

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2026 13:46:12
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____ **педиатрический**

Кафедра _____ **педиатрии**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИК

по направлению подготовки
специалистов _____ **31.05.02 Педиатрия**

квалификация (степень)
выпускника _____ **врач-педиатр**

программа подготовки _____ **специалитет**

форма обучения _____ **очная**

год начала подготовки _____ **2025**

Майкоп

рабочей программы производственной практики "Б2.О.08(П) Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			медицинского персонала
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-3.1 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы			
8			Функциональная диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи			
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-3.4 Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
11			Физиотерапия в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8			Квалификационный экзамен по модулю



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			"Медицинский регистратор"
9			Неврология детского возраста
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации.			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-5.5 Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
жизни.					
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возраст-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам					задание
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: оказывать первичную медик о-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;					
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санит арно- просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментоз ной терапии и применения диетотерапии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения неме дикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, назначенной врач ами- специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой					
Знать: Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурой в образовательных организациях					
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					
Знать: Знать: Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					
Владеть: Владеть: навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.1 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы порядок временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их ж	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
изнедеятельности					
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности в службу ранней помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационны х мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности , в службу ранней помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их ж изнедеятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинскую помощь детям;					
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности , в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их ж изнедеятельности .	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.4 Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационны х мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Перечень врачей- специалистов, участвующих в проведении реабилитационны х мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационны	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;					
Владеть: Владеть: навыками контроля контроля выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения, а также методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;					
Уметь: Уметь: назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения и проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментоз ную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологическ ого воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированног о назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах зд оровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо- физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенко м, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями) , методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
состояния здоровья ребенка					
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и и нструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей- специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде					
Знать: Знать: правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на медик о-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности ; работать в информационных системах и инфор мационно- коммуникативной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сети «Интернет»					
Владеть: Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового					
Знать: Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; мед ико- статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: составить план работы и отчет о работе врача- педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико- статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составления плана и отчета о работе врача- педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособност и и оформление документации.					
Знать: Знать: правила оформления и выдачи документов при временной утрате трудоспособности .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание
Уметь: Уметь: проводить экспертизу временной нетруд оспособности и оформлять документы при временной утрате трудоспособности ; работать в информационных системах и инфор мационно- коммуникативной сети «Интернет».	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетруд оспособности и оформления документации; оформления документации при направлении ребенка на медик о-социальную экспертизу	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.5 Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке					
Знать: Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы к тестам, вопросы к экзамену, индивидуальное задание



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке					
Уметь: Уметь: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания.

1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:



А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +

Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.

В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.

Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.

Б. При уходе за больным членом семьи.

В. При карантине.

Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +

Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

А. При бытовой травме.

Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г. Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.



Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности.

Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».

Б. Продлен с 25.10.

В. Выдан новый больничный лист с 25.10.

Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +



Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.

В. На 6-й день, при выписке больного на работу.

Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

А. Военного госпиталя.

Б. Поликлиники.

В. Скорой медицинской помощи. +

Г. Травматологического пункта (поликлиники).

10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

А. Государственной системы здравоохранения.

Б. Учреждений санитарно -эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +

В. Муниципальной системы здравоохранения.

Г. Частно практикующие врачи.

11. Для удостоверения временной нетрудоспособности студента или учащегося ПТУ при заболеваниях, полученных ими в период производственной практики выдается:

А. Справка произвольной формы.

Б. Листок нетрудоспособности. +

В. Справка 095 У.

Г. Ни один из перечисленных документов.

12. Если больной выписывается из стационара еще нетрудоспособным, врач стационара имеет право продлить листок нетрудоспособности:

А. На 1 месяц с последующим направлением на КЭК.



Б. На 3 дня.

В. Не более, чем на 10 дней. +

Г. Не более, чем на 6 дней.

13. Листок нетрудоспособности одному из работающих членов семьи по уходу за больным (взрослым) может быть выдан:

А. При отказе от госпитализации самого больного или родственников.

Б. Если заболевание или травма обусловлены непосредственным воздействием алкоголя.

В. По уходу за инвалидом 1 группы.

Г. По уходу за хроническим больным в период тяжелого обострения заболевания. +

14. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым), находящимся на лечении в стационаре:

А. Выдается на 3 дня.

Б. Выдается на 6 дней.

В. Выдается на 10 дней.

Г. Вообще не выдается. +

15. В случае болезни матери уход за здоровым ребенком до 3 лет осуществляет другой взрослый член семьи, которому:

А. Выдается листок нетрудоспособности. +

Б. Выдается справка произвольной формы.

В. Никакой документ не выдается.

16. При выдаче листа нетрудоспособности (справки) врачи руководствуются:

А. Положением об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ.



Б. Основами законодательства об охране здоровья граждан.

В. Инструкцией о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. +

Г. Другими документами.

17. Не имеют права на получение листка нетрудоспособности:

А. Временно работающие пенсионеры по возрасту.

Б. Работающие инвалиды.

В. Граждане СНГ, работающие в РФ.

Г. Уволенные с работы. +

18. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:

А. До 3 дней.

Б. До 5 дней.

В. До 7 дней.

Г. До 10 дней. +

Д. До 30 дней.

19. Максимальный срок, на который врач может единолично продлевать листок нетрудоспособности, составляет:

А. 7 дней.

Б. 10 дней.

В. 30 дней. +

Г. 45 дней.



20. К категории длительно и часто болеющих (ДЧБ) относятся пациенты, имеющие:

- А. 4 и более случая и 40 дней временной нетрудоспособности в год по одному заболеванию. +
- Б. 2 случая и 50 дней.
- В. 3 случая и 45 дней.
- Г. 6 случаев и 60 дней.

21. Данными, указывающими на наличие у пациента хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) тяжелого течения являются:

- А. Постоянный кашель, одышка при малейших физических нагрузках, перкуторно – коробочный звук над всеми отделами легких, аускультативно – ослабление дыхания над всеми отделами легких, ОФВ1 менее 40% от должного. +
- Б. Приступообразный удушающий кашель приступообразное появление свистящих хрипов чаще 3 раз в день днем и чаще 1 раза в неделю ночью.
- В. Периодический кашель, одышка при физических нагрузках, стойкие свистящие хрипы, ОФВ1 40-59% от должного.
- Г. Частый кашель с обильной гнойной мокротой, притупление перкуторного звука и бронхиальное дыхание над некоторыми отделами легких, повышение температуры тела выше 39°C, увеличение количества лейкоцитов в крови выше $10 \times 10^9/\text{л.}$, повышение СОЭ выше 15 мм./час.

22. Задачи участкового врача при первичном обследовании пациента с АГ входят все, кроме:

- А. Определение стабильности и степени повышения АД.
- Б. Исключение симптоматической АГ или определение ее формы.
- В. Коррекция АД до целевого уровня. +
- Г. Диагностика поражений органов-мишеней и оценка их тяжести.
- Д. Выявление других факторов риска (кроме АГ) сердечно-сосудистых заболеваний и клинических состояний, влияющих на прогноз и эффективность лечения.

23. К факторам риска атеросклероза не относят:



А. Сахарный диабет II типа.

Б. Курение.

В. Гиперпротеинемию. +

Г. Гиперхолестеринемию.

24.С точки зрения доказательной медицины абсолютно достоверным фактором риска возникновения язвенной болезни является:

А.Нервно – психические факторы.

Б.Наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.).

В.Прием НПВП. +

Г.Наличие язвенной патологии у близких родственников.

25.При клиническом обследовании больных с “суставным синдромом” может быть выявлено все, кроме:

А.Хруста в суставе при движении.

Б.Изменения формы суставов.

В.Скованности в суставах. +

Г.Ограничения подвижности в суставах.

Д.Боли в суставах при пальпации.

26. Критерием для определения у пациента тяжелой формы сахарного диабета является:

А. Длительность заболевания 10 лет.

Б. Стабильность течения заболевания.

В. Препролиферативная стадия диабетической ретинопатии.



Г. Детский возраст.

Д. Диабетический гломерулосклероз с ХПН. +

27. Критерием для выставления диагноза «грипп» на этапе диагностики являются:

А. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови; исследование общего анализа мочи.

Б. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови. +

В. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; рентгенография легких.

28. Показаниями для направления больных с АГ на ЭХОкардиографию являются все ниже перечисленные, кроме:

А. Высокий и очень высокий риск

Б. Осложненное течение АГ

В. Подозрение на вторичный характер АГ, связанный с заболеванием сердца

4. Наличие физикальных признаков клапанной дисфункции

Г. Ежегодный контроль показателей внутрисердечной гемодинамики при выявленных ранее субклинических признаках сердечной недостаточности. +

29. При диспансерном наблюдении пациента с постинфарктным кардиосклерозом в стандарты обследования не входит:

А. ЭХО КГ.

Б. Консультация психотерапевта. +

В. Выявление дислипотеинемии.

Г. Исследование глюкозы в крови.



10. При первичной диагностике гастроэзофагальной рефлюксной болезни, в соответствии со стандартом, обязательным является:

А. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов, лейкоцитов с лейкоцитарной формулой, анализа кала на скрытую кровь, при наличии показаний – УЗИ поджелудочной железы и желчного пузыря. +

Б. Проведение объективного осмотра с направлением к гастроэнтерологу для дообследования и верификации диагноза.

В. Проведение объективного осмотра с определением количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Г. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и рентгеноскопии пищевода с барием.

Вопросы к экзамену.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы.
2. Функциональные обязанности участкового врача-терапевта.
3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачом-терапевтом (перечислить).
4. Паспорт врачебного участка (форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий деятельность участкового врача-терапевта, его разделы и порядок оформления.
5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.
6. Организационно-штатная структура поликлиники.
7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/у), ее характеристика и порядок заполнения.
8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.
9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.
10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.



11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.
12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.
13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.
14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.
15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку (УФ-058/у), его характеристика и порядок заполнения.
16. Журнал учета инфекционных больных (УФ-060/у), его характеристика и порядок заполнения.
17. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.
18. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.
19. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.
20. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности, его характеристика, порядок заполнения и выдачи.
21. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения.
22. Журнал регистрации умерших на дому (УФ-279/у), его характеристика и порядок заполнения.
23. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.
24. Сводная ведомость заболеваний , подлежащих диспансерному наблюдению, его характеристика и порядок заполнения.
25. Врачебное свидетельство о смерти, его характеристика и порядок заполнения.
26. Журнал записи заключений КЭК , его характеристика и порядок заполнения.



27. Книга регистрации листков нетрудоспособности , ее характеристика и порядок заполнения.

28. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

29. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

30. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

31. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

32. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

33. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической классификацией болезней».

34. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования:

- общего анализа мочи;

- общего анализа крови;

- анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому;

- суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС

- ЭКГ (запись и расшифровка);

- пикфлоуметрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания);

- КТ и МРТ;

- рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;

- ирригографии;

- УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей,



поджелудочной железы);

- гормонов щитовидной железы;

- копрограммы.

35. Проведение манипуляций

- промывание желудка;

- зондирование желудка;

- зондирование 12-перстной кишки;

- подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта, ЭФГДС;

- подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей;

- подготовка к проведению УЗИ органов желудочно-кишечного тракта;

- сбор и исследование мочи по Зимницкому, Ничепоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса;

- сбор и исследование мокроты;

- подготовка пациента к исследованию кала.

36. Определение показаний для госпитализации больных терапевтического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.

37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).

38. Составление программы реабилитации больного.

39 Организация и проведение диспансеризации населения (по основным группам диспансерного наблюдения).

40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации.

41. Организация работы дневного стационара и стационара на дому амбулаторно-



поликлинического учреждения.

42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях при:

- острым инфаркте миокарда;
- острой сосудистой недостаточности;
- гипертоническом кризе;
- стенокардии;
- острых нарушениях сердечного ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, блокады и др.);
- при остановке сердечной деятельности и дыхания (сердечно-легочная реанимация);
- острой левожелудочковой недостаточности;
- отеке легких;
- тромбоэмболии легочной артерии;
- приступе бронхиальной астмы;
- гипергликемической коме;
- гипогликемической коме;
- приступе эпилепсии;
- нарушении мозгового кровообращения;
- кровотечениях из пищевода, желудка и кишечника;
- почечной колике;
- печеночной колике;
- «остром животе» (перфоративной язве желудка);



- острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке и др.).

43. Составление плана обследования и лечения больного с гипертонической болезнью.

44. Составление плана обследования и лечения больного с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.

45. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим гастритом.

46. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим бронхитом.

47. Составление плана обследования и лечения больного с подозрением на ишемическую болезнь сердца.

48. Составление плана обследования и лечения больного с холециститом.

49. Составление плана обследования и лечения больного с гриппом и ОРВИ

50. Составление плана обследования и лечения больного с бронхиальной астмой.

51. Основные показатели деятельности участкового врача-терапевта (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).

52. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения терапевтических больных в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).

2. Организация диспансеризация населения, прикрепленного к участку.

3. Организация диспансерного наблюдения за терапевтическими больными с хроническими заболеваниями на участке (в том числе инвалидов и участников ВОВ).

4. Анализ годового отчета участкового врача-терапевта.

5. Анализ годового отчета дневного стационара.

6. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.



7. Модифицированные факторы риска ИБС: выявление, диагностика, лечение, методы коррекции.

8. Диетическое питание при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.

9. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.

10. Диетическое питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

11. Артериальная гипертензия у взрослых: современные методы профилактики и лечения.

12. Артериальная гипертензия у подростков: современные методы профилактики и лечения.

13. Хронический обструктивный бронхит легких: факторы риска, современные принципы диагностики, профилактики и лечения.

14. Сахарный диабет: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.

15. Бронхиальная астма: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.

16. Алкогольные поражения внутренних органов.

17. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.

18. Тактика ведения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в амбулаторно-поликлинических условиях.

19. Лекарственные поражения печени.

20. субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов



	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к дневнику и отчету по практике.

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).



Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- «хорошо» - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- «удовлетворительно» - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- «неудовлетворительно» - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Перечислить основные обязанности врача детской поликлиники отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование педиатрического отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при прохождении практики?
4. Обоснуйте технику проведения манипуляции/навыка (по записи в дневнике практики)
5. Охарактеризуйте алгоритм проведения навыка (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;

- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные



противопоказания и побочные эффекты.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Хаткова Хариет Хасановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы производственной практики "Б2.О.07(П) Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчет по практике.
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
при решении профессиональных задач					
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации пре	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дположительного диагноза (диагнозов);					
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпа ция;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: ан атоми- физиологические и возрастно- половые особенности детей; показатели гомеостаза по воз растно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо- физиологических и возрастно- половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо- физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: кл инико-фармаколо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Реферат. Дневник и отчёт



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;			отдельные пробелы знания	знания	по практике.
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распро страненными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозног о и немедикамент озного лечения при наиболее распространенны х заболеваниях;на выками проведения комбинированног о назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контроля эффективности и безопасности лечения.			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационных программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний					
Знать: Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ровьямедицински е показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин					
Уметь: Уметь: организовывать и контролировать проведение имму нопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактически х прививок	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организация и контроля проведения имму нопрофилактики инфекционных заболеваний	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментоз ную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей -	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка					
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания.

1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:

А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +

Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.

В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.

Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.

Б. При уходе за больным членом семьи.

В. При карантине.

Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +



Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

А. При бытовой травме.

Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г. Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является: А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является: А. Листок временной нетрудоспособности. Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. Листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».

Б. Продлен с 25.10.

В. Выдан новый больничный лист с 25.10.

Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +

Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.



В. На 6-й день, при выписке больного на работу.

Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

А. Военного госпиталя.

Б. Поликлиники.

В. Скорой медицинской помощи. +

Г. Травматологического пункта (поликлиники).

10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

А. Государственной системы здравоохранения.

Б. Учреждений санитарно –эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +

В. Муниципальной системы здравоохранения.

Г. Частно практикующие врачи.

Вопросы к зачету.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы. 2. Функциональные обязанности участкового врача-гинеколога. 3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачом-гинекологом (перечислить).

4. Паспорт врачебного участка (форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий деятельность участкового врача-гинеколога, его разделы и порядок оформления.

5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.

6. Организационно-штатная структура поликлиники.

7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/ у), ее характеристика и порядок заполнения. 8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.

9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.

10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.

11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.

12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.

13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.

14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.



15. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.
16. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.
17. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.
18. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности, его характеристика, порядок заполнения и выдачи.
19. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения.
20. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.
21. Сводная ведомость заболеваний , подлежащих диспансерному наблюдению, его характеристика и порядок заполнения.
22. Книга регистрации листков нетрудоспособности , ее характеристика и порядок заполнения.
23. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
24. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
25. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
26. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
27. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторнополиклиническом учреждении.
28. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической классификацией болезней».
29. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования: - общего анализа мочи; - общего анализа крови; -анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому; - суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС - ЭКГ (запись и расшифровка); - пикфлоуметрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания); - КТ и МРТ; - рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости; - ирригографии; - УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы); - гормонов щитовидной железы; - копрограммы.
30. Проведение манипуляций акушерско-гинекологического направления
36. Определение показаний для госпитализации больных акушерско-гинекологического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.
37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).
38. Составление программы реабилитации больного.
- 39 Организация и проведение диспансеризации детского населения (по основным группам диспансерного наблюдения).
40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации. 3



41. Организация работы дневного стационара и стационара на дому амбулаторно-поликлинического учреждения.

42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях

43. Составление плана обследования и лечения больного акушерско-гинекологического профиля.

44. Основные показатели деятельности участкового врача-гинеколога (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).

45. Стандарты медицинской помощи больным акушерско-гинекологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.

Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения больных детей и подростков акушерско-гинекологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).

2. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми с хроническими заболеваниями акушерско-гинекологического профиля на участке.

3. Анализ годового отчета участкового врача-гинеколога.

4. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

5. Диетическое питание при заболеваниях органов малого таза

6. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.

7. Алкогольные поражения внутренних органов.

8. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный



вопрос.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2025	Попандопуло Виктория Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2025	Попандопуло Виктория Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы производственной практики "Б2.О.03(П) Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
12			Эпидемиология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Неврология детского возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
9			Неврология детского возраста
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
9			Неврология детского возраста
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6			Основы бережливого производства
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2			Психология и педагогика
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических задач.					
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.					
Знать: Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.			пробелы		
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.					
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: организовать уход за больными различного профиля	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оказывать первичную медик	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи					
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде					
Знать: Знать: правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание
Уметь: Уметь: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на медик о-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности ; работать в информационных системах и инфор мационно- коммуникативной сети «Интернет»	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену, ситуационные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обработку персональных данных.					
Уметь: Уметь: получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: коммуникативными технологиями, позволяющими получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2 СЕМЕСТР

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(перечень теоретических знаний и практических навыков, которыми должны овладеть обучающиеся 1 курса за время прохождения практики)

1. Существующие должности среднего медицинского персонала и их общие обязанности.
2. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными.



3. Основные функции и устройство приемного отделения.
4. Организация приема и регистрации поступающих больных в приемном отделении.
5. Основная медицинская документация приемного отделения.
6. Способы транспортировки больных из приемного отделения в лечебные отделения больницы, выбор способа транспортировки.
7. Особенности транспортировки больных с различными травмами и заболеваниями в лечебно-профилактические учреждения.
8. Устройство и оборудование лечебного отделения детского ЛПУ.
9. Режим дня в отделении.
10. Индивидуальный режим больного ребенка, его разновидности и их характеристики.
11. Обязанности палатной медицинской сестры лечебного отделения детского ЛПУ.
12. Антропометрия: определение роста, масса тела и окружности грудной клетки больного.
13. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) и его характеристика.
14. Основные правила профилактики внутрибольничной инфекции.
15. Защитная одежда медицинского персонала.
16. Общее состояние больного ребенка, классификация, краткая характеристика.
17. Основные особенности больных детского возраста.
18. Основные принципы лечебного питания.
19. Стол №1: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.
20. Стол №2: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.
21. Стол №5: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и



исключаемые продукты.

22. Стол №7: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.

23. Стол №9: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.

24. Стол №10: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.

25. Стол №15: показания, цели назначения, общая характеристика, режим питания и исключаемые продукты.

26. Режим питания, составление и выписывание порционника.

27. Порядок раздачи пищи.

28. Кормление больных (пассивное), порядок выполнения.

29. Кормление больных (искусственное), основные показания.

30. Энтеральное питание больных, способы, основные показания и противопоказания.

31. Термометры: устройство, виды, правила их дезинфекции и хранения.

32. Измерение температуры тела, общие правила и места измерения.

33. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.

34. Измерение температуры тела в прямой кишке.

35. Измерение температуры тела в паховой складке (у детей).

36. Регистрация результатов термометрии.

37. Лихорадка, классификация, общая характеристика.

38. Особенности ухода за лихорадящими больными детьми в первом, втором и третьем периодах лихорадки.

39. Профилактика и лечение пролежней.



40. Применение тепла: согревающие компрессы (сухие и влажные); необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

41. Применение холода: цели и три стадии реагирования организма на холодовые процедуры; постановка холодного компресса и пузыря со льдом, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

42. Применение грелок, виды грелок, показания и противопоказания к применению, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

43. Применение банок: механизм действия, подготовка больного к постановке банок, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

44. Применение горчичников, их общая характеристика, места постановки, показания и противопоказания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

45. Промывание желудка: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

46. Клизмы: лечебные и диагностические, способы, абсолютные противопоказания для всех видов клизм.

47. Очистительная клизма: цели, показания и противопоказания; необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

48. Сифонная клизма: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

49. Послабляющая клизма (гипертоническая, масляная и эмульсионная клизмы), необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

50. Лекарственные клизмы: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

51. Питательная (капельная) клизма: показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

52. Газоотводная трубка: цель использования, показания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

53. Катетеризация мочевого пузыря: виды катетеров, показания и противопоказания.

54. Катетеризация мочевого пузыря у детей мягким катетером, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.



55. Виды лабораторных исследований, материалы (биологические субстраты) для исследования и их доставка в лабораторию.
56. Меры предосторожности по избеганию риска инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекциями при работе с материалами для исследования.
57. Общие правила исследование крови.
58. Методы исследования мочи.
59. Подготовка больных к сдаче мочи.
60. Особенности сбора мочи при различных методах исследования: общий анализ мочи; пробы по Нечипоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса.
61. Особенности сбора мочи при различных методах исследования: проба Зимницкого, биологическое исследование мочи, сбор суточной мочи.
62. Порядок сбора мокроты на исследование: на общий анализ и наличие микрофлоры (бактериологическое исследование).
63. Основные методы исследование кала.
64. Основные рентгенологические методы исследования и их краткая характеристика.
65. Рентгенологическое исследование органов дыхания: рентгеноскопия, рентгенография, этапы подготовки больных к бронхографии.
66. Подготовка к рентгенологическому исследованию сердечно-сосудистой системы: рентгеноскопия и рентгенография, ангиокардиография.
67. Подготовка к рентгенологическому исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки.
68. Подготовка к рентгенологическому исследованию толстой кишки: этапы подготовки, способы.
69. Подготовка к рентгенологическому исследованию желчного пузыря.
70. Подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
71. Перечислить способы введения лекарственных средств.
72. Общие правила применения лекарственных средств: правила выдачи и введения



лекарственных препаратов.

73. Правила выборки назначений врачом лекарственных средств из истории болезней.

74. Правила выписки и получения из аптеки ЛПУ лекарственных средств.

75. Правила хранения лекарственных средств (списка А, Б и общего списка).

76. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств.

77. Накожное применение лекарственных средств.

78. Применение лекарственных средств на конъюнктиву глаз: закапывание капель, закладывание глазной мази из тюбика и стеклянной палочкой.

79. Интраназальное применение лекарственных средств: капель, мазей.

80. Введение лекарственных средств в уши.

81. Пероральное введение лекарственных средств.

82. Ингаляционное введение лекарственных средств при помощи спейсера.

83. Ингаляционное введение лекарственных средств при помощи небулайзера.

84. Оксигенотерапия: показания к применению кислорода, способы подачи кислорода больному.

85. Подача кислородно-воздушной смеси из кислородной подушки, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

86. Подачи кислородно-воздушной смеси через носовые катетеры, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

87. Свойства артериального пульса.

88. Артериальное давление, общая характеристика, существующие приборы для измерения артериального давления.

89. Измерение артериального давления, методика его измерения сфигмоманометром (непрямое аускультативное) и запись в истории болезни.



90. Терминальные состояния: предагональное и агональное состояния и их краткая характеристика.

91. Терминальное состояние: признаки клинической смерти.

92. Техника доврачебной помощи: восстановление проходимости дыхательных путей.

93. Техника доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания методами «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

94. Техника доврачебной помощи, проведение непрямого массажа сердца.

95. Констатация биологической смерти, ее признаки и правила обращения с трупом.

96. Определение групповой принадлежности крови и резус фактора.

97. Порядок приема и сдачи дежурства на посту медицинской сестры.

98. Контроль за стерилизацией перевязочного материала и медицинского инструментария.

99. Взятие мазка из зева и полости носа.

100. Порядок проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19);

101. Медицинские средства индивидуальной защиты при коронавирусной инфекции (COVID - 19); порядок надевания, ношения и снятия.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными детьми.

2. Мероприятия по предупреждению инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекцией при работе с кровью и другими выделениями больного.

3. Лечебное питание: основные принципы, лечебные столы и их краткая характеристика.

4. Профилактика и лечение пролежней.

5. Применение холода и тепла при лечении больных: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедур.

6. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) и его характеристика. Основные правила профилактики ВБИ.

7. Основные особенности ухода за больными детского возраста.



8. Температура тела: термометры, измерения температуры и регистрация; лихорадка и ее классификация, уход за лихорадящими больными.
9. Клизмы, классификация, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения.
10. Общие правила и способы применения различных лекарственных средств в ходе лечения больных детей.
11. Терминальные состояния, их характеристика и первая медицинская помощь.
12. Должностные обязанности палатной медицинской сестры и организация работы сестринского поста лечебного отделения детского ЛПУ.
13. Техника доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
14. Артериальное давление: общая характеристика, приборы и методы его определения.
15. Виды лабораторных исследований, материалы (биологические субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.
16. Этиология, патогенез, клиника коронавирусной инфекции (COVID-19); современные методы диагностики, лечения и профилактики.

Рекомендуемые темы по санитарно-просветительной работе

1. Соблюдение режима дня в лечебном отделении детского ЛПУ.
2. Основные правила профилактики внутрибольничной инфекции.
3. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
4. Борьба с вредными привычками: употреблением алкоголя и наркотических веществ, курением табака.
5. Организация посещения больных детей и подростков в лечебном отделении детского ЛПУ родственниками, прием передач и порядок хранения принесенных продуктов.
6. Предупреждение гриппа и других острых респираторных заболеваний у детей.
7. Предупреждение острых кишечных инфекционных заболеваний у детей.
8. Значение лечебного питания для профилактики и лечения различных заболеваний у детей.
9. Соблюдение больными правил личной и общественной гигиены при лечении в детском ЛПУ.



10. Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19).

4 СЕМЕСТР

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**(перечень теоретических знаний и практических навыков,
которыми должны овладеть обучающиеся 2 курса за время практики)**

1. Виды медицинской помощи и их краткое содержание.
2. Понятие об амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, цели и задачи, типы амбулаторно-поликлинических учреждений.
3. Понятие о стационарной медицинской помощи, цели и задачи, типы стационарных учреждений.
4. Существующие должности среднего медицинского персонала и их общие обязанности.
5. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными.
6. Ятрогенные заболевания.
7. Врачебная тайна.
8. Ошибки и медицинские правонарушения.
9. Основные функции и устройство приемного отделения.
10. Организация приема и регистрации поступающих больных в приемном отделении.
11. Основная медицинская документация приемного отделения.
12. Способы транспортировки больных детей из приемного отделения в лечебные отделения больницы, выбор способа транспортировки.
13. Особенности транспортировки больных детей с различными травмами и заболеваниями в лечебно-профилактические учреждения.
14. Устройство и оборудование отделения ЛПУ.
15. Режим дня в отделении.



16. Индивидуальный режим больного ребенка, его разновидности и их характеристики.
17. Обязанности процедурной медицинской сестры отделения ЛПУ.
18. Антропометрия: определение роста, массы тела и окружности грудной клетки у детей и подростков.
19. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) и его характеристика.
20. Основные правила профилактики внутрибольничной инфекции.
21. Защитная одежда медицинского персонала.
22. Дезинфекция, два основных направления и методы дезинфекции.
23. Предстерилизационная очистка и дезинфекция медицинских инструментов.
24. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинского инструментария.
25. Дезинфекция помещений и предметов обстановки процедурного кабинета; текущая и генеральная уборка.
26. Общее состояние больного, классификация, краткая характеристика.
27. Основные принципы лечебного питания.
29. Парэнтеральное питание больных детей, виды, основные показания.
30. Термометры: устройство, виды, правила их дезинфекции и хранения.
31. Измерение температуры тела у детей, общие правила и места измерения.
32. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
33. Измерение температуры тела в прямой кишке.
34. Измерение температуры тела в паховой складке (у детей).
35. Регистрация результатов термометрии.
36. Лихорадка, классификация, общая характеристика.



37. Профилактика и лечение пролежней.

38. Применение тепла: согревающие компрессы (сухие и влажные); необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

39. Применение холода: цели и три стадии реагирования организма на холодовые процедуры; постановка холодного компресса и пузыря со льдом, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

40. Применение грелок, виды грелок, показания и противопоказания к применению, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

41. Применение банок: механизм действия, подготовка больного к постановке банок, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

42. Применение горчичников, их общая характеристика, места постановки, показания и противопоказания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

43. Виды желудочных и дуоденальных зондов, их характеристики и предназначение.

44. Зондирование желудка, показания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

45. Промывание желудка: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

46. Фракционное исследование желудочного содержимого: цели, противопоказания, раздражители, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.

47. Зондирование двенадцатиперстной кишки: цели, противопоказания, вещества-стимуляторы, необходимое оснащение, порядок выполнения.

48. Клизмы: лечебные и диагностические, способы введения жидкости в прямую кишку, абсолютные противопоказания для всех видов клизм.

49. Очистительная клизма: цели, показания и противопоказания; необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

50. Сифонная клизма: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

51. Послабляющая клизма (гипертоническая, масляная и эмульсионная клизмы), необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.



52. Лекарственные клизмы: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

53. Питательная (капельная) клизма: показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

54. Газоотводная трубка: цель использования, показания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

55. Катетеризация мочевого пузыря: виды катетеров, показания и противопоказания.

56. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин мягким катетером, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

57. Катетеризация мочевого пузыря у женщин, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

58. Плевральная пункция: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

59. Абдоминальная пункция: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

60. Виды лабораторных исследований, материалы (биологические субстраты) для исследования и их доставка в лабораторию.

61. Меры предосторожности по избеганию риска инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекциями при работе с материалами для исследования.

62. Общие правила исследования крови.

63. Взятие крови на исследование из вены, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

64. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

65. Методы исследования мочи.

66. Подготовка больных к сдаче мочи.

67. Особенности сбора мочи при различных методах исследования: общий анализ мочи; пробы по Нечипоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса.

68. Особенности сбора мочи при различных методах исследования: проба Зимницкого,



биологическое исследование мочи, сбор суточной мочи.

69. Порядок сбора мокроты на исследование: на общий анализ и наличие микрофлоры (бактериологическое исследование).

70. Основные методы исследования кала.

71. Этапы подготовки пациента для сдачи кала: отмена медикаментов, коррекция пищевого режима (диеты).

72. Непосредственная подготовка пациента к сдаче кала.

73. Основные рентгенологические методы исследования и их краткая характеристика.

74. Рентгенологическое исследование органов дыхания: рентгеноскопия, рентгенография, этапы подготовки больных к бронхографии.

75. Подготовка к рентгенологическому исследованию сердечно-сосудистой системы: рентгеноскопия и рентгенография, ангиокардиография.

76. Подготовка к рентгенологическому исследованию пищевода.

77. Подготовка к рентгенологическому исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки.

78. Подготовка к рентгенологическому исследованию толстой кишки: этапы подготовки, способы.

79. Подготовка к рентгенологическому исследованию желчного пузыря.

80. Подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.

81. Эндоскопические методы исследования, подготовка больных детей к исследованию.

82. Ультразвуковые методы исследования.

83. Перечислить способы введения лекарственных средств.

84. Общие правила применения лекарственных средств: правила выдачи и введения лекарственных препаратов.

85. Побочные эффекты, вызываемые при приеме лекарственных средств в сочетании с алкоголем.



86. Парэнтеральные пути введения лекарственных средств (перечислить).
87. Шприцы: виды шприцов (стандартные одноразовые, многоразовые и специальные).
88. Сборка многоразовых шприцов.
89. Подготовка шприца с лекарственным средством для инъекции, порядок выполнения процедуры.
90. Внутрикожная инъекция, необходимое оснащение и порядок выполнения внутрикожной аллергической пробы.
91. Подкожная инъекция, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
92. Внутримышечная инъекция: места для инъекции, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
93. Внутривенная инъекция: места для инъекции, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
94. Состав (элементы) одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и порядок подготовки системы к работе.
95. Правила выборки назначений врачом лекарственных средств из истории болезней.
96. Правила выписки и получения из аптеки ЛПУ лекарственных средств.
97. Правила хранения лекарственных средств (списка А, Б и общего списка).
98. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств.
99. Оксигенотерапия: показания к применению кислорода, способы подачи кислорода больному.
100. Подача кислородно-воздушной смеси из кислородной подушки, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
101. Подачи кислородно-воздушной смеси через носовые катетеры, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
102. Свойства артериального пульса.
103. Артериальное давление, общая характеристика, существующие приборы для измерения



артериального давления.

104. Измерение артериального давления, методика его измерения сфигмоманометром (непрямое аускультативное).

105. Терминальные состояния: предагональное и агональное состояния и их краткая характеристика.

106. Терминальное состояние: признаки клинической смерти.

107. Техника доврачебной помощи: восстановление проходимости дыхательных путей.

108. Техника доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания методами «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

109. Техника доврачебной помощи проведение непрямого массажа сердца.

110. Констатация биологической смерти, ее признаки и правила обращения с трупом.

111. Определение групповой принадлежности крови и резус фактора.

112. Порядок приема и сдачи дежурства на посту медицинской сестры и в процедурном кабинете.

113. Правила переливания крови.

114. Контроль за стерилизацией перевязочного материала и медицинского инструментария.

115. Взятие мазка из зева и полости носа.

116. Порядок проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19) в процедурном кабинете;

117. Медицинские средства индивидуальной защиты при коронавирусной инфекции (COVID - 19); порядок надевания, ношения и снятия.

118. Овладение методами оказания первой помощи при:

- гипертоническом кризе;

- приступе стенокардии, инфаркте миокарда;



- отеке легких;
- астматическом состоянии;
- анафилактическом шоке;
- легочном кровотечении;
- желудочном кровотечении и неукротимой рвоте;
- почечной и печеночной колике;
- кетоацидотической и гипогликемической коме.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными и их лечении. Ятрогенные заболевания.
2. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) Источники, пути передачи и основные правила профилактики ВБИ.
3. Ошибки и медицинские правонарушения.
4. Предстерилизационная обработка медицинского инструментария и ее контроль. Методы стерилизации инструментария, перевязочного и шовного материала.
5. Общая оценка состояния больного, классификация и степени тяжести.
6. Мероприятия по предупреждению инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекцией при работе с кровью и другими выделениями больного.
7. Сердечно-легочная реанимация при неотложных состояниях.
8. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
9. Общие правила и способы применения различных лекарственных средств в ходе лечения больных.
10. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры, организация работы



процедурного кабинета, постинъекционные осложнения.

11. Артериальное давление: общая характеристика, существующие приборы для его измерения и методики его измерения.

12. Общие правила исследования крови, способы исследования и порядок взятия крови у пациента.

13. Защитная одежда медицинского персонала.

14. Клизмы: классификация, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения.

15. Терминальные состояния, их характеристика, первая медицинская помощь. Констатация биологической смерти и правила обращения с трупом.

16. Лечебное питание: основные принципы, лечебные столы и их краткая характеристика.

17. Этиология, патогенез, клиника коронавирусной инфекции (COVID-19); современные методы диагностики, лечения и профилактики.

Рекомендуемые темы санитарно-просветительной работы.

1. Основные правила профилактики внутрибольничной инфекции.

2. Организация посещения больных детей в лечебном отделении ЛПУ родственниками, прием передач и порядок хранения принесенных продуктов.

3. Предупреждение острых кишечных инфекционных заболеваний.

4. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.

5. Профилактика гриппа и других острых респираторных заболеваний.

6. Борьба с вредными привычками: употреблением алкоголя и наркотических веществ, курением табака.

7. Лечебное питание и его значение в излечении различных заболеваний у детей.

8. Соблюдение режима дня в лечебном отделении и индивидуального режима больного ребенка – залог успешного лечения.



9. Соблюдение больными детьми правил личной и общественной гигиены в период лечения в ЛПУ.

10.Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания.

**Тема 1. Основные компоненты и принципы отечественного здравоохранения.
Значение общего ухода за больными.**

1. Основным компонентом здравоохранения является: А. Соблюдение прав граждан в области здравоохранения. Б. Концепция национального здравоохранения.

В. Лечебно – профилактическая помощь. Г. Участковый принцип работы.

Д. Система обязательного медицинского страхования.

2. Какое направление относится ко второму принципу отечественно практического здравоохранения?

А. Диспансеризация населения.

Б. Доступность медицинской помощи. В. Предупреждение заболеваний.

Г. Укрепление здоровья граждан.

Д. Обеспечение санитарно – гигиенического благополучия.

3. Какое направление в области охраны здоровья граждан относится к первому, приоритетному принципу отечественно практического здравоохранения?

А. Устранение причин возникновения заболевания. Б. Ответственность за причинение вреда здоровью.

В. Права граждан при оказании медицинской помощи.

Г. Ответственность органов государственной власти в области охраны здоровья граждан. Д. Права граждан при оказании медико – социальной помощи.

4. Видом медицинской помощи является: А. Гуманитарная помощь.

Б. Профессиональная помощь. В. Квалифицированная помощь. Г. Материальная помощь.

Д. Экономическая помощь.

5. Какое лечебное учреждение является амбулаторно – поликлиническим? А.



Противочумная станция.

Б. Бюро судебно – медицинской экспертизы. В. Грязелечебница.

Г. Фельдшерско – акушерский пункт.

Д. Бюро медико – социальной экспертизы.

6. Какое лечебное учреждение является стационарным? А. Центральная районная больница.

Б. Женская консультация.

В. Отделение скорой и неотложной помощи. Г. Врачебно – физкультурный диспансер.

Д. Молочная кухня.

7. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А. Захарьин Г.А.

Б. Зимницкий С.С. В. Пирогов Н.И. Г. Курашов С.В. Д. Мудров М.Я.

8. Чью дату рождения (08. 05. 1828 г.) отмечают как всемирный день Красного Креста?

А.Флоренс Найтингейл. Б. Вирджиния Хендерсон.

24

В. Королева Великобритании Виктория.

Г. Великая княгиня Романова Александра Николаевна. Д. Анри Жан Дюнан.

9. Кто впервые предложил в 1859 году понятие «сестринское дело»? А.Флоренс Найтингейл.

Б. Анри Жан Дюнан.

В. Королева Великобритании Виктория.

Г. Великая княгиня Романова Александра Николаевна. Д. Вирджиния Хендерсон.

10. Кто осуществляет непосредственный уход за больным? А. Диетическая медицинская сестра.

Б. Старшая медицинская сестра. В. Главная медицинская сестра. Г.Младшая медицинская сестра.

Д. Операционная медицинская сестра.

11. Что является обязанностью палатной медицинской сестры?

А. Выполняет врачебные назначения больным в закрепленных палатах. Б. Готовит к операции шовный и перевязочный материал.

В. Контролирует санитарное состояние столовой для больных.

Г. Сопровождает больных на диагностические и лечебные процедуры. Д. Выполняет врачебные назначения больным на дому.



12. Что является обязанностью младшего медицинского персонала? А. Первичный осмотр поступившего больного.

Б. Санитарно – гигиеническая обработка больных. В. Выдача белья и уборочного инвентаря.

Г. Ведение медицинской документации поста медицинской сестры. Д. Организация питания больных.

13. В обязанности какой медицинской сестры входит взятие крови из вены для биохимического исследования?

А. Палатная медицинская сестра.

Б. Процедурная медицинская сестра. В. Операционная медицинская сестра. Г. Старшая медицинская сестра.

Д. Участковая медицинская сестра.

14. Что является обязанностью главной медицинской сестры?

А. Организация хозяйственно – административной работы отделения. Б. Выполнение врачебных назначений.

В. Осуществление контроля за санитарным состоянием отделения больницы.

Г. Рациональная организация труда среднего и младшего медицинского персонала. Д. Ведет медицинскую документация лечебного отделения.

15. Что является обязанностью старшей медицинской сестры?

А. Повышение квалификации среднего и младшего медицинского персонала. Б. Контроль работы палатных медицинских сестер и младшего медицинского

персонала.

В. Организация питания больных отделения. Г. Прием поступивших в отделение больных. Д. Транспортировка больных.

16. Что такое ятрогенное заболевание?

А. Патологическое состояние пациента, обусловленное неосторожными высказываниями или поступками медицинского работника.

Б. Патологическое состояние, обусловленное возбудителями инфекционных болезней. В. Наследственное заболевание.

Г. Осложнение основного заболевания. Д. Нозокомиальное заболевание.

25

17. Какая информация не является врачебной тайной? А. Информация о состоянии здоровья гражданина.

Б. Информация о диагнозе заболевания гражданина.

В. Информация о факте обращения гражданина за медицинской помощью. Г. Информация о результатах обследования пациента.

Д. Информация о вреде, причиненном жизни и здоровью гражданина, при оказании



медицинской помощи.

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - В, 5 - Г, 6 - А, 7 - В, 8 - Д, 9 - А, 10 - Г, 11 - А, 12 - Б, 13 - Б, 14 - Г, 15 - Б, 16 - А, 17 - Д.

Тема 2. Приемное отделение больницы.

1. Какое мероприятие не входит в функции приемного отделения? А. Прием и регистрация больных.

Б. Определение отделения стационара для госпитализации больного.

В. Проведение предварительного медицинского обследования больного. Г. Санитарно – гигиеническая обработка больного.

Д. Транспортировка больного.

2. В какой строгой последовательности организуется работа приемного отделения?

А. Врачебный осмотр, регистрация, санитарно – гигиеническая обработка больных. Б. Регистрация, врачебный осмотр, санитарно – гигиеническая обработка больных. В. Санитарно – гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г. Регистрация, санитарно – гигиеническая обработка, врачебный осмотр больных.

3. Какое служебное помещение не входит в состав приемного отделения? А. Смотровой кабинет.

Б. Помещение для хранения одежды поступивших больных. В. Физиотерапевтический кабинет.

Г. Кабинет дежурного врача. Д. Изолятор.

4. В каком случае медицинская сестра приемного отделения обязана дать телефонограмму родственникам больного?

А. Больной доставлен в больницу по поводу внезапного заболевания, которое возникло у него вне дома.

Б. Больной совершил нарушение больничного режима. В. Больной отказался от госпитализации в стационар. Г. Больной отказался от проведения обследования.

Д. Больной находится в состоянии алкогольного опьянения.

5. Что не входит в перечень основной медицинской документации приемного отделения?

А. Журнал осмотра на педикулез.

Б. Алфавитный журнал поступивших больных. В. Медицинская карта амбулаторного больного.

Г. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации. Д. Медицинская карта стационарного больного.

6. Какое мероприятие не входит в процедуру санитарно – гигиенической обработки больных?

А. Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Б. Бритье больного (по мере



необходимости).

В. Стрижка волос больного.

Г. Мытье под душем или гигиеническая помывка больного. Д. Проведение частичной специальной обработки больного.

26

7. Что является признаком педикулеза?

А. Следы расчесов и гнойничковые корки на коже. Б. Наличие перхоти в волосистой части головы. Г. Выпадение волос на голове.

Д. Жирные вьющиеся волосы.

8. Какое вещество не является средством против педикулеза (вшивости)? А. Раствор эмульсии бензилбензоата 20 %.

Б. Специальная шампунь Элко – инсект. В. Специальный лосьон Ниттифор.

Г. Мазь серная 33 %.

Д. Мазь ртутная белая 5 %.

9. Какое служебное помещение входит в состав приемного отделения? А. Диагностический кабинет для больных с неустановленным диагнозом.

Б. Ординаторская.

В. Буфетная для раздачи пищи для больных. Г. Палаты для больных.

Д. Клизменная.

10. Какой документ входит в перечень основной медицинской документации приемного отделения?

А. Журнал учета входящей корреспонденции. Б. Медицинская карта амбулаторного больного.

В. Журнал регистрации амбулаторных больных. Г. Книга учета материальных средств.

Д. Журнал телефонограмм.

11. Волосистые области каких частей тела не поражает лобковая вошь? А. Волосы в лобковой области.

Б. Волосы в подмышечной впадине. В. В бороде и усах.

Г. Волосы на голове.

Д. В бровях и ресницах.

12. Какое мероприятие не является этапом санитарно – гигиенической обработки больных?

А. Гигиеническая ванна.

Б. Стрижка волос и ногтей. В. Дезинсекция.

Г. Переодевание больного в чистое белье. Д. Очистительная клизма.



13. В каких случаях противопоказана гигиеническая ванна? А. Гипертонический криз.

Б. Хронический пиелонефрит.

В. Язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии. Г. Деформирующий артроз.

Д. Сахарный диабет.

14. Какова особенность транспортировки больного с кровоизлиянием в головной мозг?

А. В положении полусидя. Б. Лежа на спине.

В. Лежа на левом боку. Г. Лежа на животе.

Д. Лежа на правом боку.

15. Какова особенность транспортировки больного с сердечно - сосудистой недостаточностью?

А. Лежа на спине с повернутой набок головой. Б. Лежа на спине, голова ниже уровня ног.

27

[В.](#) В положении полусидя.

Г. Лежа на спине лицом вверх. Д. Лежа на правом боку.

16. Какой должна быть температура воды для гигиенической ванны? А. 27 – 29 С

Б. 30 – 33 С В. 37 – 39 С Г. 34 – 36 С Д. 40 – 42 С

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - Д, 7 - А, 8 - Г, 9 - А, 10 - Д, 11 - Г, 12 - Д, 13 - А, 14 - Б, 15 - В, 16 - Г.

Тема 3. Терапевтическое отделение больницы.

1. Какой медицинский работник не входит в состав работников терапевтического отделения?

А. Палатный врач.

Б. Главная медицинская сестра. В. Постовая медицинская сестра.

Г. Процедурная медицинская сестра. Д. Санитарка.

2. Какое помещение не входит в состав терапевтического отделения? А. Бельевая для хранения чистого нательного и постельного белья.

Б. Процедурный кабинет.

В. Помещение для хранения предметов для уборки. Г. Диагностический кабинет.

Д. Кабинет сестры – хозяйки.

3. Какое имущество не входит в обязательный перечень оснащения палаты для больных?



А. Индивидуальные тумбочки.

Б. Индивидуальная сигнализация для экстренного вызова медицинского персонала. В. Холодильник для хранения продуктов.

Г. Переносная ширма. Д. Телевизор.

4. Какой режим не назначается больному врачом? А. Строгий постельный режим.

Б. Строгий противозидемический режим. В. Постельный режим.

Г. Полупостельный режим.

Д. Общий (свободный) режим.

5. На какое количество коек организуется сестринский пост в терапевтическом отделении?

А. На 15 – 20 коек. Б. На 20 – 25 коек. В. На 35 – 40 коек. Г. На 30 – 35 коек. Д. На 25 – 30 коек.

6. Где обычно располагается пост палатной медицинской сестры? А. В отдельном кабинете.

Б. В коридоре отделения.

28

В. В палате для больных.

Г. В манипуляционном кабинете. Д. В процедурном кабинете.

7. В обязанности палатной медицинской сестры не входит? А. Контроль за работой младшего медицинского персонала.

Б. Санитарно – просветительная работа среди больных. В. Общая оценка состояния больного.

Г. Осуществление сбора биологического материала для анализов. Д. Составление порционного требования.

8. Какой показатель не входит общую оценку состояния больного? А. Положение больного в постели.

Б. Состояние сознания больного. В. Общее состояние больного.

Г. Данные биохимического исследования крови. Д. Антропометрические данные.

9. Какой показатель не определяет степень тяжести состояния больного? А. Удовлетворительное.

Б. Неудовлетворительное. В. Средней тяжести.

Г. Тяжелое.

Д. Крайне тяжелое (предагональное).

10. Какой показатель индекса массы тела (ИМТ) является идеальным? А. 20 кг/м².

Б. 22 кг/м². В. 24 кг/м². Г. 26 кг/м². Д. 28 кг/м².



11. Какой показатель индекса массы тела (ИМТ) свидетельствует об ожирении? А. 18 – 20 кг/м².

Б. 21 – 23 кг/м². В. 24 – 27 кг/м². Г. 28 – 29 кг/м². Д. Более 30 кг/м².

12. Какой показатель индекса массы тела (ИМТ) свидетельствует о недостаточности массы тела?

А. Менее 18,5 кг/м². Б. Менее 16,5 кг/м². В. Менее 17,5 кг/м². Г. Менее 20,5 кг/м². Д. Менее 19,5 кг/м².

13. Какой журнал не входит в перечень основной документации постовой медицинской сестры?

А. Журнал передачи ключей от сейфа. Б. Процедурный журнал.

Г. Журнал назначений.

Д. Журнал приема и сдачи дежурств.

14. Какой раствор не используется для проведения дезинфекции? А. Раствор хлорамина Б 3 %.

Б. Раствор этанола 70 %.

В. Раствор перекиси водорода 6 %. Г. Раствор глутарала 2 %.

Д. Раствор эмульсии бензилбензоата 20 %.

15. Какое мероприятие относится к механическому методу дезинфекции?

29

[А. Проглаживание горячим утюгом.](#) [Б. Влажная уборка помещений.](#) [В. Ультрафиолетовое облучение.](#) [Г. Кипячение.](#)

Д. Сжигание инфицированных материалов.

16. Какое мероприятие относится к физическому методу дезинфекции? А. Очищение помещений от пыли пылесосом.

Б. Пастеризация. В. Мытье рук.

Г. Влажная уборка помещений. Д. Параформалиновая обработка.

17. В состав «Аптечки», применяемой для профилактики заражения медицинских работников инфекциями, передающимися через кровь и другие биологические жидкости пациента не входит:

А. Ундинка (стаканчик для промывания глаз). Б. Раствор йода спиртовой 5 %.

В. Раствор этилового спирта 70 %.

Г. Раствор гипохлорита кальция 0,5 %. Д. Раствор перекиси водорода 6 %.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - Г, 3 - Д, 4 - Б, 5 - Д, 6 - Б, 7 - Д, 8 - Г, 9 - Б, 10 - В, 11 - Д, 12 - А, 13 - Б, 14 - Д, 15 - Б, 16 - Б, 17 - Г.



Тема 4. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

1. Какой возраст в годах является зрелым? А. 18 – 29 лет.

Б. 30 – 44 года. В. 45 – 59 лет. Г. 60 – 74 года. Д. 70 – 89 лет.

2. Какой возраст в годах является средним? А. 18 – 29 лет.

Б. 30 – 44 года. В. 45 – 59 лет. Г. 60 – 74 года. Д. 70 – 89 лет.

3. Какой возраст в годах является пожилым? А. 60 – 74 года.

Б. 30 – 44 года. В. 18 – 29 лет. Г. 75 – 89 лет.

Д. 90 лет и старше.

4. С какого возраста начинаются патологические изменения, характерные для людей пожилого и старческого возраста?

А. 20 – 30 лет. Б. 30 – 40 лет. В. 60 – 70 лет. Г. 50 – 60 лет. Д. 40 – 50 лет.

30

5. К основным особенностям больных пожилого и старческого возраста не относится?

А. Наличие двух и более заболеваний у одного пациента. Б. Преимущественно хроническое течение заболеваний. В. Атипичное клиническое течение заболеваний.

Г. Типичное клиническое течение заболеваний.

Д. Изменение защитных, в первую очередь иммунных реакций.

6. Рекомендуемая калорийность пищи для женщин старше 60 лет: А. 1800 – 1900 ккал.

Б. 1900 – 2000 ккал. В. 2000 – 2100 ккал. Г. 2100 – 2200 ккал. Д. 2200 – 2300 ккал.

7. Рекомендуемая калорийность пищи для мужчин старше 60 лет: А. 1000 – 1500 ккал.

Б. 1500 – 2000 ккал. В. 2000 – 3000 ккал. Г. 3000 – 3200 ккал. Д. 3200 – 3500 ккал.

8. Какой из перечисленных явлений не входят в перечень основных инволютивных (возрастных) процессов, происходящих в органах дыхания стареющего организма?

А. Эластичность легочной паренхимы снижается.

Б. Уплотнение альвеолярно - капиллярных мембран затрудняющее газообмен.

В. Вследствие снижения активности реснитчатого эпителия нарушается механизм самоочищения бронхов.

Г. Повышается кашлевой рефлекс.

Д. В результате изменения размеров альвеол на 40 – 45 % уменьшается дыхательная поверхность легких.

9. Какой из перечисленных явлений не входят в перечень основных инволютивных (возрастных) процессов происходящих в почках стареющего организма?

А. Увеличение массы и объема почек.



Б. Утолщение и уплотнение капсулы и увеличение объема паранефральной клетчатки. В. Развитие гиалиноза капиллярных петель клубочков.

Г. Снижение клубочковой фильтрации.

Д. Атрофия элементов юкстагломерулярного аппарата с перестройкой его клеток.

10. Какой из перечисленных явлений не входят в перечень основных инволютивных (возрастных) процессов происходящих в желудочно - кишечном тракте стареющего организма?

А. Атрофия слизистой оболочки пищевода.

Б. Снижение секреторной, ферментативной и двигательной активности желудка. В. Возрастная атрофия ткани поджелудочной железы.

Г. Тенденция к повышению количества желчных кислот, фосфолипидов и билирубина. Д. В ротовой полости развивается инволюция слюнных желез.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Д, 5 - Г, 6 - Б, 7 - В, 8 - Г, 9 - А, 10 - Г.

Тема 5. Питание больных.

1. Средняя суточная потребность взрослого человека в воде в умеренном климате:

А. 1500 - 1750 г. Б. 1750 - 2200 г.

31

В. 2200 - 2350 г. Г. 2350 - 2500 г. Д. 2500 - 2750 г.

2. Средняя суточная потребность взрослого человека в белках: А. 60 - 80 г.

Б. 120 - 140 г. В. 100 - 120 г. Г. 80 - 100 г. Д. 140 - 160 г.

3. Средняя суточная потребность взрослого человека в углеводах: А. 200 - 300 г.

Б. 300 - 400 г. В. 400 - 500 г. Г. 500 - 600 г. Д. 600 - 700 г.

4. Средняя суточная потребность взрослого человека в энергии (ккал): А. 1750 ккал.

Б. 2000 ккал. В. 2250 ккал. Г. 2500 ккал. Д. 2850 ккал.

5. Средняя суточная потребность взрослого человека в жирах: А. 60 - 80 г.

Б. 80 - 100 г. В. 100 - 110 г. Г. 110 - 120 г. Д. 120 - 1340 г.

6. Какую диету назначают при язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки в стадии резкого обострения?

А. Диета № 1а. Б. Диета № 1б. В. Диета № 1. Г. Диета № 2. Д. Диета № 4.

7. Какую диету назначают при нерезком обострении хронического гастрита с сохраненной или повышенной секрецией?

А. Диета № 1а. Б. Диета № 1б. В. Диета № 1. Г. Диета № 3. Д. Диета № 5



8. Какую диету назначают при хроническом гастрите с пониженной секреторной недостаточностью?

А. Диета № 2. Б. Диета № 1а. В. Диета № 3. Г. Диета № 6. Д. Диета № 9.

9. Какую диету назначают при геморрое? А. Диета № 1.

Б. Диета № 2. В. Диета № 4. Г. Диета № 3. Д. Диета № 7.

32

10. Какую диету назначают при обострении хронического энтерита? А. Диета № 6.

Б. Диета № 4. В. Диета № 7. Г. Диета № 2. Д. Диета № 10.

11. Какую диету назначают при циррозе печени при ее недостаточности? А. Диета № 4.

Б. Диета № 10. В. Диета № 7. Г. Диета № 5. Д. Диета № 14.

12. Какую диету назначают при обострении хронического холецистита и желчно - каменной болезни?

А. Диета № 2. Б. Диета № 4. В. Диета № 7. Г. Диета № 9. Д. Диета № 5а.

13. Какую диету назначают при подагре? А. Диета № 3.

Б. Диета № 5. В. Диета № 6. Г. Диета № 8. Д. Диета № 9.

14. Какую диету назначают при остром нефрите в период выздоровления? А. Диета № 7.

Б. Диета № 5. В. Диета № 4. Г. Диета № 10. Д. Диета №13.

15. Какую диету назначают при ожирении? А. Диета № 3.

Б. Диета № 6. В. Диета № 7. Г. Диета № 8. Д. Диета №12.

16. Какую диету назначают при диабете легкой и средней степени тяжести? А. Диета № 4.

Б. Диета № 5. В. Диета № 7. Г. Диета № 8. Д. Диета № 9.

17. Какую диету назначают при заболеваниях сердечно - сосудистой системы без клинических признаков сердечной недостаточности?

А. Диета № 3. Б. Диета № 5. В. Диета № 8. Г. Диета № 10. Д. Диета № 14.

18. Какую диету назначают при атеросклерозе с поражением сосудов сердца, головного мозга или других органов?

А. Диета № 26. Б. Диета № 4.

33

В. Диета № 6. Г. Диета № 8. Д. Диета № 10с.

19. Какую диету назначают при инфаркте миокарда? А. Диета № 7.



Б. Диета № 9. В. Диета № 10и. Г. Диета № 11. Д. Диета № 14.

20. Какую диету назначают при туберкулезе легких, костей, лимфатических сосудов при нерезком обострении?

А. Диета № 3. Б. Диета № 5. В. Диета № 9. Г. Диета № 11. Д. Диета № 14.

21. Какую диету назначают при заболеваниях центральной нервной системы, сопровождающихся повышенной нервной возбудимостью?

А. Диета № 4. Б. Диета № 7. В. Диета № 12. Г. Диета № 13. Д. Диета № 5.

22. Какую диету назначают при ангинах? А. Диета № 5.

Б. Диета № 7. В. Диета № 9. Г. Диета № 13. Д. Диета № 14

23. Какую диету назначают при мочекаменной болезни с щелочной реакцией мочи?

А. Диета № 6. Б. Диета № 8. В. Диета № 11. Г. Диета № 13. Д. Диета № 14.

24. При каком заболевании назначается диета № 1?

А. Резкое обострение язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки.

Б. Нерезкое обострение хронического гастрита с сохраненной или повышенной секрецией.

В. Острый гастрит.

Г. Трещина заднего прохода без воспаления. Д. Обострение хронического энтерита.

25. При каком заболевании назначается диета № 4? А. Геморрой.

Б. Дизентерия.

В. Хронический холецистит и желчно – каменная болезнь вне обострения. Г. Острый гепатит.

Д. Хронический панкреатит.

26. При каком заболевании назначается диета № 7?

А. Хронический нефрит вне обострения и без почечной недостаточности. Б. Острый холецистит.

В. Острый нефрит средней степени тяжести. Г. Ожирение.

34

Д. Инфаркт миокарда.

27. При каком заболевании назначается диета № 8?

А. Хронический нефрит с умеренно выраженной хронической почечной недостаточностью.

Б. Ожирение.

В. Сахарный диабет легкой и средней степени тяжести. Г. Гипертоническая болезнь.

Д. Туберкулез легких.



28. При каком заболевании назначается диета № 11? А. Обострение хронического энтерита.

Б. Острый гастрит.

В. Туберкулез суставов. Г. Ангина.

Д. Пиелостит.

29. При каком заболевании назначается диета № 15? А. Сахарный диабет.

Б. Острый нефрит.

В. Хронический гепатит.

Г. Назначается при отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д. Мочекаменная болезнь с щелочной реакцией мочи.

30. Кто составляет порционное требование в лечебном отделении? А. Старшая медицинская сестра отделения.

Б. Палатная медицинская сестра отделения. В. Буфетчица.

Г. Врач – ординатор.

Д. Заведующий отделением.

31. Какая форма питания не применяется в стационаре для взрослых? А. Пассивное.

Б. Искусственное. В. Грудное.

Г. Энтеральное.

Д. Парентеральное.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - Д, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Б, 11 - Г, 12 - Д, 13 - В,

14 - А, 15 - Г, 16 - Д, 17 - Г, 18 - Д, 19 - В, 20 - Г, 21 - В, 22 - Г, 23 - Д, 24 - Б, 25 - Б, 26 - А, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - В.

Тема 6. Температура тела и ее измерение у здоровых и больных.

1. Укажите вид медицинского термометра, используемого для измерения температуры тела:

А. Термометр газовый.

Б. Термометр цифровой (с памятью). В. Термометр сопротивления.

Г. Термометр жидкостный. Д. Термометр минимальный.

2. В каком месте не измеряется температура тела? А. Прямая кишка.

Б. Полость рта.

В. В промежности.

Г. Подмышечная впадина. Д. Паховые складки.



3. Какова длительность измерения температуры тела? А. 5 минут.

Б. 6 минут. В. 7 минут. Г. 9 минут. Д. 10 минут.

4. В каких пределах в норме может колебаться температура тела у здорового человека в пределах суток?

А. От 35° С до 36° С. Б. От 36° С до 37° С. В. От 37° С до 38° С. Г. От 38° С до 39° С. Д. От 39° С до 40° С.

5. Каким цветом отмечают в температурном листе показатели температуры тела? А. Красным или оранжевым.

Б. Зеленым или фиолетовым. В. Синим или черным.

Г. Желтым или коричневым. Д. Сиреневым или бежевым.

6. Повышение температуры тела увеличивает у взрослого человека частоту сердечных сокращений на:

А. 5 – 6 ударов в минуту. Б. 6 – 8 ударов в минуту. В. 8 – 10 ударов в минуту.

Г. 10 – 12 ударов в минуту. Д. 12 – 14 ударов в минуту.

7. Субфебрильной лихорадкой называют повышение температуры тела : А. От 37° С до 38° С.

Б. От 38° С до 39° С. В. От 39° С до 40° С. Г. От 40° С до 41° С.

Д. От 41° С до 42° С.

8. Высокой (пиретической) лихорадкой называют повышение температуры тела : А. От 37° С до 38° С.

Б. От 38° С до 39° С. В. От 39° С до 41° С. Г. От 41° С до 42° С.

Д. . Более 42° С.

9. Умеренной фебрильной лихорадкой называют повышение температуры тела : А. От 37° С до 38° С.

Б. От 38° С до 39° С. В. От 39° С до 40° С. Г. От 40° С до 41° С.

Д. От 41° С до 42° С.

10. Какой не бывает по характеру колебаний температурная кривая в течение суток? А. Неправильная лихорадка.

Б. Постоянная лихорадка.

В. Ремиттирующая лихорадка. Г. Непостоянная лихорадка. Д. Возвратная лихорадка.

11. Чрезмерной (гиперпиретической) лихорадкой называют повышение температуры тела :

А. От 37° С до 38° С. Б. От 38° С до 39° С.



В. До 39°С. Г. До 40° С.

Д. Более 41° С.

12. Какой бывает по характеру колебаний температурная кривая при неправильной лихорадке?

А. Лихорадка с разнообразными нерегулярными суточными колебаниями температуры тела.

Б. Обычно постоянно высокая температура (38° С – 39° С) в течение нескольких дней (или даже нескольких недель). Колебания температуры тела в течение дня не превышают 1° С.

В. Повышение температуры тела до 39° С – 41°С (чаще в вечернее время), сменяющееся на нормальные величины в течение 24 часов. Ежедневные суточные температурные колебания очень велики: от 3° С до 5° С, с падением до нормальных или субнормальных значений.

Г. Температура тела внезапно поднимается до 39° С – 40° С и в течение нескольких часов также быстро опускается до нормальной. Через 1 или 3 дня подъем температуры тела повторяется.

Д. Утренняя температура тела выше вечерней.

13. Какой бывает по характеру колебаний температурная кривая при постоянной лихорадке?

А. Лихорадка с разнообразными нерегулярными суточными колебаниями температуры тела.

Б. Температура тела внезапно поднимается до 39° С – 40° С и в течение нескольких часов также быстро опускается до нормальной. Через 1 или 3 дня подъем температуры тела повторяется.

В. Повышение температуры тела до 39° С – 41° С (чаще в вечернее время), сменяющееся на нормальные величины в течение 24 часов. Ежедневные суточные температурные колебания очень велики: от 3° С до 5°С, с падением до нормальных или субнормальных значений.

Г. Обычно постоянно высокая температура (38° С – 39° С) в течение нескольких дней (или даже нескольких недель). Колебания температуры тела в течение дня не превышают 1° С.

Д. Утренняя температура тела выше вечерней.

14. Какой бывает по характеру колебаний температурная кривая при ремиттирующей лихорадке?

А. Лихорадка с разнообразными нерегулярными суточными колебаниями температуры тела.

Б. Температура тела внезапно поднимается до 39° С – 40° С и в течение нескольких часов также быстро опускается до нормальной. Через 1 или 3 дня подъем температуры тела повторяется.

В. Повышение температуры тела до 39° С – 41°С (чаще в вечернее время), сменяющееся на нормальные величины в течение 24 часов. Ежедневные суточные температурные колебания очень велики: от 3° С до 5° С, с падением до нормальных или субнормальных значений.

Г. Обычно постоянно высокая температура (38° С – 39° С) в течение нескольких дней (или даже нескольких недель). Колебания температуры тела в течение дня не превышают 1° С.

Д. Длительная лихорадка с суточными колебаниями температуры тела, превышающими 1° С



(обычно в пределах 2°C) , без снижения до нормального уровня.

15. Мимолетная лихорадка длится: А. 0,5 часа.

Б. 1 час.

В. До 2 часов. Г. До 3 часов.

37

Д. До 3 часов.

16. Острая лихорадка длится: А. До 3 суток.

Б. До 5 суток. В. До 8 суток. Г. До 12 суток. Д. До 15 суток.

17. Подострая лихорадка длится: А. До 10 суток.

Б. До 15 суток. В. До 25 суток. Г. До 45 суток.

Д. Свыше 45 суток.

18. Хроническая лихорадка длится: А. До 15 суток.

Б. До 35 суток. В. До 35 суток. Г. До 45 суток.

Д. Свыше 45 суток.

19. В первом периоде лихорадки бывает:

А. Резкое внезапное повышение температуры тела. Б. Постоянно высокая температура тела.

В. Снижение температуры тела (критическое или литическое). Г. Нормальная температура тела.

Д. Субнормальная температура тела.

20. Во втором периоде лихорадки бывает:

А. Резкое внезапное повышение температуры тела. Б. Постоянно высокая температура тела.

В. Снижение температуры тела (критическое или литическое). Г. Нормальная температура тела.

Д. Субнормальная температура тела.

21. В третьем периоде лихорадки бывает:

А. Резкое внезапное повышение температуры тела. Б. Постоянно высокая температура тела.

В. Снижение температуры тела (критическое или литическое). Г. Нормальная температура тела.

Д. Субнормальная температура тела.

22. Во втором периоде лихорадки необходимо: А. Укутать больного в одеяло.

Б. Приложить грелки к конечностям.



Г. Подвесить пузырь со льдом над головой. В. Поставить горчичники.

Д. Поставить пиявки.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - В, 3 - Д, 4 - Б, 5 - В, 6 - В, 7 - А, 8 - В, 9 - Б, 10 - Г, 11 - Д, 12 - А, 13 - Г, 14 - Д, 15 - В, 16 - Д, 17 - Г, 18 - Д, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г.

Тема 7. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.

1. Регулярность смены нательного и постельного белья: А. Один раз в неделю.

38

[Б. Два раза в неделю.](#)

В. Один раз в две недели. Г. По желанию больного.

Д. По усмотрению палатной медицинской сестры. **2. Какую функцию не выполняет кожа человека?**

А. Защитную.

Б. Аналитическую. В. Регуляторную.

Г. Метаболическую. Д. Выделительную.

3. Сколько миллилитров пота в покое выделяется за сутки через кожные покровы при нормальной температуре тела человека?

А. Около 200 мл. Б. Около 400 мл. В. Около 600 мл. Г. Около 800 мл. Д. Около 1000 мл.

4. Сколько миллилитров пота в покое выделяется за сутки через кожные покровы у лихорадящих больных (с высокой температурой)?

А. До 2 литров. Б. До 4 литров. В. До 10 литров. Г. До 8 литров.

Д. До 6 литров и более.

5. Какое время является оптимальным для смены положения тяжелого больного в постели, чтобы не образовывались пролежни?

А. Каждые полчаса – час. Б. Каждые час – полтора.

В. Каждые полтора – 2 часа. Г. Каждые 2 – 2,5 часа.

Д. Каждые 2,5 – 3 часа.

6. Чтобы в волосах больного на образовалась перхоть необходимо: А. Мыть волосы на голове ежедневно.

Б. Мыть волосы на голове через день.

В. Мыть волосы на голове через каждые 2 дня. Г. Мыть волосы на голове 1 раз в неделю.

Д. Не мыть волосы на голове вообще.

7. Для предупреждения образования серных пробок пациенту необходимо чистить



уши:

А. Каждый день.

Б. 1 – 2 раза в неделю. В. 2 – 3 раза в неделю. Г. 1 раз в месяц

Д. Не чистить вообще.

8. Каким раствором промывают глаза для удаления гнойного отделяемого? А. Дистиллированной водой.

Б. Теплым кипяченным молоком. В. 96 % раствором этанола.

Г. 3 % раствором борной кислоты.

Д. 0,2 % раствором гипохлорита кальция.

9. Каким раствором не промывают полость рта? А. 0,5 % раствором натрия гидрокарбоната.

Б. 0,9 % раствором натрия хлорида.

В. 0,6 % раствором перекиси водорода.

39

Г. Раствором калия перманганата (1 : 10000). Д. 10 % раствором камфоры.

10. Появление пролежней это свидетельство: А. Неправильно назначенного врачом лечения.

Б. Недостаточного ухода за больным.

В. Несоблюдения пациентом больничного режима. Г. Неправильного питания больного.

Д. После подкожного введения лекарственных средств.

11. При появлении у тяжелого больного покраснения кожи в области крестца не следует:

А. Протирать кожу 10 % раствором камфары. Б. Протирать кожу влажным полотенцем.

В. Облучать кожу кварцевой лампой.

Г. Проводить все вышеперечисленные мероприятия. Д. Не проводить вышеперечисленные мероприятия.

Ответы на тестовый контроль.

1 - А, 2 - Г, 3 - Д, 4 - В, 5 - В, 6 - Г, 7 - В, 8 - Г, 9 - Д, 10 - Б, 11 - Г.

Тема 8. Простейшие физиотерапевтические процедуры.

1. Целью холодовой процедуры не является:

А. Уменьшение (ограничение) травматического отека. Б. Ограничение воспаления.

В. Усиление кровотока. Г. Остановка кровотечения.



Д. Обезболивающее действие.

2. Не является противопоказанием к применению влажного согревающего компресса:

А. Дерматит.

Б. Гнойничковое заболевание кожи. В. Высокая температура.

Г. Постинъекционный инфильтрат. Д. Злокачественное новообразование.

3. Влажный согревающий компресс накладывают на: А. 2 – 4 часа.

Б. 4 – 6 часов. В. 6 – 8 часов. Г. 8 – 10 часов.

Д. Более 10 часов.

4. Воду какой температуры заливают в резиновую грелку? А. Около 30°С.

Б. Около 40° С. В. Около 50° С. Г. Около 60° С. Д. Более 60° С.

5. На какой объем заполняется резиновая грелка горячей водой перед применением?

А. На 1/2 объема.

Б. На 1/3 объема. В. На 1/4 объема. Г. На 2/3 объема. Д. Полностью.

6. На какое время ставят больному банки?

40

[А. На 5 – 10 минут. Б. На 10 – 15 минут. В. На 15 – 20 минут. Г. На 20 – 25 минут. Д. На 25 – 30 минут.](#)

7. На какое время ставят больному горчичники? А. На 5 – 10 минут.

Б. На 25 – 30 минут. В. На 15 – 20 минут. Г. На 20 – 25 минут. Д. На 10 – 15 минут.

8. Какой температуры должны быть вода, в которой смачивают горчичники? А. 30° С – 35° С.

Б. 35° С – 40° С. В. 40° С – 45° С. Г. 45° С – 50° С. Д. 50° С – 55° С.

9. На какое место не следует ставить горчичники? А. На затылок.

Б. На верхнюю часть грудины. В. На область позвоночника. Г. Под лопатками.

Д. На икроножные мышцы.

10. Какова температура индифферентной воды, оказывающей заметный седативный и расслабляющий эффект?

А. 34° С – 36° С. Б. 32° С – 34° С. В. 30° С – 32° С. Г. 36° С – 38° С. Д. 38° С – 40° С.

11. Какое состояние не является показанием к гирудотерапии? А. Гипертонический криз.

Б. Стенокардия.

В. Венозный застой в печени. Г. Тромбофлебит.



Д. Пониженное артериальное давление.

12. Сколько пиявок можно ставить на тело человека одновременно? А. 4 – 6 пиявок.

Б. 6 – 7 пиявок. В. 8 – 10 пиявок. Г. 10 – 12 пиявок. Д. 12 – 14 пиявок.

13. Сколько слоев имеется в сухом (согревающем) компрессе? А. 1 слой.

Б. 2 слоя. В. 4 слоя. Г. 3 слоя.

Д. Чем больше, тем лучше.

14. Время, на которое помещают горящий спиртовой тампон внутрь банки? А. 3 секунды.

Б. 5 секунд. В. 1 секунда. Г. 10 секунд.

41

Д. До нагревания краев банки.

15. Что является действующим веществом горчичников? А. Терпентины.

Б. Горячая вода. В. Ихтиол.

Г. Аллиловое масло.

Д. Все перечисленное выше.

16. Для экстренного удаления пиявок применяют: А. Пинцет.

Б. Ножницы. В. Хлороформ.

Г. Раствор глюкозы 10 %.

Д. Раствор натрия хлорида 10 % (гипертонический).

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Г, 3 - Г, 4 - В, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Г, 8 - В, 9 - В, 10 - А, 11 - Д, 12 - В, 13 - Г, 14 - В, 15 - Г, 16 - Д.

Тема 9. Лечебно - диагностические процедуры.

1. Для каких целей используется тонкий желудочный зонд?

А. Введение в двенадцатиперстную кишку для дуоденального зондирования. Б. Фракционное исследование желудочного содержимого, питание больного.

В. Одновременное извлечение содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки. Г. Забор содержимого желудка при механическом раздражении стенок желудка

баллончиком, в который закачан воздух. Д. Промывание желудка.

2. Для каких целей используется толстый желудочный зонд?

А. Введение в двенадцатиперстную кишку для дуоденального зондирования. Б. Фракционное исследование желудочного содержимого, питание больного.



В. Одномоментное извлечение содержимого желудка при исследовании желудочного сока, промывание желудка.

Г. Забор содержимого желудка при механическом раздражении стенок желудка баллончиком, в который закачан воздух.

Д. Одновременное извлечение содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки. **3. Для каких целей используется желудочный двухтрубчатый зонд?**

А. Введение в двенадцатиперстную кишку для дуоденального зондирования. Б. Фракционное исследование желудочного содержимого и питание больного.

В. Одновременное извлечение содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки. Г. Забор содержимого желудка при механическом раздражении стенок желудка

баллончиком, в который закачан воздух. Д. Промывание желудка.

4. Для каких целей используется гастродуоденальный двойной зонд?

А. Введение в двенадцатиперстную кишку для дуоденального зондирования.

В. Одновременное извлечение содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки. Г. Забор содержимого желудка при механическом раздражении стенок желудка

баллончиком, в который закачан воздух. Д. Промывание желудка.

5. Для каких целей используется дуоденальный зонд?

А. Введение в двенадцатиперстную кишку для дуоденального зондирования. Б. Фракционное исследование желудочного содержимого и питание больного.

В. Одновременное извлечение содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки.

42

Г. Забор содержимого желудка при механическом раздражении стенок желудка баллончиком, в который закачан воздух.

Д. Промывание желудка.

6. Какое состояние не является противопоказанием для промывания желудка? А. Кровотечение из желудочно – кишечного тракта.

Б. Ожоги пищевода и желудка.

В. Острое пищевое или лекарственное отравление. Г. Бронхиальная астма.

Д. Инфаркт миокарда.

7. Что является показателем качества промывания желудка? А. Промывание желудка 5 литрами воды.

Б. Промывание желудка 10 литрами воды. В. Промывание желудка 15 литрами воды. Г. Промывание желудка 20 литрами воды.

Д. Пока промывные воды не станут чистыми.

8. Какое вещество не является энтеральным раздражителем при фракционном исследовании желудочного содержимого?



А. 300 мл. капустного отвара. Б. 300 мл. мясного бульона. В. 0,1 % раствор гистамина.

Г. 300 мл. 5 % раствора алкоголя.

Д. Раствор кофеина: на 300 мл. воды 0, 2 г.

9. Какое вещество является парэнтеральным раздражителем при фракционном исследовании желудочного содержимого?

А. 0,025 % раствор пентагастрина. Б. 300 мл. 5 % раствора алкоголя.

В. 25 % раствор сульфата магния 40 – 50 мл. Г. 40 % раствор глюкозы 30 – 40 мл.

Д. Раствор кофеина 20 % 1,0.

10. Через какие промежутки времени извлекать желудочное содержимое (порции 6,7,8 и 9) сразу после подкожного введения парэнтерального раздражителя(например гистамина)?

А. Каждые 10 минут. Б. Каждые 15 минут. В. Каждые 20 минут. Г. Каждые 25 минут. Д. Каждые 30 минут.

11. Какое вещество является стимулятором сокращения желчного пузыря? А. 25 % раствор сульфата магния 40 – 50 мл.

Б. 0,1 % раствор гистамина из расчета 0,01 мл. на 1 кг. массы тела больного. В. 300 мл. 5 % раствора алкоголя.

Г. 0,025 % раствор пентагастрина из расчета 0,6 мл. на 10 кг. массы тела больного. Д. Раствор кофеина 20 % 1,0.

12.К лечебным клизмам не относится: А. Послабляющая клизма.

Б. Лекарственная клизма. В. Размягчающая клизма. Г. Питательная клизма. Д. Сифонная клизма.

13. Не является абсолютным противопоказанием для проведения всех видов клизм: А. Острый аппендицит.

Б. Кровотечение из геморроидальных узлов. В. Выпадение прямой кишки.

Г. Уремия.

43

Д. Перитонит.

14. До какой температуры должен быть нагрет лекарственный раствор при постановке капельной питательной клизмы?

А. От 37° С до 38° С. Б. От 38° С до 39° С. В. От 39° С до 40° С. Г. От 41°С до 42° С. Д. От 42° С до 43° С.

15. Какова длина резиновой газоотводной трубки? А. 25 см.

Б. 30 см. В. 35 см Г. 40 см. Д.45 см.

16. Какова длина катетера для катетеризации мочевого пузыря у мужчин? А. До 20 см.



Б. До 25 см. В. До 30 см. Г. До 35 см. Д. До 40 см.

17. Какова длина прямого катетера для катетеризации мочевого пузыря у женщин? А. До 8 см.

Б. До 12 см. В. До 15 см. Г. До 17 см. Д. До 19 см.

18. Не является противопоказанием к катетеризации мочевого пузыря: А. Повреждение мочеиспускательного канала.

Б. Острая задержка мочи. В. Острый уретрит.

Г. Острый простатит.

Д. Кровотечение из мочеиспускательного канала при вежей травме.

19. Какое количество жидкости в норме может находиться в плевральной полости у здорового человека?

А. До 20 мл. Б. До 30 мл. В. До 40 мл. Г. До 50 мл. Д. До 60 мл.

20. Кто имеет право проводить плевральную пункцию? А. Операционная медицинская сестра.

Б. Процедурная медицинская сестра. В. Врач – специалист.

Г. Старшая медицинская сестра. Д. Палатная медицинская сестра.

21. Сколько времени больной должен лежать после проведения плевральной пункции?

А. 0,5 часа. Б. 1 час.

В. 1,5 часа. Г. 2 часа. Д. 2,5 часа.

22. Если во время введения желудочного зонда появился кашель, необходимо: А. Продолжать продвигать зонд дальше.

44

Б. Извлечь зонд.

В. Попросить больного сделать глубокий вдох.

Г. Подать в зонд кислородно – воздушную смесь. Д. Попросить больного задержать дыхание.

23. На какую глубину можно вводить желудочный зонд при промывании желудка? А. На глубину 30 см.

Б. На глубину, определяемую следующим образом: от величины роста больного в сантиметрах отнять 100.

В. На максимально возможную глубину.

Г. На глубину, равную расстоянию от кончика носа до пупка пациента. Д. На глубину 40 см.

24. Через какое время после применения масляной клизмы проявляется его действие?

А. Дефекация через 15 – 20 минут. Б. Дефекация через 2 – 3 часа.



В. Дефекация через 5 – 7 часов. Г. Дефекация через 7 – 9 часов. Д. Дефекация через 10 – 12 часов.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - А, 5 - Д, 6 - Б, 7 - В, 8 - В, 9 - Г, 10 - В, 11 - Б, 12 - Б, 13 - Г, 14 - А, 15 - В, 16-Б, 17-В, 18- Б, 19- Г, 20-В, 21- Г, 22-Б, 23- Б, 24 -Д.

Тема 10. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.

1. Не являются видом лабораторных исследований: А. Обязательные виды.

Б. Плановые виды.

В. Дополнительные виды. Г. Внеплановые виды.

Д. Неотложные виды.

2. Кто проводит забор крови из пальца? А. Процедурная медицинская сестра.

Б. Младшая медицинская сестра. В. Лаборантка.

Г. Палатная медицинская сестра. Д. Старшая медицинская сестра.

3. Какая мокрота направляется в лабораторию на общий анализ? А. Суточная мокрота.

Б. Мокрота, собранная в течение 3 суток. В. Вечерняя мокрота.

Г. Мокрота, собранная в чистую градуированную банку с закрывающейся крышкой в 8 часов утра, натощак.

Д. Мокрота, собранная в течение 2 суток.

4. Какую мочу используют для исследования по методу Нечипоренко?

А. «Среднюю порцию» струи мочи, полученную после гигиенической процедуры в чистую емкость в количестве 5 – 10 мл.

Б. Мочу, собранную в отдельные пронумерованные чистые баночки в течение суток, начиная с 6.00 утра и затем каждые 3 часа (всего 8 порций).

В. «Среднюю порцию» струи мочи, собранную после гигиенической процедуры в чистую емкость, в количестве 150 – 200 мл.

Г. Мочу, собранную в начале мочеиспускания.

45

Д. Мочу, собранную в 8.00 утра в заранее приготовленную емкость, объемом 0 .5 литра (предварительно в 5.00 утра больному необходимо помочиться в унитаз, затем тщательно подмыться).

5.Какую мочу используют для исследования по методу Амбурже?

А. «Среднюю порцию» струи мочи, полученную после гигиенической процедуры в чистую емкость в количестве 5 – 10 мл.

Б. Мочу, собранную в отдельные пронумерованные чистые баночки в течение суток, начиная с 6.00 утра и затем каждые 3 часа (всего 8 порций).



В. «Среднюю порцию» струи мочи, собранную после гигиенической процедуры в чистую емкость, в количестве 150 – 200 мл.

Г. Мочу, собранную в начале мочеиспускания.

Д. Мочу, собранную в 8.00 утра в заранее приготовленную емкость, объемом 0 .5 литра (предварительно в 5.00 утра больному необходимо помочиться в унитаз, затем тщательно подмыться).

6. Какую мочу используют для исследования по методу Зимницкого?

А. «Среднюю порцию» струи мочи, полученную после гигиенической процедуры в чистую емкость в количестве 5 – 10 мл.

Б. Мочу, собранную в отдельные пронумерованные чистые баночки в течение суток, начиная с 6.00 утра и затем каждые 3 часа (всего 8 порций).

В. «Среднюю порцию» струи мочи, собранную после гигиенической процедуры в чистую емкость, в количестве 150 – 200 мл.

Г. Мочу, собранную в начале мочеиспускания.

Д. Мочу, собранную в 8.00 утра в заранее приготовленную емкость, объемом 0 .5 литра (предварительно в 5.00 утра больному необходимо помочиться в унитаз, затем тщательно подмыться).

7. Какую мочу используют для проведения общего анализа мочи?

А. «Среднюю порцию» струи мочи, полученную после гигиенической процедуры в чистую емкость в количестве 5 – 10 мл.

Б. Мочу, собранную в отдельные пронумерованные чистые баночки в течение суток, начиная с 6.00 утра и затем каждые 3 часа (всего 8 порций).

В. «Среднюю порцию» струи мочи, собранную после гигиенической процедуры в чистую емкость, в количестве 150 – 200 мл.

Г. Мочу, собранную в начале мочеиспускания.

Д. Мочу, собранную в 8.00 утра в заранее приготовленную емкость, объемом 0 .5 литра (предварительно в 5.00 утра больному необходимо помочиться в унитаз, затем тщательно подмыться).

8. Какую мочу используют для исследования по методу Каковского - Аддиса?

А. «Среднюю порцию» струи мочи, полученную после гигиенической процедуры в чистую емкость в количестве 5 – 10 мл.

Б. Мочу, полученную в конце мочеиспускания.

В. Мочу, собранную в отдельную емкость в течение суток.

Г. «Среднюю порцию» струи мочи, собранную после гигиенической процедуры в чистую емкость, в количестве 150 – 200 мл.

Д. Мочу, собранную в отдельные пронумерованные чистые баночки в течение суток, начиная с 6.00 утра и затем каждые 3 часа (всего 8 порций).

9. Не является необходимым оснащением для взятия крови из вены на исследование: А. Резиновый жгут.



Б. 70 % раствор этилового спирта.

В. Чистые пробирки с пробочками, размещенные в штативе. Г. Шприц Жане стерильный.

Д. Стерильный лоток с ватными шариками и пинцетом.

10. На какое время, после взятия крови из вены, пациенту необходимо согнуть руку в локтевом суставе с ватным шариком, для предупреждения кровотечения?

А. На 1 – 2 минуты.

46

[Б. На 2 – 3 минуты. В. На 3 – 5 минуты. Г. На 5 – 6 минуты. Д. На 6 – 8 минуты.](#)

11. При подозрении на заболевание пациента гепатитом или ВИЧ – инфекцией емкость с взятой кровью перед направлением в лабораторию:

А. Закрывается ватным шариком.

Б. Закрывается лейкопластырем и помещается в герметичный контейнер. В. Помещается в холодильную камеру.

Г. Помещается в сухожаровой шкаф. Д. Поместить в водяную баню.

12. Какое количество мокроты обычно направляется в лабораторию на исследование?

А. В количестве 1 - 2 мл. Б. В количестве 3 - 5 мл. В. В количестве 5 - 7 мл. Г. В количестве 7 - 9 мл.

Д. В количестве 9 - 11 мл.

13. При копрологическом исследовании кала не определяется? А. Цвет.

Б. Плотность. В. Запах.

Г. Вкус

Д. Видимые примеси.

14. За сколько дней до сдачи кала необходимо отменить прием лекарственных средств?

А. За 2 – 3 дня. Б. За 1 – 2 дня. В. За полдня.

Г. За 4 – 5 дней. Д. За 6 дней.

15. Порядок направления в лабораторию взятой крови при подозрении на заболевание гепатитом или ВИЧ – инфекцией:

А. После взятия – немедленно.

Б. После взятия – в течение получаса. В. После взятия – в течение 1 часа.

Г. После взятия – в течение 1,5 часа. Д. После взятия – в течение 2 часов.

Ответы на тестовый контроль.



1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - А, 5 - Д, 6 - Б, 7 - В, 8 - В, 9 - Г, 10 - В, 11 - Б, 12 - Б, 13 - Г, 14 - А, 15 - В.

Тема 11. Подготовка больных к инструментальным методам исследования.

1. Какого вида рентгенографии не бывает? А. Прицельная рентгенография.

Б. Обзорная рентгенография. В. Серийная рентгенография.

Г. Широкоформатная рентгенография. Д. Полноформатная рентгенография.

2. В чем заключается флюорография?

47

А. Рентгенография с уменьшенным размером изображения, получаемого на флюоресцирующем экране.

Б. Рентгенография с изображением целой анатомической области.

В. Рентгенография с изображением ограниченного участка исследуемого органа.

Г. Последовательное получение нескольких рентгенограмм для изучения динамики изучаемого процесса.

Д. Рентгенологический метод исследования, основанный на введении в полые органы или сосуды специальных (рентгенконтрастных) веществ для получения четкого изображения изучаемых органов.

3. В чем заключается прицельная рентгенография?

А. Рентгенография с уменьшенным размером изображения, получаемого на флюоресцирующем экране.

Б. Рентгенография с изображением целой анатомической области.

В. Рентгенография с изображением ограниченного участка исследуемого органа.

Г. Последовательное получение нескольких рентгенограмм для изучения динамики изучаемого процесса.

Д. Рентгенологический метод исследования, основанный на введении в полые органы или сосуды специальных (рентгенконтрастных) веществ для получения четкого изображения изучаемых органов.

4. В чем заключается серийная рентгенография?

А. Рентгенография с уменьшенным размером изображения, получаемого на флюоресцирующем экране.

Б. Рентгенография с изображением целой анатомической области.

В. Рентгенография с изображением ограниченного участка исследуемого органа.

Г. Последовательное получение нескольких рентгенограмм для изучения динамики изучаемого процесса.

Д. Рентгенологический метод исследования, основанный на введении в полые органы или сосуды специальных (рентгенконтрастных) веществ для получения четкого изображения



изучаемых органов.

5. В чем заключается обзорная рентгенография?

А. Рентгенография с уменьшенным размером изображения, получаемого на флюоресцирующем экране.

Б. Рентгенография с изображением целой анатомической области.

В. Рентгенография с изображением ограниченного участка исследуемого органа.

Г. Последовательное получение нескольких рентгенограмм для изучения динамики

изучаемого процесса.

Д. Рентгенологический метод исследования, основанный на введении в полые органы или сосуды специальных (рентгенконтрастных) веществ для получения четкого изображения изучаемых органов.

6. В чем заключается контрастная рентгенография?

А. Рентгенография с уменьшенным размером изображения, получаемого на флюоресцирующем экране.

Б. Рентгенография с изображением целой анатомической области.

В. Рентгенография с изображением ограниченного участка исследуемого органа.

Г. Последовательное получение нескольких рентгенограмм для изучения динамики

изучаемого процесса.

Д. Рентгенологический метод исследования, основанный на введении в полые органы или сосуды специальных (рентгенконтрастных) веществ для получения четкого изображения изучаемых органов.

7. В течение какого времени при подготовке к бронхографии проводят пробы на индивидуальную переносимость к йодсодержащим препаратам (контрастным веществам)?

А. В течение 10 – 12 часов. Б. В течение 12 – 24 часов.

48

В. В течение 1 – 2 дней. Г. В течение 2 – 3 дней. Д. В течение 4 – 4 дней.

8. Каким образом готовится пациент к проведению бронхографии?

А. Накануне обследования пациенту на ужин не дают принимать пищу вообще.

Б. Накануне обследования пациенту дают легкий ужин (исключают молоко, капусту, мясо). В день обследования – не употреблять воду и лекарства, не курить.

В. В день обследования утром пациенту разрешают употребить воду. Г. В день обследования утром пациенту разрешают курить.

Д. В день обследования утром пациенту разрешают.

9. Какой температуры должно быть контрастное вещество (сульфат бария) при проведении рентгенологического исследования прямой кишки (ирригоскопии)?



А. От 25°С до 26°С. Б. От 27°С до 28°С. В. От 30°С до 31°С. Г. От 34°С до 35°С. Д. От 36°С до 37°С.

10. Какое количество теплого рентгенконтрастного вещества вводят в кишечник с помощью клизмы перед ирригоскопией?

А. До 0,5 литра. Б. До 1,0 литра. В. До 1,5 литра. Г. До 2,0 литров. Д. До 2,5 литров.

11. Через какое время после введения в вену контрастного вещества можно получить изображение желчных ходов?

А. Через 5 – 10 минут. Б. Через 10 – 15 минут. В. Через 15 – 20 минут. Г. Через 20 – 25 минут. Д. Через 25 – 30 минут.

12. Через какое время после введения в вену контрастного вещества можно получить изображение желчного пузыря?

А. Через 0,5 – 1 час. Б. Через 1 – 1,5 часа. В. Через 1,5 – 2 часа. Г. Через 2 – 2,5 часа. Д. Через 2,5 – 3 часа.

13. За сколько времени до проведения рентгенологического исследования почек и мочевыводящих путей проводят пробу на индивидуальную переносимость контрастного вещества?

А. За 1 – 2 часа до исследования. Б. За 4 – 5 часов до исследования. В. За 6 – 7 часов до исследования.

Г. За 8 – 10 часов до исследования. Д. За 12 – 24 часа до исследования.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Г, 5 - Б, 6 - Д, 7 - Г, 8 - Б, 9 - Д, 10 - В, 11 - Г, 12 - Г. 13 - Д.

Тема 12. Способы применения лекарственных средств.

49

1. Какой способ введения лекарственных средств не является энтеральным? А. Через рот.

Б. Под язык. В. В уши.

Г. За щеку.

Д. Через прямую кишку.

2. Прежде чем выдать пациенту лекарственное средство нет необходимости: А. Тщательно вымыть руки.

Б. Надеть стерильные перчатки.

В. Внимательно прочитать все надписи на этикетке. Г. Проверить срок годности.

Д. Уточнить назначенную дозу.

3. За какое время до приема пищи можно принимать внутрь лекарственное средство через рот?

А. За 5 минут. Б. За 10 минут. В. За 15 минут. Г. За 30 минут.



Д. Непосредственно перед едой.

4. За какое время после приема пищи можно принимать внутрь лекарственное средство через рот?

А. Сразу после еды.

Б. Через 5 - 10 минут. В. Через 10 - 15 минут. Г. Через 15 - 20 минут. Д. Через 30 минут.

5. Чего не следует делать при появлении у пациента симптомов анафилактического шока?

А. Уложить пациента и приподнять нижние конечности.

Б. Если проводилась подкожная инъекция - необходимо сразу прекратить введение лекарственного средства, наложить резиновый жгут выше места инъекции и немедленно ввести в место инъекции 0,15 - 0,5 мл. 0,1 % раствора эпинефрина.

В. Если производилась внутривенная инъекция - необходимо сразу прекратить введение лекарственного средства и, не вынимая иглы из вены ввести другим шприцом 2 - 3 мл. прометазина, разведенного в 0,9 % растворе натрия хлорида.

Г. Срочно вызвать врача.

Д. До прихода врача оставить больного одного в состоянии физического и психического покоя.

6. Шприцы какой емкости, как правило, не применяются для парентерального введения лекарственных средств?

А. Емкость в 1 мл. Б. Емкость в 2 мл. В. Емкость в 3 мл. Г. Емкость в 5 мл. Д. Емкость в 10 мл.

7. Какое лекарственное средство категорически запрещается вводить внутривенно? А. Введение масляного раствора.

Б. Введение 5 % раствора глюкозы. В. Введение полиглюкина.

Г. Введение 0,9 % раствора натрия хлорида. Д. Введение гемодеза.

8. На какую глубину вводят иглу при выполнении подкожной инъекции? А. На 5 мм.

Б. На 10 мм.

50

В. На 15 мм. Г. На 20 мм. Д. На 25 мм.

9. Наиболее удобным участком для подкожного введения лекарственных средств является?

А. Верхняя треть наружной поверхности плеча. Б. Верхненаружный квадрант ягодицы.

В. Места наиболее поверхностного залегания сосудов. Г. Внутренняя поверхность предплечья.

Д. Передняя поверхность плеча.

10. Максимальный объем лекарственного средства вводимого внутримышечно не должен превышать:



А. 5 мл. Б. 10 мл. В. 15 мл. Г. 20 мл. Д. 25 мл.

11. Под каким углом к поверхности кожи вводят иглу при внутримышечной инъекции?

А. Под углом 30° Б. Под углом 15° В. Под углом 45° Г. Под углом 60° Д. Под углом 90°

12. Какую концентрацию этилового спирта применяют для дезинфекции медицинских инструментов?

А. 90 % раствор. Б. 40 % раствор. В. 70 % раствор. Г. 96 % раствор. Д. 100 % раствор.

13. Какие вены не следует пунктировать из – за опасности развития тромбофлебита?

А. Вены на тыльной поверхности левой кисти.

Б. Вены локтевого сгиба.

В. Вены обеих нижних конечностей.

Г. Вены на тыльной поверхности правой кисти. Д. Подключичные вены.

14. В течение какого времени проводятся паровые ингаляции? А. В течение 3 – 5 минут.

Б. В течение 5 – 10 минут. В. В течение 10 – 15 минут. Г. В течение 15 – 20 минут. Д. В течение 20 – 25 минут.

15. Через какое время в среднем достигается максимальный эффект после подкожного введения лекарственного средства?

А. Через 10 минут. Б. Через 20 минут. В. Через 30 минут. Г. Через 40 минут. Д. Через 50 минут.

16. Кто может оценивать результаты аллергической пробы? А. Специально обученная медицинская сестра.

Б. Санитарка процедурного кабинета. В. Процедурная медицинская сестра.

51

Г. Старшая медицинская сестра. Д. Сестра – хозяйка.

17. При проведении внутримышечной инъекции пациент должен: А. Стоять прямо.

Б. Лежать на животе.

В. Лежать на правом боку. Г. Лежать на левом боку.

Д. Стоять согнувшись.

18. Венепункция проводят держа иглу срезом вверх и по углом: А. Под углом 15°

Б. Под углом 30° В. Под углом 45° Г. Под углом 60° Д. Под углом 75°

19. Кто делает ежедневную выборку назначений врача из истории болезни? А. Старшая медицинская сестра.

Б. Процедурная медицинская сестра. В. Палатная медицинская сестра.

Г. Младшая медицинская сестра. Д. Сестра – хозяйка.



20. Кто составляет требования на лекарственные средства для больных отделения? А. Старшая медицинская сестра.

Б. Процедурная медицинская сестра. В. Палатная медицинская сестра.

Г. Младшая медицинская сестра. Д. Санитарка.

21. На каком языке выписываются требования на ядовитые и наркотические лекарственные средства?

А. На русском языке.

Б. На адыгейском языке. В. На латинском языке. Г. На немецком языке.

Д. На французском языке.

22. К списку «А» относятся лекарственные средства: А. Антибиотики.

Б. Ядовитые и наркотические средства. В. Гормональные препараты.

Г. Снотворные препараты.

Д. Легковоспламеняющиеся препараты.

23. Запасы наркотических средств в лечебном отделении не должны превышать: А. 2 дневной потребности.

Б. 3 дневной потребности. В. 4 дневной потребности. Г. 5 дневной потребности. Д. 6 дневной потребности.

24. Запасы ядовитых лекарственных средств в лечебном отделении не должны превышать:

А. 1 дневной потребности. Б. 2 дневной потребности. В. 3 дневной потребности. Г. 4 дневной потребности. Д. 5 дневной потребности.

Ответы на тестовый контроль. 52

1 - В, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д, 6 - В, 7 - А, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - Д, 12 - В, 13 - В, 14 - Б, 15 - В, 16 - А, 17 - Б, 18 - В, 19 - В, 20 - А, 21 - В, 22 - Б, 23 - Б, 24 - В.

Тема 13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

1. Какова общая площадь всех альвеол обоих легких человека? А. Около 50 м².

Б. Около 70 м². В. Около 80 м². Г. Около 90 м². Д. Около 100 м².

2. В какой степени в процентах совершается газообмен (поступление кислорода в кровь) через кожные покровы и пищеварительный тракт?

А. До 1 %.

Б. От 1 % до 2 %. В. От 2 % до 3 %. Г. От 3 % до 4 %. Д. От 4 % до 5 %.

3. Какова частота дыхательных движений здорового человека? А. От 12 до 14 в минуту.

Б. От 14 до 16 в минуту. В. От 16 до 20 в минуту. Г. От 20 до 22 в минуту. Д. От 22 до 24 в минуту.



4. Какое количество воздуха в среднем вдыхает и выдыхает в норме человек при

спокойном дыхании? А. 300 смЗ

Б. 400 смЗ В. 500 смЗ Г. 600 смЗ Д. 700 смЗ

5. При каком патологическом состоянии не наблюдается тахипноэ (учащенное поверхностное дыхание частотой свыше 20 в одну минуту)?

А. При анемии.

Б. При пневмонии. В. При истерии.

Г. При опухоли мозга. Д. При высокой температуре.

6. При каком патологическом состоянии не наблюдается брадипноэ (патологическое урежение частоты дыхания менее 16 в одну минуту)?

А. При анемии.

Б. При сахарном диабете.

В. При кровоизлиянии в мозг.

Г. При сердечной недостаточности. Д. При диабетической коме.

7. Применяемый при отравлении угарным газом карболен состоит: А. Из 95 % кислорода и 5 % углекислого газа.

Б. Из 90 % кислорода и 10 % углекислого газа. В. Из 85 % кислорода и 15 % углекислого газа.

Г. Из 80 % кислорода и 20 % углекислого газа. Д. Из 75 % кислорода и 25 % углекислого газа.

8. На какое время хватает кислородно - воздушной смеси, имеющейся в кислородной подушке?

53

[А. На 3 - 5 минут. Б. На 5 - 7 минут. В. На 7 - 9 минут. Г. На 9 - 11 минут. Д. Более 11 минут.](#)

9. Каким способом не подается кислород пациенту? А. Из кислородной подушки.

Б. Через носовые катетеры из кислородного баллона, хранящегося в специальном помещении (в палату кислород поступает по металлическим трубкам).

В. Через кислородный компрессор.

Г. Через аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) посредством интубационной трубки.

Д. Подача кислорода через специальную маску.

10. При подаче кислородно - воздушной смеси через носовые катетеры необходимо менять положение носового катетера (в целях недопущения образования пролежней и высушивания слизистой оболочки носовых ходов):

А. Каждые 10 минут.

Б. Каждые 10 - 20 минут. В. Каждые 20 - 30 минут. Г. Каждые 30 - 60 минут. Д. Каждые 60 - 70 минут.



11. Какого вида кашля не существует? А. Однократного.

Б. Приступообразного. В. Паралитического. Г. Конвульсивного.

Д. Спазматического.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Д, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - Г, 6 - А, 7 - А, 8 - Б, 9 - В, 10 - Г, 11 - В.

Тема 14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.

1. Какой бывает частота пульса в норме у здоровых людей? А. От 50 до 60 в одну минуту.

Б. От 60 до 90 в одну минуту. В. От 90 до 100 в одну минуту. Г. От 100 до 110 в одну минуту.

Д. От 110 до 120 в одну минуту.

2. Не является свойством артериального пульса: А. Наполнение пульса.

Б. Высота пульса. В. Частота пульса. Г. Глубина пульса.

Д. Наполнение пульса.

3. Повышение артериального давления на каждые 10 мм. рт. ст. увеличивает риск развития сердечно - сосудистых заболеваний на:

А. На 10 %. Б. На 25 %. В. На 30 %. Г. На 35 %. Д. На 40 %.

54

4. В зависимости от устройства регистрирующей части сфигмоманометры не бывают:

А. Анероидные сфигмоманометры.

Б. Осциллометрические сфигмоманометры. В. Ртутные сфигмоманометры.

Г. Электронные сфигмоманометры.

Д. Ядерно - процессорные сфигмоманометры.

5. Чрезмерное давление на воронку стетофонендоскопа понижает диастолическое давление (из - за возникающего турбулентного кровотока в месте прижатия) на:

А. На 5 мм. рт. ст. Б. На 9 мм. рт. ст. В. На 12 мм. рт. ст. Г. На 15 мм. рт. ст. Д. На 20 мм. рт. ст.

6. В каком году итальянский педиатр и патолог Сципионе Рива - Роччи создал ртутный сфигмоманометр для определения систолического давления?

А. В 1870 году. Б. В 1880 году. В. В 1891 году. Г. В 1896 году. Д. В 1901 году.

7. В каком году русский хирург Николай Сергеевич Коротков усовершенствовал метод Рива - Роччи, после чего стало возможным определение и систолического и диастолического артериального давления?

А. В 1905 году. Б. В 1902 году. В. В 1907 году. Г. В 19092 году. Д. В 1911 году.

8. В виде столбиков какого цвета заносятся медицинской сестрой величины артериального давления в температурный лист истории болезни?



А. Черного цвета. Б. Синего цвета. В. Красного цвета. Г. Желтого цвета.

Д. Коричневого цвета.

9. Перед измерением артериального давления нужно дать пациенту отдохнуть: А. Не менее 3 минут.

Б. Не менее 5 минут. В. Не менее 7 минут. Г. Не менее 9 минут. Д. Не менее 10 минут.

10. При накладывании на плечо пациента, нижний край манжеты сфигмоманометра должен быть выше локтевой ямки:

А. На 1,5 см. Б. На 2,0 см. В. На 2,5 см. Г. На 3,0 см. Д. На 3,5 см.

11. Между наложенной на плечо пациента манжетой сфигмоманометра и самим плечом должно быть расстояние:

А. На полпальца. Б. На один палец.

В. На полтора пальца.

Г. На два пальца.

Д. Не должно быть никакого расстояния.

12. С какой скоростью нужно выпускать воздух из манжеты сфигмоманометра, чтобы данные измерения артериального давления были наиболее достоверными:

А. Со скоростью 2 мм. рт. ст. Б. Со скоростью 1 мм. рт. ст. В. Со скоростью 3 мм. рт. ст. Г. Со скоростью 4 мм. рт. ст. Д. Со скоростью 5 мм. рт. ст.

13. Сколько раз по классической классификации Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), при определении уровня, необходимо измерять артериальное давление, с занесением в историю болезни самого низкого показателя?

А. Измерять 1 раз. Б. Измерять 2 раза. В. Измерять 3 раза. Г. Измерять 4 раза. Д. Измерять 5 раз.

14. В какое время суток регистрируется наиболее низкое артериальное давление? А. Утром натощак, в постели.

Б. После завтрака.

В. После обеденного отдыха. Г. После ужина.

Д. Перед сном.

15. Не относится к преимуществам осциллометрического исследования артериального давления?

А. Устойчивость к шумовым нагрузкам.

Б. Измерение артериального давления через тонкую ткань одежды без потери точности.

В. Специальное обучение.

Г. Значения артериального давления не зависят от разворота манжеты или ее перемещения вдоль плеча.

Д. Точность определения значения артериального давления не зависят от индивидуальных



особенностей специалиста, измеряющего АД (слуха, зрения и т.д.). **16. К мероприятиям по оказанию неотложной помощи при сердечной астме не относится:**

- А. Придать больному положение «сидя» (ортопноэ).
- Б. Дать пациенту нитроглицерин, если систолическое артериальное давление не меньше 100 мм. рт. ст.
- В. Начать активное отсасывание (аспирацию) пенистой мокроты электроотсосом.
- Г. Начать активную дыхательную гимнастику.
- Д. Начать оксигенотерапию с пеногасителем (подача кислорода, пропущенного через раствор этилового спирта кислородной маской или через носовой катетер).

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - Д, 5 - Б, 6 - Г, 7 - А, 8 - В, 9 - Б, 10 - В, 11 - Б, 12 - А, 13 - В, 14 -А, 5 - В, 16 - Г.

Тема 15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.

1. Что не относится к секреторной функции пищеварительной системы? А. Выработка слюны.

Б. Выработка желудочного сока.

56

В. Выработка сурфактанта.

Г. Выработка сока поджелудочной железы. Д. Выработка желчи.

2. В каком количестве в течение суток вырабатывается кишечный сок? А. До 1,5 литра.

Б. До 1,0 литров. В. До 2 литров. Г. До 2,5 литров. Д. До 3 литров.

3. В течение какого времени, в среднем, происходит переваривание пищи в желудке? А. До 1 часа.

Б. От 2 до 4 часов. В. От 4 до 5 часов. Г. От 5 до 6 часов. Д. Более 6 часов.

4. Сколько кишечных ферментов принимают участие в переваривании пищи? А. Около 10 ферментов.

Б. Около 15 ферментов. В. Около 20 ферментов. Г. Около 25 ферментов. Д. Около 30 ферментов.

5. В течение какого времени, в среднем, содержимое полностью проходит тонкий кишечник?

А. В течение 1 – 2 часов. Б. В течение 2 – 3 часов. В. В течение 4 – 5 часов. Г. В течение 3 – 4 часов. Д. Более 6 часов.

6. В течение какого времени, в среднем, содержимое полностью проходит толстый кишечник?

А. В течение 17 – 24 часов. Б. В течение 7 – 10 часов. В. В течение 10 – 17 часов. Г. В течение 5 – 7 часов. Д. Более 24 часов.



7. В каком количестве поступает в 12 - перстную кишку сок поджелудочной железы в течение суток?

А. До 0,5 литра в сутки. Б. До 1,0 литра в сутки. В. До 1,5 литров в сутки. Г. До 2,0 литров в сутки. Д. До 2,5 литров в сутки.

8. В каком отделе желудочно - кишечного тракта всасываются аминокислоты, моносахариды и жирные кислоты?

А. В пищеводе. Б. В желудке.

В. В 12 - перстной кишке. Г. В тонком кишечнике. Д. В толстом кишечнике.

9. Какие вещества всасываются в толстом кишечнике? А. Белки.

Б. Жиры.

В. Углеводы.

Г. Аминокислоты.

57

[Д.](#) Часть воды и электролиты.

10. Какое количество видов микроорганизмов постоянно обитают в толстом кишечнике?

А. До 100 видов.

Б. От 300 до 500 видов. В. От 500 до 600 видов. Г. От 600 до 700 видов. Д. Более 700 видов.

11. К основным видам микроорганизмов, обычно входящим в микрофлору толстого кишечника не относятся?

А. Бифидобактерии (до 90 %). Б. Кишечная палочка.

В. Лактобактерии. Г. Энтербактерии. Д. Микобактерии.

12. Какое количество газа в норме образуется за сутки в желудочно - кишечном тракте?

А. До 100 мл.

Б. От 100 до 500 мл. В. От 500 до 600 мл. Г. От 600 до 700 мл. Д. Более 700 мл.

13. Среднесуточное количество кала, выделяющееся у здорового человека за сутки? А. Около 60 г.

Б. Около 150 г. В. Около 110 г. Г. Около 200 г. Д. Около 260 г.

14. Содержание воды в кале здорового человека составляет: А. Около 30 %.

Б. Около 40 %. В. Около 50 %. Г. Около 60 %.

Д. Около 70 %.

15. Содержание воды в кале человека при запоре составляет: А. Около 30 %.



Б. Около 40 %. В. Около 50 %. Г. Около 60 %.

Д. Около 70 %.

16. Не является признаком кишечной колики:

А. Схваткообразные боли, ощущаемые в различных отделах кишечника. Б. Метеоризм.

В. Короткие, частые, внезапно начинающиеся приступы болей. Г. Облегчение болей после отхождения газов.

Д. Боли, успокаивающиеся после обильного приема пищи.

17. Какого цвета рвотные массы при кровотечении из желудка и 12 - перстной кишки?

А. Ярко алого цвета.

Б. Темно - вишневого цвета. В. Буровато - черного цвета. Г. Бесцветные.

Д. Малинового цвета.

58

18. Видом нарушения аппетита не является:

А. Снижение аппетита (вследствие снижения секреции и кислотности в желудке). Б. Полная потеря аппетита (анорексия).

В. Повышение аппетита.

Г. Появление приятного ощущения, связанного с предстоящим приемом пищи.

Д. Извращенный аппетит - пикацизм (стремление употреблять в пищу несъедобные вещества: мел, золу, уголь и т.д.).

19. Окраска кала при кровотечении из верхних отделов пищеварительного тракта: А. Черно - дегтеобразный.

Б. Темно - вишневый.

В. Типа малинового желе.

Г. Алая кровь на поверхности оформленного кала. Д. Светло - коричневый.

20. Окраска кала при умеренном кровотечении из дистальных отделов тонкой и правой половины толстой кишки:

А. Черно - дегтеобразный. Б. Темно - вишневый.

В. Типа малинового желе.

Г. Алая кровь на поверхности оформленного кала. Д. Светло - коричневый.

21. Окраска кала при кровотечении из нисходящего отдела толстой кишки: А. Черно - дегтеобразный.

Б. Темно - вишневый.



В. Типа малинового желе.

Г. Алая кровь на поверхности оформленного кала. Д. Светло – коричневый.

22. Окраска кала при кровотечении из нижних отделов кишечника (геморрой, трещины заднего прохода):

А. Черно – дегтеобразный. Б. Темно – вишневый.

В. Типа малинового желе.

Г. Алая кровь на поверхности оформленного кала. Д. Светло – коричневый.

23. При желудочно – кишечном кровотечении не следует:

А. Укладывать больного в постель (строгий постельный режим). Б. Запрещать больному разговаривать и курить.

В. Накладывать на область живота пузырь со льдом. Г. Накладывать на область живота горячую грелку. Д. Приподнимать ножной конец кровати.

Ответы на тестовый контроль.

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г, 6 – А, 7 – В, 8 – Г, 9 – Д, 10 – Б, 11 – А, 12 – Б, 13 – В, 14 – Д, 15 – Г, 16 – Д, 17 – В, 18 – Г, 19 – А, 20 – Б, 21 – В, 22 – Г, 23 – Г.

Тема 16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

1. Через какой промежуток времени через почки проходит вся масса крови, имеющейся в организме?

А. Через 5 – 10 минут. Б. Через 10 – 15 минут. В. Через 15 – 20 минут.

59

Г. Через 20 – 25 минут. Д. Через 25 – 30 минут.

2. Сколько литров крови за сутки в организме человека проходит через обе почки? А. До 300 литров.

Б. До 500 литров. В. До 700 литров. Г. До 900 литров. Д. До 1000 литров.

3. Увеличение суточного количества мочи более 2000 мл. называется: А. Олигурия.

Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

4. Уменьшение количества мочи выделяемой за сутки до 500 мл. и менее называется: А. Олигурия.

Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

5. Невозможность опорожнения мочевого пузыря, несмотря на его переполнение мочой называется:



А. Олигурия. Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

6. Учащение мочеиспускания (свыше 6 – 7 раз в сутки) называется: А. Олигурия.

Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

7. Преобладание ночного мочеиспускания(диуреза) на дневным называется: А. Олигурия.

Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

8. Недержание мочи называется: А. Энурез.

Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия.

Д. Поллакурия.

9. Непоступление мочи в мочевого пузырь и прекращение выделения мочи (выделение мочи менее 200 мл. и вплоть до полного отсутствия) называется:

А. Олигурия. Б. Полиурия. В. Ишурия. Г. Никтурия. Д. Анурия.

10. Какого цвета становится моча при приеме ацетилсалициловой кислоты (аспирина)?

60

[А. Красного цвета.](#) [Б. Розового цвета.](#)

В. Темно – бурого цвета. Г. Сине – зеленого цвета. Д. Оранжевого цвета.

11. Какого цвета становится моча при приеме аминофеназона? А. Красного цвета.

Б. Розового цвета.

В. Темно – бурого цвета. Г. Сине – зеленого цвета. Д. Оранжевого цвета.

12. Какого цвета становится моча при приеме метиленового синего? А. Красного цвета.

Б. Розового цвета.

В. Темно – бурого цвета. Г. Сине – зеленого цвета. Д. Оранжевого цвета.

13. Какого цвета становится моча при приеме рифампицина? А. Красного цвета.

Б. Розового цвета.

В. Темно – бурого цвета. Г. Сине – зеленого цвета. Д. Оранжевого цвета.

14. К свойствам мочи не относится: А. Цвет мочи.

Б. Осадок мочи. В. Запах мочи.



Г. Спелость мочи.

Д. Прозрачность мочи.

15. Суточное количество мочи, выделяемое здоровым взрослым человеком в норме колеблется:

А. От 100 до 500 мл. в сутки. Б. От 500 до 1000 мл. в сутки.

В. От 1000 до 2000 мл. в сутки. Г. От 2000 до 2500 мл. в сутки. Д. Более 2500 мл. в сутки.

16. При заболеваниях почек у пациента не бывает: А. Отеков.

Б. Болей в поясничной области. В. Почечной колики.

Г. Почечной недостаточности (острой или хронической). Д. Печеночной колики.

Ответы на тестовый контроль.

1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - А, 5 - В, 6 - Д, 7 - Г, 8 - А, 9 - Д, 10 - Б, 11 - А, 12 - Г, 13 - Д, 14 - Г, 15 - В, 16 - Д.

Тема 17. Уход за тяжелыми больными. Основы реанимационной помощи.

1. При первой стадии пролежней(появление участков кожи красного или синюшно - красного цвета без четко определенных границ) не следует обрабатывать пораженные участки:

А. 10 % раствором камфоры.

61

[Б. 1 % раствором салициловой кислоты. В. 5 - 10 % спиртовым раствором йода.](#)

Г. 1 % спиртовым раствором бриллиантового зеленого. Д. 1 % эмульсией хлорамфеникола.

2. Что из нижеперечисленного не относится к признакам клинической смерти? А.
Отсутствие реакции зрачков на свет.

Б. Отсутствие сознания.

В. Отсутствие реакции на внешние раздражители. Г. Мышечное окоченение.

Д. Появление цианоза губ, кончиков пальцев и мочек ушей.

3. Что из нижеперечисленного относится к признакам клинической смерти? А.
Отсутствие спонтанных движений.

Б. Остановка дыхания или редкое поверхностное дыхание, урежение частоты дыхательных движений до 5 - 8 в минуту.

В. Прекращение сердцебиения. Г. Снижение температуры тела.

Д. Максимальное расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет.

4. Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову больного?

А. Для удобства оказания медицинской помощи.



- Б. Чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и ртом (носом) больного.
- В. Чтобы обеспечить хорошую проходимость дыхательных путей. Г. В целях создания лучших условий для кровообращения.
- Д. Для удобства больного.

5. В каком случае противопоказано запрокидывание головы больного при проведении искусственного дыхания?

- А. При подозрении на травму шейного отдела позвоночника. Б. При высоком внутричерепном давлении.
- В. При гипертоническом кризе. Г. При головокружении.
- Д. Во всех перечисленных случаях.

6. На протяжении какого времени следует производить одно вдувание воздуха в легкие при проведении искусственного дыхания?

- А. Одно вдувание за 1 – 1,5 секунды. Б. Одно вдувание за 1,5 – 2 секунды. В. Одно вдувание за 2 – 2,5 секунды. Г. Одно вдувание за 2,5 – 3 секунды.
- Д. Одно вдувание за 3 – 3,5 секунды.

7. Что является критерием правильности проведения искусственного дыхания? А. Во время проведения искусственного дыхания должен появиться пульс.

Б. Во время проведения искусственного вдоха грудная клетка должна расширяться, а во время пассивного выдоха – спадаться.

В. Во время проведения искусственного вдоха наблюдается «надувание» щек больного. Г. Во время проведения искусственного дыхания изменяется окраска кожных покровов.

Д. Все вышеперечисленное верно.

8. В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца?

- А. Максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах.
- Б. Слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных.
- В. Разогнуты (фактически максимально под углом 90°) в лучезапястных суставах и выпрямлены в локтевых.
- Г. Слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах. Д. Должны обхватывать грудную клетку с двух сторон.

62

9. Сколько надавливаний на грудину необходимо производить при проведении непрямого массажа сердца?

- А. 60 – 80 в одну минуту. Б. 80 – 100 в одну минуту.
- В. 100 – 110 в одну минуту. Г. 110 – 120 в одну минуту. Д. Более 120 в одну минуту.

10. При оказании реанимационной помощи двумя реаниматорами необходимо



делать:

А. Один реаниматор делает 1 вдох, другой – 3 надавливания на грудину. Б. Один реаниматор делает 1 вдох, другой – 4 надавливания на грудину. В. Один реаниматор делает 1 вдох, другой – 5 надавливания на грудину. Г. Один реаниматор делает 2 вдоха, другой – 6 надавливания на грудину.

Д. Один реаниматор делает 2 вдоха, другой – 4 надавливания на грудину.

11. Что не является критерием эффективности проведения закрытого массажа сердца?

А. Синхронная с массажными толчками пульсация сонных артерий. Б. Порозовение кожных покровов.

В. Сужение зрачков.

Г. Переломы ребер или грудины. Д. Все перечисленное верно.

12. При оказании реанимационной помощи одним человеком необходимо: А. Сделать 2 искусственных вдоха, затем – 15 надавливания на грудину.

Б. Сделать 2 искусственных вдоха, затем – 10 надавливания на грудину. В. Сделать 2 искусственных вдоха, затем – 5 надавливания на грудину. Г. Сделать 1 искусственный вдох, затем – 10 надавливания на грудину. Д. Сделать 3 искусственных вдоха, затем – 15 надавливания на грудину.

13. Какое мероприятие должно предшествовать искусственному дыханию? А. Прямой массаж сердца.

Б. Непрямой массаж сердца.

В. Восстановление проходимости дыхательных путей. Г. Применение мешка «Амбу».

Д. Дезинфекция полости рта больного.

14. Признаком биологической смерти не является: А. Появление трупных пятен.

Б. Появление мышечного окоченения. В. Прекращение дыхания.

Г. Прекращение сердцебиения.

Д. Цианоз губ, кончиков пальцев и мочек ушей.

15. При констатации биологической смерти важнейшим ориентиром является:

А. 5 – 6 минут от момента остановки сердечной деятельности плюс 30 минут неэффективно проведенных реанимационных мероприятий.

Б. 6 – 10 минут от момента остановки сердечной деятельности плюс 40 минут неэффективно проведенных реанимационных мероприятий.

В. 10 – 20 минут от момента остановки сердечной деятельности плюс 50 минут неэффективно проведенных реанимационных мероприятий.

Г. 20 – 30 минут от момента остановки сердечной деятельности плюс 60 минут неэффективно проведенных реанимационных мероприятий.

Д. 30 – 40 минут от момента остановки сердечной деятельности плюс 70 минут неэффективно проведенных реанимационных мероприятий.



16. Факт смерти пациента в стационаре, точное время и дату наступления смерти фиксирует в истории болезни:

А. Палатная медицинская сестра.

Б. Процедурная медицинская сестра.

63

В. Старшая медицинская сестра. Г. Лечащий врач.

Д. Любой из вышеназванных специалистов.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Д, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В, 5 - А, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - В, 11 - Г, 12 - А, 13 - В, 14 - Д, 15 - А, 16 - Г.

Вопросы к экзамену.

1.Виды медицинской помощи и их краткое содержание.

2.Понятие об амбулаторно – поликлинической медицинской помощи, цели и задачи, типы амбулаторно – поликлинических учреждений.

3.Понятие о стационарной медицинской помощи, цели и задачи, типы стационарных учреждений.

4.Существующие должности среднего медицинского персонала и их общие обязанности.

5.Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными.

6.Ятрогенные заболевания.

7.Врачебная тайна.

8.Ошибки и медицинские правонарушения.

9.Основные функции и устройство приемного отделения.

10.Организация приема и регистрации поступающих больных в приемном отделении.

11.Основная медицинская документация приемного отделения.

12.Способы транспортировки больных в лечебные отделения больницы, выбор способа транспортировки.

13.Особенности транспортировки больных с различными травмами и заболеваниями. 1

4.Устройство и оборудование отделения ЛПУ.

15.Режим дня в отделении.

16.Индивидуальный режим больного, его разновидности и их характеристики.

17.Обязанности процедурной медицинской сестры отделения ЛПУ.

18.Антропометрия: определение роста, масса тела и окружности грудной клетки больного.

19.Внутрибольничная инфекция (ВБИ) и его характеристика.



- 20.Основные правила профилактики внутрибольничной инфекции.
- 21.Защитная одежда медицинского персонала.
- 22.Дезинфекция, два основных направления и методы дезинфекции.
- 23.Предстерилизационная очистка и дезинфекция медицинских инструментов.
- 24.Контроль качества предстерилизационной обработки медицинского инструментария.
- 25.Дезинфекция помещений и предметов обстановки процедурного кабинета; текущая и генеральная уборка.
- 26.Общее состояние больного, классификация, краткая характеристика. 27.Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. 28.Основные принципы лечебного питания.
- 29.Парэнтеральное питание больных, виды, основные показания. 30.Термометры: устройство, виды, правила их дезинфекции и хранения. 31.Измерение температуры тела, общие правила и места измерения. 32.Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
- 33.Измерение температуры тела в прямой кишке. 34.Измерение температуры тела в паховой складке (у детей). 35.Регистрация результатов термометрии.
- 36.Лихорадка, классификация, общая характеристика.
- 37.Профилактика и лечение пролежней.[38.Применение тепла: согревающие компрессы \(сухие и влажные\): необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.](#)
- 39.Применение холода: цели и три стадии реагирования организма на холодовые процедуры; постановка холодного компресса и пузыря со льдом, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
- 40.Применение грелок, виды грелок, показания и противопоказания к применению, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
- 41.Применение банок: механизм действия, подготовка больного к постановке банок, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
- 42.Применение горчичников, их общая характеристика, места постановки, показания и противопоказания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
- 43.Виды желудочных и дуоденальных зондов, их характеристики и предназначение.
- 44.Зондирование желудка, показания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
- 45.Промывание желудка: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
- 46.Фракционное исследование желудочного содержимого: цели, противопоказания, раздражители, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры. 47.Зондирование двенадцатиперстной кишки: цели, противопоказания, вещества – стимуляторы, необходимое оснащение, порядок выполнения.
- 48.Клизмы: лечебные и диагностические, способы, абсолютные противопоказания для всех видов клизм.
- 49.Очистительная клизма: цели, показания и противопоказания; необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.
- 50.Сифонная клизма: цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и



порядок проведения процедуры.

51.Послабляющая клизма (гипертоническая, масляная и эмульсионная клизмы), необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

52.Лекарственные клизмы: цели, показания и противопоказания,необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

53.Питательная (капельная) клизма: показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

54.Газоотводная трубка: цель использования, показания, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

55.Катетеризация мочевого пузыря: виды катетеров, показания и противопоказания.

56.Катетеризация мочевого пузыря у мужчин мягким катетером, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

57.Катетеризация мочевого пузыря у женщин, необходимое оснащение и порядок проведения процедуры.

58.Плевральная пункция: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

59.Абдоминальная пункция: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

60.Виды лабораторных исследований, материалы (биологические субстраты) для исследования и их доставка в лабораторию.

61.Меры предосторожности по избеганию риска инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекциями при работе с материалами для исследования.

62.Общие правила исследование крови.

63.Взятие крови на исследование из вены, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

64.Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры. 65.Методы исследования мочи.

66. Подготовка больных к сдаче мочи.

[67.Особенности сбора мочи при различных методах исследования: общий анализ мочи: пробы по Нечипоренко, Амбюрге, Каковского-Аддиса.](#)

68 Особенности сбора мочи при различных методах исследования: проба Зимницкого, биологическое исследование мочи, сбор суточной мочи.

69.Порядок сбора мокроты на исследование: на общий анализ и наличие микрофлоры-(бактериологическое исследование).

70.Основные методы исследование кала.

71.Этапы подготовки пациента для сдачи кала: отмена медикаментов, коррекция пищевого режима (диеты).

72.Непосредственная подготовка пациента к сдаче кала.

73.Основные рентгенологические методы исследования и их краткая характеристика.

74.Рентгенологическое исследование органов дыхания: рентгеноскопия, рентгенография,



этапы подготовки больных к бронхографии.

75.Подготовка к рентгенологическому исследованию сердечно – сосудистой системы: рентгеноскопия и рентгенография, ангиокардиография.

76.Подготовка к рентгенологическому исследованию пищевода.

77.Подготовка к рентгенологическому исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки.

78.Подготовка к рентгенологическому исследованию толстой кишки: этапы подготовки, способы.

79.Подготовка к рентгенологическому исследованию желчного пузыря.

80. Подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.

81.Эндоскопические методы исследования, подготовка больных к исследованию.

82.Ультразвуковые методы исследования.

83.Перечислить способы введения лекарственных средств.

84.Общие правила применения лекарственных средств: правила выдачи и введения лекарственных препаратов.

85.Побочные эффекты, вызываемые при приеме лекарственных средств в сочетании с алкоголем.

86.Парэнтеральные пути введения лекарственных средств (перечислить).

87.Шприцы: виды шприцов (стандартные одноразовые, многоразовые и специальные).

88.Сборка многоразовых шприцов.

89.Подготовка шприца с лекарственным средством для инъекции, порядок выполнения процедуры.

90.Внутрикожная инъекция, необходимое оснащение и порядок выполнения внутрикожной аллергической пробы.

91.Подкожная инъекция, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

92.Внутримышечная инъекция: места для инъекции, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

93.Внутривенная инъекция: места для инъекции, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

94.Состав (элементы) одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и порядок подготовки системы к работе.

95.Правила выборки назначений врачом лекарственных средств из истории болезней.

96.Правила выписки и получения из аптеки ЛПУ лекарственных средств.

97.Правила хранения лекарственных средств (списка А, Б и общего списка).

98.Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств.

99.Оксигенотерапия: показания к применению кислорода, способы подачи кислорода больному.

100.Подача кислородно – воздушной смеси из кислородной подушки, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.

101.Подачи кислородно – воздушной смеси через носовые катетеры, необходимое оснащение



и порядок выполнения процедуры.

102.Свойства артериального пульса.

[103.Артериальное давление. общая характеристика. существующие приборы для измерения артериального давления.](#)

104.Измерение артериального давления, методика его измерения сфигмоманометром (непрямое аускультативное).

105.Измерение венозного давления.

106.Терминальные состояния: предагональное и агональное состояния и их краткая характеристика.

107.Терминальное состояние: признаки клинической смерти.

108.Техника доврачебной помощи: восстановление проходимости дыхательных путей.

109.Техника доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания методами «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

110.Техника доврачебной помощи проведение непрямого массажа сердца. 111.Констатация биологической смерти, ее признаки и правила обращения с трупом. 112.Определение групповой принадлежности крови и резус фактора.

113.Порядок приема и сдачи дежурства на посту медицинской сестры и в процедурном кабинете.

114.Правила переливания крови.

115. Подготовка шариков, салфеток, тампонов и их стерилизация.

116. Контроль за стерилизацией перевязочного материала и медицинского инструментария.

117.Взятие мазка из зева и полости носа. 118.Овладение методами оказания первой помощи при:

- гипертоническом кризе; · отеке легких;
- астматическом состоянии; · анафилактическом шоке; · легочном кровотечении;
- желудочном кровотечении и неукротимой рвоте; · почечной и печеночной колике;
- кетоацидотической и гипогликемической коме; · приступе стенокардии, инфаркте миокарда.

Темы рефератов.

1. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными детьми и подростками.

2. Мероприятия по предупреждению инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекцией при работе с кровью и другими выделениями больного.

3. Лечебное питание у детей и подростков: основные принципы, лечебные столы и их краткая характеристика.



4. Профилактика и лечение пролежней у детей и подростков.
5. Применение холода и тепла при лечении больных детей и подростков: цели, необходимое оснащение и порядок выполнения процедур.
6. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) и его характеристика. Основные правила профилактики ВБИ.
7. Основные особенности ухода за больными детьми и подростками.
8. Температура тела: термометры, измерения температуры и регистрация; лихорадка и ее классификация, уход за лихорадящими больными.
9. Клизмы, классификация, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения.
10. Общие правила и способы применения различных лекарственных средств в ходе лечения больных детей и подростков.
11. Терминальные состояния, их характеристика и первая медицинская помощь.
12. Должностные обязанности палатной медицинской сестры и организация работы сестринского поста лечебного отделения.
13. Техника доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
14. Артериальное давление у детей и подростков: общая характеристика, приборы и методы его определения.
15. Виды лабораторных исследований, материалы (биологические субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

Оценка **отлично** ставится тем обучающимся, которые добросовестно работали, овладели предусмотренными индивидуальной программой практическими навыками, аккуратно оформляли медицинскую документацию и дневники, выполнили задание по УИРС, получили хорошую характеристику и не имели замечания от руководителей практики, аргументировано ответили на поставленные во время экзамена вопросы.

Оценки **хорошо** ставится в том случае, когда программа практики выполнена, но обучающийся неаккуратно оформил дневник, медицинскую документацию, не проявлял активной деятельности в приобретении практических навыков, давал не четкие ответы на поставленные во время экзамена вопросы.

Оценки **удовлетворительно** ставится обучающимся, которые выполнили программу, но слабо овладели минимумом практических навыков, имели замечания от руководителей практики, допускали небрежность в выполнении манипуляций и оформлении документации, нарушали врачебную этику, на поставленные во время экзамена вопросы отвечали не полно.

Если обучающийся не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв о работе, не овладел практическими навыками, не дал ответа на поставленные во время экзамена вопросы, то выставляется оценка **неудовлетворительно**.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 20.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна



Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы производственной практики "Б2.О.05(П) Клиническая практика педиатрического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
9			Неврология детского возраста



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; историю медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ва коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.					
Владеть: Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;					
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично		
1	2	3	4	5	6	
действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.						
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности						
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения						
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание	
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности						
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению						
Знать: Знать: методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения диетотерапии.					
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения неме дикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, назначенной врач ами- специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечен ия;современные методы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикам ентозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах зд оровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо- физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенко м, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями) , методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: ан атоми- физиологические и возрастно- половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
состояния здоровья ребенка					
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и и нструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей- специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.					
Знать: Знать: правила	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	дневник, индивидуальное



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.			отдельные пробелы знания	знания	задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: коммуни кативными технологиями, позволяющими получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проведение лечения; современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «хорошо» - выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «удовлетворительно» - выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.
- «неудовлетворительно» - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Перечислить основные обязанности врача отделения профильного стационара, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование педиатрического отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при прохождении практики?



4. Обоснуйте и охарактеризуйте алгоритм составления план обследования, постановки диагноза в конкретном случае (выбирается один из представленных в дневнике).

5. Обоснуйте назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности детям, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи в конкретном случае (выбирается один из представленных в дневнике).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы;
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «хорошо» - выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «удовлетворительно» - выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.
- «неудовлетворительно» - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике



1. Перечислить основные обязанности врача отделения профильного стационара, в котором проходила практика.

2. Охарактеризуйте структуру и оборудование педиатрического отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.

3. Какими правилами руководствовались при прохождении практики?

4. Обоснуйте и охарактеризуйте алгоритм составления плана обследования, постановки диагноза в конкретном случае (выбирается один из представленных в дневнике).

5. Обоснуйте назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности детям, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи в конкретном случае (выбирается один из представленных в дневнике).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 20.07.2025

Куанова Ирина Джамбултовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.07.2025

Куанова Ирина Джамбултовна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.07.2025

Куанова Ирина Джамбултовна



рабочей программы производственной практики "Б2.О.04(П) Клиническая практика
терапевтического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации.			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; историю медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективные для решения профессиональны х задач.					
Владеть: Владеть: навыками мораль но-этической аргументации; мо рально-этических и деонтологических норм в профессионально й деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно- гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитар но- гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: ан атоми- физиологические и возрастно- половые особенности детей; показатели гомеостаза по воз	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
растно-половым группам					
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощи.					
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозног о и немедикамент озного лечения при наиболее распространенны х заболеваниях;на выками проведения комбинированног о назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационны х программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико- санитарной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи					
Владеть: Владеть: методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями					
Знать: Знать: ле чебно- оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать лечеб но- оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей- инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
назначения лечебно-оздоровительных мероприятий			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости					
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья					
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями) , методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ачей-специалистов.					
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию.					
Знать: Знать: правила оформления и выдачи документов при временной утрате трудоспособности .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять документы при временной утрате трудоспособности ; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации; оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	дневник практики, индивидуальное задание, темы рефератов, вопросы к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикам ентозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Пятибалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует 	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала



	установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация.			
Экзамен	Экзамен по производственной практике служит для оценки работы обучающегося при прохождении практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Пятибалльная шкала

Тестовые задания.

1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:

- А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +
- Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.
- В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.
- Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

- А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.
- Б. При уходе за больным членом семьи.
- В. При карантине.
- Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +
- Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

- А. При бытовой травме.



Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г.Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности.

Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10.



Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

- А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».
- Б. Продлен с 25.10.
- В. Выдан новый больничный лист с 25.10.
- Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

- А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +
- Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.
- В. На 6-й день, при выписке больного на работу.
- Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

- А. Военного госпиталя.
- Б. Поликлиники.
- В. Скорой медицинской помощи. +
- Г. Травматологического пункта (поликлиники).

10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

- А. Государственной системы здравоохранения.
- Б. Учреждений санитарно -эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +
- В. Муниципальной системы здравоохранения.



Г. Частно практикующие врачи.

11. Для удостоверения временной нетрудоспособности студента или учащегося ПТУ при заболеваниях, полученных ими в период производственной практики выдается:

А. Справка произвольной формы.

Б. Листок нетрудоспособности. +

В. Справка 095 У.

Г. Ни один из перечисленных документов.

12. Если больной выписывается из стационара еще нетрудоспособным, врач стационара имеет право продлить листок нетрудоспособности:

А. На 1 месяц с последующим направлением на КЭК.

Б. На 3 дня.

В. Не более, чем на 10 дней. +

Г. Не более, чем на 6 дней.

13. Листок нетрудоспособности одному из работающих членов семьи по уходу за больным (взрослым) может быть выдан:

А. При отказе от госпитализации самого больного или родственников.

Б. Если заболевание или травма обусловлены непосредственным воздействием алкоголя.

В. По уходу за инвалидом 1 группы.

Г. По уходу за хроническим больным в период тяжелого обострения заболевания. +

14. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым), находящимся на лечении в стационаре:

А. Выдается на 3 дня.

Б. Выдается на 6 дней.



В. Выдается на 10 дней.

Г. Вообще не выдается. +

15. В случае болезни матери уход за здоровым ребенком до 3 лет осуществляет другой взрослый член семьи, которому:

А. Выдается листок нетрудоспособности. +

Б. Выдается справка произвольной формы.

В. Никакой документ не выдается.

16. При выдаче листа нетрудоспособности (справки) врачи руководствуются:

А. Положением об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ.

Б. Основами законодательства об охране здоровья граждан.

В. Инструкцией о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. +

Г. Другими документами.

17. Не имеют права на получение листка нетрудоспособности:

А. Временно работающие пенсионеры по возрасту.

Б. Работающие инвалиды.

В. Граждане СНГ, работающие в РФ.

Г. Уволенные с работы. +

18. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:

А. До 3 дней.

Б. До 5 дней.



В. До 7 дней.

Г. До 10 дней. +

Д. До 30 дней.

19. Максимальный срок, на который врач может единолично продлевать листок нетрудоспособности, составляет:

А. 7 дней.

Б. 10 дней.

В. 30 дней. +

Г. 45 дней.

20. К категории длительно и часто болеющих (ДЧБ) относятся пациенты, имеющие:

А. 4 и более случая и 40 дней временной нетрудоспособности в год по одному заболеванию. +

Б. 2 случая и 50 дней.

В. 3 случая и 45 дней.

Г. 6 случаев и 60 дней.

21. Данными, указывающими на наличие у пациента хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) тяжелого течения являются:

А. Постоянный кашель, одышка при малейших физических нагрузках, перкуторно – коробочный звук над всеми отделами легких, аускультативно – ослабление дыхания над всеми отделами легких, ОФВ1 менее 40% от должного. +

Б. Приступообразный удушающий кашель приступообразное появление свистящих хрипов чаще 3 раз в день днем и чаще 1 раза в неделю ночью.

В. Периодический кашель, одышка при физических нагрузках, стойкие свистящие хрипы, ОФВ1 40-59% от должного.

Г. Частый кашель с обильной гнойной мокротой, притупление перкуторного звука и бронхиальное дыхание над некоторыми отделами легких, повышение температуры тела выше 39°C, увеличение количества лейкоцитов в крови выше $10 \times 10^9/\text{л.}$, повышение СОЭ выше



15 мм./час.

22. Задачи участкового врача при первичном обследовании пациента с АГ входят все, кроме:

А.Определение стабильности и степени повышения АД.

Б.Исключение симптоматической АГ или определение ее формы.

В.Коррекция АД до целевого уровня. +

Г.Диагностика поражений органов-мишеней и оценка их тяжести.

Д.Выявление других факторов риска (кроме АГ) сердечно-сосудистых заболеваний и клинических состояний, влияющих на прогноз и эффективность лечения.

23. К факторам риска атеросклероза не относят:

А. Сахарный диабет II типа.

Б. Курение.

В. Гиперпротеинемию. +

Г. Гиперхолестеринемию.

24.С точки зрения доказательной медицины абсолютно достоверным фактором риска возникновения язвенной болезни является:

А.Нервно – психические факторы.

Б.Наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.).

В.Прием НПВП. +

Г.Наличие язвенной патологии у близких родственников.

25.При клиническом обследовании больных с “суставным синдромом” может быть выявлено все, кроме:

А.Хруста в суставе при движении.



Б.Изменения формы суставов.

В.Скованности в суставах. +

Г.Ограничения подвижности в суставах.

Д.Боли в суставах при пальпации.

26. Критерием для определения у пациента тяжелой формы сахарного диабета является:

А. Длительность заболевания 10 лет.

Б. Стабильность течения заболевания.

В. Препролиферативная стадия диабетической ретинопатии.

Г. Детский возраст.

Д. Диабетический гломерулосклероз с ХПН. +

27. Критерием для выставления диагноза «грипп» на этапе диагностики являются:

А.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови; исследование общего анализа мочи.

Б.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови. +

В.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; рентгенография легких.

28.Показаниями для направления больных с АГ на ЭХОкардиографию являются все ниже перечисленные, кроме:

А.Высокий и очень высокий риск

Б.Осложненное течение АГ

В.Подозрение на вторичный характер АГ, связанный с заболеванием сердца



4.Наличие физикальных признаков клапанной дисфункции

Г.Ежегодный контроль показателей внутрисердечной гемодинамики при выявленных ранее субклинических признаках сердечной недостаточности. +

29. При диспансерном наблюдении пациента с постинфарктным кардиосклерозом в стандарты обследования не входит:

А. ЭХО КГ.

Б. Консультация психотерапевта. +

В. Выявление дислипотеинемии.

Г. Исследование глюкозы в крови.

10.При первичной диагностике гастроэзофагальнойрефлюксной болезни, в соответствии со стандартом, обязательным является:

А.Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов, лейкоцитов с лейкоцитарной формулой, анализа кала на скрытую кровь, при наличии показаний – УЗИ поджелудочной железы и желчного пузыря. +

Б.Проведение объективного осмотра с направлением к гастроэнтерологу для дообследования и верификации диагноза.

В.Проведение объективного осмотра с определением количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Г.Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и рентгеноскопии пищевода с барием.

Вопросы к экзамену.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы.

2. Функциональные обязанности участкового врача-терапевта.

3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачом-терапевтом (перечислить).

4. Паспорт врачебного участка(форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий



деятельность участкового врача-терапевта, его разделы и порядок оформления.

5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.

6. Организационно-штатная структура поликлиники.

7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/ у), ее характеристика и порядок заполнения.

8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.

9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.

10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.

11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.

12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.

13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.

14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.

15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку (УФ-058/у), его характеристика и порядок заполнения.

16. Журнал учета инфекционных больных (УФ-060/у), его характеристика и порядок заполнения.

17. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.

18. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.

19. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.

20. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности,



его характеристика, порядок заполнения и выдачи.

21. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения.

22. Журнал регистрации умерших на дому (УФ-279/у), его характеристика и порядок заполнения.

23. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.

24. Сводная ведомость заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению, его характеристика и порядок заполнения.

25. Врачебное свидетельство о смерти, его характеристика и порядок заполнения.

26. Журнал записи заключений КЭК, его характеристика и порядок заполнения.

27. Книга регистрации листков нетрудоспособности, ее характеристика и порядок заполнения.

28. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

29. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

30. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

31. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

32. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

33. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической классификацией болезней».

34. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования:

- общего анализа мочи;



- общего анализа крови;
- анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому;
- суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС
- ЭКГ (запись и расшифровка);
- пикфлоуметрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания);
- КТ и МРТ;
- рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
- ирригографии;
- УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы);
- гормонов щитовидной железы;
- копрограммы.

35. Проведение манипуляций

- промывание желудка;
- зондирование желудка;
- зондирование 12-перстной кишки;
- подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта, ЭФГДС;
- подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей;
- подготовка к проведению УЗИ органов желудочно-кишечного тракта;
- сбор и исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Амбюрже, Каковского-Аддиса;
- сбор и исследование мокроты;



- подготовка пациента к исследованию кала.

36. Определение показаний для госпитализации больных терапевтического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.

37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).

38. Составление программы реабилитации больного.

39 Организация и проведение диспансеризации населения (по основным группам диспансерного наблюдения).

40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации.

41. Организация работы дневного стационара и стационара на дому амбулаторно-поликлинического учреждения.

42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях при:

- острым инфаркте миокарда;

- острой сосудистой недостаточности;

- гипертоническом кризе;

- стенокардии;

- острых нарушениях сердечного ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, блокады и др.);

- при остановке сердечной деятельности и дыхания (сердечно-легочная реанимация);

- острой левожелудочковой недостаточности;

- отеке легких;

- тромбоэмболии легочной артерии;

- приступе бронхиальной астмы;



- гипергликемической коме;
- гипогликемической коме;
- приступе эпилепсии;
- нарушении мозгового кровообращения;
- кровотечениях из пищевода, желудка и кишечника;
- почечной колике;
- печеночной колике;
- «остром животе» (перфоративной язве желудка);
- острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке и др.).

43. Составление плана обследования и лечения больного с гипертонической болезнью.

44. Составление плана обследования и лечения больного с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.

45. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим гастритом.

46. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим бронхитом.

47. Составление плана обследования и лечения больного с подозрением на ишемическую болезнь сердца.

48. Составление плана обследования и лечения больного с холециститом.

49. Составление плана обследования и лечения больного с гриппом и ОРВИ

50. Составление плана обследования и лечения больного с бронхиальной астмой.

51. Основные показатели деятельности участкового врача-терапевта (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).

52. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.



Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения терапевтических больных в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).
2. Организация диспансеризация населения ,прикрепленного к участку.
3. Организация диспансерного наблюдения за терапевтическими больными с хроническими заболеваниями на участке (в том числе инвалидов и участников ВОВ).
4. Анализ годового отчета участкового врача-терапевта.
5. Анализ годового отчета дневного стационара.
6. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
7. Модифицированные факторы риска ИБС: выявление, диагностика, лечение, методы коррекции.
8. Диетическое питание при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.
10. Диетическое питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
11. Артериальная гипертензия у взрослых: современные методы профилактики и лечения.
12. Артериальная гипертензия у подростков: современные методы профилактики и лечения.
13. Хронический обструктивный бронхит легких: факторы риска, современные принципы диагностики, профилактики и лечения.
14. Сахарный диабет: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
15. Бронхиальная астма: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
16. Алкогольные поражения внутренних органов.
17. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.



18. Тактика ведения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в амбулаторно-поликлинических условиях.

19. Лекарственные поражения печени.

20. субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с



		практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы производственной практики "Б2.О.06(П) Клиническая практика хирургического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология,



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Урология
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации.			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологии в профессиональной деятельности.			пробелы знания		
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тесты, симуляционные



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастн о-половым группам в норме и при патологических п роцессах;этиолог ию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья			отдельные пробелы знания	знания	задачи
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования дет ей;интерпретиров ать результаты обследования детей по возрастн о-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментально е обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Ме ждународную статистическую	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитал изацию;Формиров ать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитац ионного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
плана реабилитации ионного ухода совместно с пациентом/семье й.			пробелы		
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p> <p>Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детям</p>					
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию.					
Знать: Знать: правила оформления и выдачи документов при временной утрате трудоспособности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, симуляционные задачи
Уметь: Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять документы при временной утрате трудоспособности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».					
Владеть: Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации; оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы.
2. Функциональные обязанности участкового врача-терапевта.
3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачом-терапевтом (перечислить).
4. Паспорт врачебного участка(форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий деятельность участкового врача-терапевта, его разделы и порядок оформления.
5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.
6. Организационно-штатная структура поликлиники.
7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/ у), ее характеристика и порядок заполнения.
8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.



9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.
10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.
11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.
12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.
13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.
14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.
15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку (УФ-058/у), его характеристика и порядок заполнения.
16. Журнал учета инфекционных больных (УФ-060/у), его характеристика и порядок заполнения.
17. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.
18. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.
19. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.
20. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности, его характеристика, порядок заполнения и выдачи.
21. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения.
22. Журнал регистрации умерших на дому (УФ-279/у), его характеристика и порядок заполнения.
23. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.
24. Сводная ведомость заболеваний , подлежащих диспансерному наблюдению, его



характеристика и порядок заполнения.

25. Врачебное свидетельство о смерти, его характеристика и порядок заполнения.

26. Журнал записи заключений КЭК , его характеристика и порядок заполнения.

27. Книга регистрации листков нетрудоспособности , ее характеристика и порядок заполнения.

28. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

29. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

30. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

31. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

32. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

33. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической классификацией болезней».

34. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования:

- общего анализа мочи;

- общего анализа крови;

-анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому;

- суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС

- ЭКГ (запись и расшифровка);

- пикфлоуметрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания);

- КТ и МРТ;



- рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
- ирригографии;
- УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы);
- гормонов щитовидной железы;
- копрограммы.

35. Проведение манипуляций

- промывание желудка;
- зондирование желудка;
- зондирование 12-перстной кишки;
- подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта, ЭФГДС;
- подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей;
- подготовка к проведению УЗИ органов желудочно-кишечного тракта;
- сбор и исследование мочи по Зимницкому, Ничепоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса;
- сбор и исследование мокроты;
- подготовка пациента к исследованию кала.

36. Определение показаний для госпитализации больных терапевтического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.

37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).

38. Составление программы реабилитации больного.

39 Организация и проведение диспансеризации населения (по основным группам



диспансерного наблюдения).

40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации.

41. Организация работы дневного стационара и стационара на дому амбулаторно-поликлинического учреждения.

42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях при:

- остром инфаркте миокарда;
- острой сосудистой недостаточности;
- гипертоническом кризе;
- стенокардии;
- острых нарушениях сердечного ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, блокады и др.);
- при остановке сердечной деятельности и дыхания (сердечно-легочная реанимация);
- острой левожелудочковой недостаточности;
- отеке легких;
- тромбоэмболии легочной артерии;
- приступе бронхиальной астмы;
- гипергликемической коме;
- гипогликемической коме;
- приступе эпилепсии;
- нарушении мозгового кровообращения;
- кровотечениях из пищевода, желудка и кишечника;



- почечной колике;
- печеночной колике;
- «остром животе» (перфоративной язве желудка);
- острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке и др.).

43. Составление плана обследования и лечения больного с гипертонической болезнью.

44. Составление плана обследования и лечения больного с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.

45. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим гастритом.

46. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим бронхитом.

47. Составление плана обследования и лечения больного с подозрением на ишемическую болезнь сердца.

48. Составление плана обследования и лечения больного с холециститом.

49. Составление плана обследования и лечения больного с гриппом и ОРВИ

50. Составление плана обследования и лечения больного с бронхиальной астмой.

51. Основные показатели деятельности участкового врача-терапевта (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).

52. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения терапевтических больных в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).

2. Организация диспансеризация населения, прикрепленного к участку.

3. Организация диспансерного наблюдения за терапевтическими больными с хроническими заболеваниями на участке (в том числе инвалидов и участников ВОВ).



4. Анализ годового отчета участкового врача-терапевта.
5. Анализ годового отчета дневного стационара.
6. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
7. Модифицированные факторы риска ИБС: выявление, диагностика, лечение, методы коррекции.
8. Диетическое питание при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.
10. Диетическое питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
11. Артериальная гипертензия у взрослых: современные методы профилактики и лечения.
12. Артериальная гипертензия у подростков: современные методы профилактики и лечения.
13. Хронический обструктивный бронхит легких: факторы риска, современные принципы диагностики, профилактики и лечения.
14. Сахарный диабет: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
15. Бронхиальная астма: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
16. Алкогольные поражения внутренних органов.
17. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.
18. Тактика ведения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в амбулаторно-поликлинических условиях.
19. Лекарственные поражения печени.
20. субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Пятибалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала



Промежуточная аттестация.

Экзамен	Экзамен по производственной практике служит для оценки работы обучающегося при прохождении практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Пятибалльная шкала
---------	---	--------------------	--------------------

Тестовые задания.**1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:**

- А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +
- Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.
- В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.
- Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

- А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.
- Б. При уходе за больным членом семьи.
- В. При карантине.
- Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +
- Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

- А. При бытовой травме.
- Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.



В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г.Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности.

Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:



А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».

Б. Продлен с 25.10.

В. Выдан новый больничный лист с 25.10.

Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +

Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.

В. На 6-й день, при выписке больного на работу.

Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

А. Военного госпиталя.

Б. Поликлиники.

В. Скорой медицинской помощи. +

Г. Травматологического пункта (поликлиники).

10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

А. Государственной системы здравоохранения.

Б. Учреждений санитарно –эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +

В. Муниципальной системы здравоохранения.

Г. Частно практикующие врачи.

11. Для удостоверения временной нетрудоспособности студента или учащегося ПТУ при заболеваниях, полученных ими в период производственной практики выдается:



А. Справка произвольной формы.

Б. Листок нетрудоспособности. +

В. Справка 095 У.

Г. Ни один из перечисленных документов.

12. Если больной выписывается из стационара еще нетрудоспособным, врач стационара имеет право продлить листок нетрудоспособности:

А. На 1 месяц с последующим направлением на КЭК.

Б. На 3 дня.

В. Не более, чем на 10 дней. +

Г. Не более, чем на 6 дней.

13. Листок нетрудоспособности одному из работающих членов семьи по уходу за больным (взрослым) может быть выдан:

А. При отказе от госпитализации самого больного или родственников.

Б. Если заболевание или травма обусловлены непосредственным воздействием алкоголя.

В. По уходу за инвалидом 1 группы.

Г. По уходу за хроническим больным в период тяжелого обострения заболевания. +

14. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым), находящимся на лечении в стационаре:

А. Выдается на 3 дня.

Б. Выдается на 6 дней.

В. Выдается на 10 дней.

Г. Вообще не выдается. +



15. В случае болезни матери уход за здоровым ребенком до 3 лет осуществляет другой взрослый член семьи, которому:

- А. Выдается листок нетрудоспособности. +
- Б. Выдается справка произвольной формы.
- В. Никакой документ не выдается.

16. При выдаче листа нетрудоспособности (справки) врачи руководствуются:

- А. Положением об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ.
- Б. Основами законодательства об охране здоровья граждан.
- В. Инструкцией о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. +
- Г. Другими документами.

17. Не имеют права на получение листка нетрудоспособности:

- А. Временно работающие пенсионеры по возрасту.
- Б. Работающие инвалиды.
- В. Граждане СНГ, работающие в РФ.
- Г. Уволенные с работы. +

18. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:

- А. До 3 дней.
- Б. До 5 дней.
- В. До 7 дней.
- Г. До 10 дней. +



Д. До 30 дней.

19. Максимальный срок, на который врач может единолично продлевать листок нетрудоспособности, составляет:

А. 7 дней.

Б. 10 дней.

В. 30 дней. +

Г. 45 дней.

20. К категории длительно и часто болеющих (ДЧБ) относятся пациенты, имеющие:

А. 4 и более случая и 40 дней временной нетрудоспособности в год по одному заболеванию. +

Б. 2 случая и 50 дней.

В. 3 случая и 45 дней.

Г. 6 случаев и 60 дней.

21. Данными, указывающими на наличие у пациента хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) тяжелого течения являются:

А. Постоянный кашель, одышка при малейших физических нагрузках, перкуторно – коробочный звук над всеми отделами легких, аускультативно – ослабление дыхания над всеми отделами легких, ОФВ1 менее 40% от должного. +

Б. Приступообразный удушающий кашель приступообразное появление свистящих хрипов чаще 3 раз в день днем и чаще 1 раза в неделю ночью.

В. Периодический кашель, одышка при физических нагрузках, стойкие свистящие хрипы, ОФВ1 40-59% от должного.

Г. Частый кашель с обильной гнойной мокротой, притупление перкуторного звука и бронхиальное дыхание над некоторыми отделами легких, повышение температуры тела выше 39°C, увеличение количества лейкоцитов в крови выше $10 \times 10^9/\text{л.}$, повышение СОЭ выше 15 мм./час.

22. Задачи участкового врача при первичном обследовании пациента с АГ входят все, кроме:



А.Определение стабильности и степени повышения АД.

Б.Исключение симптоматической АГ или определение ее формы.

В.Коррекция АД до целевого уровня. +

Г.Диагностика поражений органов-мишеней и оценка их тяжести.

Д.Выявление других факторов риска (кроме АГ) сердечно-сосудистых заболеваний и клинических состояний, влияющих на прогноз и эффективность лечения.

23. К факторам риска атеросклероза не относят:

А. Сахарный диабет II типа.

Б. Курение.

В. Гиперпротеинемию. +

Г. Гиперхолестеринемию.

24.С точки зрения доказательной медицины абсолютно достоверным фактором риска возникновения язвенной болезни является:

А.Нервно – психические факторы.

Б.Наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.).

В.Прием НПВП. +

Г.Наличие язвенной патологии у близких родственников.

25.При клиническом обследовании больных с “суставным синдромом” может быть выявлено все, кроме:

А.Хруста в суставе при движении.

Б.Изменения формы суставов.

В.Скованности в суставах. +



Г.Ограничения подвижности в суставах.

Д.Боли в суставах при пальпации.

26. Критерием для определения у пациента тяжелой формы сахарного диабета является:

А. Длительность заболевания 10 лет.

Б. Стабильность течения заболевания.

В. Препролиферативная стадия диабетической ретинопатии.

Г. Детский возраст.

Д. Диабетический гломерулосклероз с ХПН. +

27. Критерием для выставления диагноза «грипп» на этапе диагностики являются:

А.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови; исследование общего анализа мочи.

Б.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови. +

В.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; рентгенография легких.

28.Показаниями для направления больных с АГ на ЭХОкардиографию являются все ниже перечисленные, кроме:

А.Высокий и очень высокий риск

Б.Осложненное течение АГ

В.Подозрение на вторичный характер АГ, связанный с заболеванием сердца

4.Наличие физикальных признаков клапанной дисфункции

Г.Ежегодный контроль показателей внутрисердечной гемодинамики при выявленных ранее



субклинических признаках сердечной недостаточности. +

29. При диспансерном наблюдении пациента с постинфарктным кардиосклерозом в стандарты обследования не входит:

А. ЭХО КГ.

Б. Консультация психотерапевта. +

В. Выявление дислипотеинемии.

Г. Исследование глюкозы в крови.

10. При первичной диагностике гастроэзофагальной рефлюксной болезни, в соответствии со стандартом, обязательным является:

А. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов, лейкоцитов с лейкоцитарной формулой, анализа кала на скрытую кровь, при наличии показаний – УЗИ поджелудочной железы и желчного пузыря. +

Б. Проведение объективного осмотра с направлением к гастроэнтерологу для дообследования и верификации диагноза.

В. Проведение объективного осмотра с определением количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Г. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и рентгеноскопии пищевода с барием.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 21.05.2025

Загора Мария Александровна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.05.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 21.05.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы учебной практики "Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Дневник практики,



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;			отдельные пробелы знания	знания	индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оборудования при решении профессиональны х задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальны х методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальны х методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах зд оровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо- физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенко м, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разных возрастных групп, их родителями (законными представителями) , методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания			допускаются пробелы		
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дополнительных лабораторных и инструментальны х обследований и консультаций врачей - специалистов					
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и и нструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей- специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник практики, индивидуальное задание, вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
неотложной или паллиативной помощи детям					
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания.

1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:

- А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +
- Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.
- В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.
- Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

- А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.
- Б. При уходе за больным членом семьи.



В. При карантине.

Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +

Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

А. При бытовой травме.

Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г. Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности.

Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:



- А. Характеризует здоровье работающих. +
- Б. Указывает на характер заболевания.
- В. Определяет степень потери трудоспособности.
- Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

- А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».
- Б. Продлен с 25.10.
- В. Выдан новый больничный лист с 25.10.
- Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

- А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +
- Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.
- В. На 6-й день, при выписке больного на работу.
- Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

- А. Военного госпиталя.
- Б. Поликлиники.
- В. Скорой медицинской помощи. +
- Г. Травматологического пункта (поликлиники).



10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

- А. Государственной системы здравоохранения.
- Б. Учреждений санитарно –эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +
- В. Муниципальной системы здравоохранения.
- Г. Частно практикующие врачи.

11. Для удостоверения временной нетрудоспособности студента или учащегося ПТУ при заболеваниях, полученных ими в период производственной практики выдается:

- А. Справка произвольной формы.
- Б. Листок нетрудоспособности. +
- В. Справка 095 У.
- Г. Ни один из перечисленных документов.

12. Если больной выписывается из стационара еще нетрудоспособным, врач стационара имеет право продлить листок нетрудоспособности:

- А. На 1 месяц с последующим направлением на КЭК.
- Б. На 3 дня.
- В. Не более, чем на 10 дней. +
- Г. Не более, чем на 6 дней.

13. Листок нетрудоспособности одному из работающих членов семьи по уходу за больным (взрослым) может быть выдан:

- А. При отказе от госпитализации самого больного или родственников.
- Б. Если заболевание или травма обусловлены непосредственным воздействием алкоголя.
- В. По уходу за инвалидом 1 группы.



Г. По уходу за хроническим больным в период тяжелого обострения заболевания. +

14. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым), находящимся на лечении в стационаре:

А. Выдается на 3 дня.

Б. Выдается на 6 дней.

В. Выдается на 10 дней.

Г. Вообще не выдается. +

15. В случае болезни матери уход за здоровым ребенком до 3 лет осуществляет другой взрослый член семьи, которому:

А. Выдается листок нетрудоспособности. +

Б. Выдается справка произвольной формы.

В. Никакой документ не выдается.

16. При выдаче листа нетрудоспособности (справки) врачи руководствуются:

А. Положением об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ.

Б. Основами законодательства об охране здоровья граждан.

В. Инструкцией о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. +

Г. Другими документами.

17. Не имеют права на получение листка нетрудоспособности:

А. Временно работающие пенсионеры по возрасту.

Б. Работающие инвалиды.

В. Граждане СНГ, работающие в РФ.



Г. Уволенные с работы. +

18. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:

А. До 3 дней.

Б. До 5 дней.

В. До 7 дней.

Г. До 10 дней. +

Д. До 30 дней.

19. Максимальный срок, на который врач может единолично продлевать листок нетрудоспособности, составляет:

А. 7 дней.

Б. 10 дней.

В. 30 дней. +

Г. 45 дней.

20. К категории длительно и часто болеющих (ДЧБ) относятся пациенты, имеющие:

А. 4 и более случая и 40 дней временной нетрудоспособности в год по одному заболеванию. +

Б. 2 случая и 50 дней.

В. 3 случая и 45 дней.

Г. 6 случаев и 60 дней.

21. Данными, указывающими на наличие у пациента хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) тяжелого течения являются:

А. Постоянный кашель, одышка при малейших физических нагрузках, перкуторно – коробочный звук над всеми отделами легких, аускультативно – ослабление дыхания над всеми отделами легких, ОФВ1 менее 40% от должного. +



Б. Приступообразный удушающий кашель приступообразное появление свистящих хрипов чаще 3 раз в день днем и чаще 1 раза в неделю ночью.

В. Периодический кашель, одышка при физических нагрузках, стойкие свистящие хрипы, ОФВ1 40-59% от должного.

Г. Частый кашель с обильной гнойной мокротой, притупление перкуторного звука и бронхиальное дыхание над некоторыми отделами легких, повышение температуры тела выше 39°C, увеличение количества лейкоцитов в крови выше $10 \times 10^9/\text{л.}$, повышение СОЭ выше 15 мм./час.

22. Задачи участкового врача при первичном обследовании пациента с АГ входят все, кроме:

А. Определение стабильности и степени повышения АД.

Б. Исключение симптоматической АГ или определение ее формы.

В. Коррекция АД до целевого уровня. +

Г. Диагностика поражений органов-мишеней и оценка их тяжести.

Д. Выявление других факторов риска (кроме АГ) сердечно-сосудистых заболеваний и клинических состояний, влияющих на прогноз и эффективность лечения.

23. К факторам риска атеросклероза не относят:

А. Сахарный диабет II типа.

Б. Курение.

В. Гиперпротеинемию. +

Г. Гиперхолестеринемию.

24. С точки зрения доказательной медицины абсолютно достоверным фактором риска возникновения язвенной болезни является:

А. Нервно – психические факторы.

Б. Наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.).



В.Прием НПВП. +

Г.Наличие язвенной патологии у близких родственников.

25.При клиническом обследовании больных с “суставным синдромом” может быть выявлено все, кроме:

А.Хруста в суставе при движении.

Б.Изменения формы суставов.

В.Скованности в суставах. +

Г.Ограничения подвижности в суставах.

Д.Боли в суставах при пальпации.

26. Критерием для определения у пациента тяжелой формы сахарного диабета является:

А. Длительность заболевания 10 лет.

Б. Стабильность течения заболевания.

В. Препролиферативная стадия диабетической ретинопатии.

Г. Детский возраст.

Д. Диабетический гломерулосклероз с ХПН. +

27. Критерием для выставления диагноза «грипп» на этапе диагностики являются:

А.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови; исследование общего анализа мочи.

Б.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови. +

В.Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; рентгенография легких.



28. Показаниями для направления больных с АГ на ЭХОкардиографию являются все ниже перечисленные, кроме:

А. Высокий и очень высокий риск

Б. Осложненное течение АГ

В. Подозрение на вторичный характер АГ, связанный с заболеванием сердца

4. Наличие физикальных признаков клапанной дисфункции

Г. Ежегодный контроль показателей внутрисердечной гемодинамики при выявленных ранее субклинических признаках сердечной недостаточности. +

29. При диспансерном наблюдении пациента с постинфарктным кардиосклерозом в стандарты обследования не входит:

А. ЭХО КГ.

Б. Консультация психотерапевта. +

В. Выявление дислипотеинемии.

Г. Исследование глюкозы в крови.

10. При первичной диагностике гастроэзофагальной рефлюксной болезни, в соответствии со стандартом, обязательным является:

А. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов, лейкоцитов с лейкоцитарной формулой, анализа кала на скрытую кровь, при наличии показаний – УЗИ поджелудочной железы и желчного пузыря. +

Б. Проведение объективного осмотра с направлением к гастроэнтерологу для дообследования и верификации диагноза.

В. Проведение объективного осмотра с определением количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Г. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и рентгеноскопии пищевода с барием.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ



1. Правила оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство, том числе и в электронном виде.
2. Методика и диагностическое значение оценки общего состояния, положения, сознания пациента
3. Диагностическое значение визуального исследования кожных покровов и слизистых оболочек
4. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии и аускультации при заболеваниях органов дыхания
5. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии и аускультации при заболеваниях органов кровообращения
6. Методика и диагностическое значение исследования артериального давления, пальпации и аускультации артерий
7. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии при заболеваниях желудка и кишечника
8. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов гепатобилиарной системы
9. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов мочевыделительной системы
10. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов эндокринной системы
11. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации и исследования функции при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
12. Диагностическое значение расспроса, визуального исследования, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов кроветворной системы
13. Интерпретация результатов ЭКГ: нарушения ритма сердца, нарушения проводимости, коронарная недостаточность
14. Интерпретация общего анализа крови, общего анализа мочи, лабораторных показателей обмена глюкозы
15. Интерпретация копрограммы, функциональных проб печени, биохимических показателей липидного обмена.



[16. Основные области клинического применения радиологических исследований. 17. Основные области клинического применения МРТ.](#)

18. Основные области клинического применения УЗИ.

19. Основные области клинического применения диагностической ангиографии. 20. Основные области клинического применения КТ.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения, определяющие порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для самостоятельной работы студентов

1. Лечебно-охранительный режим
2. Механизмы развития симптомов, входящих в синдром уплотнения легочной ткани и бронхообструкции
3. Диагностическое значение современных инструментальных методов при диспансерном наблюдении больных со стенокардией
4. Современные критерии подтверждения синдрома некроза миокарда
5. Современные правила измерения артериального давления и интерпретации его результатов
6. Механизмы развития симптомов заболеваний желудка и 12-перстной кишки
7. Механизмы развития симптомов заболеваний кишечника
8. Диагностическая ценность современных методов обследования печени
9. Механизмы развития симптомов, составляющих нефритический и нефротический синдром
10. Механизмы развития анемического синдрома при различных заболеваниях
11. Диагностические критерии трех типов геморрагического синдрома
12. Современные методы лабораторной диагностики нарушения обмена глюкозы



13. Современные методы лабораторной диагностики нарушения функции щитовидной железы
14. Механизмы появления патологических дыхательных шумов.

15. Механизмы развития внутрисердечных шумов.

16. Медицинские радиологические исследования: принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность при работе с источниками ионизирующего облучения (проведение медицинских радиологических исследований, осложнения, вызванные проведением исследования, клаустрофобия).

17. Ультразвуковое исследование; принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность при работе с ультразвуковым сканером (проведение исследования в на разных этапах оказания медицинской помощи, осложнения, вызванные проведением исследования).

18. Компьютерная томография (КТ): принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность в КТ (потенциальная опасность ионизирующего облучения, осложнения, вызванные проведением исследования).

19. Простая рентгенография, рентгеноскопия, маммография: принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность в рентгенографии (потенциальная опасность ионизирующего облучения).

13

Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения терапевтических больных в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).

2. Организация диспансеризация населения, прикрепленного к участку.

3. Организация диспансерного наблюдения за терапевтическими больными с хроническими заболеваниями на участке (в том числе инвалидов и участников ВОВ).

4. Анализ годового отчета участкового врача-педиатра.

5. Анализ годового отчета дневного стационара.

6. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

7. Модифицированные факторы риска ИБС: выявление, диагностика, лечение, методы



коррекции.

8. Диетическое питание при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.
10. Диетическое питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
11. Артериальная гипертензия у взрослых: современные методы профилактики и лечения.
12. Артериальная гипертензия у подростков: современные методы диагностики.
13. Хронический обструктивный бронхит легких: факторы риска, современные принципы диагностики, профилактики и лечения.
14. Сахарный диабет: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
15. Бронхиальная астма: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
16. Алкогольные поражения внутренних органов.
17. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.
18. Тактика ведения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в амбулаторно-поликлинических условиях.
19. Лекарственные поражения печени.
20. субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

Перечень практических навыков:

1. Оформление документации (история болезни, дневник ежедневного осмотра, этапный эпикриз, выписной эпикриз и др.), в том числе и в электронном виде. Работа в медицинской информационной системе БАРС.
2. Получение согласия пациента на обработку персональных данных, информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство, в том числе и в Google – форме.
3. Сбор анамнеза и жалоб. Осмотр (визуальное исследование) пациента. 4. Физикальное исследование пациента при различных заболеваниях.



5. Составление плана диагностики для конкретного больного. Работа с историей болезни пациента.

6. Интерпретация полученных результатов обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи и моча по Зимницкому, биохимическое исследование крови, копрограмма, электрокардиограмма, рентгенограмма грудной клетки, результаты эндоскопической диагностики и т.д.

7. Проведение дифференциального диагноза с другими состояниями со схожей визуальной картиной. Построение дальнейшей диагностической траектории.

8. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

9. Отработка навыков физикального осмотра пациента* (физикальный осмотр дыхательной системы).

10. Отработка навыков физикального осмотра пациента (физикальный осмотр сердечнососудистой системы).

11. Измерение артериального давления на артерии плеча*.

12. Использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

* отработка навыка в симулированных условиях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
	Хорошо	71-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено



	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 20.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 20.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 20.07.2025

Куанова Ирина Джамбулетовна



рабочей программы учебной практики "Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля"

направления подготовки специалистов "31.05.02 Педиатрия"

профиль подготовки "Педиатрия"

программа подготовки "врач - педиатр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8.3 организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Квалификационный



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6			Основы бережливого производства
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2			Психология и педагогика
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессионально й деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессионально й деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания пос ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (ко ммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достижения поставленной цели.					
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.					
Знать: Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
населения.					
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: организовать уход за больными различного профиля	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическое	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.3 организывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида					
Знать: Знать: понятия безопасной среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции					
Знать: Знать: правила проведения санит арно-противоэпид емических (профи лактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, индивидуальное задание, вопросы к экзамену по практике
Уметь: Уметь: организовывать проведение санит арно-противоэпид емических (профи лактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Организация санитарно-гигиенической обработки больных в приемном отделении ЛПУ.
2. Осмотр кожных и волосяных покровов больного, признаки педикулеза.
3. Обработка больного при выявлении педикулеза: этапы, необходимое оснащение для дезинсекции, виды дезинсекционных растворов, порядок выполнения процедуры.
4. Стрижка волос и ногтей больного ребенка и подростка, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
5. Бритье больного ребенка и подростка, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
6. Ванное помещение, оборудование и его дезинфекция, уборка. Противопоказания к гигиенической ванне.
7. Гигиеническая ванна поступающего больного ребенка и подростка, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
8. Гигиенический душ поступающего больного ребенка и подростка, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
9. Виды транспортировки больных детей и подростков в лечебные отделения детской больницы, выбор способа транспортировки.
10. Транспортировка больного ребенка и подростка на носилках вручную: оснащение и порядок выполнения.
11. Порядок перекладывания больного ребенка и подростка с носилок (каталки) на кровать.
12. Порядок перекладывания больного ребенка и подростка с кровати на носилки (каталку), усаживание больного в кресло – каталку.
13. Антропометрия: определение роста больного, необходимое оснащение и порядок выполнения.
14. Антропометрия: определение массы тела (ИМТ-индекс массы тела) и окружности грудной клетки больного, необходимое оснащение и порядок выполнения.
15. Положения больного в постели, варианты вынужденного положения.
16. Предстерилизационная очистка и дезинфекция медицинских инструментов.



17. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинского инструментария.
18. Приготовление рабочих дезинфицирующих хлорсодержащих растворов: необходимое оснащение, порядок приготовления растворов и сроки хранения.
19. Санитарно – гигиеническая уборка помещений терапевтического отделения: коридоров, палат, туалетных комнат. Уборочный инвентарь, его маркировка, правила хранения.
20. Уход и наблюдение за больными детьми и подростками с заболеваниями органов дыхания.
21. Уход и наблюдение за больными детьми и подростками с заболеваниями сердечно сосудистой системы.
22. Уход и наблюдение за больными детьми и подростками с заболеваниями желудочно кишечного тракта.
23. Уход и наблюдение за больными детьми и подростками с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
24. Составление и выписывание порционника.
25. Порядок раздачи пищи и обработки посуды.
26. Кормление больных детей и подростков (пассивное), порядок выполнения процедуры.
27. Кормление больных детей и подростков (искусственное), основные показания.
28. Измерение температуры тела, общие правила и места измерения.
29. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
30. Измерение температуры тела в прямой кишке, оснащение, порядок выполнения процедуры.
1. Измерение температуры тела в паховой складке у детей, оснащение, порядок выполнения процедуры.
32. Регистрация результатов термометрии, заполнение температурного листка.
33. Особенности ухода за лихорадящими больными в первом, втором и третьем периодах лихорадки.
34. Способы смены нательного и постельного белья.
35. Уход за кожей и профилактика пролежней у детей и подростков.
36. Общие правила ухода за полостью рта, осмотр, полоскание и промывание полости рта.
37. Протирание полости рта и зубов, промывание (орошение) полости рта, смазывание полости рта.
38. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз; закапывание капель в глаза, закладывание глазной мази.
39. Общие правила ухода за ушами у детей и подростков: промывание слухового прохода и закапывание капель в ухо.
40. Уход за носом: взятие мазка из носа, удаление корочек из носа и закапывание капель в



нос.

41. Уборка и дезинфекция помещений и предметов обстановки процедурного кабинета.
42. Грелки, варианты грелок, показания и противопоказания к применению, порядок применения.
43. Банки, механизм действия, подготовка больного к постановке банок.
44. Методика постановки банок. Показания и противопоказания. Необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
45. Горчичники: характеристика, места постановки и порядок выполнения процедуры.
46. Промывание желудка, цели, показания и противопоказания, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
47. Очистительная клизма, цели, показания, необходимое оснащение и порядок выполнения процедуры.
48. Газоотводная трубка: цель использования, показания, необходимое оснащение, порядок выполнения процедуры.
49. Подготовка больных к сдаче (исследованию) мочи.
50. Этапы подготовки пациента для сдачи кала: отмена медикаментов, коррекция пищевого режима (диеты).
51. Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания: общие и специальные мероприятия; при удушье, кашле.
52. Подача кислородно-воздушной смеси из кислородной подушки.
53. Подача кислородно-воздушной смеси через носовые катетеры.
54. Накожное применение лекарственных средств.
55. Местное применение лекарственных средств: на конъюнктиву глаза, интраназальное, в уши.
56. Пероральное применение лекарственных средств.
57. Уход за больными детьми и подростками с кровохарканьем и легочным кровотечением.
58. Техника определения пульса на лучевой артерии.
59. Техника определения пульса на сонной артерии.
60. Наблюдение и уход за детьми и подростками с заболеваниями желудочно - кишечного тракта: общие и специальные мероприятия; уход при болях в животе, тошноте и рвоте.
61. Уход за больными с диареей. 45
62. Уход за больными детьми и подростками с запорами.
63. Уход за больными детьми и подростками с желудочно-кишечным кровотечением.
64. Наблюдение и уход за больными детьми и подростками с заболеваниями почек и мочевыводящих путей: общие и специальные мероприятия; контроль количества потребляемой и выделяемой жидкости.



65. Восстановление проходимости дыхательных путей.
66. Техника проведения искусственного дыхания: «изо рта в рот» и «изо рта в нос».
67. Техника непрямого массажа сердца.
68. Констатация биологической смерти и правила обращения с трупом.
69. Уход за больными детьми и подростками после операций на органах грудной клетки.
70. Уход за больными детьми и подростками после операций по поводу рака молочной железы.
71. Уход за больными детьми и подростками после операций на желудке.
72. Уход за больными детьми и подростками после операций на печени и желчных путях.
73. Уход за больными детьми и подростками после операций на толстом кишечнике.
74. Уход за больными детьми и подростками после операций по поводу заболеваний прямой кишки и анального канала.
75. Уход за больными детьми и подростками после операции трахеостомии.
76. Уход за больными детьми и подростками с терминальной онкологической патологией.
77. Уход за умирающими больными детьми и подростками .

Темы рефератов.

1. Санитарно-гигиенический режим в хирургическом отделении.
2. Санитарно-гигиенический режим в терапевтическом отделении.
3. Современные методы предстерилизационной обработки и стерилизации медицинского инструментария.
4. Приемное отделение детского лечебно-профилактического учреждения: устройство, основные функции и медицинская документация.
5. Уход за больными детьми и подростками с пролежнями.
6. Санитарно-гигиеническая обработка больного ребенка и подростка при поступлении в лечебно-профилактическое учреждение.
7. Порядок приготовления рабочих дезинфицирующих растворов: необходимое оснащение, приготовление, меры безопасности и сроки хранения.
8. Уход за тяжелыми больными детьми и подростками .
9. Организация и порядок санитарно-гигиенической уборки отделения в детском лечебно-профилактическом учреждении.
10. Мероприятия по предупреждению инфицирования медицинских работников вирусной или бактериальной инфекцией, при работе с кровью и другими выделениями пациента.
11. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.
12. Кормление больных детей и подростков (пассивное, искусственное, энтеральное и парентеральное).



13. Общие принципы ухода за больными детьми и подростками (за кожными покровами, полостью рта и зубами, волосами, глазами, ушами и носом).
14. Уход за больными детьми и подростками с черепно-мозговой травмой.
15. Кровотечения, методы временной остановки кровотечений.
16. Уход за больными детьми и подростками в раннем послеоперационном периоде, после операции на органах грудной полости.
17. Уход за больными детьми и подростками в раннем послеоперационном периоде, после операции на органах брюшной полости.
18. Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями органов дыхания.
19. Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
20. Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями сердечно сосудистой системы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации.
5-балльная шкала:

"Неудовлетворительно" - Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

"Удовлетворительно" - Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, последовательность в нарушении изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Хорошо" - Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

"Отлично" - Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся затрудняется в доизменении с ответом задания, не при свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, ошибок. не допуская ошибок.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна

