Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2024 11:47:51
Уникальный программный ключ:
faa48[illegible]

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет международного образования**

**Кафедра Иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
**_____Л.И. Задорожная**
**«_____» _____ 20___г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| **по дисциплине** | **Б1.О.03 Латинский язык** |
| **по направлению подготовки** | **31.05.01 Лечебное дело** |
| **по профилю подготовки (специализации)** | |
| **квалификация (степень) выпускника** | **Врач-лечебник** |
| **форма обучения** | **Очная,** |
| **год начала подготовки** | **2024** |

**Майкоп**

**Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело**

**Составитель рабочей программы:**

| | | |
|---|---|---|
| **доцент кафедры иностранных языков, доц., канд. пед. наук** | **Подписано простой ЭП 20.06.2024** | **Киселева Елена Владимировна** |
| **(должность, ученое звание, степень)** | **(подпись)** | **(Ф.И.О.)** |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

**Иностранных языков**

**(название кафедры)**

**Заведующий кафедрой:**

| | | |
|---|---|---|
| **25.06.2024** | **Подписано простой ЭП 25.06.2024** | **Шадже Зариет Мухамчериевна** |
| | **(подпись)** | **(Ф.И.О.)** |

**Согласовано:**

**Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)**

| | | |
|---|---|---|
| **26.06.2024** | **Подписано простой ЭП 26.06.2024** | **Лялюкова Елена Александровна** |
| | **(подпись)** | **(Ф.И.О.)** |

**Согласовано:**

**НБ МГТУ**

**(название подразделения)**

| | | |
|---|---|---|
| **24.06.2024** | **Подписано простой ЭП 24.06.2024** | **И. Б. Берберьян** |
| | **(подпись)** | **(Ф.И.О.)** |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель преподавания дисциплины «Латинский язык» - формирование терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры. Обучение латинскому языку призвано заложить основы терминологической компетенции специалистов – медиков, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко – латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.**

**Обучение латинскому языку призвано также обеспечить:**

**• повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;**

**• развитие когнитивных и исследовательских умений;**

**• развитие информационной культуры;**

**• расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;**

**• воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.**

**При этом задачами дисциплины являются:**

**- приобретение обучающимися знаний, необходимых для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на латинском языке;**

**- обучение чтению на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;**

**- обучение основам латинской грамматики, необходимым для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;**

**- усвоение предусмотренного программой лексического минимума в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминоэлементов;**

**- изучение основных моделей, способов образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;**

**- обучение построению терминов по заданному значению;**

**- обучение определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;**

**- формирование умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;и оформлять их по заданному нормативному образцу;**

**- формирование умения образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, кислот, солей);**

**–формирование умения вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве;**

**- обучение основам медицинской терминологии, позволяющим формировать навыки профессионального общения;**

**- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины.**

**Помимо профессиональной подготовки решаются общеобразовательные и общекультурные задачи, такие как:**

**- формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;**

**- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;**

**- изучение латинских афоризмов, специальных выражений и пословиц;**

**- развитие мотивационной сферы личности, ее духовных и профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;**

**- воспитание таких черт, как: самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональная мобильность, ответственность за свои действия, чувство долга перед своим народом, толерантность.**

**Латинский язык является основой профессионального терминологического и понятийного языка врачей. Знание латинского языка и основ медицинской терминологии необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения огромной и многопрофильной медицинской терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин.**

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

**Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана.**

**Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы.**

**Латинский язык - это неотъемлемая часть профильных дисциплин, составляющих программу обучения на медицинских факультетах. Усвоение греко - латинской медицинской терминологии дает базу для изучения медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин, а знание латинской грамматики позволяет грамотно выписывать рецепты.**

**Знание медицинских терминов греко-латинского происхождения и основ латинской грамматики существенным образом облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы на многих иностранных языках, а также изучение самих этих языков. Таким образом, дисциплина важна и для научной работы, и для профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело».**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):**

| | |
|---|---|
| **ОПК-10.2** | **Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта** |
| **УК-4.5** | **Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно** |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | Виды занятий | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Пр | СРП | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 1 | Сем. 1 | | 1 | 34 | 0.25 | | | 37.75 | 72 | 2 |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1 | | 32 | | 0.35 | 44.65 | 31 | 108 | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Введение. История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. | 1 | | | 2 | | | | 2 | | Лекция-дискуссия.Устныйопрос |
| 1 | Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией. | 2 | | | 2 | | | | 2 | | Чтение, перевод,проверка домашнегозадания |
| 1 | Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения. | 3 | | | 2 | | | | 2 | | Проверка заданий,выполненныхсамостоятельно аудитории или дома |
| 1 | Морфология. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1-5 склонений. Понятие о словарной форме. Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение | 4 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий,проверка домашнегозадания |
| 1 | Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение прилагательных. Словарная форма. Определение основы прилагательных. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованным определением.Контрольное задание №1 | 5 | | | 2 | | | | 2 | | Письменный перевод,тестовый контроль наматериале изучаемойподсистемы медицинскойтерминологии. |
| 1 | Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным определениями. | 6 | | | 2 | | | | 2 | | Чтение, перевод,грамматический анализ,проверка домашнегозадания |
| 1 | Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок. | 7 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменный контроль терминологического |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | минимума |
| 1 | Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных. | 8 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных и письменных заданий,проверка домашнегозадания |
| 1 | Морфология. Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения. | 9 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический тест |
| 1 | Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их функции. | 10 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий,проверка домашнегозадания |
| 1 | Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения. | 11 | | | 2 | | | | 2 | | Письменный перевод,тестовый контроль наматериале изучаемойподсистемы медицинскойтерминологии. |
| 1 | Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us. | 12 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменный контроль терминологического минимума |
| 1 | Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований. | 13 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий,проверка домашнегозадания |
| 1 | Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. | 14 | | | 2 | | | | 2 | | Чтение, перевод,грамматический анализ,проверка домашнегозадания |
| 1 | Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений. | 15 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. | 16 | | | 2 | | | | 4 | | Устный и письменныйконтрольтерминологическогоминимума, проверкадомашнего |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | задания |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. Контрольное задание №3 | 17 | | | 2 | 0,25 | | | 3,75 | | Письменный перевод,грамматическийанализ,тестирование |
| 1 | Промежуточный контроль | | | | | | | | | | Зачет в устной иписьменной форме |
| 2 | Особенности раздела «Клиническая терминология». Структура и типы клинических терминов. Ударение в однословных клинических терминах. Частотные суффиксы. Модели построения производных клинических терминов. | 1 | | | 2 | | | | 2 | | Устный опросВыполнение устных и письменных заданий. |
| 2 | Сложные клинические термины. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие начальные и конечные терминоэлементы и их латинские эквиваленты. Многозначность и омонимия. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин; методов первичного диагностического контроля; приборов и инструментов. | 2 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания.Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов. |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии Модели построения сложных клинических терминов. Образование терминов, обозначающих различные психосоматические патологии. Образование терминов, обозначающих методы электро- и рентгенографического контроля. | 3 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменныйконтрольтерминологическогоминимума. Диктант наклинические термины. |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение)Анализ сложных клинических терминов. Алгоритм перевода. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений, хирургических манипуляций, приемов хирургической помощи. | 4 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки. Конечные ТЭ, участвующие в образовании наименований биохимических, | 5 | | | 2 | | | | 2 | | Проверка домашнегозадания, диктант наклинические термины. |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | физиологических процессов в человеческом организме | | | | | | | | | | |
| 2 | Префиксация. Многословные клинические термины. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Частотные латинские и греческие приставки. Анализ и перевод многословных клинических терминов. | 6 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменныйконтрольтерминологическихминимумов, переводклинических терминов. |
| 2 | Контрольное задание №1 по итогам усвоения раздела «Клиническая терминология». | 7 | | | 2 | | | | 2 | | Устный и письменный контрольтерминологическихминимумов, переводклинических терминов. |
| 2 | Основные понятия фармацевтической терминологии. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Общие основы для МНН. Торговые названия препаратов. Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств | 8 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных и письменных заданий по переводу.Чтение, перевод,грамматический анализфармацевтическихтерминов. |
| 2 | Структура фармацевтических терминов. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Названия органов (частей) растений. | 9 | | | 2 | | | | 2 | | Чтение, перевод,грамматический анализфармацевтическихтерминов. |
| 2 | Грамматические категории глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Предлоги. Рецептурные формулировки с предлогами. | 10 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий,переводфармацевтическихтерминов. |
| 2 | Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | 11 | | | 2 | | | | 2 | | Написание рецепта.Переводфармацевтических терминов |
| 2 | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | 12 | | | 2 | | | | 2 | | Чтение, перевод,грамматический анализфармацевтическихтерминов. Диктант наназвания химическихэлементов и ихсоединений. |
| 2 | Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. | 13 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных иписьменных заданий,переводфармацевтическ |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | ихтерминов. Тестовыйконтроль на материалеизучаемой подсистемымедицинскойтерминологии. |
| 2 | Сокращения в рецептах. | 14 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение письменныхзаданий по переводурецептов |
| 2 | Греческие и латинские числительные-приставки вназваниях лекарственных средств. | 15 | | | 2 | | | | 2 | | Выполнение устных и письменных заданий,переводфармацевтическихтерминов |
| 2 | Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией. Контрольная работа по фармацевтической терминологии. | 16 | | | 2 | | 0,35 | 44,65 | 1 | | Устный и письменныйконтрольтерминологическогоминимума |
| 2 | Промежуточный контроль | | | | | | | | | | Экзамен в устной иписьменной форме |
| | ИТОГО: | | | | 66 | 0.25 | 0.35 | 44.65 | 68.75 | | |

**5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Латинский язык», образовательные технологии**

Учебным планом не предусмотрено

**5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение. История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. | Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки икультуры. Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Основные этапыразвития медицинской терминологии. Краткое изложение основных этапов развитияпрофессионального языка врача: Древняя Греция –колыбель медицинской науки.Школа Гиппократа (Vв. до н. э.) и «Гиппократов корпус», начало складывания научноймедицинской терминологии (физиология, нозология и симптоматика).ВкладАлександрийской медицинской школы (IV–IIIвв. до н. э.). Особая роль Рима вформировании современной медицинской терминологии: Корнелий Цельс, КлавдийГален. Медицинская латынь в эпоху Просвещения и в Новое время (М. И. Ломоносов, Н.И. Пирогов, И. Е. Дядьковский, И. М. Сеченов). | 2 | | |
| 1 | Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией. | Фонетика. Латинский алфавит. Краткая история возникновения и формированиялатинского алфавита.Латинский алфавит как основа подавляющего большинствабуквенных алфавитов Европы. Название и написание латинских букв. Общие сведенияо фонетической системе латинского языка. Произношение гласных, согласных,дифтонгов и буквосочетаний. Чтение диграфов ch, pb, rh, th в словах, заимствованныхиз греческого языка. | 2 | | |
| 1 | Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения. | Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога.Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.Особые случаи постановкиударения. Афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Морфология. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1-5 склонений. Понятие о словарной форме. Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение | Латинское имя существительное (Nomen substantivum) и его грамматическиекатегории. Общее понятие о роде. Словарная форма имени существительного ираспределение по склонениям. Определение практической основы и окончаниясуществительных в Nominativus и Genetivus singularis. Структура анатомическихтерминов. Несогласованное определение. Термины-словосочетания, построенные попринципу управления. Лексический минимум. Афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение прилагательных. Словарная форма. Определение | Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомическойтерминологии.Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж.Словарная форма. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Принципысогласования | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | основы прилагательных. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованным определением.Контрольное задание №1 | прилагательных с существительными пяти склонений в формахименительного и родительного падежей единственного числа. Согласованноеопределение. Афоризмы. | | | |
| 1 | Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным определениями. | Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пятисклонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных.Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительнойстепени. Сводная таблица падежных окончаний имен прилагательных исуществительных I–Vсклонений в единственном числе. Степени сравнения,образованные от разных основ. | 2 | | |
| 1 | Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок. | Сущность префиксации как способа словообразования. Латинские и греческиечислительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинскиеприставки ab-, ad-, circum-, com-, infra-, inter-, intra-, post-, pre-, retro-, sub-,supra-.Греческие приставки a-, apo-, dia-, en-, endo-, epi-, hypo-, meta-, para-, peri-, sym-.Латинские и греческие числительные в роли приставок. Профессиональныемедицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных. | Субстантиваты-названия кишок; субстантиваты-названия оболочек. Образованиесложных прилагательных. Афоризмы. Лексический минимум. | 2 | | |
| 1 | Морфология. Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения. | Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомическойтерминологии.Систематизация изученного материала. Склонение именсуществительных и прилагательных в единственном числе. Особенностиприлагательных I-II и III склонения, существительных I, II, IVсклонений.Третьесклонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьегосклонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа.Различие типов по падежам. Существительные мужского рода третьего склонения.Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения из правил опризнаках мужского рода существительных III склонения. Афоризмы. | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их функции. | Существительные, представляющие собой наименования мышц по их функции.Падежные окончания. Модель построения. Способы перевода. Лексический минимум.Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинскиепословицы и афоризмы | 2 | | |
| 1 | Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения. | Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падежеединственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил опризнаках женского рода существительных III склонения. Диктант насуществительные женского рода. Афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us. | Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падежеединственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил опризнаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциациясуществительных с окончаниями -ma, -us. | 2 | | |
| 1 | Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований. | Образование именительного падежа (Nominativus Pluralis) множественного числа уприлагательных и существительных. Склонение существительных и прилагательныхво множественном числе (I–Vсклонения). Особенности склонения существительных иприлагательных во множеством числе. Сокращённые обозначения некоторыханатомических образований.Профессиональные медицинские выражения на латинскомязыке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. | Склонение существительных и прилагательных во множественном числе вродительном падеже (Genetivus Pluralis). Афоризмы. | 2 | | |
| 1 | Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений. | Систематизация изученного материала. Склонение имен существительных иприлагательных в единственном и во множественном числе. Профессиональныемедицинские выражения на | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы | | | |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. | Устные и письменные задания по изученным темам раздела анатомическойтерминологии.Систематизация изученного материала | 2 | | |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. Контрольное задание №3 | Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомическойтерминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.Латинские пословицы и афоризмы | 2 | | |
| 2 | Особенности раздела «Клиническая терминология». Структура и типы клинических терминов. Ударение в однословных клинических терминах. Частотные суффиксы. Модели построения производных клинических терминов. | Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Общее представление о структуре | 2 | | |
| 2 | Сложные клинические термины. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие начальные и конечные терминоэлементы и их латинские эквиваленты. Многозначность и омонимия. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин; методов первичного диагностического контроля; приборов и инструментов. | Характеристика однословных клинических терминов Ударение в однословныхклинических терминах. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы,ткани. Конечные и начальные терминоэлементы, участвующие в образовании названиймедицинских специальностей и смежных дисциплин; специалистов; методовпервичного диагностического контроля; приборов и инструментов. Профессиональныевыражения. | 2 | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии Модели построения сложных клинических терминов. Образование терминов, обозначающих различные психосоматические патологии. Образование терминов, обозначающих методы электро- и рентгенографического контроля. | Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основесуществительного, прилагательного и глагола. Суффиксы прилагательных,присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия всуффиксации. Профессиональные выражения. Конечные и начальныетерминоэлементы, участвующие в образовании названий различныхпсихосоматических патологий. | 2 | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение)Анализ сложных клинических терминов. | Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: -itis, -oma, osis,-iasis, -ismus. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами.Профессиональные медицинские выражения на | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Алгоритм перевода. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений, хирургических манипуляций, приемов хирургической помощи. | латинском языке. Конечные иначальные терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторнодиагностических определений, хирургических манипуляций, приемов хирургическойпомощи. | | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки. Конечные ТЭ, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме | Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологическиепроцессы и состояния. Конечные и начальные терминоэлементы, участвующие вобразовании названий биохимических, физиологических процессов в человеческоморганизме. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. | 2 | | |
| 2 | Префиксация. Многословные клинические термины. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Частотные латинские и греческие приставки. Анализ и перевод многословных клинических терминов. | Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы иих значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Особенностиупотребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническомтерминообразовании. | 2 | | |
| 2 | Контрольное задание №1 по итогам усвоения раздела «Клиническая терминология». | Устные и письменные задания по изученным темам раздела клиническойтерминологии. Систематизация изученного материала. | 2 | | |
| 2 | Основные понятия фармацевтической терминологии. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Общие основы для МНН. Торговые названия препаратов. Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств | Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятиялекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Словообразующиечастотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств. Правилаиспользования прописной и строчной букв в латинской фармацевтическойтерминологии. | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | Структура фармацевтических терминов. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Названия органов (частей) растений. | Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Порядок слов влатинском фармацевтическом наименовании.Профессиональные медицинскиевыражения на латинском языке. | 2 | | |
| 2 | Грамматические категории глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Предлоги. Рецептурные формулировки с предлогами. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление начетыре спряжения. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебномсловаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование иупотребление в рецептуре. Частотные отрезки -cillin-, -cyclin-, -mycin-, -myc(o)-, -pyr-,-sulfa- . Афоризмы. | 2 | | |
| 2 | Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурныеформулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Частотныеотрезки -anth-, -glyc-, -phyll-, -the(o)- Accusatīvus plurālis в названиях лекарственныхформ при выписывании таблеток, драже, капсул, суппозиториев и глазных плёнок.Пропись аэрозолей, бальзамов, гелей, кремов, линиментов, мазей, пластырей.Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. | 2 | | |
| 2 | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химическихэлементов и их соединений (кислот, оксидов). Структура однословных наименованийлекарственных средств. Профессиональные медицинские выражения на латинскомязыке. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся вмедицинской терминологии. Частотные отрезки -aesthes-, -cain-, -oestr-, -test.Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. | 2 | | |
| 2 | Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. | Частотные отрезки, указывающие на химический состав лекарственного средства.Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химическихэлементов и их соединений (солей). Профессиональные медицинские выражения налатинском языке. | 2 | | |
| 2 | Сокращения в рецептах. | Важнейшие рецептурные сокращения | 2 | | |
| 2 | Греческие и латинские числительные-приставки вназваниях лекарственных средств. | Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложениепроизвольных отрезков, аббревиация. Греческие и латинские числительные-приставкив названиях лекарственных средств. Частотные отрезки в | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | наименованияхлекарственных средств, несущие определенную информацию. Профессиональныемедицинские выражения на латинском языке. Устные и письменные задания поизученным темам раздела фармацевтической терминологии. Систематизацияизученного материала. | | | |
| 2 | Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией. Контрольная работа по фармацевтической терминологии. | Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела фармацевтическойтерминологи: рецептурные формулировки на латинском языке и способы их переводана русский язык; сокращения в рецептах; химическая номенклатура на латинскомязыке; словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственныхсредств. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. | 2 | | |
| | **ИТОГО:** | | **66** | | |

**Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование симуляционных занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **ИТОГО:** | | | | |

**5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **ИТОГО:** | | | | |

**5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. | 1 | 2 | | |
| 1 | Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией. | Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучиваниеновых лексических единиц,афоризмов.Работа со словарем. | 2 | 2 | | |
| 1 | Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 3 | 2 | | |
| 1 | Морфология. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1-5 склонений. Понятие о словарной форме. Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение | Проработка учебного материала, изученного на занятиях;заучиваниенеобходимого лексическогоминимума и афоризмов, Подготовка к контрольнойработе. | 4 | 2 | | |
| 1 | Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение прилагательных. Словарная форма. Определение основы прилагательных. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованным | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 5 | 2 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | определением.Контрольное задание №1 | | | | | |
| 1 | Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным определениями. | Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексическихединиц,афоризмов.Работа со словарем, с учебно-методическим пособием длясамостоятельной работы. | 6 | 2 | | |
| 1 | Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 7 | 2 | | |
| 1 | Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов.Работа со словарем,подготовка ктерминологическому диктанту. | 8 | 2 | | |
| 1 | Морфология. Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Написание рефератов. | 9 | 2 | | |
| 1 | Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их функции. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 10 | 2 | | |
| 1 | Окончания существительных женского рода III склонения в | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение | 11 | 2 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения. | письменных упражнений. | | | | |
| 1 | Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов.Работа со словарем, с учебно-методическимпособием для самостоятельной работы.Написание рефератов. | 12 | 2 | | |
| 1 | Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 13 | 2 | | |
| 1 | Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов.Работа со словарем,подготовка ктерминологическому диктанту | 14 | 2 | | |
| 1 | Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц,афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 15 | 2 | | |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнениеписьменных упражнений. | 16 | 4 | | |
| 1 | Обобщение изученного материала анатомической терминологии. Контрольное задание №3 | Подготовка к контрольной работе. | 17 | 4 | | |
| 2 | Особенности раздела «Клиническая терминология». Структура и типы клинических терминов. Ударение в | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, профессиональных выражений. | 1 | 2 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | однословных клинических терминах. Частотные суффиксы. Модели построения производных клинических терминов. | | | | | |
| 2 | Сложные клинические термины. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие начальные и конечные терминоэлементы и их латинские эквиваленты. Многозначность и омонимия. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин; методов первичного диагностического контроля; приборов и инструментов. | Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучиванieновых лексических единиц, афоризмов, профессиональных выражений. Работасо словарем.Подготовка к терминологическому диктанту. | 2 | 2 | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии Модели построения сложных клинических терминов. Образование терминов, обозначающих различные психосоматические патологии. Образование терминов, обозначающих методы электро- и рентгенографического контроля. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. | 3 | 2 | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение)Анализ сложных клинических терминов. Алгоритм перевода. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений, хирургических манипуляций, приемов хирургической помощи. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, Выполнение письменныхупражнений. | 4 | 2 | | |
| 2 | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, профессиональных | 5 | 2 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки. Конечные ТЭ, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме | выражений. | | | | |
| 2 | Префиксация. Многословные клинические термины. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Частотные латинские и греческие приставки. Анализ и перевод многословных клинических терминов. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнениеписьменных упражнений. Работа со словарем, с учебно-методическим пособиемдля самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе. | 6 | 2 | | |
| 2 | Контрольное задание №1 по итогам усвоения раздела «Клиническая терминология». | Заучивание новых лексических единиц, профессиональных выражений.Выполнение письменных упражнений. | 7 | 2 | | |
| 2 | Основные понятия фармацевтической терминологии. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Общие основы для МНН. Торговые названия препаратов. Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическимпособием для самостоятельной работы. | 8 | 2 | | |
| 2 | Структура фармацевтических терминов. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Названия органов (частей) растений. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Написаниерефератов. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Подготовка ктерминологическому диктанту. | 9 | 2 | | |
| 2 | Грамматические категории глагола. Повелительное и сослагательное | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. Работа со | 10 | 2 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах ОФО | ЗФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | наклонения. Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Предлоги. Рецептурные формулировки с предлогами. | словарем. Выполнение письменныхупражнений | | | | |
| 2 | Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц. Подготовка к терминологическому диктанту. Выполнениеписьменных упражнений. | 11 | 2 | | |
| 2 | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. Подготовка к тесту. Написание рефератов. | 12 | 2 | | |
| 2 | Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений. | 13 | 2 | | |
| 2 | Сокращения в рецептах. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новыхлексических единиц, Работа со словарем, подготовка к терминологическомудиктанту. | 14 | 2 | | |
| 2 | Греческие и латинские числительные-приставки вназваниях лекарственных средств. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнениеписьменных упражнений. Работа со словарем, с учебно-методическим пособиемдля самостоятельной работы. | 15 | 2 | | |
| 2 | Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией. Контрольная работа по фармацевтической терминологии. | Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнениеписьменных упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 16 | 1 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **69** | | |

**5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине**

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно- | 09.2024 ФГБОУ ВО«МГТУ» | «Общекультурноезначение латинскогоязыка». | лекция-дискуссия:групповая | Доцент Киселева Е.В. | ОПК-10.2 |

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| исследовательская деятельность | | | | | |
| Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 04.2025 ФГБОУ ВО«МГТУ» | «Лучшие знатокиклиниконкурс КВН: массовая ческойтерминологии» | | Доцент Киселева Е.В. | УК-4.5 |
| Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 05.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ» | «Аптечное дело вдоре волюционномМайкопе » | экскурсия: групповая | Доцент Киселева Е.В. | ОПК-10.2 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| The Latin Language for Medicine. Coursebook. Part 1 [Электронный ресурс] / [Comp.: E.V. Kiseleva, Z.M. Shadzhe]. - Maykop : O.G. Magarin, 2018. - 112 p. | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058220 |
| 615.1(07) А 72 Антонова, Т.В. (Майкопский государственный технологический университет). Основы фармацевтической терминологии : учебно-методическое пособие по латинскому языку / Антонова Т.В. ; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 40 с. - Библиогр.: с. 39 (2назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002113 |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / Чернявский М.Н. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3500-7 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html |
| Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков : учебник / Н.М. Лемпель. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/515334. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13851-1 | https://urait.ru/bcode/515334 |
| Арутюнова, Н.Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Арутюнова Н.Э. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - Текст : электронный. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6571-4 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ОПК-10.2** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта | | | |
| 6 | | | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | | | Системы искусственного интеллекта |
| 4 | | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | | | Информационные технологии в медицине |
| 12 | | | Латинский язык |
| **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | |
| 12 | | | Латинский язык |
| 2 | | | Иностранный язык |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | | | |
| **Знать:** терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** переводить аутентичные профессиональн | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ые тексты с иностранного на государственный язык и обратно. | | | | | |
| **Владеть:** навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-10.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта | | | | | |
| **Знать:** основные информационные технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности программные комплексы решения интеллектуальных задач, алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** программными комплексами решения интеллектуальных задач, алгоритмами решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов(фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

**Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

1. Выберите все правильные ответы: Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]: 1)plicae 2)auricula 3)chiasma 4)cellula 5)calyx

2. Выберите все правильные ответы: Термины с ударением на третьем слоге от конца: 1)medulla2)membranaceus3)triquetrum4)contortus5)palatinus

3. Выберите все правильные ответы: Существительные мужского рода: 1) crus, cruris 2) humerus,i 3)tempus,oris 4) tractus,us 5) glomus, eris

4. Установите соответствие: Термины Недостающие части прилагательных 1)cornu inferi… А/. -or 2)lobus superi… Б/. -us 3)facies anteri… 4)foramen min… 5)fissure superi…

5. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого - Fissura horizontalis pulm… dextr…

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Выберите один правильный ответ: Наука о возникновении и развитии болезни – 1) pathomorphosis 2) pathogenesis 3) nosologia 4) pathologia 5) logopathia

2. Выберите все правильные ответы: Термины, обозначающие опухоли – 1) tumor, oris m 2)ischaemia, ae f 3)oedema, atis m 4)coma, atis n 5) blastoma, atis n

3. Выберите один правильный ответ: Хирургическая операция по рассечению кости – 1) osteoma 2) osteotomia 3)osteochondrosis 4)ostitis 5)osteomalacia

4. Установите соответствие: Латинские префиксы Греческие синонимы 1) trans- А/. syn2) con- Б/. an3) contra- В/. anti4) in- Г/. hyper5)super- Д/. dia

5. Дополните термин: повышенное напряжение – гипер…

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Выберите один правильный ответ: Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок – 1) –cyclin- 2) –myco- 3) –cillin- 4) –mycin

2. Выберите все правильные ответы: Болеутоляющие средства – 1)Pentalginum 2)Nitrofunginum 3)Testosteronum 4)Prochodolum 5)Hydrocortisonum

3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»: 1)Angioxine 2)Vasocor 3)Angiovital 4)Cordiaminum 5)Aminocor

4. Выберите все правильные ответы: Oleum Ricini - … … 1) скипидар 2) касторовое масло 3) масло тимьяна 4) масло терпентинное 5) масло клещевины

5. Выберите один правильный ответ: В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс – 1) –at-um 2) –ic-um 3) –os-um

Примеры самостоятельных работ:

Анатомо-гистологическая терминология

Задание №1 Третье склонение существительных. Мужской род

Вариант 1

1. Допишите окончания Gen. sing. мужского рода: odor, carbo, cimex, flos, stapes, vomer.

2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: круговая мышца рта, верхушка крестцовой кости, разгибатель указательного пальца.

Вариант 2

1. Допишите окончания Gen. sing. Мужского рода: index, indicator, sapo, mos, frater, paries.

2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: латеральная поверхность скуловой кости, кора надпочечника, мышца, поднимающая лопатку.

Задание №2 Nom. pl. существительных и прилагательных

Вариант 1

1. Выпишите словарную форму, определите склонение, выделите основу, образуйте Nom. pl. следующих существительных: палец, дуга, кость, край, ямка, поверхность, отверстие, проток,

связка, извилина.

2. Выпишите словарную форму, переведите на латинский язык следующие словосочетания: глубокие лимфатические узлы, фиброзные суставы, ресничные отростки.

Вариант 2

1. Выпишите словарную форму, определите склонение, выделите основу, образуйте Nom. pl. следующих существительных: нерв, канал, проход, артерия, край, хрящ, лопатка, сосуд, рог, уздечка.

2. Выпишите словарную форму, переведите на латинский язык следующие словосочетания: латеральные поверхности, верхние резцы, лицевые кости.

Клиническая терминология

Задание №1

Вариант 1

Переведите, укажите словарные формы: острая болезнь; мозговой паралич; перелом зуба; долевая пневмония; почечная колика

Вариант 2

Переведите, укажите словарные формы: инфекционная желтуха; диффузный рак матки; чешуйчатый лишай; детский мозговой паралич; острый кариес клыка

Задание № 2

Вариант 1

1. Образуйте от греческих корней термины со значением «боль»: язык, позвоночный столб, колено, зуб, нога.

2. Образуйте от греческих корней термины со значением «инструментальный осмотр»: нос, грудная клетка, небо, кость, сустав.

Вариант 2

1. Образуйте от греческих корней термины со значением «измерение»: нога, позвонок, тело, верхняя челюсть, рука.

2. Образуйте от греческих корней термины со значением «наука»: болезнь, сердце, рот, сустав, нос.

Задание №3

Вариант 1

1. Переведите: oophororrhexis, trachelotomia, splenopexia, pneumolysis, choledochocentesis.

2. Переведите: расщепление твердого неба, удаление матки и шейки матки, послойное исследование почки, сужение просвета бронхов, затвердение желчного протока.

Вариант 2

1. Переведите: glossoptosis, cholecystectomia, cardiorrhexis, thoracocentesis.

2. Переведите: пластическая операция молочной железы, фиксация почки, разрушение

кости, опухоль яичника, перерезка пуповины. Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая терминология

Задание №1 Тема 1. Частотные отрезки

Вариант 1 Напишите названия лекарственных средств на латинском языке, выделите частотные отрезки и объясните их значение: ангитол, кардиовален; анестезин, квинальген; коллаген, азадекавит; билитраст, морфоциклин; новадиурекс, вермокс

Вариант 2 Напишите названия лекарственных средств на латинском языке, выделите частотные отрезки и объясните их значение: гидрокортизон, валоседан; веронал, цефалексин; гликоциклин, новокаин; новопирин, корамин; гельминтин, пиралгин

Задание №2 Глагол

Вариант 1

1. Определите спряжение глаголов: dāre, contundĕre, linīre, miscēre, coquĕre.

2. Переведите на латинский язык: 1. Смешай, пусть образуется суппозиторий. 2. Выдай такие дозы числом

Вариант 2

1. Определите спряжение глаголов: sterilisāre, vertĕre, finīre, recipĕre, olēre.

2. Переведите на латинский язык: 1. Смешай, пусть образуется раствор. 2. Выдать такие дозы числом 30.

Задание №3 Предлоги

Вариант 1 Выпишите словарную форму и переведите: «аэвит» в капсулах; вазографин для инъекций; свечи с ихтиолом; эфир для наркоза

Вариант 2 Выпишите словарную форму и переведите: дибазол с папаверином; пиоцид в ампулах; хлороформ для наркоза; вагинальные суппозитории с новокаином

Задание №4 Рецепт

Вариант 1 Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Экстракта валерианы 0,3 Настойки боярышника 0,15 Настойки ревеня 0,8 Барбитала-натрия 0,2 Этилового спирта 20 мл Дистиллированной воды до 200 мл Смешать. Выдать. Обозначить:

2. Возьми: Свечи «Анузол» числом 6. Выдай. Обозначь:

Вариант 2 Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Коры крушины Листьев крапивы по 15,0 Листьев мяты Коры крушины Листьев крапивы по 15,0 Листьев мяты перечной Корневища с корнями валерианы по 5,0 Смешай, пусть получится сбор Выдай. Обозначь:

2. Возьми: Драже «Ревит» числом 50. Выдай. Обозначь:

Задание №5 Химическая номенклатура. Кислоты. Оксиды

Вариант 1

Выпишите словарную форму и переведите химические наименования на латинский язык: оксид цинка; разбавленный раствор пероксида водорода; аскорбиновая кислота

Вариант 2

Выпишите словарную форму и переведите химические наименования на латинский язык: закись железа; никотиновая кислота в таблетках; гидроксид алюминия

Контрольные задания

Раздел «Анатомо-гистологическая терминология

№1

1.Выделите предпоследний слог, определите его долготу или краткость и поставьте ударение. Tympanĭcus, septum nasi osseum, ramus hyoideus, lineae transversae, fissure transversa cerebri, angulus mastoideus, orgănum, coccygeus.

2. Напишите словарную форму следующих существительных: большеберцовая кость, позвонок,аорта, отверстие, кость, отросток, шов, бугорок, плечевая кость, рукоятка, скелет.

3. Укажите словарную форму каждого слова и склонение. Переведите термины на русский язык: Angŭlus costae; processus radii; foramen apĭcis dentis.

4. Укажите словарную форму каждого слова и склонение. Переведите термины на латинский язык: канал нижней челюсти; головка малоберцовой кости, сустава плеча.

5.Определите склонение существительных и укажите их практическую основу: tractus, usm; atlas, antism; axis, ism; dorsum, in; genu, usn.

№2

1. Напишите словарную форму следующих слов: раковина, пяточная кость, гребень, простой, орган, задний, сплетение, правый, надчерепной, суставной, узел.

2. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. etGen. sing.: сосцевидная вырезка, большой подъязычный проток, подкожная вена.

3. Укажите словарную форму каждого слова. Переведите термины на русский язык: Bursa ischiadĭca muscŭli glutei maxĭmi, processus intrajugulāris, facies articulāris capĭtis costae

4. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: суставная поверхность головки малоберцовой кости, наивысшая выйная линия, верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины.

Раздел « Клиническая терминология»:

Проанализируйте термины, выберите термины, относящиеся к кровеносной, мочеполовой и нервной системам: Nephrologus, toxaemia, galactorrhoea, colpotomia, haemolysis, hydraemia, hysterectomia, hidradenoma, gastrotomia, dermatologia, geriatria, neurolysis, metrorrhaphia, angiectasia, thrombophlebitis, phagocytus, leucopenia, myelographia, neurotomia, neuropathologia, salpingoophoretomia.

Объясните термины:1. cardiologia 2. biologia 3. oeurologus 4. aetiologia5. orthopaedia 6. nephrolŏgus 7. analgesia8. neurosis9. neurologia 10. phthisiater11. Pathologia 12. gastrostomya 13. urologia 14. oncolŏgus15. anaesthesiologia16. ophthalmologia

Напишите термины на латинском языке, объясните их значение:

1. остеоартрит 2. остероартроз 3. остеоартропатия 4. остеолиз 5. остеома 6.

остеомалация 7. остеомикоз 8. остеопатия 9. остеогенный

Допишите термины: Заболевание конечностей – acro ….. Недостаточное количество тромбоцитов в крови – thrombocyto…. Измененная (иная) реактивность организма – all…. Врач - специалист по обезболиванию – anaesthes….. Процесс образования мочи – uro….. Наличие гноя в моче – py….. Повышенное количество лейкоцитов в крови – leuco….. Сухость кожи – xero….. Малые размеры языка – micro…. Диагностика с помощью температуры – thermo….. Переполнение кровью ткани или органа – hyper….. Аномально маленький эритроцит – micro….. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность микроорганизмов – micro……

Раздел «Фармацевтическая терминология»:

Распределите термины по признакам: оксиды, соли, кислоты, эфиры. Methylii salicylas, Natrii nitris, Magnesii sulfas, Natrii chloridum, Acidum lacticum, Hydrargyri cyanidum, Cocaini hydrochloridum, Bismuthi subnitras, Acidum nitrosum, Acidum carbonicum.

Запишите, обращая внимание на дифтонги –ae- или -oe-:боярышник, укроп, алтей, эфир, синэстрол, анестезин, этинилэстрадиол, димэстрол.

Переведите словосочетания: Galanthimini hydrobromĭdum, lamellae ophthalmicae cum Pilocarpini hydrochlorido, oleum Persicorum, solution Strophanthīni, Platyphyllīni hydrotartras, solutio Nitroglycerini oleosa, tabulettae «Theophedrīnum», Natriisulfas, Acĭdum acetĭcum, Acĭdum carbonĭcum, Acĭdum hydrocyanĭcum. Суспензия гидрокортизона ацетата для инъекций, драже тетрациклина с нистатином, раствор строфантина в ампулах, свечи для детей, порошок феноксиметилпенициллина для суспензии, желтый оксид ртути или желтая осадочная ртуть

Допишите названия кислот, оксидов, солей: Kalii (бромид) Acĭdum (бромистоводородная) Natrii (арсенит) Acidum (бензойная) Ferri (оксид) Codeini (фосфат) Calcii (хлорид) Zinci (бензоат) Acĭdum (ацетилсалициловая) Strychnini (нитрат)

Переведите на латинский язык выражения в именительном и родительном падежах: Дубовая кора, наилучший белый вазелин, эмульсии для внутреннего употребления, корневища, изотонический раствор хлорида натрия, нашатырно-анисовые капли, порошок солодкового корня, плоды аниса в порошке, мельчайший ксероформ, этиловый спирт

Найдите ошибки в прописи рецептов, напишите правильные варианты и переведите их на русский язык:

Recipe: Florum Chamomillae

Herbae Millefolii

Herbae Absinthii

Foliorum Menthae piperitae

Foliorum Salviae ana 10,0

Misce, fiat species.

Detur. Signetur:

Recipe: Solutionis Acĭdi ascorbinici 5% 1,0

Detur tales doses numero 15 in ampulis.

Signa:

Переведите рецепты:

Возьми: Рибофлавина 0,01 Тиамина бромида 0,01 Кислоты аскорбиновой 0,15 Сахара 0,2 Смешай, пусть будет сделан порошок Выдай такие дозы числом 6 Обозначь

Возьми: Натрия гидрокарбоната 3,0 Натрия хлорида 3,0 Фенилсалицилата 2,0 Дистиллированной воды 150 мл Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Анестезина 0,5 Новокаина 0,3 Хлороформа 10,0 Раствора аммиака 2,5 Кислоты олеиновой 0,1 Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Кодеина 0,2 Экстракт красавки 0,01 Теофиллина 0,3 Смешай, пусть образуется порошок Выдай такие дозы числом 12

Возьми: Аммония хлорида 3,0 Натрия гидрокарбоната 2,0 Нашатырно - анисовых капель 4 мл Воды дистиллированной 100 мл Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Фенобарбитала 0,02 Кофеина-бензоата натрия 0,06 Амидопирина 0,2 Смешай, пусть образуется порошок Выдай такие дозы числом 6 Обозначь:

Подчеркните приставки–числительные в названиях препаратов укажите в скобках их цифровые эквиваленты: Pentoxylum, Hexaphosphamidum, Trioxazīnum, Diphenīnum, Pentalgīnum, Octadīnum, Hexamidīnum, Octoestrolum, Heptan, Trimethīnum, Dimexidum, Diplacīnum, Trimecaīnum, Decaīnum, Dibazolum. Определите количество компонентов в названиях поливитаминных, гипотензивных препаратов и анальгетиков: Dragée“Hexavitum”, tabulettae“Heptavitum” obductae, tabulettae “Panhexavitum” obductae, tabulettae “Tetravitum” obductae, tabulettae “Amitetravitum” obductae, Triniton, Trigan, Pentovit.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Латинский язык» представляет собой устные ответы на теоретические вопросы и выполнение письменного практического задания по переводу терминов и фраз профессионального языка врачей с русского языка на латинский и с латинского на русский. В процессе ответа студент должен уметь прочитать латинские слова, объяснить постановку ударения в словах, уметь определить тип склонения существительного и прилагательного, провести морфологический анализ предложенной словоформы, ответить на вопросы по истории и современным принципам формирования профессионального языка врачей.

**Содержание зачета (1 семестр)**

Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-анатомическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.

Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам). Показать знания профессиональных медицинских выражений и афоризмов.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Значение классических языков латинского и греческого в современной медицине и науке в целом.

2. Из истории латинского языка.

3. Влияние древнегреческого языка и ЭЛЛИНСКОЙ культуры на развитие латинского языка и культуры Рима.

4. Роль греческого, латинского и арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода, в эпоху Средних веков в Византийской империи и в Западной Европе.

5. Переводческая деятельность средневековых ученых (переводы на арабский язык, переводы с арабского на латинский язык).

6. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.

7. Реформаторская деятельность Везалия в сфере языка медицины.

8. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII—XVIII вв.

9. Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.

10. Функция латинского языка в профессиональном языке биологов, врачей XIX, XX,XXI вв.

11. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины XVII—XVIII вв., XIX в.

12. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

13. Имя существительное. Характеристика (род, число, падеж, типы склонения, словарная форма).

14. I склонение существительных.

15. II склонение существительных.

16. III склонение существительных.

17. IV склонение существительных.

18. V склонение существительных.

19. Структура анатомического термина с несогласованным определением.

20. Структура анатомического термина, содержащего функцию мышцы.

21. Имя прилагательное. Характеристика I и II группы прилагательных.

22. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина с согласованным и несогласованным определением.

23. Степени сравнения прилагательных.

24. Префиксальные прилагательные.

25. Сложные прилагательные.

26. Образование именительного и родительного падежа множественного числа

27. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

28. Крылатые выражения.

Образец практического задания к зачету

I.Выпишите словарную форму, образуйте именительный и родительный падежи единственного и множественного числа следующих существительных:

Человек, проток, слеза, молочная железа, ресница, глаз, желудок

II.Согласуйте стоящие в скобках прилагательные с существительным в единственном и во множественном числе именительного и родительного падежей:

Часть (каменистая, верхняя, поясничная)

4. Укажите словарную форму каждого слова. Переведите термины на русский язык: Bursa ischiadĭca muscŭli glutei maxĭmi, processus intrajugulāris, facies articulāris capĭtis costae ductus sublinguales minores; canales palatine posteriors.

5. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: суставная поверхность головки малоберцовой кости, наивысшая выйная линия, верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины; копчиковые рога; наружные межрёберные мышцы, короткий лучевой разгибатель запястья, перекрест сухожилий.

**Содержание экзамена (2 семестр)**

Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам). Показать знания профессиональных медицинских выражений и афоризмов.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Латинский язык»

1. Значение классических языков латинского и греческого в современной медицине и науке в целом.

2. Основные этапы развития профессионального языка врача: Древняя Греция –колыбель медицинской науки. Роль Рима в формировании современной медицинской терминологии. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвещения и в Новое время.

3. Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.

4. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины XVII—XVIII вв., XIX в.

5. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

6. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина с согласованным и несогласованным определением.

7. Способы словообразования в клинической терминологии. Основосложение.

8. Суффиксальный способ словообразования. Значение суффиксов.

9. Префиксальный способ словообразования. Значение префиксов.

10. Свободные и связанные терминоэлементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.

11. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

12. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.

13. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.

14. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки.

15. Конечные терминоэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме.

16. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании.

17. Генеральные фармацевтические термины.

18. Названия МНН. Общие основы для МНН.

19. Признаки мотивации в названиях МНН.

20. Лекарственные формы и их названия по-латински.

21. Структура фармацевтического термина.

22. Названия лекарственных растений в настоях и отварах.

23. Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

24. Глагол. Грамматические категории глагола. Инфинитив. Определение основы. 4 спряжения. Образование императива. Употребление глаголов в рецептурной прописи.

25. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами.

26. Числительные. Разряды числительных и их использование в рецептуре.

27. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот.

28. Названия оксидов, солей.

29. Частотные отрезки с химическим значением.

30. Сокращения в рецептах.

31. Студенческий гимн «Gaudeamus».

32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

33. Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений.

Образец практического задания к экзамену №1

I Напишите словарную форму, переведите:

а) передняя продольная связка, питательные отверстия, верхушка заднего рога; мышца, поднимающая мягкое небо; сплетение спинномозговых нервов;

6) vasa lymphatica superficialia, ossa membriinferioris, parieslateralisorbitae, musculus depressor septinasi, dura mater encephali.

II а)Объясните значение ТЭ и обший смысл терминов: endometritis, acheilia, synphalangia, psychogenus, retronasalis;

б) оформите термины по-латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение: гастроррагия, нефропексия, энтероптоз, остеодистрофия, гепаторафия;

в) образуйте термины с заданным значением, оформите их по-латыни: воспаление печени, хирургическая операция рассечения (полости) живота, расширение вен, недостаточное количество эритроцитов;

г) переведите: хроническая язва ободочной кишки, бурсит сустава колена.

III а) Переведите: Возьми: Настойки ландыша Настойки валерианы по 10 мл Жидкого экстракта боярышника 5 мл Ментола 0,1 Смешай. Выдай. Обозначь: Возьми: Таблетки сульфата неомициииа 0,1 чистом 10 Выдай. Обозначь: б) переведите: мазь желтого оксида ртути, осажденная сера, масляный раствор камфоры; в) напишите по-латыни, выделите "общие основы" и (или) частотные отрезки и укажите их значение: метациклин, октэстрол, сульфатиазол, флюокортин.

№2

I Напишите словарную форму, переведите: а) нижний суставной отросток, яремная стенка барабанной полости, короткий лучевой разгибатель запястья, перекрест сухожилий, мышечная оболочка тонкой кишки; б) apex vesicae urinariae, incisura cardiaca pulmonis sinistri, vaginae fibrosae digitorum pedis, ligamentum longitudinale anterius columnae vertebralis, ostium venae cavae inferioris atrii dextri.

II а) объясните значение ТЭ и общий смысл терминов: nephrosis. mesocolon, angioma, perimysium, asynergia, hypopnoe; б) оформите термины по-латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение: пневмартроз, термоплегия, гистероскопия, холангиоэнтеростомия; в) образуйте термины с заданным значением, оформите их по-латыни: наука о глазных болезнях, воспаление поджелудочной железы, опухоль (из) кровеносных сосудов, застой крови, хирургическая операция фиксации ободочной кишки; г) переведите: туберкулема легких, хроническая атрофия мышц.

III а) Переведите: Возьми: Раствора синэстрола в масле (масляного) 0,1% 1мл Выдать такие дозы числом 6 в ампулах Обозначить: Возьми: Очищенной серы Оксида магния Сахара по 10,0 Смешай. Выдай. Обозначь:

б) переведите: листья мяты, сульфид бария; таблетки метионина, покрытые оболочкой;

в) напишите по-латыни, выделите "общие основы" и (или) частотные отрезки, укажите их значение: дикаин, метациклин, цефазитрин, адефовир.

Примерная тематика рефератов

1. История латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.

2. Историческая связь латинского языка с греческим языком.

3. Латинский язык в контексте европейской культуры.

4. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.

5. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.

6. Латынь Эпохи Возрождения.

7. Non est medicina sine lingua latina – Нет медицины без латинского языка.

8. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки.

9. Боги-врачеватели в греческой мифологии.

10. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа, афоризмы Гиппократа.

11. Аристотель и его вклад в развитие медицины.

12. Александрийская медицинская школа.

3. Цельс и его вклад в развитие медицины.

14. Гален и его вклад в развитие медицины.

15. Развитие медицины в Византии.

16. Авиценна и его труды.

17. Медицинские открытия эпохи Возрождения

18. Международные морфологические номенклатуры.

19. Развитие анатомической терминологии.

20. Отражение связи пространства, времени и движения в анатомических терминах.

21. Особенности перевода латинских медицинских терминов.

22. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача.

23. История медицинской терминологии.

24. Структура медицинской терминологии.

25. Латинские термины в наше время.

26. Крылатые фразы, поговорки и специальные выражения на латинском языке.

27. Мифологические имена собственные в языке медицины.

28. Мифологические термины в медицине.

29. Медицинские неологизмы – аббревиатуры.

30. Явления синонимии и псевдосинонимии в анатомической терминологии. Закономерности употребления некоторых синонимов.

31. Синонимы в анатомической терминологии.

32. Латинское наследие в грамматике русского языка.

33. Химическая номенклатура на латинском языке.

34. Латинское наследие в русской медицинской лексике.

35. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.

36. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии.

37. Древние о мудрости здоровой жизни.

38. Развитие клинической терминологии.

39. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности.

40. Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин.

41. Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины.

42. Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операций.

43. Этимология названий лекарственных растений.

44. Синонимические отношения в медицинской терминологии.

45. Метафоризация как способ терминообразования в клинической медицине.

46. Популярные латинские выражения в моем лексиконе.

47. Латинское наследие в грамматике русского языка.

48. Синонимы в фармацевтической терминологии.

49. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.

50. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор; -множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;

-трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются: 1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация; 2. Развитие навыков логического мышления; 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично» Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Критерии оценки презентации

"отлично" Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

"хорошо" Информация по проблеме изложена не полностью или с избыт-ком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.

"удовлетворительно" Тема раскрыта в ограниченном объеме, Демонстрирует неспособность логично и связно оформить презентацию. Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.

"неудовлетворительно" Тема презентации не раскрыта. Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

На экзамене студент должен: 1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут. 2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам). 3. Показать знания профессиональной терминологии и крылатых выражений.

Критерии оценки письменных работ

"отлично" Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические).Отсутствие смысловых и терминологических искажений.

"хорошо" Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).

"удовлетворительно" Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.

"неудовлетворительно" Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

"отлично" Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделах учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.

"хорошо" Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.

"удовлетворительно" Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.

"неудовлетворительно" Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объём знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
| --- | --- |
| Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / Чернявский М.Н. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3500-7 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
| --- | --- |
| The Latin Language for Medicine. Coursebook. Part 1 [Электронный ресурс] / [Comp.: E.V. Kiseleva, Z.M. Shadzhe]. - Maykop : O.G. Magarin, 2018. - 112 p. | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058220 |
| Арутюнова, Н.Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Арутюнова Н.Э. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6571-4 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html |
| Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков : учебник / Н.М. Лемпель. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/515334. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13851-1 | https://urait.ru/bcode/515334 |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.**

**Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.**

**В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач, проведение студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов.**

**Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.**

**Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.**

**Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.**

**Усвоению латинского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, обучающие программы и тесты, наглядные и технические средства обучения.**

**На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.**

**Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов,**

**свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.**

**Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра.**

**Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.**

**Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.**

**Традиционные формы контроля: устный ответ на практическом занятии, проверка конспекта, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет или экзамен; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.**

**Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии, устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала дисциплины и выставляется зачет.**

**Форма итогового контроля – экзамен (в устной и письменной форме) в конце второго семестра первого курса.**

**Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.**

**Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения: 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков латинского языка; 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения; 3) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам; 4) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; 5) чтение вслух многословных терминов для перевода; 6) чтение вслух профессиональных выражений и афоризмов.**

**При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в латинском языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их. Это дает возможность грамотно и правильно строить термины на латинском языке. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в латинском языке необходимо помнить об ударении. Для правильной постановки ударения нужно знать правила долготы и краткости предпоследнего слога.**

**Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой**

**Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом: 1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) подбор синонимов; 5) подбор антонимов; 6) составление таблиц словообразовательных моделей.**

**Рекомендации: 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме, при оформлении лексической картотеки или личной тетрадисловаря необходимо выписывать из словаря лексические единицы в их словарной форме. Например, имена существительные – именительный падеж единственного числа; окончание родительного падежа и род одной буквой. 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с латинского языка – на русский, с русского языка – на латинский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки). 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов в словосочетаниях.**

**Формы самостоятельной работы студентов со словарем: 1) поиск заданных слов в словаре; 2) определение форм единственного и множественного числа существительных; 3) выбор нужных значений многозначных слов; 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов.**

**Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным. 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте многословного термина. 3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (рецепте) они функционируют в разных грамматических конструкциях.**

**Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом**

**Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом: 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам; 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в терминах; 5) перевод терминов, содержащих изучаемый грамматический материал.**

**Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для латинского языка разделы грамматики.**

**Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ терминов: 1) полностью разобрать термин по частям речи и объяснить все грамматические явления; 2) Как заключительный этап**

**закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на латинский.**

**При изучении определенных грамматических явлений латинского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в термине. Важное место при переводе термина имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и латинском языках.**

**При переводе терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский, особое внимание нужно обращать на предлоги, которые бывают латинскими и греческими и поэтому часто расходятся в значениях.**

**Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в латинском языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого латинского слова.**

**Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на латинском языке**

**Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью: 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря; 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; 3) письменный перевод с русского языка на латинский. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, писать доклады и сообщения по конкретным темам.Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя латинского языка.**

**Самоконтроль**

**Этот этап является завершающим в переводе терминов.где вы проверяете, насколько ваш перевод соответствует тем задачам и целям, которые вы определили вначале. «Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании?»«Насколько грамотно я сделал перевод?»Проконтролируйте окончания, порядок слов и т. д.**

**Темы рефератов для самостоятельной работы студентов**

**1. История латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.**

**2. Историческая связь латинского языка с греческим языком.**

**3. Латинский язык в контексте европейской культуры.**

**4. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.**

**5. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.**

**6. Латынь Эпохи Возрождения.**

**7. Non est medicina sine lingua latina – Нет медицины без латинского языка.**

**8. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки.**

**9. Боги-врачеватели в греческой мифологии.**

**10. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа, афоризмы Гиппократа.**

**11. Аристотель и его вклад в развитие медицины.**

**12. Александрийская медицинская школа.**

**13. Цельс и его вклад в развитие медицины.**

**14. Гален и его вклад в развитие медицины.**

**15. Развитие медицины в Византии.**

**16. Авиценна и его труды.**

**17. Медицинские открытия эпохи Возрождения**

**18. Международные морфологические номенклатуры.**

**19. Развитие анатомической терминологии.**

**20. Отражение связи пространства, времени и движения в анатомических терминах.**

**21. Особенности перевода латинских медицинских терминов.**

**22. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача.**

**23. История медицинской терминологии.**

**24. Структура медицинской терминологии.**

**25. Латинские термины в наше время.**

**26. Крылатые фразы, поговорки и специальные выражения на латинском языке.**

**27. Мифологические имена собственные в языке медицины.**

**28. Мифологические термины в медицине.**

**29. Медицинские неологизмы – аббревиатуры.**

**30. Явления синонимии и псевдосинонимии в анатомической терминологии. Закономерности употребления некоторых синонимов.**

**31. Синонимы в анатомической терминологии.**

**32. Латинское наследие в грамматике русского языка.**

**33. Химическая номенклатура на латинском языке.**

**34. Латинское наследие в русской медицинской лексике.**

**35. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.**

**36. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии.**

**37. Древние о мудрости здоровой жизни.**

**38. Развитие клинической терминологии.**

**39. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности.**

**40. Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин.**

**41. Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины.**

**42. Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операций.**

**43. Этимология названий лекарственных растений.**

**44. Синонимические отношения в медицинской терминологии.**

**45. Метафоризация как способ терминообразования в клинической медицине.**

**46. Популярные латинские выражения в моем лексиконе.**

**47. Латинское наследие в грамматике русского языка.**

**48. Синонимы в фармацевтической терминологии.**

**49. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.**

**50. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей.**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ

Название
гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для проведения занятий по латинскому языку (2-2-23)385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.Гоголя/ ул.Первомайская, дом №17/ дом № 210, строение №1) , Учебный корпус № 2 | Компьютерное рабочее место преподавателя, учебная мебель на 14 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |