11. Какие два металла из перечисленных не являются «дорогостоящими» ( в 100- 1000 раз дороже «дешевых») а) серебро; б) тантал; в) палладий; г) цезий; д) никель; е)цинк.

Вариант 3. Структура металлов и их свойства

1. Какое из перечисленных характерных свойств не является обязательным для металлов? а) высокая электропроводность; б) высокая теплопроводность; в) металлический блеск; г) высокая твердость; д) ковкость; е) пластичность

2. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметалловне относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий; д) Мышьяк; г) Сурьма.

3. Какой химический элемент из подгруппы углерода не принадлежит ни к неметаллам, ни к металлам, то есть является металлоидом, а) углерод; б) кремний; в) германий; г) олово; д) свинец; е) ни один. ответ: в

4. Какой из перечисленных металлов не является щелочным? а) Литий; б)Натрий; в) Калий; г) Кальций; д) Рубидий; е) Цезий; ж) Франций.

5. К какому типу кристаллической решетки относится кристаллическая решетка меди? а) Объемно-центрированная кубическая (ОЦК); б) Гранецентрированнаякубическая (ГЦК); в) Кубическая тетрагональная; г) Гексагональная плотноупакованная(ГПУ); в) К типам а) и б).

6. К какому виду дефектов относятся краевые дислокации? а) точечным; б) линейным; в) поверхностным; г) вакансиям; д) объемным.

7. В каком случае говорят о квазиизотропии материалов: а) в случае монокристаллического строения; б) в случае аморфного строения; в) в случае нахождения материала в жидком состоянии; г) В случаях б) и в); д) В случае поликристаллического (зернистого) строения металлов. поликристаллического строения.

8. С конструктивными особенностями изделия не связаны следующие виды коррозии: а) равномерная; б) местная; в) щелевая; г) контактная; д) все виды.

9. Физико-химический процесс изменения свойств, повреждения и разрушения

материалов вследствие вступления их компонентов в реакцию с компонентами окружающей среды, называют: а) коррозионным повреждением; б) коррозией; в) электрохимической коррозией; г) механической коррозией; д) реакцией окружающей среды.

10. Индентор предназначен для оценки абсолютной твердости материала путем следующего испытания: а) царапанья; б) изменения частоты ультразвуковых колебаний; в)деформации индентора; г) высота отскакивания; д) вдавливание с последующей оценкой глубины пластической деформации материала

**Ключ к тесту:**

Вариант 1

1-г; 2- г; 3- б,в; 4- а,в,г; 5- в; 6- в; 7- д; 8- в; 9- д; 10- д

Вариант 2

1-б; 2- б; 3- г; 4- г; 5- а; 6- д; 7- д; 8- г; 9- д; 10- д,е

Вариант 3

1-г; 2- б; 3- в; 4- г; 5- б; 6- б; 7- д; 8- а; 9- б; 10- д

Вариант 4

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а)золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

3. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?а) $Си_20$; б) $Te_20_3$; в) $A1_20_3$; г) $Si\ 0_2$; д) $Sn\ 0_2$

4. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными вземной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;д) полевые шпаты.

5. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;д) металлическим.

6. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;г) хладноломкость; д) температурное расширение

7. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

8. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б)галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

9. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

10. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействиявысокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные )осадочные);в) видоизмененные (метаморфические)

11. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;д) свойствами горных пород, из которых они получены.

12. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

13. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малыеэлектрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

14. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

15. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения еѐ физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработкидревесины.

Вариант 5

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а)золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться всамородном виде?

а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б)мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характернымидля сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?а) $Си_20$; б) $Te_20_3$; в) $A1_20_3$; г) $Si\ 0_2$; д) $Sn\ 0_2$

6. Какой диагностический признак является характерным для большинстваокислов?

а) высокая электропроводность; б) низкая плотность;

в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными вземной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении?а) Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;д) металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а) янтарь;б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

11. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;г) хладноломкость; д) температурное расширение

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а)железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

14. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б)ниобий; в) молибден; г) вольфрам; д) тантал

15. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б)галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

Вариант 6.

1. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

2. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

3. Горные породы имеющие пустоты от выделившихся газов имеют следующийвид текстуры:

а) слоистая; б) массивная; в) пористая; г) сланцевая; д) пузырчатая

4. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные )осадочные);в) видоизмененные (метаморфические)

5. Какие из видов напряжения обусловлены внешней нагрузкой и исчезают послееѐ снятия?

а) Внутренние напряжения;

б) Термические внутренние напряжения;в) Временные напряжения;

г) Фазовые внутренние напряжения.

6. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;д) свойствами горных пород, из которых они получены.

7. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущихвеществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);д) магнезиальные вещества.

8. Какие процессы не используются при получении строительной извести из известковых и доломитных пород

а) обжиг; б) Помол; в) Гашение водой;

г) добавка активных минералов или песка; д) добавление цемента.

9. В какой из перечисленных цементов не разрешается вводить добавки?а) цемент на основе портландцементного клинкера;

б) цемент на основе глиноземистого клинкера;

в) цемент на основе сульфоалюминатного клинкера;г) шлакопортландцемент;

д) разрешается во все до 5% масс добавок, кроме специальных бездобавочных.

10. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятсяследующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лѐсс; д) кварц;е) серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

11. Способом перевода органических вяжущих веществ в рабочее состояние неявляется:

а) Нагревание; б) Расплавление; в) Растворение;

г) Химическая реакция с активным веществом; д) автоклавное твердение,

12. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

13. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

14. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а) мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

15. Какая из перечисленных древесных пород не входит в первую категорию?

1) Ель; 2) Кедр; 3) Эвкалипт; 4) Сосна; 5) Липа; 6) Дуб; 7) Ива.

Какая из перечисленных древесных пород не является лиственной? а) Липа; б) Дуб;в) Груша; г) Береза; д) Клен; е) Лиственница

Вариант 7.

1. Какой из компонентов органической части древесины представляет собой полисахариды?

а) лигнин; б) целлюлоза; в) гемицеллюлоза; г) камедь; д) таниды;е) пектины

2. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения еѐ физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработкидревесины.

3. Какой из перечисленных абразивных материалов является не природным, а искусственным?

а) Алмаз; б) корунд; в) наждак; г) кварц;

д) карбид кремния; е) гранат, ответ: д) карбид кремния.

4. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

5. Какая из связок цементирующих зерна абразивных инструментов основана на применении искусственного каучука? а) Керамическая; б) магнезиальная; в) силикатная;

г) бакелитовая; д) глифталевая; е) вулканитовая.

6. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малые электрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

7. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а)мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;

д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

8. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

9. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущихвеществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);д) магнезиальные вещества.

10. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

11. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействиявысокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные )осадочные);в) видоизмененные (метаморфические)

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а)железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характернымидля сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

14. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными вземной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;д) полевые шпаты.

15. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятсяследующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лѐсс; д) кварц;е)серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

**Ключ к тесту:**

Вариант 4

1-г; 2- б; 3- в; 4- д; 5- д; 6- б; 7- г; 8- д; 9- д; 10- в; 11-д; 12-б; 13 – г; 14-б; 15- е

Вариант 5

1-г; 2- г; 3- б,в; 4- а,в,г; 5- в; 6- в; 7- д; 8- в; 9- д; 10- д ; 11-б; 12-г; 13 – г; 14-а; 15- д

Вариант 6

1-д; 2- д; 3- д; 4- в; 5- в; 6- д; 7- д; 8- д; 9- д; 10- е; 11-д; 12-д; 13 – б; 14-в; 15- 7, е

Вариант 7

1-в; 2- е; 3- д; 4- в; 5- е; 6- а; 7- в; 8- д; 9- д; 10- д; 11-в; 12-г; 13 – а,в,г; 14-д; 15- е

**Темы докладов**

1. Разновидности материалов.
2. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения;
3. Механические свойства материалов и их практическое значение;
4. Виды горных пород. Породообразующие минералы;
5. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению;
6. Пески и глины. Их разновидности;
7. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации;
8. Виды строительного кирпича;
9. Номенклатура строительных керамических изделий;
10. Железобетон как композиционный материал;
11. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам;
12. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов;
13. Современные кровельные материалы;
14. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий изних в быту и строительстве.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Материаловедение»**

1. Перспективные направления в области строительных материалов. Стандартизация в строительных материалах
2. Физические свойства строительных материалов (плотность, пористость идр.). Методы определения
3. Водопоглощение и морозостойкость строительных материалов. Методы их определения
4. Прочность строительных материалов, виды прочности, методы определения
5. Теплопроводность, строительных материалов
6. Огнеупорность и огнестойкость строительных материалов. Для какихматериалов эти показатели имеют важное значение
7. Усадка, расширение и ползучесть строительных материалов. От каких факторов зависят эти показатели и для каких конструкций они имеют важное значение
8. Горные породы, применяемые для получения природных каменных материалов
9. Виды каменных строительных материалов на основе горных пород, требования к ним, условия применения
10. Керамические материалы. Сырье. Схемы производства
11. Кирпич керамический. Сырье, схемы производства, свойства, применение
12. Добавки, используемые при производстве керамических изделий, их вид, назначение
13. Эффективные виды кирпича (пористый и пустотелый), свойства, применение
14. Керамические материалы для внутренней и наружной облицовки. Санитарно-технические изделия
15. Минеральные вяжущие вещества. Классификация. Добавки
16. Строительный гипс. Сырье, схема получения, свойства, применение
17. Основные свойства строительного гипса и области его применения
18. Воздушная известь. Сырье, производство, применение

19. Растворимое стекло. Сырье, принципы получения. Применения растворимого стекла

20. Портландцемент. Сырье, схемы производства

21. Основные свойства портландцемента. Методы определения свойств

22. Марки портландцемента, не зависимость от других свойств, методика определения марки цемента

23. Минералы портландцементного клинкера. Основные свойства

24. Пластифицированный и гидрофобный портландцемент. Виды добавок ПАВ. Свойства

25. Пуццолановый и шлакопортландцемент. Сырье, свойства, области применения.

26. Быстротвердеющий и сульфатостойкий портландцементы. Состав, области применения

27. Пути экономии цемента на стройке

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано недопустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные

данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенноенепонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.11 Метрология стандартизация и сертификация по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОПК-2.3: Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта | | |
| *ОФО* | *ЗФО* | |
| 6 | 7 | Метрология стандартизация и сертификация |
| 4-5 | 4-5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-2.3: Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта | | | | | |
| Знать: основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| Уметь: правильно выбрать измерительную технику для конкретных измерений; проводить метрологическую аттестацию методик и средств измерений с использованием контрольно-измерительной аппаратуры; ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по метрологии, стандартизации, сертификации, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| технической документации. | | | | | |
| Владеть: основными понятиями и определениями, используемые в рамках направления подготовки; навыками выбора универсального измерительного средства в зависимости от требуемой точности параметра, навыками проведения измерений и оценки погрешности измерений, оценки качества изделий. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Определения терминов: измерение, испытание, единство измерений, физическая величина, средство измерения, эталон, поверка, калибровка, погрешность.
2. Виды и методы измерений.
3. Классификация измерений.
4. Классификация средств измерений.
5. Сертификация средств измерений: понятие, цели, значение.
6. Задачи метрологического обеспечения испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.
7. Направления совершенствования метрологической деятельности.
8. Административная ответственность за нарушение метрологических правил.
9. Уголовная ответственность за нарушение метрологических правил.
10. Международное сотрудничество в области метрологии.
11. Оценка соответствия: понятие, формы.
12. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки соответствия.
13. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.
14. Правовая база подтверждения соответствия.
15. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.
16. Понятие стандартизации.
17. Цели и задачи стандартизации.
18. Методы стандартизации.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знанийВариант 1.

1. Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании"

a. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;

b. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме добровольной сертификации;

c. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

2. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a. MBQ;

b. QFD;

c. TQM;

d. UQM;

e. SQC;

f. TQC;

3. Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории РоссийскойФедерации может носить...

a. инициативный или обязательный характер;
b. обязательный характер;
c. инициативный или добровольный характер;
d. добровольный, инициативный или обязательный характер;
e. добровольный или обязательный характер;
f. добровольный характер;

4. Укажите 8 принципов менеджмента качества, образующих основу для стандартовсерии ИСО 9000.

a. лидерство руководителя;
b. организация, ориентированная на потребителя;
c. системный подход к менеджменту;
d. подход как к процессу;
e. метод принятия решений;
f. роль руководства;
g. взаимовыгодные отношения с поставщиками;
h. принятие решений, основанных на фактах;
i. вовлечение работников;
j. постоянное улучшение;
k. системный подход к управлению;

5. Международные стандарты соотносятся с:

a. Корпоративными стандартами;
b. Национальными стандартами;
c. Стандартами организаций;
d. Директивам ISO/IEC;

6. Декларация соответствия относится к

a. необязательной форме подтверждения соответствия;
b. добровольной форме подтверждения соответствия;
d. инициативной форме подтверждения соответствия;
e. обязательной формеподтверждения соответствия;

7. Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" поИСО 9ООО/ISO 9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;
b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организациейприменительно к качеству;
c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организациейприменительно к качеству;

8. Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и международных стандартов;
b. согласование именования национальных и международных стандартов;
c. согласование нумерации национальных и международных стандартов;

9. Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основныеположения и словарь"

a. ИСО 9002;
b. ИСО 9003;
c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;
e. ИСО 19011
f. ИСО 9000;
10. Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех
a. система Тейлора;
b. матричная организационная структура;
c. Отраслевой менеджмент;
d. классическая школа менеджмента;Вариант 2.
1. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Статический менеджмент качества"
a. TQC;
b. MBQ;
c. UQM;
d. TQM;
e. SQC;
f. QFD;
2. Какая из форм, относящихся к менеджменту, появилась раньше всех
a. принципы Деминга;
b. Система Тейлора;
c. Теория надежности;
d. Кружки качества;
3. В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный заког "О техническом регулировании"?
a. 2002;
b. 2004;
c. 2003;
d. 2001;
e. 2000;
4. Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов РоссийскойФедерации.
a. исо, исо/мэк, МЭК, ГОСТ Р исо/мэк;
b. ГОСТ, ГОСТ Р исо, гост мэк;
c. ГОСТ Р, исо, мэк;
d. ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк;
5. Укажите правильный ответ
a. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации;
b. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;
c. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;
d. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям

технических регламентов и национальных стандартов;

6. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a. TQC;

b. MBQ;

c. UQM;

d. TQM;

e. SQC;

f. QFD;

7. Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9ООО/ISO 9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организациейприменительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организациейприменительно к качеству;

8. Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и международных стандартов;

b. согласование именования национальных и международных стандартов;

c. согласование нумерации национальных и международных стандартов;

9. Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основныеположения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

10. Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Вариант 3.

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

а) законодательная метрологияб) теоретическая метрология

в) метрология

г) прикладная метрология

2. Физическая величина – это

а) значение, идеально отражающее свойство объекта

б) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)в) значение, найденное с помощью математических вычислений

г) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

3. Ньютон, Джоуль, Ватт являютсяа) внесистемными единицами

б) производными единицами СИв) основными единицами СИ

г) дополнительными единицами СИ

4. Поверке подвергаются

а) средства измерений государственных предприятий

б) средства измерений химических предприятий и других вредных производствв) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

г) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

5. Получает размер единицы непосредственно от первичного эталонаа) первичный эталон

б) вторичный эталонв) эталон сравнениярг) рабочий эталон

6. Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения а) технические измерения

б) контрольно-поверочные измерения

в) измерения максимально возможной точностиг) прямое измерение

7. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …а) аттестованы

б) аккредитованы

в) рецензированы

г) утверждены разработчиком

8. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

а) измерение

б) методика измеренияв) контроль

г) погрешность измерения

9. Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

а) измерительные установки

б) измерительные преобразователив) измерительные приборы

г) вспомогательные средства измерений 10.На стадии обращения решается задача …

а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем б) сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке кпродаже, реализации.

в)необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции наокружающую среду.

г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Вариант 4

1. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

а) инженерное общество б) орган по стандартизации

в) технический комитет по стандартизацииг) служба стандартизации

2. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или

субъектахозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

а) технический комитет по стандартизации

б) орган государственного надзора за стандартамив) служба стандартизации

г) испытательная лаборатория

3. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признаннымсоответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальнойстепени упорядочения в определенной области – это…

а) постановление правительстваб) технические условия

в) стандарт

г) технический регламент

4. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворятьпродукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

а) национальный стандарт

б) технические условияв) сертификат

г) рекомендации по стандартизации

5. Комплексная стандартизация – это …

а) установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации

б) установление повышенных норм требований к объектам стандартизации

в) научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени

г) степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

6. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различныхобластей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

а) основополагающие стандарты

б) стандарты на термины и определенияв) стандарты на продукцию

г) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

7. Принципом стандартизации не является …а) согласованность

б) комплексность для взаимосвязанных объектовв) конкурентоспособность

г) добровольность применения

8. По уровням различают следующие виды унификации:

а) секционирования и базового агрегата

б) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений

в) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессовг) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

9. Европейские стандарты разрабатывает (ют)...а) национальные организации стран ЕС

б). европейский комитет по стандартизациив) региональные организации;

г) ведомственные организации

10 Цель международной стандартизации - это а) устранение технических барьеров в торговле

б) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизациив) упразднение национальных стандартов

г) разработка самых высоких требований

**Темы докладов**

1. Экономическая эффективность стандартизации.
2. Правовая база стандартизации.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации.
4. Международное сотрудничество в области стандартизации.
5. Международная стандартизация. Ведущие международные организации.
6. Региональные организации по стандартизации.
7. Метрология: основные понятия, цели, задачи, разделы.
8. Профессиональная значимость стандартизации и метрологии.
9. Объекты метрологии: физические величины и единицы измерений.
10. Международная система единиц измерений физических величин (СИ).
11. Субъекты метрологии: уровни, функции.
12. Средства измерения и обнаружения.
13. Средства поверки и калибровки: определение, эталоны, меры и приборы.
14. Поверка и поверочные схемы.
15. Нормируемые метрологические характеристики: определения, виды, характеристики.
16. Правовые основы обеспечения единства измерений.
17. Государственный метрологический контроль и надзор.
18. Значение сертификации соответствия.
19. Средства сертификации: виды нормативных и организационно-методических документов.
20. Методы сертификации: испытания и способы подтверждения соответствия.
21. Правовые основы сертификации.
22. Правила проведения сертификации в Российской Федерации.
23. Формы и схемы сертификации продукции.
24. Особенности проведения сертификации потребительских товаров.
25. Государственный контроль качества продукции и услуг.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Метрологическое обеспечение сертификации.
2. История возникновения метрологии в России и за рубежом.
3. Основные понятия метрологии, структурные элементы. Объекты и субъекты метрологии.
4. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.
5. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.
6. Средства и методы измерения. Средства поверки и калибровки.

7. Классификация методов измерения по видам.
8. Основы теории измерений. Управление измерений.
9. Погрешности, определения, классификация.
10. Государственный метрологический контроль и система обеспечения единства измерений.
11. Организационные основы метрологии в РФ.
12. Международное сотрудничество в области метрологии
13. Зарубежная сертификация
14. Социально-экономическая сущность сертификации.
15. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.
16. Становление и развитие сертификации в России.
17. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.
18. Основные функции сертификации.
19. Правовые основы сертификации.
20. Сертификация соответствия.
21. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.
22. Формы и порядок проведения.
23. Основания для выдачи сертификатов.
24. Схемы сертификации.
25. Критерии идентификации и показатели безопасности.
26. Особенности проведения сертификации продовольственных товаров.
27. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.
28. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.
29. Сертификация сырьевых товаров.
30. Сертификация средств индивидуальной защиты.
31. Экологическая сертификация.
32. Сертификация систем качества.
33. Испытания и контроль качества товаров.
34. Стандартизация – нормативная база сертификации.
35. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.
36. Методология стандартизации.
37. Система стандартизации
38. Экономическая и правовая база стандартизации
39. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.
40. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.
41. Стандартизация в землеустройстве.
42. Стандарты в землеустройстве. Отраслевой стандарт.
43. Комплексная система управления качеством проектных изыскательных работ.
44. Контроль и оценка качества проектных изыскательных работ.
45. Оценка качества работы.
46. В чем заключается программа природно-климатического очерка по административному району?
47. В чем заключается примерная программа пояснительной записки к проекту внутрихозяйственного землеустройства?

48. Вычисление площадей землепользований, земельных угодий, почвенных и геоботанических контуров с применением компьютеров.

49. Рекомендации по обобщению проектов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных мероприятий в границах административного района.

50. Порядок обмера в натуре вновь вводимых площадей мелиорированных земель в сельскохозяйственных учреждениях РФ.

51. Порядок ведения графического учета земель в районе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключениеи список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования

квнешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или

присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.12. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы.**

| **Этапы формирования компетенции** ( номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующихкомпетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОПК-2.1 - знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| 4 | 5 | Землеустроительное проектирование |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-3.1- знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-3.2- умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-2.3- предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | 7 | Организация и планирование кадастровых работ |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.1- консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц всфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 6 | Земельное право |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 2 | 2 | Учебная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.2- ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **ОПК-2.1 - знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** понятие земельных отношений, земельного строя, земельной реформы, землеустроительные работы в ходе реформы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сбора и анализа информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-3.1- знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления** | | | | | |
| **Знать:** понятие земельных отношений, земельного строя, земельной реформы, землеустроительные работы в ходе реформы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** навыками сбора и анализа информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-3.2- умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **знать**: основные понятия в управлении персоналом. Технологию управления персоналом. Основные принципы кадровой политики. Основные стили руководства. | Фрагментарные знания | Неполные умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **уметь:** определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции. | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, навыками работы с каждым типом потребителей. | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **ПКУВ-2.3- предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)** | | | | | |
| **знать**: основные понятия в управлении персоналом. Технологию управления персоналом. Основные принципы кадровой политики. Основные стили руководства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **уметь:** определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции. | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, навыками работы с каждым типом потребителей. | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| **ПКУВ-3.1- консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** методы прогнозирования социально-экономического развития. | Фрагментарныезнания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **Уметь**: использовать методы и технологии стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования и прогнозирования. | Частичныеумения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способностью определять социальные, политические, экономические,закономерности и тенденции. | Частичноевладение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3.2- ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **знать**: основные понятия в управлении персоналом. Технологию управления персоналом. Основные принципы кадровой политики. Основные стили руководства. | Фрагментарныезнания | Неполныезнания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Лекция-беседа, зачет |
| **уметь:** определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции. | Частичныеумения | Неполныеумения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, навыками работы с каждым типом потребителей. | Частичноевладение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы не обходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
2. Особенности современного земельного строя России.
3. Состав и использование земельного фонда России.
4. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?
5. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
6. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
7. Цель и содержание реформы 1861 года.
8. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?
9. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
10. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.
11. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.
12. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.
13. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
14. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
15. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.
16. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.
17. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.
18. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.
19. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.
20. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.
21. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
22. Особенности современного земельного строя России.
23. Состав и использование земельного фонда России.
24. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?
25. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
26. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
27. Цель и содержание реформы 1861 года.
28. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?
29. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
30. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.
31. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.
32. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.
33. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
34. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
35. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.
36. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.
37. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

38. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.

39. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.

40. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.

41. Понятие правового регулирования использования земель, ее предмет и метода системы и источника.

42. Принципы правового регулирования использования земель.

43. Нормативно-правовые акты по земельной реформе.

44. Правовое регулирование использование земель.

45. Земельный фонд РФ и его категории.

46. Понятие и планирование правового регулирования использования охраны земельных ресурсов.

47. Пути дальнейшего совершенствования правового регулирования их использования и охраны земельных ресурсов.

48. Порядок правового использования, разрешения земельных споров.

49. Понятие правового регулирования использования земель сельскохозяйственного назначения.

50. Особенности обеспечения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения при проведении земельного реформа.

51. Реорганизация колхозов и других сельскохозяйственных предприятий.

52. Право на землю крестьянских (фермерских) хозяйств.

53. Понятие правового регулирования использования земель поселений, и их правовой режим.

54. Общая характеристика правового регулирования использования земель городов и поселков городского типа. Управления землями городов.

55. Планирование как основное окружения правового регулирования использования земель городов.

56. Правовое регулирование использования земель промышленности и иного специального назначения.

57. Правовое регулирование использования земель особо охраняемых территории.

58. Правовой режим использования земель лесного фонда.

59. Правовое регулирование использования земель водного фонда и запаса.

60. Определенность за нарушения правового регулирования использования земель.

61. Земельное правонарушение как основной юридической ответственности.

62. Основные виды и меры ответственности за нарушение правового регулирования использования земель.

63. Уголовная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

64. Административная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

65. Гражданско-правовая ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

66. Специальная (земельно-правовая) ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

67. Дисциплинарная ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

**Тестовые задания для проведения итогового контроля знанийТест№1.**

**1. Земельное законодательство состоит из**:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановленийПравительства Российской Федерации.

В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановленийПравительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

**2. Предмет земельного права—это**:

А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.

Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

**3. Объктами земельных отношений являются:**

А.Планета Земля.

Б.Земельный фонд.

В.Земельные участки.

**4. Виды государственной собственности на землю:**

А.Федеральная.

Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.

В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**5. К формам земельной собственности относятся:**

А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
Б.Государственная, частная и муниципальная.

В.Частная, государственная, муниципальная и иные.

**6. Правовые формы использования земельных участков—это:**

А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение,аренда, безвозмездное срочное пользование.

В.Собственность, аренда, пользование, владение.

**7. Землеустройство-это:**

А.Устройство земельных дамб.

Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.

В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

**8. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:**

А. Можно получить в любое время;

Б. Можно продать и совершать другие сделки;

В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

**9. Государственный земельный кадастр-это:**

А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории. Б.Количественный и качественный учѐт земельных участков и субъектов праваземлепользования.

В.Показатель стоимости земли.

**10. Земельные участки на праве аренды могут иметь:**

А.Только российские граждане.

Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

**11. Безвозмездное срочное** пользование земельными участками из земель**, находящихся всобственности юридических лиц, может предоставляться:**

А.На срок договора о землепользовании.

Б. На срок не более 49 лет.

В. На период действия трудовых отношений.

**12. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся вгосударственной или муниципальной собственности, может предоставляться:**

А На срок не более 10 лет.Б. На срок не более года. В .На срок не более 49 лет.

**13. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности,предоставляются в собственность физических и юридических лиц:**

А.Только за плату.Б. Бесплатно.

В. За плату и бесплатно.

**14. Земельные участки в России могут находиться в собственности**:А.Только граждан России.

Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

**15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан,лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:**

А.На всей территории Российской Федерации.

Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особоустановленных территорий.

В.В специально отведѐнных территориях.

**16. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков длясадоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в**

**государственной и муниципальной собственности:**

А.Не устанавливаются.

Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениямграждан.

**17. Виды платы за землю, установленные законодательством:**

А.Земельный налог и арендная плата.

Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..

Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

**18. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:** А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.; Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

**19. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:**

А.За чертой поселений.Б.Внутри поселения.

В.И внутри поселения, и за его чертой.

**20. Виды ответственности за земельные правонарушения:**

А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.Б. Земельно-правовая.

В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

**Тест № 2**

"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".

**1. Предметом земельного права являются:**

А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельныеучастки и охране земель;

Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;

В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

**2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделокс земельными участками регулируется гражданским законодательством**:

А) когда это прямо указано в ГК РФ;

Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;

В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;Г) верного варианта ответа нет.

**3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу**

**регулирования земельных отношений:**

А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношенийпредоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;

Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;

В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

**4. Систему земельного права составляют**:

А) подотрасли;

Б) правовые институты;В) нормы права;

Г) способы регулирования земельных отношений.

**5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебнойдисциплины**:

А) понятие права собственности;

Б) земли сельскохозяйственного назначения;В) понятие землеустройства;

Г) понятие земельного кадастра;Д) земли лесного фонда.

**6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:**

А) к ведению РФ;

Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;В) к ведению субъектов РФ.

**7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:**

А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;Б) только в государственной собственности;

В) исключительно в частной собственности.

**8. Какие из принципов являются принципами земельного права**:А) плановость в использовании земель;

Б) изучение спроса на землю;

В) приоритет сельскохозяйственного использования земельГ) платность землепользования.

**9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:**

А) экономические расчеты и прогнозы;Б) равноправие сторон;

В) верных вариантов нет.

**10. Деление земель на категории – это:**

А) принцип земельного права;

Б) принцип земельной политики государства;В) метод земельного права.

**Тест №3:**

**"История развития земельного права в России".**

**1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период КиевскойРуси:**

А) Псковской судной грамотой;Б) Соборным Уложением;
В) Сводом законов Российской империи;Г) Русской Правдой.

**2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:**

А) продажу земли, на которой располагались поместья;Б) куплю-продажу и обмен вотчин;
В) залог любых земель.

**3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:**

А) казенные; Б) удельные; В) майоратные.

**4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19февраля 1861 г. признавался:**

А) крестьянин;
Б) крестьянский двор;
В) крестьянская земельная община.

**5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:**

А) в собственность;
Б) в постоянное пользование;В) безвозмездно.

**6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:**

А) Витте;
Б) Столыпиным;В) Плеве

**7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:**

А) удельному землевладению; Б) майоратному землевладению;В) хуторскому землевладению.

**8. Декрет «О земле» был принят в:**

А) 1917 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1919 г.

**9. Декрет "О земле" закрепил:**

А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;Б) право частной собственности на землю;
В) право общинной собственности на землю.

**10. ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:**

А) куплю-продажу земли;
Б) право частной собственности;В) трудовую аренду.

**11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:**

А) платности землепользования;
Б) бесплатности землепользования;В) частного землепользования.

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристикаоценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| **Тест** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |
| **Зачет** | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльная шкала |

**Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические материалы к зачету.**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачетав зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результатзачета | Критерии оценивания компетенций |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

| | |
|---|---|
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установитьправильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.13 Геодезия»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств** | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-4.2 Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств** | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-8.1 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-8.2 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных профессиональных программ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123 | 123 | Геодезия |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика (Производственная практика) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**<br>**УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Знать:** понятие инклюзивной компетентности, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении Навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных апаратно-программных средств**<br>**ОПК-4.1. Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств** | | | | | |
| **Знать:** методы измерительных работ, требования | Фрагментар | Неполные знания | Сформирован- | Сформирован | контрольные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; | ные знания | | ные, но содержащие отдельные пробелы знания | ные систематические знания | работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** выполнять измерительные работы, и обработку их результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами измерительных работ и навыками представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении Навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-4.2. Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ** | | | | | |
| **Знать:** технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения измерительных работ на местности и методов камеральной обработки полевых материалов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-4.3. Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств** | | | | | |
| **Знать:** технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** применять современное оборудование и прикладные программные средства; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ**<br>**ОПК-8.1. Знает роль и место образования в жизни личности и общества** | | | | | |
| **Знать:** роль и место образования в жизни личности и общества; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками самообразования | Частичное | Несистематическое | В | Успешное и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | владение навыками | применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| **ОПК-8.2. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | |
| **Знать:** отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками самообразования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.1. Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федерации; методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов; компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изысканий.; | | | | | |
| **Уметь:** -использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ; использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности; определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности; организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** организацию технологии инженерно-геодезических изысканий; принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; методики производства геодезических | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны; | | | | | |
| **Уметь:** пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации; организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями; готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| происшествиях; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; | | | | | |
| **Владеть:** организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации; руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.3. Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | | | | |
| **Знать:** программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам; технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен |
| **Уметь:** работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ; анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях; анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, Допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематичес | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| инженерно-геодезических работ; подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям; подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | кое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**1 семестр**

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Основные исторические этапы развития геодезии. Связь геодезии с другими науками.
3. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.
4. Понятие о системах координат.
5. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.
6. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.
7. Азимуты. Дирекционный угол. Переход от азимутов к дирекционным углам.
8. Румбы.
9. Прямая геодезическая задача.
10. Обратная геодезическая задача.
11. Передача дирекционных углов.
12. Понятие о карте, плане, профиле.
13. Масштабы и их точность.
14. Разграфка и номенклатура карт и планов.
15. Содержание карт и планов.
16. Условные знаки карт и планов.
17. Понятие о рельефе. Способы изображения рельефа на картах и планах.
18. Изображения рельефа на картах и планах способом горизонталей.
19. Определение по карте высот точек.
20. Определение по карте уклона и крутизны ската.
21. Определение по карте географических координат точек.
22. Определение по карте прямоугольных координат точек.
23. Определение по карте углов ориентирования линий.
24. Построение профиля линии местности, заданной по карте.
25. Проведение по карте линии с заданным уклоном.
26. Сущность и методы измерений.
27. Виды ошибок измерений.
28. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.
29. Съемочное обоснование.
30. Основные этапы съемок. Общие сведения об автоматизированных методах получения и обработки геодезической информации.

**2 семестр**

1. Измерение длин линий непосредственно.
2. Приведение наклонных расстояний к горизонту.
3. Измерение длин линий косвенно.
4. Определение неприступных расстояний.
5. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.
6. Определение площадей аналитическим способом.

7. Определение площадей графическим способом.
8. Определение площадей механическим способом.
9. Сущность теодолитной съемки.
10. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.
11. Принципиальная схема устройства теодолита.
12. Поверки теодолита.
13. Установка теодолита в рабочее положение.
14. Измерение теодолитом горизонтальных углов.
15. Измерение теодолитом вертикальных углов.
16. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.
17. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.
18. Вычисление координат точек съемочного обоснования.
19. Составление плана теодолитной съемки.

**3 семестр**

1. Сущность и способы нивелирования.
2. Геометрическое нивелирование.
3. Устройство нивелира и работа с ним.
4. Поверки нивелира.
5. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.
6. Обработка журнала технического нивелирования.
7. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.
8. Тригонометрическое нивелирование.
9. Нивелирование поверхности по квадратам.
10. Мензульная съемка.
11. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.
12. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.
13. Полевые работы при тахеометрической съемке.
14. Камеральные работы при тахеометрической съемке.
15. Вычерчивание топографического плана местности.
16. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.
17. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.
18. Равноточные измерения. Оценка их точности.
19. Неравноточные измерения. Оценка их точности.
20. Понятие о геодезической сети и ее назначении.
21. Государственная плановая геодезическая сеть.
22. Государственная нивелирная сеть.
23. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).
24. Современное состояние государственной геодезической сети.
25. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю.
26. Определение координат отдельных пунктов. Лучевой метод.
27. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка.
28. Определение координат отдельных пунктов. Обратная засечка.
29. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**Тест 1**

**1. У реальной (физической) поверхности Земли:**

1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу.
2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу.
3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.
4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу.

**2. За общую фигуру Земли принимается тело:**

1. ограниченное поверхностью равнинной части суши.
2. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает 3/4 поверхности Земли.
3. абсолютного шара.
4. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков.

**3. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:**

1. эллипсоид.
2. шар.
3. соленоид.
4. геоид.

**4. Основное свойство поверхности геоида заключается в том, что:**

1. на ней потенциал силы тяжести имеет одно и тоже значение, т.е. эта поверхность перпендикулярна к отвесной линии и, таким образом, везде горизонтальна.
2. на ней потенциал силы тяжести закономерно уменьшается от экватора к полюсам.
3. на ней потенциал силы тяжести закономерно увеличивается от экватора к полюсам.
4. эта поверхность совпадает с отвесной линией.

**5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:**

1. высотой и шириной.
2. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием.
3. растяжением и сжатием.
4. кривизной поверхности и растяжением.

**Тест 2.**

**1. Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется**

1. широтой $(\varphi)$ и долготой $(\lambda)$.
2. углом и расстоянием.
3. координатами x и y.
4. расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

**2. В геодезической системе плоских прямоугольных координат:**

1. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана север.
2. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с экватором.
3. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с параллелью.
4. ось абсцисс (ось x) совпадает с большой полуосью эллипсоида вращения.

ось абсцисс (ось х) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана на юг.

**3. При изображении на топографических картах значительных территорий поверхность эллипсоида вращения необходимо развернуть в плоскость – для решения этой задачи используются:**

1. дополнительные поверхности, легко разворачивающиеся в плоскость, например цилиндр или конус.
2. плоскости меридианов.
3. плоскости земного экватора и географического меридиана.
4. дополнительные поверхности, например касательные плоскости к полюсам эллипсоида вращения.

**4. Сущность проекции Гаусса заключается в том, что:**

1. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскости меридианов.
2. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскость экватора и географического меридиана.
3. к поверхности земного эллипсоида проводится касательный цилиндр, ось которого перпендикулярна к малой оси эллипсоида, и на поверхность этого цилиндра переносятся участки земного эллипсоида, после чего цилиндр разрезается по образующим и разворачивается в плоскость.
4. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к экватору.

**5. В зональной системе координат:**

1. за ось х принимается осевой меридиан, за ось у -изображение земного экватора.
2. за ось х принимается изображение земного экватора, за ось у - осевой меридиан.
3. за ось х принимается меридиан, ограничивающий зону с запада, за ось у – изображение параллели.
4. за ось х принимается ось вращения Земли, за ось у –изображение параллели.

## Тест 3.

**1. Горизонталь-это:**

1. след, получающийся от сечения земной поверхности уровенной поверхностью (также понимают линию земной поверхности, все точки которой имеют равные высоты).
2. линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты.
3. следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями.
4. условная плоскость с углом наклона $0^0$.

**2. Расстояние между соседними секущими уровенными поверхностями называют:**

1. длиной сечения рельефа.
2. заложением.
3. высотой сечения рельефа.
4. шириной сечения рельефа.

**3. Расстояние на карте (плане) между двумя последовательными горизонталями называется:**

1. разрешающей способностью горизонталей.
2. заложением.
3. высотой сечения рельефа.
4. шириной сечения рельефа.

**4. При увеличении крутизны ската:**

1. расстояние между горизонталями увеличивается.
2. расстояние между горизонталями уменьшается.
3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.
4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

**5. Если скат ровный, то:**

1. расстояние между горизонталями увеличивается.
2. расстояние между горизонталями уменьшается.
3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.
4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

**Тест 4.**

**1. Магнитным азимутом называется:**

1. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до направления линии.

2. горизонтальный угол, отсчитываемый противчасовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления.

3. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.

4. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.

**2. Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются:**

1. магнитные азимуты.
2. географические азимуты.
3. геодезические азимуты.
4. дирекционные углы.

**3. Дирекционным углом называется угол, отсчитываемый:**

1. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси х в прямоугольной системе координат), до данной линии.

2. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.

3. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

4. вниз от горизонтальной линии.

**4. Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным, поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на:**

1. $180^0$
2. $90^0$
3. $360^0$
4. $270^0$

**5. Угол в точке между ее географическим меридианом и линией, параллельной оси абсцисс (осевому меридиану), называется:**

1. межмеридианальным углом.
2. сближением меридианов.
3. магнитным склонением.
4. меридианальным склонением.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**
**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов**

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.
3. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.
4. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.
5. Ориентирование линий. Азимуты. Дирекционный угол. Румбы.
6. Прямая геодезическая задача.
7. Обратная геодезическая задача.
8. Передача дирекционных углов.
9. Понятие о карте, плане, профиле.
10. Масштабы и их точность.
11. Разграфка и номенклатура карт и планов.
12. Содержание карт и планов.
13. Условные знаки карт и планов.
14. Способы изображения рельефа на картах и планах. Способ горизонталей.
15. Определение по карте высот точек, уклона, крутизны ската.
16. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек. Определение по карте углов ориентирования линий.
17. Построение профиля линии местности, заданной по карте. Проведение по карте линии с заданным уклоном.
18. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.
19. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.
20. Съемочное обоснование. Основные этапы съемок.
21. Измерение длин линий непосредственно.
22. Измерение длин линий косвенно.
23. Определение неприступных расстояний.
24. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.
25. Определение площадей аналитическим способом.
26. Определение площадей графическим способом.
27. Сущность теодолитной съемки.
28. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.
29. Принципиальная схема устройства теодолита. Поверки теодолита.
30. Установка теодолита в рабочее положение.
31. Измерение теодолитом горизонтальных углов.
32. Измерение теодолитом вертикальных углов.
33. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.
34. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.
35. Вычисление координат точек съемочного обоснования.
36. Составление плана теодолитной съемки.
37. Сущность и способы нивелирования.
38. Геометрическое нивелирование.
39. Устройство нивелира и работа с ним. Поверки нивелира.

40. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.
41. Обработка журнала технического нивелирования.
42. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.
43. Тригонометрическое нивелирование.
44. Нивелирование поверхности по квадратам.
45. Мензульная съемка.
46. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.
47. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.
48. Полевые работы при тахеометрической съемке.
49. Камеральные работы при тахеометрической съемке.
50. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.
51. Равноточные измерения. Оценка их точности.
52. Неравноточные измерения. Оценка их точности.
53. Понятие о геодезической сети и ее назначении.
54. Государственная плановая геодезическая сеть.
55. Государственная нивелирная сеть.
56. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).
57. Современное состояние государственной геодезической сети.
58. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю. Лучевой метод.
59. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка. Обратная засечка.
60. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка. Понятие об определении пунктов спутниковыми системами.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и

другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию доклада

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями

оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

**«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.14 Экономико-математические методы и моделирование»для по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебныхдисциплин, формирующихкомпетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяяметоды моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания (ОПК-1.1, ОПК-1.3)** | | |
| 12 | 12 | Математика |
| 12 | 12 | Физика |
| **4** | **7** | **Экономико-математические методы и моделирование** |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-3.3: Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии** | | |
| **4** | **7** | **Экономико-математические методы и моделирование** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.2: Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | |
| **4** | **7** | **Экономико-математические методы и моделирование** |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалыоценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания (ОПК-1.1, ОПК-1.3)** | | | | | |
| **Знать:** профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированн ые, но содержащиеотдельные пробелызнания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа,зачет |
| **Уметь**: использовать основыэкономических знаний в различных сферах деятельности; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального землеустройства | Частичныеумения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: навыками саморазвития и методами повышения квалификации; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений | Частичное владение навыками | Несистематиче ское применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-3.3: Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии** | | | | | |
| **Знать:** экономическую сущность землеустройства, экономический механизм регулирования земельных отношений | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированн ые, но содержащиеотдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа,зачет |
| **Уметь**: использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориальногоземлеустройства | Частичныеумения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть**: навыками саморазвития и методами повышения квалификации; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений | Частичноевладение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6.2: Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** экономическую сущность землеустройства, экономический механизм регулирования земельных отношений | Фрагментарные знания | Неполныезнания | Сформированн ые, но содержащиеотдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа,зачет |
| **Уметь**: использовать основыэкономических знаний в различных сферах деятельности; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального землеустройства | Частичныеумения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности | Частичноевладение навыками | Несистематическое применениенавыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа №1**

**Задание 1.** Построить математическую модель задачи линейного программирования.

Совхоз отвел три земельных массива размером 5000, 8000, 9000 га на посевы ржи, пшеницы, кукурузы. Средняя урожайность в центнерах на 1 га по массивам указана в следующей таблице:

| Посевы | Массивы | | |
|---|---|---|---|
| | I | II | III |
| Рожь Пшеница | 12 | 14 | 15 |
| Кукуркза | 14 | 14 | 22 |
| | 30 | 35 | 25 |

За 1ц ржи совхоз получает 2 д.е., за 1ц пшеницы – 2,8 д.е., за 1ц кукурузы – 1,4 д.е. Сколько гектаров и на каких массивах совхоз должен отвести на каждую культуру, чтобы получить максимальную выручку, если по плану он обязан сдать не менее 1900 т ржи, 158000 т пшеницы и 30000 т кукурузы?

**Задание 2.** Решить задачу линейного программирования графическим методом.

$W = 2x_1 - 5x_2 \to min;$

$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 \le 6, \\ 2x_1 + 3x_2 \le 4, \end{cases}$

если известно, что $x_1 \ge 0, \quad x_2 \ge 0.$

**Контрольная работа №2**

**Задание 1.** Задачу линейного программирования решить симплекс-методом и провести анализ модели на чувствительность, сформулировать двойственную задачу к исходной и

$maxL = x_1 - 2x_2 + 2x_3 + 3x_4;$

решить ее.

$x_1 + x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 8;$

$2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 = 10;$

$x_1 - 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 1;$

$x_j \ge 0; j = \overline{1,4}.$

**Контрольная работа №3**

**Задание 1.** Три завода выпускают грузовые автомобили, которые отправляются четырем потребителям. Первый завод поставляет 90 платформ грузовиков, второй -30 платформ, третий – 40 платформ. Требуется поставить платформы следующим потребителям: первому – 70 шт., второму – 30 шт., третьему – 20 шт., четвертому – 40 шт. Стоимость перевозки одной платформы от поставщика до потребителя указана в следующей таблице (д. е.):

| Поставщики | Потребители | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | 18 | 20 | 14 | 10 |
| II | 10 | 20 | 40 | 30 |
| III | 16 | 22 | 10 | 20 |

Составить оптимальный план доставки грузовых автомобилей.

**Задание 2.** Имеются три пункта поставки однородного груза – $A_1$; $A_2$; $A_3$ и пять пунктов потребления этого груза - $B_1$; $B_2$; $B_3$; $B_4$; $B_5$. В пунктах $A_1$; $A_2$; $A_3$ находится груз $a_1; a_2; a_3$ соответственно. Груз необходимо доставить в пункты $B_1$; $B_2$; $B_3$; $B_4$; $B_5$ в количестве $b_1; b_2; b_3; b_4; b_5$; соответственно. Расстояния между пунктами в км заданыследующей матрицей:

$$D = \begin{matrix} 5 & 7 & 4 & 2 & 5 \\ 7 & 1 & 3 & 1 & 10 \\ 2 & 3 & 6 & 8 & 7 \end{matrix}$$

Найти оптимальный план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза при условии минимизации общего пробега автомобилей, если

$A^T$=( $a_1; a_2; a_3$)=(200; 175; 225); $B^T$=($b_1; b_2; b_3; b_4; b_5$)=(100; 130; 80; 190; 100).

**Контрольная работа №4**

**Задание 1.** Для пяти проектов технических систем определены относительные единичные показатели технического совершенства конструкции и коэффициенты весомости технических показателей. Численные значения единичных показателей и коэффициентов весомости приведены в таблице:

| Варианты технических систем | Относительные единичные показатели | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложности | веса | времени подготовки | автоматизации | мощности | унификации |
| I II IIIVV Коэф фици-енты веса | 1,0<br>0,72<br>0,658<br>0,425<br>0,467<br>0,157 | 0,088<br>1,0<br>0,5<br>0,358<br>0,97<br>0,555<br>0,124 | 1,0<br>0,8<br>0,76<br>0,75<br>0,86<br>0,21 | 1,0<br>0,78<br>0,782<br>0,70<br>0,705<br>0,195 | 0,72<br>0,81<br>0,525<br>0,98<br>0,865<br>0,174 | 0,614<br>0,420<br>,<br>0,915<br>0,31<br>0,650<br>0,140 |

Провести ранжирование проектов технических систем по комплексному критерию.

**Задание 2.** Один из пяти станков должен быть выбран для изготовления партии изделий, размер которой Q может принимать три значения: 150, 200, 350. Производственные затраты $C_i$ для i станка задаются следующей формулой:

$C_i = P_i + c_i \cdot Q$.

Данные $P_i$ и $c_i$ приведены в таблице:

| Показатели | Модель станка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| $P_i$ | 30 | 80 | 50 | 160 | 100 |
| $c_i$ | 14 | 6 | 10 | 5 | 4 |

Решить задачу для каждого из следующих критериев: Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица (α=0,6). Полученные решения сравнить.

**Задание 3.** Решить игру с платежной матрицей $\overline{A} = \begin{matrix} 2 & 1 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{matrix}$.

**Вопросы к зачету**

1. Понятия экономико-математических методов и моделей.
2. Классификация и принципы построения математических моделей.
3. Примеры построения математических моделей.
4. Необходимость и возможность применения математических методов и моделей в землеустройстве.
5. Постановка задачи линейного программирования.
6. Графический метод решения задачи линейного программирования.
7. Приведение задачи линейного программирования к канонической форме.
8. Симплекс-метод.
9. Двойственная задача линейного программирования.
10. Теоремы двойственности.
11. Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори.
12. Построение транспортной модели.
13. Методы определения опорного плана. Метод северо-западного угла.
14. Методы определения опорного плана. Метод минимального элемента.
15. Методы определения опорного плана. Метод Фогеля.
16. Метод потенциалов.
17. Постановка задачи динамического программирования. Основные условия и область применения.
18. Составление математической модели динамического программирования.
19. Этапы решения задачи динамического программирования.
20. Задачи оптимального распределения ресурсов.
21. Основные понятия теории игр и принятия решений.
22. Матричные игры. Приведениематричной игры к задаче линейногопрограммирования.
23. Статистические критерии для принятия решений.
24. Основные понятия теории графов.
25. Транспортные сети. Построение максимального потока.
26. Элементы сетевого планирования.
27. Экономико-математическая модель оптимизации мероприятий по освоению и интенсификации использования земель.
28. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий.Симплексный метод.
29. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий.Распределительный метод.
30. Экономико-математическая модель оптимизации перераспределения земельсельскохозяйственных предприятий.
31. Основные этапы развития математического моделирования в аграрно-экономической и землеустроительной науке.
32. Моделирование систем массового обслуживания.
33. Модели управления запасами.
34. Постановка задачи нелинейного программирования.

35. Геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования.
36. Графический метод решения.
37. Метод множителей Лагранжа.
38. Расчет нелинейных экономико-математической модели при затратах напроизводство.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могутбыть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| **Результат зачета** | **Критерии оценивания компетенций** |
|---|---|
| незачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.15 История и культура адыгов» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоенияобразовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностяхи традициях различных социальных групп** | | |
| ***1*** | ***1*** | ***История (История России, всеобщая история)*** |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачобразования), включая мировые религии, философские и этические учения** | | |
| ***1*** | ***1*** | ***История (История России, всеобщая история)*** |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать слюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции** | | |
| ***1*** | ***1*** | ***История (История России, всеобщая история)*** |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ***УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*** | | | | | |
| УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | | | |
| УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели. | | | | | |
| **Знать:** историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет |
| **уметь:** анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **владеть:** специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности. | | | допускаются пробелы | | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессеосвоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

**Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.**

1.Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2.Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3.Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

**Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.
2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.
3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.
4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в

эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

**Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.**

1. Адыги и Золотая Орда.
2. Образование Кабарды.
3. Генуэзские колонии в Черкесии.
4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

**Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.**

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.
2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.
3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для

адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

**Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.
2. Экономическое развитие адыгов.
3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

**Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.**

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.
4. Наездничество.
5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных

общественных институтов в условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительства.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

**Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.**

1. Адыгская этика (адыгагъэ).
2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

**Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.**

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.
3. Борьба адыгов за независимость.
4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить

строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

**Тема 9. Адыгская диаспора**

1. Формирование адыгской диаспоры.
2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.
3. Адыги в странах мира.
4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

**Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.**

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

**Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.**

1. Индустриализация Адыгеи.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

**Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).
3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.
4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах

немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

**Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.**

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.
2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.
3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

**Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации**

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.
2. Социально-экономическое и политическое развитие РА
в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных

конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

**Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

**1. В 1897 г. Веселовский исследовал**

а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны

**2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**

а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена

**3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**

а) курган б) дольмен в) кромлех

**4. Расцвет Майкопской культуры приходится на**

а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.

**5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.**

а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского

**6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

**7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

**8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей**

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

**9. Главу Крымского государства – хана назначал**

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

**10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

**11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

**12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

**13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

**14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату г) народное собрание (хасэ)

**15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

**16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение г) изгнание из общества

**17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

**18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

а) 1817 б) 1830 в) 1853

**19. Махаджирство – это**

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**20. Год окончания Кавказской войны**

а) 1859 б) 1817 в) 1864

**21. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**22. В результате военной реформы для адыгов**

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

**23. Аталычество- это**

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

**25. Зафаку, уджи, исламей – это**

а) легенды б) сказки в) танцы

**26. Хан-Гирей – это**

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

**27. Первый поезд прибыл в Майкоп**

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

**28. В каком году была образована ААО**

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

**29. Период фашистской оккупации в Адыгее**

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

**30. Первый президент РА**

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

**Темы рефератов**

1. Этногенез адыгов
2. Адыги и Боспорское царство
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие
5. Адыги и Генуэзские колонии
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие
11. Материальная культура адыгов
12. Духовная культура адыгов
13. Нартский эпос адыгов
14. Адыгэ хабзэ
15. Адыгские легенды
16. Адыгский этикет
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычаи и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне
29. Адыгея в годы Гражданской войны
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя»
35. Краснодарское водохранилище
36. Образование Республики Адыгея
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)
39. История моего аула (по выбору студента)

**Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»**

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.
2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.
4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.
5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.
6. Адыги в системе международных отношений в X-XVвв.: взаимодействие с

Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70-середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например,

в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценивания реферата:**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков

студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

**Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.16 Правоведение»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)** | | **Наименование дисциплин, формирующихкомпетенции в процессе освоения ОП** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)** | | |
| 2 | 2 | История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| ***4*** | ***3*** | ***Правоведение*** |
| 1 | 2 | Психология |
| 2 | 2 | Социология |
| 2 | 3 | Культурология |
| 9 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3)** | | |
| ***4*** | ***3*** | ***Правоведение*** |
| 9 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)** | | | | | |
| **знать:** понятие, основные задачи и функции государства, структуру органов государственной власти; правовую систему Российской Федерации; виды правонарушений и юридической ответственности; понятии, признаки и функции Конституции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, устный доклад, экзамен |
| **уметь:** определять структуру органов государственной власти; элементы формы государства; правильно применять нормы права; определять компетенции, права и обязанности органов государственной власти. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **владеть:** навыками определения элементов формы государства; навыками определения конституционных прав и свобод человека и гражданина; способностью определять конституционно-правового статуса органов государственной власти РФ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| **УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **знать:** понятие и виды нормативно-правовых актов; предмет и объекты гражданского права; субъектов административного права; виды административной ответственность и административных проступков; основания возникновении, прекращения и изменения трудовых правоотношений; порядок и условия заключения брака; основания расторжения брака; понятие и элементы состава преступления; основания возникновения уголовной ответственности; цель и виды уголовного наказания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, устный доклад, экзамен |
| **уметь:** правильно применять нормы права; разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **владеть:** навыками определения видов юридической ответственности; навыками свободно ориентироватьсяв правовой системе России. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания по дисциплине1 вариант**

1. Правительство РФ это:

а) законодательный орган государственной власти; б) исполнительный орган государственной власти.в) судебный орган государственной власти

2. Какие судебные органы рассматривают гражданские, уголовные, административные иные дела:

а) Конституционный суд РФ;б) суды общей юрисдикции. в) арбитражные суды

3. К юридическим лицам как к субъектам права относятся:а) предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4. Объектами правонарушений являются:а) физические лица;

б) юридические лица;в) социальные блага.

5. Применение мер государственного принуждения к правонарушителю - это:а) юридическая обязанность;

б) юридическая ответственность;в) правонарушение.

6. Конституция РФ была принята:а) 12 июня 1993г;

б) 19 августа 1991 г;в) 12 декабря 1993 г.

7 Полная гражданская дееспособность возникает:а) с рождения;

б) с 16 лет;в) с 18 лет.

8. К административным мерам ответственности относятся:а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. К элементам состава правонарушения относятся:

а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;

б) субъект; объект, субъективная сторона, объективная сторонав) физические, лица, юридические лица, государство.

10. Правонарушения выражаются в нанесении организациям или отдельным гражданамимущественного или морального вреда

а) административные проступки;б) дисциплинарные проступки

в) гражданские проступки.

**2 Вариант**

1. Федеральное собрание РФ- это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.в) судебный орган государственной власти

2. Совокупность общеобязательных правил поведения, регулирующих общественныеотношения, устанавливаемые и санкционированные государством- это:

а) правовое отношение;б) право;

в) функции права.

3. К физическим лицам как к субъектам права относятся::а)предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4. Способность субъекта самостоятельно своими осознанными действиямиосуществлять юридические права и обязанности - это:

а) правоспособность;б) дееспособность;

в) деликтоспособность.

5. Вина является элементом:

а) объективной стороны правонарушения;б) объекта правонарушения;

в) субъективной стороны правонарушения.

. 6. Конституция РФ была принята:

а) всенародным референдумом; б) Федеральным Собранием РФ;в) Президентом РФ

7. Правоспособность физических лиц возникает:а) с рождения;

б) с 16 лет;в) с 18 лет.

8. К дисциплинарным мерам ответственности относятся:а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. Правонарушения, связанные с причинением вреда организации, в которойправонарушитель находится на службе- это:

а) административные проступки;б) дисциплинарные проступки

в) материальные проступки.

10. Лицо, совершившее виновное противоправное деяние:а) объект правонарушения;

б) субъект правонарушения

в) субъективная сторона правонарушения.

**Перечень тем для устного доклада**

1.Основные понятия государства и права.

2.Источники права и их классификация.

3. Система органов государственной власти и их характеристика\

4. Понятие и элементы формы государства.

5. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

6. Правосубъектность и ее элементы.

7. Понятие и виды правонарушений.

8. Элементы состава правонарушения.

9. Понятие, признаки и сущность Конституции.

10. Общие положения наследственного права.

11. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданскимзаконодательством.

12. Объекты гражданского права.

13. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.

14. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования,порядок приобретения наследства.

15. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, ихправа и обязанности.

16. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

17. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.
18. Понятие и виды рабочего времени
19. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
20. Особенности регулирования труда женщин.
21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
22. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.23Личные и имущественные права и обязанности супругов.
24. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Понятие и состав преступления.
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Механизм государства: понятие, общая характеристика органов государственной власти.
3. Понятие и элементы формы государства.
4. Форма правления: понятие, виды
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Форма (государственного) политического режима.
7. Понятие, функции и структура права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность: понятие, основания возникновения.
11. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращенияправоотношений
12. Понятие и виды правонарушений.13.Состав правонарушения.
14. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
15. Понятие, признаки и сущность Конституции.
16. Правовое положение, правовой и конституционный статус личности.
17. Классификация конституционных прав и свобод.
18. Конституционные обязанности. Гарантии конституционного статуса личности.
19. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданскимзаконодательством.
20. Физические лица как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права.
22. Объекты гражданского права.
23. Право собственности: понятие, виды собственности, основания возникновения ипрекращения права собственности.
24. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
25. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования,порядок приобретения наследства.
26. Понятие и субъекты административного права.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
28. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
29. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового

права, ихправа и обязанности.

30. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
31. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.
32. Общие основания прекращения трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени
34. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
35. Особенности регулирования труда женщин.
36. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
37. Понятие, задачи и принципы семейного права. Отношения, регулируемые семейнымзаконодательством.
38. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.
39. Порядок расторжения брака.

40Личные и имущественные права и обязанности супругов. 41.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.42.Понятие, задачи и принципы уголовного права.

43. Понятие и состав преступления.
44. Классификация видов преступлений.
45. Понятие и цели уголовного наказания.
46. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
47. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.
48. Основания для освобождения от уголовной ответственности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть

построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению тестового задания

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа неменее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответаменее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке устного доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала,

отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы при приеме экзамена Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

«отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.17 Психология»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (согласно учебномуплану) | | Наименование дисциплин, формирующих компетенции впроцессе освоения ОП |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **(УК-3.2) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| ***2*** | ***2*** | ***Психология*** |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **(УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| 2 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| ***2*** | ***2*** | ***Психология*** |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **(УК-6) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| ***2*** | ***2*** | ***Психология*** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результатыосвоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | | |
| **Знать:** основные принципы работыв команде | Фрагментарныезнания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь:** анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | | |
| **Знать:** отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Фрагментарныезнания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: применять знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Фрагментарныезнания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Владеть:** готовностью к саморазвитию, самореализации, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| использованию творческого потенциала навыками работы с учебной и научной психологической литературой ; навыками сравнительного анализа подходов различных психологических направлений и школ к решению центральных проблем психологии | | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| **УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | | | | |
| **Знать: о** важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Фрагментарныезнания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь:** Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками и знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

(приведены несколько вариантов)

*Вариант 1*

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

*Вариант 2*

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей поА. Маслоу.
4. Способности и задатки.

*Вариант 3*

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

**Тесты**

**Вариант 1.**

**1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающейсредой называется....**

1) активностью 2) навыком
3) психикой 4) инстинктом

**2. Наследуемая форма поведения называется....**

1) научением 2) навыком
3) инстинктом 4) рефлексом

**3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – этоповедение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

1) психоанализ 2) гуманистическая психология
3) бихевиоризм 4) психология сознания

**4. Свойством сенсорной психики является ...**

1) действие 2) навык
3) инстинкт 4) чувствительность

**5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий толькочеловеку, называется....**

1) ощущением 2) сознанием
3) воображением 4) мышлением

**6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являютсяцелостные образы, - это ...**

1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм

3) когнитивная психология 4) психология сознания

**7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к**

1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

**8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорнойпсихики является (ются) ...**

1) воображение 2) элементарные формы мышления
3) чувствительность 4) отражение в форме образов

**9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

1) активности 2) развития
3) детерминизма 4) системности

**10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного**

**знания в ...**

1) XIX веке 2) XVIII веке
3) XX веке 4) XVI веке

**Правильные ответы (ключи) тестов**

| | |
|---|---|
| **№1** | *1* |
| **№ 2** | *3* |
| **№ 3** | *3* |
| **№ 4** | *4* |
| **№ 5** | *2* |
| **№ 6** | *1* |
| **№7** | *3* |
| **№ 8** | *3* |
| **№ 9** | *3* |
| **№ 10** | *1* |

**Вариант 2.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующемураздражителю называется…**

1) взаимодействием ощущений 2) локализацией
3) адаптацией 4) контрастом

**2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и**

**переработкуинформации в ощущения, есть….**

1) рефлекс 2) проводниковый отдел
3) анализатор 4) рецептор

**3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к**

1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

**4. Зрительные и слуховые относятся к_ощущениям**

1) интероцептивным 2) контактным
3) проприоцептивным 4) экстероцептивным

**5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как …**

1) воображение и память 2) мышление и речь
3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

**6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии,называются …**

1) афферентными 2) эфферентными
3) коммуникативными 4) функциональными

**7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнегомира называется …**

1) адекватностью 2) осмысленностью
3) предметностью 4) избирательностью

**8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

1) галлюцинации 2) парейдолия
3) бред 4) иллюзия

**9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится …**

1) мышлением 2) воображением
3) наблюдением 4) анализом

**10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти»были предложены …**

1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

**Правильные ответы (ключи) тестов**

| | |
|---|---|
| **№ 1** | *3* |

| | |
|---|---|
| **№ 2** | *3* |
| **№3** | *3* |
| **№ 4** | *4* |
| **№5** | *3* |
| **№ 6** | *2* |
| **№7** | *3* |
| **№ 8** | *1* |
| **№9** | *3* |
| **№10** | *1* |

**Темы рефератов**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей поА. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.
32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.

33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.

**Темы докладов**

1. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
4. Мотивация как проявление потребностей личности.
5. Виды мотивов и их характеристика.
6. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
7. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
8. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
9. Темперамент и деятельность

**Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей поА. Маслоу.
23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
25. Психологическая структура личности.
26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как

личности.

27. Мотивация как проявление потребностей личности.
28. Виды мотивов и их характеристика.
29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
32. Темперамент и деятельность.
33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
34. Типология характеров.
35. Типы акцентуаций характера.
36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в

закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в

содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине «Б1.О.18 Социология»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** ( номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенциив процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)** | | |
| 2 | 2 | Психология |
| **2** | **4** | **Социология** |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.** | | |
| 2 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 1 | Психология |
| **2** | **4** | **Социология** |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения** | | |
| 2 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 1 | Психология |
| **2** | **4** | **Социология** |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-5.3: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции** | | |
| 2 | 1 | История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 4 | 3 | Правоведение |
| 2 | 1 | Психология |
| **2** | **4** | **Социология** |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)** | | | | | |
| **Знать:** предмет, объект, функции и структуру социологии, а также этапы становления социологии как науки; основные признаки общества, теории происхождения общества; основные понятия «личность», «индивид», «человек». | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: анализировать основные этапы исторического развития социологии как науки, использовать основы научных знаний об обществе для осознания социальной значимости своей деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способностью определять предмет и объект социологического знания, интерпретировать основные теории происхождения общества, разграничивать понятия «личность», «индивид», «человек». | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп** | | | | | |
| **Знать:** понятие культуры, а также взаимоотношения личности и общества; ролевые теории личности. социальный статус. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: анализировать характерные черты социальной организации, формальные и неформальные организации, а также внутреннюю и внешнюю среду организации. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть: с**пособностью интерпретировать виды и функции социальных институтов, модели и системы социальной стратификации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения** | | | | | |
| **Знать:** понятие социальной структуры общества; социальная стратификация; понятие социального института и процесс институционализации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: анализировать результаты социологических исследований, а также интерпретировать проблемы коррупции и преступности в России; системно определять социальные | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| функции культуры. | | | | | |
| **Владеть:** методикой и методологией проведения социологических исследований, а также способностью определять формы проявления девиантного и делинкветного поведения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-5.3: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции** | | | | | |
| **Знать:** понятие социальной группы, социальной стратификации, модели социальной стратификации, систему социальной классификации, понятие социальной мобильности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть: с**пособностью интерпретировать виды и функции социальных институтов, модели и системы социальной стратификации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания по дисциплине**

**Вариант I**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

1. Основателем социологии является:

А. Г. СпенсерБ. О. Конт

В. М. Вебер

2. Социальная общность – это…

А. устойчивое и целостное образование, субъекты которого объединены общим интересом и находятся во взаимодействии друг с другом

Б. простая сумма индивидов, находящиеся во взаимодействии друг с другомВ. любая группа людей

3. Кто является автором произведения «курс позитивной философии»?А. Дж. Вико

Б. Н. МакиавеллиВ. О. Конт

4. Какие функции должна выполнять общество по Т. Парсонсу для самосохраненияка к системы?

А. адаптивная, интеграция

Б. адаптивная, целедостижение, поддержание образца, интеграцияВ. целедостижение, интеграция, поддержание образца

5. Гендерная концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Культура трактуется в социологии как…

А. система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей

Б. совокупность средств, образцов взаимодействия людейВ. изменения в природе

7. Ценность – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опытаВ. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Предписанный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личностиБ. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивыехарактеристики человека

9. Социальная роль – это…

А. конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе

В. позиция, предполагающая определенные права и обязанности

10. Социальная структура – это

А.модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б.совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

11. Социальная общность – это…

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

12. Социальный институт – это…

А. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Социальный контроль – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Конфликт – это…

А. терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям

Б. столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия

В. процесс отделения, выхода из состава государства какой – либо его части

15. Эксперимент – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

**Вариант II**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

1. Социология – это наука, изучающая

А. структуры общества, ее элементы, их социальное взаимодействие и организацииБ. взаимоотношения общества с окружающей средой

В. социальные явления и процессы в мире

2. Социальные общности классифицируются по пространственно – временным масштабам:

А. социально – классовые, этно - национальные

Б. планетарная общность, государственная общность

В. социально – профессиональные, социально - классовые

3. Кого считают основателем формальной социологии?А. Аристотель

Б. Платон

В. Георг Зиммель

4. Перечислите основные признаки общества.А. универсальность, адаптивность

Б. территория, универсальность

В. территория, универсальность, автономность, интегративность

5. Сексуальная концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Оценка людьми другой культуры называют…А. культурным релятивизмом

Б. этноцентризмом

В. антропоцентризмом

7. Мотив – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опытаВ. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Приобретенный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личностиБ.

статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивыехарактеристики человека

9. Социализация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведенияВ. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная стратификация – это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений,определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев:бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

11. Социальная группа – это…

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

12. Социальная организация – это…

А. система отношений, объединяющих какое – то число индивидов (групп) для достижения определенное цели

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Норма – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Личностный конфликт – это…

А. конфликты, происходящие,так сказать, внутри личности, на уровне ееиндивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Интервью – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

**Вариант III**

**<u>Указания:</u> Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильныйтолько один.**

1. Объектом социологии являются:

А. гражданское общество и социальная общность

Б. население города

В. микрогруппа, макрогруппа, общность и общество

2. Классификация социальных общностей:

А. по пространственно – временным масштабам, по содержанию объединяющих их интересов

Б. социально – классовые, социально - профессиональныеВ. этно – национальные, социально - профессиональные

3. Кто является автором «понимающей» социологии?А. Дж. Вико

Б. М. Вебер В. Г. Зиммель

4. Сколько гипотез происхождения общества Вы знаете?А. естественная, космическая

Б. космическая, божественная

В. естественная, божественная, космическая

5. Семантическая концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Культурный релятивизм провозглашает … А. абсолютную самобытность любой культурыБ. оценка людьми другой культуры

В. миссионерскую деятельность

7. В систему ценностей социального субъекта входят:

А. смысложизненные, универсальные, партикулярныеБ. партикулярные, витальные

В. универсальные, демократические

8. Естественный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личностиБ. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивыехарактеристики человека

9. Имитация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведенияВ. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Страта – это

А.модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б.совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти,образованию и престижу

11. Внутренняя группа – это…

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это…А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Санкция – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Межличностный конфликт – это…

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Наблюдение – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной

регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

**Вариант IV**

**<u>Указания:</u> Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильныйтолько один.**

1. Социологическая наука имеет следующие разделы:

А. общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциологияБ. социология среднего уровня, микросоциология

В. макросоциология, микросоциология

2. Основные функции социологии по Э.В. Тадевосяну:

А. теоретико – познавательная, идейно - воспитательная

Б. теоретико – познавательная, практически – политическая, идейно - воспитательнаяВ. практически – политическая, идейно - воспитательная

3. Представители классической социологической теории:А. М. Вебер, Платон, Аристотель

Б. Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Аристотель

В. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер

4. Основные теории происхождения общества.

А. инструментальная, сексуальная, семантическая, гендерная, кратическаяБ. семантическая, сексуальная, кратическая

В. гендерная и кратическая

5. Инструментальная концепция основана на …

А. сообразительность, повлекшие изобретение специальных орудии для удовлетворенияпотребностей

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Язык – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опытаВ. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

7. Субкультура – это…

А. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов, отличающих то или иноесообщество или какую – либо социальную группу

8. Профессионально - должностной статус - это…

А. базисный статус личности, для взрослого человека, являющийся основойинтегрального статуса

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивыехарактеристики человека

9. Идентификация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведенияВ. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная мобильность – это…

А. процесс перемещения индивида или группы с одного уровня (слоя) на другойБ. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показателипо четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

11. Внешняя группа – это…

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это…

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Девиант – это…

А. индивид с отклоняющимся поведением

Б. индивид, занимающий промежуточное положение в социальной структуре общества В. индивид, занимающий лучшие позиции в социальном слое

14. Межгрупповой конфликт – это…

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ееиндивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Анкетирование – это

А. опрос с помощью специального документа, содержащего вопросы, ответы на которыефиксируются письменно

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственнойрегистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются дляустановления причинно – следственных связей

**Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

| №п/п | I вариант | II Вариант | III Вариант | IV вариант |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Б | А | В | А |
| **2** | А | Б | А | Б |
| **3** | В | В | Б | В |
| **4** | Б | В | В | А |
| **5** | А | В | Б | А |
| **6** | А | Б | А | Б |
| **7** | А | В | А | В |
| **8** | А | Б | В | А |
| **9** | Б | А | Б | В |
| **10** | А | Б | В | А |
| **11** | А | Б | А | Б |
| **12** | В | А | Б | В |
| **13** | А | Б | В | А |
| **14** | Б | А | Б | В |
| **15** | В | А | Б | А |

**Перечень тем докладов для подготовки к практическим занятиям**

1. Интегральная социология П. Сорокина.
2. Современное общество: гуманизация среды.
3. Особенности модернизации в России.
4. Культура: преемственность и социализация.
5. Мир социальных статусов.
6. Социализация личности.
7. Социология личности.
8. Социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.
9. Социальная мобильность.
10. Системы социальной стратификации.
11. Гендерное неравенство и социальная стратификация.
12. Теории социального неравенства.
13. Бедность в России.
14. Студенчество как социальная общность.
15. Особенности поведения толпы как социальной общности.

16. Этнические общности: особенности и типология.
17. Процессы коммуникации в социальных группах.
18. Лидерство в малой социальной группе.
19. Социологические исследования.
20. Девиантное и делинкветное поведение.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

21. Понятие, предмет и объект социологии.
22. Структура, категории и функции социологии.
23. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.
24. Социологический проект О. Конта.
25. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М.Вебер).
26. Русская социологическая мысль.
27. Современные социологические теории.
28. Понятие об обществе как системном образовании.
29. Основные признаки общества.
30. Теории происхождения общества.
31. Общество с позиций социального детерминизма.
32. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.
33. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.
34. Понятие и виды субкультур.
35. Социальные функции культуры.
36. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
37. Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества.
38. Ролевые теории личности.
39. Социальный статус.
40. Формирование личности в процессе социализации.
41. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
42. Понятие социальной структуры общества.
43. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации.
44. Системы социальной стратификации (рабство, касты, кланы, классы.)
45. Теории социального неравенства.
46. Социальная мобильность.
47. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
48. Групповая динамика.
49. Понятие социальной общности.
50. Разновидности общностей.
51. Контактные социальные общности.
52. Понятие социального института. Процесс институционализации.
53. Виды и функции социальных институтов.
54. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.
55. Формальные и неформальные организации.
56. Внутренняя и внешняя среда организации.
57. Социальный контроль. Элементы социального контроля.
58. Социальные нормы.

59. Социальные санкции.
60. Девиантное и делинкветное поведения.
61. Преступление и система правосудия.
62. Социологические исследования: понятие и виды.
63. Программа социологического исследования.
64. Методы социологического исследования.
65. Обработка и анализ эмпирических данных.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа неменее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответаменее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к выполнению доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюденытребования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| **Результат зачета** | **Критерии оценивания компетенций** |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине «Б1.О.19 Культурология»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять истемный подход для решения поставленных задач.УК-1.4 | | |
| 1 | 1 | Б1.О.02 Философия |
| 1,2 | 1,2 | Б1.О.05 Математика |
| 1,2 | 1,2 | Б1.О.06 Физика |
| 4 | 4 | Б1.О.07 Информационные технологии |
| ***3*** | ***3*** | ***Б1.О.19 Культурология*** |
| 9 | 8 | Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.2 | | |
| 2 | 2 | Б1.О.17 Психология |
| 4 | 2 | Б1.О.18 Социология |
| ***3*** | ***3*** | ***Б1.О.19 Культурология*** |
| 6 | 8 | Б1.О.22 Основы бережливого производства |
| 9 | 8 | Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | | |
| 1 | 2 | Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) |
| 2 | 2 | Б1.О.15 История и культура адыгов |
| 3 | 4 | Б1.О.16 Правоведение |
| 2 | 2 | Б1.О.17 Психология |
| 4 | 2 | Б1.О.18 Социология |
| ***3*** | ***3*** | ***Б1.О.19 Культурология*** |
| 9 | 8 | Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.4** | | | | | |
| **Знать**: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольные работы, тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.2** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольные работы, тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; разрабатывать командную стратегию; на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; приѐмами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3** | | | | | |
| **Знать:** историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольные работы, тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Кейс-задания по дисциплине**

1. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлѐк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.
2. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чѐм выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?
3. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «доосевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чѐм его ограниченность?
4. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.)дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждѐт своего объяснения». Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?
5. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племѐн, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.
6. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.
7. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская,

индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

8. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырѐхосновным культурно-историческимтипом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведѐнное высказывание.

9. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учѐная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

10. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных Россий: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).
2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.
3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.
4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.
5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.
6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная,оценочная.
7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.
8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность,целостность.
11. Культура и личность, культурная самоидентичность.
12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.
14. Культурная картина мира.
15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.
17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.
18. Элитарная и массовая культуры.

19. Восточные и западные типы культур.

20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа вформировании символического мышления.

22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитиикультуры. Проблема «узкого специалиста».

25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенностиментальности древнего общества, античности, средневековья.

27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическомсоотношении.

30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.

31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культурыбессознательныхустановок личности. Понятие сублимации.

32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова иответа».

34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36. Культура и глобальные проблемы современности.

37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38. Роль принятие христианства для русской культуры.

39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

**Вопросы для проведения текущего контроля знаний**

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет и методы культурологи.
2. Культурология в системе гуманитарных наук.
3. Основные подходы к построению культурологических теорий (исторический, этнографический, социологический, семиотический и др.)
4. Проблемы культуры в эпоху Просвещения (И.-Г. Гердер, Ж. Руссо,И.Кант, Ф.Шиллер и др.)
5. Культурологические концепции XIX века (Э.Дюркгейм, В.Дильтей, Ф.Ницше, Э. Тейлор, Б.Малиновский, Н.Данилевский и др.).
6. Основные культурологические теории XX века(О.Шпенглер, А.Тойнби, М.Вебер, П.Сорокин, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Леви-Строс, Й.Хейзинга, Э.Кассирер и др.).

7. Проблемы культуры в современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, неомарксизм, структурализм, неотомизм, герменевтика).

8. Понятие культуры в русской философии и социологии XIX- нач.XX веков

(К.Леонтьев, В.Соловьев, С.Франк, Л.Карсавин, С.Булгаков, Н.Бердяев, П. Флоренский, Г.Федотов и др.).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Культура первобытного общества.
2. Античная культура.
3. Особенности средневековой культуры.
4. Ренессанс в истории культуры.
5. Культура Нового времени.
6. Становление и развитие отечественной культуры. Культура России XVIII- XIX веков. «Серебряный век» русской культуры и искусства. Церковь, образование и наука в России.
7. Культура и современность: основные проблемы и противоречия.РАЗДЕЛ III. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ
1. Многозначность понятия культуры в науке и обыденной речи.
2. Культура как возделывание природы и человеческого духа.
3. Взаимодействие материальной и духовной культуры.
4. Культура и природа. Хозяйственно-практический аспект культуры.
5. Культура и цивилизация. Биосфера и мировое хозяйство.
6. Язык культуры: знаки, символы и образы культуры.
7. Культура и ценности. Основные типы ценностей. Ценности, идеалы инормы. Система ценностей в экономике.
8. Социодинамика культуры. Обычаи, традиции и новаторство в культуре.
9. Человек в культуре. Физическая и духовная культура личности.
10. Культура поведения, деятельности и общения.
11. Культура труда, быта и досуга.
12. Нравственное бытие человека и культура.
13. Эстетическая культура личности. Искусство в системе культуры.
14. Религия как элемент и форма культуры.
15. Наука и культура. Сциентистский характер современной культуры.
16. Политическая культура общества. Демократия и политика в системе Общечеловеческих ценностей.
17. Правовая культура и формы «отклоняющегося» поведения.
18. Национально-этническое своеобразие и диалог культур.

**Тестовые задания**

№ 1 Уровень сложности - средний (2 балла)К поэтам Возрождения относятся:

a. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо
b. Джотто, Мазаччо
c. Бернини, Барромини
d. Донателло, Брунеллески

№ 2 Уровень сложности - лѐгкий (1 балл)

Основными художественными стилями эпохи Просвещения являлись:

a. роккоко
b. модерн

c. готика
d. борокко

№ 3 Уровень сложности - средний (2 балла)Постмодерн как новый тип культуры:
a. возвращает к патриархальному, религиозному типу культур
b. предлагает эстетический гедонизм
c. разрушает систему символических противоположностей
d. обращается к идеям классицизма

№ 4 Уровень сложности - тяжѐлый (3 балла)
Основоположником христианско-теологического понимания мира считают:
a. Аристотеля
b. Боэция
c. Марка Аврелия
d. Августина Блаженного

№ 5 Уровень сложности - лѐгкий (1 балл) Гносеологическая функция культуры – это:
a. функция передачи социального опыта
b. функция регулирования
c. познавательная функция
d. репрезентативная функция

№ 6 Уровень сложности - тяжѐлый (3 балла)
Первопричинами многих современных глобальных проблем являются:
a. отсталость развивающихся стран
b. научно-техническая революция
c. распространение грамотности
d. индустриализация экономики

№ 7 Уровень сложности - средний (2 балла)
В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как последователь:
a. авангардизма
b. импрессионизма
c. классицизма
d. романтизма

№ 8 Уровень сложности - средний (2 балла) Основными видами массовой культуры являются:
a. мифы, легенды, сказания
b. производственные навыки
c. триллер, реклама, хеппенинг
d. фольклор, синкретические виды искусства

№ 9 Уровень сложности - средний (2 балла)
Представитель науки XIX века, создавший неэвклидову геометрию:
a. Н. Лобачевский
b. Б. Больцано
c. Э. Галуа
d. Н. Абель

№ 10 Уровень сложности - средний (2 балла)В понятие «духовная культура» не входит:
a. политика
b. религия
c. искусство
d. мифология

**Тематика докладов**

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов и его причины.
2. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализакультуры.
3. "Науки о культуре". Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Просветительская концепция культуры и цивилизации.
12. "Идеи к философии истории человечества" И.-Г.Гердера в истории философии культуры.
13. Культура в классической немецкой философии.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Концептуализация культурного многообразия и проблема типологии культур.
19. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
20. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
21. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
22. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
23. Социодинамика культуры П.Сорокина.
24. Культурно-антропологический синтез в исторической науке (Школа "Анналов").
25. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд).
26. Фрейдомарксизм и "Франкфуртская школа" о человеке и цивилизации.
27. "Архетипы коллективного бессознательного" К.-Г.Юнга.
28. Экзистенциалистская концепция культуры.
29. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
30. Постмодернизм в культурологии.Историческая культурология:
1. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
2. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
4. Восточная деспотия как проблема социокультурного анализа.
5. Мифология и религия Древнего Египта.
6. Историко-культурный путь буддизма.
7. Специфика индийской культуры.
8. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.
9. Буддизм и индуизм в Индии: особенности взаимоотношений.
10. Ислам: вероучение и основные направления.
11. "Классика" как принцип и проблема античного типа культуры.
12. Мифология и религия античности.
13. Эллинистическая культура.

14. Византия: специфика типа культуры.
15. Христианство в культуре Средневековья.
16. Реформация: становление нового образа мира.
17. Социокультурный контекст развития западного искусства Нового времени (Возрождение, барокко, классицизм, романтизм, реализм).
18. Проблемы самосознания европейской культуры (прогресс, европоцентризм, колониализм, модернизация).
19. Сциентизм в культуре Нового времени.
20. Тоталитаризм в культуре XX в.
21. Постмодернизм в культуре XX в.
22. Россия: проблема цивилизационной идентичности ("западники", "славянофилы", "евразийцы").
23. Крещение Руси - момент исторического выбора.
24. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
25. "Умозрение в красках".
26. Социокультурные особенности восточной ветви христианства.
27. Святые Древней Руси: социокультурная специфика.
28. Историкософская доктрина "Москва - Третий Рим" - "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
29. Самодержавие - феномен русской культуры. Царь и Бог.
30. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
31. "Раскол" в истории России (к проблеме "генотипа" отечественной культуры).
32. Метаморфозы "русской идеи".
33. Раскол русской церкви: значение и смысл.
34. Петровская реформа: "псевдомодернизация" или модернизация "догоняющая"?
35. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры: между народом и властью.
36. "Серебряный век". Кризис "классической модели" культуры.
37. Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.
38. Революция как социокультурный феномен.
39. Культура Русского Зарубежья.
40. Советская культура: специфика и основные этапы развития.

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства вфонде** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| **Кейс-задания** | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи | Двухбалльная/ четырехбалльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тест** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльнаяшкала |
| **Доклад, сообщение** | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Двухбалльная/ четырехбалльная шкала |
| **Зачет** | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльнаяшкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Интерактивные и мультимедиатехнологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

– Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

– Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;

– Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

– Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

– Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

**Требования к выполнению кейс-задания**

Применение кейс-технологии на занятиях преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;

- социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная) – всѐ это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил коммуникативного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения.

Коммуникативная деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;
- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

| | **Критерии оценки кейса** | **Кол-во баллов** |
|---|---|---|
| **Языковые умения и навыки** | | **40** |
| | *Использование лексики по теме* | *10* |
| | *Умение аргументировать, делать выводы* | *10* |
| | *Употребление коммуникативных клише согласно ситуации* | *10* |
| | *Грамотность речи* | *10* |
| ***Содержание*** | | |
| | *Достаточная глубина раскрытия проблемы* | *10* |
| | *Умение принимать решение и аргументировать их* | *10* |
| | *Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы* | *10* |
| | *Умение работать в коллективе* | *10* |
| ***Организационные умения и навыки*** | | |
| | *Соблюдение регламента* | *5* |
| | *Активность* | *15* |
| ***Общее количество баллов*** | | ***100*** |
| ***Несоблюдение правил дисскусии:*** *1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;2.Не перебивать выступающих; 3. Задавать вопросы и комментировать только после выступлениягруппы.* | | *-10* |

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

**Требования к написанию доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению доклада: Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Критерии оценки доклада**: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или

присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.20 Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| ***УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5*** | | |
| ***1-3*** | ***1-3*** | Б1.О.03 Иностранный язык |
| ***1*** | ***1*** | ***Б1.О.20 Русский язык и культура речи*** |
| 1 | 1 | Б1.О.23 Адыгейский язык |
| 8 | 9 | Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5** | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, зачет |
| **Уметь:** вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

*Вариант 1*

1. Противопоставьте понятия «язык» и «речь».
2. Определите место литературного языка в структуре национального.
3. Что вы понимаете под «нормой литературного языка»?

*Вариант 2*

1. Перечислите виды и типы норм, приведите примеры.
2. Как соотносятся понятия «литературный язык», «культура речи» и «норма».
3. Выделите необходимые качества хорошей речи.

*Вариант 3*

1. Каковы основания для разграничения понятий «ошибка» и «коммуникативнаянеудача».
2. Перечислите типичные ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.
3. Назовите функциональные стили литературного языка и факторы, влияющие на их выделение.

*Вариант 4*

1. Определите роль эмоционально-экспрессивной лексики в стилистическойдифференциации языка.
2. Охарактеризуйте стилистические особенности языка художественной литературы.
3. Перечислите основные черты газетно-публицистического стиля.

*Вариант 5*

1. Каковы особенности разговорного стиля?
2. Уточните сферу деятельности, в которой функционирует научный стиль.
3. Назовите основные стилеобразующие черты.

*Вариант 6*

1. Перечислите основные жанры научного стиля.
2. Дифференцируйте монографию, статью, рецензию, отзыв и аннотацию.
3. Каковы особенности служебно-делового общения?

*Вариант 7*

1. Охарактеризуйте деловую беседу как вид делового общения (цели, задачи, основные этапы проведения).
2. Обоснуйте преимущества телефонной коммуникации.

*Вариант 8*

1. Какие классификации вопросов вы знаете? Уточните, какую информацию вы можетеполучить с их помощью?
2. В каких ситуациях, и на каких этапов деловой беседы наиболее эффективен каждыйиз типов вопросов.
3. Определите переписку как жанр делового общения (требования, схема письма, обязательные компоненты).

Вариант 9

1. Назовите факторы, которые противоречат конструктивной атмосфере деловой беседы.

2. Перечислите допустимые в деловом общении формы обращения.

3. Охарактеризуйте структуру делового телефонного разговора с точки зренияиспользования речевых этикетных форм, используемых на различных его этапах.

Вариант 10

1. Что вы знаете об истории ораторского искусства?

2. Охарактеризуйте виды ораторской речи, с которыми вы имеете дело в практическойдеятельности.

3. Перечислите основные правила, которыми следует руководствоваться приподготовке к выступлению.

Вариант 11

1. Назовите лексические и синтаксические особенности речи, произносимой публично.

2. Укажите средства, обеспечивающие контакт оратора и аудитории.

3. Сравните понятия «спор», «дискуссия», «полемика».

Вариант 12

1. Назовите общие рекомендации к ведению спора.

2. Определите понятия «стратегия спора» и «тактика спора».

3. Каковы основные свойства аргументации?

**Тесты:**

Тестирование on-line: http://oltest.ru/tests/russkiy_yazyk/russkiy_i_kultura_rechi/

**Вопросы к зачету**

1. Язык - знаковая система.
2. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.
3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.
4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.
5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.
6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).
7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).
8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)
9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.
10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).
11. Характеристика лексической нормы литературного языка.
12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.

13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.

14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).

15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.

16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспреесивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.

17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.

18. Характеристика основных средств речевой выразительности (2-3 на выбор).

19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.

20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорныйи книжный. Взаимодействие функциональных стилей.

21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.

22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.

23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).

24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.

25. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи (эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы, обращения, лексические повторы, градация; фразеологизмы, пословицы, поговорки, разговорные обороты речи, цитаты, юмор, ирония, сатира), их сочетание со строгой логической доказательностью.

26. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.

27. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение иразвертывание речи). Основные виды аргументов.

28. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.

29. Речевое общение.

30. Основы ораторского искусства.

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| **Контрольная работа** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам | Двухбалльная/ четырехбалльная шкала |
| **Тест** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |
| **Зачет** | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльнаяшкала |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим дляосмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых

к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную

работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильноеи аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине «Б1.О.21 Экономика»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **1** | **2** | **3** |
| **УК-2.1: - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач;** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4,5,6,7 | 5,6,7,8 | Землеустроительное проектирование |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.2: проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4,5,6,7 | 5,6,7,8 | Землеустроительное проектирование |
| | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.3: решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.4: публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-9.1: - знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | | |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-9.2: - умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность слицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;** | | |
| ***4*** | ***4*** | ***Экономика*** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** (в рамках дисциплины, модуля, практики) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-2.1 - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующие правовые нормы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Зачѐт |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, исходя из действующих правовых норм. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.2 - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующие правовые нормы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, исходя из действующих правовых норм. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Зачѐт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.3 - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующие правовые нормы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, исходя из действующих правовых норм. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Зачѐт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.4 - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующие правовые нормы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Зачѐт |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-9.1: - знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** | | | | | |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Зачѐт |
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **УК-9.2: - умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, исходя из действующих правовых норм. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Зачѐт |
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательнойпрограммы**

**Тесты по дисциплине "Экономика"**
**ВАРИАНТ 1**

**1.** Своеобразное соревнование цен: продавцы стремятся предложить товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей различными скидками, премиями, дешевыми распродажами.

А) неценовая конкуренция;Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция; Г) внутриотраслевая конкуренция.

**2.** На рынке чистой конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный; В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

**3.** На рынке чистой монополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное; Б) практически исключено; В) сравнительно свободное;Г) очень затруднено.

**4.** На рынке олигополии число фирм:

А) очень большое;Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

**5.** Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоѐмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;В) фондовооружѐнность труда;

Г) прибыль предприятия.

**6.** Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) уровень технической оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;Г) количество оборотов оборотных средств.

**7.** Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового иликрупносерийного производства:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированныеВ) комбинированные

Г) промышленные

**8.** Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные; Г) арендованные.

**9.** _____-это совокупность знаний, умений и навыков, физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. рабочая сила, которую он пускает в ход при производстве продукта.

**10.** _____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

**11.** Собственник предпринимательской способности получает доход ввиде_

**12.** _____представляет собой разницу между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, т.е.та частьстоимости основных средств, которая ещѐ не перенесена на производимую продукцию.

## ВАРИАНТ 2

**1.** Включает следующие методы: обеспечение технического превосходства, высокого качества и надѐжности изделий; лучшая система продажи и послепродажного обслуживания; привлекательные реклама и оформление товара.

А) неценовая конкуренция;Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция; Г) внутриотраслевая конкуренция.

**2.** На рынке чистой монополии контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный; В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

**3.** На рынке чистой конкуренции вступление в отрасль:

А) совершенно свободное; Б) практически исключено; В) сравнительно свободное;Г) очень затруднено.

**4.** На рынке чистой монополии число фирм:

А) очень большое;Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

**5.** Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости

Б) полной первоначальной стоимостиВ) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

**6.** Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

**7.** Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения (например, изготовление морских судов, автомобилей, компьютеров -

одновременно):

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированныеВ) комбинированные

Г) промышленные

**8.** Основные фонды, которые непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают необходимые условия для нормального протекания производственного процесса ( здания, сооружения, и др.):

А) пассивные;Б) активные;

В) собственные; Г) арендованные.

**9.** _____- это средства производства, произведѐнные человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.

**10.** _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьѐ и др.

**11.** Собственник труда получает доход в виде_____

_____

**12.** _____функция состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на экономическом языке цен, спроса и предложения, купли-продажи.

## ВАРИАНТ 3

**1.** Это соперничество между предприятиями одной отрасли за более выгодные условия выпуска и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства, технической оснащенности и квалифицированности рабочей силы.

А) неценовая конкуренция;Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция; Г) внутриотраслевая конкуренция.

**2.** На рынке монополистической конкуренции контроль над ценой:А) отсутствует;

Б) очень значительный; В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

**3.** На рынке олигополии вступление в отрасль:А) совершенно свободное;

Б) практически исключено; В) сравнительно свободное;Г) очень затруднено.

**4.** На рынке чистой конкуренции число фирм:

А) очень большое;Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

**5.** Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:А) рентабельность, прибыль

Б) фондоотдача, фондоѐмкость

В) фондовооруженность труда рабочихГ) производительность труда рабочих.

**6.** Интенсивное использование оборудования характеризуют:А) фондоотдача;

Б) фондовооружѐнность труда рабочего;

В) производительность данного вида оборудования;

Г) коэффициент интенсивного использования оборудования.

**7.** Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;Б) активные;

В) собственные; Г) арендованные.

**8.** Предприятия, где один вид сырья или готовой продукции превращают параллельно или последовательно в другой вид, затем в третий и т. д.:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированныеВ) комбинированные

Г) промышленные

**9.** _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьѐ и др.

**10.** - особый фактор производства, _____

соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

**11.** Собственник капитала получает доход в виде _____

_____

**12.** _____ функция возникает при столкновении товарного спроса и предложения, а также благодаря конкуренции. В результате свободной игры этих рыночных сил складывается цена на товары и услуги.

**Ответы на тест по дисциплине "Экономика"**

| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|---|
| 1. | Б | А | Г |
| 2. | А | Б | Б |
| 3. | Б | А | Г |
| 4. | Г | Б | А |
| 5. | Б | Б | Б |
| 6. | А | Б | Г |
| 7. | Б | А | Б |
| 8. | Б | А | В |
| 9. | Труд | Капитал | Природные ресурсы |
| 10. | Предпринимательская способность | Природные ресурсы | Предпринимательская способность |
| 11. | Прибыли | Заработной платы | Процента на вложенный капитал |
| 12. | Остаточная стоимость | Посредническая | Ценообразующая |

**Темы рефератов**

1. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
2. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов,

продуктов и доходов.

3. Товар и его свойства. Происхождение денег.
4. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
5. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Законпредложения.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
8. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
9. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовойконкуренции.
10. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
11. Антимонопольное регулирование.
12. Рынок труда. Заработная плата.
13. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
14. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианскийанализ.
15. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора.Парадокс бережливости.
16. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
17. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущностьэкономической структуры.
18. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.
19. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.
20. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста.
21. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
22. Бюджетный дефицит и государственный долг.
23. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
24. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

**Темы докладов**

1. Деньги, их функции. Денежные системы.
2. Рынок денег: сущность и формы кредита.
3. Современная кредитно-денежная система.
4. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
5. Виды ценных бумаг.
6. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
7. Регулирование рынка ценных бумаг.
8. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
11. Антиинфляционная политика государства.
12. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.
13. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.
14. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации

экономических процессов.

15. Мировая торговля: виды, структура.
16. Международная миграция капитала и рабочей силы.
17. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежныйбаланс.
18. Валютный курс: системы, факторы, паритет.19.

**Вопросы к зачету по дисциплине "Экономика"**

1. Предмет и метод экономики
2. Механизм современной экономики
3. Место и роль человека в экономике
4. Спрос. Закон спроса. Динамика спроса. Функции, факторы, эластичность спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Функции, факторы, эластичность предложения.
6. Рыночное равновесие. Становление равновесия. Паутинообразная модель.
7. Количественная теория полезности. Общая и предельная полезность.
8. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности.
9. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
10. Производственная функция.
11. Издержки производства.
12. Эффект масштаба.
13. Рынок совершенной конкуренции
14. Монополистическая конкуренция.
15. Олигополия.
16. Монополия.
17. Рынок труда.
18. Рынок капитала.
19. Рынок земли.
20. Несовершенства рынка.
21. Сущность макроэкономики
22. Совокупный спрос
23. Совокупное предложение.
24. Доход, потребление, сбережение, инвестиции.
25. Природа и функции денег. Равновесие на денежном рынке.
26. Кредит и кредитная система.
27. Налоги и налоговая система.
28. Государственный бюджет. Бюджетная система государства.
29. Рынок ценных бумаг.
30. Инфляция. Сущность, виды.
31. Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.
32. Социальная политика государства.
33. Экономический рост. Сущность и факторы.
34. Понятие и сущность мирового хозяйства.
35. Торговый и платежный баланс государства.
36. Валютная система. Валютный курс. Конвертируемость валют.
37. Экономическая система Российской Федерации.

38. Экономические реформы в Российской Федерации.
39. Теневая экономика в современной России.
40. Формирование открытой экономики в Российской Федерации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражѐн; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| **Результат зачета** | **Критерии оценивания компетенций** |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.22 Основы бережливого производства» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формированияв процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОПОП |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 5 | 6 | Основы сельскохозяйственного производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**<br>**УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде** | | |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)** | | |
| 2 | 2 | Психология |
| 2 | 4 | Социология |
| 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3.3: Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата** | | |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды** | | |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетвори-тельно | удовлетвори-тельно | хорошо | отлично | |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции бережливого производства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформирован-ные систематичес-кие знания | тест, рефераты, зачет |
| Уметь: использовать основы философских знаний бережливого производства для подготовки доклада, статьи, проекта, презентации и т.д.; пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. | Частичные умения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформирован-ные умения | |
| Владеть: навыками основ философских знаний бережливого производства для формирования мировоззренческой позиции при разработке бережливых проектов. | Частичное владение навыками | Несистемати-ческое применение навыков | В систематическом применении навы-ков допускаются пробелы | Успешное и систематичес-кое применение навыков | |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | | |
| Знать: основные теоретические основы бережливого производства; основные нормативно-правовые документы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформирован-ные систематичес-кие знания | тест, рефераты, зачет |
| Уметь: оперативно находить нужную информацию; грамотно еѐ использовать для построения проектов. | Частичные умения | Неполныеумения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформирован-ные умения | |
| Владеть: методами анализа и содержательно интерпретировать полученные при внедрении результаты исследований и новых разработок | Частичное владение навыками | Несистемати-ческое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематичес-кое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно 2.Алгоритм Джеймса Вумека3.Алгоритм Майкла Вейдера 4.Алгоритм Джефри Лайкера5.Алгоритм Сигэо Синга 6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.
8. Бережливая компания как система: организация и управление.
9. Организация потоков создания ценностей.
10. Организация производственной среды.
11. Стандартизация деятельности.
12. Обслуживание оборудования.
13. Быстрая переналадка оборудования.
14. Встроенное в поток качество.
15. Система логистики «точно во - время».
16. Организация работы офисных подразделений.
17. Совершенствование производства.
18. Развитие производственной системы.
19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
20. Реализация программы совершенствования производства.
21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
22. Особенности организации работы офисных подразделений.
23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

Тестовые задания по темам

Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.а) РЖД

б) Северстальтрансв) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства –соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуациииг) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этикав) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителюколичество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя в) Полезность с точки зрения производителяг) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производствав) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятияб) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5Сг) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производстваа) KIA

б) Toyota в) Росатомг) Ford

12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

| | |
|---|---|
| 1. Бережливое производство | а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента |
| 2. Ценность | б) Система производства, при которой изготавливается нужное |
| продукта | потребителю количество деталей в определенный им срок |
| 3. Муда | в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя |

| | |
|---|---|
| 4. Точноговремя | г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий |

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудованиев) Объем заказа г) Время цикла д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкостив) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Мудаб) Мурав) Муриг) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?а) Муда

б) Мурав) Муриг) Нури

18. Что не является целью бережливого производства? а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей; г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства? а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процессав) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»: а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфераб) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Муриб) Мудав) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Муриб) Мудав) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за

колебаний спроса

а) Муриб) Мудав) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Муриб) Мудав) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности дляпотребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукциив) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное времяб) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всѐ рабочее время, поделѐнное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работыг) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье иинформацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность

изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услугепредаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукциюв) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продуктили услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырьеи информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производствев) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производстваг) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочегопроцесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудниковв) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистикав) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехникив) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?а) Перепроизводство

б) Транспортировкав) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетностив) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторовб) Нерациональная планировка рабочей зоныв) Непонимание того, что нужно заказчику г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производствев) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товарав) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудованияв) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировкаг) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

| | |
|---|---|
| 1. Перепроизводство товаров | а) Внедрение принципов вытягивающего производства |
| 2. Ожидание | б) Применение «андон» при первом обнаружении брака |
| 3. Ненужная транспортировка материалов | в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов |
| 4. Ненужные движения | г) Работа на заказ |
| 5. Дефекты продукции | Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей |

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определѐнных ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектамб) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действоватьв) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а)20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20%результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Тема 5. 5С–система организации рабочего места.

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталейна рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнерыб) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работникав) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса б) Четко оформленного тех. заданияв) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса б) Четко оформленного тех. заданияв) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С? а) Повысить безопасность на рабочем месте б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее местог) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемойработы

в). На производительность, безопасность и качество.г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоныв) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован втечении

смены, переместить из рабочей зоны на отведѐнное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочийб) Мотивация

в) Сортировкаг) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследованияв) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производстваб) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?а) Сортировка

б) Сопоставление в) Стандартизация

г) Секвестирование расходовд) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистотег) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистотег) Соблюдение порядка д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессовг) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование в) Содержание в чистотег) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема 6. Стандартизированная работа

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашиваетготовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукциюв) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчѐта времени т

акта? Т такта =...../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3.ный к Чонтроль?

то такое а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или визуаль тактильным

способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве? а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждойоперации

б) Сокращение численности персоналав) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершѐнной продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителямид) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3. Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…а) издержки общения с клиентами;

б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;г) время отдыха сотрудников организации.

4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?а) Пока-èкэ.

б) Кайзен.в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.б) Муда.в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукциюот поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?а) делегирования полномочий;

б) мотивация; в) сортировка;г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»? а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование; в) содержание в чистоте;г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

| Критерии оценивания реферата: | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.23 Адыгейский язык»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** ( номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенциив процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4)** | | |
| 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| **1** | **1** | **Адыгейский язык** |
| 1,2,3 | 1,2,3 | Иностранный язык |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4)** | | | | | |
| **Знать:** буквы адыгейского алфавита, строение сложных букв словообразование в адыгейском языке, лексику, а также культуру и развитие речи; государственные символы РА; государственные языки и двуязычие в Республике Адыгея. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь**: определять гласные и согласные буквы, простые буквы, сложные согласные буквы, падежи в адыгейском языке, значения падежей, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способностью определить качественные и относительные прилагательные, степени сравнения прилагательных; группы местоимений в адыгейском языке, разряды числительных, способы их образования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания по дисциплине**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

1. В государственную символику входят:А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?А. С.Михалков и А.Александров; Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;В. нарт Саусырыко.

*4.* Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;Б. белый; В. красный;
Г. желтый (золотой);Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

| **№ п/п** | Правильный ответ |
|---|---|
| **1** | В |
| **2** | В |
| **3** | В |
| **4** | А,Г |
| **5** | В |

**Перечень тем докладов для подготовки к практическим занятиям**

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Диалекты адыгейского языка.
4. Падежная система адыгейского языка.
5. Многообразие систем исчисления в адыгейском языке.
6. Сложное предложение и его особенности.
7. Синонимы, омонимы, антонимы.
8. Гласные буквы: простые, сложные и составные.
9. Адыгейский язык и его диалекты.
10. Согласные буквы: простые и сложные.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Адыги и адыгские языки.
2. Государственные символы Республики Адыгея.
3. Государственные языки РА.
4. Двуязычие в РА.
5. Соотношение русских и адыгейских букв.
6. Соотношение звука и буквы.
7. Название букв в адыгейском алфавите в сравнении с русским.
8. Сложные буквы с литерой **ь**.
9. Сложные буквы с литерой **ъ**.
10. Сложные буквы с литерой **I**.
11. Сложные буквы с литерой **у**.
12. Звуковая характеристика гласных букв.
13. Звуковая характеристика простых согласных букв.
14. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ъ**.
15. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ь**.
16. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **I**.
17. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **у**.
18. Переходные и непереходные глаголы.
19. Масдар и словарная форма глагола.
20. Изменение глагола по временам.
21. Изменение глагола по лицам.
22. Изменение глагола по числам.
23. Изменение имени в позиции сказуемого по временам, лицам и числам.
24. Личные приставки глагола.
25. Показатели лица и числа в глаголах.
26. Притяжательные местоимения.
27. Приставки имущественной принадлежности.
28. Приставки органической принадлежности.
29. Имя числительное.
30. Дни недели.
31. Месяца года.
32. Использование обращения в речи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа неменее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответаменее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к выполнению доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой

публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могутбыть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| **Результат зачета** | **Критерии оценивания компетенций** |
|---|---|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

| | |
|---|---|
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.24 Основы землеустройства и кадастра недвижимости» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **1** | **2** | **Основы землеустройства и кадастра недвижимости** |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 23 | 34 | Почвоведение и инженерная геология |
| **1** | **2** | **Основы землеустройства и кадастра недвижимости** |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | |
| **1** | **2** | **Основы землеустройства и кадастра недвижимости** |
| 34 | 34 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров** | | |
| **1** | **2** | **Основы землеустройства и кадастра недвижимости** |
| 34 | 34 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ОПК-2**<br>**Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**<br>**ОПК-2.1: Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады, задания для контрольной работы, тестирование, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2.2: Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады, задания для контрольной работы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | тестирование, устный ответ на экзамене |
| **Владеть:** методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-5**<br>**Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров**<br>**ОПК-5.1: Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении землеустроительных и кадастровых работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады, задания для контрольной работы, тестирование, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами исследования при проведении землеустроительных и кадастровых работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пробелы | | |
| **ОПК-5.2: Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современную информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады, задания для контрольной работы, тестирование, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
4. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
5. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
6. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Отличие земли от других средств производства.
8. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
9. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
10. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
11. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
12. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
13. Особенности современного земельного строя.
14. Состав и использование земельного фонда России.
15. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
16. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
17. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
18. Основные этапы развития землеустройства.
19. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
20. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?
21. Государственный характер землеустройства.
22. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?
23. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?
24. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?
25. Что является правовой базой землеустройства?
26. Что относится к технике землеустройства?
27. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?
28. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
29. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.
30. Содержание кадастра недвижимости.
31. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
32. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.
33. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.
34. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
35. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
36. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

37. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.
38. Основные понятия земельных отношений.
39. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.
40. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.
41. Формирование целевых земельных фондов.
42. Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.
43. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.
44. Кадастровые единицы и их краткая характеристика.
45. Основные понятия информации и информатизации.
46. Информационное обеспечение ГКН.
47. Классификационная система земельно-кадастровой информации.
48. Банки и базы земельно-кадастровых данных.
49. Автоматизированная информационная система ГКН.
50. Принципы государственного кадастра недвижимости.

**Тестовые задания**

1. Земля в сельском хозяйстве является:

а) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения населения, производства, сооружений, предметом труда, орудием труда, главным средством производства;

б) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства и хранилищем недр, предметом труда, средством производства;

в) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства, средством производства.

2. Основные качества земли, определяющие производственную деятельность в сельском хозяйстве:

а) пространственные свойства, строительные свойства грунтов, водные источники;

б) наличие в толще земли запасов минерального сырья и топлива, пространственные свойства;

в) плодородие почв, растительность, воды, пространственные свойства.

3. Земельный строй общества – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

4. Земельная реформа – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов

его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

5. Земельный фонд – это

а) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и антропогенными (созданными человеком) свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, местоположением, конфигурацией, протяженностью и другими качествами;

б) это совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (в стране, области, районе и т.д.), являющихся объектами хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;

в) участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам.

6. Землеустройство — это

а) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов и явлений;

б) систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов;

в) социально-экономический процесс и система мероприятий по организации использования и охране земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

7. Виды землеустройства:

а) внутриселенное, межселенное и межвладельческое;

б) межхозяйственное и внутрихозяйственное;

в) групповое, внутрихозяйственное, участковое.

8. Землеустроительный процесс включает:

а) возбуждение землеустроительного дела, подготовительные работы, составление, рассмотрение и утверждение проекта, перенесение его в натуру, оформление и выдачу документов, авторский надзор;

б) выделение земельных фондов различного целевого назначения, проведение инвентаризации земель, оформление и выдачу свидетельств на право собственности на землю,

в) разработку схем землеустройства, установление на местности границ, разработка проектов землеустройства, проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных и других обследований и изысканий, оформление и выдачу документов.

9. Категория земель – это

а) пространственно определенная организация использования земли совместно с размещением других, связанных с ней, средств производства и рабочей силы;

б) это участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам;

в) это часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны.

10. Охрана земель – это

а) установленный законодательством порядок, условия и предел использования земель для конкретных целей;

б) это система правовых, экономических, организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных и иных мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного пользования;

в) упорядочение земель, приведение в определенную систему, соответствующую конкретным производственным или социальным целям;

г) это использование земли, соответствующее интересам развития народного хозяйства в целом, наиболее эффективное в достижении целей, для которых она предоставлена, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

**Темы докладов**

1. Понятие землеустройства.
2. Возникновение и развитие землеустройства.
3. Земельная реформа и ее проведение в России.
4. Плодородие.
5. Рациональное использование земель.
6. Охрана земли.
7. Контроль за использованием и охраной земель.
8. Природоохранные основы землеустройства.
9. Повышение эффективности использования земли.
10. История развития землеустройства в России.
11. Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности.
12. Межхозяйственное землеустройство.
13. Внутрихозяйственное землеустройство.
14. Особенности землеустройства различных территорий.
15. Организации и объединения в области землеустройства.
16. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.
17. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.
18. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
19. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
20. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.
21. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.
22. Основные понятия земельных отношений.
23. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.
24. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.
25. Формирование целевых земельных фондов.
26. Развитие нормативно-правовой базы ГЗК в 1996-1998 гг.
27. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.
28. Нормативно-правовое обеспечение ГКН после 2001 гг.

29. Основные понятия информации и информатизации.
30. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли»
2. Рациональное использование земли.
3. Роль землеустройства.
4. Содержание землеустройства.
5. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
6. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
7. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
8. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
9. Отличие земли от других средств производства.
10. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
11. Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
12. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
13. Что понимается под землевладением и землепользованием?
14. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
15. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
16. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
17. Особенности современного земельного строя.
18. Состав и использование земельного фонда России.
19. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
20. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?
21. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.
22. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
23. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
24. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
25. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
26. Цель и содержание реформы 1861 года.
27. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?
28. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
29. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.
30. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?
31. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
32. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?
33. Государственный характер землеустройства.
34. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?

35. Что входит в понятие организации использования земли?

36. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий? Определение «землеустройства»

37. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?

38. Что является правовой базой землеустройства?

39. Что относится к технике землеустройства?

40. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

41. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?

42. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?

43. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.

44. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

45. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

46. Что входит в систему землеустройства?

47. Землеустроительные документы.

48. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?

49. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

50. Содержание кадастра недвижимости.

51. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

52. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

53. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

54. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

55. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

56. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

57. .....Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

58. .....Основные понятия земельных отношений.

59. .....Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

60. .....Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

61. .....Формирование целевых земельных фондов.

62. .....Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.

63. .....Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

64. .....Классификация угодий в составе кадастра недвижимости.

65. .....Кадастровые единицы и их краткая характеристика.

66. .....Основные понятия информации и информатизации.

67. .....Информационное обеспечение ГКН.

68. .....Классификационная система земельно-кадастровой информации.

69. .....Банки и базы земельно-кадастровых данных.

70. .....Автоматизированная информационная система ГКН.

71. .....Принципы государственного кадастра недвижимости.

72. Документы ГКН.

73. Назначение и содержание основных документов.

74. Назначение и содержание вспомогательных документов.

75. Назначение и содержание производных документов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки при проведении тестирования**

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу.

Система оценок:

1. Индивидуальная балльная оценка:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» – не менее 51%; .
- оценка «неудовлетворительно» – если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и

обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.25 Кадастр недвижимости и мониторинг земель» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров** | | |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5.3 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации** | | |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью** | | |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами** | | |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-1.2**<br>**Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации** | | |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 8 | 7 | Организация и планирование кадастровых работ |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-2.1**<br>**Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | |
| **34** | **34** | **Кадастр недвижимости и мониторинг земель** |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров**<br>**ОПК-5.1: Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении кадастровых работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами исследования при проведении кадастровых работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-5.2: Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современную информацию, необходимую для исследований в области кадастров | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области кадастров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-5.3: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации** | | | | | |
| **Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации информации, полученной используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| средства, методы защиты, хранения и подачи информации | | | | | |
| **Владеть:** методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами**<br>**ОПК-7.1: Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью** | | | | | |
| **Знать:** техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками работы с технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-7.2: Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами** | | | | | |
| **Знать:** техническую документацию, применяемую в области кадастров, действующие нормативные правовые акты | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** анализировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-7.3: Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией** | | | | | |
| **Знать:** техническую документацию, применяемую в области кадастров, действующие нормативные правовые акты | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости**<br>**ПКУВ-1.2: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации** | | | | | |
| **Знать:** порядок кадастрового деления территории Российской Федерации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** осуществлять кадастровое деление территории | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой кадастрового деления территории Российской Федерации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества**<br>**ПКУВ-2.1: Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** внесением сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №1**

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.
2. Содержание кадастра недвижимости.
3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.
5. Цели и состав кадастрового деления.
6. Единицы кадастрового деления.
7. Назначение кадастрового деления.
8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.
9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.
10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.
11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.
12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.
13. Составление инвентаризационной описи.
14. Утверждение инвентаризационной описи.
15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.
16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.
17. Прием и регистрация обращения.
18. Оплата сведений ГКН.
19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.
20. Определение объема запрашиваемых сведений.
21. Подготовка выходных документов.
22. Регистрация выдачи сведений ГКН.
23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.
24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.
25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.
26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.
27. Принятие решения об учете.
28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.
29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.
30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.
31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.
32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.
33. Формирование кадастрового дела.
34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.
35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.
36. Организация информирования заявителей.
37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.
39. Административные процедуры.
40. Последовательность действий.
41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.
42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

**Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №2**

1. Термины и понятия государственного мониторинга земель.
2. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.
3. Национальный мониторинг.
4. Региональный мониторинг.
5. Локальный мониторинг земель.
6. Фоновый мониторинг.
7. Импактный мониторинг.
8. Загрязнение окружающей среды.
9. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.
10. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.
11. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.
12. Показатели класса опасности.
13. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.
14. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.
15. Что включает в себя государственный мониторинг земель?
16. Компоненты государственного мониторинга земель.
17. Цель государственного мониторинга земель.
18. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.
19. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.
20. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.
21. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.
22. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.
23. Единицы государственного мониторинга земель.
24. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.
25. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.
26. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.
27. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.
28. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.
29. Роль ФГУ «Кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.
30. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.
31. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

32. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

33. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

34. Регламент обмена информации.

35. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

36. Показатели государственного мониторинга использования земель.

37. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

38. Общие показатели государственного мониторинга земель.

39. Показатели федерального уровня.

40. Показатели регионального уровня.

41. Показатели локального уровня.

42. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

43. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

44. Наблюдаемые процессы.

45. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

46. Основная документация государственного мониторинга земель.

47. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

48. Пространственные данные.

49. Организация хранения документов.

50. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

51. Федеральный мониторинг земель.

52. Региональный мониторинг.

53. Локальный мониторинг земель.

54. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

55. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

56. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

57. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

58. Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

59. Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

**Темы докладов**

1. Информационное обеспечение ГКН;

2. Налогообложение земельных ресурсов;

3. Сделки с землей;

4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);

5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);

6. Государственный кадастровый учет земельных участков;

7. Нормативно правовая база ГКН;

8. Понятие и функции земли;

9. Документы ГКН;

10. Зарубежный опыт в создании и ведении ГКН;

11. Категории земель;
12. Порядок ведения ГКН;
13. Платежи за землю;
14. Межевание земельных участков.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

**4 семестр**

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.
2. Содержание кадастра недвижимости.
3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.
5. Цели и состав кадастрового деления.
6. Единицы кадастрового деления.
7. Назначение кадастрового деления.
8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.
9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.
10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.
11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.
12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.
13. Составление инвентаризационной описи.
14. Утверждение инвентаризационной описи.
15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.
16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.
17. Прием и регистрация обращения.
18. Оплата сведений ГКН.
19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.
20. Определение объема запрашиваемых сведений.
21. Подготовка выходных документов.
22. Регистрация выдачи сведений ГКН.
23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.
24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.
25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.
26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.
27. Принятие решения об учете.
28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.
29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.
30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.
31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.
32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.
33. Формирование кадастрового дела.
34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.
35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.
36. Организация информирования заявителей.
37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.
39. Административные процедуры.
40. Последовательность действий.
41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.
42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

**5 семестр**

1. Термины и понятия государственного мониторинга земель.
2. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.
3. Национальный мониторинг.
4. Региональный мониторинг.
5. Локальный мониторинг земель.
6. Фоновый мониторинг.
7. Импактный мониторинг.
8. Загрязнение окружающей среды.
9. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.
10. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.
11. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.
12. Показатели класса опасности.
13. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.
14. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.
15. Что включает в себя государственный мониторинг земель?
16. Компоненты государственного мониторинга земель.
17. Цель государственного мониторинга земель.
18. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.
19. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.
20. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.
21. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.
22. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.
23. Единицы государственного мониторинга земель.
24. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.
25. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.
26. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.
27. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.
28. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.
29. Роль ФГУ «Кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.
30. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.
31. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

32. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

33. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

34. Регламент обмена информации.

35. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

36. Показатели государственного мониторинга использования земель.

37. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

38. Общие показатели государственного мониторинга земель.

39. Показатели федерального уровня.

40. Показатели регионального уровня.

41. Показатели локального уровня.

42. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

43. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

44. Наблюдаемые процессы.

45. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

46. Основная документация государственного мониторинга земель.

47. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

48. Пространственные данные.

49. Организация хранения документов.

50. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

51. Федеральный мониторинг земель.

52. Региональный мониторинг.

53. Локальный мониторинг земель.

54. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

55. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

56. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

57. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

58. Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

59. Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки курсовой работы**

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.26 Землеустроительное проектирование» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **4,5,6,7** | **5,6,7,8** | **Землеустроительное проектирование** |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **4,5,6,7** | **5,6,7,8** | **Землеустроительное проектирование** |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2.1- Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| **4567** | **5,6,7,8** | **Землеустроительное проектирование** |
| 45 | 4,5 | Проектный практикум |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5.1 - Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |

| | | |
|---|---|---|
| 3,4 | 3,4 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| **4,5,6,7** | **5,6,7,8** | **Землеустроительное проектирование** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-6.1 - Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ** | | |
| **4,5,6,7** | **5,6,7,8** | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-6.2 - Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ** | | |
| **4,5,6,7** | **5,6,7,8** | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**<br>**УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь**: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения анализировать альтернативные варианты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на |
| **Уметь**: определять круг задач в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | экзамене |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**<br>**ОПК-2.1- Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | | | | |
| **Знать:** современные технологии при проведении землеустроительных работ и кадастровых работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь**: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров**<br>**ОПК-5.1 - Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении землеустроительных и кадастровых работ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь**: использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами исследования при проведении землеустроительных и кадастровых работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ**<br>**ОПК-6.1 - Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ** | | | | | |
| **Знать:** современные и эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь**: использовать современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и технологией выполнения и землеустроительных и кадастровых работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-6.2 - Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ** | | | | | |
| **Знать:** современные и эффективные | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | Доклад, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| методы и технологии выполнения землеустроительных работ | | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь**: выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и технологией выполнения и землеустроительных и кадастровых работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Курсовой проект на тему: «Противоэрозионная организация сельскохозяйственного предприятия»**

Основная цель курсового проекта заключается в разработке студентами комплекса противоэрозионных мероприятий по защите почв от эрозии, установлении категории эрозионно-опасных земель, составлении планово-картографических материалов, севооборотов и размещении их на территории хозяйства.

**Содержание курсового проекта**

Введение

Глава 1. Подготовительные работы. Значение и содержание подготовительных работ. Материалы, используемые для составления проекта. Общая характеристика угодий. Общая площадь хозяйства, площади сельскохозяйственных угодий и их подверженность к эрозии. Характеристика угодий по рельефу и почвам.

Глава 2. Методические положения противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий. Значение и содержание противоэрозионной организации территории. Выделение земель под противоэрозионные мероприятия. Проектирование севооборотов. Формирование полей и рабочих участков. Проектирование комплекса противоэрозионных мероприятий. Обоснование проектных решений.

Глава 3. Особенности формирования землевладений крестьянских хозяйств на эрозионных землях. Характеристика специализации сельскохозяйственных предприятий в животноводстве и растениеводстве. Оценка размещения границ землевладений крестьянских хозяйств.

Глава 4. Устройство территории севооборотов. Установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите почв от эрозии. Проектирование системы севооборотов и их размещение. Виды гидротехнических сооружений. Противоэрозионные мероприятия.

Заключение

**Темы докладов**

1. Методологические вопросы землеустроительного проектирования
2. Межхозяйственное землеустройство
3. Земельная реформа и новые задачи землеустроительного проектирования
4. Методика разработки схемы землеустройства района
5. Совершенствование системы землевладений и землепользований
6. Организация угодий
7. Природоохранные мероприятия
8. Развитие и размещение агропромышленного комплекса
9. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства
10. Земельный фонд, его состав и использование
11. Оформление и выдача свидетельств на право собственности на землю
12. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий

13. Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

14. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

15. Нарушенные земли, рекультивация и землепользования

16. Особенности образования различных видов землепользований

17. Охрана земель

18. Землеустроительные работы на территории реформируемых сельскохозяйственных предприятий

19. Способы образования новых землевладений и землепользований.

20. Сервитуты и их учет при межхозяйственном землеустройстве

21. Понятие, цели, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

22. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

23.Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

24.Организация угоди и севооборотов

25.Устройство территории многолетних насаждений

26.Устройство территории севооборотов

27.Устройство территории кормовых угодий

28.Технико - экономические показатели проекта

29. Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов.

30. Виды рабочих проектов и их классификация.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32.Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

33. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

34.Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

35.Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений

36. Обоснование и осуществление рабочих проектов.

37. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.

38. Сметно-финансовые работы.

**Примеры тестовых заданий.**

Выберите один правильный ответ

**1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:**

1. категория земельного фонда;

2. административный район;

3. территория зоны;

4. муниципальное образование;

5.территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях;

6. несельскохозяйственные угодья;

7. сельскохозяйственные угодья.

Выберите несколько правильных ответов

**2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:**

1. литературных источников;

2. нормативных данных;

3. перспективных планов развития сельскохозяйственных организаций;

4. бизнес - планов;

5. инструкций и наставлений;

6. указаний администрации сельскохозяйственной организации;

7. законодательных актов по землеустройству и федерального закона «О землеустройстве»;

8. решений администрации района;

9. методов научных исследований;

10. изменения рыночной коньюктуры.

Выберите несколько правильных ответов

**3. Согласно Федеральному закону «О землеустройстве» при проведении внутрихозяйственного землеустройства выполняются следующие виды работ:**

1. восстановление границ объектов землеустройства;

2. совершенствование сделок с земельными участками;

3.организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для обеспечения их традиционного образа жизни;

4. предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам;

5. разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения и т. д.;

6.образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства;

7. межевание объектов землеустройства.

Выберите несколько правильных ответов

**4. Масштаб планово - картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:**

1. 1:1000000;

2. 1:10000;

3. 1:500;

4. 1:5000;

5.1:25000;

6. 1:50;

7.1:2000;

8.1:5000;

9. 1:500000;

10. 1:5000000;

11.1:100000.

Выберите один правильный ответ

**5. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства проводится в последовательной разработке:**

1.таблиц проекта;

2.определенных действий в проектах;

3.составных частей и элементов;

4.параграфов и глав;

5. глав проекта;

6.структуры проекта.

Установить правильную последовательность

**6.Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются в следующем порядке:**

1.устройство территории сенокосов;

2. организация угодий и севооборотов;

3.размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;

4. устройство территории севооборотов;

5. размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения;

6. устройство территории пастбищ;

7. устройство территории садов, виноградников и ягодников.

Выберите несколько правильных ответов

**7. Определите последовательность выполнения внутрихозяйственного землеустройства**:

1. осуществление проекта, авторский надзор;

2. составление, рассмотрение и утверждение проекта;

3. изготовление и выдача проектно-сметной документации;

4. проведение подготовительных и обследовательских работ;

5. перенесение проекта в натуру;

6. разработка и утверждение задания на проектирование.

Выберите один правильный ответ

**8. Задание на проектирование и проекты внутрихозяйственного землеустройства утверждаются:**

1. главой администрации района;

2. губернатором области;

3. заказчиком;

4. руководством проектной организации;

5. органами экспертизы проекта;

6. федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

Выберите несколько правильных ответов

**9. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает следующие составные части:**

1.текстовую;

2. электронную;

3. объемную;

4. графическую;

5. описательную;

6. художественную.

Выберите несколько правильных ответов

**10. Подготовительные работы подразделяются на:**

1. аудиторную подготовку;
2. камеральные подготовительные работы;
3. вычислительные работы;
4. работы по установлению площадей угодий;
5. полевые обследовательские работы;
6. строительные работы;
7. монтажные работы.

Выберите несколько правильных ответов

**11. Целью подготовительных работ является:**

1. выявление заинтересованных лиц и состава участников внутрихозяйственного землеустройства;
2. выявление границ категорий земельного фонда;
3. сбор, обобщение и анализ материалов, характеризующих природные и экономические условия хозяйства;
4. изучение перспектив развития хозяйства и использования земли;
5. выявление существующего статуса сельскохозяйственной организации;
6. разработка предварительных рекомендаций по улучшению использования и охраны земли;
7. изучение состояния статистической отчетности хозяйства.

Выберите несколько правильных ответов

**12. Итоговыми документами полевого землеустроительного обследования являются:**

1. эскизный проект внутрихозяйственного землеустройства;
2. чертеж перенесения проекта землеустройства в натуру;
3. схема нанесения предшественников сельскохозяйственных культур;
4. акт землеустроительного обследования;
5. договор на аренду землей;
6. чертеж землеустроительного обследования;
7. карта крутизны склонов;
8. пояснительная записка;
9. сметно-финансовые расчеты.

**Правильные ответы (ключи) тестов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 3, 4, 5, 7 |
| 3 | 3, 5 |
| 4 | 2, 4, 5, 7, 8 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3, 5, 2, 4, 7, 6, 1 |
| 7 | 4, 6, 2, 3, 5, 1 |

| | |
|---|---|
| 8 | 3 |
| 9 | 1,4 |
| 10 | 2,5 |
| 11 | 3, 4, 6, |
| 12 | 4,6,8 |

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Землеустроительное проектирование»**

**4 семестр**

1. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в системе землеустройства.
2. Схема землеустройства в системе землеустроительной документации.
3. Основные требования к составлению схемы землеустройства.
4. Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы землеустройства.
5. Нормативно правовая база, используемая при составлении схемы землеустройства.
6. Порядок составления и содержание схемы землеустройства административного района.
7. Подготовительные работы.
8. Совершенствование системы землевладений и землепользований.
9. Размещение агропромышленного комплекса района.
10. Организация территории района.
11. Организация угодий.
12. Природоохранные мероприятия.
13. Охрана земель.
14. Технико-экономические показатели и эффективность схемы землеустройства.
15. Оформление документации схемы землеустройства.
16. Изготовление и выдача материалов схемы землеустройства.
17. Понятие, цели и задачи межхозяйственного землеустройства.
18. Принципы и факторы межхозяйственного землеустройства.
19. Содержание межхозяйственного землеустройства при организации землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.
20. Процесс межхозяйственного землеустройства.
21. Составление, рассмотрение и утверждения проекта.
22. Перенесение проекта в натуру.
23. Осуществление проекта.
24. Предоставление земель гражданам для ведения сельскохозяйственного производства.
25. Разработка проекта образования землевладения и землепользования крестьянского хозяйства.
26. Организация территории коллективного сада.
27. Понятие и виды недостатков землевладений (землепользований).
28. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений и землепользований.
29. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.
30. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев,

вынужденных переселенцев и военнослужащих, уволенных в запас.

31. Инвентаризация границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями и гражданами на различном праве.

32. Составление проекта упорядочения (определения) границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями на различном праве.

33. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

34. Последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования.

35. Содержания и методика составления проекта несельскохозяйственного назначения.

36. Виды несельскохозяйственных землепользований и размеры предоставления земель для несельскохозяйственных целей.

37. Принципы и требования образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

38. Определение видов и размера убытков землепользователей и собственников земли (включая упущенную выгоду).

39. Установление потерь сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства.

40. Определение упущенной выгоды.

41. Нарушенные земли. Рекультивация и землевание.

42. Общие понятия и требования межевания объектов землеустройства.

43. Установление и изменение черты населенных пунктов, организация и использование их земель.

44. Установление и изменение городской и поселковой черты.

45. Организация использования городских земель.

46. Понятие и виды ограничений и обременений в использовании земель.

47. Составление дежурных карт ограничений и обременений в использовании земли.

48. Установление и упорядочение границ административно-территориальных и иных образований.

49. Составление проектов размещения водоохранных зон и прибрежных полос.

50. Разработка проектов установления и упорядочения границ муниципальных образований и сельских округов.

**6 семестр**

1. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.

2. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.

3. Размещение полезащитных лесных полос.

4. Размещение полевых дорог.

5. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.

6. Устройство территории садов.

7. Устройство территории виноградников.

8. Устройство территории ягодников.

9. Устройство территории плодовых и виноградных питомников.

10. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов.

11 Размещение гуртовых, отарных участков.

12. Размещение загонов очередного стравливания.

13. Размещение летних лагерей.

14. Размещение водоисточников и водопойных пунктов.

15. Размещение скотопрогонов.

16. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

17. Размещение водных источников и полевых станов.

18. Размещение дорог.

19. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

20. Оформление и выдача землеустроительных документов.

21. Осуществление проекта.

22. Авторский надзор за осуществлением проекта.

23. Устройство территории сенокосов.

24.Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства.

25.Задачи и содержание рабочего проекта.

26. Объекты и стадии рабочего проектирования.

27. Виды рабочих проектов и их классификация.

28. Последовательность разработки проекта и его состав.

29. Сметно-финансовые расчеты.

30.Обоснование и осуществление рабочих проектов.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий.

33. Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

34. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

35.Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

**7 семестр**

1.Землеустройство эрозионно-опасных и эродированных земель.

2. Развитие процессов эрозии.

3. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.

4. Составление карты категории эрозионно-опасных земель в районах водной эрозии.

5. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.

6. Что такое эрозия почв и борьба с ней.

7 . Что такое водная эрозия и как она проявляется.

8. Что такое ветровая эрозия и как она проявляется.

9. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.

10. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия.

11. Способы орошения. Режим орошения. Выбор техники для орошения.

12. Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения.

13. Особенности проведения землеустройства в районах Крайнего Севера.

14. Проектирование и устройство территории коллективных садов.

15. Организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.

16. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.

17. Порядок выделения эколого-ландшафтных микрозон.

18. Особенности землеустройства в загрязненной местности.

19. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.

20. Методологические основы землеустройства в условиях техногенного загрязнения территории.

21. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

22. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

23. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

24. Организационно хозяйственные мероприятия при разработке мер борьбы с эрозией почв.

25. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

26. Противоэрозионная организация территории.

27. Основные принципы и требования к землеустройству в районах эрозии почв.

28. Организация угодий и севооборотов в районах эрозии почв.

29. Какие категории земель пригодны для интенсивного использования в земледелии.

30. Установление состава и площадей угодий.

31. Разработка мероприятий по улучшению угодий.

32. Обоснование организаций угодий и севооборотов.

33. Организации территории севооборотов районах эрозии почв.

34. Размещение полей севооборотов и агротехнически однородных участков.

35. Экономическая эффективность противоэрозионной организации территории.

36. Обоснуйте требования к размещению линейных сооружений и объектов.

37. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов.

38. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит.

39. Каким образом при проектировании учитывают особый режим и условия использования земель.

40. Каковы особенности размещения производственных подразделений и хозяйственных центров в сельскохозяйственных предприятиях с различными формами собственности на средства производства.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Землеустроительное проектирование»**

**5 семестр**

1. Сущность внутрихозяйственного землеустройства.

2. Содержание проекта.

3. Порядок и методы разработки проекта.

4. Камеральная землеустроительная подготовка.

5. Полевое землеустроительное обследование.

6. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.

7. Разработка задания на проектирование.

8. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, числа и размеров производственных подразделений.

9. Содержание и задачи проектирования производственных подразделений и хозяйственных центров.

10. Особенности подготовительных и обследовательских работ на современном

этапе.

11. Размещение производственных центров.

12. Размещение земельных массивов производственных подразделений.

13. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров.

14. Учет при землеустройстве схем и проектов планировки и застройки населенных пунктов и производственных центров.

15. Особенности проектирования в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм.

16. Основные требования, предъявляемые к размещению линейных сооружений и объектов.

17. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.

18. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.

19. Понятие, задачи и содержание организации угодий севооборотов.

20. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования.

21. Трансформация, улучшение и размещение угодий.

22. Обоснование проектируемой организации угодий.

23. Установление типов и видов севооборотов.

24. Определение числа и площадей севооборотов.

25. Размещение севооборотов.

26. Способы концентрации посевов сельскохозяйственных культур.

27. Экономическое обоснование организации системы севооборотов.

28. Размещение полевых севооборотов.

29. Размещение кормовых севооборотов.

30. Размещение овощных севооборотов.

31. Почвозащитные севообороты.

32. Производительные и территориальные свойства земли и их учет.

33. Оценка эффективности использования сельскохозяйственной техники.

34. Экономическая эффективность трансформации угодий.

35. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

36. Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.

37.Организация системы севооборотов.

38. По каким показателям организуют системы севооборотов.

39. Особенности проектирования севооборотов с ведущими товарными культурами.

40. Внесевооборотные участки.

**Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

| Номер варианта | Вопросы |
|---|---|
| 1 | Порядок и типовые решения устройства территории севооборотов. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства. |
| 2 | Задачи и содержание устройства территории севооборотов. Устройство территории садов. Характеристика и оценка территории выбранной для |

| | |
|---|---|
| | размещения усадьбы крестьянского хозяйства. |
| 3 | Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков. Сметно-финансовые расчеты. Составление локальных смет на окультуривание и залужение кормовых угодий. |
| 4 | Устройство территории виноградников. Учет рельефа местности при размещении рабочих участков. Обоснование и осуществление рабочих проектов. |
| 5 | Задачи и содержание рабочего проекта. Размещение полезащитных лесных полос. Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства. |
| 6 | Оформление и выдача землеустроительных документов. Устройство территории плодовых и виноградных питомников. Последовательность разработки проекта и его состав. |
| 7 | Рабочий землевания малопродуктивных угодий. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков. |
| 8 | Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий. Устройство территории виноградников. Оценка размещения полей и рабочих участков в отношении рельефа. |
| 9 | Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений. Учет требований равновеликости полей. Производительные и территориальные свойства земли и их учет. |
| 10 | Рабочий проект улучшения кормовых угодий. Учет площади, размеров сторон и формы полей и рабочих участков. Размещение гуртовых, отарных участков. Размещение загонов очередного стравливания. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению курсового проекта.**

**Курсовой проект (работа**) представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине, выполняемый студентами самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – написанию выпускной квалификационной работы.

Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

– выбор темы студентом;

– согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

– сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

– изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

– представление курсового проекта (работы) руководителю для проверки;

– доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

– оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

– рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск студента к защите курсового проекта (работы).

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или профессионального модуля.

Защита состоит из короткого доклада (8-10 минут) обучающегося по выполненному проекту и в ответах на вопросы членов комиссии. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать все объяснения по существу проекта.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Положительная оценка по той дисциплине или профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта). Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в ведомость, положительная оценка вписывается в зачетную книжку за подписью руководителя курсовой работы (проекта).

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок курсовую работу (проект) или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы или, по решению, преподавателя, доработки, прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Требования к выполнению тестового задания.**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.** В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию доклада.

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе

## Требования к проведению зачета.

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к проведению экзамена.**

**Экзамен** - итоговая форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.27 Проектный практикум» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач.** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.** | | |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.** | | |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-2.1**<br>**Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| 4567 | 5678 | Землеустроительное проектирование |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2.2**<br>**Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 23 | 34 | Почвоведение и инженерная геология |
| 1 | 2 | Основы землеустройства и кадастра недвижимости |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2.3**<br>**Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта** | | |
| 6 | 7 | Метрология стандартизация и сертификация |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-6.3**<br>**Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности** | | |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.3**<br>**Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |

| | | |
|---|---|---|
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции** | | |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 6 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности** | | |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | |
| **45** | **45** | **Проектный практикум** |
| 7 | 8 | Технологическое предпринимательство |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** (в рамках дисциплины, модуля, практики) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач.** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики; основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения анализировать альтернативные варианты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть**: технологией разработки и реализации проектов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.** | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ресурсов. | | | | | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.** | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.** | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | | | небольшие ошибки | | зачет |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2.1 - Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров.** | | | | | |
| **Знать:** современные технологии при проведении землеустроительных работ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** технологией выполнения и землеустроительных и кадастровых работ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2.2. Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.** | | | | | |
| **Знать:** базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, |
| **Уметь:** анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| землеустройства и кадастров. | | | ошибки | | зачет |
| **Владеть:** методами работы с материалами почвенных исследований в землеустройстве, с почвенными картами. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-2.3. Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта.** | | | | | |
| **Знать:** базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами работы с материалами почвенных исследований в землеустройстве, с почвенными картами. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ОПК-6.3. Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, |
| **Уметь:** анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| землеустройства и кадастров. | | | ошибки | | зачет |
| **Владеть:** методами работы с материалами почвенных исследований в землеустройстве, с почвенными картами. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.3. Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах.** | | | | | |
| **Знать:** методику составления технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по оформлению технического отчета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** исследованием состава и содержания документации разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5.4. Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции.** | | | | | |
| **Знать:** формы представления результатов научных исследований. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные |
| **Уметь:** использовать современные достижения науки и передовых | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информационных технологий в научно-исследовательских работах. | | | небольшие ошибки | | дискуссии, зачет |
| **Владеть:** навыками представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6.1. Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности.** | | | | | |
| **Знать:** методику, разработку и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет |
| **Уметь:** выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** знаниями о современных методах территориального планирования и практическими навыками по разработке документов территориального планирования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6.3. Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке.** | | | | | |
| **Знать:** требования к проектной, технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами согласования и представления проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет дисциплины «Проектный практикум».
2. Цель и задачи территориальной организации населения.
3. Экономические и правовые основы курса.
4. Методологические основы курса.
5. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
6. Факторы территориальной организации населения.
7. Принципы территориальной организации населения.
8. Тенденции развития территориальной организации населения.
9. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
10. Типы поселений.
11. Этнонациональные особенности России.
12. Миграция населения.
13. Трудовые ресурсы и их использование.
14. Промышленность и Проектный практикум.
15. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
16. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов. Территориальная организация химического и лесного комплексов.
17. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
18. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
19. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
20. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
21. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
22. Транспортный комплекс и Проектный практикум.
23. Территориальная организация транспортной системы России.
24. Совершенствование организации транспортной системы.
25. Понятие экономической интеграции.
26. Принципы организации общего экономического пространства.
27. Региональные группировки стран СНГ.
28. Формы сотрудничества стран СНГ.
29. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.
30. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
31. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.
32. Конъюнктура мирового рынка.
33. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство.
34. Принципы модернизации управления территориальными системами расселения.
35. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

**Темы рефератов по дисциплине:**

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.
2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.

3. История развития региональной науки

4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.

5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.

6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. 446

7. Сравнение экономических макрозон по обеспеченности природными ресурсами.

8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.

9. Исторические этапы формирования территории России.

10. Физико-географическое положение и границы

11. Экономико-географическое положение

12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.

13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.

14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.

15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.

16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.

17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.

18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.28 Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **УК-7.1**<br>**Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.**<br>**УК-7.2**<br>**Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности** | | |
| 56 | 5 | Физическая культура и спорт |
| 123456 | 56 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **УК-7.1**<br>**Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.**<br>**УК-7.2**<br>**Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.** | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания |
| **Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Четырёхбалльная шкала |
| Тест | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| Зачёт | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльная шкала |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Женщины

| | **Тесты** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Мужчины

| | **Тесты** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| | Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Тесты для промежуточного контроля

| **Упражнение** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Бег 100м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

**Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценивания доклада**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Примерный перечень докладов**

1. Основы ЗОЖ студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и магистра.

**Вопросы к промежуточной аттестации (теоретическому зачёту).**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.
8. Гипокинезия и гиподинамия.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.
13. Диагностика, ее цели и задачи.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
15. Методы исследования физического развития.
16. Дневник самоконтроля.
17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.
18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.
19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.
20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).
22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
23. Методика оценки быстроты и гибкости.
24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).
25. Ортостатическая проба.
26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.
27. Комбинированная проба.
28. Обмен энергии.
29. Функциональная проба по Квергу.
30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).
31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
35. Организм человека как биологическая система.
36. Общее представление о строении тела человека.
37. Опорно-двигательный аппарат.
38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
39. Строение и функции дыхательной системы.
40. Строение и функции пищеварительной системы.
41. Сердечно-сосудистая система.
42. Выделительная система.
43. Эндокринная система.
44. Сенсорная система.
45. Нервная система.
46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
47. Роль белков в организме.
48. Роль углеводов в организме.
49. Роль жиров (липидов) в организме.
50. Водный обмен и минеральных веществ.
51. Витамины.
52. Энзимы и фитонциды.
53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Гигиенические основы закаливания.

63. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

64. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

65. Виды физической подготовки.

66. Средства физического воспитания.

67. Методы физического воспитания.

68. Методические принципы физического воспитания.

69. Сила и методика её развитие.

70. Быстрота и методика её развитие.

71. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

72. Определение понятия спорт.

73. Единая спортивная классификация.

74. Организационные особенности студенческого спорта.

75. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

76. Моральные принципы спорта.

77. История развития Олимпийского движения.

78. Олимпийские игры современности, их герои.

79. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

80. Гигиена самостоятельных занятий.

81. Основные принципы оздоровительной тренировки.

82. Производственная физическая культура.

83. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

84. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.01 Фотограмметрия и дистанционное зондирование» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ПКУВ - 4.2: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| **7** | **7** | **Фотограмметрия и дистанционное зондирование** |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ - 4.2: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** организацию технологии инженерно-геодезических изысканий, программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат Тестирование Доклады Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации; организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** выдачей заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика, руководством выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Контрольные вопросы и задания для обучающихся ОФО.

1. Дайте определение основным понятиям: фотограмметрия, дистанционное зондирование, дешифрирование снимков.
2. Охарактеризуйте развитие фотограмметрии и дистанционного зондирования историческом аспекте.
3. Можно ли считать влияние атмосферы при выполнении аэро- и космических съемок постоянным фактором?
4. Изменится ли цвет объекта на поверхности Земли при наблюдении с различных высот?
5. Перечислите достоинства и недостатки наземного аэро- и спектометрирования?
6. Можно ли считать оптические характеристики природных объектов постоянными?
7. Назовите сенситометрические параметры пленок, учитываемые при выполнении съемочных работ.
8. Что означает понятие «сенсибилизированные аэрофотопленки»?
9. Как влияют гранулометрические параметры пленок на их изобразительные и метрические свойства?
10. Чем вызвана необходимость оптимизации экспозиции при выполнении аэрофотосъемки?
11. Каковы преимущества и недостатки цветного изображения по сравнению с черно-белым?
12. Как подразделяют аэрофотосъемку?
13. Какие критерии определяют фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки?
14. По каким параметрам оценивают фотографическое качество аэрофотоснимков?
15. Каковы особенности проведения аэрофотосъемки застроенных территорий?
16. Как организуют заказ на аэрофотосъемку?
17. Какие материалы получает заказчик от исполнителя аэрофотосъемочных работ?
18. Какие факторы проведения космических съемок определяют особые геометрические и изобразительные свойства получаемых снимков?
19. По каким орбитам движется КЛА при проведении съемок? В чем преимущества каждой из них?
20. В чем заключаются отличия производства космических съемок от аэросъемок?

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Фотограмметрия и дистанционное зондирование территории»**

1. Общие положения фотограмметрии и дистанционного зондирования территории.
2. Краткий исторический обзор развития фотограмметрии и дистанционного зондирования.
3. Аэро- и космические съемки Земли. Основные понятия, термины и определения.
4. Схема получения видеоинформации при аэро- и космической съемке.
5. Используемый для съемок диапазон волн.
6. Характеристики яркости объектов.
7. Классификация съемочных систем.
8. Основные критерии съемочных систем.
9. Фотографические съемочные системы: классификация.

10. Фотографические съемочные системы: кадровые, щелевые, панорамные аэрофотоаппараты.

11. Фотографические материалы, применяемые при аэро- и космических съемках.

12. Нефотографические съемочные системы: кадровые, сканирующие.

13. Нефотографические съемочные системы: оптико-электронные, лазерные, радиофизические.

14. Производство аэрофотосъемки: этапы аэрофотосъмочных работ.

15. Классификация фотосъемок по масштабу фотографирования; в зависимости от угла отклонения оптической оси АФА; по количеству и расположению снимков.

16. Производство аэрофотосъемки: перекрытия, расстояние между маршрутами, рабочая площадь снимка.

17. Производство аэрофотосъемки: оценка качества результатов.

18. Условия получения космических снимков.

19. Особенности космической фотосъемки.

20. Основные элементы центральной проекции.

21. Искажение изображения на наклонном снимке.

22. Смещения изображения, вызванные рельефом местности.

23. Источники ошибок аэрофоснимка.

24. Совместное влияние рельефа местности и угла наклона снимка на его геометрические свойства.

25. Стереоскопическая съемка. Стереоскопический эффект.

26. Способы стереоскопического наблюдения снимков: стереоприборы.

27. Способы получения искусственного стереоэффекта.

28. Поперечный и продольный параллаксы точек снимка.

29. Определение превышений точек местности по паре снимков.

30. Информативность и дешифрируемость исходных снимков.

31. Факторы, обусловливающие необходимость увеличения снимков.

32. Оптимизация кратности увеличения снимков.

33. Метрические свойства увеличенных снимков.

34. Метрические свойства отдельно используемых частей увеличенного снимка.

35. Общие сведения о планово-картографических материалах, применяемых в землеустройстве.

36. Системы координат, применяемые в фотограмметрии.

37. Элементы ориентирования одиночного снимка.

38. Аналитическое трансформирование снимков.

39. Цифровые модели рельефа.

40. Определение элементов ориентирования снимка.

41. Элементы взаимного ориентирования пары снимков.

42. Технология цифровой фотограмметрической обработки одиночного снимка.

43. Технология цифровой стереофотограмметрической обработки снимков.

44. Планово-высотная привязка аэрофотоснимков.

45. Пространственная аналитическая фототриангуляция.

46. Дешифрирование как процесс получения семантической информации со снимков.

47. Классификация дешифрирования.

48. Визуальный метод дешифрирования, психофизиологические основы метода и способы выполнения.

49. Материалы съемки, используемые при визуальном дешифрировании.

50. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.
51. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования снимков.
52. Объекты дешифрирования при создании базовых карт земель и их признаки.
53. Требования к качеству рассматриваемого вида дешифрирования.
54. Нормы генерализации при дешифрировании.
55. Технология создания сельских фотопланов на территории сельских поселений.
56. Технология создания базовых планов состояния и использования земель сельских поселений на основе обработки фрагментов увеличенных снимков.
57. Технологическая схема создания ортофотопланов способом цифровой стереофотограмметрической обработки увеличенных снимков.
58. Методика обновления планов и карт с использованием материалов новой аэрофотосъемки.
59. Понятие о машинно-визуальном методе дешифрирования.
60. Понятие об автоматизированном методе дешифрирования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.02 Цифровая трансформация отрасли» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| **ПКУВ-2.2 - ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы** | | |
| **6** | **6** | **Цифровая трансформация отрасли** |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.2 - ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **6** | **6** | **Цифровая трансформация отрасли** |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.4 - камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции** | | |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| **6** | **6** | **Цифровая трансформация отрасли** |
| 6 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |

| | | |
|---|---|---|
| 2,4,6 | 4,6,8 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.2 - моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | |
| 4 | 7 | Экономико-математические методы и моделирование |
| **6** | **6** | **Цифровая трансформация отрасли** |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества**<br>**ПКУВ-2.2 - Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы** | | | | | |
| ***Знать:*** основные принципы работы в автоматизированных модулях программного комплекса ГКН. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | доклад, тестирование, устный ответ на зачете |
| ***Уметь:*** вести электронный документооборот; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** формированием архива документов ГКН, в том числе в электронном виде. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета**<br>**ПКУВ-3.2 - Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** порядок предоставления сведений, содержащихся в государственном кадастре недвижимости. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | доклад, тестирование, устный ответ на зачете |
| **Уметь**: использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть**: обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.4 - Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции** | | | | | |
| ***Знать:*** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере исследований, обследований и испытаний в градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | доклад, тестирование, устный ответ на зачете |
| ***Уметь:*** находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для камеральной обработки и формализации результатов исследований, обследований и испытаний. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определением способов, приемов и средств обработки данных в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| **ПКУВ-6. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-6.2 - Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Знать:*** средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | доклад, тестирование, устный ответ на зачете |
| ***Уметь:*** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определением параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для контрольной работы**

1.Предмет и задачи дисциплины

2. Измерение цифровой трансформации.

3. Цифровая трансформация сегодня, важные особенности. Задачи цифровой трансформации

4. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.

5. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

6.Этапы развития информационных систем

7. Определение информационной системы.

8. Основные задачи, функции и свойства Процессы, протекающие в информационных системах

9. Структура информационной системы

10. Классификация информационных и геоинформационных систем

11. Общие понятия о цифровой модели местности

12. Цифровые и электронные топографические карты

13. Требования к цифровым топографическим картам (планам ).

14. Векторные и растровые форматы данных, их структура. Достоинства и недостатки

15. Комплекс CREDO и его автоматизированные системы

16. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO_ DAT: назначение, область применения, исходные данные, функциональные возможности, достоинства системы .

17. Описание интерфейса CREDO_ DAT

18. Порядок обработки результатов полевых измерений в CREDO_DAT

19. Инструментальные ГИС: назначение, источники данных, функциональные возможности, особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo

20. Программное обеспечение MapInfo

21. Структура электронной карты (проекта), параметры проекта, состав файлов слоя в системе MapInfo

22. Основные понятия в MapInfo Рабочий стол программы MapInfo

23. Основные технологические процессы в программе MapInfo

24. Создание карты на основе растровых изображений

25. Векторизация, технологии и режимы векторизации

26. Автоматизированный векторизатор графических данных MapEDIT: назначение, исходные материалы, структура цифровой карты, функциональные возможности, достоинства и недостатки

27. Структура файлов цифровой карты в программе MapEDIT

28. Основные технологические этапы векторизации карт (планов) в программе MapEDIT

29. Определение, функции, задачи и объекты земельной информационной системы

30. Программный комплекс «Автоматизированный Кадастровый офис

31. Общие сведения о программе Структура окна «Кадастровый Офис»

32. Технология формирования инвентаризационного плана (карты) в «Кадастровый Офис»

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**Вариант 1**

1. Первые автоматизированные информационные системы работали преимущественно с:

а) фактической информацией

б) документальной информацией

2. Центральное функциональное звено фактографических систем – это:

а) информационные поисковые системы

б) системы управления базами данных

3. Документальные системы используются:

а) для решения задач обработки данных

б) для работы с документами на естественном языке

4. Под обработкой данных в фактографических системах понимается:

а) решение на ЭВМ задач, связанных с вводом, хранением, сортировкой, отбором и группировкой записей данных однородной структуры

б) смысловой анализ при неполном, приближенном представлении смысла

5. Итоговый результат обработки данных фактографическими системами представлен в виде:

а) документов на естественном языке

б) отчетов в табличной форме

6. Для обозначения систем операционной обработки данных используется термин:

а) OLAP (On-Line Analysis Processing)

б) OLTP (On-Line Transaction Processing

7. Системы операционной обработки данных и системы, ориентированные на анализ данных и поддержку принятия решений относят:

а) к фактографическим системам

б) документальным системам

8. Системы поддержки принятия решений (аналитические системы) предназначены для:

а) быстрого обслуживания простых запросов большого числа пользователей

б) выполнения сложных запросов, требующих аналитической обработки исторической информации, моделирования процессов, прогнозирования развития явлений

9. Выполнение запроса «Каким будет объем продажи железнодорожных билетов в денежном выражении в следующие три месяца с учетом сезонных колебаний?» возможно:

а) в системе операционной обработки данных

б) в аналитической системе

10. Экспертными системами называют:

а) системы, оперирующие фактическими сведениями, представленными в виде специальным образом организованных записей данных

б) набор процедур и логических алгоритмов, основанных на опыте экспертов

11. Знания, используемые в экспертной системе, полученные от специалистов определенной области в виде правил, в совокупности создают:

а) базу знаний

б) базу правил

12. Данные, хранимые и обрабатываемые в АИСПЛД, содержат три группы характеристик:

а) точечные, линейные, площадные

б) место, время, тема

13. Для построения моделей объектов или проектов в АИСПЛД применяют:

а) объектно-ориентированное проектирование

б) механизм слоев

14. Сфера действия геоинформационных технологий

а) шире, чем геоинформационных систем

б) уже, чем геоинформационных систем

15. К новым видам карт относят:

а) тематические и топографические

б) электронные и цифровые

16. Карта, предназначенная для отображения, анализа и моделирования, а также решения информационных и расчетных задач – это:

а) цифровая карта

б) электронная карта

17. Топографические электронные карты по способам представления пространственной информации подразделяют на:

а) двухмерные, трехмерные, четырехмерные

б) линейные, векторные, матричные, растровые

18. Современная ГИС – это:

а) автоматизированная система с пространственно-локализованными данными, использующая базы данных типовых элементов и процедур преобразования, предназначенная для построения оптимального проекта из исходных элементов на основе технического задания

б) автоматизированная система, имеющая большое количество графических и тематических баз данных, соединенная с модельными и расчетными функциями для манипулирования ими и преобразования в пространственную картографическую информацию, на основе которой принимаются разнообразные решения и осуществляется контроль

19. По сложности выделяют следующие виды ГИС:

а) комплексные, проблемные, узкоспециализированные

б) глобальные, всероссийские, региональные, локальные, муниципальные

20. На локальном уровне применения ГИС находятся:

а) города, городские районы, пригородные зоны

б) области, районы, национальные парки, ареолы кризисных ситуаций

**Вариант 2**

1. ГИС работает с большим количеством баз данных, относящихся:

а) к двум типам

б) к трем типам

в) к одному типу

2. Типичными компонентами геоинформационной системы являются:

а) система ввода, визуализации, вывода

б) СУБД, система обработки и анализа

в) система ввода, СУБД, система визуализации, система обработки и анализа, система вывода

3. Источником ввода информации не является:

а) дигитайзер

б) сканер

в) плоттер

г) электронный геодезический прибор

4. Средством обеспечения ГИС, объединяющее геоинформационные и тематические данные, является:

а) программное

б) информационное

5. Совокупность программных средств, обеспечивающих функционирование базы данных, называется:

а) системой управления базами данных

б) оперативной системой

6. К лингвистическому обеспечению ГИС относятся:

а) языки программирования и проектирования

б) реляционные базы данных

7. К базовому программному обеспечению относят:

а) оперативные системы и операционные оболочки

б) программы, обеспечивающие функционирование прикладных программ

в) пакеты прикладных программ

8. К настольным ГИС относят:

а) MapInfo, Atlas Cis, урезанные версии крупных ГИС (INTERGRAPH, ARCINFO)

б) полные версии ГИС фирм INTERGRAPH, ESRI

в) Хорис, M-City

9. ГИС, имеющие возможность расширения, длительный жизненный цикл и более высокую цену характеризуются:

а) закрытой архитектурой построения

б) открытой архитектурой построения

10. Многопроцессорная система, содержащая центральные и периферийные сопроцессоры – это:

а) кластер

б) мейнфрейм

11. Задача обеспечения высокого уровня готовности систем при относительно низких затратах реализуется:

а) в кластерном объединении компьютеров

б) в системе клиент-сервер

12. Информация, которая в ГИС не ограничена и является основной – это:

а) тематическая информация

б) пространственная информация

13. Класс данных в информационной модели, который в явном виде не присутствует – это:

а) класс позиционных данных

б) класс ассоциативных данных

в) класс атрибутивных данных

14. Модель, не содержащая топологических характеристик – это:

а) точечная модель

б) линейная модель

в) площадная модель

15. В атрибутивной таблице значение определенного признака для определенного объекта содержится:

а) в строке

б) в столбце

в) в клетке

16. Атрибутивные данные содержат:

а) пространственные характеристики

б) временные и тематические характеристики

17. При объектно-ориентированном подходе объекты группируются:

а) в виде серии тематических слоев

б) в соответствии с логическими взаимосвязями с построением иерархий

18. Замкнутой координатной моделью является:

а) узел

б) линия

в) контур

19. В ГИС для описания пространственной информации используются два основных класса данных:

а) позиционные (координатные) и атрибутивные

б) временные и тематические

20. Концы обособленной линии являются:

а) одновалентными

б) двухвалентными

в) трехвалентными

**Темы докладов**

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости создания «Автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости (АС ГЗК и ГУОН)».

2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации «Автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости (АС ГЗК и ГУОН)».

3. Техническое обеспечение базы земельно-кадастровых данных.

4. Основные характеристики программного продукта ГИС «ГеоГраф»

5. Основные характеристики программного продукта ГИС «GeoMixer»

6. Основные характеристики программного продукта ГИС «ZuluGIS»

7. Основные характеристики программного продукта ГИС «IndorGIS»

8. Основные характеристики программного продукта ГИС «Панорама»

9. Технология работ создания электронной кадастровой карты района.

10. Прикладные задачи, решаемые в ГИС.

11. Особенность информационной защиты ГИС технологий.

12. Классификация ГИС

**Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.

2. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

3. Классификация информационных и геоинформационных систем

4. Цифровые и электронные топографические карты

5. Определение, функции, задачи и объекты земельной информационной системы

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1.Предмет и задачи дисциплины

2. Измерение цифровой трансформации.

3. Цифровая трансформация сегодня, важные особенности. Задачи цифровой

трансформации

4. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.

5. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

6.Этапы развития информационных систем

7. Определение информационной системы.

8. Основные задачи, функции и свойства Процессы, протекающие в информационных системах

9. Структура информационной системы

10. Классификация информационных и геоинформационных систем

11. Общие понятия о цифровой модели местности

12. Цифровые и электронные топографические карты

13. Требования к цифровым топографическим картам (планам ).

14. Векторные и растровые форматы данных, их структура. Достоинства и недостатки

15. Комплекс CREDO и его автоматизированные системы

16. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO_ DAT: назначение, область применения, исходные данные, функциональные возможности, достоинства системы .

17. Описание интерфейса CREDO_ DAT

18. Порядок обработки результатов полевых измерений в CREDO_DAT

19. Инструментальные ГИС: назначение, источники данных, функциональные возможности, особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo

20. Программное обеспечение MapInfo

21. Структура электронной карты (проекта), параметры проекта, состав файлов слоя в системе MapInfo

22. Основные понятия в MapInfo Рабочий стол программы MapInfo

23. Основные технологические процессы в программе MapInfo

24. Создание карты на основе растровых изображений

25. Векторизация, технологии и режимы векторизации

26. Автоматизированный векторизатор графических данных MapEDIT: назначение, исходные материалы, структура цифровой карты, функциональные возможности, достоинства и недостатки

27. Структура файлов цифровой карты в программе MapEDIT

28. Основные технологические этапы векторизации карт (планов) в программе MapEDIT

29. Определение, функции, задачи и объекты земельной информационной системы

30. Программный комплекс «Автоматизированный Кадастровый офис

31. Общие сведения о программе Структура окна «Кадастровый Офис»

32. Технология формирования инвентаризационного плана (карты) в «Кадастровый Офис»

33. Модуль «Геомастер»: назначение, структура окна, функциональные возможности

34. Эффективность цифровой трансформации

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата.**

**Рефераты.** Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## Требования к проведению зачета.

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.03 Технологическое предпринимательство» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 7 | 8 | Технологическое предпринимательство |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 46 | 46 | Технологическая практика (учебная практика) |
| 246 | 468 | Технологическая практика (производственная практика) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-6. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** представление технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Что такое бизнес?
2. Какова дефиниция между понятиями Бизнес и Предпринимательство?
3. Место и роль предпринимателя в финансово-кредитной системе страны.
4. Основные виды экономической деятельности согласно ОКВЭД.
5. История зарождения предпринимательства в России
6. История зарождения предпринимательства за рубежом.
7. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности.
8. Понятие и необходимость уставного капитала.
9. Организационно-правовые формы создания и ведения предпринимательской деятельности.
10. Реорганизация фирмы в иные организационно-правовые формы.
11. Коммерческие и некоммерческие организации.
12. Государственные корпорации.
13. Порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности.
14. Приватизация государственных и муниципальных предприятий.
15. Совместные предприятия.
16. Стартапы.
17. Особенности состава и структуры имущества в зависимости от сферы предпринимательской деятельности.
18. Системы налогообложения предпринимательской деятельности.
19. Особые экономические зоны. Оффшорные юрисдикции.
20. Основные виды налогов, уплачиваемых предпринимателем в зависимости от его организационно-правовой формы и выбранной системы налогообложения.
21. Некоммерческие организации в бизнесе.
22. Государственно-частное партнерство в бизнесе.
23. Создание бизнеса по франчайзингу.

**Темы докладов**

1. Понятие и особенности технологического уклада в экономике.
2. Формы и методы поддержки инновационной активности в стране.
3. Этапы инновационного процесса.
4. Венчурные инвестиции.
5. Инновации.
6. Критические технологии в России.
7. Инновационно-венчурные фонды.
8. Кремниевая долина в США.
9. Патент.
10. Товарный знак.
11. Промышленный образец.
12. Ноу-хау.

13. Защита интеллектуальной собственности.

14. Патентные поверенные.

15. Инновационный фонд "Сколково".

16. Налогообложение инновационной деятельности.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Типы фирм и их структура.

4. Предпринимательская деятельность с образованием и без образования юридического лица.

5. Товарищества и их виды.

6. Общества с ограниченной ответственностью (ООО).

7. Акционерные общества и их виды. Структура управления акционерными обществами. Права акционеров и их роль в формировании капитала компании.

8. Имущество предприятия и его источники.

9. Основные и оборотные средства.

10. Бухгалтерский баланс. Выручка, издержки, формирование прибыли.

11. Рентабельность продаж, производства и капитала.

12. Отчет о финансовых результатах. Отчет о движении денежных средств.

13. Изменение денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

14. Основные показатели финансового состояния предприятия.

15. Прибыльность, ликвидность, оборачиваемость, устойчивость, рост.

16. Сущность и содержание маркетинга.

17. Развитие концепций маркетинга.. Современные тенденции развития маркетинга.

18. Изучение рынка: анализ спроса, емкость рынка и объем рыночного спроса.

19. Определение рыночной структуры. Критерии сегментации рынка.

20. Исследование условий конкуренции. Оценка доли фирмы на рынке.

21. Планирование продукции. Управление товарным ассортиментом.

22. Каналы сбыта. Оптовая и розничная торговля. Виды торговых предприятий.

23. Ценообразование, его методы.

24. Общее понятие инвестиций, их виды, структура и источники.

25. Инвестиционный проект.

26. Управление инвестициями. Планирование, разработка и коммерческая оценка инвестиционных проектов.

27. Основные подходы к принятию инвестиционных решений, определяющие их условия.

28. Источники финансирования инвестиций. Средневзвешенная стоимость капитала.

29. Бизнес-план: основные цели и задачи, требования и этапы составления.

30. Структура бизнес-плана.

31. Инновационная деятельность и инновационный процесс.

32. Сущность инноваций. Мотивы инновационной активности.

33. Основные подходы к классификации (группировке) и организации инноваций.

34. Этапы инновационного процесса. Инфраструктура инновационного процесса.

35. Государственная поддержка инновационный деятельности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной

аттестации.

## Требования к написанию доклада

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## Критерии оценки знаний студента на зачете

**«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-2.2 Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы** | | |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **5** | **5** | **Цифровые технологии в профессиональной деятельности** |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **5** | **5** | **Цифровые технологии в профессиональной деятельности** |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции** | | |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **6** | **5** | **Цифровые технологии в профессиональной деятельности** |

| | | |
|---|---|---|
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.2<br>Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | |
| 4 | 7 | Экономико-математические методы и моделирование |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **5** | **5** | **Цифровые технологии в профессиональной деятельности** |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-2.2**<br>**Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы** | | | | | |
| **Знать:** основные принципы работы в автоматизированных модулях программного комплекса ГКН. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, зачет |
| **Уметь:** использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**формирование архива документов ГКН, в том числе в электронном виде. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3.2**<br>**Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий; современные средства автоматизации в сфере | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы. | | | | | |
| **Уметь:** вести электронный документооборот. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **ПКУВ-5.4**<br>**Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции** | | | | | |
| **Знать:** основные принципы работы в автоматизированных модулях программного комплекса ГКН. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, зачет |
| **Уметь:** получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН; оформление результатов обработки данных результатов прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в установленной форме. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6.2** | | | | | |

| **Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, зачет |
| **Уметь:** средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

1. Важнейшим требованием при дифференциации процесса разработки системы и внедрения ее элементов является:

а) системный подход;

б) объектно-функциональный принцип.

2. Начальным этапом в функциональной структуре САЗПР является:

а) автоматизация проектных работ по землеустройству;

б) автоматизация планирования и организации землеустроительных работ.

3. Средствами обеспечения САЗПР являются:

а) аппаратно - программное;

б) автоматизированное рабочее место землеустроителя;

в) методическое, информационное, математическое, техническое, организационное.

4. Концепцией, рассматривающей проблему создания САЗПР с системных позиций, является:

а) концепция комплексности решения;

б) концепция инвариантности;

в) концепция абстрагирования;

г) концепция модульности;

д) концепция эвристичности.

5. Принципом, предполагающим модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования, является:

а) принцип системности;

б) принцип совершенствования и непрерывного развития;

в) принцип согласованности пропускных способностей;

г) принцип оперативности взаимодействия.

6. К методам преобразования исходного графического материала в цифровую форму относят:

а) сканирование и дигитализацию;

б) растрово – векторное преобразование.

7. В САЗПР используют …модели представления данных:

а) полигональную и линейно – узловую;

б) растровую и векторную.

8. Цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек пикселов с присвоенными им значениями класса объектов – это:

а) слой;

б) растровое представление;

в) векторное представление.

9. Процесс проверки подлинности имен пользователей, их групп и компьютеров называют

а) авторизацией;

б) аутенфикацией.

**Ключ к тесту для текущего контроля знаний**

1. Важнейшим требованием при дифференциации процесса разработки системы и внедрения ее элементов является:

а) системный подход;

б) объектно-функциональный принцип.

2. Начальным этапом в функциональной структуре САЗПР является:

а) автоматизация проектных работ по землеустройству;

б) автоматизация планирования и организации землеустроительных работ.

3. Средствами обеспечения САЗПР являются:

а) аппаратно - программное;

б) автоматизированное рабочее место землеустроителя;

в) методическое, информационное, математическое, техническое, организационное.

4. Концепцией, рассматривающей проблему создания САЗПР с системных позиций, является:

а) концепция комплексности решения;

б) концепция инвариантности;

в) концепция абстрагирования;

г) концепция модульности;

д) концепция эвристичности.

5. Принципом, предполагающим модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования, является:

а) принцип системности;

б) принцип совершенствования и непрерывного развития;

в) принцип согласованности пропускных способностей;

г) принцип оперативности взаимодействия.

6. К методам преобразования исходного графического материала в цифровую форму относят:

а) сканирование и дигитализацию;

б) растрово – векторное преобразование.

7. В САЗПР используют …модели представления данных:

а) полигональную и линейно – узловую;

б) растровую и векторную.

8. Цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек пикселов с присвоенными им значениями класса объектов – это:

а) слой;

б) растровое представление;

в) векторное представление.

9. Процесс проверки подлинности имен пользователей, их групп и компьютеров называют

а) авторизацией;

б)аутенфикацией.

**Система оценок**

1. Индивидуальная балльная оценка:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» – не менее 51%; .

- оценка «неудовлетворительно» – если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

-

**Вопросы по темам дисциплины для проведения собеседования**

**Тема 1.** Система автоматизированного землеустроительного проектирования и ее место в системе землеустройства

1. В чем состоит проблема автоматизации землеустроительного проектирования на современном этапе?
2. Дайте определение САЗПР.
3. В чем состоит объект и предмет автоматизации?
4. Какова роль и место САЗПР в системе землеустройства?

**Тема 2.** Структура, функции и обеспечение автоматизированной (геоинформационной) землеустроительной системы.

1. Опишите отличительные особенности программных средств, используемых в землеустройстве.
2. На какие уровни можно разделить имеющиеся на российском рынке программные продукты для землеустроительного проектирования?
3. Перечислите преимущества программ третьего уровня (по сравнению с программами первого уровня).
4. В чем заключаются характерные особенности отечественных разработок по автоматизации землеустройства?
5. Чем отличаются ГИС от ЗИС?

**Тема 3.** Основные принципы создания САЗПР.

1. Что представляет собой структура САЗПР?
2. Какой принцип построения функциональной системы САЗПР отражает генерализованная информационно-логическая модель?
3. Перечислите основные подсистемы автоматизации различных видов землеустроительного проектирования, входящие в САЗПР.
4. Что необходимо учитывать на этапе разработки и практического создания системы?
5. Что включают в себя обеспечивающие средства САЗПР?
6. Какова классификация средств обеспечения?
7. Какие требования предъявляются к средствам обеспечения?
8. Дайте краткое описание теоретических и методических основ построения и функционирования САЗПР.
9. Как представляется процесс землеустроительного проектирования при создании САЗПР?
10. Как следует проектировать САЗПР?

**Тема 4.** Концептуальные положения создания САЗПР.

1. Перечислите основные концепции построения автоматизированной системы проектирования в землеустройстве.
2. В чем заключается концепция комплексности решения?
3. Какие основные процессы включает в себя САЗПР?
4. В чем суть концепции абстрагирования?
5. Объясните содержание принципа системности.
6. В чем суть концепции инвариантности?
7. Опишите структуру процесса проектирования задач на основе концепции системности и разбиения.

8.В чем суть концепции повторяемости?

9.В чем заключается концепция развивающихся стандартов при использовании элементов автоматизированной системы?

10. Каково содержание концепции оценочности вариантов, инвариантности?

11. В чем суть концепции эвристичности?

12. Опишите содержание концепций открытости и надежности.

**Тема 5.** Общие требования к проектированию системы и элементов САЗПР.Автоматизированная технология составления и обоснования проектов землеустройства.

1.Перечислите основные требования, предъявляемые к САЗПР.

2.Решение каких задач должны обеспечивать модули, включаемые в САЗПР?

3.Опишите общую технологическую схему землеустроительных работ.

4.Какие функции должна обеспечивать система для корректной работы с графической, параметрической и семантической базами данных?

5. Назовите основные технологии обработки планово-картографического материала.

6. Какие функции должна обеспечивать автоматизированная система в процессе создания проекта пользователем?

7.Каковы основные функции графического редактора?

8. Назовите методы преобразования исходного графического материала в цифровую форму.

9. Каковы особенности цифрования при применении дигитайзера?

10. Какие модели представления данных используются в САЗПР?

11. Из каких этапов состоит процесс графического автоматизированного проектирования?

12. Какие процедуры САЗПР должны обеспечивать вычисление площадей объектов для любого слоя в пределах карты?

13.В чем заключается принцип наложения (принцип вложенности)?

14.Какой механизм предусматривается в САЗПР для построения и вывода на печать проектов, схем, карт?

15.Объясните важность проблемы защиты информации.

**Тема 6.** Структура и функции основных элементов САЗПР

1.Перечислите основные элементы автоматизированной системы проектирования в землеустройстве.

2.Что представляет собой обобщенная блок-схема САЗПР?

3.Какова основная цель диалоговой системы?

4.Что представляет собой система методологической поддержки проектировщика?

5.Что понимается под методологической помощью?

6.Какие методы формирования цифровых моделей местности вы знаете?

7.Перечислите основные этапы работ при формировании цифровых моделей методом сканирования.

8.Что представляет собой система ввода атрибутивной информации?

9.В чем состоят функции системы конвертирования графической и атрибутивной информации?

10.Перечислите главные проектировочные подсистемы САЗПР.

11.Какую роль играет подсистема информационно-нормативного обеспечения?

12.Что представляет собой система автоматизированной обработки и интерпретации данных?

13.Что представляют собой автоматизированные банки данных?

14.Каких принципов необходимо придерживаться при формировании баз данных?

15.Определите основные функции системы аналитической обработки графических и связанных с ней параметрических данных.

16.Приведите примеры пространственных задач, основанных на обработке интегрированной информации.

17.Каковы цель и функции системы запросно-справочной службы?

18.Какие комплексы должны содержаться в подсистеме стандартных и подсистеме нестандартных землеустроительных запросов?

19.Какие компоненты входят в программное обеспечение систем моделирования творческих функций?

20.Какие принципы обработки данных и принятия решений реализуют интеллектуальные комплексы и экспертные системы?

**Тема 7.** Графика в землеустроительных САПР и ГИС

1. В чем заключается общая технология подготовки проекта для перевода его в ГИС или САПР?

2. Перечислите основные технологии обработки трехмерной графики.

3. Что такое графическая станция? Какие основные операции она производит при работе с САПР?

4. Дайте определение растрового и векторного изображения.

5. Какие способы построения цифрового изображения вы знаете?

6. В чем состоят гибридные технологии?

7. Какие аппаратные средства служат для получения цифрового изображения?

8. В чем состоит процесс сканирования?

9. Какие графические файловые форматы вы знаете?

10 Какой графический формат позволяет добиться наибольшей степени сжатия информации?

11. Какие программные средства векторизации вы знаете?

12. Какие векторно-растровые редакторы могут использоваться в САПР?

**Тема 8.** Аппаратное обеспечение графических технологий в САЗПР.

1.Какие устройства обеспечивают вывод графической информации на бумажные носители?

2.Перечислите основные типы графических устройств вывода.

3.Назовите основные марки устройств вывода.

4.В чем заключаются преимущества и недостатки различных методов вывода графических файлов на плоттер?

**Тема 9.** Методологические положения определения экономической эффективности автоматизированных систем проектирования.

1. Из каких составляющих состоит общий эффект от применения САЗПР и как он рассчитывается?

2. Как определить экономическую эффективность систем обработки информации?

3. Какие показатели используют для оценки экономической эффективности?

4. Опишите методику расчета экономического эффекта от внедрения САПР и ГИС в землеустройстве.

**Тема 10.** Экспертные системы в землеустройстве

1.Опишите базовую структуру ЭС.

2.Перечислите основные этапы создания ЭС.

3.Какие типы инструментальных средств используются при разработке систем искусственного интеллекта?

4.В чем заключаются преимущества ЭС перед другими автоматизированными информационными системами?

5. Дайте краткое определение землеустроительной ЭС.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

1. Редактирование изображений в САЗПР производится в программах:

а) Microsoft Paint, Imaiging, Adob Photoshop;

б) MapInfo, AutoCAD, MicroStation, Easy Trace.

2. Этап обработки трехмерной графики, заключающийся в генерировании и передаче в буфер кадров пикселов необходимых цветов с учетом соответствующей затененности - это:

а) этап расчета преобразований;

б) этап освещения;

в) этап геометрической обработки;

г) этап рендеринга.

3. К векторным графическим форматам относят:

а) DXF, WMF, EPS;

б) AI, BMP, HPGL, PCX, TIFF, GIF, JPEG.

4. Гибридные редакторы редактируют:

а) растровые и векторные чертежи;

б) растровые, векторные, растрово-векторные чертежи.

5. Экономический эффект внедрения САПР и ГИС, учитывающий конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия, - это:

а) прямой экономический эффект;

б) косвенный экономический эффект.

6. Модуль усвоения знаний в экспертной системе действует по принципу:

а) индуктивного вывода;

б) дедуктивного вывода.

7. Выдача предупреждений об опасности или нештатной ситуации осуществляется в типе экспертных систем:

а) интерпретация;

б) прогнозирование;

в) диагностика;

г) проектирование;

д) планирование;

е) контроль;

ж) отладка;

з) ремонт;

и) обучение;

к) управление.

8. Содержательный анализ проблемной области, выявление используемых понятий и их взаимосвязи, определение методов решения задач осуществляется на этапе … разработки экспертных систем:

а) идентификации;

б) концептуализации;

в) формализации;

г) выполнения;

д) тестирования;

е) опытной эксплуатации.

9. Моделью знаний, наиболее приближенной к обычной логике действий экспертов, характеризующейся простотой, однородностью структуры, простотой модификации, является:

а) логическая модель;

б) семантические сети;

в) фреймы;

г) системы вывода.

10. Перечислить типы инструментальных средств систем искусственного интеллекта в порядке повышения универсальности, эффективности работы конечного продукта и увеличения затрат на их разработку:

а) системы программирования;

б) системы представления знаний;

в) средства автоматизированного проектирования ИС;

г) скелетные системы.

11. Объектом САЗПР являются:

а) машинописные, оформительские работы, профессиональное производство карт и чертежей;

б) процессы землеустроительного проектирования;

в) сбор, накопление и обработка данных;

г) обоснование проектных решений;

д) формирование проектной документации;

е) оценка качества проектно-изыскательских работ.

12. Основной целью диалоговой системы является:

а) управление работой автоматизированной системы и совместное решение слабоформализованных задач проектирования;

б) обеспечение связи графической и семантической баз данных;

в) диалоговая система отсутствует в САЗПР.

13. Автоматизированная система «Колос» предназначена:

а) для решения геодезических задач;

б) для создания тематических карт;

в) для решения вопросов организации производства и территории в изменяющихся условиях хозяйствования и форм собственности.

14. Пакет прикладных программ « Фермер» предназначен:

а) для определения оптимальной структуры производства и размеров крестьянского хозяйства с учетом агрономических и экономических особенностей зоны;

б) для расчета экономической эффективности сельскохозяйственного производства в крестьянском хозяйстве;

в) для разработки проекта организации животноводческого комплекса.

**Ключ к тесту для проверки остаточных знаний**

1. Редактирование изображений в САЗПР производится в программах:

а) Microsoft Paint, Imaiging, Adob Photoshop;

б) MapInfo, AutoCAD, MicroStation, Easy Trace.

2. Этап обработки трехмерной графики, заключающийся в генерировании и передаче в буфер кадров пикселов необходимых цветов с учетом соответствующей затененности - это:

а) этап расчета преобразований;

б) этап освещения;

в) этап геометрической обработки;

г) этап рендеринга.

3. К векторным графическим форматам относят:

а) DXF, WMF, EPS;

б) AI, BMP, HPGL, PCX, TIFF, GIF, JPEG.

4. Гибридные редакторы редактируют:

а) растровые и векторные чертежи;

б) растровые, векторные, растрово-векторные чертежи.

5. Экономический эффект внедрения САПР и ГИС, учитывающий конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия, - это:

а) прямой экономический эффект;

б) косвенный экономический эффект.

6. Модуль усвоения знаний в экспертной системе действует по принципу:

а) индуктивного вывода;

б) дедуктивного вывода.

7. Выдача предупреждений об опасности или нештатной ситуации осуществляется в типе экспертных систем:

а) интерпретация;

б) прогнозирование;

в) диагностика;

г) проектирование;

д) планирование;

е) контроль;

ж) отладка;

з) ремонт;

и) обучение;

к) управление.

8. Содержательный анализ проблемной области, выявление используемых понятий и их взаимосвязи, определение методов решения задач осуществляется на этапе … разработки экспертных систем:

а) идентификации;

б) концептуализации;

в) формализации;

г) выполнения;

д) тестирования;

е) опытной эксплуатации.

9. Моделью знаний, наиболее приближенной к обычной логике действий экспертов, характеризующейся простотой, однородностью структуры, простотой модификации, является:

а) логическая модель;

б) семантические сети;

в) фреймы;

г) системы вывода.

10. Перечислить типы инструментальных средств систем искусственного интеллекта в порядке повышения универсальности, эффективности работы конечного продукта и увеличения затрат на их разработку:

а) системы программирования; (4)

б) системы представления знаний; (3)

в) средства автоматизированного проектирования ИС; (2)

г) скелетные системы. (1)

11. Объектом САЗПР являются:

а) машинописные, оформительские работы, профессиональное производство карт и чертежей;

б) процессы землеустроительного проектирования;

в) сбор, накопление и обработка данных;

г) обоснование проектных решений;

д) формирование проектной документации;

е) оценка качества проектно-изыскательских работ.

12. Основной целью диалоговой системы является:

а) управление работой автоматизированной системы и совместное решение слабоформализованных задач проектирования;

б) обеспечение связи графической и семантической баз данных;

в) диалоговая система отсутствует в САЗПР.

13. Автоматизированная система «Колос» предназначена:

а) для решения геодезических задач;

б) для создания тематических карт;

в) для решения вопросов организации производства и территории в изменяющихся условиях хозяйствования и форм собственности.

14. Пакет прикладных программ « Фермер» предназначен:

а) для определения оптимальной структуры производства и размеров крестьянского хозяйства с учетом агрономических и экономических особенностей зоны;

б) для расчета экономической эффективности сельскохозяйственного производства в крестьянском хозяйстве;

в) для разработки проекта организации животноводческого комплекса.

**Вопросы к экзамену**

1. Проблема автоматизации землеустроительного проектирования.
2. Понятие и состав САЗПР.
3. Цель и объект автоматизации.
4. Роль, место и функции САЗПР.
5. Программное обеспечение для систем автоматизации землеустройства.
6. Классификация ПП.
7. Характерные особенности современных отечественных разработок.
8. Задачи построения САЗПР.
9. Применение ГИС для функций САЗПР.
10. ЗИС и их использование при проведении землеустроительных работ.
11. Функциональная структура САЗПР.
12. Архитектура САЗПР.
13. Генерализованная информационно-логическая модель функциональной структуры САЗПР.
14. Классификация средств аппаратного и программного обеспечения.
15. Общие положения концепции САЗПР.
16. Концепция комплексности решения. Принцип системности.

17. Принцип совершенствования и непрерывного развития. Принцип единства информационной базы.

18. Концепция инвариантности. Принцип согласованности пропускных способностей. Принцип оперативности взаимодействия.

19. Концепция разбиения и локальной оптимизации.

20. Концепция абстрагирования. Концепция модульности.

21. Концепция повторяемости.

22. Концепция развивающихся стандартов. Концепция оценочности вариантов.

23. Концепция интерактивности.

24. Концепция эвристичности.

25. Концепция психофизиологических особенностей пользователя. Концепция открытости. Концепция надежности. Концепция клиент-сервер.

26. Общая технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.

27. Графический редактор как составная часть САЗПР.

28. Вычисление площадей контурных и линейных объектов.

29. Формы для вывода исходных данных и результирующих данных.

30. Защита информации.

31. Автоматизированные банки данных.

32. Система аналитической обработки графики и связанных с ней параметров.

33. Система запросно - справочной службы.

34. Моделирование творческих функций.

35. Обобщенная блок-схема САЗПР.

36. Диалоговая система управления.

37. Методологическая поддержка проектировщика.

38. Ввод и преобразование графической и атрибутивной информации.

39. Проектировочные подсистемы.

40. Общие положения.

41. Графические технологии.

42. Графические форматы.

43. Программные средства для векторизации и гибридного редактирования сканированных изображений.

44. Графические рабочие станции.

45. Средства ввода графической информации.

46. Средства вывода графической информации.

47. Эффективность САЗПР.

48. Методика расчета экономического эффекта внедрения САПР и ГИС.

49. Возникновение и развитие землеустроительных САПР и ГИС.

50. Общая схема функционирования экспертной системы.

51. Типы ЭС.

52. Технология разработки ЭС.

53. Проблемы создания ЭС.

54. Модели знаний.

55. Инструментальные средства создания ЭС.

56. Группы задач, требующие применения ЭС в землеустроительных ГИС.

57. Преимущества ЭС.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Инженерное обустройство территории» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Критерии оценки знаний студента на экзамене

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.05 Основы сельскохозяйственного производства» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК -1.2 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи** | | |
| 1,2 | 1,2 | Математика |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 4 | Материаловедение |
| **5** | **6** | **Основы сельскохозяйственного производства** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2.3 - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| **5** | **6** | **Основы сельскохозяйственного производства** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК -1.2 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, земледелия. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад Тестирование Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками практического составления мероприятий, направленных на производство сельскохозяйственной продукции ее переработку и сохранение, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-2.3 - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время** | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад Тестирование Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| экономических задач. | | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для обучающихся**

1. Дайте понятие морозостойкости и зимостойкости озимых культур. Фазы «закалки» и условия, благоприятствующие «закалке».
2. Назовите основные причины гибели озимых культур и меры их предупреждения.
3. Как осуществляется контроль за качеством семян зерновых культур?
4. Что такое полевая всхожесть семян? Охарактеризуйте способы ее повышения.
5. Дайте обоснование оптимальных сроков посева зерновых, крупяных и технических культур.
6. Дайте биологическое обоснование сроков и способов уборки зерновых и зернобобовых культур.
7. Охарактеризуйте влияние агротехнических приёмов на качество семян.
8. Охарактеризуйте влияние экологических условий на качество семян.
9. Партия семян овса хранится насыпью. Опишите порядок отбора среднего образца на анализ посевных качеств.
10. Рассчитайте весовую норму высева озимой пшеницы. Коэффициент высева-5 млн. всхожих семян на 1 га, всхожесть- 95 %, чистота семян - 98%, масса 1000 семян -45 г.
11. Расскажите о биологических особенностях озимой пшеницы.
12. Расскажите о биологических особенностях гороха.
13. Расскажите о биологических особенностях подсолнечника.
14. Дайте характеристику сортам основных культур.

**Темы докладов.**

1. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
2. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.
4. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства.
6. Севообороты.
7. Система обработки почвы.
8. Система применения удобрений.
9. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии.
10. Понятие о животноводческом комплексе.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства»**

1. Общая характеристика зерновых культур
2. Посевные площади и урожайность зерновых культур. Морфологическая

характеристика. Химический состав зерна.

3. Рост и развитие зерновых культур: набухание и прорастание семян, выход в трубку, колошение, или выметывание, цветение

4. Традиционная технология возделывания озимых культур

5. Зерновые бобовые культуры

6. Горох, соя, фасоль, чечевица, чина, нут их народнохозяйственное значение, происхождение и районы возделывания, урожайность, ботаническая характеристика, сорта, биологическая особенность. Кормовые бобы.

7. Размещение культур в севообороте

8. Севооборот.

9. Причины чередования культур: причины химического порядка, физического порядка, биологического порядка, экономические и организационно-хозяйственные причины.

10. Классификация севооборота.

11. Севообороты основных почвенно-климатических зон России.

12. Введение в освоение севооборотов.

13. Масличные культуры. Основные представители.

14. Рис, клещевина подсолнечник. Их народнохозяйственное значение, происхождение и районы возделывания, урожайность, ботаническая характеристика, сорта, биологическая особенность, технология возделывания, особенности индустриальной технологии возделывания.

15. Понятие о сорных растениях.

16. Вред, причиняемый сорными растениями.

17. Биологические особенности и классификация сорных растений.

18. Источники засорения полей сорняками. Предупредительные, истребительные и биологические методы борьбы с сорняками.

19. Применение для борьбы с сорняками гербицидов.

20. Меры по защите окружающей среды при работе с химическими средствами защиты растений.

21. Классификация минеральных удобрений. Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Органические удобрения.

22. Значение корнеплодных растений как технических и кормовых культур.

23. Особенности и условия образования корнеплода. Строение корнеплода у растений различных семейств. Сахарная свекла. Народно-хозяйственное значение.

24. Клубнеплоды Картофель. Народно-хозяйственное значение. Происхождение и история культуры. Важнейшие биологические особенности.

25. Понятия и задачи обработки почвы.

26. Способы, приемы и системы обработки почвы.

27. Агротехническая оценка качества обработки почвы.

28. Кормление сельскохозяйственных растений

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания.**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.** В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию доклада.

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.06 Земельное право» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин,формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ 3.1 - консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрацииправ** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 8 | Земельное право |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 2 | 2 | Учебная практика |
| 4 | 4 | Технологическая практика |
| 6 | 8 | Производственная практика |
| 2 | 6 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ 3.2 - Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 8 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 6 | 8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **ПКУВ 3.1 - консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета игосударственной регистрации прав** | | | | | |
| **Знать:** требования профессиональной этики; базовые ценности мировой культуры и гражданского демократического общества; правовую систему и нормативно правовые акты Российской Федерации; применять знания законов страны для правого регулирования земельно-имущественных отношений; использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организацией и проведения кадастровых и землеустроительных работ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Экзамен, контрольная работа |
| **Уметь:** структуры нормы права; правильно применять нормы права использовать основы правовых знаний для регулирования земельно-имущественных отношений. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** стремлением на благо общества; не терпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; способностью свободно ориентировать правовой системе России**.** | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ 3.2 - Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственнойвласти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** предмет и объекты земельного права, субъекты земельного права; основы правовых знаний в различный сферах деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Экзамен, контрольная работа |
| **Уметь**: рационально использовать и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; использовать знания нормативной базы по реализации проектных решений. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы не обходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации подисциплине.**

1. Земельное право – самостоятельная отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место земельного права в системе отраслей российского права.
2. Характеристика земельного строя дореволюционной России.
3. Советский этап в развитии земельного права.
4. Характеристика земельного строя в постсоветский период.
5. Реформирование земельного правопорядка в России.
6. Конституционные основы земельного права.
7. Система источников земельного права.
8. Понятие, виды, содержание земельных правоотношений.
9. Понятие и виды земельно-правовых норм.
10. Право собственности на землю: понятие, виды, формы.
11. Право пожизненного наследуемого владения.
12. Право постоянного (бессрочного) пользования землѐй.
13. Сервитутное право пользования земельным участком.
14. Характеристика арендных отношений на землю в РФ.
15. Понятие, общая характеристика и состав земельного фонда РФ.
16. Институт государственного управления земельным фондом.
17. Земельные споры: виды, механизм разрешения.
18. Мониторинг земель РФ.
19. Государственный земельный кадастр.
20. Землеустройство и земельный процесс.
21. Плата за землю как институт земельного права.
22. Понятие и характеристика института охраны земель в РФ.
23. Гражданско-правовые сделки с землѐй, не влекущие за собой смену собственника земельного участка.
24. Гражданско-правовые сделки с землѐй, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
25. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.
26. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
27. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
28. Имущественная ответственность за нарушения земельного законодательства.
29. Дисциплинарная и земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.
30. Правовой режим земель населѐнных пунктов.
31. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
32. Правовой режим земель транспорта.
33. Правовой режим земель энергетики и связи.
34. Правовой режим земель ЗАТО.
35. Правовой режим земель служебных наделов.
36. Правовой режим земель обороны и космического обеспечения.

37. Правовой режим земель промышленности.

38. Правовой режим земель пригородных и зелѐных зон.

39. Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.

40. Правовой режим земельных участков, предоставленных для садоводства и животноводства.

41. Правовой режим земельных участков, предоставленных для огородничества, сенокошения и выпаса скота.

42. Правовой режим земельных участков, предоставленных для дачного игаражного строительства.

43. Особенности правового режима земель с/х использования на территории поселений.

44. Право лесопользования и его виды.

45. Право недра пользования и его виды.

46. Правовой режим земель лесного фонда.

47. Правовой режим земель водного фонда.

48. Правовой режим земель пророднo заповедного фонда.

49. Правовой режим земель природоохранного назначения.

50. Правовой режим земель оздоровительного назначения.

51. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

52. Правовой режим земель запаса.

53. Право водопользования и его виды.

54. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств, установленный Федеральным законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

55. Общая характеристика Земельного кодекса РФ как источника земельного права.

56. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»: общая характеристика.

57. Сравнительная характеристика Лесного кодекса РФ.

58. Сравнительная характеристика Водного кодекса РФ.

59. Сравнительная характеристика Градостроительного кодекса РФ.

60. Характеристика Налогового кодекса РФ: регулирование налогообложения всфере землепользования

**Тематика контрольных работ для студентов ОФО и ЗФОВариант 1.**

Вопрос. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Задача 1. Для увеличения доходной части бюджета городская администрация приняла решение, в соответствии с которым все коммерческие организации, имеющие в постоянном (бессрочном) пользовании земельные участки, обязаны заключить договор аренды земли.

Правомерны ли действия администрации? Как изменилась ситуация после введения в действие ЗК РФ (2001)?

Задача 2. В связи со строительством автомагистрали республиканского значения краевая администрация приняла решение об изъятии земельного участка, принадлежащего на праве собственности фермеру Великанову. Великанов обратился в районный орган Росзем кадастра с возражением против такого решения.

Вправе ли краевая администрация принимать решение об изъятии земельного участка, находящегося во владении фермера? Какие гарантии предусмотрены земельным законодательством для граждан при необходимости изъять у них земельные участки для

государственных и муниципальных нужд?

**Вариант 2.**

Вопрос 1. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.

Задача 1. Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы?

Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Задача 2. Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земли, самовольно занятой ответчиком 3 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольный захват земли? Какое решение примет Арбитражный суд по данному вопросу?

**Вариант 3.**

Вопрос. Правовой механизм предоставления и изъятия земель для государственных и муниципальных нужд.

Задача 1. Николаев, занимающийся крестьянским хозяйством, был привлечен к уплате платежей по подоходному и земельному налогам. От уплаты налогов Николаев отказался на том основании, что получил земельный участок только 2 года назад и средств для уплаты налогов у него нет.

Обоснован ли отказ Николаева от уплаты подоходного и земельного налогов? Кому и какие льготы предоставляются по оплате за использование земель?

Задача 2. Учебно-производственный кооператив «Авангард» в установленном порядке купил у Тюменского моторостроительного завода пансионат. После этого кооператив обратился в районную администрацию Краснодарского края (по месту нахождения пансионата) с заявлением о выдаче акта на право пользования земельным участком.

Глава администрации отказал в выдаче такого акта и предложил освободить земельный участок от сооружений и материальных ценностей, предупредив, что при невыполнении его указания снос строений будет произведен за счет кооператива. Решение главы администрации было обосновано тем, что кооператив до заключения с заводом договора купли-продажи сооружений и материальных ценностей должен был согласовать с районной администрацией вопрос о пользовании земельным участком, предоставленным пансионату.

Правомерно ли решение главы администрации? В какой орган может обратиться кооператив «Авангард», чтобы обжаловать решение главы администрации? Правильно ли действовал кооператив в сложившейся ситуации?

**Вариант 4.**

Вопрос. Возмещение убытков собственникам, землевладельцам, землепользователям, арендаторам и потерь сельскохозяйственного производства.

Задача 1. Для строительства магистрального трубопровода необходимо изъять 30 га земель у АО «Заря», занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше средне районного уровня.

Какой орган правомочен принять решение об изъятии и предоставлении указанных

земель? Каков порядок изъятия сельскохозяйственных земель для других нужд?

Задача 2. Гражданин Сорокин приобрел в порядке приватизации муниципальный магазин. После этого он обратился в мэрию с просьбой предоставить ему права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором находился магазин. Получив отказ, Сорокин обратился в суд. В своем заявлении он сослался на ст. 268 и 271 ГК РФ, подтверждающие его право на постоянное пользование участком, а так

же на то, что этим видом права на землю магазин как юридическое лицо пользовался доприватизации. Однако суд подтвердил решение органа местного самоуправления.

Чем руководствовался суд в своем решении?

**Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний;Тест № 1**

1. Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РоссийскойФедерации.

Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.

В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2. Предмет земельного права—это:

А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.

Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3. Объктами земельных отношений являются:

А.Планета Земля.

Б.Земельный фонд.

В.Земельные участки.

4. Виды государственной собственности на землю:

А.Федеральная.

Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.

В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:

А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.

Б.Государственная, частная и муниципальная.

В.Частная, государственная, муниципальная и иные.

6. Правовые формы использования земельных участков—это:

А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

В.Собственность, аренда, пользование, владение.

7. Землеустройство-это:

А.Устройство земельных дамб.

Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.

В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

8. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:А. Можно получить в любое время;

Б. Можно продать и совершать другие сделки;

В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

9. Государственный земельный кадастр-это:

А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
Б.Количественный и качественный учѐт земельных участков и субъектов права землепользования.

В.Показатель стоимости земли.

10. Земельные участки на праве аренды могут иметь:

А.Только российские граждане.

Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;

В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

11. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся всобственности юридических лиц, может предоставляться:

А.На срок договора о землепользовании.Б. На срок не более 49 лет.

В. На период действия трудовых отношений.

12. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся вгосударственной или муниципальной собственности, может предоставляться:

А На срок не более 10 лет.Б. На срок не более года. В .На срок не более 49 лет.

13. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности,предоставляются в собственность физических и юридических лиц:

А.Только за плату.Б. Бесплатно.

В. За плату и бесплатно.

14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:А.Только граждан России.

Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан,лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:

А.На всей территории Российской Федерации.

Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.

В.В специально отведѐнных территориях.

16. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:

А.Не устанавливаются.

Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации. В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

17. Виды платы за землю, установленные законодательством:

А.Земельный налог и арендная плата.

Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..

Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

18. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством: А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.; Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

19. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

А.За чертой поселений.Б.Внутри поселения.

В.И внутри поселения, и за его чертой.

20. Виды ответственности за земельные правонарушения:

А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.Б. Земельно-правовая.

В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

**Тест № 2**

"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".

**1. Предметом земельного права являются:**

А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель;

Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;

В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

**2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершениесделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством**: А) когда это прямо указано в ГК РФ;

Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;

В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;

Г) верного варианта ответа нет.

**3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методурегулирования земельных отношений:**

А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;

Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;

В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

**4. Систему земельного права составляют**:А) подотрасли;

Б) правовые институты;

В) нормы права;

Г) способы регулирования земельных отношений.

**5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебнойдисциплины**:

А) понятие права собственности;

Б) земли сельскохозяйственного назначения;В) понятие землеустройства;

Г) понятие земельного кадастра;Д) земли лесного фонда.

**6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:**

А) к ведению РФ;

Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;В) к ведению субъектов РФ.

**7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:**

А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;Б) только в государственной собственности;

В) исключительно в частной собственности.

**8. Какие из принципов являются принципами земельного права**:А) плановость в использовании земель;

Б) изучение спроса на землю;

В) приоритет сельскохозяйственного использования земельГ) платность землепользования.

**9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:**

А) экономические расчеты и прогнозы;Б) равноправие сторон;

В) верных вариантов нет.

**10. Деление земель на категории – это:**

А) принцип земельного права;

Б) принцип земельной политики государства;В) метод земельного права.

**Тест № 3**

**"История развития земельного права в России".**

**1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в периодКиевской Руси:**

А) Псковской судной грамотой;Б) Соборным Уложением;

В) Сводом законов Российской империи;Г) Русской Правдой.

**2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:**

А) продажу земли, на которой располагались поместья;Б) куплю-продажу и обмен вотчин;

В) залог любых земель.

**3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:**

А) казенные; Б) удельные; В) майоратные.

**4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:**

А) крестьянин;

Б) крестьянский двор;

В) крестьянская земельная община.

**5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:**

А) в собственность;

Б) в постоянное пользование;В) безвозмездно.

**6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:**

А) Витте;

Б) Столыпиным;В) Плеве

**7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:**

А) удельному землевладению; Б) майоратному землевладению;В) хуторскому землевладению.

**8. Декрет «О земле» был принят в:**

А) 1917 г.;

Б) 1918 г.;

В) 1919 г.

**9. Декрет "О земле" закрепил:**

А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;Б) право частной собственности на землю;

В) право общинной собственности на землю.

1. **ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:**

А) куплю-продажу земли;

Б) право частной собственности;В) трудовую аренду.

**11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:**

А) платности землепользования;

Б) бесплатности землепользования;В) частного землепользования.

**12. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:**

А) частной собственности на землю;

Б) пожизненного наследуемого владения земельным участком;В) отчуждение собственником земельного участка.

**Тест № 3**

**"Земельные правоотношения и земельно-правовые нормы".**

**1. Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений:**

А) только содержание земельных правоотношений;

Б) субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права;В) только субъекты и объекты права.

**2. Содержание земельных правоотношений – это:**

А) только обычаи делового оборота, которыми необходимо руководствоваться при решении земельно-правовых вопросов;

Б) права и обязанности участников земельно-правовых отношений;В) верного варианта ответа нет.

**3. Диспозиция нормы земельного права:**

А) выступает в качестве описания условий действия нормы;

Б) указывает, каким должно быть поведение физических и юридических лиц;В) фиксирует юридические последствия совершения правонарушения.

**4. К числу правоотношений, имеющих вещный характер относятся:**

А) пожизненное наследуемое владение;Б) аренда;

В) постоянное бессрочное пользование;Г) сервитут;

Д) залог;

Е) купля-продажа.

**5. В число обязательственных земельно-правовых отношений можно включить:**

А) доверительное управление имуществом;Б) залог;

В) сервитут;

Г) постоянное бессрочное пользование.

**6. Субъектами земельно-правовых отношений являются:**

А) Только РФ, субъекты РФ;

Б) Исключительно юридические лица и физические лица;

В) РФ, субъекты РФ, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления, юридические лица, физические лица.

**7. Основаниями возникновения земельных правоотношений являются:**

А) договоры;

Б) административные акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;

В) судебные решения;

**8. Прекращение земельных правоотношений происходит в случае:**

А) заключения договора о продаже земельного участка;

Б) решения компетентного государственного органа об изъятии земли для государственных или общественных нужд;

В) добровольного отказа от земельного участка;

**9. Какой юридический факт служит основанием отвода земли в натуре (на местности):**

А) заявление (ходатайство) заинтересованного лица;

Б) решение компетентного органа о наделении заявителя конкретным земельным участком;

В) заключение договора.

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| **Тест** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |
| **Экзамен** | Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач. | Вопросы к экзамену | Четырехбалльная шкала |

**Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений инавыков, и опыта деятельности характеризующих этапы формирования** компетенции.

**Методические материалы при приеме экзамена.**

**Экзамен** - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

| **Результат зачета** | **Критерии оценивания компетенций** |
|---|---|
| 5/Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической |
| | последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знаниетеории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 4/Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов<br>при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |

| | |
|---|---|
| 3/Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому идополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| 2/Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболееважной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

**Методические материалы по оценке контрольной работы.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим дляосмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствуетпоставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения иаргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером всписке

студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания

**Методические материалы по оцениванию тестирования Тестирование** - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет- экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответаменее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<table>
<tr><td colspan="2">Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)</td><td>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-7.1 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОФО</td><td>ЗФО</td><td></td></tr>
<tr><td>1-6</td><td>5-6</td><td>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br>01 - Общая физическая подготовка<br>02 - Баскетбол<br>03 - Волейбол<br>04 - Мини футбол<br>05 - Атлетическая гимнастика<br>06 - Оздоровительная физическая культура</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>5</td><td>Физическая культура и спорт</td></tr>
<tr><td>8</td><td>9</td><td>Выполнение и защита ВКР</td></tr>
</table>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **УК-7.1 способностьподдерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**<br>**УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности** | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания |
| **Уметь** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения |
| **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| Тест | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| Зачёт | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) ***

Женщины

| | Тесты | Оценка в баллах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | |
| | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | |
| | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 | |
| | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 | |
| | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 | |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 | |
| | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | |
| | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 | |
| | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | закреплены, руки за головой - количество раз | | | | | | |
| | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 | |

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Мужчины

| | **Тесты** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| | Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

**Тесты для промежуточной аттестации**

**01 - Общая физическая подготовка***

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000 м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

**02 - Баскетбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 | 8,2 | 8,6 | 9,0 | 9,2 | 9,6 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9.2 | 9,8 | 9,6 | 10,2 | 7,8 | 8,2 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

**03 - Волейбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Прием-передача мяча с партнером. | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Нападающий удар в паре 10 раз. | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз. | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

**04 -Мини футбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,2 | 11,6 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,1 | 11,5 | 12,1 | 12,3 | 12,5 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10,7 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 55 | 50 | 40 | 35 | 30 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,0 | 11,4 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 60 | 55 | 50 | 40 | 35 |

**05 - Атлетическая гимнастика**

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Упражнение «планка» (сек) | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 42 | 40 | 38 | 37 | 36 | 56 | 53 | 50 | 47 | 44 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Упражнение «планка» (сек) | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 43 | 41 | 39 | 38 | 37 | 57 | 54 | 51 | 48 | 45 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Упражнение «планка» (сек) | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 44 | 42 | 40 | 39 | 38 | 58 | 55 | 52 | 49 | 46 |

**06 - Оздоровительная физическая культура**

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2200 | 2000 | 1700 | 1500 | 1200 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2250 | 2050 | 1750 | 1550 | 1250 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2300 | 2100 | 1800 | 1600 | 1300 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 |

**Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации**

| Критерии | Оценка | |
|---|---|---|
| | Зачтено | Не зачтено |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.008.01 Основы градостроительства и планировка населенных мест» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | |
| 123 | | Геодезия |
| 45 | | Проектный практикум |
| 56 | | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | | Инженерное обустройство территории |
| 56 | | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 246 | | Учебная практика |
| 2 | | Ознакомительная практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 246 | | Технологическая практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-5.1 Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования** | | |
| **56** | | **Основы градостроительства и планировка населенных мест** |
| 246 | | Учебная практика |
| 46 | | Технологическая практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | |
| **56** | | **Основы градостроительства и планировка населенных мест** |
| 7 | | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | | Экологический мониторинг |

| | | |
|---|---|---|
| 246 | | Учебная практика |
| 2 | | Ознакомительная практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 23 | | Почвоведение и инженерная геология |
| **56** | | **Основы градостроительства и планировка населенных мест** |
| 8 | | Ландшафтоведение |
| 7 | | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | | Экологический мониторинг |
| 7 | | Территориальное планирование |
| 246 | | Учебная практика |
| 2 | | Ознакомительная практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности** | | |
| 45 | | Проектный практикум |
| **56** | | **Основы градостроительства и планировка населенных мест** |
| 7 | | Территориальное планирование |
| 246 | | Учебная практика |
| 46 | | Технологическая практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | |
| 45 | | Проектный практикум |
| 7 | | Технологическое предпринимательство |
| **56** | | **Основы градостроительства и планировка населенных мест** |
| 8 | | Государственное регулирование земельных отношений |
| 246 | | Учебная практика |
| 46 | | Технологическая практика |
| 2468 | | Производственная практика |
| 246 | | Технологическая практика |
| 8 | | Преддипломная практика |
| 8 | | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-4.3 - Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | | | | |
| **Знать:** методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, зачет |
| **Уметь:** анализировать топографо-геодезическую информацию, определять площади контуров сельскохозяйственных угодий; выявлять взаимосвязь характера почв с условиями рельефа, почвообразующими породами и растительным покровом; использовать технологии и приемы компьютерной и инженерной графики, топографического и землеустроительного черчения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых в землеустройстве. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5.1 - Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для анализа документации по объектам градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5.2 - Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | | | | |
| **Знать:** современные методы и технологии проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** выбирать эффективные методы и технологии проведения работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПКУВ-5.3 - Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:**понимание общенаучных подходов и методов лабораторных и специальных прикладных исследований в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** анализировать информацию, необходимую для исследования в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **ПКУВ-6.1 - Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:**методикуразработки и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**знаниями о современных методах территориального планирования и практическими навыками по разработке документов территориального планирования. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| ПКУВ-6.3 - Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:**требования к проектной, технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:**методами согласования и представления проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Градостроительная документация, ее назначение, состав, содержание.
2. Планировочная структура населенного пункта, ее элементы.
3. Архитектурно-планировочная структура и композиция жилой зоны.

**Вариант 2**

1. Типы и формы расселения.
2. Архитектурно-планировочная композиция, определение, понятия, ее компоненты.
3. Размещение жилой застройки.

**Вариант 3**

1. Особенности сельских и городских населенных пунктов.
2. Классификация дорог и улиц.
3. Формирование жилого района, микрорайона и квартала.

**Вариант 4**

1. Градообразующая база населенного пункта.
2. Системы уличной сети.
3. Классификация общественных учреждений по назначению.

**Вариант 5**

1. Цели и задачи разработки генерального плана (проекта планировки населенного пункта).
2. Улицы как основа планировочной структуры и архитектурно-планировочной композиции населенных пунктов.
3. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.

**Вариант 6**

1. Состав, содержание текстовых и графических документов.
2. Основные требования к проектированию уличной сети.
3. Расчет культурно-бытового строительства.

**Вариант 7**

1. Естественные условия пригодности территорий для строительства населенных пунктов.
2. Типологическая и конструктивная характеристики жилых домов.
3. Структура, функции, архитектурно-пространственная композиция общественного центра.

**Вариант 8**

1. Искусственные ограничения размещения строительства.
2. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.
3. Инженерное обустройство населенных пунктов.

**Вариант 9**

1. Основные стороны и важнейшие принципы планировки, их взаимосвязь.
2. Размещение зданий на рельефе, ориентация зданий.
3. Цель благоустройства и озеленения населенных пунктов.

**Вариант 10**

1. Зонирование территории населенного пункта (функциональное, территориальное, строительное).
2. Организация территории при жилых домах.
3. Типологическая и конструктивная характеристики жилых домов.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:**

1.1 проект планировки территории;

1.2 территориальное планирование;

1.3 генеральный план.

**2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка):**

2.1 территориальное планирование;

2.2 проект планировки территории;

2.3 градостроительное зонирование.

**3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:**

3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;

3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры;

3.3 жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры.

**4. Какое основное назначение пригородной зоны:**

4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников;

4.2 оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства;

4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий.

**5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:**

5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт;

5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного;

5.3железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного.

**6. Какие основные принципы создания микрорайонов:**

6.1 освоение городских территорий без сноса жилых;

6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства;

б) обеспечение доступности общественных учреждений;

в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения;

6.3 строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки.

**7. Структурной селитебной зоны города:**

7.1 жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания;

7.2 городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал;

7.3 территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей.

**8. Функциональное зонирование жилища:**

8.1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы;

8.2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел;

8.3 зона отдыха, рекреация, активная зона.

**9. Как определить площадь застройки жилого здания:**

9.1 площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя;

9.2 площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания;

9.3 площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома.

**10. Как определить строительный объем жилого дома:**

10.1 строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров;

10.2 строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть);

10.3 Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли.

**11. Как определить общую площадь квартир:**

11.1 общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов;

11.2 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений;

11.3 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей.

**12. Как определить площадь жилого здания:**

12.1 площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания;

12.2 площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания;

12.3 площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания.

**13. Как определить площадь помещений жилых зданий:**

13.1 площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов;

13.2 площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания;

13.3 площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон.

**14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог:**

14.1 разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров;

14.2 проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия;

14.3 линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть.

**15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах:**

15.1 300;

15.2 800;

15.3 1500.

## Темы рефератов

1. Жилые кварталы и микрорайоны. Система застройки микрорайона.
2. Основы организации транспортного и пешеходного движения в городе.
3. Комплекс спортивных сооружений города. Нормы проектирования спортивных и физкультурных площадок микрорайона.
4. Архитектурно-планировочная организация реконструируемых районов жилой застройки.
5. Устройство вертикальной планировки в сложном рельефе.
6. Роль зеленых насаждений города в формировании городской среды.
7. Система экологического мониторинга.
8. Экологические аспекты градостроительства.
9. Санитарная очистка городских территорий.
10. Конструкция систем водоотвода.

## Вопросы к зачету

1. Типы населенных мест.
2. Принципы расселения.
3. Виды и формы расселения.
4. Системы населенных мест.
5. Цели и задачи районной планировки.
6. Планировочная организация территории.
7. Исходные материалы для проектирования.
8. Выбор участков для строительства.
9. Материалы районной планировки, перспективный план развития производства, материалы внутрихозяйственного землеустройства.
10. Условия пригодности участков под строительство населенных мест и производственных центров.
11. Методы расчета проектной численности населения.
12. Расчет количества семей.
13. Расчет потребного жилого фонда.
14. Расчет объектов производственного и хозяйственного строительства.
15. Организация территории сельского населенного места.
16. Размещение площади общественного центра.
17. Размещение зоны отдыха.

18. Трассирование главных улиц.
19. Размещение общественных зданий и участков при них.
20. Классификация дорог и улиц.
21. Система уличной сети.
22. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.
23. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.
24. Приемы застройки площади. Организация внутреннего пространства площади.
25. Сельские жилые дома и условия их размещения.
26. Классификация общественных учреждений по назначению.
27. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.
28. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания населения.
29. Территории для отдыха и спорта, их размещение.
30. Планировка парков, скверов, бульваров.

**Вопросы к экзамену**

1. Основные этапы проекта планировки и застройки поселения.
2. Порядок разработки общей схемы планировки.
3. Что такое зонирование: функциональное, строительное.
4. Из каких функциональных зон состоит сельский населенный пункт.
5. Как осуществляется функциональное зонирование.
6. Как влияют условия функционального зонирования на экономическое санитарно-гигиеническое и строительно-техническое состояние строительства населенных пунктов.
7. Виды площадей сельских населенных пунктов.
8. Размеры и форма площадей общественного центра сельских населенных пунктов.
9. Условия целесообразной связи площади с входящими в нее улицами.
10. Как влияет внутрихозяйственное землеустройство (планировка сельскохозяйственного предприятия) на генеральную стадию планировки сельского населенного пункта (общую схему планировки) и наоборот.
11. Системы уличной сети и условия их применения.
12. Состав функциональных элементов улиц и их размеры.
13. Какие условия учитываются при трассировании улиц.
14. Что такое планировочная структура жилой зоны населенных мест.
15. Что такое архитектурно-планировочная структура.
16. Что такое структурно-планировочная единица, как она образуется и каким целям служит.
17. Связь планировочной структуры и архитектурно-планировочной композиции населенных мест с организацией территории сельскохозяйственного предприятия.
18. Какие виды жилых домов применяются при застройке сельских населенных мест.
19. Как определяется размер приусадебного участка.
20. Какими средствами планировки можно обеспечить равноценные, социальные условия проживания в жилых домах различных типов.
21. Система общественных зданий для сельских населенных мест.
22. Схема планировочных решений и габариты основных зданий общественного назначения для села.
23. Условия постановки общественных зданий: ориентация, расстояния от красной линии, от соседних зданий, организация территории участков.

24. Стили спортивно-парковой планировки, объекты строительства и связи их с системой аллей и дорожек.

25. Понятие сельскохозяйственного производственного комплекса.

26. Технологический принцип планировки и застройки производственных комплексов.

27. Какие взаимосвязи существуют между производственными комплексами и как они отражаются на планировке зоны.

28. Чем объясняются различные нормы разрывов между производственными зданиями.

29. Чем обуславливается форма, размеры комплексов, направление дорог и мест съездов в комплексе.

30. Типы жилых домов и планировка участков при них.

31. Организация жилых территорий. Планировка жилой зоны.

32. Кварталы жилой территории с участковой застройкой. Сложные кварталы.

33. Размещение учреждений культурно-бытового назначения при решении планировочной структуры сельского населенного пункта.

34. Композиционная структура жилой зоны.

35. Системы уличной сети.

36. Общий порядок проектирования системы уличной сети.

37. Планировка участков общественного назначения. Планировка участков при административно-торговых учреждениях.

38. Условия определения формы участков и их застройка.

39. Планировка и застройка производственных комплексов.

40. Подготовка к проектированию производственных комплексов. Размещение комплексов в границах зоны.

41. Зависимость расстояния каждого комплекса от жилой зоны в связи с производственной вредностью. Требования некоторых комплексов к природным условиям.

42. Учет производственных взаимосвязей комплексов. Учет особенностей природы.

43. Размещение зданий и сооружений в комплексах. Проектирование дорог второй группы.

44. Зонирование комплексов. Приемы размещения зданий. Линии застройки.

45. Учет рельефа участка. Учет ветров. Учет требований инсоляции.

46. Конный рабочий комплекс. Строительный комплекс.

47. Складной комплекс. Машиноремонтный комплекс.

48. Планировка и застройка комплекса крупного рогатого скота привязного содержания коров.

49. Планировка и застройка комплекса крупного рогатого скота при беспривязном содержании коров.

50. Тепличный комплекс. Животноводческие комплексы.

51. Размещение ферм на территории крестьянского (фермерского) хозяйства.

52. Размещение зданий и сооружений на территории крестьянского (фермерского) хозяйства.

53. Местоположение основных сооружений водопроводной сети, канализации, теплофикации.

54. Вертикальная планировка населенного пункта.

55. Технико-экономическая оценка проекта.

56. Предварительные расчеты к проекту.

57. Расчет количества сетей. Расчет потребного жилого фонда.

58. Расчет вместимости учреждений и размера общественной территории.
59. Расчет территории для жилой зоны, населенного пункта.
60. Расчет территории производственной зоны.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей

части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Инженерное обустройство территории» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Курсовые работы

Выполнение курсовых работ позволяет студентам боле глубоко освоить основные разделы и методики землеустроительного проектирования.

**Курсовой проект (работа**) представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине, выполняемый студентами самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – написанию выпускной квалификационной работы.

Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

– выбор темы студентом; – согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

– сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

– изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; – представление курсового проекта (работы) руководителю для проверки;

– доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

– оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

– рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск студента к защите курсового проекта (работы).

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или профессионального модуля.

Защита курсового проекта проводится на заседании специальной комиссии из 2- х преподавателей предметной (цикловой) комиссии и при непосредственном участии руководителя курсового проектирования.

Защита состоит из короткого доклада (8-10 минут) обучающегося по выполненному проекту и в ответах на вопросы членов комиссии. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать все объяснения по существу проекта.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Положительная оценка по той дисциплине или профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта). Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в ведомость, положительная оценка вписывается в зачетную книжку за подписью руководителя курсовой работы (проекта).

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок курсовую работу (проект) или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы. или,, по решению, преподавателя, доработки, прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Критерии оценки курсовых работ:**

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, курсовая работа и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, курсовая работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, курсовая работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – курсовая работа и задание выполнены не по указанной теме, не по своему варианту или не представлены вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе

или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.08.02 Инженерное обустройство территории» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **5** | **5** | **Инженерное обустройство территории** |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **5** | **5** | **Инженерное обустройство территории** |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **геодезических работах** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **5** | **5** | **Инженерное обустройство территории** |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | |
| 4 | 7 | Экономико-математические методы и моделирование |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| **5** | **5** | **Инженерное обустройство территории** |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-4.1. Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | | | | |
| **Знать:** компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических изысканий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, зачет |
| **Уметь:** использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.3. Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | | | | |
| **Знать:** методику составления технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работ | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по оформлению технического отчета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** исследованием состава и содержания документации разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6.2. Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** требования к проектной, технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** Выполнение необходимых | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №1

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.
2. Предмет, задачи и виды мелиорации.
3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.
4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.
6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий
7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.
8. Оросительная система и её элементы.
9. Способы и техника полива.
10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.
11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.
12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира
13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий
14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур
15. Осушительная система и её элементы
16. Осушительно-оросительные системы.
17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.
18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 2

1. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.
2. Взаимоотношения леса и среды
3. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение
4. Основы садово-паркового хозяйства.
5. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.
6. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.
7. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.
8. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.
9. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.
10. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.
11. Основы зеленого хозяйства городов.
12. Охрана и содержание зеленых насаждений.
13. Классификация инженерных сооружений.
14. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 3

1. Дороги местного назначения.
2. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.
3. Дорога в плане.
4. Дорога в продольном профиле.
5. Дорога в поперечном профиле.
6. Дорожные одежды.
7. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки
8. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.
9. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.
10. Строительство и ремонт дорог местного значения.
11. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 4

1. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.
2. Основные инженерные коммуникации города.
3. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.
4. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.
5. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.
6. Газоснабжение.
7. Водоснабжение.
8. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.
9. Теплофикация.
10. Проектирование системы теле- и радиосвязи

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Седловина – это:

а) замкнутые чашеобразные углубления;

б) вытянутые понижения, имеющие с трех сторон пологие склоны с общим наклоном в одну сторону, благодаря чему имеется сток воды;

в) небольшая площадка, к которой с двух противоположных сторон подходят возвышенности, а в две другие стороны спускаются лощины.

2. Какие из ниже перечисленных свойств горизонталей верны:

а) в местах крутых обрывов горизонтали пересекаются;

б) горизонтали – непрерывные линии, своим начертанием обозначают формы рельефа местности;

в) по величине заложения нельзя определить крутизну склона.

3. Для вычисления горизонтальныхпроложений измеряют:

а) горизонтальные углы;

б) углы наклона местности;

в) превышения.

4. Кроки – это:

а) схематический чертеж точки планового обоснования с линейными расстояниями от характерных точек;

б) уменьшенное и подробное изображение местности;

в) схематический чертеж поперечного разреза местности.

5. Горизонталь – это:

а) линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковыми высотами;

б) линии на плане или карте, заложения которых одинаковы;

в) условный знак, обозначающий отрицательные формы рельефа.

6. Типы дорожных одежд:

а) твердый;

б) жесткий;

в) нежесткий.

7. Переходные покрытия – это:

а) покрытия из грунта, укрепленного органическими вяжущими материалами;

б) конструкция покрытия из щебня каменных пород с двойной поверхностной обработкой на дополнительном слое.

8. Длина кривой:

а) $K = \frac{\pi R \alpha}{180}$;

б) $K = \frac{R \Delta i}{2}$;

в) К = Dcosλ.

9. Тангенс кривой:

а) Т = Rλ

б) $T = Rtg\frac{\alpha}{2}$

в) $T = \frac{x\alpha}{2R}$

10. Если на плане изображена только ситуация, его называют:

а) контурным;

б) топографическим;

в) специальным.

11. Продольный профиль – это:

а) графическое изображение сечения дороги вертикальной плоскостью;

б) чертеж сечения дороги вертикальной плоскостью, перпендикулярной к ее оси.

12. Биссектриса – это:

а) расстояние от вершины угла поворота до начала и конца круговой кривой;

б) расстояние от вершины угла поворота до середины кривой;

в) расстояние от начала до конца кривой.

13. Уклон:

а) i=h / d

б) h=i * d

в) d=i / h

14. Домер – это:

а) разница между первоначальной длиной трассы и кривой;

б) расстояние от вершины угла поворота до начала и до конца круговой кривой;

в) расстояние от начала до конца кривой.

15. Биссектриса кривой:

а) Б = $\sqrt{R^2 - T^2} + R$;

б) Б = $\sqrt{R^2 + T^2} - R$;

в) Б = $\sqrt{R^2 - T^2} + T$.

16. Домер:

а) Д = 2 Т – К;

б) Д=2 R + К;

в) Д = 2К – Т.

17. Коэффициент развития трассы:

а) $K_p = \frac{\text{N}}{\text{K.}}$

б) $K_p = \frac{L}{\text{T.}}$

в) $K_p = \frac{L_{факт}}{L_{возд.}}$

18. Объем земляных работ вычисляется по формуле:

а) W= (m($H_1$-$H_2$)$^2$*l*)/12;

б) W=H(B+mH);

в) W=H(B+mH)*l*+(m($H_1$-$H_2$)$^2$*l*)/12.

19. Радиусы круговых кривых назначают в зависимости от категории дороги и местных условий и вычисляют по формуле:

а) R≥127 (0,3f±i);

б) R≥v$^2$ / 127 (0,3f±i);

в) R≥0,3f±i.

20. Основные проектные параметры автомобильных дорог:

а)Расчетная скорость;

б) Расчетное расстояние;

в) Расчетные нагрузки.

Ключ к тесту для контроля остаточных знаний

1. Седловина – это:

а) замкнутые чашеобразные углубления;

б) вытянутые понижения, имеющие с трех сторон пологие склоны с общим наклоном в одну сторону, благодаря чему имеется сток воды;

**в) небольшая площадка, к которой с двух противоположных сторон подходят возвышенности, а в две другие стороны спускаются лощины.**

2. Какие из ниже перечисленных свойств горизонталей верны:

а) в местах крутых обрывов горизонтали пересекаются;

**б) горизонтали – непрерывные линии, своим начертанием обозначают формы рельефа местности;**

в) по величине заложения нельзя определить крутизну склона.

3. Для вычисления горизонтальныхпроложений измеряют:

а) горизонтальные углы;

**б) углы наклона местности;**

в) превышения.

4. Кроки – это:

**а) схематический чертеж точки планового обоснования с линейными расстояниями от характерных точек;**

б) уменьшенное и подробное изображение местности;

в) схематический чертеж поперечного разреза местности.

5. Горизонталь – это:

**а) линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковыми высотами;**

б) линии на плане или карте, заложения которых одинаковы;

в) условный знак, обозначающий отрицательные формы рельефа.

6. Типы дорожных одежд:

а) твердый;

**б) жесткий;**

**в) нежесткий.**

7. Переходные покрытия – это:

**а) покрытия из грунта, укрепленного органическими вяжущими материалами;**

б) конструкция покрытия из щебня каменных пород с двойной поверхностной обработкой на дополнительном слое.

8. Длина кривой:

**а)** $K = \frac{\pi R \alpha}{180}$ **;**

б) $K = \frac{R \Delta i}{2}$ ;

в) К = Dcosλ.

9. Тангенс кривой:

а) Т = Rλ

**б)** $T = Rtg\frac{\alpha}{2}$

в) $T = \frac{x\alpha}{2R}$

10. Если на плане изображена только ситуация, его называют:

**а) контурным;**

б) топографическим;

в) специальным.

11. Продольный профиль – это:

**а) графическое изображение сечения дороги вертикальной плоскостью;**

б) чертеж сечения дороги вертикальной плоскостью, перпендикулярной к ее оси.

12. Биссектриса – это:

а) расстояние от вершины угла поворота до начала и конца круговой кривой;

**б) расстояние от вершины угла поворота до середины кривой;**

в) расстояние от начала до конца кривой.

13. Уклон:

**а) i=h / d**

б) h=i * d

в) d=i / h

14. Домер – это:

**а) разница между первоначальной длиной трассы и кривой;**

б) расстояние от вершины угла поворота до начала и до конца круговой кривой;

в) расстояние от начала до конца кривой.

15. Биссектриса кривой:

а) Б = $\sqrt{R^2 - T^2} + R$;

**б) Б = $\sqrt{R^2 + T^2} - R$;**

в) Б = $\sqrt{R^2 - T^2} + T$.

16. Домер:

**а) Д = 2 Т – К;**

б) Д=2 R + К;

в) Д = 2К – Т.

17. Коэффициент развития трассы:

а) $K_p = \frac{\text{N}}{\text{K.}}$

б) $K_p = \frac{L}{\text{T.}}$

**в)** $K_p = \frac{L_{факт}}{L_{возд.}}$.

18. Объем земляных работ вычисляется по формуле:

а) W= (m$(H_1-H_2)^2 l$)/12;

б) W=H(B+mH);

**в) W=H(B+mH)*l*+(m$(H_1-H_2)^2 l$)/12.**

19. Радиусы круговых кривых назначают в зависимости от категории дороги и местных условий и вычисляют по формуле:

а) R≥127 (0,3f±i);

**б) R≥$v^2$ / 127 (0,3f±i);**

в) R≥0,3f±i.

20. Основные проектные параметры автомобильных дорог:

**а)Расчетная скорость;**

**б) Расчетное расстояние;**

**в) Расчетные нагрузки.**

## Темы рефератов

1. Орошение сельскохозяйственных культур в некоторых странах мира.
2. Осушительно-оросительные системы.
3. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.
4. Агролесомелиорация и методы борьбы с эрозией почв.
5. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение.
6. Озеленение и благоустройство жилых районов.

7. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

8. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

9. Системы теплоснабжения и их характеристика.

10. Сооружения для очистки воды.

**Вопросы к экзамену**

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.

2. Предмет, задачи и виды мелиорации.

3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.

4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.

5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.

6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.

8. Оросительная система и её элементы.

9. Способы и техника полива.

10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.

11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.

12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира

13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур

15. Осушительная система и её элементы

16. Осушительно-оросительные системы.

17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

19. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.

20. Взаимоотношения леса и среды

21. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение

22. Основы садово-паркового хозяйства.

23. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.

24. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

25. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.

26. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.

27. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.

28. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.

29. Основы зеленого хозяйства городов.

30. Охрана и содержание зеленых насаждений.

31. Классификация инженерных сооружений.

32. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

33. Дороги местного назначения.

34. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.

35. Дорога в плане.

36. Дорога в продольном профиле.

37. Дорога в поперечном профиле.

38. Дорожные одежды.

39. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки

40. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.

41. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.

42. Строительство и ремонт дорог местного значения.

43. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

44. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.

45. Основные инженерные коммуникации города.

46. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

47. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.

48. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.

49. Газоснабжение.

50. Водоснабжение.

51. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.

52. Теплофикация.

52. Проектирование системы теле- и радиосвязи.

54. Вертикальная планировка.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения,

линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Инженерное обустройство территории» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата:обозначенапроблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала,отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Курсовые работы**

Выполнение курсовых работ позволяет студентам боле глубоко освоить основные разделы и методики землеустроительного проектирования.

**Курсовой проект (работа**) представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине, выполняемый студентами самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – написанию выпускной квалификационной работы.

Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

– выбор темы студентом; – согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

– сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

– изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; – представление курсового проекта (работы) руководителю для проверки;

– доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

– оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

– рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск студента к защите курсового проекта (работы).

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или профессионального модуля.

Защита курсового проекта проводится на заседании специальной комиссии из 2- х преподавателей предметной (цикловой) комиссии и при непосредственном участии руководителя курсового проектирования.

Защита состоит из короткого доклада (8-10 минут) обучающегося по выполненному проекту и в ответах на вопросы членов комиссии. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать все объяснения по существу проекта.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Положительная оценка по той дисциплине или профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта). Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в ведомость, положительная оценка вписывается в зачетную книжку за подписью

руководителя курсовой работы (проекта).

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок курсовую работу (проект) или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы. или,, по решению, преподавателя, доработки, прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Критерии оценки курсовых работ:**

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, курсовая работа и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, курсовая работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, курсовая работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – курсовая работа и задание выполнены не по указанной теме, не по своему варианту или не представлены вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.09.01 Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | |
| **56** | **56** | **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров** |
| 3 | 5 | Картография |
| 8 | 9 | История земельно-имущественных отношений |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **56** | **56** | **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров** |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| **56** | **56** | **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров** |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| **56** | **56** | **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров** |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| **56** | **56** | **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров** |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>ПКУВ-1.3 - Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** использовать современные средства вычислительной техники | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** решать стандартные вопросы землеустройства и кадастров используя законодательные и нормативные документы | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета<br>ПКУВ-3.1 - Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** информационным взаимодействием с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.1 - Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | | | | |
| **Знать:** методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | устный ответ на экзамене |
| **Владеть:** постановкой исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.2 - Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** сопоставлять методы камеральной обработки полевых материалов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.3 - Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | | | | |
| **Знать:** методику составления технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене |
| **Уметь:** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по оформлению технического отчета | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** исследованием состава и содержания документации разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №1**

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.
2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.
3. Схема ведения геодезических работ.
4. Восстановление и съемка границ землепользований.
5. Способы восстановления границ землепользований.
6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.
7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.
8. Точность положения контурных точек на планах (картах).
9. Точность изображения расстояний на плане.
10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.
11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.
12. Старение планово-картографического материала.
13. Факторы, влияющие на скорость старения.
14. Показатели старения планов.
15. Периоды обновления планов и карт.
16. Корректировка планов и ее точность.
17. Организация и содержание работы по корректировке планов
18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.
19. Вычисление площадей аналитическим способом.
20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.
21. Вычисление площадей графическим способом.
22. Механический способ определения площадей.
23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.
24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.
25. Точность определения площади планиметром.

**Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 2**

1. Объекты проектирования.
2. Сущность проектирования участков.
3. Стадии составления проектов землеустройства.
4. Способы и правила составления проектов.
5. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.
6. Аналитический способ проектирования участков и его точность.
7. Проектирование участков графическим способом и его точность.
8. Проектирование участков механическим способом и его точность.
9. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.
10. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.
11. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.
12. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.
13. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление

проекта.

14. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

15. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

16. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

17. Объекты проектирования.

18. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

19. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

20. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

21. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

22. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

23. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

24. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

25. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

26. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

27. Передача отметки на дно котлована.

28. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

29. Трассировочные работы.

30. Место межевания в системе землеустройства.

31. Принципы и методы межевания.

32. Документальное оформление межевания.

33. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

**Темы докладов**

1. Эффективность внедрения новой техники и передовых технологий;

2. Применение электронных тахеометров при съемочных и разбивочных работах;

3. Основные характеристики точности карт земельных угодий;

4. Создание и обновление топографической основы для землеустройства и кадастра;

5. Геодезические работы, выполняемые при осуществлении противоэрозионной системы мероприятий и рекультивации земель;

6. Геодезические работы, выполняемые при планировке сельских населенных мест;

7. Геодезические работы при проектировании и строительстве мелиоративных объектов;

8. Применение GPS-технологий при кадастровой съемке.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**
**5 семестр**

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**
**6 семестр**

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и земельного кадастра.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

26. Объекты проектирования.

27. Сущность проектирования участков.

28. Стадии составления проектов землеустройства.

29. Способы и правила составления проектов.

39. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

31. Аналитический способ проектирования участков и его точность.

32. Проектирование участков графическим способом и его точность.

33. Проектирование участков механическим способом и его точность.

34. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.

35. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.

36. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.

37. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.

38. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление проекта.

39. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

40. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

41. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

42. Объекты проектирования.

43. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

44. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

45. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

46. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

47. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

48. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

49. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

50. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

51. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

52. Передача отметки на дно котлована.

53. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

54. Трассировочные работы.

55. Место межевания в системе землеустройства.

56. Принципы и методы межевания.

57. Документальное оформление межевания.

58. Использование материалов межевания при формировании объектов

землепользования и землеустройства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора

источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки курсовой работы**

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.09.02 Геодезическое инструментоведение» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 1, 2, 3 | 1, 2, 3 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 5, 6 | 5, 6 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| **4** | **4** | **Геодезическое инструментоведение** |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** организация технологии инженерно-геодезических изысканий; принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен |
| **Уметь:** пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации; лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями; при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда; | | | | | |
| **Владеть:** выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации; руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Назначение и классификация геодезических приборов.
2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.
3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.
4. Линейные измерения. Используемые приборы.
5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.
6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.
7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.
8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний, измеренных дальномером.
9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.
10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.
11. Общие сведения о современных теодолитах.
12. Устройство теодолита.
13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.
14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.
15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**1. Уровень - это прибор:**

а) по которому следят за горизонтальностью плоскости лимба во время работы;

б) приводят ось вращения трубы в вертикальное положение;

в) по которому следят за горизонтальностью оси вращения инструмента.

**2. К техническим теодолитам относятся:**

а) 2Т30П;

б) Т5П;

в) 2Т5К.

**3. Для вычисления горизонтальных проложений измеряют:**

а) горизонтальные углы;

б) угла наклона местности;

в) превышения.

**4. При центрировании инструмента соблюдается условие, при котором:**

а) вертикальная ось алидады должна совпадать с отвесной линией, проходящей через вершину измеряемого угла;

б) приводят ось вращения теодолита в вертикальное положение;

в) приводят плоскость лимба в положение перпендикулярное к оси вращения прибора.

**5. Дальномер – это прибор:**

а) для измерения расстояний косвенным методом;

б) для измерений расстояний непосредственным методом;

в) для измерения превышений по рейке.

**6. По какой формуле вычисляют длины наклонных линий, измеренных нитяным дальномером:**

а) d = Dcos;

б) d= Cl+c;

в) d= $Dcos^2$;

**7. Точность измерения расстояний нитяным дальномером:**

а) 1/300 – 1/400;

б) 1/1000 – 1/2000;

в) 1/40 000 – 1/ 50 000.

**8. При горизонтировании геодезических инструментов выполняют условие:**

а) плоскость лимба должна быть перпендикулярна к оси вращения прибора;

б) ось цилиндрического уровня должна быть параллельна плоскости лимба или перпендикулярна к оси вращения прибора;

в) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна к оси вращения этой трубы.

**9. Невязкой называют:**

а) отклонения суммы измеренных или практических углов или линий от теоретической;

б) отклонения теоретической суммы углов или линий от практической;

в) метод уравнивания полигона.

**10. Случайные ошибки это:**

а) промах исполнителей;

б) ошибки, которые при измерении одной или той же величины появляются с одинаковой закономерностью;

в) ошибки, которые могут быть, а могут и не быть, появляются в результате совместного воздействия большого числа факторов, при которых проводят измерения.

**11. Теодолит – геодезический прибор:**

а) предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов;

б) обеспечивающий при работе горизонтальную линию визирования;

в) предназначенный для вычисления площадей.

**12. Алидада это:**

а) подвижная часть теодолита, несущая систему отсчитывания;

б) круг с нанесенными градусными делениями;

в) конструкция, обеспечивающая вращение теодолита.

**13. Какими координатами пользуются при вычислении теодолитного хода:**

а) географическими;

б) полярными;

в) плоскими прямоугольными.

**14. Геометрическое нивелирование выполняется:**

а) нивелиром;

б) теодолитом;

в) тахеометром.

**15. Систематические ошибки:**

а) превосходят по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;

б) носят случайный характер, их возникновение не подчиняется определенным математическим законам;

в) по знаку и величине однообразно повторяются при многократных измерениях.

**16. Абсолютная (истинная) ошибка:**

а) представляет собой отношение результата измерения к значению самой измеряемой величины;

б) представляет собой уклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины;

в) сумма практического и теоретического значений измеряемой величины.

**17. Триангуляция – это метод определения планового положения геодезических пунктов путем построения на местности систем смежно-расположенных треугольников, в которых измерены:**

а) все стороны;

б) все углы;

в) все углы и все стороны.

**18. Буссоль:**

а) геодезический компас;

б) номограмма;

в) осевой азимут.

**19. Компарирование:**

а) обеспечение видимости с точки на точку;

б) сравнение мерного прибора с контрольным, длина которого заранее известна;

в) установка вех в створе измеряемой линии.

**20. Рекогносцировка:**

а) высота точки;

б) глазомерная съемка;

в) метод уравнивания полигона.

**21. Лимб это:**

а) подвижная часть теодолита, несущая систему отсчитывания;

б) круг с нанесенными градусными делениями;

в) конструкция, обеспечивающая вращение теодолита.

**22. При нивелировании прибора соблюдается условие, при котором:**

а) вертикальная ось алидады должна совпадать с отвесной линией, проходящей через вершину измеряемого угла;

б) приводят ось вращения прибора в вертикальное положение;

в) приводят плоскость лимба в положение перпендикулярное к оси вращения прибора.

**23. Угол наклона это:**

а) вертикальный угол между отвесной линией и линией визирования;

б) угол, лежащий в горизонтальной плоскости, между двумя направлениями;

в) угол, лежащий в вертикальной плоскости, между направлением линии визирования и её проекцией на горизонтальную плоскость.

**24. Тригонометрическое нивелирование выполняется:**

а) нивелиром;

б) теодолитом;

в) барометром.

**25. Фокусирование зрительной трубы прибора осуществляется:**

а) кремальерой;

б) элевационным винтом;

в) диоптрийным кольцом.

**26. Нивелир – геодезический прибор:**

а) предназначенный для измерения горизонтальных углов;

б) обеспечивающий при работе горизонтальную линию визирования;

в) предназначенный для измерения вертикальных углов.

**27. Горизонт нивелира это:**

а) высота точки;

б) высота визирной оси;

в) высота стояния штатива.

**Темы докладов**

1. История геодезического приборостроения».
2. Обзор современных теодолитов.
3. Обзор современных нивелиров.
4. Электронные тахеометры.
5. Спутниковое геодезическое оборудование.
6. Современное геодезическое оборудование.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Назначение и классификация геодезических приборов.
2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.
3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.
4. Линейные измерения. Используемые приборы.
5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.
6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.
7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.
8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний, измеренных дальномером.
9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.
10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.
11. Общие сведения о современных теодолитах.
12. Устройство теодолита.
13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.
14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.
15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.
16. Измерение теодолитом вертикальных углов. Место нуля.
17. Поверки соблюдения геометрических условий конструкции теодолита.
18. Принципиальная схема измерения превышений способом геометрического нивелирования.
19. Принципиальная схема измерения превышений способом тригонометрического нивелирования.
20. Общие сведения и классификация современных нивелиров.
21. Установка нивелира в рабочее положение и работа с ним.
22. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.
23. Исследования и поверки нивелиров.
24. Нивелирные рейки, их исследования и поверки.
25. Общие сведения о тахеометрах.

26. Принцип работы с тахеометрами.
27. Основные современные тахеометры.
28. Преимущества тахеометров.
29. Перспективы развития тахеометров.
30. Современное геодезическое оборудование и перспективы его развития.
31. ГНСС оборудование для геодезии.
32. Полевые контроллеры.
33. Системы лазерного сканирования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.01 Экономика землеустройства» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-2.4. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | |
| **8** | **9** | **Экономика землеустройства** |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетвори-тельно | удовлетворите-льно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества<br>ПКУВ-2.4. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | | | | |
| **Знать:** законодательство РФ о государственной кадастровой оценке и оценочной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, экзамен |
| **Уметь:** определять подходы и методы оценки, систематизировать исходные данные для моделирования определения стоимости объекта недвижимости и определять факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать результаты и процессы определения кадастровой стоимости земельных участков и объектов недвижимости | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Понятия «Экономика» и «Землеустройство»
2. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.
3. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства
4. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.
5. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.
6. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.
7. Экономическое обоснование проектов внутрихозяйственного землеустройства.
8. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
9. Экономическое обоснование размещения Размещение магистральной дорожной сети.
10. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.
11. Оценка размещения полей и рабочих участков. Размещение полезащитных лесных полос.
12. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.
13. Оценка устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.
14. Комплексная экономическая оценка проекта внутрихозяйственного землеустройства.
15. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.
16. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.
17. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства
18. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.
19. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственного предприятия.
20. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований).

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

1. Экономический механизм регулирования земельных отношений включает в себя такой элемент, как установление дифференцированных платежей. Экономический смысл этого элемента:

а) экономическое стимулирование рационального землепользования;
б) начисление земельного налога и арендной платы;
в) экономическая защита земель сельскохозяйственного назначения.

2. Производственно-экономическая эффективность землеустройства связана:

а) с созданием оптимальных пропорций производства;

б) с защитой земель сельскохозяйственного назначения;
в) с укреплением земельных отношений.

3. Цель расчета абсолютной эффективности землеустройства:
а) выбор наилучшего варианта мероприятия;
б) выбор средств осуществления мероприятия;
в) расчет экономического эффекта и срока окупаемости.

4. Недостатком производительности труда как показателя экономической эффективности землеустройства является:
а) валовая продукция может оцениваться в текущих и сопоставимых ценах;
б) валовая продукция относится к затратам живого труда;
в) валовая продукция сельхозпредприятия включает в себя, помимо сельхозпродукции, продукцию подсобных производств.

5. Не требуют капиталовложений землеустроительные мероприятия:
а) по защите почв от эрозии;
б) по применению интенсивных технологий;
в) по освоению севооборотов.

6. К показателям экономической эффективности условий производства не относят:
а) удельный вес пашни в площади сельхозугодий;
б) структуру посевов;
в) экономию производственных затрат.

7. Технико-экономическое обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства необходимо для:
а) оценки пространственных условий;
б) обеспечения соответствия проекта требованиям роста производства;
в) определения экономической эффективности проекта.

8. В состав ежегодных издержек производства в проекте размещения производственных подразделений не входят:
а) капитальные вложения;
б) амортизационные отчисления;
в) транспортные расходы.
9. Снижение продуктивности пашни из-за переуплотнения почвы зависит:
а) от технологических свойств земли;
б) от радиуса зоны обслуживания;
в) от состава технических характеристик сельхозтехники.
10. Главным показателем экономической эффективности освоения новых земель является:
а) отношение чистого дохода к капиталовложениям;
б) отношение прироста чистого дохода к капиталовложениям;
в) отношение прироста чистого дохода к приведенным затратам.

11. При проектировании различных вариантов мелиоративных работ и устройства

территории основным показателем эффективности является:

а) минимум капиталовложений;

б) ежегодные издержки производства;

в) отношение прироста чистого дохода к приведенным затратам.

**Темы докладов**

1. Земельная реформа в России: итоги и перспективы развития.

2. Функции и принципы землеустройства в условиях рыночной экономики.

3. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.

4. Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств.

5. Экономическая оценка учёта сервитутов при землеустройстве.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.

2. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства

3. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.

4. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

5. Методы определения эффективности землеустройства.

6. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.

7. Экономика внутрихозяйственного землеустройства.

8. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки эффективности проектов внутрихозяйственного землеустройства

9. Экономическое обоснование проектов внутрихозяйственного землеустройства.

10. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

11. Экономическое обоснование размещения Размещение магистральной дорожной сети.

12. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.

13. Сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов.

14. Оценка размещения полей и рабочих участков.

15. Размещение полезащитных лесных полос.

16. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.

17. Оценка устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.

18. Комплексная экономическая оценка проекта внутрихозяйственного землеустройства.

19. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.

20. Межхозяйственное землеустройство как совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий.

21. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.

22. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства

23. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.

24. Оценка экономической эффективности и конкурентноспособности вновь организуемого предприятия.

25. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственного предприятия.

26. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований).

27. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.

28. Оценка эффективности проектов землеустройства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и

может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Ландшафтоведение» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-5.3. Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 2, 3 | 3, 4 | Почвоведение и инженерная геология |
| 5, 6 | 7, 8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| **8** | **9** | **Ландшафтоведение** |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.3. Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** понимание общенаучных подходов и методов лабораторных и специальных прикладных исследований в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** анализировать информацию, необходимую для исследования в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оперативного выполнения требований проекта, выполнять сбор, обработку и интерпретацию полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения
2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура
3. Современный этап развития ландшафтоведения.
4. Экологический подход к изучению геосистем.
5. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
6. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.
7. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признаках.
8. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.
9. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.
10. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта
11. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
12. Учение о морфологической структуре ландшафта
13. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов
14. Факторы и процессы функционирования ландшафтов
15. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.
16. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов
17. Классификация современныхгеосистем
18. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем
19. Представление о культурных ландшафтах
20. Принцип природно-антропогенной совместимости
21. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов
22. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование антропогенных нагрузок
23. Эстетика и дизайн ландшафта
24. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии
25. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.

**Тестовые задания**

**1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:**

А) ландщафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

**2.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:**

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

**3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:**

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

**4.Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:**

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

**5.Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:**

А) иерархичность;

Б) функциональность;

В) целостность;

Г) уникальность;

Д) структурность.

**6.Целостность геосистем обусловлена:**

А) набором и характером компонентов;

Б) устойчивостью геосистем;

В) изменчивостью геосистем;

Г) уникальностью геосистем;

Д) взаимосвязями ее компонентов.

**7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:**

А) почвам;

Б) биоте;

В) водам;

Г) климату;

Д) литогенной основе.

**8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:**

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

**9.Структура геосистем:**

А) пространственно-временная организация геосистемы;

Б) взаимное расположение частей геосистемы;

В) связь между частями (элементами) геосистемы;

Г) состав элементов геосистемы;

Д) строение геосистемы.

**10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:**

А) сутки

Б) неделя;

В) месяц;

Г) сезон;

Д) год.

**11.Инвариант геосистемы - это:**

А) пространственные элементы структуры геосистем;

Б) временные элементы структуры геосистем;

В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;

Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;

Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

**12.Предмет ландшафтоведения:**

А) геосистемы;

Б) географическая оболочка;

В) ландшафтная оболочка;

Г) экосистемы;

Д) биосфера.

**13.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:**

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

**14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых**

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

**15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:**

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

**16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России**

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

**17.В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:**

А) местность;

Б) округ;

В) провинция;

Г) ландшафт;

Д) район.

**18.Узловая единица геосистемной иерархии:**

А) географическая оболочка;

Б) физико-географическая страна;

В) фация;

Г) континент;

Д) ландшафт.

**19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:**

А) физико-географической страной;

Б) физико-географическим районом;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической областью4

Д) физико-географической провинцией.

**20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:**

А) физико-географической областью;

Б) физико-географической страной;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической провинцией;

Д) физико-географическим районом.

**21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальныхгеосистем, называется:**

А) геохимией ландшафта;

Б) морфологией ландшафта;

В) динамикой ландшафта;

Г) биотикой ландшафта;

Д) геофизикой ландшафта.

**22. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:**

А) физико-географическим районом;

Б) местностью;

В) подурочищем;

Г) ландшафтом;

Д) урочищем.

**23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории**

**природных компонентов. Для какой локальнойгеосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?**

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

**24. Вертикальная структура геосистем:**

А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов

Б) морфологическая;

В) ярусное расположение компонентов геосистем;

Г) латеральная;

Д) вещественно-энергетическая

**25. Для какой локальнойгеосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?**

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

## Темы докладов

1. История становления и развития ландшафтоведения (характеристика этапа или деятеля по выбору студента)
2. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта
3. Влагооборот в ландшафте.
4. Биогенный оборот веществ
5. Абиотическая миграция вещества литосферы.
6. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
7. Устойчивость ландшафта
8. Зональные и азональные регион
9. Картографические модели в ландшафтных исследованиях
10. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории
11. Экологический каркас территории
12. Системный подход в ландшафтоведении.
13. Развитие представления о геосистемах
14. Примеры информационных межкомпонентных связей
15. Морфологическое строение ландшафтов.
16. Анализ ландшафтной структуры на региональных ландшафтных картах.
17. Особенности функционирования ландшафтов в разных природных зонах.
18. Виды антропогенных ландшафтов и их картографирование.
19. Критерии оценки эстетичности ландшафтов.
20. Виды ландшафтных моделей

## Перечень вопросов к экзамену

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения

2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура

3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки

4. Методы ландшафтоведения

5. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов

6. Современный этап развития ландшафтоведения.

7. Экологический подход к изучению геосистем.

8. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов

9. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

10. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.

11. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признаках.

12. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.

13. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.

14. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов

15. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта

16. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

17. Учение о морфологической структуре ландшафта

18. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов

19. Факторы и процессы функционирования ландшафтов

20. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов

21. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.

22. Динамический тренд геосистем. Характерное время и временные масштабы анализа геосистем.

23. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природныхгеосистем

24. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов

25. Классификация современныхгеосистем

26. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем

27. Ландшафтно-экологический потенциал ландшафта

28. Представление о культурных ландшафтах

29. Принцип природно-антропогенной совместимости

30. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов

31. Ландшафтное обоснование природопользования

32. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование антропогенных нагрузок

33. Эстетика и дизайн ландшафта

34. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии

35. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## Критерии оценки знаний студента на экзамене

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Управление земельными ресурсами по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-2.2 - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4,5,6,7 | 5,6,7,8 | Землеустроительное проектирование |
| **8** | **9** | **Управление земельными ресурсами** |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.2 - ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | Земельное право |
| **8** | **9** | **Управление земельными ресурсами** |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**<br>**УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад<br>Тестирование<br>Опрос<br>Экзамен |
| **Уметь**: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета**<br>**ПКУВ-3.2 - Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад<br>Тестирование<br>Опрос<br>Экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний. | | | | | |
| **Уметь**: оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы докладов.**

1. Роль земельного ресурса в формировании земельных отношений.
2. Исторические этапы и условия развития земельных отношений.
3. Рыночная экономика и государственное регулирование земельных отношений.
4. О системе платежей за землю.
5. Регулирование земельных отношений на современном этапе в РФ.
6. Виды и формы собственности на землю.
7. Проведение земельных аукционов.
8. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.
9. Управление земельными ресурсами субъектов Российской Федерации.
10. Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях.
11. Виды земельного надзора (контроля).
12. Методы охраны земель.
13. Государственный кадастр недвижимости.
14. Основные показатели эффективности системы управления земельными ресурсами.
15. Структура территориальных органов Росреестра.
16. Основные направления формирование правового механизма системы управления земельными ресурсами.

**Примеры тестовых заданий.**

**1. Функциональным органом в области использования и охраны земель является:**

А. Правительство РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ.

В. Росреестр.

Г. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

**2. При предоставлении и изъятии земельных участков проводятся:**

А. Землеустроительные работы.

Б. Мониторинг земель.

В. Межевание земель.

Г. Изменение границ земельных участков.

**3. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:**

А. За границей населенных пунктов.

Б. Внутри населенных пунктов.

В. И внутри населенных пунктов, и за их границей.

**4. Виды платы за землю, установленные законодательством**:

А. Земельный налог и арендная плата.

Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.

В. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

**5. Объектами земельных отношений являются:**

А. Планета Земля.

Б. Земельный фонд.

В. Земельные участки.

**6. Земельное законодательство состоит:**

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РФ.

Б. Законов РФ, Указов президента РФ и постановлений Правительства РФ.

В. Законов РФ, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных актов МО.

**7. На сколько категорий разделен земельный фонд в соответствии с ЗК РФ:**

А. 10; Б. 5; В. 7; Г. Не выделяет категорий.

**8. Виды государственной собственности на землю:**

А. Федеральная.

Б. Федеральная и субъектов Российской Федерации.

В. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**9. Правовые формы использования земельных участков - это**

А. Постоянное бессрочное пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

Б. Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

В. Собственность, аренда, пользование, владение.

**10. Землеустройство – это:**

А**.** Устройство земельных дамб.

Б. Мероприятия по повышению плодородия почв.

В. Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

**11. Что может быть основанием возникновения сервитута:**

А. Договор.

Б. Приобретательная давность.

В. Судебное решение.

Г. Любое из перечисленных оснований.

**12. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка:**

А. Материальная.

Б. Дисциплинарная.

В. Административная.

Г. Уголовная.

**13. Земельные участки на праве аренды могут иметь:**

А. Только российские граждане.

Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства.

В. Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

**14. Система наблюдений (съемки, обследования и измерения) за состоянием земель называется:**

А. Мониторингом.

Б. Экологическим контролем.

В. Мелиорацией.

Г. Нет верного ответа.

## Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление земельными ресурсами»

1. Понятие «управления земельными ресурсами».
2. Система управления земельными ресурсами.
3. Основные положения теории системы управления.
4. Специфические законы управления земельными ресурсами.
5. Общие принципы управления.
6. Общие принципы управления.
7. Методы управления.
8. Объект и субъект, предмет управления.
9. Цели и задачи управления земельными ресурсами.
10. Виды управления земельными ресурсами.
11. Основные этапы принятия решений по управлению земельными ресурсами.
12. Роль государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами.
13. Основные задачи государственного управления земельными ресурсами.
14. Система прямого управления земельными ресурсами.
15. Земля как недвижимость, объект собственности, как политическое и правовое пространство.
16. Необходимость государственного управления земельными ресурсами.
17. Содержание системы земельных отношений.
18. Понятие государственного регулирования земельных отношений.
19. Основные задачи государственного регулирования земельных отношений.
20. Назначение, особенность государственного земельного надзора.
21. Организационная структура государственного земельного надзора.
22. Предмет и полномочия Росреестра в осуществлении земельного надзора.
23. Предмет и полномочия Росприроднадзора в осуществлении земельного надзора.
24. Предмет и полномочия Россельхознадзора в осуществлении земельного надзора.
25. Основные принципы управления земельными ресурсами.
26. Цели управления земельными ресурсами субъекта РФ.
27. Задачи управления земельными ресурсами субъекта РФ.
28. Особенности управления земельными ресурсами регионов РФ.
29. Факторы, оказывающие влияние на систему управления земельными ресурсами региона.
30. Компетенция и полномочия органов местного самоуправления в области ГУЗР.
31. Компетенция и полномочия Росреестра в области ГУЗР.
32. Формы собственности на землю.
33. Собственность на землю граждан и юридических лиц.
34. Государственная собственность на землю. Её разграничение.
35. Собственность на землю Российской Федерации, субъектов РФ.
36. Муниципальная собственность на землю.

37. Пользование земельными участками.

38. Право ограниченного пользования чужим земельным участком.

39. Пожизненное наследуемое владение земельными участками.

40. Аренда земельных участков.

41. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

42. Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

43. Направления использования земель сельскохозяйственного назначения.

44. Ограничения при изъятии земель сельскохозяйственного назначения.

45. Требования к земельным участкам, образуемым на землях сельскохозяйственного назначения.

46. Особенности купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного назначения.

47. Особенности аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения.

48. Пути формирования и пополнения фонда перераспределения.

49. Направления использования фонда перераспределения.

50. Особенности выкупа земельных участков из фонда перераспределения.

51. Особенности совершения сделок с долями в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения.

52. Механизм выдела земельного участка в счет земельной доли.

53. Содержание проекта межевания земельного участка долевой собственности на землях сельскохозяйственного назначения.

54. Особенности владения, пользования и распоряжения земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности.

55. Понятие невостребованных земельных долей. Механизм выдела земельного участка в счет невостребованных земельных долей.

56. Методы государственного управления земельными ресурсами.

57. Землеустройство как метод государственного управления земельными ресурсами.

58. Государственный мониторинг земель. Задачи и порядок проведения.

59. Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание.

60. Содержание охраны земель. Методы охраны земель.

61. Государственный земельный контроль (надзор).

62. Муниципальный земельный контроль.

63. Государственная кадастровая оценка земель.

64. Государственная регистрация прав на землю.

65. Виды, эффективность управления земельными ресурсами.

66. Понятие критерия эффективности.

67. Классификация критериев эффективности управления земельными ресурсами.

68. Система оценки экономической эффективности управления земельными ресурсами.

69. Сбор и обработка информации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания.**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.** В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию доклада.

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к контрольной работе.**

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению экзамена.**

**Экзамен -** итоговая форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Государственное регулирование земельных отношений» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** ( номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ПКУВ-3.2 - ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| **8** | **9** | **Государственное регулирование земельных отношений** |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.3 - согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | |
| 45 | 45 | Проектный практикум |
| 7 | 8 | Технологическое предпринимательство |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| **8** | **9** | **Государственное регулирование земельных отношений** |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета**<br>**ПКУВ-3.2 - Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, экзамен |
| **Уметь**: оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-6.3 - Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, экзамен |
| **Уметь**: оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** представлением технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты**

**1. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории:**

а) земли сельскохозяйственного назначения; 2) земли поселений; 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; 4) земли особо охраняемых территорий и объектов; 5) земли лесного фонда; 6) земли водного фонда; 7) земли запаса.

б) земли сельскохозяйственного назначения; 2) земли населенных пунктов; 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; 4) земли особо охраняемых территорий и объектов; 5) земли лесного фонда; 6) земли водного фонда; 7) земли запаса.

в) земли сельскохозяйственного назначения; 2) земли населенных пунктов; 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли космической деятельности, безопасности и земли иного специального назначения; 4) земли особо охраняемых территорий и объектов; 5) земли лесного фонда; 6) земли водного фонда; 7) земли запаса.

г) земли сельскохозяйственного назначения; 2) земли населенных пунктов; 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий; 5) земли лесного фонда; 6) земли водного фонда; 7) земли запаса.

**2. Право, наиболее близкое к праву собственности:**

а) право аренды

б) право постоянного (бессрочного) пользования

в) право пожизненно наследуемого владения

г) срочного безвозмездного пользования

**3. Земельные отношения – это общественные связи, участники которых наделены субъективными правами и юридическими обязанностями и возникающие в следующих сферах:**

а) использования земель, охраны земель, охраны прав граждан и юридических лиц на землю, государственного управления земельным фондом

б) использования земель и охраны земель

в) использования земель и государственного управления земельным фондом

г) использования земель, охраны земель, государственного управления земельным фондом

**4. Часть какой поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами, признается земельным участком?**

а) картографическая поверхность

б) поверхность на референц-эллипсоиде

в) географическая поверхность

г) физическая поверхность Земли

**5. Что признается юридическим фактом?**

а) межевой план

б) решение органа местного самоуправления

в) кадастровая выписка

г) кадастровый паспорт

**6. Специальный правовой режим земель распространяется на:**

а) земли специального назначения

б) конкретный земельный участок

в) на каждую категорию по целевому назначению

г) на земли особо охраняемых объектов

**7. В каких случаях возможен перевод земель из одной категории в другую?**

а) самовольного захвата земельного участка

б) изменения разрешенного использования

в) принятия собственником решения об изменении вида использования земельного участка

г) в случае продажи земельного участка

**8. Какое право не является вещным:**

а) право собственности

б) право пожизненно наследуемого владения

в) право срочного безвозмездного пользования

г) право постоянного (бессрочного) пользования

**9. С какой даты введено новое понятие земельного участка?**

а) 1.03.2008 г.

б) 1.01.2009 г.

в) 25.10.2008 г.

г) 11.07.2008 г.

**10. Что из приведенного списка не является правоустанавливающим документом?**

а) решения органов исполнительной власти

б) свидетельство о праве собственности на земельный участок

в) договор купли-продажи земельного участка

г) вступившие в законную силу решения суда

**11. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка?**

а) генеральный план населенного пункта

б) схема зонирования территории населенного пункта

в) правила землепользования и застройки

г) схема землеустройства

**12. У каких субъектов земельных правоотношений ограниченный объем субъективных прав?**

а) апатриды

б) физические лица

в) юридические лица

г) публичные субъекты

**13. От чего зависит разрешенное использование земельного участка?**

а) от освоенности земельного участка

б) от целей его использования;

в) от правового режима земельного участка;

г) от вида права и субъекта права.

**14. Метод государственного регулирования земельных отношений?**

а) земельно-правовой и императивно-диспозитивный

б) императивно-диспозитивный

в) императивный преобладает над диспозитивным

г) правовой и диспозитивный преобладает над императивным

**15. Что не является элементом правового режима земель?**

а) права и обязанности субъектов

б) разрешенное использование

в) органы государственного управления

г) объект

**Ключ к тесту:**

1- а; 2- в; 3- а; 4- г; 5- б; 6- в; 7- в; 8- в; 9- в; 10- б; 11- в; 12- а; 13- в; 14- а; 15- б;

**Контрольная работа (1 вариант)**

1. Понятие, особенности, содержание земельно-имущественных отношений.
2. Методы правового регулирования земельно-имущественных отношений.
3. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно-имущественного комплекса.
4. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.
5. Использование информации Государственного кадастра недвижимости в целях решения общегосударственных и региональных задач управления в области имущественно-земельных отношений.
6. Совершенствование процесса постановки объектов земельно-имущественного комплекса на кадастровый учет.
7. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно-имущественным комплексом.
8. Экологические и санитарно-гигиенические требования к размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель.

**Контрольная работа (2 вариант)**

1. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
2. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).
3. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.
4. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.
5. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений.
6. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.
7. Порядок взимания платежей за землю.
8 . Налоговые льготы

**Контрольная работа (3 вариант)**

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов. Состав земель городов и иных населенных пунктов.

2. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях городов и иных поселений: проблемные аспекты.

3. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иных земель специального назначения.

4. Понятие земель особо охраняемых территорий и объектов.

5. Понятие и общая характеристика правового режима земель лесного и водного фондов. 6. Понятие государственного земельного кадастра.

7. Кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов.

8. Схема формирования городских земельных кадастров

**Примерная тематика докладов:**

1. История правового регулирования земельных отношений до 1917 г.
2. Правовое регулирование земельных отношений в советский период.
3. Проблемы Земельной реформы в Российской Федерации.
4. Проблемы права собственности на землю в Российской Федерации.
5. Развитие земельного законодательства на современном этапе.
6. Особенности совершения сделок с землей (земельно-правовой и эколого-правовой аспекты ).
7. Государственная регистрация сделок с землей.
8. Правовое регулирование сделок с землей.
9. Купля-продажа земель.
10. Аренда земель.
11. Залог земельных участков.
12. Проблемы вещных прав на землю.
13. Правовые вопросы платы за землю.
14. Гарантии земельных прав граждан и юридических лиц.
15. Основания возникновения и прекращения прав на землю.
16. Государственный контроль в области использования и охраны земель.
17. Экономический механизм охраны и использования земель.
18. Правовая охрана земель.
19. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.
20. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
21. Соотношение гражданского и земельного законодательства в регулировании земельных отношений.
22. Правовой режим земель населенных пунктов.
23. Правовой режим земель транспорта.
24. Правовой режим земель промышленности.
25. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.
26. Формы собственности на землю в зарубежных странах.
27. Правовое регулирование сделок с землей в зарубежных странах
28. Приватизация земли гражданами.
29. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
30. Правовая охрана земель сельскохозяйственного назначения.

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и содержание земельно-имущественных правоотношений.
2. Особенности земельно-имущественных правоотношений.
3. Субъекты земельно-имущественных правоотношений.
4. Объекты земельно-имущественных правоотношений.
5. Земельный участок, здание, строение, сооружение, жилые и нежилые помещения, предприятия: особенности правового режима.
6. Земельно-имущественный комплекс как объект хозяйствования и как недвижимость.
7. Метод правового регулирования земельно-имущественных отношений.
8. Особенности метода правового регулирования земельно-имущественных отношений.
9. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно-имущественного комплекса.
10. Социально-правовые и экономические эффекты развития земельно-имущественных отношений.
11. Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов как отраслевой принцип земельного права.
12. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.
13. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.
14. Особенности купли-продажи земельных участков.
15. Сохранение права на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка при разрушении здания, строения, сооружения.
16. Проблемы, возникающие при переоформлении ранее предоставленных прав на землю.
17. Основания прекращения прав на объекты земельно-имущественных комплексов.
18. Защита и гарантии прав собственников, владельцев, пользователей и арендаторов в области земельно-имущественных отношений.
19. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.
20. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно- имущественным комплексом.
21. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
22. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса.
23. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).
24. Методика государственной кадастровой оценки земельных участков.
25. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений.
26. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.
27. Порядок взимания платежей за землю.
28. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

29. Понятие и состав, виды правонарушений в земельно-имущественной сфере.

30. Проблемные аспекты применения уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

31. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.

32. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях населенных пунктов: проблемные аспекты.

33. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях промышленности и иного назначения: проблемные аспекты.

34. Особенности правового режима имущественных комплексов, расположенных на землях особо охраняемых территорий и объектов: проблемные аспекты.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В данном разделе приводятся требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в соответствии с набором контролирующих материалов, представленных в предыдущем разделе.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.01 Оценка земель и недвижимости» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-2.4. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | |
| 8 | 9 | Экономика землеустройства |
| **7** | **8** | **Оценка земель и недвижимости** |
| 8 | 7 | Кадастровая оценка земель |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.1. Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Земельное право |
| **7** | **8** | **Оценка земель и недвижимости** |
| 8 | 9 | Региональное землеустройство |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества<br>ПКУВ-2.4. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | | | | |
| **Знать:** законодательство РФ о государственной кадастровой оценке и оценочной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** определять подходы и методы оценки, систематизировать исходные данные для моделирования определения стоимости объекта недвижимости и определять факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать результаты и процессы определения кадастровой стоимости земельных участков и объектов недвижимости. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета<br>ПКУВ-3.1. Консультирование ( в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| смежных областях знаний. | | | | | |
| **Уметь:** оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации; анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. В чем различие между понятиями «недвижимость» и недвижимая собственность?
2. Какие объекты относятся Гражданским кодексом к недвижимым вещам?
3. Почему земельный участок является неотъемлемой частью единого объекта недвижимости?
4. В чем заключаются особенности земли как объекта стоимостной оценки?
5. Что такое «улучшения», и на какие виды она подразделяется?
6. Для каких целей необходима оценка земли в Российской Федерации?
7. Какие факторы обусловливают сложность оценки земельных участков в Российской Федерации?
8. Что понимается под экономической оценкой земельного участка?
9. Раскройте определение рыночной стоимости земельного участка?
10. В чем состоит отличие рыночной стоимости от инвестиционной стоимости земельного участка?
11. В чем состоит отличие между кадастровой и рыночной оценкой земельных участков?
12. В чем заключается противоречие между принципами ожидания и спроса и предложения?
13. В чем проявляется взаимосвязь принципа полезности с принципами ожидания и замещения?
14. Укажите различия между принципами сбалансированности и соответствия?
15. Какие факторы учитываются при определении варианта наиболее эффективного использования земельного участка?
16. Какие этапы включает процедура оценки рыночной стоимости земельного участка?
17. Какие формы собственности на землю существуют в Российской Федерации?
18. Каким образом возникает право частной собственности граждан и юридических лиц на землю?
19. Что понимается под ограничением права собственности на земельный участок? Приведите пример.
20. Какие права относятся к сервитуту?

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**1. Какой из следующих элементов может рассматриваться как внутреннее улучшение дачного земельного участка:**

а) подъездная дорога к участку;

б) фруктовые деревья на участке;

в) линия электропередачи;

г) насосная станция;

д) все ответы неверны?

**2. Оценка земельных участков может проводиться с целью:**

а) определения налогооблагаемой базы;

б) вовлечения земельных участков в активный оборот;

в) определения залоговой стоимости земельного участка при ипотечном кредитовании;

г) определения страховой стоимости застроенных земельных участков;

д) во всех вышеперечисленных случаях.

**3. Экономический принцип, согласно которому максимальный доход от земельного участка можно получить при соблюдении оптимальных величин его составных элементов, называется:**

а) принципом вклада;

б) принципом остаточной продуктивности;

в) принципом замещения;

г) принципом сбалансированности;

д) принципом разделения.

**4. Экономический принцип, согласно которому максимальная стоимость земельного участка определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой участок с эквивалентной полезностью, называется:**

а) принципом замещения;

б) принципом соответствия;

в) принципом ожидания;

г) принципом остаточной производительности;

д) принципом изменения внешней среды.

**5. Что из нижеперечисленного не соответствует определению рыночной стоимости:**

а) наиболее вероятная цена сделки;

б) покупатель и продавец имеют типичную мотивацию;

в) стоимость, рассчитанная с учетом продажи в кредит;

г) стоимость, рассчитанная на конкретную дату;

д) объект оценки выставлен на открытый рынок в форме публичной оферты;

е) все ответы соответствуют определению рыночной стоимости?

**6.** Стоимость объекта оценки для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:

1. стоимость действующего предприятия
2. инвестиционной стоимостью
3. рыночной стоимостью
4. балансовой стоимостью.

**7. Согласно принципу остаточной продуктивности остаток дохода от хозяйственной деятельности выплачивается владельцу:**

а) рабочей силы;

б) машин, оборудования, здания;

в) предпринимательских способностей;

г) земли;

д) готовой продукции.

**8. Если инвестор приобретает объект недвижимости исходя из предположения об увеличении его доходности, то он исходит из принципа:**

а) замещения;

б) конкуренции;

в) полезности;

г) ожидания;

д) вклада.

**9. Какой вид стоимости из нижеперечисленных может превышать рыночную стоимость земельного участка:**

а) инвестиционная;

б) стоимость для целей налогообложения;

в) залоговая;

г) ликвидационная;

д) все ответы неверны?

**10. Какой вид стоимости базируется на принципе замещения или воспроизводства объектов недвижимости, подверженных риску уничтожения:**

а) инвестиционная;

б) налогооблагаемая;

в) страховая;

г) ликвидационная;

д) рыночная?

**11. Залоговая стоимость земельного участка (стоимость при ипотечном кредитовании) относится к следующему виду стоимости:**

а) инвестиционной;

б) налогооблагаемой;

в) страховой;

г) специальной;

д) все ответы неверны.

**12. Сделка купли-продажи предусмотрена российским законодательством для земельных участков, находящихся:**

а) в частной собственности;

б) в пожизненном наследуемом владении;

в) в постоянном бессрочном пользовании;

г) в долгосрочной аренде;

д) а) и б).

**13. К какой категории земель относится садоводческое товарищество, организованное при промышленном предприятии, находящееся в пределах городской черты:**

а) к землям сельскохозяйственного назначения;

б) к землям предприятий промышленности, транспорта, обороны;

в) к землям поселений;

г) к землям природоохранного назначения;

д) все ответы неверны?

**14. В Российской Федерации запрещен свободный рыночный оборот земельных участков следующего разрешенного использования:**

а) земельные участки, предназначенные для ведения личного подсобного хозяйства;

б) земельные участки, выкупленные на аукционах и конкурсах;

в) земельные участки, предназначенные для индивидуального жилищного строительства;

г) земли лесного фонда;

д) все вышеперечисленные земли.

**15. В соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации земельные участки предоставляются гражданам:**

а) в частную собственность;

б) в частную собственность и пожизненное наследуемое владение;

в) в частную собственность, пожизненное наследуемое владение и постоянное бессрочное пользование;

г) в частную собственность и постоянное бессрочное пользование;

д) все ответы верны.

**Темы докладов:**

1. Регулирование оценочной деятельности.
2. Оценка частичных имущественных прав на недвижимость.
3. Оценка влияния экологических факторов на стоимость недвижимости.
4. Расчёт страховой стоимости объектов недвижимости.
5. Виды прав на недвижимое имущество.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Формирование и функционирование рынка земли в России.
2. Земельный рынок и его особенности.
3. Основные факторы развития рынка недвижимости.
4. Понятие недвижимости.
5. Классификация объектов недвижимости.
6. Правовое регулирование в сфере недвижимости.
7. Виды сделок с недвижимостью.
8. Принципы оценки земельных участков и иных объектов недвижимости.
9. Особенности земельного участка как объекта оценки.
10. Специфика и уникальность земли как объекта оценки.
11. Основные цели экономической оценки земли.
12. Перечислите виды стоимости (базы оценки).
13. Этапы определения залоговой стоимости.
14. Экономические принципы оценки земли с позиции потенциального собственника.
15. Экономические принципы оценки земли, обусловленные процессом эксплуатации.
16. Экономические принципы оценки земли, обусловленные действием рыночной среды.
17. Процедура оценки рыночной стоимости земельного участка.
18. Методы оценки стоимости земельного участка..

19. Подходы к оценке земли: сравнительный, доходный, затратный.
20. Земельная рента и учет при оценке земельных участков.
21. Экономические аспекты оценки земли и иной недвижимости.
22. Оценка недвижимости методами сравнительного подхода
23. Оценка недвижимости методами доходного подхода
24. Оценка недвижимости методами затратного подхода.
25. Что относится к объектам оценочной деятельности. Термин «оценщик».
26. В каких случаях производится оценка стоимости отдельных элементов имущества предприятия.
27. Техническая экспертиза объектов недвижимости.
28. Рыночная стоимость объекта недвижимости.
29. Оценочные принципы недвижимости: принципы пользователя недвижимого имущества, вытекающие из его представления; принципы, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости.
30. Определение (оценка) износа зданий и сооружений.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или

в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Земельные ресурсы и их использование» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-5.2. Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| **7** | **8** | **Земельные ресурсы и их использование** |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.3. Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 23 | 34 | Почвоведение и инженерная геология |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 8 | 9 | Ландшафтоведение |
| **7** | **8** | **Земельные ресурсы и их использование** |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.2. Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определять метод и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** выбор методики, инструментов и средств выполнения натуральных обследований, мониторинга объекта проектирования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.3. Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Развитие прогнозирования и планирования в России.
2. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства.
3. Роль и значение территориального планирования.
4. Итоги проведения земельной реформы на региональном уровне. Выводы.
5. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования.
6. Определение первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
7. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.
8. Нормативно-правовое регулирование, порядок, процедура, утвержденный перечень (виды) документации, органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
9. Принятие решения о подготовке документов территориального планирования, подготовка, публикация, согласование и утверждение документов территориального планирования.
10. Объекты и субъекты территориально планирования.
11. Понятие, определение, цели и задачи схем территориального планирования.
1.2. Структура и содержание схем землеустройства. Материалы текстовой и графической частей землеустройства.
13. Анализ отечественного опыта разработок по схемам землеустройства.
14. Перераспределение земель АТО по категориям и формам собственности.
15. Организация системы землевладений и землепользований
16. Структура и содержание схем территориального планирования.
17. Материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования.
18. Анализ отечественного опыта разработок по схемам территориального планирования.
19. Содержание планируемых мероприятий в схемах землеустройства и территориального планирования.
20. Анализ зарубежного опыта планирования использования земель
21. Понятие, цели и задачи землеустройства административного района.
22. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов как основа землеустройства административных районов.
23. Понятие, роль и значение схемы землеустройства административного района.
24. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административного района.
25. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
26. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.

27. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР, исторические особенности ПСХР, необходимость разработки ПСХР.

28. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР.

29. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР.

30. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земель.

отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования.

31. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию.

32. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения.

33. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.

34. Развитие системы особо-охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм.

35. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.

36. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании.

37. Землевладения и землепользования сельскохозяйственного назначения.

38. Распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации. Показатели эффективности производства в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности и хозяйствования.

39. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения на перспективу.

40. Основы развития и размещения АПК. ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона.

41. Оценка ущерба сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур.

42. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР. Реализация природно-сельскохозяйственных различий через размеры посевной площади основных сельскохозяйственных культур.

43. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу.

44. Определение оптимальной специализации сельскохозяйственного производства в АТО на перспективу.

45. Правовые основы охраны земель.

46. Структура мероприятий по охране земель.

47. Предотвращение захламления и загрязнения земель.

48. Рекультивация нарушенных земель.

49. Противоэрозионная организация территории.

50. Характеристика экономической эффективности организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства.

51. Состав и содержание организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства.

52. Система показателей эффективности организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства.

53. Методика расчета экономической эффективности в связи с изучением земель,

проведением оценки качества земель.

54. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству.

55. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования;

56. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель сельскохозяйственного назначения.

**Темы докладов**

1. Первая крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы реформирования. Результаты реформы.
2. Столыпинская реформа 1906-1915 годов. Содержание и ход второй крестьянской реформы. Результаты и итоги преобразований.
3. Третья земельная реформа. Причины проведения реформы. Содержание и итоги земельной реформы за прошедшие годы.
4. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории тропического и субтропического почвенно-биоклиматических поясов мира.
5. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории суббореального почвенно-биоклиматического пояса мира.
6. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории бореального почвенно-биоклиматического пояса мира.
7. Качественное и экологическое состояние почв и земель России.
8. Земельные ресурсы и использование почв Центрального федерального округа.
9. Земельные ресурсы и использование почв Северо-Западного федерального округа.
10. Земельные ресурсы и использование почв Южного федерального округа.
11. Земельные ресурсы и использование почв Приволжского федерального округа.
12. Земельные ресурсы и использование почв Уральского федерального округа.
13. Земельные ресурсы и использование почв Сибирского федерального округа.
14. Земельные ресурсы и использование почв Дальневосточного федерального округа.
15. Особенности землепользования и землеустройства на территории бывших республик Советского Союза.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Содержание термина «земля». Развитие представлений о земле.
2. Основные функции земли.
3. Земля как средство производства.
4. Земля как товар и объект права собственности.
5. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира.
6. Распределение земельного фонда Российской Федерации по категориям земель.
7. Земельные ресурсы как средство производства

8. Уровень цен на земельные ресурсы.

9. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.

10. Земельные ресурсы Севера России.

11. Земельные ресурсы Центра Европейской территории России.

12. Земельные ресурсы Юга Европейской территории России.

13. Земельные ресурсы Западной Сибири.

14. Земельные ресурсы Юга Сибири.

15. Земельные ресурсы Дальнего Востока.

16. Земли сельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

17. Земли населенных пунктов. Характеристика, назначение, использование.

18. Земли промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

19. Земли природоохранного назначения. Характеристика, назначение, использование.

20. Земли водного фонда. Характеристика, назначение, использование.

21. Земли лесного фонда. Характеристика, назначение, использование.

22. Земли запаса.

23. Характеристика земельных угодий. Состав и структура сельскохозяйственных угодий и несельскохозяйственных угодий.

24. Характеристика земельного фонда Российской федерации по угодьям.

25. Экологические показатели использования земли: натуральные и стоимостные.

26. Показатели, характеризующие использование хозяйственной территории.

27. Показатели уровня использования земли.

28. Показатели экономической эффективности использования земли.

29. Экономический и экологический аспект земельных отношений.

30. Последовательная интенсификация как главный путь повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве.

31. Основные элементы постоянного рост плодородия земли.

32. Учет показателей плодородия.

33. Вопросы общеэкономических преобразований землепользования.

34. Концепции формирования новой системы земельных отношений и механизма их регулирования в России.

35. Характеристика качественного состояния земель.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию доклада

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.01 Региональное землеустройство» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **УК-2.2 : проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| 3 | 3 | Экология |
| 4 | 4 | Экономика |
| 8 | 6 | Основы бережливого производства |
| 4,5,6,7 | 5,6,7,8 | Землеустроительное проектирование |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| **8** | **9** | **Региональное землеустройство** |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.1: консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5,6 | 5,6 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| **8** | **9** | **Региональное землеустройство** |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 2,4,6,8 | 4,68 | Производственная практика |
| 2,4,6 | 4,6,8 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**<br>**УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, опрос, зачет |
| **Уметь**: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета**<br>**ПКУВ-3.1 - Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | Доклад, тестирование, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний. | | | отдельные пробелы знания | знания | опрос, зачет |
| **Уметь**: проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** консультацией заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы докладов**

1. Виды эрозии почв и формы ее проявления.
2. Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия.
3. Комплекс противоэрозионных мероприятий.
4. Особенности противоэрозионной организации территории.
5. Особенности устройства кормовых угодий в районах эрозии земель.
6. Карта категорий эрозионно опасных земель, назначение, методика составления.
7. Основные требования к размещению линейных элементов при осуществлении комплекса.
8. Сущность и примеры контурно-параллельной, контурно-прямолинейной и криволинейной организации территории.
9. Установление типов, видов и количества севооборотов.
10. Связь мероприятий, разработанных в схемах землеустройства, с проектами противоэрозионной организации территории.

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ

**1. Все земли при установлении категорий эрозионной опасности разбиваются на __ группы, включающие в себя ___ категорий**

1. на 3 группы , 8 категорий;
2. на 4 группы, 9 категорий;
3. на 5 групп, 10 категорий.

Выберите несколько правильных ответов

**2. Комплекс противоэрозионных мероприятий включает:**

1. агротехнические мероприятия;
2. организационно-хозяйственные мероприятия;
3. гидротехнические мероприятия;
4. лесомелиоративные мероприятия;
5. строительные мероприятия.

Выберите один правильный ответ

**3. На землях, подверженных эрозии IV, V и частично III категории, где интенсивность смыва может достигать 15-20т/га, проектируются севообороты с большим весом многолетних трав.**

1. почвозащитные;
2. полевые;
3. кормовые;
4. овощные.

Установите правильную последовательность

**4. Организация угодий и севооборотов осуществляется в следующей последовательности:**

1. установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановление продуктивности эродированных земель, и обоснование намечаемых мероприятий.
2. проектирование системы севооборотов и их обоснование по противоэрозионным и

экономическим показателям.

3. обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

Выберите один правильный ответ

**5. Потенциально эрозионно опасными следует считать земли, на которых при определенном сочетании всех факторов эрозии возможно проявление**

1. смыва и размыва почвы;
2. осушение почвы.

Выберите один правильный ответ

**6. Под полевые севообороты, насыщенные пропашными и другими интенсивными культурами, используются основные площади пахотных земель, лучшие по условиям почв и рельефа, расположенные крупными и компактными массивами.**

1. в основном I - III категория земель;
2 . IV – V категория земель;
3 V - VIII категория земель.

Выберите несколько правильных ответов

**7. При сложном рельефе выделяют следующие типы устройства территории:**

1. контурное;
2. прямолинейно-контурное;
3. контурно-полосное;
4. контурно-мелиоративное.

Выберите один правильный ответ

**8. Проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей называется**

1. контурное устройство территории;
2. контурно-мелиоративное.

Выберите один правильный ответ

**9 . Почвозащитный севооборот относится к типу севооборотов:**

1. полевым**;**
2. специальным;
3. кормовым;
4. прифермским.

Выберите несколько правильных ответов

**10. К основным видам рабочих проектов по защите земель от эрозии относятся:**

1. проекты строительства скотопрогонов;
2. проекты на создание, ремонт и реконструкцию защитных лесных насаждений;
3. проекты строительства и реконструкции дорог и дорожных сооружений;
4. проекты улучшения природных кормовых угодий;
5. проекты строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений.

**Варианты правильных ответов**

**1** - 2; **5** - 1; **9** –2;
**2** - 1,2,3,4; **6**-1; **10** – 2,5.

**3** - 1; **7**- 1,2,3,4

**4** - 1,2,3; **8**-1;

**Вопросы к зачету по дисциплине «Региональное землеустройство»**

1. Понятие эрозии почв и значение противоэрозионной организации территории.
2. Деление земель по степени эродированности.
3. Физико-географические и социально-экономические факторы развития эрозии почв.
4. Необходимость разработки классификации рельефа на различные виды склонов.
5. Блок-схема классификации, характеристика типов склонов: поперечно-прямых, поперечно-выпуклых, поперечно-вогнутых.
6. Деление склонов на подтипы, виды склонов, разновидности склонов.
7. Регионы распространения эрозии и дефляции почв.
8. Площади эрозионно-опасных и эродированных земель в России.
9. Ущерб, наносимый ирригационной эрозией.
10. Цель содержание и последовательность выполнения подготовительных работ.
11 Карта категорий эрозионно опасных земель, назначение, методика составления.
12. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.
13. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.
14. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.
15. Каковы производительные свойства смытых земель.
16. Значение, содержание, основные требования противоэрозионной организации территории.
17. Типы организации территории в условиях эрозии почв.
18. Сущность и примеры контурно-параллельной, контурно-прямолинейной и криволинейной организации территории.
19. Другие примеры организации территории контурно-полосная, контурно-мелиоративная.
20. Понятие и содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.
21. Основные требования к размещению линейных элементов при осуществлении комплекса.
22. Содержание лесомелиоративных противоэрозионных мероприятий.
23. Виды лесных насаждений.
24. Простейшие гидротехнические сооружения на водосборной площади.
25. Гидротехнические противоэрозионные сооружения в вершинах оврагов.
26. Заравнивание промоин и выполаживание оврагов.
27. Установление типов, видов и количества севооборотов.
28. Дифференцированное, по категориям эрозионно-опасных земель, размещение культур с учетом плодородия почв, степени их эродированности.
29. Определение площадей, под различные типы севооборотов.
30. Обоснование проектируемых севооборотов по противоэрозионным показателям.
31. Установление площади кварталов многолетних насаждений в районах эрозии.
32. Размещение насаждений в отношении рельефа.
33. Особенности устройства кормовых угодий в районах эрозии земель.
34. Категории земель эрозионной опасности для условия дефляции.
35. Организационно-хозяйственные мероприятия, проектирование севооборотов.
36. Особенности и требования к устройству территории кормовых угодий.
37. Объекты схем противоэрозионных мероприятий.
38. Раздел противоэрозионной организации территории в схемах землеустройства.
39. Связь мероприятий, разработанных в схемах землеустройства, с проектами

противоэрозионной организации территории.

40. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

41. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

42. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

43. Организационно хозяйственные мероприятия.

44. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

45. Размещение полей севооборотов и агротехнически однородных участков.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания.**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.** В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада.**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:** обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Методические материалы по приему защит отчетов по лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;

– проверка теоретической подготовленности студентов;

– инструктирование студентов;

– выполнение практических заданий, обсуждение итогов;

– оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (обучающиеся пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем.

На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.02 История земельно-имущественных отношений» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ПКУВ-1.3 - Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 3 | 5 | Картография |
| **8** | **9** | **История земельно-имущественных отношений** |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетвори-тельно | удовлетво-рительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>ПКУВ-1.3 - Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | | | | |
| **знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, зачет |
| **уметь**: использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **владеть:** внесением сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории | Частичное владение навыками | Несистемати-ческое при-менение навыков | В систематиче-ском применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах. | | | | | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Роль истории в изучении земельных отношений.
2. Историческое развитие земельных отношений их связь с экономическим строем общества, с производительными силами и с производственными отношениями.
3. Современные задачи реформирования земельных отношений и объективная необходимость анализа тех периодов развития отечества, которые в этом отношении были для России переломными, проходили под знаком социально - экономических реформ.
4. Понятие "земля", роль земли, ее значение как природного ресурса,
5. пространственного базиса, средства производства, элемента рыночных отношений и др.
6. Понятие земельных отношений. Основные этапы развития земельных отношений в различных социально-экономических формациях.
7. Понятие землеустройства, закономерности развития землеустройства. Понятие землевладение, землепользование.
8. Земельные ресурсы России и их использование.
9. Понятие кадастра, виды кадастров.
10. Римский кадастр и земельные отношения в других странах Западной Европы.
11. Зарождение и формирование земельных отношений, землеустройства и кадастра на Руси.
12. Развитие феодальной собственности. Формирование класса крепостных. Оброчная и барщинная системы ведения хозяйства.
13. Период татарского владычества в истории русского землеустройства.
14. Земельные преобразования и кадастровые описания земель в XV -XVII вв.
15. Писцовые межевания. "Поместная изба", "Поместный приказ".
16. Методы проведения писцовых описаний. "Писцовый наказ".
17. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне.
18. Земельные преобразования Петра I и Елизаветы Петровны.
19. Генеральное межевание (XVIII -XIX вв.) Законодательные работы по генеральному межеванию. Открытие, ход и результаты генерального межевания.
20. Специальное межевание.
21. Начало землемерного образования на Руси .
22. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
23. Реформы Александра II.
24. Крестьянская реформа 1861 г.
25. Содержание законодательных актов от 19 февраля 1861 г. "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" и "Манифест о крестьянской реформе".
26. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и роль землеустроительных действий в рамках осуществления крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.
27. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861 г.
28. Характеристика экономических и земельных отношений в России на рубеже XX века.
29. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.
30. Изменение отношений в сельской общине через проведение повсеместного землеустройства в конце IX в. начале XX в.

31. Реформа Столыпина. Подготовка и проведение реформы Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

32. Землеустройство и организация переселения в период Столыпинской реформы.

33. Итоги проведения Столыпинской земельной реформы (1906 -1919 гг.)

34. Значение и ценность реформ Столыпина на современном этапе развития России.

35. Аграрный вопрос перед революцией 1917 год. Сущность аграрной политики временного правительства. Позиции основных политических партий в начале XX века.

36. "Декрет о земле"

37. "Крестьянский наказ о земле"

38. "Закон о социализации земли".

39. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

40. Земельные отношения в период НЭПа.

41. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. - как важнейший государственный документ перехода от военного коммунизма к НЭПу.

42. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

43. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

44. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

45. Причины вызвавшие проведение сплошной коллективизации. Методы ее проведения. Последствия.

46. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации. Содержание землеуказаний.

47. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.

48. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.

49. Становление колхозно-совхозного землепользования. Содержание землеустроительных работ в этот период: выдача колхозам ГосАктов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов и т.д.

50. Принятие первой Конституции СССР.

51. Введение Государственного земельного учета и регистрации земель в СССР. Земельно-кадастровые мероприятия в советский период.

52. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

53. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).

54. Сталинский план преобразования природы (1948 г.).

55. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов, с введением травопольных севооборотов, борьбе с ветровой и водной эрозией почв, строительством прудов и водоемов, государственных лесных полос.

56. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).

57. Бонитировка почв, экономическая оценка земель. Инвентаризация земель в период СССР.

58. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

59. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы 1991 г. Обоснование необходимости ее проведения.

60. Земельная реформа 1991 г.

61. Анализ пакета основных современных нормативно-правовых актов о земле. Рынок земли.

62. Ведение земельного кадастра на современном этапе.

63. Ведение землеустройства на современном этапе

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых

заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерий оценки знаний на зачете**

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.01 Рациональное использование земельных ресурсов» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-5.2 - проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| **7** | **8** | **Рациональное использование земельных ресурсов** |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.3 - .проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 2,3 | 3,4 | Почвоведение и инженерная геология |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 7 | 8 | Ландшафтоведение |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| **7** | **8** | **Рациональное использование земельных ресурсов** |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-5.2 - проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад Тестирование Доклады Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** документированием результатов обследований, мониторинга для производства по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5.3 - проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад Тестирование Доклады Задания для контрольной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Устный ответ на зачете |
| **Владеть:** определением критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов.**

1. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.
2. Техногенное загрязнение земель.
3. Загрязнение земель химическими веществами.
4. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.
5. Использование техногенно загрязненных земель.
6. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.
7. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.
8. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.
9. Рациональное хранение и использование органических удобрений.
10. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.
11. Использование земель в условиях урбанизации.
12. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.
13. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.
14. Оценка и факторы эффективности землепользования.
15. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.
16. Принципы организации территории хозяйств.
17. Требования к организации земельных угодий.
18. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого-ландшафтной основе.
19. Природоохранные мероприятия при землеустройстве.
20. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.

**Темы докладов.**

1. Общие особенности использования земельных ресурсов.
2. Современное состояние земельного фонда России.
3. Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.
4. Социально-экономические системы и их влияние на использование земель.
5. Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Рациональное использование земельных ресурсов»**

1. Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.
2. Порядок охраны земель.
3. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.
4. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.
5. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.
6. Природные ресурсы как объект природопользования.

7. Земельные ресурсы в системе природопользования.
8. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.
9. Особенности использования земельных угодий.
10. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.
11. Зарастание угодий.
12. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.
13. Характеристика земель лесных территорий.
14. Система государственного кадастра недвижимости для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.
15. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.
16. Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.
17. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.
18. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.
19. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.
20. Основные направления использования земли как природного ресурса.
21. Количественные характеристики земельного фонда.
22. Качественное состояние земель.
23. Нормативы и методы, порядок охраны земель, оценка последствия антропогенного влияния на состояние земель.
24. Эрозия и дефляция почв.
25. Нарушение основных физических свойств почв.
26. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.
27. Закочкаренность.
28. Расширение площади сбитых кормовых угодий.
29. Засоренность угодий камнями.
30. Переувлажнение земель.
31. Сокращение площади мелиорируемых земель.
32. Опустынивание.
33. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.
34. Техногенное загрязнение земель.
35. Загрязнение земель химическими веществами.
36. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.
37. Использование техногенно загрязненных земель.
38. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.
39. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.
40. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.
41. Рациональное хранение и использование органических удобрений.
42. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.
43. Использование земель в условиях урбанизации.
44. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.
45. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.

46. Оценка и факторы эффективности землепользования.
47. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.
48. Принципы организации территории хозяйств.
49. Требования к организации земельных угодий.
50. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого-ландшафтной основе.
51. Агроэкологическое проектирование при землеустройстве.
52. Учет земли как природного ресурса в земельном кадастре.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию доклада.**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к выполнению тестового задания.**

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет

использовать полученные знания.

**Требования к написанию доклада.**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.02 – Экологический мониторинг» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-5.2 - проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| **7** | **8** | **Экологический мониторинг** |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-5.3 - .проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 2,3 | 3,4 | Почвоведение и инженерная геология |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 7 | 8 | Ландшафтоведение |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| **7** | **8** | **Экологический мониторинг** |
| 7 | 8 | Территориальное планирование |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ПКУВ-5.2 - Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады Тестирование Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** документированием результатов обследований, мониторинга для производства по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ПКУВ-5.3 - Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклады Тестирование Задания для контрольной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности. | | | | | работы Устный ответ на зачете |
| **Уметь:** находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определением критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов.**

1. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.
2. Нормирование качества окружающей природной среды.
3. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.
4. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
5. Экологическая стандартизация.
6. Экологическая экспертиза.
7. Экологический мониторинг.
8. Современные экологические катастрофы.
9. НТР и глобальный экологический кризис.
10. Реальные негативные экологические последствия.
11. Потенциальные экологические опасности.
12. Экологический контроль и общественное экологическое движение.
13. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.
14. Эколого – экономический учет природных ресурсов.
15. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.

**Тестовые задания**

***Вариант 1***

1) Мониторинг состояния лесов – это…
а) относительно новое мероприятие, имеющее большое экологическое, санитарно-гигиеническое, экономическое, природоохранное и лесохозяйственное значение;
б) система наблюдения и контроля за лесами;
в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

2) Биоценотический уровень организации системы мониторинга основывается на…
а) соотношении по площади различных типов экосистем;
б) продуктивности, рождаемости, биотическом потенциале;
в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

3) Дефолиация – это…
а) отмирание органических участков тканей;
б) потеря хвои или листвы;
в) бледная окраска листьев между жилками.

4) Объект мониторинга в составе лесной экосистемы является…
а) эдафотоп;
б) климатотоп;
в) фитоценоз.

5) Основные преимущества биоиндикации…
а) непрерывность контроля за состоянием природной среды, объективность и

наглядность контроля за состоянием природной среды, относительная простота организации и возможность контроля больших территорий, экономичность;

б) физико-химический анализ, возможность контроля больших территорий, обоснование мероприятий по охране природы, не применение дорогостоящего оборудования;

в) экономичность, непрерывность и наглядность контроля за состоянием окружающей среды.

6) Основной задачей системы мониторинга лесов является…

а) мероприятия по повышению устойчивости лесных экосистем, рациональное использование лесов и лесных земель;

б) сбор репрезентативных и сопоставимых данных об изменениях, происходящих в лесах под влиянием загрязнения атмосферы и других неблагоприятных факторов;

в) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов и мероприятий по повышению устойчивости лесных экосистем.

7) Дехромация – это…

а) изменение размеров органов;

б) потеря хвои;

в) изменение окраски крон деревьев.

8) Количество классов жизненного состояния деревьев – …

а) 4;

б) 3;

в) 5.

9) Наиболее распространенный вид древесного растения-биоиндикатора, используемый при мониторинге лесов:

а) ель европейская;

б) сосна обыкновенная;

в) ель обыкновенная.

10) О каком типе дефолиации идет речь? Разница в дефолиации отдельных частей кроны деревьев не превышает 20 %. Такой тип появляется в течение 1–3 лет после резкого изменения условий среды обитания деревьев, например, повышение освещенности после разного вида рубок, а также из-за загрязнения атмосферы…

а) верхушечно-периферийный;

б) равномерный;

в) периферийный.

***Вариант 2***

1) Ландшафтный уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) соотношении по площади различный типов экосистем (земель);

б) соотношении по площади типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ;

в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

2) Мониторинг – это…

а) система наблюдения и контроля за каким-либо важным объектом с целью

прогнозирования его поведения и управления его состоянием;

б) система наблюдения и контроля за лесами;

в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

3) К 4 классу жизненного состояния деревьев относится…

а) отмирающее дерево;

б) сильно ослабленное дерево;

в) сухостой.

4) Количество форм ветвления ели европейской…

а) 3;

б) 4;

в) 5.

5) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используют…

а) численность и фитомасса деревьев;

б) запас древесины;

в) численность, фитомасса, запас.

6) Цель сплошного мониторинга – …

а) контроль за состоянием лесного фонда;

б) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов;

в) обнаружение и фиксация всех видов повреждений деревьев, имеющих место в данном районе.

7) Нормативный прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах, его определяющих;

в) призван объединить все существующие прогнозы.

8) Первый этап виталитетного анализа…

а) определение распределения особей в ценопопуляциях растений по классам жизненного состояния;

б) выделение признаков жизненного состояния растений;

в) анализ экологических структур насаждений.

9) Аккумулятивные экосистемы – это…

а) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ, поступающих из других экосистем;

б) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

в) экосистемы, их следует отождествлять с зональными плакорными или водораздельными образованиями, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

10) Целью экологического нормирования является…

а) определение предельно допустимых нагрузок на лесные экосистемы

б) достоверная количественная оценка уровня загрязнения

в) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы.

***Вариант 3***

1) Физиологический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологических активных веществ, хлорофилла у растений;

б) росте, продуктивности, рождаемости, смертности, биотическом потенциале, половой и возрастной структуре, ареале;

в) анатомических и морфологических изменениях в клетках и тканях, интенсивности дыхания и фотосинтеза у растений, биоритмических и поведенческих модификации у животных.

2) Наиболее часто применяемые на практике методы биоиндикации основаны на…

а) учете морфологических изменений высших растений;

б) контроле за состоянием природной среды;

в) видимых признаках повреждений.

3) Недостатками методов биоиндикации являются…

а) применение дорогостоящего оборудования, материалов, реактивов, высококвалифицированного персонала;

б) невысокая специфичность и точность контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) необъективность контроля за состоянием природной среды.

4) Хлороз – это…

а) накопление антоциана в виде пятен на листьях;

б) бледная окраска листьев между жилками;

в) отмирание органических участков тканей листьев.

5) Вид несуществующего некроза…

а) верхушечный;

б) тип «рыбьего скелета»;

в) пирамидальный.

6) Регулярный тип дефолиации – …

а) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны не превышает 20 % и является более или менее одинаковой;

б) в этом случае наиболее сильно повреждена верхушка, так что дефолиация на ней на 20 % больше, чем в других частях кроны;

в) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны менее 10 %.

7) Фитомасса деревьев характеризует…

а) роль и место деревьев различного жизненного состояния в составе насаждений;

б) насаждения, в которых экологическая роль и ценность отдельных деревьев приблизительно одинаковы;

в) площадь лесов, на которой организуется система сплошного мониторинга их состояния.

8) Проект по лесному мониторингу – …

а) Мониторинг лесных систем;

б) Методика организации международного мониторинга лесных экосистем;

в) Международная корпоративная программа по оценке и мониторингу влияния загрязнения атмосферы на леса.

9) Статистический прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) представляет собой экстраполяцию на будущее установленных и количественно оцененных на материалах прошлых наблюдений характеристик изучаемой системы;

в) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров.

10) Автономные экосистемы – это…

а) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы;

в) представляют собой, в той или иной степени, бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ.

***Вариант 4***

1) Биохимический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) соотношении по площади различных типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ;

б) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологически активных веществ, например, хлорофилла у растений;

в) соотношении по площади различных экосистем.

2) Целью экологического нормирования является…

а) достоверная количественная оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха;

б) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы;

в) обеспечить защиту лесов, заведомо находящихся под воздействием антропогенной нагрузки.

3) Транзитные экосистемы – это…

а) расположены на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к

принудительному использованию потока веществ;

в) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

4) Какому типу прогноза относятся методы индивидуальных и коллективных опросов. Методы «мозгового штурма» и коллективной генерации идей, игровые методы?

а) нормативный;

б) статистический;

в) экспертный.

5) Динамический системный прогноз – …

а) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров;

б) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

в) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах его определяющих.

6) Под экологической структурой популяции понимают…

а) связанные части, различающиеся по степени повреждения;

б) пространственные группировки, группировки по питанию;

в) расчленение на группы особей, находящихся в специфических взаимосвязях с биотическими и абиотическими факторами среды.

7) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины…

а) запас, густота, возраст;

б) численность, фитомасса, запас;

в) прирост, запас, класс бонитета.

8) Методы оценки уровня загрязнения атмосферы для условий лесных экосистем…

а) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

б) оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

в) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов.

9) Наиболее устойчивы к антропогенному загрязнению природные экосистемы…

а) аккумулятивные;

б) транзитные;

в) автономные.

10) Методический тип распределения деревьев по территории определяется…

а) методами классической количественной экологии растений;

б) методом площадок и методом расстояний;

в) методами дендроиндикации.

***Вариант 5***

1) Межжилковые некрозы…

а) отмирание листовой пластинки между боковыми жилками первого порядка;

б) отмирание тканей листовой пластинки в виде точек и пятен;

в) появление узора типа “рабочего скелета”.

2) При оценке дефолиации кроны ели европейской рекомендуется оценивать…

а) верхнюю 1/3-1/2 часть кроны;

б) нижнюю часть кроны.

3) Доля вторичных побегов в общей биомассе хвои устанавливается, если дефолиация кроны дерева составляет не менее…

а) 50 %;

б) 40 %;

в) 25 %.

4) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины:

а) численность деревьев по классам;

б) высота деревьев;

в) фитомасса деревьев по классам повреждений и запас древесины деревьев различных классов повреждений.

5) Периферийный тип дефолиации ели европейской…

а) наиболее интенсивно опадает хвоя в верхушечной части кроны;

б) наиболее интенсивно опадает молодая хвоя, особенно на окончаниях ветвей первого порядка;

в) наиболее сильная дефолиация в нижней части кроны и она ослабевает при движении к вершине.

6) Оценку дефолиации в равнинных условиях необходимо делать…

а) сверху дерева;

б) с расстояния, равного высоте дерева;

в) снизу дерева.

7) Наиболее обильно и сравнительно равномерно вторичные побеги появляются у ели европейской…

а) с гребенчатой формой ветвления;

б) крестовидной формой ветвления;

в) с плосковетвистой формой ветвления.

8) Для густой кроны сосны обыкновенной характерно…

а) менее 25 % просветов;

б) 25–50 % просветов;

в) более 50 % просветов.

9) Дефолиация является более устойчивым биоиндикационным признаком при прогнозировании будущего жизненного состояния…

а) листопадных видов древесных растений, включая лиственницу;

б) хвойных пород деревьев.

10) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще используются следующие величины…

а) численность деревьев по классам повреждений;

б) фитомасса деревьев по различным классам повреждений;

в) запас (объем) древесины деревьев различных классов повреждений;

г) все три вышеназванные показатели.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экологический мониторинг»**

1. Мониторинг состояния окружающей природной среды и его функции.
2. Структура мониторинга окружающей среды.
3. Классификация видов мониторинга.
4. Основные принципы формирования наблюдательной сети мониторинга.
5. Каковы основные разделы целевой комплексной программы мониторинга?
6. Атмогеохимический мониторинг, его цель и задачи.
7. Виды наблюдательных пунктов при атмогеохимическом мониторинге.
8. Перечень контролируемых веществ при мониторинге атмосферы.
9. Наблюдательные программы при мониторинге загрязнения атмосферы.
10. Методика отбора проб при мониторинге загрязнения снегового покрова.
11. Цели и задачи гидрогеохимического мониторинга.
12. Раскройте понятие «створ пункта наблюдения».
13. Что такое «вертикаль» в створе пункта наблюдения?
14. Перечислите критерии для выбора категории пункта наблюдения при гидрогеохимическом мониторинге.
15. В каких случаях при гидрогеохимическом мониторинге устанавливается один створ наблюдения, в каких – два и более?
16. Литогеохимический мониторинг, его цели и задачи.
17. Мониторинг подземных вод.
18. Мониторинг донных отложений.
19. Мониторинг растительности.
20. Мониторинг животного мира.
21. Биоиндикация как поиск информативных компонентов экосистем.
22. Виды наблюдательных сетей.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию доклада.**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную

структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются**:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## Требования к написанию доклада.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине «Б1.В.ДВ.06.01 Землеустройство»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-4.1**<br>**Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| **7** | **8** | **Землеустройство** |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |
| **ПКУВ-4.2**<br>**Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| **7** | **8** | **Землеустройство** |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.1: Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федерации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** анализом исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.2: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** выбирать оптимальные варианты работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть** техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Земельные отношения.
2. Земельный строй общества.
3. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
4. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
5. Особенности современного земельного строя.
6. Состав и использование земельного фонда России.
7. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
8. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
9. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
10. Государственный характер землеустройства.
11. Землеустройство как система государственных мероприятий.
12. Правовая база землеустройства.
13. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?
14. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
15. Виды землеустройства.
16. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?
17. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?
18. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.
19. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

**Темы докладов**

31. Понятие землеустройства.
32. Земельная реформа и ее проведение в России.
33. Рациональное использование земель.
34. Охрана земли.
35. Контроль за использованием и охраной земель.
36. Межхозяйственное землеустройство.
37. Внутрихозяйственное землеустройство.
38. Особенности землеустройства различных территорий.
39. Организации и объединения в области землеустройства.
40. Землеустроительная наука и ее развитие.
41. Землеустроительное проектирование.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Земельные отношения.
2. Земельный строй общества.
3. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

4. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

5. Особенности современного земельного строя.

6. Состав и использование земельного фонда России.

7. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

8. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

9. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

10. Государственный характер землеустройства.

11. Землеустройство как система государственных мероприятий.

12. Правовая база землеустройства.

13. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

14. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

15. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?

16. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?

17. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.

18. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

19. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.

20. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?

21. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?

22. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?

23. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?

24. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?

25. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?

26. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?

27. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?

28. Из чего складывается эффективность землеустройства?

29. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?

30. Обоснование необходимости землеустройства.

31. Определение цели, характера и содержания землеустройства.

32. Обоснование методов и содержания межхозяйственного землеустройства.

33. Методика разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.06.02 Территориальное планирование» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** (номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ПКУВ-5.3: проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | |
| 2,3 | 3,4 | Почвоведение и инженерная геология |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 8 | 9 | Ландшафтоведение |
| 7 | 8 | Земельные ресурсы и их использование |
| 7 | 8 | Рациональное использование земельных ресурсов |
| 7 | 8 | Экологический мониторинг |
| **7** | **8** | **Территориальное планирование** |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-6.1: разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности** | | |
| 4,5 | 4,5 | Проектный практикум |
| 5,6 | 7,8 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| **7** | **8** | **Территориальное планирование** |
| 2,4,6 | 2,4,6 | Учебная практика |
| 4,6 | 4,6 | Технологическая практика |
| 2,4,6,8 | 4,6,8 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **ПКУВ-5. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-5.3 - Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** понимание общенаучных подходов и методов лабораторных и специальных прикладных исследовании в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, опрос, зачет |
| **Уметь**: анализировать информацию, необходимую для исследования в области землеустройства, кадастра и градостроительной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-6. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности**<br>**ПКУВ-6.1 - Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** методику разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, тестирование, опрос, зачет |
| **Уметь:** разрабатывать общую схему территориального планирования муниципальных образований различного уровня и выполнять градостроительный анализ. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** знаниями о современных методах территориального планирования и практическими навыками по разработке документов территориального планирования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы докладов.**

1. Теоретические основы управления земельными ресурсами.
2. Земельный фонд Российской Федерации как объект управления
3. Основные методы управления земельными ресурсами.
4. Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами.
5. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.
6. Управление земельными ресурсами субъектов Российской Федерации.
7. Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях.
8. Виды земельного надзора (контроля).
9. Методы охраны земель.
10. Государственный кадастр недвижимости.
11. Основные формы платы за землю.
12. Виды земельной ренты.
13. Основные показатели эффективности системы управления земельными ресурсами.
14. Структура территориальных органов Росреестра.
15. Основные направления формирование правового механизма системы управления земельными ресурсами.

**Примеры тестовых заданий.**

**1. Земельное законодательство состоит:**

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РФ.

Б. Законов РФ, Указов президента РФ и постановлений Правительства РФ.

В. Законов РФ, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных актов МО.

**2. Объектами земельных отношений являются:**

А. Планета Земля.

Б. Земельный фонд.

В. Земельные участки.

**3. Виды государственной собственности на землю:**

А. Федеральная.

Б. Федеральная и субъектов Российской Федерации.

В. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**4. К формам земельной собственности относятся:**

А. Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.

Б. Государственная, частная и муниципальная.

В. Частная, государственная, муниципальная и иные.

**5. Правовые формы использования земельных участков - это**

А. Постоянное бессрочное пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда,

безвозмездное срочное пользование.

Б. Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.

В. Собственность, аренда, пользование, владение.

**6. Землеустройство – это:**

А**.** Устройство земельных дамб.

Б. Мероприятия по повышению плодородия почв.

В. Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

**7. Земельный участок является вещью:**

**А. Делимой.**

**Б. Неделимой.**

**В. Может быть признан, как делимой, так и неделимой.**

**Г. Верный ответ отсутствует.**

**8. Что может быть основанием возникновения сервитута:**

А. Договор.

Б. Приобретательная давность.

В. Судебное решение.

Г. Любое из перечисленных оснований.

**9. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка:**

А. Материальная.

Б. Дисциплинарная.

В. Административная.

Г. Уголовная.

**10. Виды платы за землю, установленные законодательством:**

А. Земельный налог и арендная плата.

Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.

В. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

## Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Территориальное планирование»

1. Градостроительная среда и политическая ситуация.
2. Градостроительство и право.
3. Информационное обеспечение градостроительных и земельно-имущественных отношений.
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере градостроительной деятельности.
4. Системы расселения, типы и формы расселения.
5. Проблемы и новизна современной градостроительной документации.
6. Виды и содержание градостроительной документации

7. Методика разработки схемы территориального планирования.

8. Генеральный план поселения. Общий порядок подготовки и утверждения плана.

9. Градостроительное задание на подготовку проекта генерального плана.

10. Исходные данные для подготовки проекта генерального плана.

11. Состав и содержание генерального плана.

12. Общий порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории.

13. Градостроительное задание на подготовку документации по планировке территории.

14. Проект планировки территории.

15. Проект межевания территории.

16. Градостроительный план земельного участка.

17. Общий порядок подготовки и утверждения правил землепользования и застройки.

18. Градостроительное задание на подготовку проекта правил землепользования и застройки.

19. Исходная информация для подготовки проекта правил землепользования и застройки.

20. Порядок применения правил землепользования и застройки и внесения в них изменений.

21. Градостроительные регламенты.

22. Градостроительные ограничения и особые условия.

23. Последовательность разработки карты градостроительного зонирования и градостроительных регламентов.

24. Назначение системы управления градостроительным развитием муниципального образования.

25. Технико-экономическое обследование проекта схемы территориального планирования

26. Градостроительное зонирование, виды и состав территориальных зон.

27. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

28. Санитарно-защитные зоны производственных предприятий, радиотехнических, транспортных и других объектов.

29. Охранные зоны памятников природы, истории и культуры.

30. Охранные зоны природных территорий.

31. Последовательность разработки карты градостроительного зонирования и градостроительных регламентов.

32. Определение градостроительного регламента использования территории зон.

33. Документы градостроительного зонирования.

34. Документы территориального планирования муниципального района.

35. Изготовление и выдача материалов схемы территориального планирования.

36. Схема территориального планирования в системе землеустроительной документации.

37. Основные требования к составлению схемы территориального планирования.

38. Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы территориального планирования.

39. Задачи и цели составления схемы.

40. Организация работ по составлению схемы территориального планирования.

41. Нормативно правовая база, используемая при составлении схемы территориального

планирования.

42. Подготовительные работы.

43. Агроэкологическая оценка и агроэкологическое зонирование территории административного района.

44. Разработка предложений по совершенствованию распределения и организации рационального использования земель административного района.

45. Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения.

46. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования.

47. Градостроительные ограничения.

48. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.

49. Экологический каркас урбанизированных территорий региона – основа обоснования направлений решения экологических проблем.

50. Назначение системы управления градостроительным развитием муниципального образования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию доклада.**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:** обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Требования к выполнению тестового задания.**

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу

тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению зачета.**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.01 Кадастровая оценка земель» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-2.4: Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | |
| 8 | 9 | Экономика землеустройства |
| 7 | 8 | Оценка земель и недвижимости |
| **8** | **7** | **Кадастровая оценка земель** |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-3.2: Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | Земельное право |
| 8 | 9 | Управление земельными ресурсами |
| 8 | 9 | Государственное регулирование земельных отношений |
| **8** | **7** | **Кадастровая оценка земель** |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества<br>ПКУВ-2.4: Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости** | | | | | |
| **Знать:** законодательство РФ о государственной кадастровой оценке и оценочной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** определять подходы и методы оценки, систематизировать исходные данные для моделирования определения стоимости объекта недвижимости и определять факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать результаты и процессы определения кадастровой стоимости земельных участков и объектов недвижимости | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета<br>ПКУВ-3.2: Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** | | | | | |
| **Знать:** законодательство РФ в сфере государственного | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | Доклад, задания для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний | | | отдельные пробелы знания | знания | контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Материалы кадастровой оценки, как государственный информационный ресурс.
2. Понятия оценочной деятельности, рыночной и кадастровой стоимости.
3. Основные различия и взаимосвязь между индивидуальной стоимостной (рыночной) и кадастровой (массовой) оценкой.
4. Цель и задачи кадастровой оценки объектов недвижимости.
5. Основные направления использования материалов и результатов кадастровой оценки.
6. Нормативная цена и объективные причины перехода к кадастровой стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения и иных целей, установленных законом.
7. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ о кадастровой оценке объектов недвижимости.
8. Законы РФ, постановления Правительства РФ и нормативные акты Минэкономразвития РФ, регламентирующие проведение кадастровой оценки и использование ее результатов.
9. Современное законодательство об оценочной деятельности в РФ о государственной кадастровой оценке объектов.
10. Методические основы индивидуальной стоимостной (рыночной) оценки.
11. Принципы, подходы и методы индивидуальной рыночной оценки используемые в рамках кадастровой оценки объектов недвижимости.
12. Методические основы массовой (кадастровой) оценки объектов недвижимости.
13. Методы массовой (кадастровой) оценки объектов недвижимости.
14. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки.
15. Формирование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке.

**Темы докладов**

1. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.
2. Государственная кадастровая оценка земель садоводческих, огороднических и дачных объединений, методика и особенности технологии выполнения работ.
3. Государственная кадастровая оценка земель промышленности и иного специального назначения.
4. Государственная кадастровая оценка земель особо охраняемых территорий и объектов.
5. Государственная кадастровая оценка земель водного фонда.
6. Государственная кадастровая оценка земель лесного фонда.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Материалы кадастровой оценки, как государственный информационный ресурс.
2. Понятия оценочной деятельности, рыночной и кадастровой стоимости.
3. Основные различия и взаимосвязь между индивидуальной стоимостной (рыночной) и кадастровой (массовой) оценкой.
4. Цель и задачи кадастровой оценки объектов недвижимости.
5. Основные направления использования материалов и результатов кадастровой оценки.

6. Нормативная цена и объективные причины перехода к кадастровой стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения и иных целей, установленных законом.

7. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ о кадастровой оценке объектов недвижимости.

8. Законы РФ, постановления Правительства РФ и нормативные акты Минэкономразвития РФ, регламентирующие проведение кадастровой оценки и использование ее результатов.

9. Современное законодательство об оценочной деятельности в РФ о государственной кадастровой оценке объектов.

10. Методические основы индивидуальной стоимостной (рыночной) оценки.

11. Принципы, подходы и методы индивидуальной рыночной оценки используемые в рамках кадастровой оценки объектов недвижимости.

12. Методические основы массовой (кадастровой) оценки объектов недвижимости.

13. Методы массовой (кадастровой) оценки объектов недвижимости.

14. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки.

15. Формирование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке.

16. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости.

17. Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости.

18. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости.

19. Внесение результатов определения кадастровой стоимости в государственный кадастр недвижимости.

20. Формирование фонда данных государственной кадастровой оценки.

21. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.

22. Государственная кадастровая оценка земель садоводческих, огороднических и дачных объединений, методика и особенности технологии выполнения работ.

23. Государственная кадастровая оценка земель промышленности и иного специального назначения, методика и особенности технологии выполнения работ.

24. Методика и особенности технологии проведения государственной кадастровой оценки земель особо охраняемых территорий и объектов.

25. Методика и особенности технологии проведения государственной кадастровой оценки земель водного фонда.

26. Общие положения государственной кадастровой оценки объектов недвижимости.

27. Методика и особенности технологии проведения кадастровой оценки.

28. Понятие эффективности государственной кадастровой оценки объектов недвижимости

29. Экономическая, социальная и экологическая эффективность государственной кадастровой оценки объектов недвижимости.

30. Организационно-технологическая и информационная эффективность государственной кадастровой оценки объектов недвижимости.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе

практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.02 Организация и планирование кадастровых работ» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)** | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-1.2 Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации** | | |
| 34 | 34 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| 8 | 7 | Организация и планирование кадастровых работ |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 46 | 46 | Технологическая практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-2.3 Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)** | | |
| 7 | 8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | 7 | Организация и планирование кадастровых работ |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>ПКУВ-1.2: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации** | | | | | |
| **Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества<br>ПКУВ-2.3: Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)** | | | | | |
| **Знать:** порядок предоставления сведений, внесенных в ГКН | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** использовать электронные средства информационного взаимодействия | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** прием и регистрация документов на предоставление сведений, внесенных в ГКН | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

43. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.
44. Содержание кадастра недвижимости.
45. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
46. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.
47. Цели и состав кадастрового деления.
48. Единицы кадастрового деления.
49. Назначение кадастрового деления.
50. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.
51. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.
52. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.
53. Систематизация собранных сведений о земельных участках.
54. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.
55. Составление инвентаризационной описи.
56. Утверждение инвентаризационной описи.
57. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.
58. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.
59. Прием и регистрация обращения.
60. Оплата сведений ГКН.
61. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.
62. Определение объема запрашиваемых сведений.

**Темы докладов**

1. Информационное обеспечение ГКН;
2. Налогообложение земельных ресурсов;
3. Сделки с землей;
4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);
5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);
6. Государственный кадастровый учет земельных участков;
7. Нормативно правовая база ГКН;
8. Документы ГКН;
9. Порядок ведения ГКН;
10. Межевание земельных участков.

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.
3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.
5. Цели и состав кадастрового деления.
6. Единицы кадастрового деления.
7. Назначение кадастрового деления.
8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.
9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.
10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.
11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.
12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.
13. Составление инвентаризационной описи.
14. Утверждение инвентаризационной описи.
15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.
16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.
17. Прием и регистрация обращения.
18. Оплата сведений ГКН.
19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.
20. Определение объема запрашиваемых сведений.
21. Подготовка выходных документов.
22. Регистрация выдачи сведений ГКН.
23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.
24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.
25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.
26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.
27. Принятие решения об учете.
28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.
29. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.
30. Формирование кадастрового дела.
31. Подготовка и выдача выписки из ЕГРН.
32. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.
33. Организация информирования заявителей.
34. Обязанности должностных лиц.
35. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить

теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки доклада**

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Картография»**
**по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры**
**по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| **ПКУВ-1.1 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости** | | |
| **3** | **5** | **Картография** |
| 4, 6 | 4, 6 | Технологическая практика (Учебная практика) |
| 2, 4, 6 | 4, 6, 8 | Технологическая практика (Производственная практика) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| **3** | **5** | **Картография** |
| 8 | 9 | История земельно-имущественных отношений |
| 2, 4, 6 | 4, 6, 8 | Технологическая практика (Производственная практика) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Неудовлетвори-тельно** | **Удовлетворитель-но** | **хорошо** | **отлично** | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости**<br>**ПКУВ-1.1 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости** | | | | | |
| **Знать:** методы картографии; условные топографические знаки; государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Письменный и устный опрос; контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** работать с цифровыми и информационными картами; использовать средства по оцифровке картографической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** прием картографической и геодезической основ ГКН, создаваемых для целей ГКН; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| внесение в ГКН картографической и геодезической основ государственного кадастра недвижимости | | | | | |
| **ПКУВ-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах** | | | | | |
| **Знать:** государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Письменный и устный опрос; контрольные работы, тесты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** работать с цифровыми и информационными картами; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** внесение сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах | | | | | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Картография и ее структура.
2. Понятие карта. Классификация карт. Элементы географической карты.
3. Виды искажений на карте. Классификация проекций по характеру искажений.
4. Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки.
5. Цилиндрические проекции.
6. Конические проекции.
7. Азимутальные проекции.
8. Многогранные проекции.
9. Условные проекции.
10. Проекция Гаусса-Крюгера.
11. Определение картографической проекции.
12. Элементы содержания карты.
13. Картографические знаки и способы картографического изображения.
14. Картографические способы изображения. Ареалы.
15. Картографические способы изображения. Знаки движения.
16. Картографические способы изображения. Значки.
17. Картографические способы изображения. Изолинии.
18. Картографические способы изображения. Качественный фон.
19. Картографические способы изображения. Локализованные диаграммы.
20. Картографические способы изображения. Картодиаграммы.
21. Картографические способы изображения. Картограммы.
22. Картографические способы изображения. Точечный способ.
23. Картографические способы изображения. Способ линейных знаков.
24. Сущность картографической генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию.
25. Виды и способы генерализации.
26. Описание объектов по карте.
27. Особенности и задачи компьютерной картографии.
28. Виды технологий создания карт. Этапы создания карт.
29. Сбор исходной информации при проектировании карт.
30. Разработка математической основы, содержания и оформления карты.
31. Программа карты.
32. Составление карты.
33. Создание математической основы карты.
34. Оформление карты.
35. Авторский и составительский оригиналы карты.
36. Компьютерные технологии создания карт.
37. Картография в землеустройстве.
38. Землеустроительные планы и карты.
39. Составление и использование карт земельных ресурсов.
40. Решение по картам инженерных задач.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**1. Каким из этих свойств не обладает географический глобус:**

а) равновеликость;

б) равномасштабность;

в) равноугольность;

г) малая степень генерализации.

**2. К картографическим искажениям относятся:**

а) искажения длин линий;

б) искажения углов;

в) искажения форм;

г) все выше перечисленные искажения.

**3. Обзорные мелкомасштабные карты выполняют в масштабе:**

а) до 1:200 000;

б) от 1:200 000 до 1:1 000 000;

в) 1: 5 000 и крупнее;

г) мельче 1:1 000 000.

**4. Проекция, в которой поверхность глобуса переносится на касательную к ней плоскость, называется:**

а) цилиндрическая;

б) коническая;

в) азимутальная;

г) поликоническая.

**5. Карты Антарктики и Арктики выполнены в:**

а) конической проекции;

б) цилиндрической проекции;

в) азимутальной проекции;

г) поликонической.

**6. Проекция, фокус которой находится на поверхности Земного шара, называется:**

а) ортографическая;

б) центральная;

в) стереографическая;

г) конформная.

**7. В цилиндрической проекции:**

а) меридианы и параллели – прямые;

б) меридианы – дуги концентрических окружностей, параллели – прямые;

в) меридианы – прямые, параллели – дуги концентрических окружностей;

г) средний меридиан и экватор – перпендикулярные прямые, остальные меридианы и параллели – дуги концентрических окружностей.

**8. В конической проекции:**

а) меридианы и параллели – прямые;

б) меридианы – дуги концентрических окружностей, параллели – прямые;

в) меридианы – прямые, параллели – дуги концентрических окружностей;

г) средний меридиан и экватор – перпендикулярные прямые, остальные

меридианы и параллели – дуги концентрических окружностей.

**9. В поликонической проекции:**

а) меридианы и параллели – прямые;

б) меридианы – дуги концентрических окружностей, параллели – прямые;

в) меридианы – прямые, параллели – дуги концентрических окружностей;

г) средний меридиан и экватор – перпендикулярные прямые, остальные меридианы и параллели – дуги концентрических окружностей.

**10. В азимутальной проекции:**

а) параллели – концентрические окружности, меридианы – прямые, расходящиеся из общего центра

б) параллели – дуги концентрических окружностей, меридианы – прямые, расходящиеся из общего центра

в) параллели – прямые, меридианы – дуги концентрических окружностей

г) меридианы и параллели – дуги концентрических окружностей.

| | Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|---|
| | За общую фигуру Земли принимается тело: | 5. ограниченное поверхностью равнинной части суши.<br>6. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает 3/4 поверхности Земли.<br>7. абсолютного шара.<br>8. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков.<br>9. ограниченное цилиндрической поверхностью. |
| | Размеры земного эллипсоида характеризуются: | 5. высотой и шириной.<br>6. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием.<br>7. растяжением и сжатием.<br>8. кривизной поверхности и растяжением.<br>9. кривизной и радиусом кривизны. |
| | Сжатие земного эллипсоида определяется по формуле: | $\alpha = (a-b)/a,$ $a$ и - длины большой и малой полуосей эллипсоида.<br>$\alpha = \frac{1}{R}$, $R$ -радиус кривизны.<br>$\alpha = a/b$<br>$\alpha = b/a$<br>$\alpha = 1 - b/a$ |
| | Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется: | 1. центральной плоскостью.<br>2. главной плоскостью.<br>3. плоскостью земного экватора.<br>4. плоскостью географического меридиана.<br>5. плоскостью магнитного меридиана. |
| | Плоскость, проходящая через отвесную линию | 1. плоскостью земного экватора.<br>2. плоскостью географического (астрономического) |

| | | |
|---|---|---|
| | и ось вращения Земли, называется: | меридиана.<br>3. плоскостью магнитного меридиана.<br>4. плоскостью гироскопического меридиана.<br>5. осевой плоскостью. |
| | Линии пересечения плоскостей географических меридианов с земной поверхностью называются: | 1. эвольвентами.<br>2. изобарами.<br>3. изогипсами.<br>4. параллелями.<br>5. меридианами. |
| | Линии, образованные при пересечении плоскостей, проходящих перпендикулярно к оси вращения Земли с земной поверхностью называются: | 1. эвольвентами.<br>2. изобарами.<br>3. изогипсами.<br>4. параллелями.<br>5. меридианами. |
| | Сеть меридианов и параллелей, нанесенных некоторым образом на земную поверхность, представляет собой координатные оси: | 1. декартовой системы координат.<br>2. полярной системы координат.<br>3. географической системы координат.<br>4. системы плоских прямоугольных координат.<br>5. системы координат Гельмерта. |
| | Положение точек на сфере в географической системе координат определяется: | 1. широтой ($\varphi$) и долготой ($\lambda$).<br>2. углом и расстоянием.<br>3. координатами x, y.<br>4. высотой над уровнем море.<br>5. расстоянием относительно экватора. |
| | Началом отсчета географических координат являются: | 1. точка пересечения осей y и x.<br>2. плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана.<br>3. центр Земли.<br>4. Южный полюс Земли.<br>5. Северный полюс Земли. |
| | Под долготой понимают: | 1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора.<br>2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку.<br>3. угол относительно направления на север.<br>4. угол относительно направления на юг.<br>5. угол относительно направления на восток. |
| | Под широтой понимают: | 1. угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора.<br>2. двугранный угол между плоскостью Гринвичского |

| | | |
|---|---|---|
| | | (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку.<br>3. угол относительно направления на север.<br>4. угол относительно направления на юг.<br>5. угол относительно направления на восток. |
| | При изображении на топографических картах значительных территорий поверхность эллипсоида вращения необходимо развернуть в плоскость – для решения этой задачи используются: | 5. дополнительные поверхности, легко разворачивающиеся в плоскость, например цилиндр или конус.<br>6. плоскости меридианов.<br>7. плоскости земного экватора и географического меридиана.<br>8. дополнительные поверхности, например касательные плоскости к полюсам эллипсоида вращения.<br>9. набор плоскостей, касательных к экватору. |
| | Сущность проекции Гаусса заключается в том, что: | 5. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскости меридианов.<br>6. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскость экватора и географического меридиана.<br>7. к поверхности земного эллипсоида проводится касательный цилиндр, ось которого перпендикулярна к малой оси эллипсоида, и на поверхность этого цилиндра переносятся участки земного эллипсоида, после чего цилиндр разрезается по образующим и разворачивается в плоскость.<br>8. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к экватору.<br>9. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к полюсам эллипсоида. |
| | Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются: | 5. магнитные азимуты.<br>6. географические азимуты.<br>7. геодезические азимуты.<br>8. астрономические азимуты.<br>9. дирекционные углы. |
| | Угол $\gamma$ в данной точке между ее географическим меридианом и линией, параллельной оси абсцисс (осевому меридиану), называется: | 5. межмеридианальным углом.<br>6. сближением меридианов.<br>7. магнитным склонением.<br>8. меридианальным склонением.<br>9. углом девиации. |
| | Связь дирекционных углов двух линий с углом, заключенным | 1. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны, поделенному на угол между сторонами. |

| | | |
|---|---|---|
| | между ними формулируется следующим образом: | 2. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны плюс левый по ходу горизонтальный угол и плюс (минус) $180^0$.<br>3. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны.<br>4. дирекционный угол последующей стороны равен дирекционному углу предыдущей стороны, умноженному на угол между сторонами.<br>5. дифференциал суммы дирекционных углов двух линий равен логарифму угла между ними. |
| | Степень уменьшения линии на плане (карте) определяется: | 1. кратностью.<br>2. коэффициентом уменьшения.<br>3. масштабом.<br>4. коэффициентом сжатия.<br>5. коэффициентом редуцирования. |
| | Численный масштаб плана (карты) выражается: | 1. отвлеченным числом, в котором числитель – единица, знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане.<br>2. числом показывающим, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане.<br>3. показателем дифференциальной трансформации линий местности.<br>4. отвлеченным числом, в котором числитель – количество редуцирований, знаменатель – сама редуцированная линия.<br>5. числом, в котором числитель – единица, знаменатель- lgS/s, где S-горизонтальное проложение линии местности, s-изображение линии на плане. |
| | Масштаб 1:5000 означает, что: | 1. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км.<br>2. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м.<br>3. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см.<br>4. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м.<br>5. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5 м. |
| | Отличительной особенностью карт является то, что: | 1. масштаб карт, особенно тех, которые изображают большую часть поверхности Земли или всю ее поверхность, не является постоянным, а изменяется по различным направлениям.<br>2. масштаб является постоянным во всех ее частях.<br>3. у нее есть координатная сетка прямоугольной системы координат.<br>4. у нее есть координатная сетка географической системы |

| | | |
|---|---|---|
| | | координат.<br>5. у нее есть координатные сетки прямоугольной и высотной систем координат. |
| | Отличительной особенностью плана является то, что: | 1. масштаб плана не является постоянным, а изменяется по различным направлениям.<br>2. масштаб является постоянным во всех его частях.<br>3. имеется координатная сетка прямоугольной системы координат.<br>4. изображение местности на плане выполнено в масштабе.<br>5. на одной половине плана масштаб постоянный, на другой – непостоянный. |
| | Ориентировать план или карту на местности - это значит: | 1. расположить их так, чтобы направления линий на карте или плане стали параллельны направлениям горизонтальных проекций соответствующих линий на местности.<br>2. повернуть карту или план на соответствующий угол, чтобы линии на карте (плане) стали перпендикулярны направлениям линий на местности.<br>3. повернуть плоскость плана перпендикулярно местности.<br>4. развернуть карту (план) так, чтобы ось х координатной сетки карты (плана) совпала с направлением на юг.<br>5. развернуть карту (план) так, чтобы ось х координатной сетки карты (плана) совпала с направлением на восток. |
| | Ориентирование карт и планов производится по: | 1. наручным часам.<br>2. господствующему направлению ветра в данной местности.<br>3. интуитивно.<br>4. компасу (буссоли).<br>5. с использованием биополя человека. |

**Темы докладов**

1. Особенности компьютерной картографии.
2. Компьютерные технологии создания карт.
3. Картография в землеустройстве.
4. Землеустроительные планы и карты.
5. Экологические картографирование.
6. История картографии в России.
7. Цифровая картография.
8. Крупнейшие русские картографы.
9. Картографические шрифты и надписи на картах.
10. Тематическое картографирование

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.
2. Масштабы и их точность.
3. Разграфка и номенклатура карт и планов.

4. Системы пространственных и прямоугольных координат.
5. Содержание карт и планов.
6. Картография и ее структура.
7. История развития картографии, ее связь с другими науками.
8. Понятие карта.
9. Классификация карт.
10. Элементы географической карты.
11. Виды искажений на карте.
12. Классификация проекций по характеру искажений.
13. Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки.
14. Цилиндрические проекции. Конические проекции.
15. Азимутальные проекции. Многогранные проекции.
16. Условные проекции.
17. Проекция Гаусса-Крюгера.
18. Выбор картографических проекций.
19. Определение картографической проекции.
20. Элементы содержания карты.
21. Картографические знаки и способы картографического изображения.
22. Картографические способы изображения. Ареалы. Знаки движения.
23. Картографические способы изображения. Значки. Изолинии.
24. Картографические способы изображения. Качественный фон. Локализованные диаграммы.
25. Картографические способы изображения. Картодиаграммы. Картограммы.
26. Картографические способы изображения. Точечный способ. Способ линейных знаков.
27. Сущность картографической генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию.
28. Виды и способы генерализации.
29. Методы работы с картой.
30. Описание объектов по карте.
31. Особенности и задачи компьютерной картографии.
32. Виды технологий создания карт. Этапы создания карт.
33. Проектирование карт. Сбор исходной информации.
34. Проектирование карт. Разработка математической основы, содержания и оформления карты.
35. Программа карты.
36. Составление карты.
37. Создание математической основы карты.
38. Генерализация информации.
39. Оформление карты. Авторский и составительский оригиналы карты.
40. Технологические схемы подготовки карт к изданию.
41. Компьютерные технологии создания карт.
42. Картография в землеустройстве. Землеустроительные планы и карты.
43. Составление и использование карт земельных ресурсов.
44. Решение по картам инженерных задач.
45. Значение карт в народном хозяйстве.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

**Доклад** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Его задачами являются:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:**

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно

и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.02 Математическая обработка геодезических измерений» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательных программ |
|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | |
| **ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 1, 2, 3 | 1, 2, 3 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 5, 6 | 5, 6 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| **4** | **4** | **Математическая обработка геодезических измерений** |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 8 | Документальное оформление межевания |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.2. Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен |
| **Уметь:** пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации; лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Физическая величина и её измерение.
2. Сущность и методы измерений.
3. Основы правил и техники геодезических вычислений.
4. Погрешности результатов измерений.
5. Свойства случайных погрешностей измерений.
6. Вероятнейшее значение измеряемой величины при равноточных измерениях.
7. Средняя квадратическая погрешность отдельного измерения при равноточных измерениях.
8. Средняя квадратическая погрешность арифметической средины при равноточных измерениях.
9. Предельная, абсолютная и относительная погрешности при равноточных измерениях.
10. Средняя квадратическая ошибка функции измеренных величин при равноточных измерениях.
11. Обработка результатов равноточных измерений одной величины.
12. Оценка точности по разностям двойных равноточных измерений.
13. Элементы корреляционного анализа в применении к обработке результатов геодезических измерений.
14. Неравноточные измерения. Веса результатов измерений.
15. Общая арифметическая средина и ее ошибка при неравноточных измерениях.
16. Средняя квадратическая ошибка единицы веса.
17. Вычисление веса функций по весам аргументов.
18. Оценка точности по разностям двойных неравноточных измерений.
19. Обработка результатов неравноточных измерений одной величины.
20. Математическая обработка результатов геодезических измерений при теодолитной съемке.
21. Математическая обработка результатов геодезических измерений при нивелировании.
22. Математическая обработка результатов геодезических измерений при тахеометрической съемке.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

1. Истинной погрешностью называют:
а) погрешность измерительного прибора;
б) наибольшую погрешность;
в) разность между результатом измерения и истинным значением определяемой величины;
г) среднюю погрешность при многократных измерениях.

2. Наиболее предпочтительным критерием оценки точности является:
а) средняя погрешность;
б) вероятная погрешность;
в) предельная погрешность;

г) средняя квадратическая погрешность.

3. Вероятная погрешность - это:

а) значение случайной погрешности, по отношению к которой одинаково возможна погрешность как больше этого значения, так и меньше по абсолютному значению;

б) постоянно действующая погрешность;

в) предельное значение погрешности;

г) разница между наибольшим и наименьшим результатами измерений.

4. Вычисления с использованием результатов геодезических измерений ведутся, как правило:

а) с числами, имеющими то же число знаков, что получено при измерениях;

б) с числами, на один десятичный знак большими, чем получены измерения;

в) с числами, на два десятичных знака большими, чем получены измерения;

г) с числами, на три десятичных знака большими, чем получены измерения.

5. При равноточных измерениях за наилучшее приближение к истинному значению измеряемой

величины принимают:

а) наибольшее значение;

б) наименьшее значение;

в) среднее арифметическое;

г) последний результат.

6. Вес измерения характеризует:

а) степень надёжности результата измерений;

б) вес приборов, применяемых при измерениях;

в) вес груза, применяемого для натяжения инварной проволоки;

г) величину провисания инварной проволоки.

7. По формуле p=1/mi2 оценивают:

а) среднюю квадратическую погрешность единицы веса;

б) точность весового среднего;

в) точность измерительного прибора;

г) вес отдельного измерения.

8. Свойством случайных погрешностей не является:

а) свойство ограниченности;

б) свойство внезапности;

в) свойство плотности;

г) свойство симметрии;

9. По характеру действия ошибки измерений подразделяются на:

а) грубые, случайные и внезапные ошибки.

б) грубые, плавные и систематические ошибки.

в) грубые, случайные и систематические ошибки.

г) твердые, случайные и систематические ошибки.

10. По формуле M=m/√n оценивают:

а) среднюю квадратическую погрешность арифметической середины;

б) точность весового среднего;

в) точность арифметической середины;

г) вес отдельного измерения.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Физическая величина и её измерение.
2. Сущность и методы измерений.
3. Основы правил и техники геодезических вычислений.
4. Погрешности результатов измерений.
5. Свойства случайных погрешностей измерений.
6. Вероятнейшее значение измеряемой величины при равноточных измерениях.
7. Средняя квадратическая погрешность отдельного измерения при равноточных измерениях.
8. Средняя квадратическая погрешность арифметической средины при равноточных измерениях.
9. Предельная, абсолютная и относительная погрешности при равноточных измерениях.
10. Средняя квадратическая ошибка функции измеренных величин при равноточных измерениях.
11. Обработка результатов равноточных измерений одной величины.
12. Оценка точности по разностям двойных равноточных измерений.
13. Элементы корреляционного анализа в применении к обработке результатов геодезических измерений.
14. Неравноточные измерения. Веса результатов измерений.
15. Общая арифметическая средина и ее ошибка при неравноточных измерениях.
16. Средняя квадратическая ошибка единицы веса.
17. Вычисление веса функций по весам аргументов.
18. Оценка точности по разностям двойных неравноточных измерений.
19. Обработка результатов неравноточных измерений одной величины.
20. Математическая обработка результатов геодезических измерений при теодолитной съемке.
21. Математическая обработка результатов геодезических измерений при нивелировании.
22. Математическая обработка результатов геодезических измерений при тахеометрической съемке.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части

основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ФТД.01 Документальное оформление межевания» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| **ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **8** | **8** | **Документальное оформление межевания** |
| **ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 7 | 7 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 7 | 8 | Землеустройство |
| 4 | 4 | Геодезическое инструментоведение |
| 4 | 4 | Математическая обработка геодезических измерений |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **8** | **8** | **Документальное оформление межевания** |
| **ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | |
| 123 | 123 | Геодезия |
| 45 | 45 | Проектный практикум |

| | | |
|---|---|---|
| 56 | 56 | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 5 | 5 | Инженерное обустройство территории |
| 56 | 78 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |
| 246 | 246 | Учебная практика |
| 2 | 2 | Ознакомительная практика |
| 2468 | 468 | Производственная практика |
| 246 | 468 | Технологическая практика |
| 8 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| **8** | **8** | **Документальное оформление межевания** |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ПКУВ-4. Управление инженерно-геодезическими работами**<br>**ПКУВ-4.1: Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ** | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.2: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами** | | | | | |
| **Знать:** организация технологии инженерно-геодезических изысканий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Владеть:** руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **ПКУВ-4.3: Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах** | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете |
| **Уметь:** работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Объекты межевания.
2. Понятие межевания объектов землеустройства.
3. Какие работы включает в себя межевание объекта землеустройства?
4. Какие работы включает в себя межевание при восстановлении на местности границ объекта землеустройства?
5. Подготовительные работы.
6. Составление технического проекта.
7. Составление разбивочного чертежа.
8. Уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания.
9. Определение границ объекта землеустройства на местности.
10. Согласование границ объекта землеустройства.
11. Закрепление границ объекта землеустройства межевыми знаками.
12. Определение координат межевых знаков.
13. Точность межевания земельных участков различного целевого назначения.
14. Схемы определения координат межевых знаков.
15. Определение площади объекта землеустройства.
16. Составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана)границ объекта землеустройства.
17. Что показывается на карте (плане) границ объекта землеустройства?

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Объекты межевания.
2. Понятие межевания объектов землеустройства.
3. Какие работы включает в себя межевание объекта землеустройства?
4. Какие работы включает в себя межевание при восстановлении на местности границ объекта землеустройства?
5. Подготовительные работы.
6. Составление технического проекта.
7. Составление разбивочного чертежа.
8. Уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания.
9. Определение границ объекта землеустройства на местности.
10. Согласование границ объекта землеустройства.
11. Закрепление границ объекта землеустройства межевыми знаками.
12. Определение координат межевых знаков.
13. Точность межевания земельных участков различного целевого назначения.
14. Схемы определения координат межевых знаков.
15. Определение площади объекта землеустройства.

16. Составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана)границ объекта землеустройства.
17. Что показывается на карте (плане) границ объекта землеустройства?
18. Подготовка межевого плана.
19. Разделы текстовой части межевого плана.
20. Разделы графической части межевого плана.
21. Специальные условные знаки.
22. Место межевания в системе землеустройства.
23. Принципы и методы межевания.
24. Нормативная база межевания земель.
25. Процессуальные основы межевания.
26. Эффективность внедрения новой техники и передовых технологий.
27. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляемся при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ФТД.02 Противодействие коррупции в профессиональной сфере» по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Этапы формирования компетенции** ( номер семестра согласно учебному плану) | | **Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|
| **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | | |
| **ОФО** | **ЗФО** | |
| 3 | 3 | Правоведение |
| 6 | 7 | Земельное право |
| **8** | **9** | **Противодействие коррупции в профессиональной сфере** |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | Хорошо | отлично | |
| **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | | | | | |
| **Знать:** основные правовые принципы различных сфер деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, доклады, зачет |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками работы в различных социальных сферах для решения различных правовых задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупций
5. Исторические корни коррупции за рубежом.
6. Римское законодательство о коррупции.
7. Ведущие мировые религии о коррупции.
8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.
9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.
10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии какпример успешной борьбы с коррупцией.
11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.
15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.
23. Формы проявления коррупции.
24. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционнойдеятельностью.
25. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
26. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
27. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
28. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
29. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
30. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
31. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
32. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных

правонарушений.

33. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

34. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

35. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

36. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

37. Общественные организации, противодействующие коррупции.

38. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.

39. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

40. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

41. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.

42. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

43. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

44. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

45. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

46. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.

47. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.

48. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.

49. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

50. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

51. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская

52. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

53. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

54. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.

**Примерные темы докладов, дискуссий**

1. О формах проявления коррупции
2. Вопросы противодействия коррупции
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований
4. Коррупция: исторический и международный анализ
5. Феномен коррупции как социально-правового явления
6. Механизм коррупционного преступного поведения

7. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
8. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
9. Коррупция: эволюция определений.
10. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
11. Международное законодательство по противодействию коррупции:
12. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.
13. Россия в международных исследования коррупции..
14. Оценка уровня коррупции в России.
15. Политическая коррупция в России.
16. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
17. Моя антикоррупционная стратегия.
18. Понятие и уровни противодействия коррупции.
19. Участники системы противодействия коррупции.
20. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
21. Меры по профилактике коррупции.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействиякоррупции.
23. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействиюкоррупции.
24. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
25. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
26. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструментпротиводействия коррупции.
27. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
28. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.
29. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
30. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
31. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
32. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различныхуровней.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций. Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения

материала. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

«Не зачтено» - Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает.

Заведующий выпускающей кафедрой Ашинов Ю.Н.