Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 11:51:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 - Акушерское дело

Майкоп - 2023

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.01 Русский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **экзамена** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6
3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			

3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3

4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	35 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа, выполнение упражнений		34-5 У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический	Вопросы для экзамена

		диктант	
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

	баллов	практический опыт. анализировать. делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы. консультировать граждан. выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией. логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..
2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство
2) Студенч..ство
3) Множ..ство
4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт….
2) Свар….
3) Рассказ…
4) Бетон…..
5) Проход….
6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый
2) Груш…вый
3) Плюш..вый
4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый
2) Плащ…вый
3) Грош..вый
4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы,

пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (33-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла
б) звон**И**т г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. **В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. **В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

а) опас…ная дорога;
б) искус…ный мастер;
в) я…ственно слышу;
г) ужас…ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;

в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень; в) пришел день отъезда;
б) ветер воет; г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. Подберите антонимы к словам

а) вежливый; в) опасная;
б) говорить; г) друг.

3. Укажите значение фразеологизмов.

а) рог изобилия; в) бить баклуши;
б) делать из мухи слона; г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) грубый – ласковый а) антонимы
2) экономный – экономичный б) синонимы
3) скульптор – ваятель в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;

г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод;
б) много я…ств;
в) вкус…ное пирожное;
г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;

в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый; в) восторгаться;
б) известие; г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову; в) держать слово;
б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый а) антонимы
2) черный – белый б) синонимы
3) страна - государство в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспАла в) некролОг
б) звонИт г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;
б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе...встренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д...статочно, п...дарить, з...писать, в...плотить;
б) н...ливать, з...лизать, н...сыпать, н...дписать;
в) п...ломать, з...вязать, н...дрезать, з...жечь;
г) д...ставать, н...дломить, п...дучить, с...кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр...восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обедс...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;
б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;
б) свирепость, издалека, исцарапанный;
в) сгоряча, ненавистный, подумав;
г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад
б) потерянный взгляд
в) натянутые отношения
г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-
2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) полож**И**ть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…жение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж….лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…ртвый; дириж…р;
в) тяж….лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;
б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;
в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр…восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер вост; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Бельe выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем (.) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.
б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыквс...ый.
б) Соломс...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Крашс...ый забор.
б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер схавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.
б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.
в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.
г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.

	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

2) Была белая ночь, облачная и тихая.

3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши –	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться,	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро,	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться,

	бездельничать, дать стрекоча – убежать.	держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			7
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.02 Литература

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины X1X в.	Устный опрос		З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8

	наказание».			
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление		З1,2,6-9

		таблицы		У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**			
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		З3-5 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос		З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала ХХ века.**			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		З3-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**			З1-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений	Подготовка презентации «Жизненный и	З1,2,6-9 У1-8

		наизусть	творческий путь А.А. Блока».	
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	З1,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из	Устный опрос	Написание эссе по	З1,2,6-9

	биографии. Поэма «Реквием».		теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**			
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и**		

	культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная	Письменный и устный опрос,	Вопросы для дифференцированного

	характеристика героев».	заполнение таблицы	зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Поэзия начала XX века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	**Дифференцированный зачет**	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета

5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного

			зачета
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».***

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он.*** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев; *б)* Мухояров; *в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ……., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……».*** **Какая это примета?**

а) к болезни; *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого*

колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1.

Кто это? ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает *«наш фрак»* Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: ***«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»***

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея*»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в

5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б

4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б
2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1. **Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий
2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна
3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов
4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов
5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс
6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови
7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря

Б) на философа
В) на литературоведа
8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели
10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А
3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...
О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове
2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога
3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями
Б) друзьями
В) соседи
4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?
А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету
5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?
А) ничто
Б) ни за что
В) ничего
6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
А) 1855
Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий

12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луковочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением

3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения "Очарованный странник" состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2

10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой , прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе ”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь , который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали , воров сын…”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… !..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, , Магомет... в одном!"

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... ..."

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: "Наташа... по сцене мое имя ... никто этого не знает, никто!"

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: " " - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней " ", которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка..."

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) "Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил..."

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету..."

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "... никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех..."

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее..."

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?"

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) "А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно..."

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "А то... воображу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить..."

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) "Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!.."

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) "Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина ".

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на . Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь... Я играл в ней ..."

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше ".

_____.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав ... занимал высокий пост..."

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает..."

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых..."

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься..."

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда..."

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	*ответ*	*№ задания*	*ответ*	*№ задания*	*ответ*
1		*1*		*1*	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а
д)	г	д)	г	д)	г
3		3		3	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии

23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г**

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) А. Островский;

г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;

б) духовной слабости и бессилия;

в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;

б) Магнетизера;

в) Ивана Флягина;

г) князя-ремонтера.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;

б) болезненное состояние;

в)отсутствие цели в жизни;

г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;

б) революционно-демократическое мировоззрение;

в) отрицание политической системы, государственного строя;

г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);

б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);

г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;

б) период войны 1812 г.;

в) период с 1812 по 1825 г.

г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;

б) жадность одолела;

в) сохранил идеалы молодости;

г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;

б) Сатин;

в) В. Пепел;

г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;

б) природы;

в) историческая;

г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____

_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей:

_____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;

б) И. Гончаров;

в) М. Салтыков-Щедрин;

г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;

б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;

б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;

в) преувеличение;

г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;

б) И. Тургенев;

в) Н. Лесков;

г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;

б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;

г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;

б) воздействие родителей Д. Старцева;

в) профессия врача;

г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение

необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:
а) да;
б) нет.
9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:
а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.
10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:
а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.
3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:
Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это -
_____.
Кто представляет это течение: _____.
4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания:
_____

_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:
_____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:
а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.
2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.
3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:
а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;

г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

а) расширили кругозор;

б) получить впечатления от путешествий;

в) познакомиться с людьми;

г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

а) о сражении под Смоленском;

б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;

в) о Бородинском сражении;

г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

а) городское сословие царской России;

б) помещичья среда;

в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;

б) Актёр;

в) Клещ;

г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;

б) романтизм;

в) акмеизм;

г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;

б) сравнение;

в) эпитет;

г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;

б) «Митина любовь»;

в) «Тёмные аллеи»;

г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это

_____.
Перечислите представителей этого течения _____.
4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.
5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов: _____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:
а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.
2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:
а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.
3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:
а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.
4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:
а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.
5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:
а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.
6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:
а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.
7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:
а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.
8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:
а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.
9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:
1. правда факта;
2. правда веры в человека;

3. правда лжи во спасение человека.
а) Лука;
б) Бубнов;
в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.
30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.
33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.
34.Тема любви в произведениях И. Бунина.
35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

23.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
24.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (З1,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.
29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(З1,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	З1,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	Анализ и конспектирование статьи	З1,2,5 У2-3	2 1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	З1,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	З1,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	З1,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	З1,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку»,	Чтение и анализ	З1,2,5	2

	«Имя твое – птица в руке».	стихотворений	У6-8	
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	З1,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

2.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины БД 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4.Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.		
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями	Устный опрос. Монологическ	Генеалогическо	Знать: 31 Уметь: У1, У2

	разных поколении.	ие и диалогические высказывания.	е дерево своей семьи.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматическ с упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологическ ие и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматическ с упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматическ с упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматическ с упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple ,Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматическ с упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматическ с упражнения. Монологическ ие и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**			
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2

6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологическ ие и диалогическис высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. Грамматическ ие упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматическ ие упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no.	Устный опрос. Лексико-грамматическ ие упражнения.	Диалог.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматическ ие упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Грамматическ ие упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологическ ие и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**			

10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**	Тестирование.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов	Работа с базовым текстом. Монологические		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3

	Великобритании.Present Perfect.	высказывания.		
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматически с упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологическ ие и диалогические высказывания. Грамматически с упражнения.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматически с упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологическ ие высказывания. Грамматически с упражнения.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологическ ие высказывания.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Физические и природные**			

	явления.			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.**			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Достижения и инновации в области естественных наук.**			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Участие в отраслевых выставках.**			

18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологическ ие высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

4. Показатели, критерии оценки знании и умении

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ разд ела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.		
11.1	Российская Федерация.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Национальные символы России.	контроля	дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**		

14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Физические и природные явления.**		
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их классификация.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	**Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.**		
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Достижения и инновации в области естественных наук.**		
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Участие в отраслевых выставках.**		
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Умсть:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Умсть: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Умсть: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Умсть: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?

4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Умсть:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Умсть:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do American eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Умсть:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?

8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?

8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?.
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?

13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15.Физические и природные явления(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do … often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
3. What does the word "ecology" mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?
9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?

3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20th century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Умсть:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?

7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?

5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olimpic Games started?
19. Why were the first Olimpic Games organized?
20. What kind of sports did the Olimpics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15.Физические и природные явления(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
4. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?

9. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What does the word "ecology" mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
8. Call the scientists of the 20th century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках (Знать: 31,32
Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she… her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I …to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.

a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he …. home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I….
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he …waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.
1…. Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I …her…years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we … in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew … her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ……married for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I….
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they … the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What… at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it… dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I… there only once.

a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She… out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I… anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I … in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours
a) difficulter b)the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".
Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1……it warm in Krasnodar every autumn? - No, it …very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, …?

a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ….stay with her partner's family next July, …not she?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, …?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… two cars in the family? – Five families in our class….
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I … some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it snow much in England winter? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They….with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - …., I do.
a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -…., I don't.
a. yes b. no
12. They … to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - …., I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1…….it cold in England every winter? - No, it …very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it

3. They ….stay with their grandmother next August, …not they?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, …?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who….. a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it rain much in New York in spring? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ……students…..two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - …., he does.
a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -…., they don't.
a. yes b. no
12. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - …., I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children … at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1. I don't know what I'm doing tomorrow. I… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't

3. You… be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child … walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He …… run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The walls ….be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must ….. a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You …see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. ….. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I …. help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You ….. not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You ….. be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ….. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I …work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ….change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you …. swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building …..be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. …. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You …. see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.
1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,… they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ….. to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.

a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ….be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ….. a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You …see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. ….. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She …. go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ….. not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ….. be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ….. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we …to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ….. be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We …. go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ….. be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ….. be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ….. to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I don't know how much it cost", she says.
   a) She says she doesn't know how much it costs.
   b) She says she doesn't know how much it cost.
   c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : " What's the time?"
   a) She asked what time it was.
   b) She asked What was the time.
   c) She asked What is the time.
3. She said " Don't eat too much?"
   a) She asked not to eat too much.
   b) She said don't eat too much.
   c) She asked didn't eat too much.
4. " Are you an actor ?" he asked.
   a) He asked if I'm an actor.
   b) He asked if I was an actor.
   c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. “ I haven’t seen my friend for five years” he says.
   a) He says he hadn’t seen his friend for five years.
   b) He says he hasn’t seen his friend for five years.
   c) He says he didn’t see didn’t see his friend for five years.
2. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
   a) He asked who had put sugar in his coffee?
   b) He asked who put sugar in his coffee.
   c) He asked who has put sugar in his coffee.
3. Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
   a) Mother asked the children not to go near the river.
   b) Mother asked the children do not go near the river.
   c) Mother asked the children didn’t go near the river.
4. He said : “ My name is Nick”
   a) He said his name was Nick .
   b) He said his name is Nick.
   c) He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline .... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
2. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
3. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
5. If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
6. I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading
7. Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
8. My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
9. Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday
a) cooked ,were watching
b) was cooking, were watching
c) cooks, were watching
11. I … some problems at school.
a) has b) am having c) have
12. How many brothers and sisters …?
a) have you b) do you have c) are you having
13. Look at these children! They….with you dog.
a) are playing b) play c) is playing
14. They … to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
15. Alice _____ like French films.
a) isn't b) don't c) doesn't

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

1. Summer is… than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the… teacher.

a) best b) badder c) worse

3. Is Tom… than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

4. I must go home because my husband ... for me.

a) is waiting b) waiting c) waits

5. What have you eaten today?

a) I've eaten two eggs for breakfast

b) I ate nothing today

c) I have eat breakfast

6. They chess when I saw them yesterday

a) plays b) were playing c) play

7. He ... in the garden from two till five o'clock.

a) were working b) works c) was working

8. I ... a good film last Friday.

a) saw b) will see c) have seen

9. Look at my daughter! She ...

a) reads b) is reading c) has read

10. Pete ... near the station

a) do not live b) not live c) does not live

11. Who..... a dog at home? – John and Mary …a white poodle.

a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has

12. She … some problems with her parents.

a. has b. am having c. have

13. How many aunts and uncles …?

a. have you b. do you have c. are you having

14. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.

a. likes b. are liking c. like

15. Mark _____ like English tea with milk.

a. isn't b. don't c. doesn't

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?

a) hot b) the hottest c) hotter

2. Which house is ... in your street?

a) the highest b) high c) higher

3. Is the Arctic Ocean ... in the world?

a) cold b) colder c) the coldest

3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.

a) are, play, is playing

b) is, is playing, plays

c) is, will play, is playing

4. Look! Somebody ... my window.

a) is breaking b) breaks c) will break

5. Who ... just ...?

a) has, come b) have, came c) will, come

6. What they ... the whole day last Sunday?

a) are they doing b) did they do c) are the doing

7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?
a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
13. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IVвариант

1. This test is the… .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

2. This street is… than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Who is the …runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

4. She ... just ... dinner

a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook

5. When my sister came in, I ... my lessons.

a) do b) was doing c) to do

6. She ... to all the capital cities of Europe last year.

a) was b) were c) has been

7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
11. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
12. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
13. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2

4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	1
11	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2

22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
23	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: 3132 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	2
	Всего			51

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?

28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?

76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by?
93. What services do the new global satellite-communication systems?
94. What role do play the specialized exhibitions?
95. What can you see on the specialized exhibitions?
96. What are the basic parts and units of machine-tools?
97. Are nuclear power stations dangerous?
98. What role has scientific and technological development played in man's life?
99. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
100. What is the most popular Internet service today?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.04 Математика

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

		контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				

6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Умсть: У7, 8, У9
7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Умсть: У7, 8, У9

		домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			

5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролирусмые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.

34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x-3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2}\cdot 2^{x-3}\geq\frac{1}{2}$ 2) $2^x+2^{x-2}<20$ 3) $3^{2x}-4\cdot 3^x+3<0$ 4) $\log_2(5x-9)<\log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x)\geq\log_{\frac{1}{2}}x^2$ 6) $\log_5(3x+1)<2$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x=x-\frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$ 2) $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4{,}8$ 3) $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2-10x+10)=0$ 5) $\log_4 x^2-\log_4 x-2=0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1)-\log_{0,5}(7x-3)=1$

2. Решить неравенства:

1) $\sqrt[3]{125}\cdot\sqrt{5}\leq 5\cdot\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1}-3^{2x-3}<\frac{8}{3}$ 3) $5^{2x}-4\cdot 5^x-5<0$

4) $\log_{0,6}(5x-1)<\log_{0,6}x$ 5) $\log_4(12x+2)>\log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22)<\log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$$2^x=9-\frac{1}{3}x$$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

   б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $\sin\alpha$ и $\cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.

2. Определите знак: $\sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислите: а) $2\cos\frac{3\pi}{2}-\frac{1}{2}tg\pi+\sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{\sin 4\pi-\sin\frac{5\pi}{2}+\cos 3\pi}{\cos 8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $\sin\alpha$ и $\cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $\cos 305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2\sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}\cos 2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\frac{7\pi}{2}+\sin 3\pi}{1+tg\frac{5\pi}{4}+ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\operatorname{tg}x-\sqrt{3}=0$; 5) $\operatorname{ctg}3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\operatorname{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\operatorname{ctg}x+1=0$; 5) $\operatorname{tg}2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\operatorname{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: A (-3; 4; 1), B (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка AB;
б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–3; m; 5), B(2;–2;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?
6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

   Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).
   Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
   а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.
2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
   а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть l, h, r, Sсоответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: l , если h $4см$, S $48\pi см^2$, $S_{осн} = 9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x-4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int(5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x\ 1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

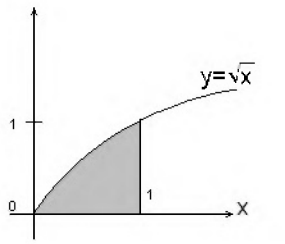
Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

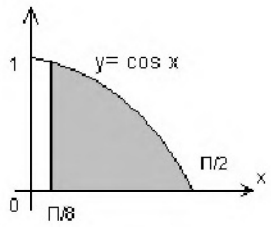


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100%

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^0 \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_0^3 e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_1^1 \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_0^4 e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_1^1 \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

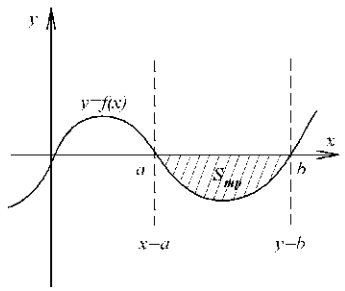
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

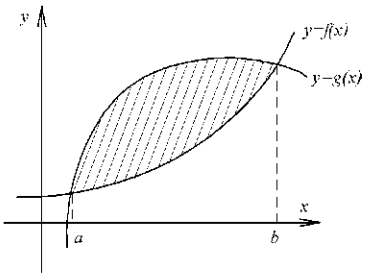
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^{x}=81$
2. $2^{x}+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^{x}+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^{x}=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^{x}-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^{x}+5\cdot 2^{x}+2=0$
8. $3^{x^{2}+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^{x}=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^{x}=24$
5. $9^{x}-3^{x}-6=0$
6. $3\cdot 9^{x}-10\cdot 3^{x}+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^{x}*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^{x}<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^{x}>9$

4) $4^{x}\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1<0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0,5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^{2}$

4) $49*7^{x}<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \rightarrow x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a(b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a(\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m}\log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

<u>Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы</u>.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

<u>Свойства показательной функции с основанием большим единицы.</u>

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при $x \in (-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при $x \in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построснис графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x+1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x-1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2 - 7x + 18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства?*

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства?*

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1{,}3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

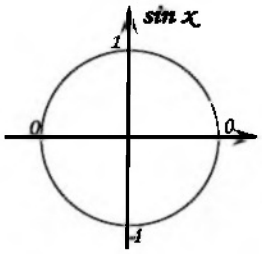
4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

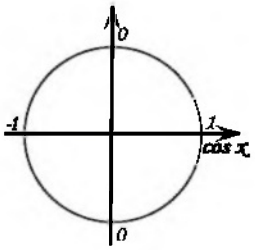
*а)*1,6 *б)* $-0{,}6$ *в)*0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=\pi n, n\in Z$	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$
cos x = a	$x=2\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pi+2\pi n, n\in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение $2\operatorname{tg}x = -3$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение $\operatorname{ctg}x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\ x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

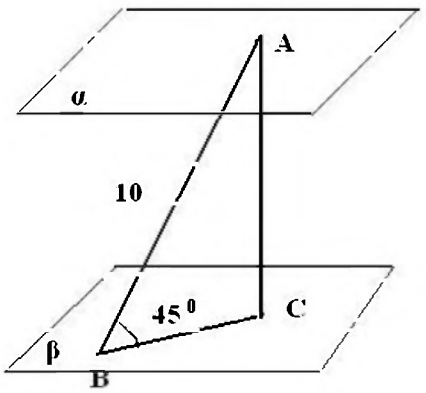
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

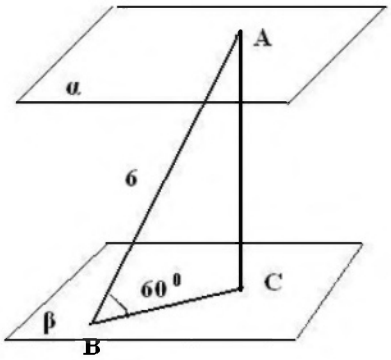
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **МС** и **КD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **МС = 8 см**, **КD = 9 см**, **МК = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3).*
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}(6-k;k;2)$ и $\vec{b}(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки A (2; 7; -3), B (1; 0; 3), C (-3;-4; 5), D (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}(4; m-1; m)$ и $\vec{b}(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. $ABCD$ – квадрат. Точка H не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: A (1; -1; -4), B (-3; -1; 0), C (-1; 2; 5), D (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек A (-3; 2; -1), B (2; -1; -3), C (1; -4; 3), D (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна $10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна $10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в 2 раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см²***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом 45^0 к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см²***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см²***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см²***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	$(-\infty;-5)$	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	$(8;+\infty)$
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	$(-\infty;2)$	2	$(2;3)$	3	$(3;+\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x+1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x-3)^2(x-6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x+9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^1 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\pi/4} \sin\ x dx$;

7) $\int_1^0 \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси оу фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0$.

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси Ox.

3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x\ 8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить $\sin\alpha$, $\mathrm{tg}\alpha$, $\mathrm{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}8$, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$
а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2-4x-5)=\log_2(7-3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x-4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2<x<4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2\alpha = 1+\cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x-2}$

а) $x \leq -3$; б) $x<3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα= $-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5}+\cos\frac{x}{3}-\ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6}-\frac{1}{3}\sin\frac{x}{3}-\frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6}+\sin\frac{x}{3}-5x$ в) $\frac{10}{x^6}+\cos\frac{x}{3}-5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x)=x^3-3x^2+4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(e^{2x}-3\cos\frac{x}{7}+\sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x}-3\sin\frac{x}{7}+\frac{2\sqrt{x^3}}{3}+c$; б) $e^{2x}+21\sin\frac{x}{7}+\frac{1}{\sqrt{x}}+c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x}-21\sin\frac{x}{7}+\frac{2\sqrt{x^3}}{3}+c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=1-x^2; y=0; x=0; x=1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π $см^2$; h=5 $\sqrt{3}$ $см^2$; б) $S_{осн}$ =25π $см^2$; h=5$см^2$; в) $S_{осн}$ =6π $см^2$; h=$\sqrt{3}$ $см^2$; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3} см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3} см^2$; в) $S = 22{,}5 см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3} см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3} см$, а один из углов равен $120°$. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3} см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3} см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.04 История

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			

1.1	Цивилизации Востока	тестировани с		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК 5,9
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2 ОК 5,9
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный оп рос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2 ОК 5,9
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный оп рос,	конспект	Знать: З1, З2З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9

6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3 ОК 5,9
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестировани с		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный оп рос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК 5,9
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный оп рос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			

13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9

6. Показатели, критерии оценки знаний и умений

6.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
2.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
3.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Россия в XVII - XVIII веках:	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

	от царства к империи.	Задачи для практических расчетов	
3.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
3.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 5,9

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 5,9

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Англия- государство с консервативной формой управления.

2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..

2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Последствия Реформации для стран Европы,Америки.

2. Причины противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск
1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?
1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы
4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд

2.Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.

2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией

2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»
1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б	*1*	в
2	б	*2*	а	*2*	в	*2*	б
3	б	*3*	б	*3*	б	*3*	в
4	в	*4*	в	*4*	в	*4*	а
5	а	*5*	в	*5*	г	*5*	в
6	в	*6*	а	*6*	а	*6*	г
7	б	*7*	б	*7*	в	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в	*8*	а
9	а	*9*	в	*9*	а	*9*	б
10	а	*10*	а	*10*	б	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 5,9)

Вариант 1

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
А) изготовлять орудия труда из веток и палок;
Б) изготовлять орудия труда из камня;
В) владеть устной речью.
2.**Археологи делят историю на:**
А) деревянный, медный, железный век;
Б) бронзовый, каменный, медный век;
В) каменный, бронзовый, железный век.
3.**Антропогенез это**:
А) наука о происхождении человека;
Б) наука об анатомическом строении человека;
В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.
4.**Развитие человека проходило по этапам:**
А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.
5.**Палеолитическая триада – это**
А) основные виды занятий древнейшего человека;
Б) основные орудия труда древнейшего человека;
В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека
6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**
А) 2 млн лет назад;
Б) 1 млн лет назад;
В) 3 млн лет назад.
7.**Древнейшие занятия людей- это:**
А) земледелие, собирательство, ремесло;
Б) охота, ремесло, торговля;
В) охота, собирательство.
8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:
А) присваивающее, производящее;
Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее.
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.
Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э
11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;

В) античная.

14.Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

15.Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Вариант2.

1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

3.Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4.**Западная Римская империя пала в:**

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

5.**Варварские правды это**:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

6.Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

8.Священная книга мусульман

А) Библия;

Б) Коран;

В) Веды.

9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

10.Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

11.Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;
Б) Константинополь;
В) Дамаск.

12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;
Б) вольнонаёмные рабочие;
В) свободные и полусвободные крестьяне.

13.Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;
Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14.С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;
Б) германизации Балканского полуострова;
В) расселения гуннов на территории Балкан.

15.В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;
Б) иудаизм;
В) христианство.

Вариант3.

1.Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;
Б) финно-угорских народов;
В) англосакских народов

2.Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;
Б) промыслы;
В) земледелие

3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;
Б) постоянными набегами кочевников;
В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;
Б) Славянская Русь;
В) Восточная Русь

5.**Полюдье это:**

А) собрание всех членов восточнославянского племени;
Б) княжеский суд в Древней Руси;
В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.
Б) 862 г.
В) 682 г.

7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**

А) 624 г
Б) 832 г.
В) 882 г.

8.Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г
Б) 924 г.
В) 988 г.

9.Крещение Руси:
А) способствовало укреплению княжеской власти;
Б) содействовало распространению культуры на Руси;
В) привело к международной изоляции Руси
10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:
А) крестьяне;
Б) крепостные крестьяне;
В) люди
11.Период раздробленности является
А) уникальным для Руси явлением;
Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
В) не имел места в истории Руси
12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:
А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
В) сохранении единства русских земель;
Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.
13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**
А) 1380 г.
Б) 1216 г.
В) 1132 г.
14.Перечислите черты единства Руси после её распада:
А) главным среди князей считался киевский князь;
Б) сохранялся общий язык и культура;
В) существовала единая церковная организация;
Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя
15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:
А) Новгородская земля;
Б) Владимиро-Суздальское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании
2.Целью мореплавателей в XV в. было:
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию
3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
А) в Индию;
Б) в Америку;
В) в Африку
4.Васко да Гама открыл морской путь:
А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.
5.Первое кругосветное путешествие совершил:
А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.

6.Мануфактура- это производство, на котором:
А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.
7.Назовите правильно типы мануфактуры:
А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.
8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**
А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;
9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**
А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты
10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:
А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства
11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи
12.Реформация – это:
А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.
13.Абсолютизм – это
А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.
14.Огораживание – это:
А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;
В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.
15.Промышленный переворот – это:
А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 5,9)

Вариант1.

1.Петр I фактически начал правление в России с:

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

11.При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;
В) картофель

12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

А) Е. Пугачёва;
Б) С. Разина;
В) К. Булавина.

13.При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
В) повысилась эффективность управления страной;
Г) резко выросли налоги и повинности;
Д) ослабло крепостничество.

14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

А) Прибалтики;
Б) Северного Причерноморья;
В) Урала.

15.Присоединение Крыма к России произошло:

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
Б) в XVIII в. при Петре I;
В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;
Б) переход от ручного труда к машинному;
В полная замена ручного труде машинным.

2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

А) в XVII в.
Б) в начале XVIII в.
В) в конце XVIII в.

3.Индустриальное общество основано на идеях:

А) свободы;
Б) подавления личности;
В) равенства;
Г) сословных ограничений;
Д) независимости.

4.Капитал – это

А) деньги;
Б) собственность, приносящая доход;
В) собственность, не приносящая доход.

5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) в конце XIX в.

6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) во 2-й половине в конце XIX в.

7.К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;
Б) союзы;

В) концерны;
Г) синдикаты;
Д) реквизиты.

8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:
А) ослабло;
Б) усилилось
В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9.Наполеон стал императором Франции
А) в 1800 г.;
Б) в 1810 г.;
В) 1804 г.

10.Первым президентом США был:
А) Эндрю Джексон;
Б) Джордж Вашингтон;
В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:
А) Китай;
Б) Индию;
В) Японию

12Сипаи – это
А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
Б) служащие индийской колониальной администрации;
В) голландские колонисты в Африке.

13.В XIX в. Китай:
А) был Британской колонией;
Б) фактически являлся независимым государством;
В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14.В конце XIX в. Китай:
А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
Б) окончательно превратился в колонию Франции;
В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15.В 1867 г. власть в Японии
А) оставалась в руках сёгуна;
Б) перешла в руки парламента;
В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:
А) самоизолировался от государственных дел;
Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:
А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:
А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;
Б) славянофилы;
В) марксисты;
Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11.Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;
Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;
Б) не повлияли на развитие страны;
В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;
Б) оплату за аренду жилья в городах;
В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;
Б) религиозное;
В) либеральное;

Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:
А) левыми эсерами;
Б) правыми эсерами;
В) меньшевиками;
Г) октябристами.
11.Учредительное собрание в России было:
А) разогнано большевиками;
Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
В) не было созвано.
12.Основными участниками Гражданской войны были:
А) белые;
Б) красные;
В) синие;
Г) жёлтые.
13.Красных в гражданской войне поддерживали:
А) рабочие;
Б) большинство крестьян:
В) средняя и крупная буржуазия:
Г) священнослужители.
14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:
А) национализация всех средств производства;
Б) уравнительное распределение продуктов;
В) принудительных труд;
Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).
15.В Гражданской войне победу одержали:
А) белые;
Б) красные;
В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	**2**
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4

	общества».			
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 80-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
16	Особенности демократических преобразований в Росии в 90-е годы XX века.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
17	Составление тезисного плана по вопросу: причины неудач экономического развития России в период демократических преобразований.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
18	Приведение фактов, доказывающих, что усиление позиций Росии на международной арене результат существования в стране сильной власти.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
19	Россия на современном этапе развития	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
	.Всего			64

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь

6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.06 Физическая культура

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	1 курс I семестр				
	Теоретическая часть				

1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
	Практическая часть				
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.13	Волейбол. Обучение технике	устный		ОК 2-3, 6	Знать:

	верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	опрос, практическая работа			31-32 Уметь: У1
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	1 курс II семестр				
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическа	подготовка докладов, подготовка	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь:

		я работа	сообщений		У1
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь:

		я работа			У1
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета	устный опрос, практическа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь:

	4х400 м.	я работа			У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1 курс I семестр			
	Теоретическая часть			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	Практическая часть			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка рефератов	
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
	1 курс II семестр			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		Подготовка докладов Подготовка сообщений	анного зачета
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференциров анного зачета

			Подготовка сообщений	
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 2-3, 6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 2-3, 6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.

6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретическая часть»
(ОК 2-3, 6)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:
А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья
А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились
6. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений
7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
8. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой
9. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания
10. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье
11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость
12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика
13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой
14. Назовите основные физические качества:
А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость
15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:
А) соревнование
Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 2-3, 6)

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается….

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) стоппер

Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют….

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 2-3, 6)

Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:

а - легкой атлетике;

б - спортивным играм;

в - спринту;

г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а - низкий старт;

б - высокий старт;

в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а - гибкий;

б - упражняю;

в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а - Осло;

б - Саппоро;

в - Сочи;

г - Ванкувере.

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;

б - генетикой и наследственностью человека;

в - влиянием социальных и экологических факторов;

г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а - для мышц ног;

б - типа потягивания;

в - махового характера;

г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

а - через рот и нос попеременно;

б - через рот и нос одновременно;

в - только через рот;

г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а - 3 минуты;

б - 7 минут;

в - 5 минут;

г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а - из зоны нападения;

б - с любой точки площадки;

в - из зоны защиты;

г - с любого места внутри трех очковой линии.

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а - 2;

б - 4;

в - 3;

г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а - гимнастикой;

б - соревнованием;

в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:

а - простота выполнения упражнений;

б - постепенное повышение силы воздействия;

в - схематичность упражнений;

г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а - ползание;

б - лазанье;

в - прыжки;

г - метание;

д - группировка;

е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

а - метание дротика;

б - ускорения;

в - толчок гири;

г - подтягивание;

д - кувырки;

е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а - биологический возраст;

б - календарный возраст;

в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

а) летящий мяч;

б) мяч в воздухе;

в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

а) Джеймс Нейсмит;

б) Майкл Джордан;

в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

а) 1,2,3;

б) 3,2,1;

в) 2,1,3.

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….

а) городу;

б) региону;

в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является ….

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной …….. (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется …….. (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, 6)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью
б) характерными особенностями вида спорта
в) мнением спортсмена
г) зависит от погоды
7. Что является целью общефизической подготовки?
а) достижение высокой работоспособности
б) воспитание отдельных физических качеств
в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
г) все перечисленное верно
8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
а) ловкость
б) быстрота
в) сила
г) выносливость
9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
а) ловкость
б) гибкость
в) выносливость
г) быстрота
10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
а) передачу мяча сопернику
б) очко команде соперника
в) переход в команде соперника
г) все перечисленное верно
11. Спорный мяч в волейболе - это:
а) мяч вне площадки
б) мяч в площадке
в) мяч на линии
г) неуверенность судьи в объективных действиях
12. В волейболе свисток судьи раздается:
а) для начала игры (т. е. подачи)
б) при ошибке
в) необходимости остановить игру
г) все перечисленное верно
13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
а) короткие дистанции
б) длинные дистанции
в) короткие и средние дистанции
г) все перечисленное верно
14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
а) на длинные дистанции
б) на средние дистанции
в) на короткие дистанции
г) все перечисленное верно
15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
а) попадания в кольцо
б) выхода мяча из игры
в) пробежки
г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:

а) продвижение нападающего к щиту соперника

б) нарушение правил

в) бросок в кольцо

г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

а) гигиена

б) физиология

в) анатомия

г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

а) передача

б) подача

в) бросок

г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

а) Греция

б) Италия

в) Франция

г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

а) 1924

б) 1900

в) 1920

г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

а) воздух

б) солнце

в) вода

г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

а) длительная работа

б) снижение работоспособности

в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**Юноши**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа	21	27	30

за 30 сек., раз			
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	**Девушки**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	1 курс I семестр			
1.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная	Подготовка рефератов Подготовка докладов	ОК 2-3, 6	22

	активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	1 курс II семестр			
2.	Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Динамика работоспособности в	Подготовка докладов Подготовка сообщений Подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	29

	учебном году и факторы, ее определяющие. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	Всего			**58**
	Виды спорта по выбору: **для самостоятельных занятий во внеурочное время.**	**Ритмическая гимнастика** Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами,		

		амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. **Элементы единоборства** Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств. **Дыхательная гимнастика** Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). **Спортивная аэробика** Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической

		методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 2-3, 6

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.
9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.

15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.
19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стопотерапия.
22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**				

2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2,З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			ОК 3, ОК 6	
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З6, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4,

					У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
4	**Основы медицинских знаний**				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1-З9 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 3, ОК 6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная система предупреждения и	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		контроля. Конспект	анного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциров анного зачета
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	Российской Федерации.		контроля. Конспект	анного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний**			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания

		основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зажоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».
45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».

61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?

63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

63. Какова модель поведения при захвате в заложники

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

2. Что включают в себя национальные интересы России?

3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?

4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?

5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.

6. Какова главная задача военной организации нашего государства?

7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.

8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.

10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.

12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

13. Расскажите о военно–административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.

15.Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?

16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
37. Назовите основные части автомата Калашникова.
38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Расскажите что такое бой.
40. Чем характеризуется современный бой.
41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?
42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России
43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.
45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.
48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?
2. Какова организационная структура МСГО?
3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?
4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?
5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?

30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?
46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?

77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?

78. Чем опасно ранее начало половой жизни?

79. Какие болезни передаются половым путем?

80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?
2. Что такое экологическая безопасность?
3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?
4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?
5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?

2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?

3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?

4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.

5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?

6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?

2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?

3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?

4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.

5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?

6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1.Какую роль играли войны в истории России?

2. Кто подлежит призыву на военную службу?

3. Кто освобождается от призыва на военную службу?

4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1.Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?

2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?

3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?

4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнослужащий до принятия военной присяги?

2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?

3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?

4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?

5. Как реализуются общегражданские права военнослужащего?

Вариант 4

1. В какие сроки военнослужащий должен быть приведен к военной присяге?

2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?

3. Какие обязанности военнослужащего изложены в тексте военной присяги?

4. Что такое статус военнослужащего?

5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?

2. Расскажите о порядке закрепления за военнослужащим вооружения и техники.

3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?

4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?

5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?

2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?

3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?

4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.

5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1.Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

1) Радиоактивные вещества
2) Никотин
3) Эфирные масла
4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

1) В 300 раз
2) В 100 раз

3) В 200 раз
4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

1) Выкуривающий до двух сигарет в день
2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
3) Выкуривающий одну сигарету натощак
4) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
4) Регулярные занятия физкультурой.

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
2) Быстро выводится вместе с мочой.
3) Не выводится из организма до самой смерти
4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1) 350 г
2) 250 г
3) 400 г
4) 500 ги более

6. Алкоголизм – это

1) Заболевание на почве пьянства
2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
3) Умеренное потребление спиртных напитков
4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

1) Заболевания сердца
2) Табакокурение и алкоголизм
3) Пищевое отравление
4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

1) Порядок выполнения повседневных дел
2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
2) Питание с учетом потребностей организма
3) Питание определенным набором продуктов питания
4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2) Вода, белки, жиры и углеводы
3) Белки, жиры, углеводы
4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

1) Количество движений, необходимых для работы организма
2) Занятие физической культурой и спортом
3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы –4 части
4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1) Биологические
2) Окружающая среда
3) Служба здоровья
4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

1) Упражнения на тренажерах
2) Упражнения на внимание
3) Упражнения на растягивание мышц
4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

1) С 17 до 21 часа
2) С 21 до 1 часа
3) С 1 до 5 часов
4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом

2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья

3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да

2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни

б – ежедневная утренняя зарядка

в – ежедневное выполнение гигиенических процедур

г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого

д – систематическое занятие спортивными играми

е – большое увлечение играми в карты, домино, лото

ж – систематическое курение

з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

1) а, г, е, ж

2) а, б, в, з

3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

а - физическая активность

б - закаливание

в - полноценное питание

г - умеренное потребление алкоголя

д - температурный комфорт

е - благоприятная экология

ж - конфликты, тренирующие НС

1) все

2) все, кроме - г

3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза

2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

1) отдых в движении

2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений

2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц

2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг

3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

а - ограничение физических нагрузок

б - регулярный физический покой

в - регулярное воздействие физических нагрузок

г - интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост

2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет

3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодовых процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём
г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП
д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает
е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь
ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок
1) б, в, г, д
2) а, е, ж
3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?

а - гонорея
б - сифилис
в - СПИД
г - молочница
1) все перечисленные и ещё другие
2) а, б, в
3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием
2) акклиматизацией
3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде
2) занятие зимними видами спорта
3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна
2) Световое излучение
3) Проникающая радиация
4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие
2) Химическое оружие
3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений
2) Ионов урана, гелия и водорода
3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применятся в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____действия»:

1) Раздражающего
2) Общеядовитого
3) Психохимического

4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие
2) Химическое оружие
3) Биологическое оружие
4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

1) Ядерное
2) Химическое
3) Бактериологическое.
4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил ._____безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
2) Имеют , в свободное от службы время вне территории воинской части
3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

1) Имеют, в свободное от военной службы время
2) Имеют, через доверенных лиц
3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

1) 15 лет

2) 16 лет

3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

1) Обязательная

2) Добровольная

3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

1) Статусом

2) Долгом

3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

1) 27 лет

2) 28 лет

3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

1) На контрактной основе

2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3)Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты

2) Военные училища, военные университеты, военные академии

3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащий и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские

2) Боевые

3) Корабельные

4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы

2) Поражения огневых средств противника

3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная

2) Полная и частичная

3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора

2) На отводе пороховых газов

3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

1) В случаях отравления кислотами

2) В случаях отравления щелочами

3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

1) Тошнота, головная боль, жажда

2) Головокружение, учащенное сердцебиение

3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

1) Первый, второй, третий

2) Ранний, промежуточный, поздний

3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

1) Венозное, артериальное, смешанное

2) Капиллярное, смешанное, артериальное

3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения

2) Наложить жгут выше места кровотечения

3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении

2) При капиллярном кровотечении

3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. **Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?**

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

А) наложить жгут выше места ранения

Б) смазать место кровотечения йодом

В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

а) рождаемость

б) импорт и экспорт товаров

в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

б) уголовный и административный

в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

а) постараться немедленно покинуть помещение

б) угрожать и провоцировать террористов

в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б

2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6; З1, З2, З5; У1, У2, У3	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			

2.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6; З1, З2, З4, З5; У1, У3, У7	8
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 3, ОК 6; З3, З6, З7, З8; У4, У5, У6	10
	Основы медицинских знаний			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка доклада	ОК 3, ОК 6; З9;	5

	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД - чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	У7	
	Консультации			4
	Всего			**35 (в т. ч. 4 час. консультаций)**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляюще вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.

33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия сейсмической волны.

34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.

35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.

36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.

37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.

38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.

39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.

40. Характеристика лучевой болезни.

41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.

42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.

44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза

45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.

46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.

48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?	***Ответ*:** командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову
Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?	*Ответ*: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.
Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?	***Ответ*:** военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций
Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?	***Ответ*:** нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши

Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?	***Ответ*:** да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.
Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?	***Ответ*:** имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.
Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?	***Ответ*:** гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.
Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?	***Ответ*:** Уставом гарнизонной и караульной службы
Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?	***Ответ*:** никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.
Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?	***Ответ*:** для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	***Ответ*:** состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.
Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право	***Ответ*:** нет, т. к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена

подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	Русской православной церкви к таковым не относятся.
Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	*Ответ*: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.
Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?	*Ответ*: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.
Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?	***Ответ*:** да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.
Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?	***Ответ*:** воинским должностям специального назначения.
Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы	***Ответ*:** нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.

больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?	
Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо: - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухонепроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; - шапка спортивная шерстяная.	***Ответ*:** спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:	***Ответ*: ВИЧ-инфекция;** бруцеллез; **трихомоноз**; корь; паратиф; **сифилис; герпес.**
Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	***Ответ*:** по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	***Ответ*:** характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	***Ответ*:** непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.08 Астрономия

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

З1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

З2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

З3 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

З4 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

З5 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	**История развития астрономии**				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	опорный конспект	ОК 4	Знать: З5 Уметь: У1, У3
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	устный опрос	опорный конспект	ОК 4	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	**Устройство Солнечной системы**				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6

2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: З1, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	**Строение и эволюция Вселенной**				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Другие галактики	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Квазары и черные дыры	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Метагалактика	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.8	Современные представления о происхождении планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	конспект	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**История развития астрономии**			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Устройство Солнечной системы**			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Строение и эволюция Вселенной**			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Наша Галактика и ее строение	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Другие галактики	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Квазары и черные дыры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Метагалактика	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Современные представления о происхождении планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.9	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1.2 Изучение околоземного пространства (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?

19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?

20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?

21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?

22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?

2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?

3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?

5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?

2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?

3. В какой конфигурации может находиться любая планета?

4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?

5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?

2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?

3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?

4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?

5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?

6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера По?

7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?

2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?

3. Чем обусловлено образование хвостов комет?

4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?

5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?

6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?

7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.7 Новые научные исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Каков возраст планет Солнечной системы?
3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?
4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?
5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?
6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?
9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?
10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?
11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.
12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?
13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
11. Как определяют расстояния до звезд?
12. От чего зависит цвет звезды?
13. В чем главная причина различия спектров звезд?
14. От чего зависит светимость звезды?
15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.3 Наша Галактика и ее строение (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.4 Другие галактики (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.5 Квазары и черные дыры (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.6 Метагалактика (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1.История открытия других звездных систем.

2. Типы галактик.

3. Расширение Метагалактики.

4. Модели Вселенной.

5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?

6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?

7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.7 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.8 Современные представления о происхождении планет (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?

2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.

3. В чем причина изменения блеска цефеид?

4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?

5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.9 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.

2. Проблема внеземных цивилизаций.

3. Наука и научная картина мира.

4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.

3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).

2. Дайте характеристику I закона Кеплера.

3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40°.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.

3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.

2. Дайте характеристику II закона Кеплера.

3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.

2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.

3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.

2. Дайте характеристику III закона Кеплера.

3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?

2. Строение и эволюция Вселенной (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс 0,2".

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода $6563\overset{o}{A}$ оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на $1\overset{o}{A}$.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью 10 $L_\odot$ и температурой поверхности 8400 К, больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет *0,1"* в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.
3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов 10 М, а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.
3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.
3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1. Годинний угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется …

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1.Рефлекторным
2.Рефракторным
3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричну модель мира разработал …

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает …

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется …

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется …

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4.зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …

1 Солнечные сутки
2 Звездные сутки

3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется …

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют …

1. Рефлекторным
2.Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется …

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия

3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		**Вариант 2**	
№ вопроса	**Ответ**	**№ вопроса**	**Ответ**
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1
7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. Астрономия – это…

а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;
б) 3,26 св. лет;
в) 1 св. год;
г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;
б) наблюдения;
в) опыт;
г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

а) 3000 звёзд;
б) 2500 звёзд;
в) 6000 звёзд;
г)25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;
б) 50 созвездий;
в) 88 созвездий;
г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится…

а) Овен;
б) Рак;
в) Водолей;
г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется…

а) физическим горизонтом;
б) математическим горизонтом;
в) поясом зодиака;
г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется…

а) синодическим месяцем;
б) лунным месяцем;
в) сидерическим месяцем;
г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через….

а) 29,53 суток;
б) 27,21 суток;
в) 346, 53 суток;
г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;
б) Коперник;
в) Кеплер;
г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

а) увеличилось;
б) уменьшилось;
в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

а) нижние;
б) верхние;
в) только Марс;
г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;
б) Юпитер, Уран, Нептун;
в) Венера и Марс;
г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;
б) конфигурацией;
в) элонгацией;
г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется…

а) сидерическим периодом;
б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на…

а) западе;
б) востоке;
в) севере;
г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется…

а) западной элонгацией;
б) восточной элонгацией;
в) горизонтальным параллаксом;
г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь…

а) возрастом;
б) температурой;
в) светимостью;
г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на …

а) 71%;
б) 27%;
в) 2%;
г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет…

а) 12 лет;
б) 36 лет;
в) 11 лет;
г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это…

а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен…

а) 150 млн. км;
б) 3,26 св. лет;
в) 1 св. год;
г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется…

а) рефлектором;
б) рефрактором;
в) радиотелескопом;
г) Хабблом.

4. Вся небесная сфера содержит около…

а) 3000 звёзд;
б) 2500 звёзд;
в) 6000 звёзд;
г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют…

а) 1 звёздную величину;
б) 2 звёздную величину;
в) 5 звёздную величину;
г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется…

а) небесным экватором;
б) эклиптикой;
в) небесным меридианом;
г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется…

а) отвесной линией;
б) экватором;
в) осью мира;
г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется…

а) синодическим месяцем;
б) лунным месяцем;
в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через…

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;

б) гиперболическим;

в) эллиптическим;

г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

а) не меняются;

б) уменьшаются;

в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;

б) скорость движения по параболе относительно центра;

в) круговая скорость для поверхности Земли;

г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются…

а) соединениями;

б) конфигурациями;

в) элонгациями;

г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90^0, то планета находится в…

а) соединении;

б) конфигурации;

в) элонгации;

г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется…

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

а) определения расстояния до ближайших звёзд;

б) определение расстояния до планет;

в) расстояния, проходимого Землей за год;

г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет…

а) 99,866%;

б) 31, 31%;

в) 1, 9891 %;

г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится…

а) зона термоядерных реакции (ядро);

б) зона переноса лучистой энергии;

в) конвективная зона;

г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

в) полная энергия излучённая звездой за время существования;

г) видимая звёздная величина.

Ответы

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	**22**	**23**							
б	а	в							

2 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	**22**	**23**							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1

1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

A) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.

B) Планеты движутся вокруг Земли.

C) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.

D) Луна движется вокруг Солнца.

E) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:

A) увеличилось в3 раза.

B) уменьшилось в 3 раза.

C) увеличилось в 9 раз.

D) уменьшилось в 9 раз.

E) увеличилось в 6 раз.

3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?

4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?

Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:

A) Птолемей.

B) Кеплер.

C) Коперник.

D) Галилей.

E) Бруно.

5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.

Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:

A) отсутствуют возмущения.

B) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.

C) выполняются все три закона Кеплера.

D) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.

E) массы всех других планет пренебрежимо малы.

6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

A) в 8 раз.

B) в 4 раза.

C) в 2 раза.

E) в 32 раза.

7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:

A) движутся по круговым орбитам.

B) не похожи наЗемлю по своему составу.

C) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.

D) движутся вокруг Солнца.

E) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:

A) Горы на Луне.

B) Спутники планеты Юпитер.

C) Годичный параллакс звезд.

D) Фазы Венеры.

E) Пятна на Солнце.

9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:

A) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.

B) суточным вращением Земли.

C) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.

D) изменением скорости движения планеты по орбите.

E) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

A) периода вращения планет вокруг своих осей.

B) эксцентриситета орбит.

C) периода обращения вокруг Солнца.

D) размера планет.

E) их видимой яркости.

Ответы:

1. D.
2. A.
3. B.
4. E.
5. D.
6. B.
7. C.
8. C.
9. A.
10. C.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.

B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.

C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.

D) широко обсуждались в начале XVII века.

E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

A) увеличилось в 4 раза.

B) уменьшилось в 4 раза.

C) увеличилось в 2 раза.

D) уменьшилось в 2 раза.

E) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.

B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.

C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.

D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.

E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.

B) Фазы Венеры, похожие на лунные.

C) «Блуждание» планет среди звезд.

D) Открытие солнечных пятен.

E) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.

C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.

E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

A) ярче звезд.

B) больше похожи на Землю.

C) «блуждают» среди звезд.

D) ближе к Земле.

E) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?

A) Планеты обращаются вокруг Солнца.

B) Солнце имеет шарообразную форму.

C) Земля имеет шарообразную форму.

D) Планеты обращаются вокруг Земли.

E) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

A) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.

B) В течение ночи мы видим движение звезд.

C) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.

D) Иногда происходят затмения Солнца.

E) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

A) в 64 раза.

B) в 32 раза.

C) в 16 раз.

D) в 4 раза.

E) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

A) В телескоп наблюдались фазы Венеры.

B) Параллакс звезд никогда не наблюдался.

C) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.

D) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.

E) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

1. C.
2. B.
3. D.
4. C.
5. B.
6. C.
7. A.
8. E.
9. D.
10. B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Введение			
1.	Наблюдения – основа астрономии.	Подготовка реферата	ОК 4; З1, З2, З5; У1, У2, У3, У6	1
	История развития астрономии			
2.	История создания различных календарей. История возникновения названий созвездий и звезд.	Составление опорного конспекта Составление опорного конспекта	ОК 4; З1, З2, З5; У1, У2, У3, У6	3
	Устройство Солнечной системы			
3.	Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы). Геоцентрическая система мира. История открытия Нептуна и Плутона. Малые тела Солнечной системы. Подготовка сообщения о Тунгусском метеорите.	Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка сообщения	ОК 4; З1, З3, З4; У1, У2, У3, У5, У6	8
	Строение и эволюция Вселенной			
4.	Наша Галактика. Есть ли граница мира и что за ней. Черная дыра. Многообразие галактик. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4; З1, З2, З3, З4, З5; У1, У2, У3, У4, У6, У7	10
5.	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету		ОК 4; З1, З2, З3, З4, З5; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1
	Всего			**23 (в т. ч. 3 час. консультаций)**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

1) Астрономия изучает движение небесных тел, их природу, происхождение.

2) Вселенная – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) Раньше созвездиями называли плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) В настоящее время все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) Созвездия: Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волоплас, Дева, Лев.

6) Небесная сфера – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) Как составляют звездные карты:

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) Ось мира – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли.**

13) Истинный полдень – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) Истинные солнечные сутки – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки,** продолжительность которых принята постоянной.

16) Всемирное время – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) Поясное время – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15° или 1 час (всего 24 пояса).

18) Рассчет поясного времени:

$T_n=T_0+n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n-T_\lambda=n-\lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) Московское время – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) Тропический год – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) Солнечный календарь – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) В юлианском календаре (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль (**григорианский календарь**). В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газово-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической.** Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную

схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$D=R/\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1а.е.=149 597 868км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$R=D*\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

Rср. = 6371км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°К.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повёрнута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

Название	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Расположение	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников, подземных вод	а) Разреженная б) предположительно в виде ледников
Температуры		500°К		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

		уступов		

32) Планеты-гиганты:

Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9,54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Тафия, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) Мелкие небесные тела

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры
Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Движутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются,	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Движутся по орбитам старых, разрушившихся комет

	эксцентриситеты	дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты		
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпадшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодичных планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) <u>Особенности строения Солнечной системы</u>

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) <u>Солнце – звезда</u>

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = 1,39*10^6 км.

Масса: 2*10^30 кг.

Светимость: 3,8*10^26 Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметром достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;
- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу и врывающиеся в солнечную корону;
- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^-4 кг/куб. м, температура близка к 6000°К
- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от 5*10^3°К до 5*10^4°К
- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°К, очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°К;
- красный – 3000° – 4000°К;
- белые – 10^4° – 2*10^4°;
- голубовато-белые – 3*10^4° – 5*10^5°;
- в инфракрасном спектре – менее 2000К

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов–чрезвычайно мала – 10^-3 кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^11кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол *Пи*, под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90 – годичный параллакс:

r=a/sin *Пи*, a – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265а.е.).

Двойные звёзды – звезды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;
- спиральные – самые многочисленные галактики;
- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;
- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

D=rd/206265,

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

M=Rv^2/G (из закона всемирного тяготения),

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно 1,5*10^10 лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^12).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до MAX и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метагалактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метагалактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными их которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в 1,5*10^10 лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^10 лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365.25 \cdot 1.88 \approx 686.7$ суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37)/(24 \cdot 60) \approx 1.029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686.7/1.029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90º? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венеру, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газово-пылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный

вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90°, а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300°К. В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее

там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД 09 Родная литература

3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

3.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах","Образы фантас-тических противников героев".	З 1 -5 У 1-7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки".	З 1 -5 У 1-7

5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос	чтение фрагмента из романов "Немеркнущий свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы	З 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.7	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета	З 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос	доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".	З 1 -5 У 1-7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека	З 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный опрос		З 1 -5 У 1-7

6.6	М.И. Тлехас	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос	доклад "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"	З 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	доклад "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой";	З 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос	сообщение "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"	З 1 -5 У 1-7
6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	доклад " Глубокий смысл и лиричность стихов З.Хакуновой - Хуаз";	З 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	конспект литературно - критических статей	З 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен",.	З 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		З 1 -5 У 1-7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

6.2 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная	лекционный материал	вопросы для

	драма	таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Тлюстен	составление библиографической карточки по творчеству писателя, чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим словарем	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в	вопросы для дифференцированного зачета

		прошлом и сегодня"	
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.14	Литературное	лекционный материал	вопросы для

	объединение "Оштен"	подготовка докладов	дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно -

		эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?