

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2024 14:48:35
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет международного образования
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Б1.О.03 Иностранный язык
по направлению подготовки	35.03.10 Ландшафтная архитектура
по профилю подготовки (специализации)	Ландшафтное строительство
квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная,
год начала подготовки	2024

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы:
доцент, доц., канд. филол.
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

21.06.2024

(подпись)

Базалина Елена Николаевна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Иностранных языков
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
27.06.2024

Подписано простой ЭП

27.06.2024

(подпись)

Шадже Зариет Мухамчериевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
30.06.2024

Подписано простой ЭП

30.06.2024

(подпись)

Трушева Наталья Алексеевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

26.06.2024

Подписано простой ЭП

26.06.2024

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)

2/43

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Иностранный язык в неязыковом (технологическом) вузе является обучение практическому владению языком специальности «Ландшафтная архитектура» для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения литературы по специальности «Ландшафтная архитектура» с целью извлечения информации,
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности,
- развитие навыков работы со словарями и формирование навыков письменного перевода,
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

Освоение обучаемыми фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного (немецкого) языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи строительной специальности.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, относится к базовой части профессионального цикла ОП и является обязательной дисциплиной к обучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов. Студент должен: владеть навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения, читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурного и общетехнического общения, владеть основами устной речи – делать доклады, сообщения (с предварительной подготовкой), участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой, иметь представление об основных формах реферирования, аннотирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

После изучения данной дисциплины бакалавры приобретают знания, умения и опыт, соответствующий результатам основной образовательной программы.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	51	0.25			56.75	108	3
Курс 1	Сем. 2		1	51	0.25			56.75	108	3
Курс 2	Сем. 3	1		51		0.35	35.65	57	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	За	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	12	0.25	3.75	92	108	10
Курс 1	Сем. 2		1	12	0.25	3.75	92	108	10
Курс 2	Сем. 3	1		12	0.35	8.65	123	144	10



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Landscape design				7				9		Устное сообщение по теме
1	Basic Principles of Landscape Design				7				8		Устное сообщение по теме
1	Planning the Home Landscape				7				8		Устное сообщение по теме
1	Hardscape and softscape				7				8		Устное сообщение по теме
1	Landscape Planning				7				8		Устное сообщение по теме
1	Landscape Trees				8				8		Устное сообщение по теме
1	Ornamental Horticulture				8				8		Устное сообщение по теме
1	Промежуточная аттестация: зачет					0,25					Зачет в устной форме
2	Garden Design				7				9		Устное сообщение по теме
2	Egyptian Gardens				7				8		Устное сообщение по теме
2	Flower Garden				7				8		Устное сообщение по теме
2	Patio Gardening and Landscaping				7				8		Устное сообщение по теме
2	Garden ponds				7				8		Устное сообщение по теме
2	Roof of gardening				8				8		Устное сообщение по теме
2	History of landscape architecture				8				8		Устное сообщение по теме
2	Промежуточная аттестация: зачет					0,25					Зачет в устной форме
3	Landscape architecture				7				9		Устное сообщение по теме
3	History of landscape architecture				7				8		Устное сообщение по теме
3	Park architecture and design				7				8		Устное сообщение по теме
3	Residential design				7				8		Устное сообщение по теме
3	Construction techniques				7				8		Устное сообщение по теме
3	Famous landscape architects				8				8		Устное сообщение по теме
3	Landscape Planning				8				7,5		Устное сообщение по теме
3	Промежуточная аттестация: экзамен						0,35	35,65			Экзамен в письменной и в устной форме
	ИТОГО:				153	0.5	0.35	35.65	170.5		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Landscape design			3				21	
	Basic Principles of Landscape Design			2				21	
	Planning the Home Landscape			2				20	
	Landscape Planning			2				20	
	Landscape Trees			2				20	
	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
	Garden Design			3				21	
	Egyptian Gardens			2				21	
	Flower Garden			2				21	
	Patio Gardening and Landscaping			2				20	
	History of landscape architecture			2				20	
	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
	Landscape architecture			3				21	
	Park architecture and design			3				21	
	Residential design			3				20	
	Construction techniques			3				20	
	Famous landscape architects			2				20	
	Промежуточная аттестация: экзамен					0,35	8,65		
	ИТОГО:			36		0.85	16.15	307	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Landscape design	1. Речевой этикет: Знакомство Приветствие и прощание. Мини-диалоги этикетного характера. Выражение благодарности, извинение, просьбы, предложения. 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание (рассказ) 3. Грамматика: Существительное. Артикль. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. 4. Чтение и перевод: Повторение и систематизация правил чтения.	7	2	
1	Basic Principles of Landscape Design	1. Речевой этикет: Выражение уверенности / сомнения, возможности 2. Говорение и аудирование: Составление диалога к серии предлагаемых обстоятельств (ситуаций). 3. Грамматика: Глагол. Вспомогательные и модальные глаголы. Времена в активном и пассивном залогах 4. Чтение и перевод: Правила ударения и интонационное оформление фразы.	7	2	
1	Planning the Home Landscape	1.Речевой этикет: Поздравление/Пожелание. Диалог-побуждение.2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание (деловое сообщение). 3. Грамматика: Склонение личных и притяжательных местоимений/прилагательных.4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря 7-10% незнакомых слов.	7	2	
1	Hardscape and softscape	1. Речевой этикет: Оценка, суждение, аргументация. 2. Говорение и аудирование: Диалог-обмен мнениями, сообщениями. Диалог-расспрос типа интервью.3. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении.4. Чтение и перевод: Изучающее чтение на материале спецтекстов по ландшафтной архитектуре 5-10% незнакомых слов.	7	2	
1	Landscape Planning	1. Речевой этикет: Описание событий, явлений. Сравнение. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта.3. Грамматика: Предлоги 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	8	2	
1	Landscape Trees	1. Речевой этикет: Описание событий, явлений. Сравнение. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта.3. Грамматика: Предлоги 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	8	1	
1	Ornamental Horticulture	1. Речевой этикет: 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание. 3. Грамматика: Местоимения4. Чтение и перевод: Поисковое чтение с применением навыков реферирования.	7	1	
2	Garden Design	1. Речевой этикет: Представление. Мини-диалоги этикетного характера. 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание в условиях полилога (круглого стола) 3. Грамматика: Сложноподчиненное предложение: классификация придаточных предложений по их синтаксической функции. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря на материале научно-популярных текстов.	7	2	
2	Egyptian Gardens	1. Речевой этикет: Вычленение и изложение основной мысли. 2. Говорение и аудирование: Сообщение в рамках проекта 3. Грамматика: Страдательный залог.4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря 7-10% незнакомых слов.	7	2	
2	Flower Garden	1. Речевой этикет: Формулирование выводов и заключений. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта.3. Грамматика: Средство для выражения модальности в речи 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	7	2	
2	Patio Gardening and Landscaping	1. Речевой этикет: Описание событий, явлений. Сравнение. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта.3. Грамматика: Предлоги 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из	7	2	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		нескольких текстов.			
2	Garden ponds	1. Речевой этикет: 2. Говорение и аудирование: Составление диалога к серии предлагаемых обстоятельств (ситуаций). 3. Грамматика: Повторение видовременной системы английских глаголов. Страдательный залог. 4. Чтение и перевод: Правила ударения и интонационное оформление фразы.	7	2	
2	Roof of gardening	1. Речевой этикет: Деловые контакты 2. Говорение и аудирование: Диалог-обмен мнениями, сообщениями. 3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. 4. Чтение и перевод: Изучающее чтение на материале текстов по специальности 5-10% незнакомых слов.	8	1	
2	History of landscape architecture	1. Речевой этикет: Представление. Мини-диалоги этикетного характера. 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание в условиях полилога (круглого стола) 3. Грамматика: Сложноподчиненное предложение: классификация придаточных предложений по их синтаксической функции. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря на материале научно-популярных текстов.	8	1	
3	Landscape architecture	1. Речевой этикет: Вычленение и изложение основной мысли. 2. Говорение и аудирование: Сообщение в рамках проекта 3. Грамматика: Страдательный залог. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря 7-10% незнакомых слов.	7	2	
3	History of landscape architecture	1. Речевой этикет: Описание событий, явлений. Сравнение. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта. 3. Грамматика: Предлоги 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	7	2	
3	Park architecture and design	1. Речевой этикет: Формулирование выводов и заключений. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта. 3. Грамматика: Средство для выражения модальности в речи 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	7	2	
3	Residential design	1. Речевой этикет: Представление. Мини-диалоги этикетного характера. 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание в условиях полилога (круглого стола) 3. Грамматика: Сложноподчиненное предложение: классификация придаточных предложений по их синтаксической функции. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря на материале научно-популярных текстов.	7	2	
3	Construction techniques	1. Речевой этикет: Вычленение и изложение основной мысли. 2. Говорение и аудирование: Сообщение в рамках проекта 3. Грамматика: Страдательный залог. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря 7-10% незнакомых слов.	7	2	
3	Famous landscape architects	1. Речевой этикет: Представление. Мини-диалоги этикетного характера. 2. Говорение и аудирование: Монологическое высказывание в условиях полилога (круглого стола) 3. Грамматика: Сложноподчиненное предложение: классификация придаточных предложений по их синтаксической функции. 4. Чтение и перевод: Просмотровое чтение без словаря на материале научно-популярных текстов.	8	1	
3	Landscape Planning	1. Речевой этикет: Описание событий, явлений. Сравнение. 2. Говорение и аудирование: Сообщение и обмен мнениями (дискуссия) в рамках проекта. 3. Грамматика: Предлоги 4. Чтение и перевод: Выделение заданного вида информации из нескольких текстов.	8	1	
	ИТОГО:		153	36	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Landscape design	Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий	1-3 недели	8	13	
1	Basic Principles of Landscape Design	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	4-6 недели	8	13	
1	Planning the Home Landscape	Реферирование текста Подготовка лексического материала для дискуссии	7-9 недели	8	13	
1	Hardscape and softscape	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	10-11 недели	8	13	
1	Landscape Planning	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	12-13 недели	8	13	
1	Landscape Trees	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	14-15 недели	8	13	
1	Ornamental Horticulture	Реферирование текста Подготовка лексического материала для дискуссии	16-17 недели	9	14	
2	Garden Design	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	1-3 недели	8	13	
2	Egyptian Gardens	Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий	4-6 недели	8	13	
2	Flower Garden	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	7-9 недели	8	13	
2	Patio Gardening and Landscaping	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	10-11 недели	8	13	
2	Garden ponds	Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий	12-13 недели	8	13	
2	Roof of gardening	Реферирование текста Подготовка лексического материала для дискуссии	14-15 недели	8	14	
2	History of landscape architecture	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	16-17 недели	9	13	
3	Landscape architecture	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	1-3 недели	8	17	
3	History of landscape architecture	Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий	4-6 недели	8	17	
3	Park architecture and design	Разработать исследовательский проект и участвовать в устных презентациях	7-9 недели	8	17	
3	Residential design	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	10-11 недели	8	18	
3	Construction techniques	Реферирование текста Подготовка лексического материала для дискуссии	12-13 недели	8	18	
3	Famous landscape architects	Поисковое чтение, представление дополнительного материала в виде доклада	14-15 недели	8	18	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Landscape Planning	Реферирование текста Подготовка лексического материала для дискуссии	16-17 недели	9	18	
	ИТОГО:			171	307	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь - ноябрь 2024 ФГБОУ ВО МГТУ	«Актуальные проблемы ландшафтной архитектуры в городской среде»	Дискуссия: групповая	Доцент Базалина Е.Н.	УК-4; УК-4.1; УК-4.5;
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Март - апрель 2025 ФГБОУ ВО МГТУ	«Проблемы ландшафтного планирования и инженерной биологии в Республике Адыгея»	Защита проектов: индивидуальная	Доцент Базалина Е.Н.	УК-4; УК-4.1; УК-4.3; УК-4.5;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
811.111(07) А 64 English for General Purposes : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. иностр. яз. ; составители: А.Э. Токтаньязова, З.Н. Шумахова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2014. - 264 с. - Прил.: с. 215-261. - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 263 (16 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024456
811.111(07) А 64 General English : учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень B1-Intermediate / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 308 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 307 (13 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840451 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1840451
Беликова, Е.В. Английский язык : учебное пособие / Е.В. Беликова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80998.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1882-9	https://www.iprbookshop.ru/80998.html
Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : Учебное пособие / З.В. Маньковская ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва : ООО	https://znanium.com/catalog/document?id=366825
Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1815603
Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис : учебное пособие / М. В. Цыгулева ; ФГБОУ ВО	https://e.lanbook.com/book/149471
Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / М. В. Цыгулева ; ФГБОУ ВО	https://e.lanbook.com/book/149470

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
8	9		РВКР
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
123	123		Иностранный язык
8	9		РВКР
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
1	1		Адыгейский язык
8	9		РВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; - функциональные стили современного языка; - стили делового общения; - вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; - принципы построения публичной речи, ведения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дискуссий и круглых столов;					
Уметь: уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; - использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; - навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; - навыками передачи связанных аргументированных высказываний; - навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; - навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: знать: - основы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; - особенности стилистики официальных и неофициальных писем; - социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; - речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка;			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденции на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; - стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля;- навыками организации письменной иноязычной речи;- навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: знать: - терминологическую, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовая контрольная работа

I.Read and translate the text.

The History of gardening and the Egyptian Gardens



The earliest evidence for ornamental gardens is seen in Egyptian tomb paintings of the 1500s BC; they depict lotus ponds surrounded by rows of acacias and palms. The other ancient gardening tradition is of Persia: Darius the Great was said to have had a "paradise garden" and the Hanging Gardens of Babylon were renowned as a Wonder of the World. Persian influences extended to post-Alexander's Greece: around 350 BC there were gardens at the Academy of Athens.

The most influential ancient gardens in the western world were the Ptolemy's gardens at Alexandria.

In Europe, gardening revived in France in the 13th century. French parterres were developed at the end of the 16th century and reached high development under Andre le Notre. English landscape gardens opened a new perspective in the 18th century.

Gardens were much cherished in the Egyptian times and were kept for secular purposes. Gardens in private homes and villas before the New Kingdom were mostly used for growing vegetables and located close to a canal or the river. However, in the New Kingdom they were often surrounded by walls and their purpose incorporated pleasure and beauty besides utility. Garden produce played an important role in the foodstuff but flowers were used in garlands to wear at festive occasions and for medicinal purposes. While the poor kept a patch for growing vegetables, the rich people could afford gardens with vibrant trees and decorative pools with fish and waterfowl.

The ancient Egyptian garden differs from a garden in our days. Flowers like the iris, chrysanthemum, lily and delphinium (blue), were certainly known to the ancients but do not feature much in garden scenes.

Due to the arid climate of Egypt, the tending gardens meant constant attention and depended on irrigation. Skilled gardeners were employed by temples and households. Duties included planting, weeding, watering the plants, pruning of fruit trees, digging the ground, harvesting the fruit.

II. Find in text English equivalents to the following words and word combinations:

живопись египетских гробниц, окруженный акациями, античные традиции садоводства, «райский сад», чудо света, западный мир, лечебные цели, дельфиниум, сухой климат, подрезка деревьев, прополка, вскапывание земли, собирать урожай фруктов

III. Give Russian equivalents to the following words and word combinations from the text:

the earliest evidence, to depict lotus ponds, growing vegetables, in garlands, at festive occasions, decorative pools, for medicinal purposes, Egyptian garden, due to the arid climate, skilled gardeners, planting, weeding, watering the plants, pruning of fruit trees, digging the ground, harvesting the fruit

IV. Find in text synonyms to the following words and word combinations:

to represent, famous, the miracle, to reach to, horticulture, to achieve, intention, except, curative, to unite, profit, wages, the bright trees, dry, qualified

V. Fill in the blanks with suitable words from the active vocabulary:

1) Yesterday I saw many ... by Picasso. 2) An area of water that is smaller than a lake is called a 3) Teachers have considerable ... over what is taught in the classroom. 4) I asked if I could ... my



holiday. 5) She had fainted, but soon

VI. Translate the following sentences into Russian paying attention to the Sequence of Tenses:

1) He said that he had weeded the flowers. 2) I was sure that she was weeding the flowers. 3) My mother informed me that they would weed the flowers in the evening. 4) He asked me where I lived. 5) I thought that you had already pruned the trees. 6) I was sure that he spoke French very well. 7) She said that Andrew had told her that he was cherishing the lilies. 8) He knows that you have weeded the flowers. 9) I hoped that I would find him at home. 10) He said that he had dug the ground.

VII. Translate the following sentences from Russian into English:

1) Мы увидели, что наш сын играет в саду. 2) Она сказала, что мама уже прополола цветник. 3) Моя сестра сказала, что хочет выращивать ирисы. 4) Он спросил, где мы будем собирать урожай. 5) Я не думал, что вы все будете ждать меня. 6) Она спросила нас, кто хочет полить хризантемы. 7) Он сказал, что его мама сажала деревья уже более 2 часов. 8) Я знал, что мой брат увлекается ландшафтным дизайном. 9) Я боялся, что он не получит зарплату. 10) Мой друг позвонил мне и сказал, что болен и не сможет прийти ко мне на день рождения.

VIII. Answer the questions to the text:

1. When and where did the earliest evidence for ornamental gardens appear?
2. What can you say about the Hanging Gardens of Babylon?
3. When did gardening revive in Europe?
4. What climate was in Egypt?
5. Where did the skilled gardeners work?
6. What kind of gardens could the rich people of Egypt afford?
7. Did the ancients feature the flowers like the iris, chrysanthemum, lily, and delphinium in garden scenes?
8. What duties did the skills gardeners have?
9. Are you fond of gardening?
10. What are your duties in gardening?

Лексико-грамматический тест



Выберите правильный вариант.

1. He ... at the theatre yesterday.

a) is; b) was; c) were

2. My friend studies ... the University.

a) in; b) at; c) on

3. They usually have dinner at 3 o'clock, ...?

a) don't we; b) didn't we; c) aren't we

4. Every evening he ... his dog for a walk.

a) take; b) takes; c) took

5. Where ... you usually go after the lessons?

a) does; b) did; c) do

6. You went to the library with him, ...?

a) don't you; b) didn't you; c) weren't you

7. ... I had supper with my friends at the canteen.

a) today; b) in two days; c) yesterday

8. She wrote this exercise

a) tomorrow; b) next week; c) yesterday

9. Your brother doesn't play football, ...?

a) doesn't he; b) does he; c) has he

10. ... there many pictures in this magazine?



a) is; b) are; c) was

11. Ann ... school last year.

a) finish; b) finishes; c) finished

12. We ... on a tramp last Sunday.

a) go; b) goes; c) went

13. All the students of the group ... the last seminar.

a) attended; b) attends; c) attend

14. The teacher explains a new material

a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson

15. The children ... in the school now.

a) were; b) are; c) is

16. ... your brother play the guitar every evening?

a) do; b) does; c) is

17. His parents ... in the country-house yesterday.

a) were; b) was; c) are

18. This is the ... way to the station.

a) shorter ; b) shortest; c) much shorter

19. My room is ... than yours.

a) large; b) the largest; c) larger

20. The bicycle is not ... fast as the car.



a) as; b) so; c) then

Ключ к тесту

1 с, 2 b, 3 a, 4 b, 5 с, 6 b, 7 с, 8 с, 9 b, 10 b, 11 с, 12 с, 13 a, 14 с, 15 b, 16 b, 17 a, 18 b, 19 с, 20 b

Вопросы текущего контроля знаний по разделам рабочей программы дисциплины Б.1.О. 03 Иностранный язык

1. Мини-зачет по фонетике, фронтальная и индивидуальная работа, воспроизведение прослушанных диалогов и составление диалогов по образцу, прослушивание текстов и диалогов с целью извлечения заданной информации, обмен репликами и вопросами, опрос с обобщением результатов и анализом полученной информации, ролевые игры и круглые столы.

2. Устные и письменные упражнения, промежуточные тесты (грамматические, лексико-грамматические), коллоквиумы, лексико-грамматический анализ текстов;

3. Формулирование вопросов к тексту, составление плана прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, краткий (подробный) пересказ прочитанного текста, просмотровое чтение текстов по изученной тематике без словаря, изучающее чтение с полным пониманием содержания научно-популярного текста со словарем, проверка понимания содержания с помощью тестов, аннотирование (с последующим обсуждением аннотаций) и реферирование (с последующей защитой рефератов) текстов по специальности.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации ОФО, ЗФО

1. Лексико-грамматический тест по изученному материалу (70 вопросов, время выполнения 90 мин).

2. Монологическое высказывание по заданным ситуациям (15-20 предложений).

3 Коллоквиум по временным формам глагола.

4. Контрольный перевод научно-популярного неадаптированного текста, с английского языка на русский, объемом 2000 печ. зн. (время выполнения 90 мин со словарём).

Контрольные вопросы и задания для проведения итоговой аттестации ОФО, ЗФО

1. Лексико-грамматический тест по изученному материалу (70 вопросов, время выполнения 90 мин).

2. Развернутое сообщение на заданную тему в объеме 20-25 предложений (возможно сочетание монологического высказывания со свободной беседой в рамках заданной темы).

3. Контрольный перевод специального текста по профилю с английского языка на русский, объемом 2000 печ. знак. (время выполнения 90 мин со словарём).

4. Защита реферата, подготовленного на основе прочитанной дополнительной литературы профессиональной направленности в объеме 2000 печ. зн. (7 мин).



Примерный перечень тем и монологических высказываний к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Landscape design
2. Basic Principles of Landscape Design
3. Planning the Home Landscape
4. Hardscape and softscape design
5. Landscape Planning
6. Landscape Trees
7. Ornamental Horticulture
8. Garden Design
9. Egyptian Gardens
10. Flower Garden
11. Patio Gardening and Landscaping
12. Garden ponds
13. Roof gardening
14. History of landscape architecture

Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Landscape Architecture
2. Famous Landscape Architects
3. Park architecture and design
4. Residential Design
5. Construction techniques



Примерные тексты для перевода

Herb Garden (раздаточный материал в УМК)

How to Make Good Planting Beds (Раздаточный материал в УМК)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень диагностических средств для оценки уровней освоения УК, ПК

Говорение		Чтение	Лексика и грамматика	Перевод		Фонетика
Грамматическая правильность речи						
Лексическое наполнение		Задания по чтению текста. Понимание основного содержания текста	грамматические задания – предполагают краткий ответ на поставленный вопрос	эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.		фонетическая транскрипция, правила чтения, словесное ударение, интонация.
Решение коммуникативной задачи		Ответы на вопросы. Пересказ	Задание выполнено без ошибок			
Предмет(ы) оценивания		Объект(ы) оценивания	Показатели оценки (ПК+УК)	Критерии оценки (ПК+УК)		
1. Готовность использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности для получения профессионально ориентированной информации. 2. Владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи на иностранном языке правильно (логически) оформить его результаты. 3. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,		Процесс Свободное беглое чтение, передача его содержания в виде перевода. Процесс Ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного с высказыванием собственного мнения по теме.	Формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурносемантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные предложения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст). Достижение установленного уровня	Умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. Сформированность некоторых базовых умений перевода. Необходимые сведения об особенностях научно-функционального стиля, а также понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова;		



профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.(Электронный словарь) 1. Владение основными навыками логикой построения рассуждений на английском язык. 2. Понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке. 3. Использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда. 4. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 5 Способность к самообразованию и творческой адаптации к конкретным условиям выполнения заданий. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		того или иного вида речевой коммуникации является требованием профессиональной направленности практического владения иностранным языком. Самоанализ качества монологического высказывания по прочитанному тексту. Оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям. Обоснование собственной готовности к будущей профессиональной деятельности.	совпадение и расхождение значений интернациональных слов. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Способность к самоанализу. Располагает нормами грамотной устной речи. Употребляет в речи необходимые термины. Сам оценивает устные высказывания с точки зрения языкового оформления. Выделяет и исправляет ошибки речи. Осуществляет речевой самоконтроль

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные



знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

1. Индивидуальная балльная оценка:

- **оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** - не менее 51%; .

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий,

2. Показатели уровня усвоения учебного элемента или дисциплины в целом:

- процент студентов, правильно выполнивших задание;

- процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Критерии оценки знаний студента на зачете с установленной оценкой

«зачтено /не зачтено»:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.111(07) А 64 English for General Purposes : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. иностр. яз. ; составители: А.Э. Токтаньязова, З.Н. Шумахова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2014. - 264 с. - Прил.: с. 215-261. - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 263 (16 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100024456
811.111(07) А 64 General English : учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень B1-Intermediate / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 308 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 307 (13 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572
Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1815603
Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840451	https://znanium.ru/catalog/document?id=400304

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : Учебное пособие / З.В. Маньковская ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 270 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=366825 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-015452-7. - ISBN 978-5-16-109223-1	http://znanium.com/catalog/document?id=366825
Дюканова, Н.М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=85768 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с.313 (30 назв.). - ISBN 978-5-16-006254-9	https://znanium.com/catalog/document?pid=1815603
Беликова, Е.В. Английский язык : учебное пособие / Е.В. Беликова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80998.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1882-9	http://www.iprbookshop.ru/80998.html
Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис : учебное пособие / М. В. Цыгулева ; ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)". - Омск : СибАДИ, 2020. - 131 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/149471 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00113-139-7	http://e.lanbook.com/book/149471



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL:



<https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. - Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством - достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. <http://www.oxfordjournals.org/> Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. - Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <https://www.nature.com/> Ландшафтный дизайн : информационный сайт. - Москва, 1998. - . - URL: <http://www.landscape.ru/design/>. - Текст: электронный. Приведены примеры ландшафтных решений, как небольших участков, так и городской территории. <http://www.landscape.ru/design/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема: Landscape design Грамматика: оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме “Landscape design”. Аудирование: прослушивание текста по специальности. Чтение текстов по специальности. Говорение: сообщение по теме практического занятия. Письмо: письменный перевод текста.	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Landscape Planning Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге. Лексика по теме “Landscape Planning”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей научного стиля.	Грамматико-переводной, метод чтения	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Famous landscape architects	Коммуникатив	Индивидуально-	Учебник.	УК-4

Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели. Лексика по теме “Famous landscape architects”. Аудирование: умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: составление устного сообщения. Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме.	ный, лексико-грамматический	групповая, фронтальная	Учебно-методическое пособие	
Тема: Park architecture and design Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Лексика по теме “Park architecture and design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме. Письмо: составление плана к прослушанному тексту.	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Basic Principles of Landscape Design Грамматика: Progressive в активном залоге. Лексика по теме “Basic Principles of Landscape Design”. Лексико-грамматические и коммуникативные упражнения. Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: беседа по пройденной теме.	Метод тренировки, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебно-методическое пособие.	УК-4

Письмо: письменное изложение научной статьи. Тема: Landscape planning Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Лексика по теме “Landscape planning”. Лексические и коммуникативные упражнения. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов. Метод чтения, грамматико-переводной	Метод тренировки, лексико-грамматический	Индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.	УК-4
Тема: Global warming Грамматика: Perfect в активном залоге. Лексика по теме “Global warming”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: The basic greenhouse effect Грамматика: повторение активного залога. Лексика по теме “The basic greenhouse effect”. Аудирование: прослушивание текста.	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебно-методическое пособие. Словари. Справочный материал.	УК-4

Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.				
Тема: Landscape Planning Грамматика: пассивный залог (Simple). Лексика по теме “Landscape Planning”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	Объяснение,	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Landscape Trees Грамматика: пассивный залог (Progressive). Лексика по теме Landscape Trees”. Аудирование: прослушивание текстов. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	лексико-грамматический, коммуникативный	Индивидуально-групповая, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Ornamental Horticulture Грамматика: пассивный залог (Perfect). Лексика по теме “Ornamental Horticulture”.	лексико-грамматический коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4

Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.				
Тема: Garden Design Грамматика: согласование времен. Лексика по теме "Garden Design". Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста.	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Garden ponds Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика по теме "Garden ponds". Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания. Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде.	коммуникативный, грамматико-переводный	Групповая, фронтальная	Учебно-методическое пособие.	УК-4
Тема: Roof of gardening Грамматика: составные союзы. Лексика по теме "Roof of gardening". Аудирование: прослушивание текстов. Чтение текстов по специальности, извлечение из них профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанных.	Объяснение, лексико-грамматический	Индивидуально-групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.	УК-4

Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.					
Тема: History of landscape architecture Грамматика: инфинитив, функции инфинитива в предложении. Лексика по теме "History of landscape architecture". Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	Интерактивный,	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.	УК-4 УК-9	Тема: Hazard Architecture Грамматика: модальность Лексика по теме "Hazard Architecture" Аудирование: прослушивание текста Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. сообщение фактов Говорение: краткое сообщение Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема: Landscape architecture Грамматика: причастие. Лексика по теме "Landscape architecture". Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	Коммуникативный, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	УК-4 УК-9	
Тема: History of landscape architecture Грамматика: герундий. Лексика по теме "History of landscape architecture". Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	Интерактивный,	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.	УК-4 УК-9	
Тема: Park architecture and design	Интерактивный,	Индивидуальная,	Учебно-	УК-4	

Грамматика: условные предложения. Лексика по теме “Park architecture and design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	й, коммуникатив ный	фронтальная	методическое пособие. Словари.	УК-9	
Тема: Residential design Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме “Residential design”. Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания. Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	Метод чтения, грамматико- переводной	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебно- методическое пособие. Словари.	УК-4 УК-9	Тема: Fire safety Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме “Fire safety”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, извлечение из них необходимой информации. Говорение: обсуждение текста. Письмо: письменный перевод текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
e(fx)clipse 3 Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Project Expert 7.57.9038 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим



Название
доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/
Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/
Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/
Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до



Название
1995г. http://www.oxfordjournals.org/ Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная языковая лаборатория инновационных технологий (1-316) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, таблицы по грамматике, справочная литература	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72
Читальный зал МГТУ для самостоятельных работ обучающихся находится в главном корпусе МГТУ на 3 этаже по ул. Первомайская 191. Тел: 8(8772)57-02-67.	Читальный зал имеет 100 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72

