

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.09.2025 18:17:19

Уникальный программный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.09 Адыгейский язык

38.03.02 Менеджмент

Менеджмент

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
30.06.2025

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

09.07.2025

Подписано простой ЭП
09.07.2025

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

10.07.2025

Подписано простой ЭП
10.07.2025

(подпись)

Задорожная Людмила

Ивановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

11.07.2025

Подписано простой ЭП
11.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея », принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

38.03.02. Менеджмент.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	СРП	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	8	10	0.25	53.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	4 неделя	2		2				5		тестирование
2	Глагольная морфология	5 неделя	2		2				5		тестирование
2	Именная морфология	6 неделя	2		2				5		тестирование
2	Синтаксис	7 неделя	2		2				4		тестирование
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Именная морфология	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		1				8	
	Промежуточная аттестация				0,25		3,75		
	ИТОГО:	4		4	0.25		3.75	60	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2		2				8	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1		2				8	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1		2				8	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	1		1				8	
2	Глагольная морфология	1		1				8	
2	Именная морфология	1		1				2	
2	Синтаксис	1		1				8	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25			3,75	
	ИТОГО:	8		10	0.25			53.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5	1	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5	1	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	0,5	1	Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5	1	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Глагольная морфология	3	0,5	1	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.	, Лекция-беседа
2	Именная морфология	3	0,5	2	исло (нетривиальные значения множественного	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Синтаксис	3	1	1	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение.	
	ИТОГО:	17	4	8				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	1	2
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	1	2
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	2
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	0,5	2
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	0,5	2
ИТОГО:			17	4	10

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	1 неделя	4	7,5	6
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7,5	6
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой і знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	3 неделя	5	7,5	8
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	4-5 неделя	5	7,5	8
2	Существительное. Падежи. Склонение имен	Составление плана-конспекта	6-7 неделя	5	7,5	8
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8-9 неделя	5	7,5	8
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные	Составление плана-конспекта	10-11 неделя	5	7,5	5
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	12-13 неделя	5	7,75	5
	ИТОГО:			38	60.25	54

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Праздник черкесского костюма" ("Красота в твоих руках)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" (Женский праздник 8-ое марта)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага"	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучению служением	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ключ к адыгейским звукам"	Мастер-класс	Ведущий преподаватель	УК-4.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000071973

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
7	7	7	Этика менеджмента
7	7	7	Деловой иностранный язык в менеджменте
8	9	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
7	7	7	Этика менеджмента
7	7	7	Деловой иностранный язык в менеджменте
8	9	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
7	7	7	Этика менеджмента
7	7	7	Деловой иностранный язык в менеджменте
8	9	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
3	4	5	Коммуникационный менеджмент
4	4	4	Управление человеческими ресурсами
7	7	7	Этика менеджмента
7	7	7	Деловой иностранный язык в менеджменте
8	9	9	Выполнение и защита выпускной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
2	2	2	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	5	Экзамен по модулю "Секретарь-машинистка"
1	1	1	Русский язык и культура речи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общении и профессионально й деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессионально й области. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: осуществлять коммуникацию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично		
1	2	3	4	5	6	
без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций			ошибки			
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках						
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; информационно-к оммуникационные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.	
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами с овершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально- деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально- деловые тексты, анализировать коммуникативные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, симэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание



1. КIалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макIо. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыкIощт. 10. ХъакIэхэ... унэм исых.

4. Вставьте существительное в соответствующей форме

1. Нанэ ... иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлээеджакIу, кIэлээеджакох, кIэлээеджакIохэр).
4. Чъыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).
5. Столым ... телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгү, нэшэбэгүхэр, нэшэбэгүх).
8. Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
9. Симэ ... егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
11. Шагум ... бзаджэ дэлъ (хъэ, хъэх, хъэхэр).
12. Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).
13. Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжьы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
16. Мы пшъэшъэжьыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

1. Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).
6. ... псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).



7.... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.... хьакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сьда о ...? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

12.Шъо ... мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы.

9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ.

7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., ... 2. Сэ сшыпхъу ... 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакIы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кIэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сьд фэда кIымафэм ор? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сьд фэда поми- дорыр?

6. Сьд фэда цумпэр? 7. Сьд фэда тхылъыр? 8. Сьд фэда шъуичылэ? 9. Сьд фэда шъуиунэ? 10. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1.Вставьте пропущенный преверб



1. Тишагу къягъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжъым ошх а) къящхыгъ, б) къящхышт, в) къящхы.

2. Тыгъуасэ тадежъ хъаклэхэр а) къяклох, б) къяклуагъэх, в) къяклощ- тых.

3. Неущ сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.

4. Непэ пчыхъэм тэ паркым а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

5. Сэ неущ жъэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

6. Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

7. Ахэр неущ экскурсие а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.

8. Калэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9. Бжыхъэм загъорэ ос а) къясышт, б) къясы, в) къясыгъ.

10. Непэ тыгъэр дахэу а) къяпсыгъ, б) къяпсы, в) къяпсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Калэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгугу. 10. Шъо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгугу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхъэнклы). 8. Калэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хъаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ...

(дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Калэхэр чэфэу ... (егъэджэгугу, дэджэгугу, зэдэджэгугу).

5. Нанэ ышыхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къягъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх).

8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Калэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение



1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэлъэгъу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу орэд къэсэлэ, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхъаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... систудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) клалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къало.
3. (Этот) клалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер лушы.
10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила?
15. (В этом) мэзым тхъаклумкыхъэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занклэх.
10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ишагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ.
14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ симэджджэ дэта?

4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;
9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;



15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас.

11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.

7.Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ.

12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щеджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъаклых..

18. Даклор ..., ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишлышт.3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеем тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыларысэр бэгъуагъэ.

Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъаклэхэр садэжъ къэкложтых. 10. Бжыхъэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ шытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри

... къэклож. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы-къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгъу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгы, мэгушло.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, щылъ, щыл, ил.



4.Измените число данных причастий

Шытыр, гуцылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щхыхэрэр, дэтыр, лусхэр, пылбыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Шылыыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, шэрэр, хъэрэр, шафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгүрэр, гүшшүсэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гушылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьаклэрэр, льяаклэрэр, чъыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хьаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжъырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор,

пцэрыхээрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм цытлэрэр, сымэджэщым цылазэрэр, блэкыгъэ уахътэр, сымаджэу цылыр.

8. Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Клалэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым кьазэу ... тигьунэгьухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гьэшлэгьоных. 5. Чьыгэу садым

... кьэгъагъэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ-
шъэгъоу ... садэжь кьэкIошт. 9. Кьэгъагъэхэу щагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх.

11. Непэ жьыбгъэу ... чьылэ дэд. 12. Пшээшэжъыеу ... зэшыхъух. 13. Щагум хъэу ... бзаджэ.
14. Чьыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых.

15. Мэзым псэушъхьэу ... Іэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, шесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыкхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепшэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плѣыжыы, чѣээ, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чѣыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрэхьэ, мэцлэцлэ, гушылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьаклы, еплъы, щылъ, чlэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэкIуае, делэ, мажъо, мэджэгү, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клоээ, шхэу, шылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгүзэ, шысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлöу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхээ макло, шылъэу еджэ, шысэу мадэ, чъээз тефагъ, чъыезэ гужъяагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыагъэ, гушыгъэу шысыгъ, гушлэзэ къэкълуагъ.



дэлэпылэу шытыгъ, пщэрыхьэу исыгъ, зигъэпсэфэу шылыгъ, оред кыылозэ макло, клозэ мэчъые, цлацлэзэ кьэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1. Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

1. Хьазрэт... Мурат... а зы кьуаджэм шыщых.
2. Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкы.
3. Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.
4. Нэнэжъ чэтхэм... кьазхэм... егъашхэх.
5. Столым чэтлыбжъ... пласт..., тхьачэт шыпси тетыгъэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхьаклүмкыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.
7. Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.
8. Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... кыщэфыгъ.
9. Мыгъэ тыгъэгъазэм... шылэ мазэм... фэбагъэх.
10. Кымафэм чыгум... чыгхэм... ос атель.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкли, е, зэ-зэ, шъхьаем)

1. Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.
2. Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.
3. Неуц ... къесышт, ... къещхышт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чыылаэтагъ.
5. Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... оцх къещхы.
6. Хьаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... кьушъхьэм кьуагъэх.
7. Мурат дэгъоу еджэ, ... оред кыылошъурэп.
8. Калэхэр пчыхьэм кином клоцтых... музыкэм едэлуцтых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэшыр шылэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гыызэ чыягъэ. 5. Пшээшъэжъы- ем оред кыылозэ мэгыклэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу шылыгъ.
7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред кьалоу чыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр кьэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хьэр пчэм ... шыль. 2. Сэ сипшэшъэгъу ... тхылъ кьэсщэфыгъ.



3. Чыг ... мыларысхэр члэлъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... кьэклощтых. 5. Не- уш ... сыкьэклошт. 6. Кьэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу.

8. Клымэфэ ... гьатхэр кьэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кьакьыр

... чыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, кьогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхьатыр ... хьугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

2. ос кьесыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

3. Неуш ... уклощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

4. помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

6. хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

7. псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8. нэнэжъ дэжь тыклощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9. Тыгъуасэ ... ушылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клощт, студентхэр. 2. Псыхъо, кьаз, хэс. 3. Члэс, чыгы, лы- жьы. 4. Кьещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, кьесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ.

13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгъу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чылэх. 4. Ошх

... кьещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чылэ.

11. Сятэ лоф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... кьэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Кьаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

кьошын, гъончэдэж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, кьужъы, нэшэбэгъу, хьырбыдз, къэбаскъ.

7. Мыларыс, чэрэз, бжыны, кьыпцлэ, кьужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ,



шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9.Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?

а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.

в) Клалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхъаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хъалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хъэхэр шагум дэтых. б) Кла- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кыхмафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхъамафэр мэфэ тхъапш хъура? а) Тхъамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхъамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхъамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мээ тхъапш хъура? а) Илъэсыр мээипшл мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшыкълутл мэхъу. в) Илъэсыр мээ тлокл мэхъу.11. Дэккъ тхъапша унэм илэр?

а) Унэм дэккъищ ил. б) Унэм дэккъипшл ил. в) Унэм дэккъипл ил.

12.Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шлуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыклэрэр? а) Чъыгым тхъапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхъаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10.Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклэу ло, бэу шлэ.	1. Не бывает лишнего добра, лиш- ним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: къэкло, мэкло- жъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.



3. Дэй лые мэхъу нахь, дэгъу лые хьурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зымылэм кIэ иIэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахь акъылитIу.	5. Твой друг – твоё зеркало.
6. Зынэгъу къабзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игушъи.	7. Говори подумав, садись осмот- ревшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зы- рыз.	8. Лучше сосед – человек, чем со- сед – земля.
9. Насыпыр зыгощырэр пчэды- жъыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып илъэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шIэныгъэм иIун- кIыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным кIасэ иIэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. ШIу шIи псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр рекIы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахь цIыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень мно- го, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чъыгъэр бжыхъэм мэгъыжъы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхъи тIыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сыхIэс

1)Сэ мэзаем ипшыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общежитием сыхIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сыхIэс* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сыхIэс

2л. о укъэхъугъ удэхIэс



Зл. ар кээхъугъ дэт

6.Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7.Расскажи о своём друге

1.Прочтите текст

Нэлосэныгъ -Уимафэ шлу! Нэлуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр. О сыда пцлэр? -Сэ сцлэр Мир. -О устудентка? -Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ. -Мы кълэм ущэпсэуа? -Хъау, сэ къуаджэу Кошхъаблэ сыщыщ, сессиим сыкъэклуагъ. -Общежитием учлэса? -Хъау, сэ сянэшыпхъум дэжъ сис. -Уадэжъ хъэклэкло сыкъэкло хъушта? -Хъун адэ, адыгэхэм хъаклэхэр яклас. -Нэлуасэ сызэрэпфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хъярклэ! -Хъярклэ!	Знакомство -Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут? -Меня зовут Мира. -Ты студентка? -Да, я студентка, учусь в этом университете. -Ты живёшь в этом городе? -Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию. -Ты живёшь в общежитии? -Нет, я живу у тети. -Можно к тебе прийти в гости? -Конечно можно, адыги любят гостей. -Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся. До свидания! -До свидания!
--	--

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кълэм — в этом городе ары — да

хъау — нет

къуаджэу Кошхъаблэ — аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжъ — у тети (по матери) сыкъэкло хъушта? — можно прийти? хъун адэ — конечно, можно

джыри — ещё.

3.Обратите внимание на образование вопросительных предложе- ний, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы кълэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжъ хъэклэкло сыкъэкло хъушт-а?

4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк — студентк-эп сыщеджэ — сыщеджэ-р-эп учлэс —

щэпсэу — сис —

сыкъэкло хъушт — сигуап —



яклас –

5.Отвeтътe на вoпpocы пo тeкcтy упpажнeния

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыхъум дэжъ иса? Мирэ сессием къэклуагъа?

6.Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7.Прочтите текст и переведите на русский язык

1.Прочтите текст

Унагъор	Семья
Сэ унагъо сиl. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитlу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкlи сэры.	У меня есть семья. Она большая. В моей семье бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.
Сянэжъхэр пенсионерых.	Бабушки сейчас на пенсии.
Тэтэжъ джыри lоф ешlэ.	Мой дедушка ещё работает. Он любит работать.
Ащ садым lоф щилэныр иклас.	Моя мама учительница.
Сянэ клэлэегъадж.	Она работает в школе, преподаёт математику.
Ащ еджаплэм lоф щешlэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.	Она любит свою профессию. Мама высокая и пр
Ащ исэнэхъат шlу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкlи гохьы.	Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет,
Ышъхъац шхъомчышъо.	но выглядит она молодо.
Ащ илъэс tlоклитlурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэкlэ ныбжъыкl.	Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец в
Сятэ lэзакlу.Ащ сымэджэщым lоф щешlэ. Сятэ лъагэ, пкъышlо.	У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на
Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьы илъэситlукlэ нахьыжъ. Сятэ оред къыlоныр иклас.	матери. Мой отец любит петь.
Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкlи тэ зэкlэми оред къызэдэтэлo.	Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.
Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.	Мои родители трудолюбивы.
Сянэ унагъор зэрехъэ.	Моя мама ведёт хозяйство.
Ар дэгъоу мэлпцэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъакых, унэр зэлэтэхы.	Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помо
Сшыпхъу илъэс tlоклырэ тфырэ ыныбжъ.	убираем квартиру.
Сшы илъэс пшыкlуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шlу сэлъэгъу.	Моей сестре двадцать пять лет. Моему брат

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитlу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

lоф ешlэ – работает



loф шишлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые
tlokitlурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI – выглядит молодо симэджэщ – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный
нахыжъ – старше

орэд къылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3.Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шу = пкъышло шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4.Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитлу – две бабушки илъэситIукIэ – на два года сабыитлу –
два ребёнка

илъэс пшыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс tlokitlурэ бгъурэ – сорок девять лет

5.Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выра- жения сказуемого

1)Ащ садым loф шишлэныр иклас.

2)Сятэ орэд къылоныр иклас

7.Измените глаголы шу елъэгъу, сурэт ешIы, loф ешIэ по лицам со- гласно образца:

Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ loф сэ-шIэ тэ loф тэ-шIэ



2л. о loф o-шлэ шъо loф шъо-шлэ

3л. ац loф e-шлэ. ахэмэ loф a-шлэ.

8. Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Ответьте на вопросы

1) Уиунагъо ина?

2) Тэтэжъ уила?

3) Уятэ loф ешла?

4) Уянэ бухгалтера?

5) Пшыпхъу сабий ила?

6) Пшы еджакъуа?

7) Уиунагъо уикласа?

11. Перескажите подробно текст

12. Расскажите кратко о своей семье

1. Прочтите текст

1. Мыекъуапэ	Майкоп
Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъхьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэим ис чыл» поу зэбдзэкIын плъэкIыщт.	Майкоп – столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекъуапэ» – «поселение в долине яблонь».
Къалэр жъоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэлъашIэ.	Город был основан 25 мая 1857г. Широко известен Майкоп среди археологов.
Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшы- клубрэ илъэсым зэкIэми зэлъашIэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъуапэ къыщатIыгъ.	В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством профессора университета Н.И. Веселов- ского был раскопан памятник «Ошад».
Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм илуашъхъэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекция цIэрылоу	В настоящее время предметы, найденные в ку- лее, входят в знаменитую коллекцию Эрмитажа.
«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хъэх.	«Золото Кубани» в Эрмитаже.
Непэ Мыекъуапэ нэбгырэ мини- шъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россиим ианыхъу къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ.	Сегодня в Майкопе проживает более 178 тыся- ч человек. Благоустроенных горо- дов России. Майкоп не- только красивый, но и чистый.
Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занкIэх, шъуамбгъох ыкIи къабзэх. Къалэм иурам шъхьаIэр Краснооктябрьскэр ары.	Главной улицей города является Краснооктябрьская.
Тикъалэ чIыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцIэкIэ щыт театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуаплэхэр,	В нашем городе много краси- вых мест: Дом и- музей А.С. Пушкина, выставочные залы,
Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ	

2. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхъэгуащэ – река Белая иджабгъукIэ щыс – расположен справа къалэм ыцIэ – название города



«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакл – май

илъэс – год, лет;

агъэпсыгъ – основан, построили зэлъашлэ – известен

зэклэми зэлъашлэрэ – знаменитый (известный всем) луашъхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япащэу – под руководством (его)

къышагъотыгъэхэр – найденные (в) цлэрылу – знаменитый, известный хэхъэх – входят

ар – он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой члэплэ – место

сурэт къэгъэлъэгъуапл – выставочный зал гупчэ шъхъал – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – её (его) группы щегъэжъагъэу – с ...(начиная) зэхещэх – организывает

нэмыкл къэралыгъомэ – в других государствах цлэф клэплэ члэплэ – людное место

къагъэклараклэ – украшают (наряжают) еджаплэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыклэхэр – молодёжь хъаклэ – гость

гулэтыплэ – уютный

3.Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цлэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- луашъхъэхэр – её (его) курганы и-коллекции – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щылэклэ -псэуклэ – (их) жизнь и-хъаклэх – его (её) гости.

4.Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5.Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шъийрэ тлөклпллрэ пшыклублрэ илъэсым – в 1897году; жъоныгъуаклэм итлөклрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тлөклищрэ пшыклиурэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;



минрэ шѣибгѣурэ тlокlрэ хырэ илѣэсым шегѣэжѣагѣу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6.Обратите внимание на употребление прѣверба щы-/щэ/ в глаго- лах

Мыекѣуапэ кѣы-ща-тlыгѣ – раскопан (в Майкопѣ) щэ-псэу (Мыекѣуапэ) – проживает (в Майкопѣ) lоф ща-шlэ (мы унэм) – работают в этом

домѣ кѣы-ща-гѣотыгѣ lуашѣхѣэм – нашли (в курганѣ) щы-зэхѣугѣоягѣэх (музеим) – собраны в музеѣ

а-щ-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Прѣверб места щы- в начале динамических глаго- лов употребляется в прѣдложениях с обстоятельством места

7.Закончите прѣдложения

1)Тикѣалэ чlыплэ дахэхэр ...

2)Кѣалэу Мыекѣуапэ псыхѣу ...

3)Кѣалэу Мыекѣуапэ архѣологхэм ...

4)Мыекѣуапэ иурамхэр...

5)Искусствэхэм я Дворец ...

6)Музеим выставкэхэр ...

7)Кѣэлэ паркыр ...

8.Отвѣьте на вопросы

1)Сыда ыцlэр Республикэу Адыгеим икѣэлэ шѣхѣалэ?

2)Сыд фэда (какой) кѣалэу Мыекѣуапэ?

3)Сыда (что) кѣалэу Мыекѣуапэ дэтхэр?

4)Сыда (что) архѣологхэм Мыекѣуапэ иlуашѣхѣэхэм кѣы- щатlыгѣэр?

5)Сыд фэдэ (какие) еджаплэ тикѣалэ дэтхэр?

6)Хэта (кто) лѣэпкѣ музеим ихѣакlэхэр?

9.Измените по лицам следующие переходные глаголы lоф щешlэ, кѣегѣэкlэракlэ по образцу:

1л. сэ сэ-гѣэпсы тэ тэ - гѣэпсы кѣы-щы-сэ-тlы кѣы-щы-тэ-тlы 2л. о о- гѣэпсы шѣо шѣо-гѣэпсы кѣы-щы-о-тlы кѣы-щы-шѣо-тlы

3л. ащ е- гѣэпсы ахэмэ а-гѣэпсы кѣы-щ-е- тlы кѣы-щ-а- тlы.

10.Прочтите ещѣ раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, ко- торые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания,

затем короткие прѣдложения



11. Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

1. Прочтите текст

Республикæ Адыгеир	Республика Адыгея
Адыгеим республикæ статусыр минрæ шъибгъурæ тлокиплрæ пшы- клузрæ илӕсым илӕ хъугъæ. Президентрæ парламентарæ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъæ илӕх.	Адыгея получила статус Рес- публики в 1991 году. Президент и парламент. Ады- гея теперь имеет свой гимн, флаг.
Гъэтхапэм ипшым минрæ шъиб- гъурæ тлокиплрæ пшыкӕлутфрæ илӕсым Конституциер аштагъ.	10 марта 1995 года была принята Конституция.
Адыгеир цыф лӕпкӕыбӕ зыщыпсӕурæ республик. Мыщ зӕгу- рылӕху урысхӕр, адыгӕхӕр, ерм- элхӕр, нӕгъойхӕр, курдхӕр, урымхӕр, чӕчӕнхӕр ыкӕи нӕмыкӕхӕр щӕпсӕух.	Адыгея – многонациональная республика. Здесь живут русские, адыги, армяне, татары, курды, греки.
Адыгӕ лӕпкӕыр лӕпкӕ жъы дӕд.	Адыгейский народ очень древний народ. О нем все времена адыги ценили любовь к своей правдивости и справедливости.
Ащ гъогу кӕин кӕыкӕлугъ. Лӕххӕнӕ пстӕуми адыгӕхӕм уилӕпкӕ шу лӕгъуным нахъыжхӕм шхӕкӕфӕ афӕпшыным, шъыпкӕгъӕм ыкӕи зӕфагъӕм уасӕ фашыщтыгъæ.	Столицей республики является Майкоп.

2. Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу кӕин – трудный путь кӕлӕ шхӕлӕр – главный город кӕлӕ дах – красивый город чыплӕ гупсӕхӕр – родные места

Краснодарскӕ псылӕгъыплӕр – Краснодарское водохранилище чыгу дӕгъухӕр – хорошие земли

чыплӕ дахӕхӕр – красивые места

кӕэралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

3. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу кӕин чыгу дӕгъухӕр

Эрг.п. гъогу кӕин чыгу дӕгъухӕм

ТВ.п. гъогу кӕинкӕ чыгу дӕгъухӕмкӕ

Превр.п. гъогу кӕинӕу чыгу дӕгъухӕу

Составьте предложения с данными словосочетаниями

4. Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жъы – старый, жъы дӕд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, кӕабзӕ, лӕагӕ, шхӕуантӕ, куу, лужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

5. Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрæ шъибгъурæ тлокиплрæ пшыкӕлӕзрæ илӕсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшым – 10 марта;

минрæ шъибгъурæ тлокиплрæ пшыкӕлутфрæ илӕсым – в 1995г. нӕбгырæ минишӕрæ тлокӕищрæ



пшыкIуирэм ехъу – более 178 тыс. человек;

6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшым унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшымкIэ унитIукIэ
Превр.п. гъэтхапэм ипшIэу унитIоу.

7. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места;
къуаджэхэм а-цIэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедником и-чыналъэ
– территория заповедника; къэралыгъохэм

я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьакIэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

8. Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мэзхэр
– эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

ТВ. п. мы чылэмкIэ мы мэзхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

1) Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хъугъэр?

2) Сыд фэдэ (какие) цIыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

3) Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашIырэр?



4)Республикэм икъялэ шъхьалэ сыда ыцлэр?

5)Адыгэкъалэ къуаджэу ыкли къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхьоха Адыгеим ичыналъэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушъхьэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

10.Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

-Хэта ар? – упчлагъэ лыр.

-Тэры, - къызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылькур алоу тыкъыпфэкIуагъ.

-Шъукъихъ, шъукъихъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыплэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ- нэп.

Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.

-ЮфшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылькуми.

-Сыд ащ есшIэщт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.

-Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылькур фэшIыгъэу, лыр алъыбанэзэ, IукIыжыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмышъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылькур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэкIэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкIабзэхэмкIэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тьдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх.

Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз



лужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар-

эплъых. Зы бгъумкӀэ бгы лъагэр къалэм реклоклӀы, адрэ бгъумкӀэ чы- гур зэныбжъ. А чыгу зэныбжъым унаклэхэр бэу зэтетхэу щашӀых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджаплӀэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчӀэгу дахэхэр илӀэх. Ахэр чыг бырӀэбӀэ дахэхэм къагъэ-

клӀэралӀэх. Ахэм цыфыбэмэ защагъэпсэфы, клӀэлӀцыкӀлӀхэм къащачъы- хъаныр яклӀс. Мыекъуапэ дӀсхэм якъалэ ашӀодах, шӀу алъэгъу, рӀэ- гушхох,

агъэдэхэным ренэу пылӀых.

КоцбӀэ ПщымафӀэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнклабзэхэмкӀэ – очень прямыми улицами речъэкӀы – протекает (пробегаёт)
къышъхъарэплӀых – смотрят сверху на ... реклоклӀы – проходит

чыгу зэныбжъым – на равнине къыщачъыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мӀз кӀырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чӀэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, ПсӀэкъупси, нэмыкӀхэри

ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмыкӀ лӀжыгъэхэр ащӀбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыкӀэ ащ щыпсӀуцтыгъэ лӀжыакӀо- хэр тхъамыкӀэу щылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхӀп. ЗӀклӀ къуадж- эхэр пштӀмэ,

ублӀплӀэ еджаплӀэу заулӀэ нахъ адэтыгъӀп.

АпшӀэрэ гъэсэныгъэ илӀэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъӀп. Джы еджа- плӀэ дэмытӀэу Адыгэ Республикэм зы къуаджӀэ итӀп. Ахэмэ нӀбгырӀэ мин

пчъагъэ ащеджӀэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмӀэ афӀэшъхъафӀэу тикӀалӀэхэр, типшъашӀэхэр нэмыкӀ хӀгъӀгъухэм аще- джӀэх.

Адыгэ Республикэм апӀэрэ илӀӀсхэм зы электрическӀэ остыгъэ щыблӀэцтыгъӀп, телеграф, телефон, радио, газ зыфӀпӀощтхэр щылагъэ-

хӀп, гъогухэр дӀэ дӀдагъэх. Джы ахэр зӀклӀ республикэм илӀжыакӀохэм агъотыгъ, ящылӀэныгъэ щыц хъугъэх.

КоцбӀэ Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхъамыкӀэу – бедно

апшӀэрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афӀэшъхъафӀэу – кроме, другое

остыгъэр щыблӀэцтыгъӀп – не горела лампа в ...

Адыгэ гуцылӀӀжъхэр

ГуцылӀӀжъхэм ныбжъышхо яӀ, ау ахэр жъы хъухэрӀп ыкӀи хъуцтхӀп. Ахэр пшӀӀмэ ишӀуагъэ



къэклошт: гъогу тэрэз урыклошт, уищылакӀэ нахь псынклӀэшт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхъанэ раты. Ахэм яхьылагъ гущылӀэжъхэу «Цыфым нахь лъапӀэ щылӀэп» ыкӀи «Бжъы- ныфым узыгъуибл

егъэкӀоды».

Зыгорэ пшӀэным ыпӀэу уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ аӀо: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лӀэжъакӀэ пшӀэным, лӀофшӀэныр уикӀэсэным, лӀэпӀасэу ущытыным яхьылагъэу гущылӀэжъхэр ялӀх: «лӀофынчъэр насыпынчъэ»,

«МакӀэу лӀо, бэу шӀэ».

Бэ адыгэмэ шӀу пшӀэным, дахэ пӀоным ехьылагъэу гущылӀэжъхэу ялӀр: «Дахэр дэгъур ары», «ШӀу шӀи псым хадз», «Непэ о шӀу пшӀэн, неущ о къыпфашӀэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гущылӀэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зӀэпачырӀэп»,

«Жъы дэгъу зыдӀэщымылӀэм, ныбжъыкӀэ дэгъу щылӀэп», «Жъыр зыгъашӀорэр цыфмэ шӀу альӀэгъу».

Адыгэ гущылӀэжъхэм непэрэ мафӀэхэми ныбжъыкӀэхэм япӀункӀэ осӀэшхо яӀ.

Словарная работа

ГущылӀэжъ – пословица пшӀэмэ – если знаешь уищылакӀэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
уегупшысэныр – подуматъ

лӀэжъакӀэ пшӀэным – умение работатъ лӀэпӀасэу ущытыныр – быть умелым лӀофынчъ – безработный

шӀу пшӀэн, дахэ пӀон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдӀэщымылӀэм – где нет

зыгъашӀорэр – тот, который почитает, уважает япӀункӀэ – для воспитания

осӀэшхо яӀ – имеют большое значение.

Адыгэ тхӀэкӀошху

МӀэщбӀэшӀэ Исхъакъ адыгэ тхӀэкӀошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, лӀэкӀыб хӀэгъӀэгъухэми дэгъоу ащызӀэлашӀэ.

МӀэщбӀэшӀэ Исхъакъ адыгэ къуаджӀэу ШъхъащӀэфыжъ 1931-рэ илӀӀэсым къыщыхъугъ. ИлӀӀэс 15-м щегъӀэжъагъэу усӀэхэр зӀхилъхъӀэщтыгъӀэх.

ИусӀэхэр зыдӀэт иапӀэрэ тхылъӀэу «Цыф лӀӀэшхэр» 1953-рэ илӀӀэсым къыдӀэкӀыгъ. МӀэщбашӀэм зӀкӀэмкӀи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ.

Мы аужырӀэ илӀӀэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МӀэщбӀэшӀэ Исхъакъ итхылъыбӀэ урысыбзӀкӀэ зӀдзӀэкӀыгъӀэхэу Москва, Краснодар, МыекъуапӀэ къащызӀэкӀыгъӀэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр

лӀэкӀыб хӀэгъӀэгъухэми ащызӀэрадзӀэкӀыгъӀэх. Тарихъ романхӀэу



«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэкӀэ, ара- пыбзэкӀэ кыыхаутыгъэх.

МэщбэшӀэ Исхьакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакӀу.

Ащ нэмыкӀ шлухьафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшӀэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкӀошху – большой писатель ащызэлъашӀэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкӀыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ яӀ

СтӀашъу Юрэ исэнэхьаткӀэ сурэтышӀэ-щыгъынышӀ. Щыгъын шъошэ гъэшӀэгъонхэр ежъ-ежъырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкӀэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкӀыгъохэр, игушӀуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтӀашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чӀэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышӀ шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм

ичӀыплабэмэ, Урысыем икӀалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкӀи нэмыкӀхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехыла-лагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкӀэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ

зэокӀо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышӀым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтӀашъу Юрэ фэдэ цӀыф лӀпӀасэ тилъэпкъ зэри-лэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

СтӀашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкӀыгъу – беспокойство гушӀуагъу – радость кыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокӀо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

лӀпӀас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)



1.Прочтите внимательно текст

Лыжъ Іушым иджэуап

Лыжъым мыІэрысэ чъыгхэр ыгъэтісыщтыгъэх. КІалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкІэбгъэтісхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыІэрысэ къапэкІэфэкІэ, о ущыІэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къариІо- жъыгъ: «Сэ сыщыІэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1)Сыда цыфхэм ашхыщтыр?
- 2)Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?
- 3)Хэта мыІэрысэ чъыгхэр зыгъэтісыщтыгъэр?
- 4)Сыда кІалэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?
- 5)Хэта лыжъым еупчыгъэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Лыжъым къыпцІэ чъыгхэр ыгъэтісыщтыгъэх.
- 2)Лыжъыр ренэу щыІэщт.
- 3)Лыжъым мыІэрысэ ышхыщтэп.
- 4)МыІэрысэхэр цыфхэм ашхыщт.
- 5)Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

1.Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр Іэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

СиІ зыт. Сыныбжъ илъэсибл.

ТІу. И.

СиІ нитІу. Иныжъыр шъхъий.

Щы. Бгъу.

СиІ шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. ПлІы. ПшІы.

Унэр дэпкъиплІ. Къязгъэложьрэп пшІэ, Тфы. Къысалорэр сэшІэ.

ТфыкІэ седжэщт.

Хы.



Къытфыращыгъ къазих.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?
- 2) Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?
- 3) Дэккъ тхъапша унэм илэр?
- 4) Нэ тхъапша уилэр?
- 5) Илъэс тхъапша уныбжъыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Сэ титлу сил.
- 2) Унэм дэккъищ ил.
- 3) Сэфэр тфыклэ еджэщт.
- 4) Унагъом нэбгырибгъу ис.
- 5) Иныжъым шъхъабэ ил.

1. Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ сил. Анахъ ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжъ. Тэ зы еджаплэм тэкло, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбзэр ежъ-ежъырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хъаклакло сэкло. Тэ музыкэм тедэлү. Заур дэгъоу орэд къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлүатэ.

Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжъ къэкло.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Хэт дэжъ сэ хъаклакло сыклора?
- 2) Сыда синыбджэгъу ыцлэр?
- 3) Сыд фэда Заур?
- 4) Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?
- 5) Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыклорэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур клэлэ ныбжъыкл.
- 2) Заур дэгъоу еджэ.
- 3) Заур французыбзэ ышлэрэп.



4)Заур оредхэр икласэхэп.

5)Синьбджэгүрэ сэрырэ зы классым тис.

1.Прочтите текст внимательно

Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым лъэхъаниплі ил: кымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр кырегъажьэ. Ар кы- мэфэ маз.

Чъылэ, осыр къесы. Кымафэм ыуж гъатхэр къэкlo. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжых. Зэкloри шхъуантlэмэхъу.

Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакloхэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кlэлэ- цыкloхэр хым макloх,

мэзым, кыушъхъэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклэу макloх. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. Чъылэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхьапэхэр гъожых, плъыжых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чъылэр къехъы. Осыр къесы. Кlалэхэм мы уахътэр яклас.

Ахэр осым щэджэгух. Зэкlэ лъэхъанэхэр дэгъух.

2.Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них сле- дуют в тексте

1)Сыда кымафэм кыыхьэрэр?

2)Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?

3)Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?

4)Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

5)Сыда гъэмафэм еджакloхэм ашlэрэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

1)Илъэсыр щылэ мазэм кырегъажьэ.

2)Гъатхэм бзыухэм оред къало.

3)Кымафэм фэбэ дэд.

4)Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шхъуантlэх.

5)Гъэмафэм еджакloхэм загъэпсэфы.

1.Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцlэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцlэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм loф щешlэ.

Сянэ илъэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцlэр Ибра- хым. Ар laзэ. Ащ поликлиникэм loф щешlэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжъым жьэу унэм екly.

Ащ симэджэщыми loф щешlэ. Сымадж- эмэ сятэ шly альэгъу. Сшы илъэс пшыкloтly ыныбжъ.



Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым ар самбо

секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. Кіэлэегъаджэ кол- леджым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых.

Сэ сиунагъо сиклас.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1) Тыдэ лоф щишлэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3) Ильэс тхьапша сэ сыныбжыыр?
- 4) Тыдэ лоф щишлэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцлэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ ильэс шъэныкьо хъугъэп.
- 3) Сятэ сымаджэхэм ялазэ.
- 4) Сшы студент.
- 5) Сэ кіэлэегъаджэ сыхъущт.

1. Прочтите внимательно текст

Ошъутен (Оштен)

Тиреспубликэ къушъхьэхэмклэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- лэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цлэ гъэшлэгъонхэр ялэх. Ахэмэ сыдигъокли зы шъэф

горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ Ошъутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ къыблэ лъэныкъомклэ а къушъхьэр къыщэлъагъо. Ащ илъэагъэ метрэ

2800 ехъу. Осыр, ошъур къызэрэтенэрэм пае ащ Ошъутенэклэ еджагъэхэу ало.

Къушъхьэм лъэныкьо пстэумкли удэклоен плъэклыщт. Ащ икъыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупл.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Узылэпещэ – притягивает сыдигъокли – всегда

шъэф ахэлъ – содержат тайну къызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкьо пстэумкли – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

І. Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз



Опсэу	Спасибо
Опсэу осэло !	Благодарю!
Сэ опсэу о осэло!	Я благодарю тебя (Вас)!
Сэ о сыпфэраз.	Я тебе (Вам) признателен.
Сэ о кыысфэпшагъэм пае опсэу осэло.	Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня.
Ары ыкйи хъау	Да и нет.
Ары	Да.
Хъау.	Нет.
Дэгъу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
Ар тэрэз (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
Джарэуштэуми хъушт.	Можно и так.
Ар тэрэз.	Это правильно.
Ар тэрэзэп.	Это неправильно (неверно).
Ар шъыпкъэп.	Это неправда.
Мыдэныр.	Отказ.
Хъуштэп.	Нельзя.
Ар хъун ылъэкыштэп.	Это невозможно.
Хъау, зэрэхъун шылэп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сэ зи	Очень жаль, но я
кыыпфэсшээн слъэкыштэп (сыбделэн слъэкыштэп).	ничем не могу помочь тебе.
Лъэлур. Шлоигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
Сыолъэлү, кыысэт ...	Дай(те), пожалуйста ...
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыкло	Можно мне пойти к подруге?
хъушта?	
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыгъаклоба.	Разреши(те) мне пойти к подруге.
Сыкъэупчлэ хъушта?	Можно спросить?
Сытыс хъушта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
Зышломыгъэхьылъэу, кыысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по- жалуйста.
Сыкъакло хъушта?	Можно прийти?
Уадэжъ сыкыхъэ хъушта?	Можно к тебе зайти?
Фэбгъэгъуныр.	Извинение.
Емыкы кыысфэмыш!	Извини(те)!
Сыолъэлү, кыысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
Сихэукъоныгъэ кыысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
Узэрэгъэхуэгъэр кыысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе (Вам)!
Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	Отклонение. Сомнен
Емыкы кыысфэмыш, ау а лофыр	Извините меня, пожалуйста, но дело
ауштэу щытэп.	обстоит вовсе не так.
Сицыхъэ телъэп.	Я не уверен.
Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не дове- ряю).
Дегъэштэныр.	Согласие.
Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
О пlorэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
Ауштэуми хъушт.	Можно и так.
Нэлосэныгъ.	Знакомство.
Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуап!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
Ыпэклэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?
Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Кыхъ (шъукыхъ)!	Входи(те), пожалуйста!
Къакло (шъукъаклү)!	Приходи(те), пожалуйста, к нам!
Мыклэ къыдахъ (шъукъыдахъ)!	Проходи(те) сюда!
Къэтлыс (шъукъэтлыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжъ (тадэжъ) къакло	Приходи (приходите) ко мне (к нам)!
(шъукъаклү)!	
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
Гуклэгъу фэшлыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыла!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэк! (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу кьео.	Я глубоко опечален.
Телефонклэ гуцылэныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!



Сыкъэдало!	Я слушаю!
Зэгу, зы такыкыкIэ кысаж!	Минутку, пожалуйста!
Сыолъэу, кысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
СыбдэгущыIэ хъушта?	Можно поговорить с тобой (Вами)?
Сыолъэу хъушта...?	Можно тебя (Вас) попросить...?
Сыоупчы хъушта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыолъэунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас).
Сыоупчынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
СыбдэгущыIэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (Вами).
Сыкызыэрэтеуагъэр ... сфеложь.	Передайте ..., что я звонил.
Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхъэ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжъ шу!	Доброе утро!
ХъяркIэ!	До свидания!
Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
ЗэкIэми сэлам сфыхыжъ!	Передай(те) всем привет!
Хъульфыгъэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
Ощх къещхы.	Дождь идет.
Ос къэсы.	Снег идёт.
Ошъу къехы.	Град идёт.
Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
Мэфэ жъоркъ.	Знойный день.
Непэ чъылэтагъ.	Сегодня прохладно.
Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
Непэ чъылэ.	Сегодня холодно.
Шыблэр мэгуагъо.	Гром гремит.
Пчыклэр мэхъопскIы.	Сверкает молния.
Ос хъотым зыкъелэты.	Поднимается метель.
Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

Вопросу к зачету

- 1.Адыгейский язык и его диалекты.
- 2.Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
- 3.Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
- 4.Типы артикуляции согласных звуков.
- 5.Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, I, У.
- 6.Синонимы, омонимы и антонимы.
- 7.Способы словообразования.
- 8.Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
- 9.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
- 10.Склонение имен существительных. Типы склонения.
- 11.Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
- 12.Качественные и относительные прилагательные.
- 13.Сочетание прилагательного с существительным.



- 14.Лексико – грамматические разряды местоимений.
- 15.Разряды числительных и способы их образования.
- 16.Сочетание числительного с существительным.
- 17.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
- 18.Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
- 19.Динамические и статические глаголы, их спряжение.
- 20.Преверб.
- 21.Категории глагола.
- 22.Причастие, его образование.
- 23.Изменение деепричастий по временам и числам.
- 24.Виды и способы образования наречий.
- 25.Общая характеристика служебных частей речи.
- 26.Типы словосочетаний.
- 27.Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.
- 29.Сказуемое и его виды.
- 30.Прямое и косвенное дополнение.
- 31.Определение.
- 32.Обстоятельство.
- 33.Предложения с прямой и косвенной речью.
- 34.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
- 35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

- 1.Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;
б) 2 марта
в) 5 октября
- 2.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;
б) два;
в) три;



г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

4. Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

5. Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

6. Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

7. Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

8. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

9. Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

10. Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

11. Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

12. Что означает Герб ?



- а) эмблема;
- б) город;
- в) родовой знак;

13.Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

- а) 25 апреля;
- б) 5 мая.

14.Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

- а) 28 сентября;
- б) 5 октября.

15.Сколько звуков в слове унэ «дом»?

- а) два;
- б) четыре.

16.С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

- а) цвет зелени
- б) цвет неба

17.Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

- а) 2 _____
- б) 3 _____

18.Кто коренные жители Республики Адыгея ?

19.Кто является художником герба Адыгеи?

- а) Меретуков Довлет
- б) Берсиров Абдулах

20.Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь букв;

- б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

1.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

- б) два;
- в) три;
- г) десять.

2.Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;



б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь двухзначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шлу! б) уимафэ шлу!

в) шъуипчэдыжь шлу! г) хъярклэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.



13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;
б) У. Берсеем;
в) Ш. Ногмовым.
14. На основе какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;
б) латинской; в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;
б) 14 ноября;
в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. 45/57 Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один. Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Требования к проведению



круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов: 46/57 знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности; масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция. Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью. Критерии оценки знаний студентов на зачете Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; 47/57 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; . Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
"Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034&DOK=00C208&BASE=000530

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znaniy.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.



/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: <https://www.cfin.ru/> (Дата обращения) – Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. <https://www.cfin.ru/> Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.eg-online.ru/eg/about/> (Дата обращения). – Текст: электронный. Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. <https://www.eg-online.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.09 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>

<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистящие-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фоном адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p> <p>Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны.</p> <p>Морфонологическое и функционально обоснование зон.</p> <p>Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность.</p> <p>Динамические и статические предикаты.</p> <p>Инвентарь суффиксов.</p> <p>Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности.</p> <p>Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения)</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия,</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные</p>

<p>множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>коммуникации (УК 4.4)</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgstu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. - Москва. - URL: http://ecsosman.hse.ru/ . - Текст: электронный. Цель проекта - создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsosman.hse.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ



Название
<p>необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/</p> <p>ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1) , Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

