Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.08.2025 20:03:41
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Морфологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.35 Основы психосоматики**
по направлению подготовки	31.05.02 Педиатрия
по профилю подготовки (специализации)	Педиатрия
квалификация (степень) выпускника	врач - педиатр
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель,	Подписано простой ЭП 02.07.2025	Куева Элла Мухамедовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

03.07.2025	Подписано простой ЭП 03.07.2025	Чамокова Ася Январовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

16.07.2025	Подписано простой ЭП 16.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

15.07.2025	Подписано простой ЭП 15.07.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;

- биоэтика;

- основы здорового образа жизни;

- психология и педагогика;

- медицинская психология;

- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-5.1	Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-9.2	Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	16	34	0.25	21.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Введение в основы психосоматики.	1-2	2		4				2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	3-4	2		4				2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Личностные феномены в психосоматике.	5-6	2		4				2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	7-8	2		4				2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Феномен алекситемии.	9-10	2		4				2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Внутренняя картина здоровья и болезни.	11-12	2		4				3		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Психологические осо-бенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	13-14	2		5				3		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Психологические фак-торы эффективности лечебного процесса.	14-15	2		5				3		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекции. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы.
4	Промежуточная аттестация	16				0,25			2,75		Устное собеседование
	ИТОГО:		**16**		**34**	**0.25**			**21.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы психосоматики», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Введение в основы психосоматики.	2			Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	, Лекция-беседа, Дискуссия, Слайд-лекция
4	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	2			Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически - ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности»	, Лекция-беседа, Дискуссия, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
4	Личностные феномены в психосоматике.	2			Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии ран-него детства. Теории объективных отношений. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и до-полнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия
4	Стресс и совладение с ним как проблема	2			Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: эмоции отрицательные и	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	психосоматики.				разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior).Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.		положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трех-фазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
4	Феномен алекситемии.	2			Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
4	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2			Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ. ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия
4	Психологические	2			Психоэмоциональные и	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать:	, Лекция-беседа, Слайд-

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.				личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.		психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.	лекция, Дискуссия
4	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2			Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия
4	Промежуточная аттестация					ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;	Знать: Уметь: Владеть:	
	ИТОГО:	**16**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Введение в основы психосоматики.	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	4		
4	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	4		
4	Личностные феномены в психосоматике.	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.	4		
4	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior).Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.	4		
4	Феномен алекситемии.	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	4		
4	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ. ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	4		
4	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	5		
4	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д.Психологические типы врача.	5		
4	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:		**34**		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в основы психосоматики.	Составление плана-конспекта.Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2		
	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Написание реферата.Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2		
	Личностные феномены в психосоматике.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачобщество», «врач-наука».	5-6 неделя	2		
	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2		
	Феномен алекситемии.	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2		
	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка до-кладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2		
	Психологические осо-бенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта.Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13-14 неделя	2		
	Психологические фак-торы эффективности лечебного процесса.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка до-кладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	15-16 неделя	4		
	Промежуточная аттестация		16 неделя	4		
	ИТОГО:			**22**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	МГТУ, апрель, 2027	Копинг-стратегии. Виды копинга	групповая	ведущий преподаватель	ОПК-5.1; УК-6.1; УК-9.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Основы психосоматики : методические рекомендации (для студентов педиатрического факультета) / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Лечеб. фак., Каф. физиологии и общ. патологии ; составитель Куева Э.М. - Майкоп : Б.и, 2024. - 137 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 136 (2 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050170&DOK=0CCC74&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства. Руководство для врачей : практическое руководство / Тополянский В.Д., Струковская М.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3583-0	https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970435830.html
Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Старшенбаум Г.В. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 c. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/31706.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/31706.html
Белялов, Ф.И. Психосоматика : монография / Белялов Ф.И. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450741.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5074-1	https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970450741.html
Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577	https://urait.ru/bcode/542577
Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480	https://urait.ru/bcode/543480

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
6			Основы бережливого производства
4			Основы психосоматики
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
3			Биоэтика
3			Психология здорового и больного ребенка
4			Основы психосоматики
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2			Психология и педагогика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности, и требований рынка труда.					
Уметь: Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;- различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.			пробелы знания		задания к текущим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов III курса.

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.

2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.

3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.

4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.

5. Личность психосоматического больного.

6. Психодиагностика в психосоматической клинике.

7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.

8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.

9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.

10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.

11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.

12. Стресс и психосоматические заболевания.

13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?

14. Психосоматический подход в медицине.

15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.

16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.

17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.

18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.

19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: Б

2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:

А. Эндогенной обусловленности

Б. Соматогенной обусловленности

В. Психогенной обусловленности

Г. Социогенной обусловленности

Правильный ответ: А

3. Психосоматическим заболеванием является:

А. Шизофрения

Б. Грипп

В. Обсессивно-фобический невроз

Г. Нейродермит

Правильный ответ: Г

4. Характеристикой психосоматической личности не является:

А. Алексетимия

Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома

В. Высокая степень тревожности

Г. Эмоциональная холодность

Правильный ответ: Г

5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

А. Ипохондрическим расстройством

Б. Фобическим расстройством

В. Конверсионным расстройством

Г. Симуляцией

Правильный ответ: А

6. Для конверсионной реакции не характерно:

А. Наличие символического характера симптома

Б. Выявление склонности к соматизации аффекта

В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой

Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания

Правильный ответ: Г

7. Конверсионная модель принадлежит:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: А

8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:

А. Госпитализации в психиатрический стационар

Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам

В. Развитию склонности к предумышленной симуляции

Г. Злоупотреблению лекарствами

Правильный ответ: В

9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:

А. Франц Александер

Б. Зигмунд Фрейд

В. Карл Ясперс

Г. И.П. Павлов

Правильный ответ: А

10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:

А. регрессией

Б. диссоциацией

В. изоляцией аффекта

Г. конверсией

Правильный ответ: Г

11. К психосоматическим заболеваниям относят:

А. прогрессивный паралич

Б. язвенную болезнь

В. жировой гепатоз

Г. СПИД

Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар

13.Адекватное отношение к своему заболеванию называется:

А. Гипонозогнозия

Б. Нормонозогнозия

В. Диснозогнозия

Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Б

14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:

А. смерть близкого человека

Б. разрыв с партнером

В. длительная умственная нагрузка

Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт

Правильный ответ: Г

15. Впервые физиологический стресс описан:

А. Г. Селье

Б. З. Фрейдом

В. Ф.Александером

Г. И.П. Павловым

Правильный ответ: А

16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

А. Вторичной психопрофилактике

Б. Третичной психопрофилактике

В. Первичной психопрофилактике

Правильный ответ: В

17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:

А. Гипонозогнозия

Б. Нормонозогнозия

В. Диснозогнозия

Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Г

18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:

А. Психологического

Б. Физиологического

В. Экологического

Г. Социального

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:

А. З. Фрейду

Б. Ф. Александеру

В. М. Шур

Г. Ф. Данбар

Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств. Практические задачи врача в психосоматике. Концепция стресса Г.Селье. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. Модель стресса Р. Лазаруса. Трехфазная природа стресса. Факторы стрессоустойчивости. Методы борьбы со стрессом. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ). Формирование и развитие внутренней картины болезни. Различные типы внутренней картины болезни. Личность больного и особенности ВКБ. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями. Ятрогении. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике. Основные теории происхождения психосоматических расстройств. Феномен алекситимии. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств. Типы личности по Данбар. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы,

	условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства. Руководство для врачей : практическое руководство / Тополянский В.Д., Струковская М.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3583-0	https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970435830.html
Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Старшенбаум Г.В. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/31706.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/31706.html
Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/411893	https://e.lanbook.com/book/411893
Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939065	https://znanium.ru/catalog/document?id=422494
Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88343.html	https://www.iprbookshop.ru/88343.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Белялов, Ф.И. Психосоматика : монография / Белялов Ф.И. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450741.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5074-1	https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970450741.html
Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей

доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в основы психосоматики.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 2. Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9.2 УК-6.1 ОПК-5.1
Тема 3. Личностные феномены в психосоматике.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2

Тема 4. Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 5. Феномен алекситемии.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 6. Внутренняя картина здоровья и болезни.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 7. Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями. Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2	

умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.				
Тема 8. Качество жизни психосоматических больных.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 9. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2
Тема 10. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-5.1 УК-6.1 УК-9.2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –

Название
Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный корпус №3, аудитории 3-17,3-12 ул. Пушкина 177;	столы и стулья на 28 ученическихмест, мультимедийный проектор	Adobe Reader DC СвободнаялицензияZip СвободнаялицензияMicrosoft Office Word 2010Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1MSO02260-018-0000106-48095Офисныйпакет Microsoft office 2016 Договор от26.05.2020 № 32009117096 Договорот 17.01.2019 № 31908696765
Учебные аудитории для проведениязанятий лекционного типа:Лекционный зал 3-5, 3-6 учебныйкорпус №3 адрес: ул. Пушкина 177,	столы и стулья на 90 ученическихмест, мультимедийный проектор	1. Microsoft Office Word 2015. 2.037610000271500045-0018439-01 от19.06.2015. 3. Adobe Reader 9.Бесплатно, бессрочный.4. K-LiteCodec Pack, Codec Guide. Бесплатно,бессрочный.5. OCWindows7, MicrosoftCorp. № 00371-838-5849405-85257,23.01.2012, бессрочный.6. 7-zip.org.GNU LGPL.7. 6. Офисный пакетWPSOffice. Свободнораспространяемое ПО.
Учебные аудитории длясамостоятельной работы: 1.Читальный зал научной библиотекиФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж,ул. Первомайская, 191.2.Компьютерный класс, читальногозала научной библиотеки ФГБОУ ВО«МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул.Первомайская,191.	Мебель для аудиторий.Библиотечныйфонд специальнойлитературы.Компьютерный класс на30 посадочных мест, оснащенныйкомпьютерами «msi» с выходом вИнтернет.	1. Microsoft Office Word 2015. 2.037610000271500045-0018439-01 от19.06.2015. 3. Adobe Reader 9.Бесплатно, бессрочный.4. K-LiteCodec Pack, Codec Guide. Бесплатно,бессрочный.5. OCWindows7, MicrosoftCorp. № 00371-838-5849405-85257,23.01.2012, бессрочный.6. 7-zip.org.GNU LGPL.7. 6. Офисный пакетWPSOffice. Свободнораспространяемое ПО.