Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2026 09:43:27
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a979ea

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ З.Х. Тляшок
«27» марта 2026 г.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Яблоновский, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;
У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;
У4-конструировать тексты разных типов и стилей;
У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и	Выполнение		З5

	Ц, употребление буквы Ь.	упражнений, тестовые задания		У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие		З3-4 У3,У5,У6
3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие		З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3

4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений		З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		З4-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6

Показатели, критерии оценки компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и	Практическая работа	Вопросы для экзамена

	графического анализа слов.		
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		Вопросы для экзамена
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена

5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной

		ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине по БД.01 «Русский язык»

Инструкция: внимательно прочитайте задания. В заданиях с выбором одного ответа выберите один вариант. В заданиях с выбором нескольких ответов укажите все правильные варианты.

Вариант 1

20 заданий: по 4 задания на соответствие, последовательность, выбор одного ответа, выбор нескольких ответов и развёрнутый ответ.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите фрагмент речи и функциональный стиль, в котором он уместен.

А) «Эксперимент подтвердил исходную гипотезу».

Б) «Прошу предоставить справку об обучении».

В) «Неужели мы останемся равнодушными к этой проблеме?»

Г) «Скинь, пожалуйста, конспект после пары».

1) разговорный

2) публицистический

3) научный

4) официально-деловой

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите языковое средство и его характеристику.

А) Термин

Б) Эпитет

В) Фразеологизм

Г) Канцеляризм

1) устойчивое сочетание слов

2) образное определение

3) слово или сочетание слов специальной области

4) типичная формула официально-деловой речи

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите выделенное языковое явление и раздел, который его изучает.

А) Чередование звуков [г] / [ж] в словах «друг — дружить»

Б) Выделение приставки в слове «переписать»

В) Определение падежа слова «тетрадью»

Г) Определение типа придаточной части в сложном предложении

1) синтаксис

2) морфемика

3) фонетика
4) морфология

Задание 4. Установление соответствия
Соотнесите предложение с видом нарушенной языковой нормы.
А) «Документ нужно предоставить в течении недели».
Б) «Мы оплатили за проезд».
В) «Он одел пальто и вышел».
Г) «Он произнёс слово „каталог“ как „катАлог“».
1) лексическая
2) орфоэпическая
3) орфографическая
4) грамматическая

Задание 5. Установление последовательности
Расположите слова в словообразовательной цепочке — от исходного слова к последнему.
1) водный
2) подводник
3) подводный
4) вода

Задание 6. Установление последовательности
Расположите этапы работы над сочинением в логической последовательности.
1) написание вывода
2) формулировка тезиса
3) проверка текста
4) подбор аргументов

Задание 7. Установление последовательности
Расположите действия при морфемном разборе изменяемого слова в правильной последовательности.
1) подобрать однокоренные слова и выделить корень
2) определить основу слова
3) выделить приставку и суффикс (если они есть)
4) изменить форму слова и выделить окончание

Задание 8. Установление последовательности
Расположите этапы редактирования текста в последовательности от проверки содержания до окончательной вычитки.
1) проверить последовательность абзацев и аргументов
2) проверить орфографию и пунктуацию
3) проверить соответствие текста теме и основной мысли
4) устранить речевые повторы и неудачные формулировки

Задание 9. Выбор одного верного ответа
Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.
1) баловать
2) торты
3) свёкла
4) звонит

Задание 10. Выбор одного верного ответа
Укажите слово с правильным написанием.
1) безшумный
2) прилежный
3) чуствовать

4) расказать

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Благодаря совету преподавателя работа была улучшена.
2) Более лучше подготовиться к экзамену невозможно.
3) По приезде в город мы посетили музей.
4) Несколько студентов успешно сдали зачёт.

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием.

1) Поезд двигался БЫСТРО, несмотря на непогоду.
2) Мы шли по БЫСТРОМУ течению реки.
3) БЫСТРОТА реакции помогла спортсмену.
4) БЫСТРОЕ решение всех удивило.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется НН.

1) деревя..ый
2) кожа..ый
3) стекля..ый
4) серебря..ый
5) песча..ый

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется приставка ПРИ-.

1) пр..одолеть
2) пр..ехать
3) пр..красный
4) пр..открыть
5) пр..клеить

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Укажите сложносочинённые предложения, в которых перед союзом НО нужно поставить запятую.

1) Небо затянулось тучами но дождя не было.
2) Утро было холодным но ясным.
3) Мы торопились но поезд уже ушёл.
4) Он не только читал но и делал выписки.
5) Солнце скрылось за домами но улица ещё оставалась светлой.

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, образованные приставочным способом.

1) переписать (от «писать»)
2) подземный (от «земной»)
3) лесник (от «лес»)
4) написать (от «писать»)
5) столовая (от «стол»).

Задание 17. Развёрнутый ответ

Напишите сочинение-рассуждение (5–7 предложений) на тему «Что такое настоящая дружба?»

Задание 18. Развёрнутый ответ

Объясните, почему важно соблюдать речевые нормы в официальном общении. Приведите не менее двух аргументов.

Задание 19. Развёрнутый ответ

Напишите небольшой текст (5–7 предложений) в публицистическом стиле на тему «Почему молодым людям важно читать?»

Задание 20. Развёрнутый ответ

Сформулируйте тезис и приведите два аргумента на тему «Грамотная речь помогает человеку в учёбе и работе».

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А3, Б4, В2, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
2	А3, Б2, В1, Г4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
3	А3, Б2, В4, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
4	А3, Б4, В1, Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
5	4–1–3–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
6	2–4–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
7	4–2–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
8	3–1–4–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
9	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
10	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
11	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
12	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
13	1, 3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
14	2, 4, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
16	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
17	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
18	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
19	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
20	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже

Задания 1–16: 1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — любой другой ответ. Задания 17–20: 1 балл — тема и условия задания раскрыты; 1 балл — ответ связный, аргументированный и соответствует заданному стилю (если указан); 1 балл — отсутствуют существенные речевые и грамматические ошибки. Максимум за вариант **— 28 баллов.**

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов
Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла
Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Вариант 2

20 заданий: по 4 задания на соответствие, последовательность, выбор одного ответа, выбор нескольких ответов и развёрнутый ответ.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите языковую ситуацию с функциональным стилем.

А) Инструкция по заполнению заявления
Б) Обсуждение выходных с другом
В) Объяснение результатов исследования в статье
Г) Призыв в общественной колонке газеты
1) публицистический

2) научный
3) разговорный
4) официально-деловой

Задание 2. Установление соответствия
Соотнесите пару слов и лексическое явление.
А) «эффектный — эффективный»
Б) «ключ (от замка) — ключ (родник)»
В) «смелый — храбрый»
Г) «светлый — тёмный»
1) синонимы
2) паронимы
3) антонимы
4) омонимы

Задание 3. Установление соответствия
Соотнесите слово и указанную в нём морфему.
А) ПЕРЕ- в слове «переписать»
Б) -ЛЕС- в слове «лесник»
В) -НИК- в слове «лесник»
Г) -Ы в форме «столы» (мн. ч., им. п.)
1) суффикс
2) окончание
3) приставка
4) корень

Задание 4. Установление соответствия
Соотнесите фрагмент с типом организации текста.
А) «Сначала открыли окно, затем проветрили комнату».
Б) «Комната была светлой, с высоким потолком».
В) «Следовательно, это решение оправданно, потому что…»
Г) «Нажмите кнопку, после чего выберите нужный пункт».
1) инструкция
2) описание
3) повествование
4) рассуждение

Задание 5. Установление последовательности
Расположите слова в словообразовательной цепочке.
1) учитель
2) учительский
3) по-учительски
4) учить

Задание 6. Установление последовательности
Расположите этапы подготовки устного выступления.
1) составление плана
2) репетиция
3) подбор материала
4) определение темы

Задание 7. Установление последовательности
Расположите этапы подготовки аргументированного выступления в логической последовательности.
1) проверить, связаны ли доводы с основной мыслью
2) сформулировать основную мысль выступления

3) сформулировать вывод на основе приведённых доводов
4) подобрать факты и примеры в поддержку мысли

Задание 8. Установление последовательности
Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.
1) После исправлений текст стал понятнее читателю.
2) Поэтому редактор предложил заменить их точными формулировками.
3) Он заметил в нём несколько двусмысленных выражений.
4) Автор перечитал черновик перед сдачей.

Задание 9. Выбор одного верного ответа
Укажите слово, в котором ударение поставлено правильно.
1) катАлог
2) тОрты
3) звОнит
4) бАловать

Задание 10. Выбор одного верного ответа
Укажите слово, в котором пишется буква Е.
1) пр..красный
2) пр..бывать в городе
3) пр..ступить к работе
4) пр..клеить

Задание 11. Выбор одного верного ответа
Укажите предложение без грамматической ошибки.
1) По окончанию занятия мы ушли домой.
2) Ихний ответ оказался неверным.
3) Более точнее сформулируйте мысль.
4) Благодаря помощи друга я справился**.**

Задание 12. Выбор одного верного ответа
Укажите предложение, в котором выделенное слово является причастием.
1) Читая книгу, студент делал пометки.
2) Прочитав главу, он записал вывод.
3) Прочитанная вчера глава оказалась сложной.
4) Читать этот роман было интересно.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов
Укажите слова, в которых пишется НН.
1) оловя..ый
2) ветре..ый
3) безветре..ый
4) ю..ый
5) традицио..ый

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов
Укажите слова, в которых пишется приставка ПРЕ-.
1) пр..ехать
2) пр..увеличить
3) пр..клеить
4) пр..открыть
5) пр..градить

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов
Укажите предложения с обособленным определением.
1) Уставший после дороги, студент сразу лёг спать.

2) Дом, построенный недавно, уже заселён.
3) На столе лежала раскрытая книга.
4) Окружённый друзьями, он чувствовал себя уверенно.
5) Мы вошли в зал и заняли места**.**

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов
Укажите слова, образованные суффиксальным способом.
1) учитель (от «учить»)
2) подоконник (от «окно»)
3) лесник (от «лес»)
4) вход (от «входить»)
5) белизна (от «белый»)

Задание 17. Развёрнутый ответ
Напишите сочинение-рассуждение (5–7 предложений) на тему «Зачем человеку нужно образование?»

Задание 18. Развёрнутый ответ
Объясните роль русского языка в профессиональном общении. Приведите два конкретных примера.

Задание 19. Развёрнутый ответ
Напишите текст (5–7 предложений) в официально-деловом стиле на тему «Правила поведения на экзамене».

Задание 20. Развёрнутый ответ
Сформулируйте тезис и приведите два аргумента на тему «Почему необходимо проверять письменный текст перед сдачей».

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А4, Б3, В2, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
2	А2, Б4, В1, Г3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
3	А3, Б4, В1, Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
4	А3, Б2, В4, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
5	4–1–2–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
6	4–1–3–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
7	2–4–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
8	4–3–2–1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
9	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
10	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
11	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
12	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
13	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
14	2, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
15	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
16	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
17	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
18	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
19	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
20	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже

Задания 1–16: 1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — любой другой ответ. Задания 17–20: 1 балл — тема и условия задания раскрыты; 1 балл — ответ связный, аргументированный и соответствует заданному стилю (если указан); 1 балл — отсутствуют существенные речевые и

грамматические ошибки. Максимум за вариант **— 28 баллов.**

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов
Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла
Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

3.2. Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

1.2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8

2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**		

3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	З3-5 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос	З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала ХХ века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос	З3-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов	З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**		З1-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	З1,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8

6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	З1,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**		
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	З1,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для экзамена
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена

2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5	**Поэзия начала ХХ века.**		Вопросы для экзамена
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для экзамена

5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для экзамена
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для экзамена
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
8	**Литература 50 – 80 годов.**		

8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для экзамена
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести

		беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.02 «Литература». Диагностическая работа. 20 заданий: по 4 задания каждого типа. Вариант 1

Инструкция: в заданиях на соответствие укажите пары букв и цифр; в заданиях на последовательность запишите номера в нужном порядке; при выборе нескольких ответов укажите все верные номера. В заданиях 17-20 приведите аргументы с опорой на текст произведения.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите персонажа романа «Война и мир» и значимое для него событие.

А) Андрей Болконский	1) участие в дуэли с Долоховым
Б) Пьер Безухов	2) ранение под Аустерлицем
В) Наташа Ростова	3) проигрыш Долохову крупной суммы
Г) Николай Ростов	4) попытка бегства с Анатолем Курагиным

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и проблему, непосредственно раскрываемую в нём.

А) «Обломов»	1) столкновение патриархальных порядков с личной свободой
Б) «Преступление и наказание»	2) нравственная несостоятельность права на преступление
В) «Вишнёвый сад»	3) разрушительная сила бездействия
Г) «Гроза»	4) утрата усадьбы и смена жизненного уклада

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите героя и его произведение.

А) Соня Мармеладова	1) «Отцы и дети»
Б) Штольц	2) «Вишнёвый сад»
В) Фирс	3) «Преступление и наказание»
Г) Базаров	4) «Обломов»

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите литературный термин с примером его использования.

А) Антитеза	1) авторское указание на действие персонажа в пьесе
Б) Ремарка	2) изображение природы, сопровождающее переживания героя
В) Внутренний монолог	3) противопоставление жизненных установок Обломова и Штольца
Г) Пейзаж	4) передача невысказанных размышлений Раскольникова

Задание 5. Установление последовательности

Расположите события «Войны и мира» в исторической последовательности.

1) Бородинское сражение
2) Шенграбенское сражение
3) пожар Москвы
4) Аустерлицкое сражение

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события «Преступления и наказания» в порядке развития сюжета.

1) признание Раскольникова Соне
2) убийство старухи-процентщицы

3) явка Раскольникова с повинной
4) чтение письма матери о предстоящем браке Дуни

Задание 7. Установление последовательности
Расположите события «Обломова» в сюжетной последовательности.
1) разрыв отношений Обломова и Ольги
2) знакомство Обломова с Ольгой Ильинской
3) смерть Обломова
4) приезд Штольца и его попытка изменить жизнь друга

Задание 8. Установление последовательности
Расположите события пьесы «Вишнёвый сад» по ходу действия.
1) известие о продаже имения
2) приезд Раневской из Парижа
3) отъезд прежних владельцев и забытый в доме Фирс
4) предложение Лопахина сдавать землю под дачи

Задание 9. Выбор одного верного ответа
Какой поступок Пьера Безухова показывает его попытку найти нравственный путь после разочарования в светской жизни?
1) участие в дуэли с Долоховым
2) вступление в масонскую ложу
3) женитьба на Элен
4) посещение салона Анны Павловны

Задание 10. Выбор одного верного ответа
Какой эпизод в «Преступлении и наказании» связан с чтением истории о воскресении Лазаря?
1) разговор Раскольникова с Порфирием
2) сон Раскольникова о лошади
3) разговор Раскольникова и Сони
4) встреча Раскольникова с Мармеладовым

Задание 11. Выбор одного верного ответа
Какое объяснение наиболее точно передаёт значение сна Обломова в романе?
1) раскрывает истоки привычки героя к бездействию
2) предсказывает обстоятельства его смерти
3) объясняет происхождение капитала Штольца
4) сообщает подробности детства Ольги

Задание 12. Выбор одного верного ответа
Какую функцию выполняет звук лопнувшей струны в «Вишнёвом саде»?
1) обозначает начало праздничного вечера
2) подтверждает возвращение прежнего уклада
3) сообщает о прибытии нового покупателя
4) усиливает ощущение разрыва с прошлым и тревоги

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов
Какие из перечисленных эпизодов относятся к линии Андрея Болконского в «Войне и мире»?
1) ранение под Аустерлицем
2) пребывание в плену у французов вместе с Платоном Каратаевым
3) встреча с дубом по дороге в Отрадное
4) ранение в Бородинском сражении
5) дуэль с Долоховым

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов
Выберите утверждения, соответствующие содержанию «Преступления и наказания».
1) Соня читает Раскольникову евангельский рассказ о Лазаре.
2) Порфирий Петрович расследует убийство.
3) Разумихин является автором теории «обыкновенных» и «необыкновенных» людей.

4) Свидригайлов подслушивает признание Раскольникова Соне.
5) Дуня выходит замуж за Лужина.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов
Какие детали помогают раскрыть характер Обломова в начале романа?
1) халат, ставший привычной частью домашней жизни
2) настойчивое желание немедленно переехать в деревню
3) откладывание ответа на письмо старосты
4) лёгкое и быстрое решение бытовых проблем
5) длительное пребывание на диване

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов
Какие утверждения о «Вишнёвом саде» верны?
1) Лопахин предлагает разделить землю на дачные участки.
2) Раневская принимает предложение Лопахина и спасает имение.
3) На торгах имение приобретает Лопахин.
4) Фирс уезжает вместе со всеми в последнем действии.
5) Образ сада связан с памятью о прошлом и переменой уклада.

Задание 17. Развёрнутый ответ
Объясните суть теории Раскольникова и причины её крушения. Обратитесь не менее чем к двум эпизодам романа (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 18. Развёрнутый ответ
Сравните жизненные позиции Обломова и Штольца. Почему автор не сводит противопоставление к формуле «плохой — хороший»? Приведите два примера из романа (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 19. Развёрнутый ответ
Как меняется представление князя Андрея Болконского о славе и смысле жизни? Раскройте изменения на примере двух эпизодов «Войны и мира» (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 20. Развёрнутый ответ
Почему в финале «Вишнёвого сада» Фирс остаётся в запертом доме? Объясните роль эпизода в общем смысле пьесы (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Ключи к оцениванию. Вариант 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А2Б1В4Г3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
2	А3Б2В4Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
3	А3Б4В2Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
4	А3Б1В4Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
5	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
6	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
7	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
8	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
9	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.

10	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
11	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
12	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
13	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
14	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
16	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
17	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Теория делит людей на «обыкновенных» и «необыкновенных», допуская преступление ради идеи; убийство ведёт к внутренним мукам и разрыву с людьми; роль Сони и признания. Два точных эпизода.
18	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Обломов: душевность и пассивность; Штольц: деятельность и рациональность; показать достоинства и ограничения героев, два эпизода.
19	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: От мечты о личной славе к переоценке после Аустерлица; дальнейшие изменения (дуб, Наташа, Бородино, прощение), два эпизода.
20	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Забытый Фирс и запертый дом символически показывают отношение к прошлому, уход эпохи и невнимание к человеку; опора на финал.

Максимум: 28 баллов (задания 1–16 — по 1 баллу; задания 17–20 — по 3 балла).

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов
Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла
Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Вариант 2

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите персонажа и поступок, имеющий значение для развития сюжета.

А) Евгений Базаров	1) покупает имение на торгах
Б) Катерина Кабанова	2) задаёт подозреваемому вопросы в ходе расследования
В) Лопахин	3) признаётся в измене мужу
Г) Порфирий Петрович	4) вскрывает тело умершего от тифа и заражается

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и жанр.

А) «Гроза»	1) роман-эпопея
Б) «Отцы и дети»	2) роман
В) «Вишнёвый сад»	3) комедия (авторское жанровое обозначение)

Г) «Война и мир»	4) драма

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите героя и характерную деталь или высказывание.

А) Базаров	1) мечта о безмятежной жизни в Обломовке
Б) Катерина	2) слова «Вся Россия наш сад»
В) Петя Трофимов	3) слова «Природа не храм, а мастерская...»
Г) Обломов	4) воспоминание о том, как в детстве она жила «точно птичка на воле»

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите автора и произведение, которое ему принадлежит.

А) И. С. Тургенев	1) «Вишнёвый сад»
Б) А. Н. Островский	2) «Гроза»
В) А. П. Чехов	3) «Преступление и наказание»
Г) Ф. М. Достоевский	4) «Отцы и дети»

Задание 5. Установление последовательности

Расположите ключевые эпизоды «Отцов и детей» в порядке их появления в сюжете.

1) дуэль Базарова с Павлом Петровичем
2) приезд Аркадия и Базарова в Марьино
3) признание Базарова Одинцовой в любви
4) болезнь и смерть Базарова

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события «Грозы» в порядке развития действия.

1) публичное признание Катерины
2) отъезд Тихона
3) гибель Катерины
4) свидание Катерины с Борисом

Задание 7. Установление последовательности

Расположите события «Вишнёвого сада» по ходу действия.

1) покупка имения Лопахиным
2) предложение сдавать участки в аренду дачникам
3) отъезд семьи из имения
4) приезд Раневской

Задание 8. Установление последовательности

Расположите этапы развития конфликта в «Преступлении и наказании».

1) признание Раскольникова Соне
2) преступление Раскольникова
3) чтение Соней евангельской истории о воскрешении Лазаря
4) явка с повинной

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Почему Базаров вступает в конфликт с Павлом Петровичем Кирсановым?

1) из-за спора о наследстве Аркадия
2) из-за отказа Павла Петровича принять Базарова в университет
3) из-за разногласий о принципах, а поводом для дуэли становится поцелуй Фенечки
4) из-за попытки Павла Петровича увезти Одинцову

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Кто произносит в «Грозе» слова о том, что у жестоких нравов в городе бедные остаются бедными, а богатые богатеют?

1) Кулигин
2) Дикой
3) Тихон
4) Борис

Задание 11. Выбор одного верного ответа
Какое событие становится необратимым итогом конфликта владельцев сада с обстоятельствами новой жизни?
1) приезд Раневской
2) встреча Ани с Петей
3) вечер с танцами
4) продажа имения на торгах

Задание 12. Выбор одного верного ответа
Какое утверждение о финале «Отцов и детей» соответствует тексту?
1) Базаров уезжает за границу вместе с Одинцовой.
2) Родители Базарова приходят на его могилу.
3) Аркадий остаётся убеждённым последователем нигилизма Базарова.
4) Павел Петрович женится на Фенечке.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов
Выберите положения, соответствующие взглядам Базарова в начале романа «Отцы и дети».
1) критически относится к авторитетам и принципам старшего поколения
2) отрицает необходимость практического знания
3) предпочитает естественные науки отвлечённой эстетике
4) признаёт романтическую любовь высшей жизненной ценностью
5) определяет себя как нигилиста

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов
Какие персонажи непосредственно участвуют в конфликте Катерины с окружающим укладом в «Грозе»?
1) Кабаниха
2) Одинцова
3) Тихон
4) Борис
5) Лопахин

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов
Какие утверждения об образе вишнёвого сада соответствуют пьесе Чехова?
1) связан с детскими воспоминаниями Раневской
2) имеет одинаковое значение для всех героев
3) становится предметом практического хозяйственного расчёта Лопахина
4) сохраняется без изменений после продажи
5) помогает выразить тему смены исторического уклада

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов
Какие события происходят в «Преступлении и наказании»?
1) Соня советует Раскольникову признаться в преступлении.
2) Свидригайлов женится на Дуне.
3) Раскольников признаётся в убийстве Соне.
4) Лужин подбрасывает Соне деньги, чтобы обвинить её в краже.
5) Разумихин совершает убийство старухи-процентщицы.

Задание 17. Развёрнутый ответ
Как испытание любовью выявляет противоречия в мировоззрении Базарова? Используйте два эпизода романа «Отцы и дети» (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 18. Развёрнутый ответ
Объясните, почему Катерину в «Грозе» можно назвать героиней внутреннего конфликта. Приведите два эпизода (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 19. Развёрнутый ответ
Сопоставьте отношение Раневской и Лопахина к вишнёвому саду. Как их позиции связаны с переменой уклада? Приведите два примера (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Задание 20. Развёрнутый ответ
Почему Соня Мармеладова становится важной фигурой на пути Раскольникова к признанию? Подтвердите ответ двумя эпизодами (7–10 предложений).
Место для ответа: _____
_____
_____

Ключи к оцениванию. Вариант 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А4Б3В1Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
2	А4Б2В3Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
3	А3Б4В2Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
4	А4Б2В1Г3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
5	2314	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
6	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
7	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
8	2314	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
9	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
10	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
11	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
12	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
13	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
14	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
16	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
17	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Признание Одинцовой, внутренний конфликт рационального отрицания и чувства, последствия разрыва; два эпизода.
18	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Столкновение стремления к свободе и религиозно-нравственного чувства вины, давление семьи; свидание/признание/финал.
19	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Раневская: память и эмоциональная привязанность; Лопахин: хозяйственная рациональность и социальный подъём; план дач и торги.

20	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Евангельский эпизод, признание Соне, её совет идти на перекрёсток, сопровождение на каторге; нравственная поддержка без оправдания убийства.

Максимум: 28 баллов (задания 1–16 — по 1 баллу; задания 17–20 — по 3 балла).

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов

Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла

Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

2. Теоретические вопросы

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века.

31. Особенности поэзии второй половины X1X века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков.

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

36. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века

37. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

38. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

39. Своеобразие раннего творчества М. Горького.

40.Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

41.Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

42.Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

43.Тема Родины в лирике А. Блока.

44.Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

45.Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов.

46.Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

47.Образ Григория Мелехова.

48.Определение основных тем творчества Цветаевой.

49.Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

50.Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа. Сюжетная линия - Воланд. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.

51. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

52.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

53.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

54.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов

55.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

56.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

57.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

58.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

59.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе

60. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

61.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература

62. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

63. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

3.3. Художественные тексты для чтения

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу

прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.03 ИСТОРИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный оп рос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2,

		практических расчетов		У3
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный оп рос,	конспект	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный оп рос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный оп рос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного	

		опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Востока		
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация (Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

3.3. Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»
2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2.Подготовить доклад по теме: «Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Англия- государство с консервативной формой управления.
2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: «М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Последствия Реформации для стран Европы. Америки.
2. Причины противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.
2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

3.3. Тестовые задания по дисциплине по дисциплине БД.03 История

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ.

1.Начало Первой мировой войны...

А) 1914 г.

Б) 1915 г.

В) 1916 г

2.Октябрьская революция в России произошла ...

А) 1916 г.

Б) 1917 г.

В) 1918 г.

3.СССР образовался в ..

А) 1922 г.

Б) 1923 г.

В) 1925 г.

4.Великая Отечественная война началась ...

А) 22 июня 1940 г.

Б) 22 июня 1941 г.

В) 22 июня 1942 г.

5.Сталинградская битва...

А) 1941-1942 гг.

Б) 1941-1943 гг.

В) 1942-1943 гг.

6.Великая Отечественная война закончилась в ...

А) 1943 г

Б) 1944 г .

В) 1945 г.

ЗАДАНИЕ 2 Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним…

1) 1) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

1) Первый председатель правления Союза писателей СССР.

2) Первый секретарь ЦК КПСС, инициатор «кукурузной компании».

3) Конструктор ракетно-космических систем.

2) Маршал Советского Союза, принимал парад Победы на Красной площади.

А)Г.К.Жуков

Б)Л.П.Берия

В)Н.С.Хрущёв

Г)М.Горький

Д)С.П.Королев

Ответ:

1	2	3	4

3)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

1. Председатель Революционного военного совета РСФСР в период Гражданской войны.

2. Президент СССР.

3. Командир экипажа самолёта, совершившего в 1937г.
первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Америку.

4. Советский и российский конструктор стрелкового оружия.

А)М.Т.Калашников

Б) В.П.Чкалов

В)М.С.Горбачёв

Г) М.Т.Тухачевский

Д)Л.Д.Троцкий

Ответ:

1	2	3	4

4)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним

:1) Советский режиссёр театра и кино, режиссёр фильма «Броненосец Потёмкин»

2) Министр иностранных дел СССР в годы перестройки (1985-1990гг.)

3) Первый президент РФ.

4) Председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

А)Б.Н.Ельцин

Б)С.М.Эйзенштейн

В)Ф.Э.Дзержинский

Г)Э.А.Шеварднадзе

Д) А.Н.Косыгин

Ответ:

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 3.

1) <u>Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов</u>. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Программа совместного экспериментального пилотируемого полета советского космического корабля «Союз-19» и американского космического корабля «Аполлон»

2) «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию.

3) Введение советских войск в Афганистан

4) Летняя Олимпиада в Москве.

5) Визит Р. Никсона в СССР.

Ответ:

2) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.

2) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».

3) Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.

4) Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии. 5) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ:

3) Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Парад Победы СССР над фашистской Германией.

2) Сталинградская битва.

3) Битва за Москву.

4) Открытие Второго фронта.

5) Битва за Берлин.

Ответ:

4) Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Начало экономической реформы в Российской Федерации.

2) Вывод советских войск из Афганистана.

3) Референдум по Конституции Российской Федерации.

4) Образование Содружества Независимых Государств.

Ответ:

5) **Расположите в хронологической последовательности события Первой Мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1) Провал плана А. Шлифена.

2) Революция в России

3) “Верденская мясорубка” .

4) Сражение под Амьеном.

5) Подписание Брестского мира.

6) Подписание Версальского мирного договора.

Ответ:

ЗАДАНИЕ 4.

1) Установите соответствие:

1.Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

2.Высший выборный законодательный орган власти.

3.Политическое движения в Германии, основанное на идеях расового национального превосходства немцев, фюрерства (вождизма) и сильной власти, реваншизма, антикоммунизма.

А)Нацизм (национал-социализм)

Б)Интервенция
В)Парламент
Ответ:

1	2	3

2) Установите соответствие:

1. Борьба народа против иностранного владычества.
2. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.
3. Вооружённое формирование, создаваемое в период вражеского нашествия.

А)Ополчение
Б)Национально-освободительное движение
В)Интервенция
Ответ:

1	2	3

3) Установите соответствие:

1. Неограниченная власть одного человека или группы людей, распространяющаяся на все сферы жизни общества и осуществляемая посредством жёсткого контроля над обществом, подавления инакомыслия, политических репрессий.
2. Политика уничтожения нацистской Германией евреев в 1933-1945г.
3. Переворот в развитии общества, совершенный широкими слоями населения насильственным путём.

А) Холокост
Б)Диктатура
В)Революция
Ответ:

1	2	3

4) Установите соответствие:

1. Форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти.
2. Передача или продажа объектов государственной собственности в частную собственность.
3. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя.

А)Демократия
Б)Контрибуция
В)Приватизация
Ответ:

1	2	3

5) Установите соответствие:

1. Монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежали верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в высшем суде.
2. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением лицам.
3. Вынужденный или добровольный отъезд граждан из государства.

А)Эмиграция
Б)Самодержавие
В)Республика
Ответ:

1	2	3

Задание 5

1.Прочитайте текст и выполните задание.

22 июня ___г началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своего Отечества.

С начала войны СССР превратился в единый военный лагерь Основным лозунгом стал; ,,Все для фронта! Все для победы!''

Был создан Государственный Комитет Обороны, его председателем стал И.В.Сталин. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы.

По всей стране началось партизанское движение. Партизаны наносили большой урон фашистам.

Самоотверженная борьба советских людей в тылу врага явилась одним из важнейших факторов ,обеспечивших победу Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Огромный вклад в победу внесли учёные, деятели культуры и военные медики. Главными темами всех произведений искусства стали факты свидетельствующие о мужестве, верности и преданности Родине советских людей с врагом на фронте и на оккупированных территориях.

Чудеса героизма и стойкости показывали советские солдаты и офицеры.

Талантливые военачальники Г.К.Жуков, И.С.Конев, К.К.Рокоссовский внесли свой вклад в разгром врага, в победе Красной Армии над фашисткой Германией.

8 мая ____г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашисткой Германии.

9 мая _____г. весь советский народ праздновал День Победы СССР над фашисткой Германией.

1) Прочитайте текст и допишите пропущенные даты.

2) Напишите причины победы СССР над фашисткой Германией.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа

1.Великая Отечественная война закончилась в ...

А) 1943 г

Б) 1944 г .

В) 1945 г.

☐

2.Вторая мировая война произошла в....

А) 1939-1945 гг.

Б) 1940-1945 гг.

В)1941-1945 гг.

☐

3.Полёт Ю.А. Гагарина в космос состоялся в...

А) 1961 г.

Б) 1962 г.

В) 1963 г.

☐

4. СССР распался в...

А) 1991 г.

Б) 1993 г.

В) 1995 г.

☐

5.Конституции Российской Федерации была принята в ...

А) 1991 г.

Б) 1993 г.
В) 1995 г

6.Крым вернулся в состав России в ...
А) 2011 г .
Б) 2013 г
В) 2014 г.

ЗАДАНИЕ 2 Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним…

1)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:
1.Один из основных руководителей и идеологов экономических реформ начала 1990-х в России.
2.Министр внутренних дел СССР сразу после смерти И.В.Сталина.
3.Председатель Государственного комитета обороны СССР в годы Великой Отечественной войны.
4.Один из руководителей белого движения в период Гражданской войны.
Исторические деятели:
А. А.И Деникин.
Б. Е.Т Гайдар.
В. Л.П Берия.
Г. И.В. Сталин
Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:
1.Автор романа “Архипелаг ГУЛАГ”.
2.Советский космонавт, который первым полетел в космос.
3.Последний император России.
4.Автор плаката “Родина - мать зовёт”.
Исторические деятели:
А. А.И. Солженицын.
Б. Н.А Романов.
В. И.М Тоидзе.
Г. Ю.А. Гагарин.
Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

3)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:
1.Великий полководец, маршал Советского Союза, участник Великой Отечественной войны.
2.Руководитель Советского Союза, который вывел советские войска из Афганистана в 1989 году.
3.Известная советская балерина.
4.Первая в мире женщина-космонавт.
Исторические деятели:
А. В.В. Терешкова.
Б. И.С. Конев.
В. М.С Горбачёв.
Г. М.М Плесецкая.
Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 3.

1) Расположите в хронологической последовательности события Первой Мировой войны.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Провал плана А. Шлифена.
2) Революция в России
3) “Верденская мясорубка”.
4) Сражение под Амьеном.
5) Подписание Брестского мира.
6) Подписание Версальского мирного договора.

Ответ:

2) Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Начало экономической реформы в Российской Федерации.
2) Вывод советских войск из Афганистана.
3) Референдум по Конституции Российской Федерации.
4) Образование Содружества Независимых Государств

Ответ:

3) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
2) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
3) Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
4) Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
5) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ:

4) Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Парад Победы СССР над фашистской Германией.
2) Сталинградская битва.
3) Битва за Москву.
4) Открытие Второго фронта.
5) Битва за Берлин.

Ответ:

6) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

7) 1) Программа совместного экспериментального пилотируемого полёта советского космического корабля «Союз-19» и американского космического корабля «Аполлон»
8) 2) «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию.
9) 3) Введение советских войск в Афганистан
10) 4) Летняя Олимпиада в Москве.
11) 5) Визит Р. Никсона в СССР.

Ответ:

ЗАДАНИЕ 4.

Установите соответствие между определениями и терминами

1.Участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 1950-х начале 1980-х гг.

2..Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

3.Перевод частной собственности в собственность государства

А)Конституция

Б)Диссиденты

В)Национализация

Ответ:

1	2	3

2) Установите соответствие:

1. Политика Советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств(колхоза).

2. Общность людей, связанная единым языком, территорией, экономикой, культурой, имеющая общие особенности характера.

3. Насилие, вплоть до уничтожения, по отношению к противникам.

А)Нация

Б)Террор

В)Коллективизация

Ответ:

1	2	3

3) Установите соответствие:

1. Полная независимость государства во внутренних и внешних делах.

2. Политика уничтожения нацистской Германией евреев в 1933-1945г.

3. Неограниченная власть одного человека или группы людей, распространяющаяся на все сферы жизни общества и осуществляемая посредством жёсткого контроля над обществом, подавления инакомыслия, политических репрессий

А) Холокост

Б)Диктатура

В)Суверенитет

Ответ:

1	2	3

4)Установите соответствие:

1. Система передачи США(взаймы или в аренду) вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и продовольствия их союзникам во Второй мировой войне(с ноября 1941 г. - Советскому Союзу).

2. Идейное и политическое течение, возникшее в Италии.

3. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя.

А)Контрибуция

Б)Ленд-лиз

В)Фашизм

Ответ:

1	2	3

5)Установите соответствие:

1. Монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежали верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в

высшем суде.

2. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением лицам.

3.Термин, означающий этап в международных отношениях после Второй мировой войны, характеризующийся смягчением международного напряжения в политике “холодной войны”.

А)Разрядка

Б)Самодержавие

В)Республика

Ответ:

1	2	3

Задание 5.Прочитайте текст и выполните задание

18 марта 2014г. - день воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

По словам президента России В.В. Путина, вхождение Крыма и Севастополя в состав России стало «результатом укрепления государства изнутри».

Воссоединение Крыма с Россией обеспечило не только безопасность нашего государства, но и вернуло российскому обществу ориентиры в борьбе за более справедливый мир.

На волне «Крымской весны» произошла консолидация вокруг флага, а россияне по-новому взглянули на развитие и роль собственного государства.

История Крыма неразрывно связана с героическими страницами прошлого России.

Воссоединение Крыма с Россией имеет несколько важнейших аспектов: восстановление исторической справедливости; увеличение территории и населения страны; сохранение геополитически важной базы русского флота; помощь соотечественникам, находящихся в сложном положении, в соответствии с правилом нашей цивилизации «Русские своих не бросают».

18 марта _____ Россия отметила 12 лет со дня возвращения Крыма в «родную гавань».

1) Прочитайте текст и допишите пропущенную дату.

2) Прочитайте текст и объясните значение вхождения Крыма в состав России.

_____
_____
_____
_____
_____

Ключи к оцениванию

Вариант 1		
№ Задания	Верный ответ	Критерии
1	1. А 2. Б 3. А 4. Б 5. В 6. В	1 б - правильный ответ
2	1. - Г В Д А 2. - Д В Б А 3. - Б Г А В	1 б - полный правильный ответ 0 б - остальные случаи
3	1. 25134 2. 42153 3. 32451 4. 2413 5. 132546	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок
4	1. Б В А 2. Б В А 3. Б А В 4. А В Б 5. Б В А	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок

5.1 -5.2: 1 б за полный ответ
5.2 В правильном ответе должны быть дописаны даты: 1941, 1945.
5.3 Основными причинами победами СССР над фашистской Германией должны быть отмечены:
1. Весь народ встал на защиту своего отечества.
2. Мужество и героизм советских солдат и офицеров.
3. Выдвижение во время войны талантливых полководцев.
4. Борьба советских людей в тылу врага.
5. Вклад партизанского движения в борьбе с врагом.
6. Огромный вклад в победу внесли учёные, деятели культуры
и военные медик

Вариант 2		
1	1. В 2. А 3. А 4. А 5. Б 6. В	1 б - правильный ответ
2	1. Б В Г А 2. А Г Б В 3. Б В Г А	1 б - полный правильный ответ 0 б - остальные случаи
3	1. 132546 2. 2413 3. 42153 4. 32451 5. 25134	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок
4	1. Б А В 2. В А Б 3 В А Б 4 Б В А 5 Б В А	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок

5.1-5.2: 1 б за полный ответ
1.1 В правильном ответе должна быть дописана дата 2026 год.
1.2 В правильном ответе должны быть следующие элементы:
1. Россия обеспечила безопасность государства.
2. Восстановление исторической справедливости.
3. Увеличение территории и населения страны.
4. Сохранение геополитически важной базы русского флота.
5. Россияне по новому взглянули на развитие и роль собственного государства
6. Защита от угроз и “геноцида”.

3.4. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.

16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формировании компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК01-07 ОК09	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК01-07 ОК09	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК01-07 ОК09	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК01-07	Написание плана

		ОК09	конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК01-07 ОК09	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК01-07 ОК09	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК01-07 ОК09	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК01-07 ОК09	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК01-07 ОК09	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Правонарушение, виды правонарушений.

14.Права человека. Защита прав человека.
15.Малая группа. Человек в группе.
16.Религия, свобода совести, атеизм.
17.Общество, основные сферы общественной жизни.
18.Глобальные проблемы современности.
19.Экономика, ее роль в жизни общества.
20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
24.Государство и экономика.
25.Социальные группы и общности.
26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
28.Правовые основы брака и семьи.
29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
30.Политические партии и движения. Многопартийность.
31 .Духовная жизнь человека.
32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
33.Права ребенка.
34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
35.Федерации и субъекты.
36.Право на образование: содержание и гарантии.
37.Предпринимательская деятельность.
38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

3.2. Тестовые задания по дисциплине БД.04 Обществознание

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В **школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности**.

1) проведение голосования
2) подготовленный бизнес-план
3) школьники — участники игры
4) презентация

1.2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.
Б. Природа воздействует на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1.3. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

1) тоталитарный
2) авторитарный
3) диктаторский
4) демократический

1.4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
Б. Нормы морали устанавливаются государством.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1.5. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права
1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) обеспечивается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о справедливости

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. В какой последовательности возникли религиозные верования и религии?
1) анимизм
2) христианство
3) ислам
4) буддизм
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность возникновения типов общества:
1) информационное;
2) традиционное;
3) индустриальное;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность возникновения социальных общностей.
1) нации
2) родовая община
3) этнос
4) племя
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность элементов в структуре деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) мотив
2) субъект и объект
3) цель
4) средства и методы
5) действие
6) результат.

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов (НПА) в России в порядке возрастания юридической силы:

1) Указы и распоряжения Президента РФ
2) Федеральные конституционные законы и федеральные законы (в том числе кодексы) ы
3) Международные договор
4) Конституция РФ
5) Конституции (уставы) субъектов Федерации
6) Подзаконные правовые акты субъектов Федерации
7) Законы субъектов Федерации

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?
Деньги; статусный набор; референдум; спрос; этническая группа.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Высокая содержательная сложность.
2. Демократизм.
3. Ориентация на узкий круг ценителей.
4. Широкая рекламная кампания.
5. Соответствие изысканным вкусам.
6. Безграничное самовыражение автора.

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Развитие сферы услуг.

2. Рост численности рабочего класса.
3. Отсутствие социальной стратификации.
4. Использование информационных технологий.
5. Новые интеллектуальные технологии.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца:

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) очередные выборы главы государства Б) концерт всемирно известного музыканта В) создание службы занятости населения Г) разработка бизнес-плана компании Д) расчёт параметров бюджета страны	1) социальная 2) экономическая 3) духовная 4) политическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.3. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) составление завещания Б) отказ друга дать денег в долг В) получение ссуды в банке Г) отказ оплатить проезд в автобусе Д) выполнение школьниками домашних обязанностей	1) правовые 2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.4. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) права собственности Б) личные неимущественные отношения В) деятельность исполнительной власти Г) поведение в общественных местах	1) гражданское право 2) административное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины	1) искусство 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ: Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер *».**

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.2. ТЕКСТ: Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС-сообщение со следующим текстом: «Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру *». Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля, и получила номер карты, на которую нужно перевести сумму**.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

5.4. Конституция Российской Федерации провозглашает принцип федерализма. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

5.5. ТЕКСТ: Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью ее внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.
Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».
Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешевые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчетливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет,

неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.
В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.
(По Р. Строупу, Дж. Гвартни)

ВОПРОСЫ: Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)? Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты. Кто, по мнению автора, является «окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса»?
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 3 2. 3 3. 4 4. 4 5. 1	1 б - правильный ответ
2	1. – 1423 2. – 231 3. - 2431 4. - 213456 5. - 4321576	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1.-3. Смотри ниже 4.1356 5. 145	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. А-4, Б-3, В-1, Г-2, Д-2 2. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1 3. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2 4. А-1, Б-1, В-2, Г-2 5. А-2, Б-1, В-1, Г-2	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1-3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1.-3.3.	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: религия, наука.
2. Смысл понятия:
— религия — сфера духовной культуры, в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им;
— наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно организованных знаний об окружающем мире.

3.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
1. Понятия: спрос, деньги.
2. Смысл понятия:
— спрос — желание потребителя приобрести определенный товар, подкрепленное его покупательной способностью;
— деньги — универсальный товар-эквивалент, выступающий средством платежа и обмена и обладающий наибольшей ликвидностью.

3.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
1. Понятия: страта, социальная мобильность.
2. Смысл понятия:
— страта — элемент социальной структуры общества, социальная группа, члены которой имеют примерно одинаковый доступ к социально значимым благам;
— социальная мобильность — изменения положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.2.	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые взломали аккаунт Петра в социальной сети и рассылают сообщения от его имени с целью наживы.

2. Ни в коем случае не отсылать деньги на указанный номер; обратиться на горячую линию для клиентов и/или в службу социальной сети; позвонить Петру и сообщить ему о полученном сообщении.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые планировали получить денежные средства и скрыться, не предоставив Анне обещанного автомобиля.

2. Ни в коем случае не звонить по неизвестному номеру, указанному в подобных СМС-сообщениях, не перечислять деньги на карты злоумышленников; сообщить в полицию о попытке мошенничества.

5.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать.

2. В Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную.

3. В Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе

номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на ее государственной целостности;
2. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

1. Могут быть указаны следующие проявления:

— конкуренция побуждает фирмы эффективно вести дела;

— конкуренция побуждает учитывать запросы потребителей;

— конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества;

— конкуренция заставляет внедрять более дешевые способы производства;

— конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчетливыми, их идеи должны выдержать «проверку реальностью».

Проявления могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Могут быть указаны следующие черты:

— свобода предпринимателей в выборе новых продуктов и перспективных технологий;

— отсутствие необходимости одобрения со стороны центральных плановых органов и др.;

— потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

Черты могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Указание не названных в тексте черт рыночной экономики не должно оцениваться, поскольку не соответствует требованию задания.

3. Ответ на третий вопрос: потребители.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

1) среднего общего образования
2) среднего профессионального образования
3) высшего образования
4) дополнительного образования

1.2. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы.

1) централизованной
2) распределительной
3) традиционной
4) рыночной

1.3. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
4) Общество любителей древностей издает ежемесячный журнал.

1.4. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
1) государственное регулирование ценообразования
2) диктат хозяйственного опыта предков
3) плановая организация производства
4) многообразие форм собственности

1.5. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. В какой последовательности возникли религиозные верования и религии?
1) анимизм
2) христианство
3) ислам
4) буддизм
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность возникновения типов общества:
1) информационное;
2) традиционное;
3) индустриальное;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность возникновения социальных общностей.
1) нации
2) родовая община
3) этнос
4) племя
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность элементов в структуре деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) мотив
2) субъект и объект
3) цель
4) средства и методы
5) действие
6) результат.

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов (НПА) в России в порядке возрастания юридической силы:

1) Указы и распоряжения Президента РФ
2) Федеральные конституционные законы и федеральные законы (в том числе кодексы) ы
3) Международные договор
4) Конституция РФ
5) Конституции (уставы) субъектов Федерации
6) Подзаконные правовые акты субъектов Федерации
7) Законы субъектов Федерации

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Федерация; собственность; культура; страта; государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; республика; конкуренция; прибыль; конфедерация

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

3.4. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Премьера фильма ужасов.
2. Фестиваль рекламных роликов.
3. Переиздание детектива-бестселлера.
4. Выставка художников-авангардистов.
5. Областной смотр фольклорных коллективов.
6. Открытие международного конкурса пианистов.

3.5. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Существенные преобразования, вводимые законным путём.

2. Смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений.
3. Постепенное изменение в различных сферах общества, проводимые по инициативе властей.
4. Масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца:

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации Б) выборы депутатов Госдумы В) создание политической партии Г) введение налога на добавленную стоимость	1) политическая 2) экономическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении	1) религия 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) систематические опоздания гражданина на работу Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина	1) трудовое 2) гражданское

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества Б) массовое промышленное производство В) решающая роль промышленников и бизнесменов в социальной жизни Г) господство сельского хозяйства в экономическом производстве Д) основывается на приоритете личных интересов над коллективными Е) имеет классовую структуру общественной стратификации	1) традиционное общество 2) индустриальное общество

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д	Е

4.5. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
А) москвичи Б) молодежь В) русские Г) новосибирцы Д) татары	1) этнические 2) демографические 3) территориальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ: Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.2. ТЕКСТ: Полина Д. собиралась снять наличные деньги с карты в банкомате. В какой-то момент она обратила внимание, что молодой человек, который стоял в очереди за ней, подошел очень близко и внимательно следит за тем, что она будет набирать при снятии денег.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Полины Д.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

_____
_____
_____
_____
_____

5.3. Конституция Российской Федерации содержит положения о сохранении исторической памяти. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

5.4. Конституция Российской Федерации содержит положения о ценности культуры и родного языка. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____
_____

5.5.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

(По кн. «Экономическая теория» / под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50)

ВОПРОСЫ: Какие три признака рыночной системы указаны в тексте? В чем, согласно тексту, заключается ограниченность ресурсов? В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	6. 2 7. 4 8. 2 9. 4 10. 2	2 б - правильный ответ
2	1. – 1423 2. – 231 3. - 2431 4. - 213456 5. - 4321576	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1.-3. Смотри ниже 4.123 5. 134	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	6. А-2, Б-1, В-1, Г-2 7. А-1, Б-2, В-1, Г-2 8. А-1, Б-2, В-1, Г-2 9. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2, Е-2 10. А-3, Б-2, В-1, Г-3, Д-1	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1-3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1.-3.3.	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Понятия: мораль, искусство.

2. Смысл понятия:

— мораль — форма общественного сознания, включающая в себя совокупность норм, ценностей, моделей поведения, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла;

— искусство — форма духовной культуры, в основе которой лежит субъективное восприятие и отражение окружающего мира в форме художественных образов.

3.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
1. Понятия: федерация, государство.
2. Смысл понятия:
— федерация — это форма государственного устройства, представляющая собой объединение отдельных государственных единиц (субъектов федерации) в целостную структуру;
— государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом управления обществом для обеспечения его порядка и стабильности.

3.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
1. Понятия: конкуренция, прибыль.
2. Смысл понятия:
— конкуренция — соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке;
— прибыль — разница между выручкой фирмы и издержками на производство и реализацию товаров.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.2.	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счета все деньги.

2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счета / карты и ПИН-код; обратиться на горячую линию для клиентов и/или в службу безопасности банка.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенник, который планирует получить конфиденциальную информацию о ПИН-коде ее карточки и впоследствии украсть или отнять карту и снять с нее деньги.

2. Прикрыть второй рукой клавиатуру, на которой вводится ПИН-код, чтобы не было видно цифр; вытащить карту, не вводя ПИН-код, и дождаться, когда молодой человек уйдет.

5.3. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.*

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено, что Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняет память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога;

2. в Конституции закреплено, что Российская Федерация сохраняет преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

3. В Конституции закреплено, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды.

4. В Конституции закреплено, что умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.4. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.*

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено, что государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации;
2. в Конституции закреплено, что Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.
3. В Конституции закреплено, что культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.5. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.*

1. Ответ на первый вопрос:

— свободное ценообразование;

— конкуренция;

— равновесие спроса и предложения.

2. Ответ на второй вопрос: ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди.

3. Ответ на третий вопрос:

— в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств;

— Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства;

— наличие полезных ископаемых.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники	ОК01-07	Подготовка сообщений,

	географической информации	ОК09	тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия современном мире	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

3.2. Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.
11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки.
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.05 География

1 вариант

Задания на установление последовательности

1.1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

1) Австралия

2) Бразилия

3) Кения

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.2. Расположите центры Мирового хозяйства в порядке увеличения их доли в мировом ВВП.

1) Зарубежная Европа

2) Китай

3) Северная Америка

4) СНГ

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.3. Установите правильную последовательность этапов развития мирового хозяйства в хронологической последовательности

1) Промышленная революция
2) Развитие международной торговли
3) Формирование глобальной экономики
4) Переход к информационному обществу

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.4.Установите последовательность этапов развития промышленности в мире

1) Развитие лёгкой промышленности
2) Переход к высокотехнологичным отраслям
3) Внедрение новых технологий
4) Появление тяжёлой промышленности

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.5. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения

1) США
2) Мексика
3) Белоруссия
4) Испания

Ответ впишите без запятых и пробелов

Задания на установление соответствия

2.1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры по их запасам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А Нефть	1.Марокко
Б. Природный	2.Австралия
В. Алюминевые руды	3.Россия
Г. Фосфориты.	4.Саудовская Аравия

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.2. Укажите соответствие между страной и ее столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Чехия.	1.Прага
Б. Румыния.	2.София

В. Болгария	3.Бухарест
Г. Будапешт	

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.3. Установите соответствие между страной и структурой хозяйства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Япония.	1.Индустриальная
Б. Россия	2.Аграрная
В. Эфиопия	3.Постиндустриальная

2.4 Установите соответствие между характеристиками и странами с наибольшим населением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Наибольшее население в мире.	1.Индия
Б. Вторая по численности страна в мире.	2.Нигерия
В. Высокая плотность населения	3.Китай
Г. Быстрый рост населения	4.Вьетнам
	5.Бангладеш

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.5.Установите соответствие между видами промышленности и странами, где они наиболее развиты: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А Автомобильная	1.Германия
Б. Текстильная	2.Япония
В Электроника.	3.Австралия
Г. Добыча угля	4.Индия
	5.Индонезия

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора

3.1.Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

1. Значительной площадью территории
2. Ценами на предметы роскоши
3. Численностью населения
4. ВВП на душу населения
5. Плотностью населения

3.2. Примером рационального природопользования является

1. Перевозки нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Истребление животных

3.3. Какая особенность характерна для стран Восточной Европы

1. Естественная убыль населения
2. Низкий уровень урбанизации
3. Небольшая доля детей в возрастной структуре населения
4. Религия большинства населения, протестанты

3.4. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является

1. Глобальное потепление климата
2. Хозяйственная деятельность человека
3. Снижение почвенного плодородия
4. Уничтожение озонового слоя атмосферы

3.5. Какое из утверждений об обеспеченности природными ресурсами является верным

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки Южной Европы обладают высоким гидроэнергетических потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

Задания с несколькими вариантами верных ответов

4.1. **Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны.**

1.Бразилия
2.США
3.Япония
4.Германия
5.Индия
6.Болгария

4.2**. Укажите неверные утверждения:**

1.Россия -самая большая страна мира по площади территории
2.Япония является крупнейшим в мире экспортером нефти
3.В структуре мирового электропотребления доля угля превышает 50%
4.Бразилия входит в первую пятерку стран по площади лесов
5.Австралия-один из мировых лидеров по добыче бокситов
Ответ запишите цифрами в таблицу под номером которым они указаны

4.3. Какие страны входят в “большую семёрку” Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны

1.Россия
2.США
3.Япония
4.Бразилия
5.Франция
6.Австралия

Ответ

2	5	6

4.4. Какие отрасли относятся к “авангардной тройке” в эпоху НТР? Запишите цифры в таблицу под которым они указаны

1.Сельское хозяйство
2.Химическая промышленность
3.Машиностроение
4.Добывающая промышленность
5.Электроэнергетика

Ответ

Задания с развернутым ответом

5.1.Назовите три глобальных экологических проблемы, на прямую связанных с нерациональным природопользованием.

Ответ_____
_____
_____

5.**2.Назовите 2-3 геополитических преимущества географического положения России.**

Ответ_____
_____
_____

5.3.Определить страну по краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления. Граничит на суше с одной единственной страной Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведения скоро молочного направления. Эту страну называют “молочной фермой” Европы.

Ответ_____
_____

5.4.**Опишите основные проблемы,с которыми сталкивается мировое сельское хозяйство в 21 веке.Укажите не менее трёх проблем и предложите по одному реалистичному пути решения.**

Ответ_____
_____
_____

2 вариант

Задания на установление последовательности

1.1.Установить правильную последовательность в цепочке явлений

1.Безработица
2.Высокий прирост населения
3.Высокий уровень рождаемости
4.избыток трудовых ресурсов
Ответ впишите без запятых и пробелов

1.2.Установите правильную последовательность перечисленных стран в порядке возрастания в них показателя рождаемости, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

1.Нигерия
2.Германия
3.Уругвай
4.Индия
5.Австралия

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.3. Установите правильную последовательность расположения перечисленных морей с востока на запад

1. Карибское
2. Средиземное
3..Красное
4.Берингово

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.4. Установите правильную последовательность сезонных работ в земледелии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1.Прополка
2. Посев культур
3. Внесение удобрений
4.Сбор урожая

Ответ впишите без запятых и пробелов

Задания на установление соответствия

2.1.Установите соответствие между слоганами и странами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп	1.Швейцария
Б.Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики	2.Тайланд
В. Страна тюльпанов и ветряных	3.Испания

мельниц, прекрасных замков	
Г.Теплый океан,пляжи с коралловыми рифами,незабываемая атмосфера буддистских храмов -	4.Швейцария
	5.Великобритания

Запишите соответствие в таблицу

А	**Б**	**В**	**Г**

2.2.Установите соответствие между странами и их специализацией:к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Венгрия	1.Часы
Б.Нидерланды	2.Автобусы
В.Швейцария	3.Электроника и электротехника
Г..Швеция	4.Автомобили и самолёты

Запишите соответствие в таблицу

А	**Б**	**В**	**Г**

2.**3.Установите соответствие между регионом Европы и страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

А.Западная Европа -	1.Франция
Б.Восточная Европа -	2.Польша
В.Южная Европа	3.Норвегия
Г.Северная Европа	4.Греция

Запишите соответствие в таблицу

А	**Б**	**В**	**Г**

2. 4.Установите соответствие между народами и исповедуемой ими религией: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Русские	1.Буддисты
Б.Евреи	2.Ислам

В.Татары	3.Иудаисты
Г.Монголы	4.Православные

Запишите цифры в таблицу

А	**Б**	**В**	**Г**

2.**5. Установите соответствие между страной и ее столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

А.Греция	1.София
Б.Сербия	2.Белград
В.Австрия	3.Афины
Г.Болгария	4.Вена
	5.Париж

Запишите цифры в таблицу

А	**Б**	**В**	**Г**

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

3.1.Специализация-это

1.Увеличение размеров производства
2.Социальное развитие региона
3. Изготовление определенного вида продукции
4.Производственные связи между предприятиями

3.2. Какая страна по форме правления является абсолютной монархией

1.Великобритания
2.Марокко
3.Испания
4.Саудовская Аравия

3.3.Укажите страны,которые являются членами ОПЕК

1.Эквадор,Иран
2.Саудовская Аравия,Катар
3.Перу, Венесуэла
4.Ливия, Филиппины

3.4.Какая из стран является внутриконтинентальной?

1.Монако
2.Пакистан
3.Монголия
4.Тайланд

3.5.Показателем высокого уровня экономического развития является

1. Численность населения
2. Цены на товары
3. ВВП на душу населения
4. Природные условия

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1Какие три из перечисленных стран входят в число крупных производителей природного газа.Запишите в таблицу цифры под которым они указаны.

1. Эфиопия
2. Швеция
3. США
4. Алжир
5. Бразилия
6. Катар

Ответ

4.2.Для каких трёх стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства.Запишите в таблицу цифры под которым они указаны

1. Китай
2. Швеция
3. Бангладеш
4. Алжир
5. США
6. Норвегия

Ответ

4.3.Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскохозяйственному производству.Запишите в таблицу цифры под которым они указаны

1. Садоводство и огородничество
2. Мотыжное земледелие
3. Собирательство,охота и рыболовство
4. Севооборотное земледелие
5. Пастбищное животноводство
6. Цветоводство

Ответ

4.4.Для населения каких из трёх указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения. Запишите в таблицу цифры под которым они указаны.

1. Индия
2. Бразилия
3. Великобритания
4. Австралия
5. Индонезия
6. Германия

Ответ

Задания с развернутым ответом

5.1.Объясните,почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?Привести не менее трёх аргументов.

Ответ_____

_____

_____

_____

5.2.Что такое индекс человеческого развития(ИЧР) Какие показатели учитываются при его расчете?

Ответ_____

_____

_____

5.3.Приведите пример реальной интеграционной группировки и опишите ее достижения.

Ответ_____

_____

_____

5.4. В развитых странах наблюдается рост доли пожилых людей в структуре населения. Объясните почему это создаёт серьезные социальные проблемы для этих стран. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ_____

_____

_____

Ключи ответов

Типы заданий	Верный ответ	Критерии оценивания
Задание 1	1.вариант	
	1.1.321	1 балл- правильный ответ
	1.2.4213	0 баллов-ошибка
	1.3.1234	
	1.4.1432	
	1.5.3421	
Задание 2	2.1.А4Б3В2Г1	2 балла-полный ответ
	2.2.А1Б3В2	1 балл-одна ошибка
	2.3.А3Б1В2	0 баллов-2 и более ошибок
	2.4.А1Б3В5Г2	
	2.5.А1Б4В2Г3	
Задания 3	3.1.4	1б -правильный ответ
	3.2.2	
	3.3.1	
	3.4.2	
	3.5.1	

Задания 4	4.1.234	2 б-правильный ответ
	4.2.23	1 б-1 ошибка
	4.3.235	0 б-2 и более

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.4

Правильно написаны все термины и понятия и раскрыт смысл	2 балла
Наряду с верно выписанными понятиями не раскрыт смысл,	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованиям задания	0 баллов
Или ответ неправильный	0 баллов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3.Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Паспорт фонда оценочных средств
БД.06 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета и дифференцированного зачёта.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2, У4
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**		

2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.	
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У5
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**		
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple ,Active.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3

	Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no.		
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У4,У5
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары**.**	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4, У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4, У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,**	Тестирование.	

	достопримечательности.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.	
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**		
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**		
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Отраслевые выставки.**		
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	эквиваленты.	контроля	дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары**.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,**	Задания для тестированного опроса	

	достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Отраслевые выставки.**	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную

	литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don’t know?

4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?

23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?

4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс (Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. What are the possible dangers of wide access to information?
9. How can scientific innovations influence our everyday life?
10. What are the key problems that humanity faces today?

11. How can these problems be solved?
12. What are the benefits of the scientific and technical progress?
13. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. Who was M. Faraday?
4. Do you consider that his discoveries are very important now?
5. What properties of plastics do you know?
6. Who was the first inventor of plastic?
7. What is the other name of plastic?
8. What is the role of plastic in our days?
9. How many things made of plastics can you name?
10. What is mechanical engineering?
11. What was the first true modern technological research?
12. How can the history of humankind be described?
13. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Was the steam engine used in automobiles?
4. Where is the steam engine used now?
5. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What are other popular services available on the Internet?
3. What is the most important problem of the Internet?
4. Why is there no effective control in the Internet today?
5. Is there a commercial use of the network today?
6. How many Windows operating systems did Microsoft release?
7. Is it a rich company?
8. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
9. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

3.2 Вопросы контрольных работ

Введение

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.

3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. Does your life become more interesting if you have a hobby?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. What is the most popular hobby in our country?
7. What is the most popular hobby among Englishmen?
8. What are the most popular hobbies among American students?
9. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
10. . Оборот there is, there are.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the grocer's?
4. What can we buy at the baker's?
5. What can we buy at the greengrocer's?
6. What can we buy at the butcher's?
7. What can we buy at the footwear shop?
8. Образование и употребление Future Simple Active.
9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. When were the first Olimpic Games started?
5. What kind of sports did the Olimpics include?
6. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
7. Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man’s life?
2. Do you consider that his discoveries are very important now?
3. What properties of plastics do you know?
4. What is mechanical engineering?
5. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.
6. What was the first true modern technological research?
7. How can the history of humankind be described?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. What kind of browsers do you know?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What are other popular services available on the Internet?
5. What is the most important problem of the Internet?
6. Why is there no effective control in the Internet today?
7. Is there a commercial use of the network today?
8. How many Windows operating systems did Microsoft release?
9. Is it a rich company?
10. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
11. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.06 Иностранный язык

Вариант 1

Задание 1.

Choose the correct answer.

1.1. Choose the correct sentence.

1) She is my sister.
2) He am 18 years old.
3) They is students.
4) I are from Russia.

1.2. Choose the correct form of the comparative adjective: good - ...

1) gooder
2) more good
3) better
4) best

1.3. Which sentence describes an action happening now?

1) She cooks dinner every day.
2) She is cooking dinner now.
3) She cooked dinner yesterday.
4) She will cook dinner tomorrow.

1.4. Which phrase is correct?

1) many money
2) much water
3) much apples
4) many information

1.5. Which place can you go to if you need to buy medicine?

1) library
2) post office
3) pharmacy
4) museum

Задание 2.

Read the task and put the items in the correct order. Write the sequence of numbers from left to right.

2.1. Put the actions in the correct order for a usual morning.

1) I get dressed

2) I check the time
3) I leave home
4) I wake up
5) I make breakfast

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.2. Put the stages of planning a trip in the correct order.

1) compare prices
2) choose a destination
3) book accommodation
4) check documents
5) buy tickets

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.3. Put the stages of online shopping in the correct order.

1) choose a product
2) check the cart
3) enter your address
4) pay
5) confirm the order

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.4. Put the parts of an e-mail in the correct order.

1) write the subject line
2) write a greeting
3) write the main message
4) say thank you / ask politely
5) sign the message

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.5. Put the stages of writing a short text in the correct order.

1) think of ideas
2) write a draft
3) check grammar
4) write the final version
5) add a title

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

Задание 3.

Read the task and match the items.

3.1. Match the family word with its description.

Family word	Description
А) nephew	1) your aunt’s or uncle’s child
Б) grandmother	2) your brother’s or sister’s son
В) cousin	3) your parent’s brother
Г) uncle	4) your mother’s or father’s mother

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.2. Match the weather word with its description.

Weather	Description
А) foggy	1) strong wind and heavy rain
Б) stormy	2) the road is very slippery
В) windy	3) you cannot see far
Г) icy	4) a lot of wind; trees move

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.3. Match the place with its function.

Place	Function
А) pharmacy	1) you can buy food
Б) post office	2) you can send parcels
В) station	3) you can buy medicine
Г) supermarket	4) you can take transport

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.4. Match the adjective with its comparative form.

Adjective	Comparative form
А) big	1) easier
Б) easy	2) faster
В) good	3) bigger
Г) fast	4) better

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

Задание 4.

Tasks with several correct answers.

4.1. Choose three indoor activities.

1) swimming in a river
2) watching films
3) reading
4) hiking
5) cooking

Ответ: _____

4.2. Choose three healthy foods.

1) fried chicken
2) vegetables
3) fruit
4) soda
5) whole-grain bread

Ответ: _____

4.3. Choose three grammatically correct sentences.

1) She is my sister.
2) They are students.
3) He am 18 years old.
4) I are from Russia.

5) We are at college.

Ответ: _____

4.4. Choose three sentences that describe everyday routines.

1) I get up at 7 o'clock.
2) She goes to college every day.
3) They visited London last year.
4) We usually have breakfast at home.
5) He will travel tomorrow.

Ответ: _____

Задание 5.

Open-ended tasks with a detailed answer.

5.1. Write 4-5 sentences about yourself. Include your name, age, college/course and one hobby. Present Simple / basic personal information.

_____
_____
_____
_____

5.2. Write 4-5 sentences about your usual weekday.

Use Present Simple and at least three routine verbs.

_____
_____
_____
_____
_____

5.3. Write 4-5 sentences about what you are doing today.

Use Present Continuous in at least three sentences.

_____
_____
_____
_____

5.4. Write 4-5 sentences about a future plan.

Use "be going to" in at least two sentences.

_____
_____
_____
_____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 1.

№	Верный ответ	Критерии
1	1. 1 2. 3 3. 2 4. 2 5. 3	1 б. - правильный ответ за каждый подпункт. Максимум 5 б.
2	1. 45123 2. 21534 3. 12345 4. 12345 5. 12345	1 б. - полный правильный ответ за каждый подпункт; 0 б. - есть ошибка. Максимум 5 б.
3	1. 2413 2. 3142 3. 3241	2 б. - полный правильный ответ; 1 б. - 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.

	4. 3142	
4	1. 235 2. 235 3. 125 4. 124	2 б. - выбраны все верные ответы и нет лишних; 1 б. - допущена 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
5	См. критерии оценивания заданий 5.1.-5.4.	По 2 б. за каждое задание 5.1.-5.4. Максимум 8 б.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.4.

Содержание критерия	Баллы
Написано 4-5 предложений по теме; требуемая грамматическая конструкция использована верно; смысл понятен. Допускается 1 негрубая ошибка.	2
Тема раскрыта частично ИЛИ написано 2-3 предложения; есть 2-3 ошибки, но общий смысл понятен.	1
Ответ отсутствует / не соответствует теме / отдельные слова без связного высказывания.	0
Максимальный балл за одно задание	2

Примерные элементы правильного ответа:

5.1. My name is Anna. I am 18 years old. I am a first-year college student. I like reading books. I also enjoy listening to music.

5.2. I usually get up at 7 o'clock. I have breakfast at home. Then I go to college. I study in the afternoon. In the evening I do my homework.

5.3. Today I am studying English. I am sitting in the classroom. My classmates are doing exercises. The teacher is explaining the task. We are working carefully.

5.4. I am going to visit my friend next weekend. We are going to go to the cinema. I am going to take some photos. We are going to have dinner together.

Максимальный балл за работу: 34.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

31-34	24-30	17-23	0-16
«5»	«4»	«3»	«2»

Вариант 2

Задание 1.

Choose the correct answer.

1.1. Choose the correct sentence.

1) We are at college.
2) She are my friend.
3) I is 18 years old.
4) They am students.

1.2. Choose the correct form of the superlative adjective: small - ...

1) smaller
2) smallest
3) more small
4) most small

1.3. Which sentence expresses a future plan?

1) I go to school every day.
2) I am going to visit my friend tomorrow.

3) I visited my friend yesterday.
4) I am reading now.

1.4. Which phrase is correct?

1) much books
2) many information
3) many people
4) much chairs

1.5. Which place can you go to if you want to borrow a book?

1) bank
2) library
3) hotel
4) station

Задание 2.

Read the task and put the items in the correct order. Write the sequence of numbers from left to right.

2.1. Put the actions in the correct order for a usual weekday.

1) I check my messages
2) I brush my teeth
3) I have lunch
4) I get up
5) I go to work

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.2. Put the stages of travelling by plane in the correct order.

1) check in
2) pack a suitcase
3) arrive at the airport
4) go through security
5) board the plane

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.3. Put the stages of online shopping in the correct order.

1) add items to the cart
2) search for a product
3) enter card details
4) choose delivery method
5) complete payment

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.4. Put the actions in the correct order when visiting a café.

1) pay the bill
2) choose a table
3) order food
4) eat the meal
5) enter the café

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

2.5. Put the stages of preparing for college in the correct order.

1) leave home

2) pack your bag
3) wake up
4) have breakfast
5) get dressed

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:
Ответ: _____

Задание 3.

Read the task and match the items.

3.1. Match the family word with its description.

Family word	Description
А) niece	1) your parent's sister
Б) grandfather	2) your sister's or brother's daughter
В) aunt	3) your parent's father
Г) brother-in-law	4) your spouse's brother

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.2. Match the weather word with its description.

Weather	Description
А) rainy	1) the temperature is low
Б) snowy	2) bright, clear sky
В) sunny	3) a lot of rain
Г) cold	4) white flakes fall from the sky

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.3. Match the place with its function.

Place	Function
А) library	1) you can stay for the night
Б) bank	2) you can eat meals
В) hotel	3) you can borrow or read books
Г) restaurant	4) you can keep money

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

3.4. Match the adjective with its form.

Adjective	Form
А) happy	1) hotter
Б) bad	2) worse
В) slow	3) happier
Г) hot	4) slower

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

А	Б	В	Г

Задание 4.

Tasks with several correct answers.

4.1. Choose three outdoor activities.

1) playing board games
2) cycling

3) fishing
4) doing yoga at home
5) camping

Ответ: _____

4.2. Choose two unhealthy foods.

1) chips
2) fresh vegetables
3) nuts
4) ice cream
5) whole-grain pasta

Ответ: _____

4.3. Choose two sentences in Present Continuous.

1) She plays tennis on Fridays.
2) She is cooking dinner now.
3) She cooked dinner yesterday.
4) She will cook dinner tomorrow.
5) She is listening to music now.

Ответ: _____

4.4. Choose three correct sentences about the weather.

1) It is sunny today.
2) It is raining outside.
3) The weather is very cold.
4) I am weather.
5) The weather are good.

Ответ: _____

Задание 5.

Open-ended tasks with a detailed answer.

5.1. Write 4-5 sentences about your family.

Mention at least three family members and use the verb “to be” correctly.

_____
_____
_____
_____

5.2. Write 4-5 sentences about your favourite free-time activities.

Use Present Simple and frequency words if possible.

_____
_____

5.3. Write 4-5 sentences about the weather today and what people are doing.

Use weather vocabulary and Present Continuous.

_____
_____
_____
_____

5.4. Write 4-5 sentences about a trip you are going to take.

Use “be going to” and travel vocabulary.

_____
_____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 2.

№	Верный ответ	Критерии
1	1. 1 2. 2 3. 2 4. 3 5. 2	1 б. - правильный ответ за каждый подпункт. Максимум 5 б.
2	1. 41235 2. 23145 3. 21435 4. 52341 5. 32541	1 б. - полный правильный ответ за каждый подпункт; 0 б. - есть ошибка. Максимум 5 б.
3	1. 2314 2. 3421 3. 3412 4. 3241	2 б. - полный правильный ответ; 1 б. - 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
4	1. 235 2. 14 3. 25 4. 123	2 б. - выбраны все верные ответы и нет лишних; 1 б. - допущена 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
5	См. критерии оценивания заданий 5.1.-5.4.	По 2 б. за каждое задание 5.1.-5.4. Максимум 8 б.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.4.

Содержание критерия	Баллы
Написано 4-5 предложений по теме; требуемая грамматическая конструкция использована верно; смысл понятен. Допускается 1 негрубая ошибка.	2
Тема раскрыта частично ИЛИ написано 2-3 предложения; есть 2-3 ошибки, но общий смысл понятен.	1
Ответ отсутствует / не соответствует теме / отдельные слова без связного высказывания.	0
Максимальный балл за одно задание	2

Примерные элементы правильного ответа:

5.1. I have a small family. My mother is kind. My father is hardworking. I have a sister. We are very close.

5.2. I like reading and listening to music. I often meet my friends after classes. I sometimes play sports. At weekends I usually watch films.

5.3. It is cold and cloudy today. The wind is blowing. People are wearing warm clothes. Some people are waiting for the bus. Children are going home.

5.4. I am going to travel to another city next summer. I am going to buy tickets in advance. I am going to stay at a hotel. I am going to visit museums.

Максимальный балл за работу: 34.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

31-34	24-30	17-23	0-16
«5»	«4»	«3»	«2»

3.4. Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?
99. What role has scientific and technological development played in man’s life?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и

глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.07 ХИМИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Химия

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.07 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-5	1-3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-5	1-3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-5	1-3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1-5	1-3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1-5	1-3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1-5	1-3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-5	1-3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-5	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - обращаться с химической посудой и реактивами;

У2 - проводить несложный химический эксперимент;

У3 решать задачи теоретического и практического содержания;

Знать:

31 основные понятия и законы неорганической и органической химии;
32 строение простых веществ на основе периодического закона и положения их в периодической системе Д.И. Менделеева;
33 строение бинарных веществ на основе теории химической связи;
34 характерные признаки металлического и неметаллического состояния простых веществ, основы кристаллохимии;
35 химические системы: растворы, дисперсные системы; электрохимические процессы, катализ; полимеры, олигомеры, их синтез; условия протекания химических реакций на основе законов химической термодинамики и термохимии, химической кинетики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Металлы. Общие свойства металлов**		ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.	**Железо и его свойства.**		ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.2	Коррозия металлов и защита от коррозии	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.	**Алюминий, сплавы и соединения.**		ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.2	Применение алюминия и его сплавы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.	**Металлы побочных подгрупп.**			
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК01-ОК07, ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.2	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и	устный опрос, выполнение	ОК01-ОК07,	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

	химические свойства, применение.	практически х расчетов	ОК09	
4.3	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.	**Свойства неметаллов и их важнейших соединений**	устный опрос, выполнение практически х расчетов		
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.2	Галогены.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.	**Характеристика переходных элементов.**		ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	устный опрос,	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.2	Соединения переходных элементов.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.4	Лантаноиды и актиноиды.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.	**Радиоактивные элементы**		ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.2	Ядерные процессы.	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

8.	**Дисперсные системы**		ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.	**Полимерные материалы.**		ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	устный опрос	ОК03, ОК07. ОК09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Металлы. Общие свойства металлов**	Задания для тестированного опроса	
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачёта.
1.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.	**Железо и его свойства.**	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.2	Коррозия металлов и защита от коррозии	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.	**Алюминий, сплавы и соединения.**	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.2	Применение алюминия и его сплавы.	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.	**Металлы побочных подгрупп.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства	Вопросы для	Вопросы для

	элементов подгруппы, применение сплавов.	текущего контроля Задачи. Конспект	дифференцированного зачёта.
4.3	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.4	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
	физические и химические свойства.		
4.5	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.	**Свойства неметаллов и их важнейших соединений**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	Вопросы для текущего контроля Конспект Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.2	Галогены.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.	**Характеристика переходных элементов.**	Задания для тестированного опроса	
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.2	Соединения переходных элементов.	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.4	Лантаноиды и актиноиды	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.	**Радиоактивные элементы**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.2	Ядерные процессы.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
8.	**Дисперсные системы**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной	Вопросы для	Вопросы для

	системы	текущего контроля	дифференцированного зачёта.
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
9.	**Полимерные материалы.**		
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативноправовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине по БД.07 Химия
Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. 1. В каком соединении степень окисления азота равна нулю?

1) NO
2) NO_2
3) NH_3
4) N_2.

1.2. Ковалентная неполярная связь характерна для:
1) воды;
2) аммиака;
3) кислорода;
4) метана.

1.3. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам:
1) Вюрца;
2) Кучерова;
3) Зайцева;
4) Марковникова.

1.4. Какой объём углекислого газа (в литрах) выделится при прокаливании 100 г карбоната кальция.
1) 10,0 л
2) 22,4 л
3) 44,8 л
4) 50,2 л

1.5. Ацетилен и этин являются:
1) изомерами
2) одним и тем же веществом
3) гомологами
4) веществами разных классов углеводородов.

Задание 2.
Прочитайте задание и установите последовательность.
2.1. Расположите следующие соединения в порядке увеличения степени окисления хлора:
1) Cl_2O_6
2) Cl_2O
3) Cl_2
4) Cl_2O_7
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите вещества в определенном порядке, чтобы осуществить цепочку превращений: неметалл -> оксид неметалла -> кислота -> соль.
1) H_2SO_3
2) $CaSO_3$
3) S
4) SO_2
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите химические элементы в порядке увеличения электроотрицательности.
1) литий
2) фтор
3) углерод
4) кислород
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите химические элементы в порядке увеличения электронов на внешнем электронном слое:

1) хлор
2) сера
3) натрий
4) алюминий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы выполнения химических опытов в правильном порядке:

1) формулировка выводов
2) изучение веществ
3) подготовка посуды и приборов
4) написание уравнений
5) проведение самого опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

3.1. Установите соответствие между видом химической связи и веществом, в которой она присутствует

Вид химической связи	Молекула
А) ковалентная неполярная	1) NaCl
Б) ковалентная полярная	2) H_2
В) ионная	3) Fe
Г) металлическая	4) HCl

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.2. Установить соответствие между различными знаками в кабинете химии и соответствующими правилами техники безопасности.

Знаками в кабинете химии	Правила техники безопасности
А 	1) запрещается менять пробки и пипетки на различных веществах и склянках
Б 	2) запрещается брать вещества руками
В 	3) запрещается выливать или высыпать отработанные реактивы в раковину

Г 	4) Осторожно! Ядовитые вещества.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.3. Установите соответствие между названием органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит:

Название вещества	Класс соединения
А) этанол	1) альдегид
Б) этаналь	2) спирт
В) пропен	3) алкин
Г) бутин	4) алкен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.4. Укажите соответствие между химической реакцией и её типом

Реакция	Тип реакции
А) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$	1. Соединение
Б) $CuSO_4 + Fe \rightarrow Cu\downarrow + FeSO_4$	2. Разложение
В) $3NaOH + FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$	3. Замещение
Г) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$	4. Обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4. Задания с выбором нескольких верных ответов.

4.1. Укажите в списке формул цифры, которые соответствуют гидроксидам

1) NaCl
2) KOH
3) $Ba(OH)_2$
4) HNO_3
5) MgO

Ответ _____

4.2. Выберите из списка полуреакций две цифры, которые соответствуют процессам восстановления:

1) $As^{+3} \rightarrow As^{-3}$
2) $S^{-2} \rightarrow S^0$
3) $N^{-3} \rightarrow N^0$
4) $N^{+4} \rightarrow N^0$
5 $N^{+2} \rightarrow N^{+3}$

Ответ _____

4.3. Из предложенного перечня выпишите цифры, которым соответствуют два элемента, проявляющих единственную и одинаковую степень окисления во всех соединениях

1) олово
2) фосфор
3) кальций
4) железо
5) цинк.

Ответ _____

4.4. Из предложенного перечня выпишите цифры, которым соответствуют два вещества, которые относятся к одному гомологическому ряду

1) пропан
2) бутин
3) этанол
4) бутан
5) метаналь

Ответ _____

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

5.1. Какие два веществ используют для изготовления электрических проводов.

1) медь
2) сера
3) алюминий
4) фосфор.

Выпишите цифры, соответствующие веществам, и укажите, какое физическое свойство позволяет использовать их для этой цели.

Ответ _____

5.2. Из предложенного перечня выберите две цифры, которые соответствуют реакции нейтрализации. Ответ обоснуйте.

1) $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$
2) $HCl + AgNO_3 = AgCl\downarrow + HNO_3$
3) $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$
4) $H_2SO_4 + Ba\ Cl_2 = BaSO_4\downarrow + 2HCl$

Ответ _____
_____

5.3. Выберите название элемента, который имеет электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$.

1) водород
2) натрий
3) кальций
4) хлор

Ответ обоснуйте.

Ответ _____
_____

5.4. Из предложенного перечня выберите цифру, соответствующую гетерогенной реакции (твердое тело + раствор) и опишите фактор состояния твердого тела, увеличивающий скорость реакции.

1) сера и железо
2) мел и соляная кислота

3) водород и кислород
4) кислород и углерод
Ответ _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 1.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 4 2. 3 3. 4 4. 2 5. 2	1 б - правильный ответ
2	1. – 3214 2. – 3412 3. - 1342 4. - 3421 5. - 23541	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1. А-2, Б-4, В-1, Г-3 2. А-4, Б-3, В-2, Г-1 3. А-2, Б-1, В-4, Г-3 4. А-2, Б-3, В-4, Г-1	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. 23 2. 14 3. 35 4. 14	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.2.	**Баллы**
Правильно выписаны два вещества, правильно описано физическое свойство/ дано определение	2
Наряду с правильным веществом/реакцией, указано одно «неправильное» вещество/реакция, правильно описано физическое свойство/дано определение. ИЛИ Правильно выписаны только оба вещества/ обе реакции. ИЛИ Правильно выписано только одно вещество/реакция, правильно описано физическое свойство/дано определение	1
ИЛИ Наряду с верными веществами/реакции выписано(ы) одно или более «лишних» веществ/реакций, физическое свойство описано неверно/ дано неправильное определение. ИЛИ Выписано только одно верное вещество/ одна реакция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 13. Общее свойство – высокая электропроводность.
5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 13. Реакция нейтрализации – это реакция между кислотой, в результате которого образуются соль и вода.

5	3 - 2 4 - 2	2 б – оба элемента ответа полные и правильные; 1 б – ошибка в одном элементе ответа; 0 б – оба элемента ответа неправильные

5.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: Натрий. Общее число электронов равно 11, значит порядковый номер элемента тоже 11.

Этот элемент – натрий.

5.4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 2. Скорость реакции повышается с увеличением площади поверхности твердого компонента, поэтому кусок мела надо искрошить.

Вариант 2

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа.
1.1. Какое вещество при обычных условиях реагирует с соляной кислотой?
1) медь
2) золото
3) углерод
4) цинк.

1.2. **Какое из веществ является простым веществом?**
1) KCl
2) N_2
3) H_2O_2
4) NH_3

1.3. **Какой элемент в периодической системе имеет электронную формулу $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2$?**
1). натрий
2) кальций
3) азот
4) железо

1.4. **Какой оксид при взаимодействии с водой образует раствор щелочи?**
1) оксид натрия
2) оксид железа (III)
3) оксид серы (IV)
4) оксид свинца (II)

1.5. **Определите положение элемента в периодической системе, если его электронная формула $1S^2 2S^2 2P^4$**
1) 3 период, 7 группа, побочная подгруппа
2) 2 период, 6 группа, главная подгруппа
3) 3 период, 1 группа, главная подгруппа
4) 4 период, 5 группа, побочная подгруппа.

Задание 2.
Прочитайте задание и установите последовательность.
2.1. Расположите следующие соединения в порядке увеличения валентности элемента в оксиде:
1) SO_2
2) Al_2O_3
3) Na_2O
4) CaO
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Из предложенного перечня веществ укажите соответствующие химические формулы, чтобы провести цепочку превращений: металл -> оксид металла -> основание -> соль.
1) NaOH

2) Na
3) NaCl
4) Na_2O

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите алканы в порядке возрастания их относительной молекулярной массы:

1) пропан
2) метан
3) этан
4) бутан.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Определите порядок действия при попадании кислоты на кожу:

1) нейтрализуйте остатки слабым содовым раствором (1 ч.л. соды на стакан воды)
2) снимите или аккуратно разрежьте одежду, на которую попала кислота, стараясь не размазать вещество по здоровой коже.
3) немедленно смойте кислоту большим количеством холодной проточной воды (15–20 минут)
4) удалите остатки: если вещество порошковое или сухое, сначала смахните его сухой салфеткой или тампоном.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите органические вещества в порядке увеличения старшинства функциональной группы в них:

1) этановая кислота
2) хлорэтан
3) этанол
4) этаналь.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

3.1. Установите соответствие между названием реакции в органической химии и её сущностью

Название реакции	Сущность реакции
А) дегидрирование	1) присоединение воды
Б) гидратация	2) отщепление водорода
В) галогенирование	3) расщепление длинных углеродных цепей на более короткие
Г) крекинг	4) присоединение галогенов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукт(ы) их взаимодействия
А) SO_3 +2 NaOH	1) $H_2O + SiO_2$
Б) $3CaO + P_2O_5$	2) $Na_2SO_4 + H_2O$
В) $Fe(OH)_2$ +2HCl	3) $Ca_3(PO_4)_2$

Г) $H_2SiO_3 \xrightarrow{t}$	4) $FeCl_2 + 2H_2O$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.3. Даны оксиды. Определите вид оксида: основный, кислотный или амфотерный.

Формула оксида	Вид оксида
А) Li_2O	1) кислотный
Б) Al_2O_3	2) несолеобразующий
В) SO_3	3) основный
Г) SiO	4) амфотерный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.4. Установите соответствие между названием органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит

Название вещества	Класс соединения
А) этанол	1) альдегид
Б) метаналь	2) спирт
В) бутен	3) алкин
Г) пентин	4) алкен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4. Задания с выбором нескольких верных ответов.

4.1. Укажите в списке формул две цифры, которые соответствуют кислотам

1) H_2SO_3
2) $Al(OH)_3$
3) $Ca_3(PO_4)_2$
4) HCl
5) CaO

Ответ _____

4.2. Выберите из списка полуреакций две цифры, которые соответствуют процессам восстановления:

1. $As^{+3} + 6e^- \rightarrow As^{-3}$;
2. $S^0 + 2e^- \rightarrow S^{-2}$;
3. $N^{-3} - 3e^- \rightarrow N^0$;
4. $N^{+2} - 1e^- \rightarrow N^{+3}$

Ответ _____

4.3. Выберите из списка реакций две цифры, которые соответствуют окислительно-восстановительным реакциям.

1. $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
2. $CaCO_3 + SiO_2 \rightarrow CaSiO_3 + CO_2$;
3. $Cu(OH)_2 \rightarrow CuO + H_2O$;

4. $KI + Cl_2 \rightarrow KCl + I_2$

Ответ _____

4.4. Выберите из списка реакций две цифры, которые соответствуют гомогенным реакциям?

1. $Ag + HNO_3 \rightarrow$
2. $O_2 + H_2 \rightarrow$
3. $CO + O_2 \rightarrow$
4. $NaI + Cl_2 \rightarrow$

Ответ _____

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

5.1. Выберите цифру ответа, которая определяет положение элемента в периодической системе, если его электронная формула $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2$ Ответ обоснуйте.

1. 3 период, 7 группа, побочная подгруппа;
2. 3 период, 3 группа, главная подгруппа;
3. 4 период, 2 группа, главная подгруппа;
4. 4 период, 5 группа, побочная подгруппа.

Ответ: _____
_____

5.2. **Выберите цифру ответа, которая определяет оксид, при взаимодействии с водой образующий раствор щелочи. Ответ обоснуйте.**

1. оксид натрия;
2. оксид железа (III);
3. оксид серы (IV);
4. оксид магния

Ответ: _____

5.3. **Укажите номер ряда, в котором содержатся только простые вещества. Ответ обоснуйте.**

1. Cl_2 Cl_2O_3 HCl KCl
2. O_3 Cl_2 P_4 S_6
3. H_2O O_2 Na_2O NO
4. N_2 NH_3 NO_2 N_2O

Ответ: _____
_____

5.4. **Выберите цифры ответа, которые указывают на два газа, являющимися неядовитыми для человека. Ответ обоснуйте**.

1. N_2;
2. H_2S;
3. CO;
4. Cl_2;
5. O_2

Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 2.

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 4 2. 2	2 б - правильный ответ

	3. 2 4. 1 5. 2	
2	1. – 3421 2. – 2413 3. - 2314 4. - 2431 5. - 2341	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
3	1. А-2, Б-1, В-4, Г-3 2. А-2, Б-3, В-4, Г-1 3. А-3, Б-4, В-1, Г-2 4. А-2, Б-1, В-4, Г-3	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. 14 2. 12 3. 14 4. 23	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.3.	**Баллы**
Правильно выбрана цифра ответа и дано правильное определение	2
Ошибка в одном элементе ответа	1
Оба элемента ответа неправильные	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 3. Общее число электронов равно 20, значит порядковый номер элемента тоже 20. Этот элемент – кальций.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 1. Оксид натрия – типичный основный оксид, хорошо взаимодействует с водой.

5.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 2. Простые вещества состоят из атомов одного элемента.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.4	**Баллы**
Правильно указаны два вещества, правильно дано определение	2
Наряду с правильным веществом/реакцией, указано одно «неправильное» вещество, дано определение. ИЛИ Правильно выписаны только оба вещества ИЛИ Правильно выписано только одно вещество, правильно дано определение	1
ИЛИ Наряду с верными веществами/реакции выписано(ы) одно или более «лишних» веществ, дано неправильное определение. ИЛИ Выписано только одно верное вещество. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
Ответ: 15. Оба газа являются постоянными и основными компонентами атмосферы.

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1 -ой группы главной подгруппы.
2. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы побочной подгруппы.

3. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы главной подгруппы.
4. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы побочной подгруппы.
5. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ей группы главной подгруппы.
6. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
7. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы главной подгруппы.
8. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы побочной подгруппы.
9. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы главной подгруппы.
10. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы побочной подгруппы.
11. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы главной подгруппы.
12. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы побочной подгруппы.
13. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
14. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы побочной подгруппы.
15. Охарактеризуйте элементы - германий, селен, фосфор, исходя из их положения в периодической системе.
16. Охарактеризовать элементы первой группы главной подгруппы.
17. Охарактеризовать элементы второй группы главной подгруппы.
18. Охарактеризуйте химические свойства элементов-благородных газов.
19. Охарактеризуйте химические свойства лантаноидов.
20. Охарактеризуйте важнейшие химические свойства углерода.
21. Охарактеризуйте химические свойства элементов шестой группы главной подгруппы.
22. Каковы физические и химические свойства оксида углерода.
23. Охарактеризуйте химические свойства элементов пятой группы главной подгруппы.
24. Что такое металлургия. Каково её значение в промышленности.
25. Охарактеризуйте физические и химические свойства алюминия.
26. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
27. Охарактеризуйте химические и физические свойства водорода.
28. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
29. Охарактеризуйте химические и физические свойства хлора.
30. Растворы. Концентрация растворов.
31. Дисперсные системы.
32. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.
33. Характеристика радиоактивных элементов.
34. Общая характеристика семейства лантаноидов и актиноидов.
35. Гидролиз солей.

3.3. Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фоефорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. H2SO4+NaOH
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу $Ca_3(PO_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.

H2SO4+Na2CO3

4. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_5
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_2O_8$.
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в K2O
9. В 300 г. воды растворено 100л. NH3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H2SO4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.

12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $H_2[WF_8]$.

13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?

14. Определите валентность и степень окисления платины в $[Pt(NH)_2Ch]$

15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.

16. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4QO_4.

17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см3. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.

18. Определите валентность и степень окисления серы в N_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}

19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. FeSO4 + Ba(NO3)2

20. Определите валентность и степень окисления серы в $Cu(NCS)_2$.

21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. CuCI2 + AgNO3

22. Определите валентность и степень окисления фосфора в $Ca(H_2PO_2)_2$

23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. NaOH + HCI

24. Определите валентность и степень окисления азота в $(N_2K_5)HSO_4$.

25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. H2SO4 + Na2CO3

26. Определите валентность и степень окисления никеля в $Ni(CO)_4$

27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. HCI + NaOH

28. Как осуществить превращения FeS2-SO2-SO3-H2SO4? Напишите соответствующие уравнения реакций.

29. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_4O_6$

30. Осуществить превращения.

Cu-CuO-CuSO4-Cu(OH)2-Cu(NO3)2-HNO^3- N2O5

31. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_5O_6$.

32. Осуществить следующие превращения:

CO2-Ca(HCO3)2-CaCO3-CaCI2-Ca(OH)2-CaCO3

33. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_6O_6$.

34. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_3O_{10}$.

35. Осуществить следующие превращения:

P-Ca3P2-PH3-P2O5-HPO3-H3PO4

36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.

H2SO4+NaOH

37. Определите валентность и степень окисления кремния в $Na_2[SiF_6]$.

38. Осуществить превращения:

CuO-Cu(NO3)2-Cu(OH)2-CuO-CuCI2

39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.

FeSO4 + Ba(NO3)2

40.Как осуществить превращения FeS2-SO2-SO3-H2SO4? Напишите соответствующие уравнения реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.08 ИНФОРМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- использовать изученные прикладные программные средства;

Знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

З2 - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.**				
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	устный опрос,	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	карточки		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.**				
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Раздел 3. Системы и сети.**				
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК	Знать: З1, З2 Уметь: У1

	системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.			09	
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	тестирование		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1
4.	**Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.**				
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.	**Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.**	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.	**Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.**				
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1
7.	**Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.**				
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.Копирование данных и форматов.	карточки		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1
7.2	Графическое представление данных.Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	тестирование		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1
8	**Раздел 8. Работа в сети Интернет.**				
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	тестирование		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1
9.	**Раздел 9. Безопасность информации.**				
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	тестирование	доклад	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.**			
1.1	Автоматизация обработки информации.	ОК 01,	Вопросы для текуще-	Вопросы для

	Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	ОК02,ОК09	го контроля Написание доклада	дифференцированного зачета
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.**			
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Раздел 3. Системы и сети.**			
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.**			
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.**	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	**Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.**			
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	**Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.**			
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Раздел 8. Работа в сети Интернет.**			
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

9.	**Раздел 9. Безопасность информации.**			
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	ОК 01, ОК02,ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.

1. Автоматизация обработки информации.
2. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.
3. Структура автоматизированной информационной системы.
4. Классификация автоматизированной информационной системы.

Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.

1. Функциональная схема персонального компьютера
2. Процессор.
3. Запоминающие устройства.
4. Устройства ввода-вывода.

Раздел 3. Системы и сети.

1. Понятие вычислительной системы и область применения.
2. Общие сведения системы коллективного доступа.
3. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
4. Локальные и глобальные сети.
5. Топологии сети.
6. Методы передачи сообщений.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Определение и классификация.
9. Алгоритм формирования запросов.
10. Общие требования.

Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.

1. Классификация ПО.
2. Пакет прикладных программ MS Office.
3. Операционные системы.
4. Программы-оболочки.

Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.

Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.

1. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel.
2. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
3. Копирование данных и форматов.
4. Графическое представление данных.
5. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.

Раздел 8. Работа в сети Интернет.

1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
2. Основные подходы создания сайта.

Раздел 9. Безопасность информации.

1. Защита информации.
2. Антивирусные программы.
3. Архивирование файлов.
4. Общие сведения.
5. Архиваторы WinZip, WinRar

3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Устройство компьютера

1. Что такое конфигурация компьютера?
2. Что такое разрешающая способность экрана?
3. Перечислите основные характеристики микропроцессор?
4. Какие устройства относятся к внешней памяти? Какое из них имеет наибольший объем?
5. Чем отличается ПЗУ от ОЗУ?
6. Чем определяется эффективность работы компьютера?
7. Перечислите главные устройства компьютера?
8. Опишите функции памяти и процессора?
9. Сформулируйте общие принципы построения компьютера.
10. Что понимается под архитектурой компьютера?
11. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции системной шины?

Графический редактор Paint

1. Экран Paint. Назначение. Возможности.
2. Инструменты рисования Paint (Paint brush).
3. Текст на рисунке (шрифты).
4. Операции редактирования (вырезание, копирование, вставка).
5. Чертежные инструменты (геометрические фигуры). Палитра цветов.
6. Преобразование графического изображения.

Операционная система Microsoft Windows

1. Какова классификация программного обеспечения.
2. Что такое операционная система?
3. Что такое интегрированная среда?
4. Какие программы позволяют выполнить вычисления на компьютере?
5. Чем определяется эффективность работы компьютера?
6. Может ли дискета быть системным иском?
7. Чем отличается файл от папки?
8. Для чего нужны ярлыки? Где удобнее всего их создавать?
9. Для чего нужно расширение в имени файла?
10 .Как можно защитит информацию от случайного повреждения?
11. Какие значки обязательно присутствуют на Рабочем Столе?
12. Для чего нужна Панель задач?
13. Какие имена могут иметь диски на компьютере?
14. Для чего используется правая кнопка мыши?
15. Какая программа позволяет работать с деревом папок?
16. Чем отличается копирование от перемещения?
17. Как определить емкость объекта?
18. Что такое Буфер Обмена?
19. Как определить путь к файлу по его имени?
20. Что нужно сделать, если с Панели Задач пропал индикатор раскладки клавиатуры?
21. Что такое Панель Инструментов?
22. Как загрузить программу Microsoft Word?

Текстовый редактор Word

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10 .Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?

24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Табличный процессор Excel

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?
23. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
24. Как написать текст в ячейках по вертикали?
25. Как включить перенос слов в ячейке?
26. Как удалить строку (столбец) в таблице?
27. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
28. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
29. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
30. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
31. Как вставить новый лист?
32. Как удалить лист?
33. Как переименовать ярлык листа?
34. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
35. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
36. Где можно разместить диаграмму?
37. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
38. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
39. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
40. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
41. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
42. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
43. Как присвоить макросу кнопку?

44. Как посмотреть документ перед печатью?
45. Как установить параметры страницы табличного документа?
46. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.08 Информатика

1 вариант

Задание 1. Установите правильную последовательность (короткий ответ)

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Как заархивировать файлы? Расставьте в правильном порядке

1. Щелкнуть правой клавишей мыши
2. Выбрать архиватор
3. Открыть Проводник
4. Выбрать команду Добавить в архив
5. Выделить файлы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Расположите в хронологическом порядке появление следующих устройств:

1. Микропроцессор
2. Счеты
3. Транзистор
4. Электронная лампа
5. Перфокарты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Расположите в порядке возрастания двоичные числа:

1. 110011
2. 111111
3. 101100
4. 1000000
5. 111100

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Расположите в хронологическом порядке поколения ЭВМ по элементной базе:

1. Транзисторы
2. Интегральные схемы
3. Электронные лампы
4. Оптоэлетроника
5. БИС. Микропроцессор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Расположите по порядку этапы программирования

1) Отладка, тестирование;
2) Формализация;
3) Постановка задачи;
4)Алгоритмизация;
5) Программирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 2. Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите соответствие

6. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Исполняемые программы		1.	bas, pas, cpp
Б	Графические файлы		2.	wav, mp3, midi, kar, ogg
В	Web-страницы		3.	exe, com
Г	Звуковые файлы		4.	bmp, gif, jpg, png, pds

Д	Код (текст) программы на языках программирования		5.	htm, html

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Презентация		1.	комплекс программ для управления всеми ресурсами компьютера
Б	Топология сети		2.	программа, обрабатывающая таблицы различной структуры
В	Операционная система		3.	программа перевода программы с языка программирования в машинные коды
Г	Транслятор		4.	Способ соединения компьютеров в сеть
Д	Электронная таблица		5.	Набор слайдов, возможно, со звуковым сопровождением

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Обработка информации		1.	модем
Б	Вывод информации		2.	монитор
В	Хранение информации		3.	сканер
Г	Передача информации		4.	Винчестер
Д	Ввод информации		5.	процессор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	подстрочный индекс		1.	
Б	режим показа невидимых символов		2.	
В	Добавление или удаление границ		3.	
Г	Применение курсивного начертания		4.	
Д	Цвет шрифта текста		5.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Соотнесите типы данных в MS Access с их характеристиками

А	произвольный текст, содержащий до 255 символов, включая буквы, цифры и специальные символы		1.	счетчик

Б	содержит числовые данные, которые используются в вычислениях		2.	поле Мемо
В	содержит последовательные числа, которые Access вводит автоматически		3.	логический
Г	используется для хранения только двух значений, определяемых как Истина и Ложь, Да/Нет или Вкл/Выкл		4.	текстовый
Д	для хранения комментариев до 65000 символов		5.	числовой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

11. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

a) Байт
b) Дискета
c) Флеш накопитель
d) Каталог

12. Сколько окон может быть одновременно открыто?

a) одно
b) много
c) два
d) три

13. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

a) задаваемыми координатами
b) положением курсора
c) адресом
d) положением предыдущей набранной буквы

14. Какая из программ является антивирусной программой?

a) NDD
b) DRWEB
c) ZIP
d) RAR

15. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) Путь к папке, где хранятся данные
b) Объем памяти
c) Тип данных, хранящихся в файле
d) Путь к файлу

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

16. Выберите правильную запись IP-адреса компьютера. Ответ обоснуйте.

1. 123.321.12.14
2. 123.123.12.
3. 1.21.102.1440
4. 215.191.12.14

Ответ:
Обоснование:

17. Выберите абсолютный адрес ячейки в Microsoft Excel. Ответ обоснуйте.

1. K12

2. $K12
3. K12
4. K$12
Ответ:
Обоснование:

18. Принудительный конец строки осуществляется: Ответ обоснуйте.
1. Delete
2. Esc
3. Shift + Enter
4. Backspace

Ответ:
Обоснование:

19. Какие файлы будут найдены при поиске файла по шаблону ??om.doc? Ответ обоснуйте.
1. tom.doc
2. 2tom.doc
3. ttttom.doc
4. ttom.doc
Ответ:
Обоснование:

5. Задание открытого типа с развернутым ответом
20. Из чего формируется изображение в векторной графике?
21. Найдите объединение множеств A={2,4,5,6} и B={1,2,6}
22. Дайте определение конъюнкции.
23. Что такое алгоритм ветвления?

2 вариант

Задание 1. Установите правильную последовательность (короткий ответ)
Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Запишите в порядке возрастания единицы измерения количества информации
1)1,5 байта
2)30 бит
3)0,75 Мбайт
4)Гигабайт
5)Килобайт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Расположите в порядке возрастания восьмеричные числа
1)3761_8;
2)77011_8;
3)77_8;
4)777_8;
5)77661_8

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Определите последовательность взаимодействия пользователя с операционной системой:
1)пользователь отдает команду через меню;
2) ОС возвращается в состояние ожидания следующей команды пользователя;
3) ОС находится в состоянии ожидания команды пользователя;
4) ОС исполняет команду или сообщает о невозможности выполнения
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Расположите элементы схемы передачи информации в правильной последовательности
1) Канал связи;
2) Источник информации;

3) Декодирующее устройство;
4) Приемник информации;
5) Кодирующее устройство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Расположите по порядку этапы компьютерного моделирования

1) Проведение компьютерного эксперимента;
2) Постановка задачи;
3) Создание компьютерной модели;
4) Анализ результатов;
5)Построение формальной модели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 2. Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

6. Соотнесите описание и имя протокола

А	используется для постоянного соединения между двумя компьютерами. Всегда используется совместно с протоколом IP		1.	FTP (File Transfer Protocol)
Б	используется для просмотра информации в World Wide Web		2.	IP (Internet Protocol)
В	протокол передачи файлов от одного компьютера к другому		3.	HTTP (Hyper Text Transfer Protocol)
Г	протокол, используемый для передачи электронной почты от одного узла к другому		4.	TCP (Transport Control Protocol)
Д	основной протокол, используемый для передачи данных между узлами Интернет		5.	SMTP (Simple Mail Transfer Protocol)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Соотнесите виды запросов в MS Access с их характеристиками

1. Соотнесите описание и имя протокола

А	запрос, при выполнении которого пользователю выдается приглашение ввести данные, на основе которых будет выполняться запрос		1.	записи без подчиненных
Б	запрос на поиск записей, которым не соответствует ни одна запись в подчиненной таблице		2.	запрос с параметрами
В	данные, удовлетворяющие условиям отбора, выбираются из одной или нескольких таблиц и выводятся в определенном порядке		3.	повторяющиеся записи
Г	запрос на поиск повторяющихся записей в простой таблице или запросе		4.	запрос на выборку

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Соотнесите определяемое понятие и его характеристику

А	Позиционная система счисления с основанием 2		1.	система счисления
Б	Количество цифр, необходимых для записи числа в системе		2.	двоичная система счисления
В	Совокупность приемов и правил изображения чисел цифровыми знаками		3.	непозиционная система счисления
Г	Система счисления, в которой значение символа не зависит от его положения в числе.		4.	основание системы счисления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

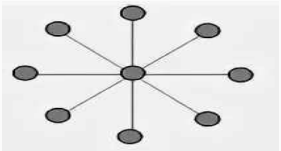
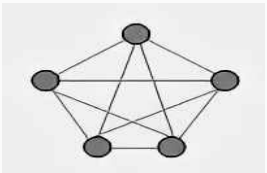
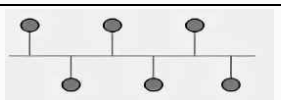
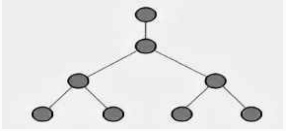
9. Соотнесите команду и пиктограмму

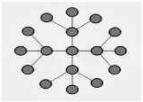
А	Форматирование текста по левому краю		1.	
Б	Отмена действия		2.	
В	Режим показа невидимых символов		3.	
Г	Гарнитура шрифта		4.	
Д	Создание нумерованного списка		5.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Соотнесите топологию сети и ее графическое представление

А	Иерархическая топология		1.	
Б	Расширенная звездообразная топология		2.	
В	Звездообразная топология		3.	
Г	Полносвязная топология		4.	

Д	Шинная топология		5.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Задания альтернативного выбора
Выберите один правильный ответ

11. Процессор обрабатывает информацию:
a) В двоичном коде
b) На языке Pascal
c) В текстовом формате
d) На алгоритмическом языке
12. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:
a) Контроллеры
b) Клавиатура
c) Транзисторы
d) Мышь

13. Какую структуру образуют папки (каталоги)?
a) Реляционную
b) Системную
c) Иерархическую
d) Программную

14. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
a) точкой
b) двоеточием
c) запятой
d) пробелом

15. Что не является операционной системой?
a) MS DOS
b) Windows
c) Linu
d) Norton Commander

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

16. К приложениям специального назначения не относятся:
a) математические пакеты
b) геоинформационные системы
c) драйверы
d) образовательные программы
Ответ:
Обоснование:
17. Какая формула в Microsoft Excel содержит ошибку? Пояснение. В формуле аргументы функции записываются в скобках
a) =K12*5
b) =$K12+A4
c) =СУММ(B5:D10)
d) = СУММB5+D10
18. Как перемещается курсор в начало текста
a) Caps Lock
b) Esc
c) Ctrl + Home
d) Backspace

Ответ:
Обоснование:

19. Сколько ячеек содержит выделенная область A5:B10?

a) 10
b) 12
c) 14
d) 6

Ответ:
Обоснование:

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

20. Из чего формируется изображение в растровой графике?
21. Найдите пересечение множеств A={2,4,5,6} и B={1,2,6}
22 Дайте определение дизъюнкции.
23. Что такое линейный алгоритм?

КЛЮЧИ К ТЕСТУ:

№	Верный ответ	Критерий
	Вариант №1	
1.	35124	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	24531	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	15324	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	31254	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	32451	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	А3Б4В5Г2Д1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	А5Б4В1Г3Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	А5Б2В4Г1Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	А3Б1В5Г2Д4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	А4Б5В1Г3Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	Изображение в векторной графике формируется из простейших объектов (линия, окружность, прямоугольник…)	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	Ответ: $A \cup B=\{1,2,4,5,6\}$	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ

22.	Конъюнкция - логическая операция, которая каждым двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда когда оба высказывания истинны.	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
23.	Ветвление — алгоритм, в котором в зависимости от выполнения условия, совершается одно или другое действие	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
Вариант №2		
1.	12534	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	34125	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	3142	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	25143	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	25314	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	А4Б3В1Г5Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	А2Б1В4Г3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	А2Б4В1Г3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	А5Б4В1Г2Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	А4Б5В1Г2Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	**C**	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	Изображение в растровой графике формируется из точек(пикселей)	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	$A \cap B=\{2,6\}$	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	Дизъюнкция - логическая операция, которая каждым двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся ложным тогда и только тогда когда оба высказывания ложны.	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
23.	В линейном алгоритме все команды выполняются по порядку друг за другом и только один раз	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачёта (2 семестр).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины БД.09 Физическая культура должно обеспечить:

– содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

– формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

– формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;

– закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

– формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

– дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		уметь	знать		
Теоретическая часть **Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.**					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	ОК01	У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - З4-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**					
Легкая атлетика	ОК04.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни.	**Практическая работа**	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать	З1- о роли физической		Овладение техникой выполнения ведения мяча,

		физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4--Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре
Волейбол	ОК08	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных

					положений.
Футбол	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего

периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации
01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30

Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Ведениемячана20м(сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3курс										
1.Ведение мяча на 20м(сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4курс										
1.Ведение мячана20м (сек)	9,0	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3курс										
1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 -Мини футбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

2 курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2. Тестовые задания по дисциплине по БД.09 Физическая культура

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Как традиционно называют легкую атлетику?

1. «царица полей»
2. «царица наук»
3. «королева спорта»
4. «королева без королевства»

1.2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

1. эстафетный бег
2. метание копья
3. фристайл
4. марафонский бег

1.3. Что означает слово «баскетбол»?

1. «Баск (житель баскских земель в Испании) + мяч»
2. «Бакс (доллар) + мяч»
3. «Бас (мужской голос) + мяч»
4. «Корзина + мяч»

1.4. Какая страна считается родиной волейбола?

1. Бразилия
2. Куба
3. США
4. Испания

1.5. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

1. При плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
2. Снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
3. Во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
4. После занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в длину с разбега?

1. полет
2. разбег
3. приземление
4. отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в высоту?

1. переход через планку
2. разбег
3. приземление
4. подготовка к отталкиванию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. В какой последовательности следует действовать после завершения бега на длинную дистанцию?

1. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
2. снизить темп бега
3. принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом
4. выполнить упражнения на растяжку (заминка)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. В какой последовательности следует действовать при плохом самочувствии во время урока?

1. получить рекомендации по дальнейшим действиям
2. прекратить занятия
3. при необходимости обратиться в медицинский пункт
4. сообщить об этом учителю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность видов спорта в порядке возрастания количества основных игроков одной команды (согласно материалам файла):

1. волейбол
2. футбол
3. баскетбол

4. гандбол

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании легкой атлетики?

Спринт; аут; фристайл; триатлон; гладкий бег.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании игровых видов спорта (волейбол, баскетбол)?

Нападающий удар; толкание ядра; спортивная ходьба; спорный бросок; метание молота.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к правилам техники безопасности на уроках физической культуры?

Резко стопорящая остановка; передача снаряда броском; спортивный костюм; самочувствие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке виды, относящиеся к легкой атлетике, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. толкание ядра
2. метание молота
3. прыжки в длину
4. игра ногой
5. спортивная ходьба

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие волейболу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. размер площадки 9 × 18 м
2. 6 основных игроков в команде
3. удар с лёту и мяч (перевод слова)
4. 5 основных игроков в команде
5. спорный бросок в центральном круге

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между видом спорта и количеством основных игроков одной команды:

ВИД СПОРТА	**КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ**
А) баскетбол	1) 5
Б) волейбол	2) 6
В) гандбол	3) 7
Г) футбол	4) 11

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видом спорта и продолжительностью игры (основное время):

ВИД СПОРТА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
А) баскетбол (м)	1) 4 × 10 мин
Б) гандбол (м)	2) 2 × 30 мин
В) футбол (м)	3) 2 × 45 мин
Г) хоккей с шайбой (м)	4) 3 × 20 мин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между советскими и российскими легкоатлетами и видами спорта, в которых они становились олимпийскими чемпионами:

ЛЕГКОАТЛЕТЫ	ВИДЫ СПОРТА
А) Исинбаева Елена	1) прыжки с шестом
Б) Лебедева Татьяна	2) прыжки в длину
В) Чижова Надежда	3) толкание ядра
Г) Кирдяпкин Сергей	4) спортивная ходьба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между видом спорта и используемым снарядом или предметом:

ВИД СПОРТА	СНАРЯД / ПРЕДМЕТ
А) спортивная гимнастика	1) бревно, брусья
Б) художественная гимнастика	2) обруч, мяч
В) легкая атлетика (метание)	3) ядро, молот
Г) легкая атлетика (прыжки)	4) шест, планка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между термином и его определением:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Спринт	1) бег на короткие дистанции
Б) Аут	2) выход мяча за пределы поля
В) Нападающий удар (волейбол)	3) удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника
Г) Триатлон	4) вид спорта, не относящийся к классической легкой атлетике

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время урока легкой атлетики ученик решил передать копье своему однокласснику, бросив его рукояткой вперед, чтобы сэкономить время.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как правильно поступать при передаче снарядов для метания согласно правилам техники безопасности?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

После завершения бега на длинную дистанцию ученик Петр резко остановился, сразу лег на траву отдохнуть и выпил большой объем холодной воды.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данных действий для организма? Как Петру правильно поступить после завершения бега на длинную дистанцию?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает право граждан на охрану здоровья и занятия физической культурой. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ.

Ответ: _____

5.4. Олимпийская хартия и принципы физического воспитания подчеркивают важность регулярных занятий спортом. Приведите три подтверждения того, как физическая культура способствует гармоничному развитию личности.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Она включает в себя различные виды двигательной активности, такие как легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика. Важнейшим условием эффективности и безопасности занятий является строгое соблюдение правил техники безопасности. Например, при занятиях легкой атлетикой необходимо избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений, а снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском. При плохом самочувствии следует немедленно прекратить занятия и сообщить учителю. После завершения интенсивной нагрузки, такой как бег на длинную дистанцию, нельзя резко останавливаться; необходимо перейти на ходьбу для восстановления дыхания. Соблюдение этих правил, а также использование правильной экипировки и принятие душа после занятий, гарантирует сохранение здоровья.

(По материалам учебника по физической культуре)

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды двигательной активности, помимо легкой атлетики, упомянуты в тексте как часть физической культуры?
2. Используя текст, укажите два правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

3. Что необходимо сделать после завершения интенсивной нагрузки (бега на длинную дистанцию), согласно тексту?
   Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 3; 1.3 – 4; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2413; 2.2 – 2413; 2.3 – 2143; 2.4 – 2413; 2.5 – 3142	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Спринт, гладкий бег; 3.2 – Нападающий удар, спорный бросок; 3.3 – Спортивный костюм, самочувствие; 3.4 – 1235; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Спринт* – бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. *Гладкий бег* – бег по дорожке стадиона без препятствий (барьеров).
- **3.2:** *Нападающий удар* – удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, направленный на половину поля соперника (кроме подачи и блока). *Спорный бросок* – способ начала игры в баскетболе, при котором судья вбрасывает мяч в центральном круге между двумя игроками.
-
- **3.3:** *Спортивный костюм* – специальная одежда, которую необходимо снять после занятий и принять душ для соблюдения гигиены. *Самочувствие* – субъективное ощущение состояния организма, при ухудшении которого необходимо немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в высоком риске травмирования одноклассника острым концом или древком копья при броске. 2) Согласно правилам техники безопасности,

снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; их следует передавать из рук в руки в горизонтальном положении или класть на землю.

-
- **5.2:** 1) Опасность заключается в резком падении артериального давления, нарушении кровообращения (риск обморока) и спазме сосудов желудка от холодной воды. 2) Петру нельзя резко останавливаться или ложиться; необходимо перейти на ходьбу до полного восстановления дыхания, а воду пить небольшими глотками комнатной температуры.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

-
- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
    1. В Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
    2. В Конституции указано, что в Российской Федерации поощряются физическая культура и спорт, создаются условия для их развития.
    3. Государство обязано принимать меры по развитию системы физической культуры и спорта, обеспечивая поддержку спортивных организаций и учреждений.

- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:
    1. Регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.
    2. Спорт воспитывает дисциплину, волю к победе и умение работать в команде (социальное здоровье).
    3. Физическая активность помогает снимать нервное напряжение и улучшает психическое самочувствие человека.
- **5.5.**
    1. Помимо легкой атлетики, упомянуты: спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика.
    2. Два правила (любые два из текста): избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений; снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; при плохом самочувствии немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.
    3. После завершения интенсивной нагрузки необходимо перейти на ходьбу для восстановления дыхания (нельзя резко останавливаться).

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

1. только один
2. не больше двух
3. не больше трех
4. не имеет значения

1.2. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

1. одна
2. две
3. три
4. четыре

1.3. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

1. бег
2. прыжки в длину
3. прыжки в высоту
4. метание молота

1.4. Что означает слово «волейбол»?
1. рука и мяч
2. сетка и мяч
3. удар с лёту и мяч
4. удар рукой и мяч

1.5. Как начинается игра в баскетбол?
1. вбрасыванием из-за лицевой линии
2. вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
3. вбрасыванием от середины боковой линии
4. спорным броском в центральном круге

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в длину с разбега?
1. полет
2. разбег
3. приземление
4. отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в высоту?
1. переход через планку
2. разбег
3. приземление
4. подготовка к отталкиванию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. В какой последовательности следует действовать при ухудшении состояния во время урока?
1. при необходимости обратиться в медицинский пункт
2. почувствовать ухудшение самочувствия
3. сообщить об этом учителю
4. прекратить занятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную историческую последовательность событий в развитии физической культуры и спорта:
1. массовое развитие и включение триатлона в олимпийскую программу
2. зарождение спортивной ходьбы как вида спорта
3. изобретение игры волейбол в США

4. проведение первых современных Олимпийских игр, включивших легкую атлетику

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта РФ в порядке возрастания их юридической силы:

1. Устав спортивной школы или организации
2. Конституция Российской Федерации
3. Правила вида спорта (утверждаемые Минспортом РФ)
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании легкой атлетики?

Спринт; аут; фристайл; триатлон; гладкий бег.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании спортивных игр (баскетбол, волейбол)?

Нападающий удар; толкание ядра; спортивная ходьба; спорный бросок; метание молота.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к правилам техники безопасности на уроках физической культуры?

Резко стопорящая остановка; передача снаряда броском; спортивный костюм; самочувствие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке виды, относящиеся к современной легкой атлетике, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. толкание ядра
2. метание молота
3. прыжки в длину
4. игра ногой
5. спортивная ходьба

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие волейболу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. размер площадки 9 × 18 м
2. 6 основных игроков в команде
3. удар с лёту и мяч (перевод слова)
4. 5 основных игроков в команде
5. спорный бросок в центральном круге

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между видом спорта и количеством основных игроков одной команды:

ВИД СПОРТА	**КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ**

ВИД СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ
А) баскетбол	1) 5
Б) футбол	2) 11
В) волейбол	3) 6
Г) гандбол	4) 7

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видом спорта и продолжительностью игры (основное время):

ВИД СПОРТА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
А) баскетбол (мужчины)	1) 4 × 10 мин
Б) гандбол (мужчины)	2) 2 × 30 мин
В) футбол (мужчины)	3) 2 × 45 мин
Г) хоккей с шайбой (мужчины)	4) 3 × 20 мин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между советскими и российскими легкоатлетами и видами спорта, в которых они становились олимпийскими чемпионами:

ЛЕГКОАТЛЕТЫ	ВИДЫ СПОРТА
А) Исинбаева Елена	1) прыжки с шестом
Б) Лебедева Татьяна	2) прыжки в длину
В) Чижова Надежда	3) толкание ядра
Г) Кирдяпкин Сергей	4) спортивная ходьба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между видом спорта и используемым снарядом или предметом:

ВИД СПОРТА	СНАРЯД / ПРЕДМЕТ
А) спортивная гимнастика	1) бревно, брусья
Б) художественная гимнастика	2) обруч, мяч
В) легкая атлетика (метания)	3) ядро, молот
Г) легкая атлетика (прыжки)	4) шест, планка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между термином и его определением:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Спринт	1) бег на короткие дистанции
Б) Аут	2) выход мяча за пределы поля
В) Нападающий удар (волейбол)	3) удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
Г) Триатлон	4) вид спорта, не относящийся к классической легкой атлетике

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время урока легкой атлетики ученик решил передать копье своему однокласснику, бросив его рукояткой вперед, чтобы сэкономить время и не подходить близко.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как правильно поступать при передаче снарядов для метания согласно правилам техники безопасности?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

После завершения бега на длинную дистанцию ученик Петр резко остановился, сразу лег на траву отдохнуть и выпил большой объем ледяной воды.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данных действий для организма? Как Петру правильно поступить после завершения бега на длинную дистанцию?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает право граждан на охрану здоровья и занятия физической культурой. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ.

Ответ: _____

5.4. Олимпийская хартия и принципы физического воспитания подчеркивают важность регулярных занятий спортом. Приведите три подтверждения того, как физическая культура способствует гармоничному развитию личности и общества.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Она включает в себя различные виды двигательной активности, такие как легкая атлетика (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба), спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика. Важнейшим условием эффективности и безопасности занятий является строгое соблюдение правил техники безопасности. Например, при занятиях легкой атлетикой необходимо избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений, а снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском. При плохом самочувствии следует немедленно прекратить занятия и сообщить учителю. После завершения интенсивной нагрузки, такой как бег

на длинную дистанцию, нельзя резко останавливаться; необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания. Соблюдение этих правил, а также использование правильной экипировки (спортивный костюм и обувь) и принятие душа после занятий, гарантирует сохранение здоровья.

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды двигательной активности, помимо легкой атлетики, упомянуты в тексте как часть физической культуры?
2. Используя текст, укажите два правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.
3. Что необходимо сделать после завершения интенсивной нагрузки (бега на длинную дистанцию), согласно тексту?
   Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 3; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 4	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2413; 2.2 – 2413; 2.3 – 2431; 2.4 – 2431; 2.5 – 1342	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Спринт, гладкий бег; 3.2 – Нападающий удар, спорный бросок; 3.3 – Резко стопорящая остановка, спортивный костюм; 3.4 – 1235; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Спринт* – бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. *Гладкий бег* – бег по дорожке стадиона без препятствий (барьеров).
- **3.2:** *Нападающий удар* – удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, направленный на половину поля соперника (кроме подачи и блока). *Спорный бросок* – способ начала игры в баскетболе, при котором судья вбрасывает мяч в центральном круге между двумя игроками.
- **3.3:** *Резко стопорящая остановка* – действие при беге, которое необходимо исключить во избежание столкновений и травм. *Спортивный костюм* – специальная одежда, которую необходимо снять после занятий и принять душ для соблюдения гигиены.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в высоком риске травмирования одноклассника острым концом или древком копья при броске. 2) Согласно правилам техники безопасности, снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; их следует передавать из рук в руки в горизонтальном положении или класть на землю.
- **5.2:** 1) Опасность заключается в резком падении артериального давления, нарушении кровообращения (риск обморока) и спазме сосудов желудка от ледяной воды. 2) Петру нельзя резко останавливаться или ложиться; необходимо перейти на ходьбу до полного восстановления дыхания, а воду пить небольшими глотками комнатной температуры.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
  1. В Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
  2. В Конституции указано, что в Российской Федерации поощряются физическая культура и спорт, создаются условия для их развития.
  3. Государство обязано принимать меры по развитию системы физической культуры и спорта, обеспечивая поддержку спортивных организаций и учреждений.
- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:
  1. Регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.
  2. Спорт воспитывает дисциплину, волю к победе и умение работать в команде (социальное здоровье).
  3. Физическая активность помогает снимать нервное напряжение и улучшает психическое самочувствие человека.
- **5.5.**
  1. Помимо легкой атлетики, упомянуты: спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика.
  2. Два правила (любые два из текста): избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений; снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; при плохом самочувствии немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.
  3. После завершения интенсивной нагрузки необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания (нельзя резко останавливаться).

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.2.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии освоения дисциплины «Физическая культура»
«Отлично» (5)	Студент демонстрирует глубокие теоретические знания программного материала; свободно оперирует методикой самоконтроля и организации тренировок; выполняет все контрольные нормативы на оценку «отлично» или «хорошо»; техника выполнения двигательных действий безупречна; задолженностей по практическим занятиям нет.
«Хорошо» (4)	Студент твердо знает материал, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы; нормативы выполнены на «хорошо» или отдельные на «удовлетворительно» при общем высоком уровне подготовки; техника упражнений в целом правильная; посещаемость регулярная.
«Удовлетворительно» (3)	Знания носят поверхностный характер, студент затрудняется в прикладных методиках; контрольные нормативы выполнены на минимальном допустимом уровне; в технике движений есть существенные ошибки; имеются отработки пропущенных занятий.
«Неудовлетворительно» (2)	Материал не освоен, на теоретические вопросы ответов нет; нормативы не сданы или выполнены ниже минимального порога; пропуски занятий не отработаны.

4.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты родины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время, и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты; демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; адекватно оценивать уровень своей подготовленности; выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и	индивидуальный опрос тестирование практические работы

предметных: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания	классификации; демонстрировать навыки эффективного общения; анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач; грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий; владеть знаниями о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него; адекватно реагировать на внешнюю оценку выполненной работы; владеть навыками эффективного поиска возможностей развития профессиональных умений; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; демонстрировать знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; владеть навыками установления критериев успеха и оценки деятельности; определять степень достоверности и актуальности информации; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы и ее результатов; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны; находить и использовать разнообразные источники информации; расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; демонстрировать знания требований, предъявляемых военной службой к уровню	

первой помощи пострадавшим при неотложных	подготовленности призывника; демонстрировать знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Индивидуальный опрос	дифференцированный зачет
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Индивидуальный опрос; Тестирование	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Индивидуальный опрос Тестирование	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Индивидуальный опрос Тестирование	

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Индивидуальный опрос Тестирование	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	Индивидуальный опрос Тестирование	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.10 Основы безопасности и защиты родины

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В школе проводились учения по гражданской обороне. Учащиеся воспроизводили процесс эвакуации: изучили план эвакуации, организовали построение, провели подсчет личного состава. Назовите субъект данной деятельности.

1. изучение плана эвакуации
2. подготовленный план эвакуации
3. школьники — участники учений
4. подсчет личного состава

1.2. Верны ли следующие суждения о здоровом образе жизни (ЗОЖ)?

А. ЗОЖ включает в себя только регулярные физические нагрузки.

Б. ЗОЖ способствует укреплению иммунитета и повышению устойчивости организма к заболеваниям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. В государстве Z организована система гражданской обороны, регулярно проводятся учения по защите населения, а законодательство гарантирует приоритет мер по спасению жизни граждан при чрезвычайных ситуациях. Какой принцип государственной политики реализован в стране Z?

1. принцип всеобщей воинской обязанности
2. принцип приоритета мер по спасению жизни и здоровья людей
3. принцип милитаризации экономики
4. принцип ограничения прав граждан в мирное время

1.4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания первой помощи?

А. При артериальном кровотечении кровоостанавливающий жгут накладывается выше места ранения.

Б. При обмороке необходимо уложить пострадавшего на спину, приподнять его ноги и обеспечить приток свежего воздуха.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации, является:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Трудовой кодекс РФ
4. Постановление Правительства РФ о правилах дорожного движения

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности следует действовать при обнаружении пожара в здании?

1. покинуть помещение по эвакуационным путям

2. сообщить о пожаре по телефону 101 или 112
3. оповестить окружающих людей криком или через систему оповещения
4. оценить обстановку и не паниковать

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность оказания первой помощи при сильном артериальном кровотечении:

1. зафиксировать время наложения жгута (записка под жгутом)
2. определить тип кровотечения (ярко-алая кровь, пульсирующая струя)
3. доставить пострадавшего в медицинское учреждение или дождаться скорой помощи
4. наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность воинских званий солдат и сержантов в порядке их возрастания:

1. старшина
2. рядовой
3. сержант
4. младший сержант

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении подозрительного бесхозного предмета:

1. не трогать, не вскрывать и не перемещать предмет
2. сообщить о находке взрослым, администрации или в полицию
3. обнаружить подозрительный предмет
4. эвакуироваться на безопасное расстояние по указанию ответственных лиц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере обороны и безопасности РФ в порядке возрастания юридической силы:

1. Приказы Министра обороны РФ и иных федеральных органов
2. Федеральные законы (например, «Об обороне»)
3. Конституция Российской Федерации
4. Указы Президента Российской Федерации
5. Постановления Правительства Российской Федерации
6. Международные договоры Российской Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Первая помощь»?

Жгут; налог; артерия; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Национальная безопасность»?
Суверенитет; доход; референдум; угроза; этническая группа.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воинская обязанность»?
Призыв; страта; власть; демократия; военный билет.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие здоровый образ жизни (ЗОЖ), и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. регулярная физическая активность
2. частое употребление фастфуда и сладких газированных напитков
3. соблюдение рационального режима дня
4. курение как способ снятия нервного напряжения
5. сбалансированное питание
6. закаливание организма

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие чрезвычайным ситуациям (ЧС) природного характера, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. авария на химическом производстве с выбросом опасных веществ
2. землетрясение
3. наводнение
4. террористический акт
5. лесной пожар
6. эпидемия инфекционного заболевания

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.
4.1. Установите соответствие между ситуациями и видами чрезвычайных ситуаций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	**ВИДЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**
А) прорыв плотины и затопление территории	1) природные
Б) землетрясение magnitude 7 баллов	2) техногенные
В) вспышка новой инфекционной болезни	3) биолого-социальные
Г) крупная автомобильная авария с разливом топлива	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами травм и правилами оказания первой помощи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ТРАВМ	**ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**
А) артериальное кровотечение	1) наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения
Б) открытый перелом конечности	2) обеспечить приток свежего воздуха, приподнять ноги
В) обморок	3) наложить стерильную повязку и обездвижить конечность

ВИДЫ ТРАВМ	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
Г) химический ожог кожи	4) промыть большим количеством проточной воды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которые за них предусмотрены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований	1) административная
Б) нарушение правил пожарной безопасности, повлекшее незначительный ущерб	2) уголовная
В) мелкое хулиганство	
Г) разглашение государственной тайны	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между угрозами и сферами национальной безопасности Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

УГРОЗЫ	СФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
А) кибератаки на критическую информационную инфраструктуру	1) информационная
Б) распространение наркомании и алкоголизма	2) социальная
В) экономические санкции и кризисы	3) экономическая
Г) незаконная миграция	4) демографическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между характеристиками и видами военной службы: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
А) прохождение службы на добровольной основе по договору	1) военная служба по призыву
Б) основной способ комплектования в мирное время для граждан мужского пола 18–30 лет	2) военная служба по контракту
В) возможность выбора конкретной воинской должности и места службы	
Г) срочный характер прохождения (обычно 12 месяцев)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
5.1. ТЕКСТ:
Ученику 9 класса Ивану пришло сообщение в социальной сети от его друга Алексея: «Привет! Срочно нужны 1000 рублей до завтра, попал в беду, скинь на карту ***». Иван знает, что Алексей сейчас находится в школьном лагере без телефона.
ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ивана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?
Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:
Совершеннолетняя Мария, вернувшись домой, почувствовала сильный запах бытового газа в квартире. Окна закрыты, на кухне работает вытяжка.
ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Марии правильно поступить в данной ситуации?
Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания номеров статей и дословного воспроизведения их содержания.
Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации закрепляет, что Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ. На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения полномочий Президента в этой сфере.
Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.
Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Гражданская оборона (ГО) является составной частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи ГО включают: оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или чрезвычайных ситуациях; эвакуацию населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации возлагается на Правительство РФ, а в организациях – на их руководителей. Важнейшим принципом ГО является заблаговременная подготовка органов управления, сил и средств.
(По материалам Федерального закона «О гражданской обороне»)
ВОПРОСЫ:
1. Как, по мнению авторов, гражданская оборона связана с системой обеспечения национальной безопасности?
2. Используя текст, укажите три основные задачи гражданской обороны.
3. Кто, согласно тексту, несет ответственность за руководство гражданской обороной в организациях?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 2; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 4231; 2.2 – 2413; 2.3 – 2431; 2.4 – 3124; 2.5 – 154263	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Жгут, артерия; 3.2 – Суверенитет, угроза; 3.3 – Призыв, военный билет; 3.4 – 1356; 3.5 – 235	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А2, Б1, В3, Г2; 4.2 – А1, Б3, В2, Г4; 4.3 – А2, Б1, В1, Г2; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А2, Б1, В2, Г1	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Жгут* – медицинское изделие или подручное средство, используемое для временной остановки сильного (артериального) кровотечения путем сдавливания конечности. *Артерия* – кровеносный сосуд, несущий насыщенную кислородом кровь от сердца к органам и тканям.
- **3.2:** *Суверенитет* – независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах. *Угроза* – совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- **3.3:** *Призыв* – комплекс мероприятий по организации отбора граждан для прохождения военной службы. *Военный билет* – основной документ воинского учета гражданина РФ.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Высока вероятность мошенничества (взлом аккаунта или фишинг). 2) Не переводить деньги, попытаться связаться с другом или его родителями по альтернативным каналам связи, сообщить в службу поддержки соцсети.
- **5.2:** 1) Опасность взрыва газа и отравления продуктами горения или самим газом. 2) Немедленно перекрыть газовый кран, открыть окна для проветривания, не включать/выключать электроприборы и свет, выйти из квартиры и вызвать аварийную газовую службу (104 или 112) из безопасного места.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:

1. В Конституции РФ закреплено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.
2. Конституция РФ предусматривает несение военной службы или альтернативной гражданской службы для граждан, чьим убеждениям это противоречит.

3. Конституция РФ обязывает граждан РФ заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, что также является частью защиты интересов государства.

- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:

1. Президент РФ утверждает военную доктрину Российской Федерации.
2. Президент РФ назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ.
3. Президент РФ вводит на территории РФ или в отдельных ее местностях военное или чрезвычайное положение (с незамедлительным сообщением Совету Федерации).

- **5.5.**

1. Гражданская оборона является составной частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. Три задачи (любые три из текста): оповещение населения об опасностях; эвакуация населения и ценностей; предоставление средств индивидуальной и коллективной защиты; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
3. Руководство гражданской обороной в организациях возлагается на их руководителей.

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. На уроке ОБЗР учащиеся отрабатывали алгоритм оказания первой помощи: оценили обстановку, вызвали скорую помощь, наложили давящую повязку. Назовите субъект данной деятельности.

1. наложение давящей повязки
2. алгоритм оказания первой помощи
3. школьники, выполняющие учебное задание
4. вызов скорой помощи

1.2. Верны ли следующие суждения о национальной безопасности?

А. Национальная безопасность обеспечивается исключительно военными средствами.

Б. Угрозы национальной безопасности могут носить не только военный, но и экономический, экологический и информационный характер.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. В государстве Z законодательно закреплена всеобщая воинская обязанность, регулярно проводятся сборы по гражданской обороне, а при возникновении угрозы жизнь и здоровье граждан признаются высшим приоритетом при проведении эвакуации. Какой принцип государственной политики в области защиты населения реализован в стране Z?

1. принцип приоритета мер по спасению жизни и здоровья людей
2. принцип добровольности участия в гражданской обороне
3. принцип коммерциализации услуг по спасению
4. принцип ограничения конституционных прав граждан без оснований

1.4. Верны ли следующие суждения о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)?

А. При получении сигнала «Внимание всем!» необходимо немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренного сообщения.

Б. При лесном пожаре следует двигаться перпендикулярно направлению ветра, чтобы выйти из зоны задымления.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основным документом воинского учета гражданина Российской Федерации, пребывающего в запасе, является:

1. паспорт гражданина РФ
2. военный билет
3. страховой полис ОМС
4. трудовая книжка

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности следует действовать при обнаружении лесного пожара?

1. определить направление ветра
2. позвонить в службу спасения по телефону 112
3. обнаружить возгорание или задымление
4. двигаться перпендикулярно направлению ветра к ближайшему водоему или дороге

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность оказания первой помощи при подозрении на перелом конечности:

1. наложить холод на место травмы для уменьшения отека
2. оценить обстановку и обеспечить безопасность себе и пострадавшему
3. доставить пострадавшего в медицинское учреждение или дождаться врачей
4. провести иммобилизацию (обездвиживание) поврежденной конечности с помощью подручных средств

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность воинских званий офицерского состава в порядке их возрастания:

1. капитан
2. младший лейтенант
3. майор
4. лейтенант

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий при получении звукового сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»:

1. прослушать экстренное сообщение по радио или телевидению
2. услышать прерывистый звук сирен
3. взять документы, средства индивидуальной защиты и «тревожный чемоданчик»
4. следовать в указанное защитное сооружение (убежище)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере обороны и безопасности РФ в порядке возрастания их юридической силы:

1. Приказы Министерства обороны РФ
2. Федеральные законы (например, «Об обороне»)
3. Конституция Российской Федерации
4. Указы Президента Российской Федерации
5. Постановления Правительства Российской Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Гражданская оборона»?

Убежище; налог; эвакуация; акция; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Здоровый образ жизни»?

Гиподинамия; референдум; закаливание; инфляция; режим дня.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воинская обязанность»?

Контракт; страта; призыв; демократия; мобилизация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие здоровый образ жизни (ЗОЖ), и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отказ от вредных привычек (курения, употребления алкоголя)
2. нерегулярное и несбалансированное питание
3. оптимальная двигательная активность
4. соблюдение правил личной гигиены
5. хронический недосып и переутомление

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие чрезвычайным ситуациям (ЧС) техногенного характера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. извержение вулкана
2. авария на химическом предприятии с выбросом опасных веществ
3. эпидемия инфекционного заболевания
4. обрушение здания из-за грубого нарушения строительных норм
5. лесной пожар, вызванный ударом молнии

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между ситуациями и видами чрезвычайных ситуаций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	**ВИДЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**
А) сход снежной лавины в горах	1) природные
Б) крупная авария на атомной электростанции	2) техногенные
В) вспышка новой вирусной инфекции	3) биолого-социальные
Г) прорыв канализационной сети в городе	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами травм и правилами оказания первой помощи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ТРАВМ	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
А) венозное кровотечение	1) наложить давящую повязку ниже места ранения
Б) вывих сустава	2) обеспечить покой, приложить холод, не пытаться вправить самостоятельно
В) термический ожог кожи	3) охладить место ожога проточной водой, наложить стерильную повязку
Г) обморожение конечностей	4) наложить теплоизолирующую повязку, дать теплое питье

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которые за них предусмотрены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) самовольное оставление части военнослужащим	1) административная
Б) нарушение правил дорожного движения пешеходом	2) уголовная
В) мелкое хищение (кража)	
Г) государственная измена	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между угрозами и сферами национальной безопасности Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

УГРОЗЫ	СФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
А) утечка персональных данных граждан из государственных баз	1) информационная
Б) истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды	2) экологическая
В) старение населения и снижение рождаемости	3) демографическая
Г) рост внешнего государственного долга	4) экономическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между характеристиками и видами военной службы: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
А) срок службы составляет 12 месяцев	1) военная служба по призыву
Б) заключается добровольный контракт на 2, 3, 5 или 10 лет	2) военная служба по контракту
В) возрастной диапазон призыва: от 18 до 30 лет	
Г) военнослужащий имеет право на получение жилищной субсидии (накопительно-ипотечная система)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время перемены десятиклассник Иван заметил в школьном коридоре бесхозный рюкзак, оставленный возле шкафов. Рюкзак не двигается, из него не доносится никаких звуков, но вокруг никого нет.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Ивану правильно поступить в этой ситуации?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Группа туристов во главе с Марией заблудилась в лесу. Запасы воды и еды подходят к концу, а заряд телефона составляет 5%. На улице начинает темнеть и холодать.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Марии как руководителю группы правильно поступить в этой ситуации?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания номеров статей и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации закрепляет, что Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ. На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения полномочий Президента в этой сфере.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана для организации прогнозирования и оценки обстановки, проведения мероприятий по снижению рисков, а также для обеспечения ликвидации ЧС и оказания помощи пострадавшему населению. РСЧС объединяет органы управления, силы и средства федеральных и региональных органов власти, организаций и общественных объединений. Основными задачами РСЧС являются:

разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению безопасности, сбор и обработка информации о ЧС, подготовка населения к действиям в условиях ЧС, а также ликвидация чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных работ. Важнейшим принципом функционирования системы является заблаговременность и целесообразность мероприятий.
(По материалам Положения о РСЧС)

ВОПРОСЫ:

1. Какова, по мнению авторов, основная цель создания РСЧС?
2. Используя текст, укажите три основные задачи РСЧС.
3. Кто, согласно тексту, входит в состав объединяемых сил и средств РСЧС?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3214; 2.2 – 2413; 2.3 – 2413; 2.4 – 2134; 2.5 – 15423	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Убежище, эвакуация; 3.2 – Гиподинамия, закаливание (или режим дня); 3.3 – Контракт, призыв (или мобилизация); 3.4 – 134; 3.5 – 24	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г2; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А2, Б1, В1, Г2; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В1, Г2	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Убежище* – инженерное сооружение гражданской обороны, предназначенное для защиты людей от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и других опасностей. *Эвакуация* – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайных ситуаций в безопасные районы.
- **3.2:** *Гиподинамия* – нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания) при ограничении двигательной активности. *Закаливание* – система процедур, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды (например, к холоду).
- **3.3:** *Призыв* – комплекс мероприятий по организации отбора граждан для прохождения военной службы. *Мобилизация* – комплекс мероприятий по переводу экономики, органов власти и вооруженных сил государства на функционирование в условиях военного времени.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в возможном наличии в бесхозном предмете взрывного устройства или опасных веществ. 2) Ивану не следует трогать, вскрывать или перемещать рюкзак; необходимо немедленно отойти на безопасное расстояние, предупредить окружающих и сообщить о находке учителю, охране школы или в полицию (112).
- **5.2:** 1) Опасность заключается в переохлаждении (гипотермии), полном истощении ресурсов и потере возможности вызвать помощь из-за разряда телефона. 2) Марии следует немедленно остановиться, организовать группу на месте (не бродить в темноте), развести костер для тепла и обозначения места, а также немедленно позвонить в службу спасения (112), пока есть заряд, сообщив координаты или ориентиры, после чего экономить заряд телефона.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:

1. В Конституции РФ прямо указано, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Конституция РФ закрепляет, что гражданин РФ несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Конституция РФ гарантирует гражданину право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в случае, если его убеждениям или вероисповеданию это противоречит.

- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:

1. Президент Российской Федерации утверждает военную доктрину Российской Федерации.
2. Президент Российской Федерации назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Президент Российской Федерации вводит на территории РФ или в отдельных ее местностях военное или чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации.

- **5.5.**

1. Основная цель создания РСЧС: организация прогнозирования и оценки обстановки, проведение мероприятий по снижению рисков, а также обеспечение ликвидации ЧС и оказание помощи пострадавшему населению.
2. Три задачи (любые три из текста): разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению безопасности; сбор и обработка информации о ЧС; подготовка населения к действиям в условиях ЧС; ликвидация чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных работ.
3. В состав объединяемых сил и средств входят: органы управления, силы и средства федеральных и региональных органов власти, организаций и общественных объединений.

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

3.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) по дисциплине БД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Теоретические вопросы

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
2. Принципы обеспечения национальной безопасности и национальные приоритеты Российской Федерации.
3. Взаимодействие личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов.
4. Государственные службы обеспечения безопасности: полномочия и сфера ответственности.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, режимы функционирования.
6. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Задачи и примеры их решения.

7. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
8. Гражданская оборона: задачи, права и обязанности граждан. Действия по сигналам гражданской обороны.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

9. Современные представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Безопасность в быту

10. Основные источники опасности в быту и правила безопасного поведения.
11. Электротравмы: причины, профилактика, первая помощь.
12. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
13. Первая помощь при ожогах.
14. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория и др.). Коммуникация с соседями.
15. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

16. История появления правил дорожного движения. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
17. Безопасность пешехода в разных условиях, включая использование средств индивидуальной мобильности.
18. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
19. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.
20. Основные источники опасности на водном транспорте. Порядок действий при чрезвычайной ситуации.
21. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

22. Общественные места и их классификация. Источники опасности в местах закрытого и открытого типа.
23. Опасности социально-психологического характера: толпа и давка, агрессия, криминальные ситуации, потеря человека.
24. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе или совершении террористического акта в общественном месте.
25. Порядок действий при пожаре в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей.
26. Действия при обрушении конструкций.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

27. Источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения в лесу, горах, на водоёмах.
28. Общие правила безопасности в походе. Особенности безопасности в лыжном, водном и горном походе.
29. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).
30. Порядок действий, если человек потерялся в природной среде. Подача сигналов бедствия.
31. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения при ЧС природного характера.
32. Природные пожары: прогнозирование, предупреждение, правила безопасного поведения, последствия.
33. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады.
34. Опасные гидрологические явления. Правила безопасного поведения.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

35. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека.

36. Инфекционные заболевания: механизм распространения, способы передачи, профилактика.
37. Неинфекционные заболевания: основные факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации.
38. Психическое здоровье и психологическое благополучие: критерии, факторы, направления сохранения и укрепления.

Раздел 8. Безопасность в социуме

39. Понятие «конфликт». Стадии развития, причины, способы поведения и разрешения конфликтов.
40. Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций.
41. Общение: понятие, принципы и показатели эффективного общения. Эмпатия и уважение к партнёру.
42. Способы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция. Противодействие манипуляции.
43. Психологическое влияние в больших группах. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

44. Цифровая среда и цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность и персональные данные.
45. Цифровая зависимость: признаки, последствия, профилактика.
46. Опасности и риски цифровой среды. Правила безопасного поведения. Защита от мошенничества и кражи персональных данных.
47. Поведенческие риски в цифровой среде. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.
48. Травля в Сети, деструктивные сообщества и деструктивный контент. Профилактика вовлечения.
49. Достоверность информации в цифровой среде. Фейки, «информационный пузырь», пропаганда, манипуляция сознанием.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

50. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия, взаимосвязь, варианты проявления.
51. Преступления террористической направленности: цели, причины, последствия. Опасность вовлечения.
52. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.
53. Правила поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
54. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Государственная система противодействия.

Раздел 11. Основы военной подготовки

55. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Мобилизационная готовность.
56. Воинские звания и военная форма одежды. Единоначалие. Командиры и подчинённые. Приказ и порядок его выполнения.
57. Особенности прохождения военной службы по призыву. Военно-патриотическое воспитание.
58. Стрелковое оружие: назначение и тактико-технические характеристики современных видов (АК-12, ПЯ, ПЛ). Тенденции развития.
59. Оружие массового поражения: понятие, история развития, роль в современном бою. Поражающие факторы ядерного взрыва.
60. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое (биологическое) оружие: внешние признаки применения.
61. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, назначение, требования.
62. Беспилотные авиационные системы (БАС): история, виды, назначение, тактико-технические характеристики. Устройство и боевое применение БПЛА.

63. Морские беспилотные аппараты (АНПА, безэкипажные катера). Радиосвязь и её применение в современном бою.

Профессионально ориентированный модуль

64. Особенности профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Потенциальные опасности.
65. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы.
66. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте. Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи СИЗ.
67. Первая помощь при несчастном случае на производстве: алгоритм, состояния, при которых она оказывается.
68. Первая помощь в сложных случаях (травма глаза, сложные кровотечения, множественные травмы). Использование подручных средств.
69. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
70. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Профессия — Родину защищать.

Практические задания / ситуационные задачи

1. Наложите первичную повязку при ранении предплечья.
2. Окажите первую помощь при артериальном кровотечении.
3. Проведите сердечно-лёгочную реанимацию на тренажёре.
4. Определите по компасу стороны горизонта и азимут.
5. Составьте алгоритм действий при угрозе террористического акта в общественном месте.
6. Составьте памятку по безопасному поведению в цифровой среде.
7. Оцените условия труда на рабочем месте по специальности и подберите необходимые СИЗ.
8. Окажите первую помощь при ожоге.
9. Разработайте план действий при пожаре в учебном корпусе.
10. Определите признаки фейковой информации и проверьте источник.
11. Продемонстрируйте порядок действий по сигналу гражданской обороны.
12. Составьте алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии без пострадавших.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД.11 БИОЛОГИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных

проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин- формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ Фи превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Раздел 1. Клетка – единица живого.			З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование	
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование	
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.			З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Эволюция.			З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 4. Основы экологии.			
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	

Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	**Контролируемые разделы/темы дисциплины**	**Наименование оценочного средства**		**Конкретизация знания, умения**
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и	Вопросы устного опроса. Задания для	Зачетные вопросы.	

	понятия.	тестирования		05, ОК-07
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	З1-З5, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.11 Биология

1 вариант

Задания за на установление соответствия

1.1. Прочитайте и установите соответствие между особенностями и видами размножения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
Особенности размножения.
А.У потомства один родитель.
Б. Потомство генетически уникальна.
В. Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза
Г. Потомство развивается в соматических клетках
Д. Потомство развивается из неоплодотворённой гаметы

Виды размножения
1.Бесполое
2.Половое

А	Б	В	Г	Д

1.2. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности
Особенности обмена веществ
А. Использование энергии солнечного света для синтеза.
Б. Использование энергии, заключенной в пище для АТФ.
В. Использование только готовых органических веществ
Г. Синтез органических веществ из неорганических
Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ

Организмы, для которых характерны эти особенности
1.Автотрофы
2.Гетеротрофы

А	Б	В	Г	Д

1.3. Установите соответствие между зародышевым листками позвоночных и органами, которые из них развиваются: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Органы.
А.Половые органы.
Б.Органы чувств.
В.Легкие.
Г.Кожа
Д.Желудок
Е.Сердце

Зародышевые листки
1.Эктодерма
2.Мезодерма
3.Энтодерма

А	Б	В	Г	Д	Е

1.4. Установите соответствие между уровнями организации жизни и явлениями, происходящим на этих уровнях

Явление.	Уровень организации
А. внутривидовая борьба за существование.	1.популяционно-видовой
Б. межвидовая борьба за существование	2.биоценотический
В. Хищничество	
Г. Миграции в поисках пищи	
Д. Забота о потомства	
Е. Поток энергии	

А	Б	В	Г	Д	Е

1.5. Установите соответствие между видами мутаций и их характеристиками

Виды мутаций.	Характеристика
1.Генные.	А. Удвоение участка хромосом
2.Хромосомные	Б. Изменение последовательности нуклеотидов
3.Геномные.	В. Перемещение участка хромосомы
	Г. Выпадение участка хромосомы
	Д. Инверсия
	Е. Полиплоидия

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности

2.1. Установите правильную последовательность эмбрионального развития

А. Дробление
Б. Органогенез
В. Гаструляция
Г. Бластула
Д. Оплодотворение

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

2.2. Установите последовательность структур в эукариотической клетке (начиная снаружи)

1.Плазматическая мембрана
2.Клеточная стенка
3.Ядро
4.Цитоплазма
5.Хромосомы

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

2.3. Установите хронологическую последовательность антропогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр
1.Человек умелый
2.Человек прямоходящий
3.Дриопитек
4.Человек разумный

2.4. Установите последовательность возникновения биологических процессов в развитии жизни на Земле
1.Двойное оплодотворение
2.Аэробный обмен веществ
3.Фотосинтез
4.Опыление
5.Анаэробный обмен веществ
Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

2.5. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи. Запишите соответствующую последовательность цифр.
1.Лягушка
2.Уж
3.Нектар
4.Ястреб
5.Стрекоза
6.Бабочка

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием ответа
3.1. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы
1.Вирусы
2.Бактерии
3.Лишайники
4.Грибы

Ответ:1
Пояснение. Вирусы занимают промежуточное положение так, как они не имеют клеточного строения, не проявляют вне клетки хозяина признаков жизни, но внутри клетки способны к воспроизведению

3.2. Живые организмы являются открытыми системами, так как они
1.Обладают высокой степенью организации
2.Обмениваются веществами, энергией и информацией с внешней средой
3.Отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
4.Способны к самовоспроизведению

Ответ:2

Пояснение: Живые организмы являются открытыми системами так как они постоянно взаимодействуют с окружающей средой

3.3. Положение клеточной теории:
1.одноклеточный организм развивается из нескольких исходных клеток
2.клетки растений и животных одинаковы по строению и химическому составу
3.Каждая клетке организма способна к мейозу
4.Все организмы состоят из клеток

Ответ.4
Пояснение Клеточная теория гласит, что все живые организмы состоят из клеток, из одной или более и новые клетки образуются путем деления уже существующих клеток

3.4.В результате фотосинтеза в хлоропластах образуются
1.Углекислый газ и кислород
2.Углекислый газ, АТФ и вода
3.Белки, жиры и углеводы
4.Глюкоза, АТФ и кислород

Ответ.4
Пояснение Фотосинтез - это процесс при котором растение преобразует световую энергию в химическую. Он состоит из двух этапов: световая фаза и темновая фаза

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1.Выберите три из перечисленных методов ,которые применял И.В. Мичурин в селекции. Запишите в таблицу цифры под номером, которым они указаны
1.Методы отбора
2.Метод ментора
3.Искусственный мутагенез
4.Полиплоидию
5.Гибридизация

4.2. Какие факторы антропогенеза являются социальными. Запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.
1.Абстрактное мышление
2.Речь
3.Наследственная изменчивость
4.Борьба за существование
5.Естественный отбор
6.Трудовая деятельность

4.3. К движущей силе эволюции относят .Запишите ответ в таблицу, под номером которым они указаны.
1.Кроссинговер
2.Искусственный отбор
3.Модификационная изменчивость
4.Изоляция
5.Естественный отбор

4.4.Какие структуры характерны только растительной клетке
1.Клеточная стенка из хитина
2.Клеточная стенка из целлюлозы
3.Лейкопласты и хромопласты
4.Митохондрии
5.Вакуоль с клеточным соком

Задания с развернутым ответом

5.1 .Объясните биологический смысл мейоза. Дать развернутый ответ.
Ответ_____
_____
_____
_____
5.2.Чем отличаются растения от животных. Назовите не менее трёх признаков.
Ответ_____
_____
_____
_____
5.3. Какие существуют типы постэмбрионального развития. Привести примеры
_____
_____
_____
_____
5.4. Благодаря каким особенностям бактерии широко применяются в биотехнологии. Назовите не менее трёх признаков.
_____
_____
_____
_____

2 вариант
Задания на установление соответствия

1.1. Установите соответствие между процессом и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Происходит в цитоплазме	1. Брожение
Б. Происходит с выделением кислорода	2. Фотосинтез
В. Протекает с поглощением кислорода	3. Дыхание
Г. Протекает в хлоропластах	
Д. Протекает в митохондриях	
Е. Протекает в отсутствии кислорода	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

1.2.Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Вещества окисляются	1. Энергетический

Б. Вещества синтезируются	2. Пластический
В. Энергия запасается в молекулах АТФ	
Г. Энергия расходуется	
Д. В процессе участвуют рибосомы	
Е. В процессе участвуют митохондрии	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

1.3.Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности

А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1. Автотрофы
Б. Использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2. Гетеротрофы
В. Использование только органических веществ	
Г. синтез органических веществ из неорганических	
Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д

1.4.Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Появления в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырех	1.Мутационная
Б. Человек загорел на пляже	2.Модификационная
В. Обусловлена обменом генами между гомологичными хромосомами	3.Комбинативная
Г. Рождение детёныша обезьяны с лишним пальцем	
Д. Сочетание генов родителей	
Е. При хорошем уходе убойность коровы повысилась	

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности

2.1. Установите последовательность расположения уровней организации живого

1) Популяционно-видовой

2) Биогеоценотический

3) Организменный
4) Молекулярно-генетический
5) Клеточный
6) Биосферный
Ответ впишите без запятых и пробелов

2.2.Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного периода
1). Борьба за существование
2) Размножение особей с полезными изменениями
3) Появление в популяции разнообразных наследственных изменений
4) Преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
5) Закрепление приспособленности к среде обитания
Ответ впишите без запятых и пробелов

2.3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза
генами
1) Спирализация хромосом
2) Образование веретена деления
3) Конъюгация гомологичных хромосом
4) Расхождение гомологичных хромосом
5) Кроссинговер-обмен
6) Удвоение ДНК
Ответ впишите без запятых и пробелов

2.4.Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле
1) Членистоногие
2) Кишечнополостные
3) Земноводные
4) Рыбы
5) Птицы
Ответ впишите без запятых и пробелов

2.5. Установите последовательность структур в эукариотической клетке(начиная снаружи)
1) Плазматическая мембрана
2) Клеточная стенка
3) Ядро
4) Цитоплазма
5) Хромосомы
Ответ впишите без запятых и пробелов

Задания с выбором верного ответа из четырех предложенных с пояснением выбора ответа

3.1.Какие организмы относятся к эукариотам

1.Вирус СПИДа

2.Бледная поганка

3.Кишечная палочка

4.Синие зелёные водоросли

3.2.Индивидуальное развитие от зиготы до смерти называется

1.Эмбриогенез

2.Филогенез

3.Онтогенез

4.Ароморфоз

3.3.Фаза деления клетки в которых хроматиды расходятся к полюсам

1.Метафаза

2.Профаза

3.Анафаза

4.Телофаза

3.4.Укажите элемент, который не входит в состав хлорофилла

1.Медь

2.Бор

3.Йод

4.Магний

3.5.Укажите соединения при расщеплении которого выделяется больше всего энергии

1.Липиды

2.Углеводы

3.Белки

4.Нуклеиновые кислоты

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1.Какие три вещества относятся к полимерам. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны

1.РНК

2.АТФ

3.Жиры

4.Белки

5.Крахмал

6.Фруктоза

4.2. Различия человека и человекообразных обезьян заключается в наличии у человека. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны.

1.Сводчатой стопы

2.Диафрагмы и зубов трех рядов

3.4-х изгибов позвоночника

4.Подбородочного выступа

5.Извилин в коре головного мозга

4.3. Выпишите три верных ответа и запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны. В результате селекционной работы получают новые:
1.Виды
2.Семейства
3.Штаммы
4.Сорта
5.Породы
6.Роды

4.4.Что может произойти на Земле вследствие избытка углекислого газа в атмосфере. Запишите цифры в таблицу под номером, которым они указаны.
1.Таяния ледников
2.Усиление парникового эффекта
3.Повышение температуры воздуха
4.Разрушение озонового слоя
5.Увеличение численности животных
6.Прекращение фотосинтеза

Задания с развернутым ответом

5.1.Поясните, почему человечество обратилось к экологии для решения проблем сохранения жизни на Земле.
Ответ_____
_____
_____

_____

5.2.Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее трех особенностей:
Ответ_____
_____
_____

5.3.Какие признаки характерны для вирусов. Назовите не менее трех признаков.
Ответ_____
_____
_____

5.4.Что представляет собой гибридологический метод изучения наследственности.
Ответ_____
_____
_____

Ключи к ответам и критерии оценивания тестовых заданий комплекта оценочных материалов

Типы заданий	Верный ответ	Критерии оценивания
Задание 1	1.А1Б2В2Г1Д1	1 балл- правильный ответ 0 баллов-ошибка
	2.А1Б2В2Г1Д1	

	3.А1Д2В3Г2Д3Е1	
	4.А1Б2В2Г1Д1	
	5А1Б2В1Г1Д1Е3	
ЗАДАНИЯ 2	1.51432	2 балла-полный ответ 1 балл-одна ошибка 0 баллов-2 и более ошибок
	2.21435	
	3.3124	
	4.53241	
	5.365124	
ЗАДАНИЕ 3	1.1	1б -правильный ответ
	2.2	
	3.4	
	4.4	
ЗАДАНИЕ 4	1. 125	2 б-правильный ответ 1 б-1 ошибка 0 б-2 и более
	2.126	
	3.146	
	4.235	

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.4

Правильно раскрыта тема и приведено нужное количество примеров	2 балла
Правильно раскрыта лишь одно верное понятие, не раскрыт смысл, приведено мало примеров.	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания или выписано лишь одно верное понятие	0 баллов
Ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	2

5.1. Почему человечество обратилось к экологии для решения проблем сохранения жизни на Земле

Человечество обратилось к экологии, так как масштабная хозяйственная деятельность человека привела к глобальному экологическому кризису, который угрожает существованию самой биосферы и жизни на планете.

- **Системный подход:** Экология изучает взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания. Только понимая эти законы, можно остановить разрушение природных экосистем.

- **Глобальные угрозы:** Нарушение баланса (загрязнение, потепление климата, исчезновение видов) требует научно обоснованных методов рационального природопользования, которые и разрабатывает экология.

5.2. Основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий

- **Прокариотическое строение:** Бактерии являются одноклеточными организмами, не имеющими оформленного ядра; их генетический материал (ДНК) расположен прямо в цитоплазме в виде кольцевой молекулы (нуклеоида).
- **Отсутствие мембранных органоидов:** В клетках бактерий отсутствуют митохондрии, пластиды, комплекс Гольджи и ЭПР; их функции выполняют впячивания плазматической мембраны (мезосомы), а из органоидов присутствуют только мелкие рибосомы.
- **Наличие клеточной стенки из муреина:** Снаружи от мембраны большинство бактерий окружено прочной клеточной стенкой, состоящей из особого пептидогликана — муреина (часто также имеется защитная капсула).
- **Простое деление и спорообразование:** Бактерии размножаются простым бинарным делением клетки надвое, а при неблагоприятных условиях образуют плотные споры для выживания, а не для размножения.

5.3. Признаки, характерные для вирусов

- **Неклеточное строение:** Вирусы не имеют клеточной структуры и представляют собой простейшую форму жизни, состоящую только из генетического материала (РНК или ДНК) и защитной белковой оболочки (капсида).
- **Облигатный (обязательный) внутриклеточный паразитизм:** Вирусы могут проявлять признаки живого и размножаться исключительно внутри живых клеток других организмов, полностью используя их ресурсы и органоиды.
- **Отсутствие собственного обмена веществ:** Вне клетки-хозяина вирусы ведут себя как кристаллы неживой материи — у них нет метаболизма, они не питаются, не растут и не вырабатывают энергию.

5.4. Что представляет собой гибридологический метод изучения наследственности
Гибридологический метод — это система скрещивания организмов, отличающихся друг от друга определенными альтернативными (взаимоисключающими) признаками, с последующим точным количественным учетом и математическим анализом проявления этих признаков у потомства (гибридов) в ряду поколений. Основы этого метода были разработаны Грегором Менделем. Его главные особенности:

- Использование чистых линий (генетически однородных родителей).
- Анализ наследования отдельных пар признаков без учета всей совокупности особенностей организма.

Итого максимальный балл за всю работу: 35 баллов.
«Отлично» (5): 90% – 100% от максимального балла (**32–35 баллов**)
«Хорошо» (4): 70% – 89% от максимального балла (**25–31 балл**)
«Удовлетворительно» (3): 50% – 69% от максимального балла (**18–24 балла**)
«Неудовлетворительно» (2): менее 50% от максимального балла (**0–17 баллов**)

3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.

11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.
33. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной

		ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД. 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД. 12 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7

2.3	Героический эпос «Нарты»	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.4	К.Х. Жанэ	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.5	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.6	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.7	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
5.8	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.4	М.И. Тлехас	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.5	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.6	Т.И. Дербе	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.9	Литературное объединение «Оштен»	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
6.10	Дифференцированный зачет	тестирование	З 1 -5 У 1-7

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица «Жанровый состав адыгского фольклора»	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос «Нарты»	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал отзыв по рассказу	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви «Карэ в прошлом и сегодня»	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Х.А. Ашинов	лекционный материал чтение и пересказ рассказов	вопросы для дифференцированного

		мини - сочинение на тему «Чем страшны такие люди как Хаджимет?»	зачета
5.7	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление «Моя малая Родина в прошлом и сегодня»	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ «История создания романа «Сказание о Железном волке»	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Литературное объединение «Оштен»	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма «Война с князьями и дворянами».

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века

Тема 4.1 И. Цей

Новелла «Красные чувяки»

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли

начали шить себе красные чувяки?

2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?

3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?

4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла «Как человек переменил свое имя»

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?

2. Что он сделал, чтобы ему дали «приличное» имя?

3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, «молодое, красивое имя». Какое?

4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла «Тэтэркон»

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?

2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?

3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?

4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?

5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ «Фатимино счастье»

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?

2. Пока родители «мечтали, фантазировали», что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?

2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?

3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман «Немеркнущий свет».

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?

2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?

3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?

4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман «Девичьи зори»

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?

2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?

3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман «Баржа».

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?

2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?

3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными

представлениями о достоинствах женщины?

4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?

2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.

3. Стихотворение «У адыгов обычай такой» стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах «Дочь адыга».

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.

2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?

3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.

4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.

1. «В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним», - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.

2. Есть адыгейская пословица «Человек стоит столько, сколько видят его глаза». Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?

3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман «Расскаты далекого грома».

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.

2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?

3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?

4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?

5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?

6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?

7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть «Семь дождливых дней».

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?

2. Какую роль играет композиция повести?

3. Почему автор назвал повесть «Семь дождливых дней»? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?

4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?

5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей

Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке»

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман «Сказание о Железном Волке».

2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.

3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.

4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и

определите, какие поэтические приемы использует автор?

2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?

2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.

3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?

4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?

5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы «Ради всей земли»?

3.2. Тестовые задания по дисциплине БД.12 Родная литература

Два варианта по 20 заданий.
Инструкция: в заданиях 1–4 установите соответствие; 5–8 — последовательность; 9–12 выберите один ответ из четырёх; 13–16 выберите все правильные ответы; 17–20 дайте развёрнутый ответ. Максимум за вариант — 28 баллов (16 × 1 б. + 4 × 3 б.).

Вариант 1

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите автора и произведение.
А) Т. М. Керашев
Б) А. Дж. Хатков
В) И. Ш. Машбаш
Г) Ц. А. Теучеж
1) «Раскаты далёкого грома»
2) «Война с князьями и уорками»
3) «Дорога к счастью»
4) «Мелодии»

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите деятеля адыгской культуры с фактом его творческой деятельности.
А) А. М. Гадагатль
Б) К. Х. Жанэ
В) Т. М. Керашев
Г) Ц. А. Теучеж
1) Создатель рассказа «Арк» («Водка»)
2) Автор сборника «Аул Шапсуг улыбается»
3) Исследователь, автор книги «Героический эпос „Нарты“ адыгских (черкесских) народов»
4) Сказитель, исполнявший песни под шичепшин

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите произведение и его жанровую характеристику.
А) «Жернова» И. Машбаша
Б) «Война с князьями и уорками» Ц. Теучежа
В) «Арк» Т. Керашева
Г) «Аул Шапсуг улыбается» К. Жанэ
1) Рассказ
2) Сборник рассказов
3) Историческая поэма
4) Роман

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите персонажа нартского эпоса и его характеристику.
А) Сатаней
Б) Тлепш
В) Сосруко
Г) Нарты
1) Герой, рождение которого связано с камнем
2) Объединение героев-богатырей эпоса

3) Мудрая героиня, воспитавшая Сосруко
4) Кузнец, закаливший Сосруко

Задание 5. Установление последовательности

Расположите факты литературной истории по времени (от более раннего к более позднему).
1) Выход романа И. Машбаша «Раскаты далёкого грома» отдельным изданием (1982)
2) Выход сборника А. Хаткова «Мелодии» (1931)
3) Публикация рассказа Т. Керашева «Арк» (1925)
4) Выход сборника К. Жанэ «Аул Шапсуг улыбается» (1979)

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события легенды о рождении Сосруко в логическом порядке.
1) Тлепш закаляет героя в кузнице.
2) Сатаней приносит камень домой.
3) Из камня появляется Сосруко.
4) Сатаней замечает необычный камень у реки.

Задание 7. Установление последовательности

Расположите этапы работы исследователя над устным сказанием в логической последовательности.
1) Сопоставление записанного текста с другими вариантами.
2) Публикация подготовленного текста с пояснениями.
3) Запись рассказа исполнителя.
4) Расшифровка и выверка записи.

Задание 8. Установление последовательности

Расположите произведения И. Машбаша по году отдельного издания или публикации, указанному в скобках.
1) «Жернова» (1993)
2) «Сто первый перевал» (1972)
3) «Оплаканных не ждут» (1966)
4) «Раскаты далёкого грома» (1982)

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Какое произведение Т. Керашева вышло на русском языке под названием «Дорога к счастью»?
1) «Куко»
2) «Шамбул»
3) «Одинокий всадник»
4) «Дочь шапсугов»

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Какую роль выполняет Тлепш в сказании о Сосруко?
1) Предводитель враждебного войска
2) Собиратель песен
3) Автор сказаний
4) Кузнец, закаляющий героя

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Какое из названных произведений принадлежит Ц. Теучежу?
1) «Война с князьями и уорками»
2) «Жернова»
3) «Куко»
4) «Аул Шапсуг улыбается»

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Что наиболее точно характеризует роль А. М. Гадагатля в изучении адыгской словесности?
1) Автор романа «Шамбул»
2) Автор сборника «Мелодии»
3) Исследователь и систематизатор нартского эпоса
4) Создатель романа «Жернова»

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Выберите произведения Т. М. Керашева.
1) «Дорога к счастью»
2) «Раскаты далёкого грома»
3) «Дочь шапсугов»
4) «Мелодии»
5) «Одинокий всадник»

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения о Ц. Теучеже подтверждены биографическими сведениями?
1) Создал роман «Жернова».
2) Был сказителем и ашугом.
3) Сочинял произведения устно.
4) Написал сборник «Аул Шапсуг улыбается».
5) Исполнял песни под шичепшин.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие имена относятся к персонажам адыгского нартского эпоса?
1) Раскольников
2) Тлепш
3) Обломов
4) Сосруко
5) Сатаней

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Выберите корректные пары «автор — произведение».
1) И. Машбаш — «Жернова»
2) К. Жанэ — «Война с князьями и уорками»
3) Т. Керашев — «Арк»
4) А. Хатков — «Мелодии»
5) Ц. Теучеж — «Раскаты далёкого грома»

Задание 17. Развёрнутый ответ

Объясните, как мотив исторической памяти проявляется в творчестве И. Машбаша. Назовите не менее двух его исторических романов и раскройте роль обращения к прошлому (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Раскройте роль сказителя в сохранении адыгской словесности на примере Ц. Теучежа: укажите особенности исполнения и назовите одно его произведение (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Сравните устный нартский эпос и письменную адыгейскую литературу. Назовите не менее двух различий и один способ сохранения традиций эпоса (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 20. Развёрнутый ответ

На примере Т. Керашева объясните, почему обращение к истории и жизни адыгского народа важно для национальной литературы. Приведите два примера произведений (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Ключи и критерии оценивания. Вариант 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А3Б4В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
2	А3Б2В1Г4	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
3	А4Б3В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
4	А3Б4В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
5	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
6	4–2–3–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
7	3–4–1–2	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
8	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
9	2	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
10	4	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.

11	1	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
12	3	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
13	1, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
14	2, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
15	2, 4, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
16	1, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
17	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Раскаты далёкого грома», «Жернова», «Хан-Гирей»; историческая судьба адыгов и обращение к ключевым событиям прошлого.
18	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: устное сочинение и исполнение под шичепшин; «Война с князьями и уорками» или «Родине».
19	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: устная вариативная передача / авторский письменный текст; сохранение через запись, публикацию, научное изучение и литературное переосмысление.
20	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Дорога к счастью», «Дочь шапсугов», «Одинокий всадник»; историческая память, общественные изменения, судьбы людей.

Итого: 28 баллов. Для развёрнутых ответов допускаются разные содержательно верные формулировки.

Оценка	Процент верных ответов	Количество баллов
«5» (Отлично)	90% – 100%	**26 – 28** баллов
«4» (Хорошо)	70% – 89%	**20 – 25** баллов
«3» (Удовлетворительно)	50% – 69%	**14 – 19** баллов
«2» (Неудовлетворительно)	менее 50%	**0 – 13** баллов

Вариант 2

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите писателя и произведение.

А) К. Х. Жанэ
Б) И. Ш. Машбаш
В) Ц. А. Теучеж
Г) Т. М. Керашев
1) «Аул Шапсуг улыбается»
2) «Одинокий всадник»
3) «Урысбий Мэфоко»
4) «Жернова»

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и автора.

А) «Часовой»
Б) «Куко»
В) «Аул Шапсуг улыбается»
Г) «Тропы из ночи»
1) И. Ш. Машбаш
2) К. Х. Жанэ

3) А. Дж. Хатков
4) Т. М. Керашев

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите текст или издание и его литературную форму.
А) «Раскаты далёкого грома»
Б) «Мелодии» А. Хаткова
В) «Аул Шапсуг улыбается»
Г) «Война с князьями и уорками»
1) Сборник рассказов
2) Сборник стихотворений
3) Роман
4) Поэма

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите имя и документально установленный факт.
А) И. Машбаш
Б) Ц. Теучеж
В) А. Гадагатль
Г) Т. Керашев
1) Автор произведения «Шамбул»
2) Автор работы «Героический эпос „Нарты“ и его генезис»
3) Автор романа «Хан-Гирей»
4) Автор поэмы «Урысбий Мэфоко»

Задание 5. Установление последовательности

Расположите публикации по датам, указанным в скобках (от ранней к поздней).
1) «Жернова» И. Машбаша (1993)
2) «Арк» Т. Керашева (1925)
3) «Мелодии» А. Хаткова (1931)
4) «Аул Шапсуг улыбается» К. Жанэ (1979)

Задание 6. Установление последовательности

Расположите этапы подготовки печатного сборника устных сказаний в логическом порядке.
1) Издание сборника.
2) Сверка вариантов сказания.
3) Запись рассказов исполнителей.
4) Подготовка текста и комментариев.

Задание 7. Установление последовательности

Расположите литературные события по годам (от раннего к позднему).
1) Издание исследования А. Гадагатля «Героический эпос „Нарты“ и его генезис» (1967)
2) Выход исторической поэмы Ц. Теучежа «Война с князьями и уорками» (1938)
3) Выход романа И. Машбаша «Раскаты далёкого грома» отдельным изданием (1982)
4) Публикация рассказа Т. Керашева «Арк» (1925)

Задание 8. Установление последовательности

Расположите в порядке возрастания даты выхода романов И. Машбаша.
1) «Тропы из ночи» (1971)
2) «Хан-Гирей» (1998)
3) «Раскаты далёкого грома» (1982)
4) «Оплаканных не ждут» (1966)

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Кто написал сборник рассказов «Аул Шапсуг улыбается»?
1) И. Машбаш
2) А. Хатков
3) Т. Керашев
4) К. Жанэ

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Как называется роман И. Машбаша, по мотивам которого была создана национальная опера?
1) «Раскаты далёкого грома»
2) «Дорога к счастью»
3) «Куко»
4) «Одинокий всадник»

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Кто является автором поэтического сборника «Мелодии» (1931)?
1) Ц. Теучеж
2) А. Хатков
3) Т. Керашев
4) К. Жанэ

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Какое произведение связано с темой общественных изменений в жизни адыгского крестьянства у Т. Керашева?
1) «Урысбий Мэфоко»
2) «Аул Шапсуг улыбается»
3) «Дорога к счастью»
4) «Мелодии»

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Выберите произведения И. Машбаша.
1) «Одинокий всадник»
2) «Жернова»
3) «Хан-Гирей»
4) «Тропы из ночи»
5) «Куко»

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения о Т. Керашеве достоверны?
1) Написал «Дочь шапсугов».
2) Был автором «Аула Шапсуг улыбается».
3) Написал рассказ «Арк».
4) Исследовал эпос в книге «Героический эпос „Нарты“ и его генезис».
5) Собирал адыгский фольклор.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие факты относятся к образу Сосруко в адыгском эпосе?
1) Он автор романа «Шамбул».
2) Его рождение связано с камнем.
3) Сатаней связана с его воспитанием.
4) Он создал сборник «Мелодии».
5) Тлепш закаляет его.

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Какие произведения из списка относятся к прозе (роман или сборник рассказов)?
1) «Аул Шапсуг улыбается»
2) «Урысбий Мэфоко»
3) «Дорога к счастью»
4) «Жернова»
5) «Мелодии»

Задание 17. Развёрнутый ответ

Объясните, как в нартских сказаниях сочетаются необычное происхождение героя и его воспитание. Используйте пример Сосруко, Сатаней и Тлепша (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Покажите, как в творчестве Т. Керашева соседствуют темы исторического прошлого и перемен в жизни народа. Назовите два произведения и объясните свой выбор (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Расскажите о деятельности А. Гадагатля как исследователя нартского эпоса. Укажите не менее двух видов работы с фольклором и значение этой деятельности (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Задание 20. Развёрнутый ответ

Сравните творческий вклад двух выбранных авторов — Ц. Теучежа, А. Хаткова, К. Жанэ или И. Машбаша. Назовите по одному произведению каждого и объясните различие жанров или тем (7–10 предложений).
Ответ: _____
_____
_____

Ключи и критерии оценивания. Вариант 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А1Б4В3Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
2	А3Б4В2Г1	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
3	А3Б2В1Г4	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
4	А3Б4В2Г1	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
5	2–3–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
6	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
7	4–2–1–3	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
8	4–1–3–2	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
9	4	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
10	1	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
11	2	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
12	3	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
13	2, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
14	1, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
15	2, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
16	1, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
17	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: рождение Сосруко из камня, роль Сатаней, закаливание Тлепшем; эпический образ героя.
18	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Дочь шапсугов» / «Одинокий всадник» и «Дорога к счастью»; прошлое и общественные преобразования.
19	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: сбор, систематизация, исследование, публикация; сохранение и изучение сказаний.
20	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: проверяемые пары автор/произведение, корректное сопоставление жанров или тем, обоснованный вывод.

Итого: 28 баллов. Для развёрнутых ответов допускаются разные содержательно верные формулировки.

Оценка	**Процент верных ответов**	**Количество баллов**
«5» (Отлично)	90% – 100%	**26 – 28** баллов
«4» (Хорошо)	70% – 89%	**20 – 25** баллов
«3» (Удовлетворительно)	50% – 69%	**14 – 19** баллов
«2» (Неудовлетворительно)	менее 50%	**0 – 13** баллов

3.4. Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.

2. Периодизация адыгейской литературы.

3. Лауреаты государственной премии СССР.

4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов

5.Историко – героические пщынатли и песни.

6. Лиричексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.

7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза. 8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.

9. Определение и классификация нартского эпоса.

10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.

11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.

12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».

13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.

14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.

15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», «Слово девушки», роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).

16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».

17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы «Немеркнущий свет», «Девичьи зори».

18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».

19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».

20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.

21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».

22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**

23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».

24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.

25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.

26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.

27. Литературное объединение «Оштен».

28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.

29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.

30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.

32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.

Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.

33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».

34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».

35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения;

не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПД.01 МАТЕМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

знать:

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Конкретизация компетенций (знания, умения)	
		Аудиторная	
1	**Раздел 1 Алгебра**		
	Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Фронтальный опрос, ,самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	Знать: З1 Уметь:У1,У2,
	Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.		Знать: З1 Уметь: У1, У2,
2	**Раздел 2 Основы тригонометрии**		
	Тема 2.1 Основы тригонометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З 2 Уметь: У3,
3	**Раздел 3 Функции, их свойства и**		

	графики		
	Тема 3.1 Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З2 Уметь:У3,У5,
4	**Раздел 4 Начала математического анализа**		
	Тема 4.1 Начала математического анализа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З3 Уметь: У6,
	Тема 4.2 Интеграл и его применение.		Знать: З3 Уметь: У6,
5	**Раздел 5 Уравнения и неравенства**		
	Тема 5.1 Уравнения и неравенства.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З2, Уметь: У3,У4
6	**Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**		
	Тема 6.1 Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З5, Уметь: У6,
	Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		Знать: З5, Уметь: У6,
7	**Раздел 7 Геометрия**		
	Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З6 Уметь:У7,У9,
	Тема 7.2 Многогранники и круглые тела.		Знать:З6 Уметь:У8, У9
	Тема 7.3 Координаты и векторы.		Знать:З6 Уметь:У8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы/темы	Наименование оценочного средства

п/п	дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Задания для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Задания для текущего контроля Конспект. Диктант.	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Задания для текущего контроля. Диктант.	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и неравенства**		
5.1	Уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**		
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного	Вопросы для

		опроса. Задачи для практических расчетов.	экзамена
7.3	Координаты и векторы	Задания для тестированного опроса. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.

6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.

53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

3.2. Тестовые задания по дисциплине ПД.01 Математика

Вариант 1

Задание 1. *(Прочитайте текст и выберите правильный ответ)*

1. Найти сумму двух комплексных чисел $z_1=3+4i$; $z_2=-5+3i$

a. 2+7i; b. -2+7i;
c. 2-7i; d. -2-7i

2. Найдите значение выражения $5^{0,36}25^{0,32}$

a. 125; b. 25;
c. 5; d. 1/5

3. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$

a. 5; b. 1;
c. 0; d. 1/2

4. Какого варианта взаимного расположения прямой и плоскости не существует?

a. прямая параллельна плоскости; b. прямая перпендикулярна плоскости;
c. прямая лежит на плоскости; d. все варианты существуют

5. Выберите верный ответ. Угол 30° равен:

a. $\frac{\pi}{12}$рад; b. $\frac{\pi}{6}$ рад;
c. $\frac{4\pi}{6}$ рад; d. $\frac{5\pi}{6}$ рад.

Задание 2. *(Установите соответствие)*

6. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Если две прямые лежат в одной плоскости и не пересекаются, то они называются	1.	скрещивающимися
Б.	Если две прямые не лежат в одной плоскости, то они называются	2.	перпендикулярными
В.	Отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки называется	3.	основанием наклонной

Г.	Отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, не перпендикулярной плоскости называется	4.	параллельными
		5.	проекцией наклонной
		6.	наклонная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Какое тело вращения имеет 1 основание?	1.	трапеция
Б.	Какое тело вращения имеет в сечении прямоугольник?	2.	шар
В.	Какое тело вращения не имеет высоты?	3.	треугольник
Г.	Какая фигура является осевым сечением усеченного конуса?	4.	конус
		5.	цилиндр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Геометрический смысл производной состоит в том, что	1.	она равна максимальному значению функции
Б.	Производная постоянной величины равна	2.	первая производная положительна
В.	Ускорение прямолинейного движения равно	3.	самой постоянной
Г.	Функция возрастает на заданном промежутке, если	4.	второй производной от пути по времени
		5.	нулю
		6.	она равна угловому коэффициенту касательной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сколько граней у:

А.	Четырехугольной пирамиды	1.	7
Б.	Прямоугольного параллелепипеда	2.	4
В.	Тетраэдра	3.	5
Г.	Усеченной пятиугольной пирамиды	4.	6

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого

столбца:
Какой функции соответствует название графика

А.	$y = 3x + 6$	1.	парабола
Б.	$y = 1 - \frac{1}{x}$	2.	гипербола
В.	$y = \sin 3x$	3.	прямая
Г.	$y = 1 - 2x + x^2$	4.	синусоида

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3. *(Прочитайте текст и установите последовательность)*

11. Выберете верный порядок алгоритма нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции:

1) Разделите область определения на интервалы между критическими точками
2) Найдите область определения функции
3) Проанализируйте полученные значения: где функция принимает наибольшее и наименьшее значения
4) Найдите производную функции
5) Проверьте знак производной на каждом интервале
6) Найдите критические точки
7) Запишите значения функции в критических точках (и на концах промежутка, если область определения ограничена)

12. **Выберете верный порядок алгоритма решения показательных неравенств**:

1) **Учёт области допустимых значений**
2) **Приведение оснований к общему виду**
3) **Запись и решение соответствующего неравенства для показателей**
4) **Проверка ответа и отбор решений**
5) **Использование свойства монотонности**

Задание 4. *(Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа)*

13. Сколько плоскостей можно провести через прямую?

a. множество; b. 3;
c. 2; d. 1.

14. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 320°:

a. I; b. II;
c. III; d. IV.

15. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

a. единице; b. бесконечности;
c. нулю; d. указанному пределу.

16. Чему равна вероятность достоверного события?

a. 0,5; b. 0;
c. 1; d. 0,25.

17. Какое из чисел не может являться корнем уравнения при любом значении *a.* $\sqrt{3 - 5x} = 2a - 3$

a. -5; b. 0,6;

c. 5; d. -0,6.

Задание 5. *(Прочитайте текст и запишите развернутый ответ)*

18. Перпендикуляр – это…
19. Сколько разных пятизначных чисел можно составить из 0, 1, 2, 3 и 4 при условии, что ни одна цифра не повториться?
20. Упростите выражение:

$$3\sin^2 x + 10 + 3\cos^2 x$$

21. Найти экстремумы функций: $y = x + \frac{4}{x^2}$
22. Решить неравенство:

$$\log_{x+2} x^2 \leq \log_{x+2} 2x$$

Вариант №2

Задание 1. *(Прочитайте текст и выберите правильный ответ)*

1. Найти разность двух комплексных чисел $z_1=5+i$; $z_2=-2-i$

a. 7+2i; b. -3i;
c. 3; d. 7.

2. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,2}}{9^{1,6}}$

a. 0,3; b. 27;
c. 3; d. 1/3.

3. Найдите значение выражения $\log_{12} 252 - \log_{12} 1{,}75$

a. 144; b. 2;
c. 12; d. 1/12.

4. Две прямые перпендикулярны одной плоскости. Какое их взаимное расположение?

a. не лежат в одной плоскости; b. пересекаются;
c. перпендикулярны; d. параллельны.

5. Выберите верный ответ. Угол $\frac{5\pi}{6}$ равен:

a. 30°; b. 100°;
c. 120°; d. 150°.

Задание 2. *(Прочитайте текст и установите соответствие)*

6. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Две прямые на плоскости называются перпендикулярными, если	1.	прямоугольный треугольник
Б.	Прямая перпендикулярная плоскости перпендикулярна	2.	двум прямым этой плоскости
В.	Наклонная, перпендикуляр и проекция наклонной образуют	3.	каждой прямой этой плоскости
Г.	У равных наклонных (равная длина наклонной и угол наклона)	4.	равные проекции
		5.	перпендикулярные проекции
		6.	они пересекаются под прямым углом
		7.	они пересекаются под углом меньше 90^0

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Какое тело вращения имеет 2 основания?	1.	круг
Б.	Какое тело вращения имеет в сечении треугольник?	2.	окружность
В.	Какое тело вращения не имеет образующей?	3.	конус
Г.	Какая фигура является сечением шара?	4.	шар
		5.	цилиндр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		**Ответ**
А.	Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется	1.	первой производной от пути по времени
Б.	Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть	2.	первообразной
В.	Скорость прямолинейного движения равна	3.	скорость в данный момент времени
Г.	Функция убывает на заданном промежутке, если	4.	производной функции
		5.	нулю
		6.	первая производная отрицательна

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сколько вершин у:

А.	Треугольной пирамиды	1.	12
Б.	Куба	2.	10
В.	Икосаэдр	3.	4
Г.	Усеченной пятиугольной пирамиды	4.	8

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Какой функции соответствует название графика

А.	$y = x^2$	1.	синусоида
Б.	$y = \frac{3}{x-1}$	2.	парабола
В.	$y = 2 - x$	3.	прямая
Г.	$y = 2\sin x$	4.	гипербола

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3. *(Прочитайте текст и установите последовательность)*

11. Выберете верный порядок алгоритма нахождения экстремумов функции:

1) Находим все критические точки
2) Находим область определения функции
3) На координатной оси отмечаем область определения функции и критические точки
4) Выбираем нужные точки
5) Находим производную функции, то есть f′(x)
6) Находим знаки производной на получившихся промежутках и отмечаем, на каких из них функция возрастает, а на каких убывает

12. **Алгоритм решения логарифмических неравенств** (для простейших неравенств вида $\log_a f(x) > b$ (или $<, \geq, \leq$)):
    1) **Решить полученное неравенство**
    2) **Записать ОДЗ**
    3) **Представить число *b*** в виде логарифма с основанием *a*
    4) **Найти пересечение полученного решения с ОДЗ**
    5) **Перейти к сравнению аргументов логарифмов**

Задание 4. *(Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа)*

13. Сколько плоскостей можно провести через наклонную и ее проекцию?

a. множество; b. 3;
c. 2; d.1.

14. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 490°:

a. I; b. II;
c. III; d. IV.

15. Укажите пример тела, не являющегося многогранником

a. куб; b. цилиндр;
c. параллелепипед; d. тетраэдр.

16. Чему равна вероятность невозможного события?

a. 0,5; b. 0;
c. 1; d. 0,25.

17. Какое из чисел не может являться корнем уравнения при любом значении *a*

$$\log_{x-2}(3x - 5) = 3a$$

a. 2; b. 2,5;
c. 4; d. 4,5.

Задание 5. *(Прочитайте текст и запишите развернутый ответ)*

18. Стереометрия – это:
19. Студент знает ответы на 20 вопросов из 30. Какова вероятность того, что он вытащит на экзамене известный ему вопрос?

20. Упростите выражение: $16 - 6\sin^2 x - 6\cos^2 x$

21. Найдите точки экстремума функции $y = x + \sqrt{3 - x}$

22. Решить неравенство: $2\cos^2 x + \sin x - 1 \leq 0$

Ключ к тесту:

№	Верный ответ	Критерий
Вариант №1		
1.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	А4Б1В5Г6	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	А4Б5В2Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	А6Б5В4Г2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	А3Б4В2Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	А3Б2В4Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	2461573	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	25314	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	96	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	13	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	(0; 2]	2 б – полностью верный ответ 1 б – ответ отличается от верного исключением одного из корней 0 б – неверный ответ

Вариант №2		
1.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	А6Б3В1Г4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	А5Б3В4Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	А4Б3В1Г6	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	А3Б4В1Г2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	А2Б4В3Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	251364	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	23514	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	раздел геометрии, изучающий фигуры в пространстве и их свойства	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	2/3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	10	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	2,75	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	$\left(-\frac{5\pi}{6}+2\pi k;\ -\frac{\pi}{6}+2\pi k\right)\cup\left\{\frac{\pi}{2}+2\pi k\right\}$	2 б – полностью верный ответ 1 б – ответ отличается от верного исключением одного из корней 0 б – неверный ответ

Максимальное количество баллов - 23.

- «5» (отлично): 20 – 23 балла
- «4» (хорошо): 16 – 19 баллов
- «3» (удовлетворительно): 12 – 15 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 11 баллов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПД.02 ФИЗИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика (углубленный уровень) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

У2 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У4 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5 – применять полученные знания для решения физических задач;

У6 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У7 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З3 - смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения

энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код Компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.		ОК 3,7,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	тестирование	ОК 3,7,9	Знать: З1, З, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.5	Движение по окружности.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.12	Закон сохранения механической энергии.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.5	Испарение и конденсация.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.6	Кипение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.11	Механические свойства твердых тел.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.	**Электродинамика**			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.4	Конденсаторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	тестирование	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.2	Упругие волны.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.8	Трансформаторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при	тестирование, выполнение	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4,

	фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	практических расчетов		У5, У6, У7, У8
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
8	**Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)**			
8.1	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.2	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.3	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.4	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.5	Сдача индивидуального проекта.		ОК 3,7,9	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК 3,7,9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение по окружности.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Закон сохранения механической энергии.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

	Внутренняя энергия идеального газа.		Конспект	
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Кипение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Механические свойства твердых тел.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.8	Электродвижущая сила источника	ОК 3.7.9	Вопросы для	Вопросы для

	тока. Закон Ома для полной цепи.		текущего контроля. Конспект	экзамена
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	О К 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических	Вопросы для экзамена

			расчетов. Конспект	
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Трансформаторы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
8	**Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)**		Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.1	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.2	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.3	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.4	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.5	Сдача индивидуального проекта.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение. Механика

1. Механическое движение, его относительность.
2. Система отсчета. Преобразования координат Галлилея.
3. Равномерное и равноускоренное движение.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
6. Реактивное движение.
7. Работа. Мощность.
8. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
9. Основная задача динамики.
10. Сила. Масса. Вес тела. Невесомость.
11. Законы Ньютона. Следствие из законов Ньютона.
12. Типы взаимодействия и различные виды сил.
13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.
14. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон взаимосвязи массы и энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики

15. Основные положения М.К.Т. и их опытное подтверждение.
16. Размеры и масса молекул.
17. Температура и ее физический смысл.
18. Абсолютная температура и ее свойства.
19. Идеальный газ.

20. Основное уравнение М.К.Т. для идеального газа.
21. Газовый закон. Графики.
22. Уравнение состояния идеального газа.
23. Внутренняя энергия идеального газа и ее изменение.
24. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам.
25. Работа в термодинамики и его геометрическое истолкование.
26. Второе начало термодинамики.
27. Тепловые двигатели
28. К.П.Д. теплового двигателя и пути его повышения.
29. Испарения и кипения жидкости. Конденсация.
30. Насыщенные и ненасыщенные пары.
31. Давление насыщенного пара.
32. Влажность воздуха.
33. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.
34. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.
35. Тепловое расширение твердых тел.

Электродинамика

36. Электромагнитное поле. Его частные проявления. Материальность. Закон сохранения зарядов. Закон Кулона.
37. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Графическое изображение полей.
38. Работа, совершаемая электрическим полем по перемещению единичного заряда. Потенциал. Разность потенциалов.
39. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
40. Конденсаторы. Применения конденсаторов.
41. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Условие необходимое для возникновения электрического тока.
42. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.
43. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Тепловое движение тока.
44. Основные положения электронной теории проводимости металлов.
45. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.
46. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза.
47. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
48. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.
49. Электрический ток в полупроводниках.
50. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
51. P-n переход, применение.
52. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда и Ампера.
53. Магнитное поле тока.
54. Магнитная индукция.
55. Силовые линии магнитного поля.
56. Сила Ампера и ее применение
57. Сила Лоренца.
58. Магнитный поток.
59. Явление электромагнитной индукции.
60. Закон электромагнитной индукции.
61. Правило Ленца.
62. Самоиндукция.
63. Индуктивность.
64. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны

65. Электромагнитное поле и его материальность.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Вынужденные электромагнитные колебания.
68. Переменный и постоянный ток.

69. Генератор переменного тока.
70. Трансформатор.
71. Электромагнитные волны и их свойства.

Оптика

72. Взгляды на природу света. Принцип Гюйгенса.
73. Законы отражения света.
74. Законы преломления света.
75. Полное отражение и его применения.
76. Когерентные волны.
77. Интерференция света. Монохроматичность, когерентность.
78. Дифракция света.
79. Дифракционная решетка.
80. Дисперсия света.
81. Спектр электромагнитных излучений.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

82. Гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа.
83. Фотон и его свойства.
84. Фотоэффект и его законы.
85. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
86. Планетарная модель атома.
87. Опыты Резерфорда.
88. Понятие об эффекте Комптона. Давление света. Опыт П.Н. Лебедева.
89. Химические действия света и его применение в фотографиях, некоторые технологические процессах.
90. Квантовые постулаты Бора.
91. Состав атомных ядер. Ядерные силы.
92. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.
93. Открытие позитрона и нейтрона.
94. Ядерные реакции.
95. Естественная радиоактивность.
96. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

3.2. Вопросы контрольных работ

1. Механика

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: работа.
2. Дайте характеристику принципа относительности Галилея.
3. Найти кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 2 м, в момент удара о землю.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику I закона Ньютона.
3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: ускорение.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.
3. На соревнованиях лошадей одна из них перевезла груз массой 23 т. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: механическая энергия.
2. Дайте характеристику закона Гука
3. С каким ускорением двигался при разбеге самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: сила.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.

3. Какие силы надо приложить к концам проволоки с жёсткостью 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику закона сохранения энергии.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт 30 м?

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: импульс.
2. Дайте характеристику II закона Ньютона.
3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2,увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?

Вариант 8

1. Дайте характеристику физической величины: мощность.
2. Дайте характеристику III закона Ньютона.
3. Найти высоту моста, если камень, брошенный вертикально вниз со скоростью 15 м/с, достиг поверхности воды через 1 с.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Вариант 1

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100º С. Найти объем газа.
2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна 12,42·10-21 Дж.
3. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27ºС?
4. Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?
5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.
2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давлении при температуре -13°С?
3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)
4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.
5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 3

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47°С. Каково давление газа в баллоне? (молярная масса кислорода 32 г/моль)
2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 17°С.
3. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при 127°С?
4. При сообщении газу количества теплоты 6МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменении внутренней энергии газа. Увеличилась она или уменьшилась?
5. Чему равен максимальный КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя равна 455°С, а холодильника – 273 °С?

Вариант 4

1. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27°С и давлении 100 кПа (молярная масса водорода 2 г/моль)
2. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.
3. Газу передано количество теплоты 300 Дж, и при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты получено при этом от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 5

1. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 1025 м-3?

2. Определите концентрацию молекул газа, находящегося под давлением 200 кПа при температуре 300 К.

3. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?

4. Газу передано количество теплоты 100 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 50 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Максимальный КПД идеального теплового двигателя равен 20%. Найдите температуру нагревателя, если температура холодильника 27°С.

Вариант 6

1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°С и давлении 2 МПа? (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определить радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения равен 24 мН/м, а плотность – 800 кг/м3 .

3. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м3, при давлении 500 кПа?

4. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?

5. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К, а холодильника – 300 К.

Вариант 7

1. Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна 10,35·10-21 Дж.

2. При температуре 260 К давление газа в закрытом сосуде 65 кПа. Какой будет температура при давлении 75 кПа?

3.Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты при этом получено от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 8

1. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 800 кПа (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 140 кПа до 210 кПа. Как при этом изменилась температура газа?

3. Какова внутренняя энергия 20 моль одноатомного идеального газа при 17°С?

4. Газу передано количество теплоты 500 Дж, и при этом он совершил работу 1000 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

5. КПД теплового двигателя равен 15%. Какое количество теплоты передано от нагревателя рабочему телу за время, в течение которого совершена работа 150 Дж?

3. Электродинамика (часть 1)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: электрический заряд.

2. Дайте характеристику закона Джоуля - Ленца.

3. Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: напряжённость электрического поля.

2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.

3. Найти потребляемую мощность лампочки от карманного фонарика, если не её цоколе написано: 3,5 В; 0,28 А.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: сила электрического тока.
2. Дайте характеристику закона Кулона.
3. Найти напряжённость электрического поля, если на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику закона сохранения электрического заряда.
3. Какова ёмкость конденсатора, если при его зарядке до напряжения 1,4 кВ он получает заряд 28 нКл?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: работа тока.
2. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физическо й величины: электродвижущая сила (ЭДС).
2. Дайте характеристику физического устройства: конденсатор.
3. Найти сопротивление никелиновой проволоки длиной 200 м с площадью поперечного сечения 1 мм^2.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: электроёмкость.
2. Дайте характеристику физического устройства: терморезистор.
3. Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику физического устройства: полупроводниковый диод.
3. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл, если напряжение между точками 500В?

4. Электродинамика (часть 2)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: самоиндукция.
2. Дайте характеристику физического устройства: генератор переменного тока.
3. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

Вариант 2

1. Дайте характеристику физического явления: электромагнитная индукция.
2. Дайте характеристику закона преломления света.
3. Радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц (УКВ). Найти длину волны.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физического явления: электрический резонанс.
2. Дайте характеристику закона отражения света.
3. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: дисперсия света.
2. Дайте характеристику закона Ампера.
3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: интерференция света.
2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.
3. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: дифракция света.

2. Дайте характеристику физического устройства: трансформатор.

3. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: поляризация света.

2. Дайте характеристику физического устройства: электродвигатель.

3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: полное отражение.

2. Дайте характеристику физического устройства: радиоприёмник.

3. Найти индуктивность проводника, в котором изменение силы тока на 2А в течение 0,25 с создаёт ЭДС самоиндукции 20 мВ.

5. Колебания и волны

Вариант 1

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,05 cos $(100\pi t + \frac{\pi}{2})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 3 мГн и плоского конденсатора ёмкостью 13,4 пФ. Определите период свободных колебаний в контуре.

3. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 100 Гц?

Вариант 2

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,4 sin $(50\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

3. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волн?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

Вариант 3

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,03 sin $(40\pi t + \frac{\pi}{6})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.

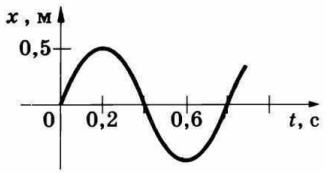
3. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса 25 см. Найти частоты колебаний этих голосов.

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 4

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 5\cdot10^{-5}\cos50\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. Определить по графику, приведенному на рисунке амплитуду, период и частоту колебаний.



3. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте тока 100 Гц?

Вариант 5

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 2 \cdot 10^{-6} \cos 10\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. На какое расстояние надо отвести от положения равновесия груз массой 640 г, закрепленный на пружине жесткостью 0,4 кН/м, чтобы он проходил положение равновесия со скоростью 1 м/с?

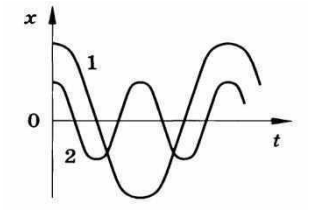
3. Во время грозы человек услышал гром через 15 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 5 мкФ в цепях с частотой переменного тока 200 Гц?

Вариант 6

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$Кл, период колебаний 2 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени x(t) двух колебательных движений. Сравнить амплитуды, периоды и частоты колебаний.



3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть равной 600 м?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,5 Гн при частоте тока 50 Гц?

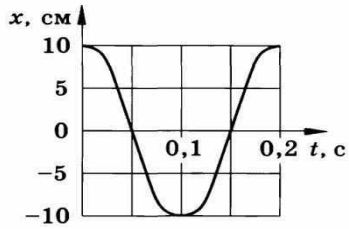
Вариант 7

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 4 \cdot 10^{-6}$Кл, период колебаний 100 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 10 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?



Вариант 8

1. При вращении проволочной рамки в однородном магнитном поле пронизывающий рамку магнитный поток изменяется в зависимости от времени по закону $\Phi = 0{,}02 \cos 50\pi t$. Написать формулу зависимости ЭДС от времени e = e(t).

2. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний.

3. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,4 Гн при частоте тока 10 Гц?**6. Оптика** (ОК 3.7.9; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50°? Выполните соответствующий рисунок.

2. Определите угол падения луча в воздухе на поверхность воды, если угол между преломленным и отраженным от поверхности воды лучами равен 90°. Показатель преломления воды равен 1,33.

3. Разность хода лучей от двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Будет ли наблюдаться усиление или ослабление света в этой точке?

4. На дифракционную решетку перпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной 500 нм. Максимум второго порядка наблюдается при угле дифракции 30°. Найти период дифракционной решетки.

Вариант 2

1. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м. Выполните построение изображения в плоском зеркале.

2. Определите угол преломления луча при переходе из воздуха в этиловый спирт, если угол между падающим и преломленным лучами равен 120°. Показатель преломления этилового спирта 1,36.

3. Две когерентные световые волны красного света с длиной волны 760 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. При нормальном падении на дифракционную решетку с периодом 1 мкм плоской монохроматической волны угол между максимумами первого порядка равен 60°. Определить длину волны падающего света.

Вариант 3

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?

2. Предельный угол полного внутреннего отражения льда равен 50°. Определите относительный показатель преломления льда относительно воздуха.

3. Две когерентные световые волны фиолетового света с диной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Определить период дифракционной решетки, если при освещении светом с длиной волны 656 нм максимум второго порядка виден под углом 15°.

Вариант 4

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

2. Световой луч падает под углом 60° на пластинку с показателем преломления 1,73. Определите угол между отраженным и преломленным лучом. Пластинка находится в воздухе.

3. Две когерентные световые волны зеленого света с диной волны 500 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Дифракционная решетка с периодом 0,004 мм, совещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

7. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: аннигиляция.

2. Дайте характеристику закона радиоактивного распада.

3. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 1015 Гц?

Вариант 2

1. Дайте характеристику планетарной модели строения атома.

2. Дайте характеристику физического устройства: фотоэлемент.

3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

Вариант 3

1. Дайте характеристику модели строения атомного ядра.

2. Дайте характеристику теории Эйнштейна для фотоэффекта.

3. Найти частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.

Вариант 4

1. Дайте характеристику квантовой модели строения атома.

2. Дайте характеристику теории относительности.

3. Найти энергию связи ядра дейтерия 21H.

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: термоядерная реакция.

2. Дайте характеристику физического устройства: камера Вильсона.

3. Определите энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным волнам видимой части спектра 760 нм.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: фотоэффект.

2. Дайте характеристику физического устройства: счётчик Гейгера.

3. Напишите реакцию, если при бомбардировке бора 105B нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: радиоактивность.

2. Дайте характеристику физического устройства: лазер.

3. Найти красную границу фотоэффекта для калия.

Вариант 8

Дайте характеристику гипотезы Планка.

Дайте характеристику физического устройства: ядерный реактор.

Какая энергия выделяется при реакции: 31H + 21H 42He + 10n?

3.3. Тестовые задания по дисциплине ПД. 03 Физика

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В стакан с водой опустили пакетик с чаем. Через некоторое время вода возле пакетика потемнела. Каким физическим явлением это объясняется?

1. движение
2. нагрев
3. диффузия
4. кипение

1.2. После стирки мокрую одежду повесили сушиться. Если оставить высохшее белье висеть ночью, то к утру оно опять окажется влажным. Назовите физическое явление, в результате которого белье отсыревает.

1. излучение
2. конденсация
3. диффузия
4. испарение

1.3. Два одноименных точечных заряда величиной 0,5 Кл и 0,1 Кл закреплены и находятся в вакууме. Чему равно расстояние между этими зарядами, если сила их взаимодействия равна по модулю 200 Н?

1. 150 м
2. 1000 м
3. 100 м
4. 1500 м

1.4. Первый закон Ньютона утверждает, что...

1. в инерциальной системе отсчета скорость тела не меняется, если сумма сил, действующих на тело, равна нулю
2. тела взаимодействуют с силами, равными по модулю, но противоположными по направлению
3. на тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила
4. скорость тела меняется при переходе из одной системы отсчета в другую

1.5. В тепловых двигателях:

1. механическая энергия превращается во внутреннюю энергию
2. внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию
3. оба ответа правильные

4. оба ответа неверные

Задание 2.

Установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность понятий механики:

1. Материальная точка
2. Уравнение движения
3. Масса, сила
4. Система отсчёта
5. Законы Ньютона
6. Система единиц измерения

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.2. Установите правильную последовательность формулировки второго закона Ньютона:

1. изменение импульса тела
2. и происходит по направлению той же прямой
3. прямо пропорционально равнодействующей силе
4. по которой эта сила действует

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.3. Установите правильную последовательность превращения энергии в процессе колебания математического маятника из положения равновесия:

1. Потенциальная перешла полностью в кинетическую
2. Кинетическая перешла полностью в потенциальную
3. Потенциальная убывает, а кинетическая увеличивается
4. Кинетическая убывает, а потенциальная увеличивается

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.4. Установите правильную последовательность распределения веществ по значению относительной магнитной проницаемости (по возрастанию):

1. диамагнетики
2. ферромагнетики
3. парамагнетики

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.5. Установите правильную последовательность формулировки закона Кулона:

1. прямо пропорциональными величине каждого из зарядов и
2. два покоящихся точечных заряда
3. взаимодействуют в вакууме с силами
4. обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы

«Механика»?
Материальная точка; конденсатор; инерция; диэлектрик; магнитная проницаемость.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Электромагнитные колебания»?
Колебательный контур; материальная точка; конденсатор; инерция; аут.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Молекулярная физика»?
Диффузия; инерция; броуновское движение; падение напряжения; спорный бросок.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие механическое движение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. изменение положения тела в пространстве
2. относительно других тел
3. с течением времени
4. под действием силы тяжести
5. хаотическое тепловое движение молекул

3.5. Найдите в приведенном списке характеристики, относящиеся к понятию «электрический ток», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. направленное движение заряженных частиц
2. сила тока
3. напряжение
4. сопротивление
5. броуновское движение

Задание 4.

Установите соответствие.

4.1. В школьном опыте брусок, лежащий на горизонтальном диске, вращается вместе с ним с некоторой угловой скоростью. В ходе опыта период вращения диска увеличили. При этом положение бруска на диске осталось прежним. Как изменились следующие три величины: угловая скорость диска, центростремительное ускорение бруска, сила нормального давления бруска на опору?
Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличилась 2) уменьшилась 3) не изменилась

Угловая скорость диска	**Центростремительное ускорение бруска**	**Сила нормального давления бруска на опору**

4.2. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением брусок массой m. Как изменится время движения, ускорение бруска и сила трения, действующая на брусок, если с той же наклонной плоскости будет скользить брусок из того же материала массой 3m?
Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

Время движения	Ускорение	Сила трения

4.3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) импульс тела	1) вольт (В)
Б) мощность	2) ньютон-секунда (Н·с)
В) работа	3) ватт (Вт)
	4) ньютон (Н)
	5) джоуль (Дж)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.4. Установите соответствие между физическими моделями и аналогиями из окружающего мира:

ФИЗИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ	АНАЛОГИИ
А) Материальная точка	1) Кекс с изюмом
Б) Математический маятник	2) Солнце, вокруг вращаются планеты
В) Строение атома	3) Маленький металлический шарик
	4) Металлический шарик, растянутый на пружинах
	5) Маленький металлический шарик, подвешенный на нерастяжимой невесомой нити

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.5. Установите соответствие между явлениями природы и законами/теориями, с помощью которых можно объяснить это явление:

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	ЗАКОНЫ И ТЕОРИИ
А) Броуновское движение	1) Закон сохранения энергии
Б) Распространение света	2) Корпускулярная теория света
В) Голограмма	3) Молекулярно-кинетическая теория
	4) Волновая теория света
	5) Законы Ньютона

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. Напишите пропущенное слово: «Переменным называют ток, сила которого или …… меняется с течением времени».
Ответ: _____

5.2. Напишите пропущенное слово: «Конденсатор представляет собой два проводника, разделенных слоем ……».
Ответ: _____

5.3. Напишите пропущенное слово: «Алгебраическая сумма токов, сходящихся в ……, равна нулю».
Ответ: _____

5.4. Сформулируйте определение электрического тока и напишите его основные характеристики.
Ответ: _____

5.5. Сформулируйте определение магнитного поля и напишите его основные характеристики.
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий Варианта 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 4; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 146235; 2.2 – 1324; 2.3 – 4231; 2.4 – 132; 2.5 – 2314	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Материальная точка, инерция; 3.2 – Колебательный контур, конденсатор; 3.3 – Диффузия, броуновское движение; 3.4 – 123; 3.5 – 1234	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 223; 4.2 – 331; 4.3 – 235; 4.4 – 352; 4.5 – 324	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Ответ неправильный ИЛИ смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Материальная точка* – тело, размерами и формой которого в условиях данной задачи можно пренебречь. *Инерция* – явление сохранения скорости тела при отсутствии воздействия других тел.
- **3.2:** *Колебательный контур* – система, состоящая из катушки индуктивности и конденсатора, в которой происходят электромагнитные колебания. *Конденсатор* – два проводника, разделенных слоем диэлектрика.
- **3.3:** *Диффузия* – проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества. *Броуновское движение* – хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.1.** направление

- **5.2.** диэлектрика
- **5.3.** узле
- **5.4.** Электрический ток — это направленное движение заряженных частиц. Основные характеристики: сила тока (измеряется в амперах), напряжение (измеряется в вольтах), сопротивление (измеряется в омах).
- **5.5.** Магнитное поле — это особая форма материи, существующая вокруг движущихся электрических зарядов (токов) и действующая на другие движущиеся заряды. Основные характеристики: магнитная индукция, напряженность магнитного поля, магнитный поток.

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Ученик ехал в автобусе. Перед светофором, на котором горел красный свет, автобус изменил характер своего движения, и ученик почувствовал, что его «потянуло» вперед. Какое физическое явление наблюдал ученик?

1. движение
2. натяжение
3. сила трения
4. инерция

1.2. По мере развития атомной физики ученые строили разные модели атома. Как называется модель атома, в которой атом можно сравнить с солнечной системой?

1. планетарная
2. орбитальная
3. молекулярная
4. бинарная

1.3. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, называется...

1. механическим движением
2. колебательным движением
3. вращательным движением
4. поступательным движением

1.4. Броуновское движение — это...

1. проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества
2. отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел
3. хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах
4. движение молекул, объясняющее текучесть жидкости

1.5. Относительная влажность — физическая величина, показывающая степень насыщения водяного пара в воздухе. Она равна...

1. отношению плотности ρ_0 насыщенного водяного пара при данной температуре к плотности ρ водяного пара в воздухе при этой температуре
2. разности плотностей насыщенного водяного пара при данной температуре и водяного пара, содержащегося в воздухе при этой температуре
3. отношению абсолютной влажности воздуха ρ при данной температуре к плотности насыщенного водяного пара ρ_0 при той же температуре

Задание 2.

Установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность определения замкнутой системы:

1. действующих на входящие тела, равна нулю
2. замкнутой или изолированной механической системой

3. называется система
4. для которой сумма внешних сил

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.2. Установите правильную последовательность определения физического маятника:

1. совершающее колебания под действием силы тяжести
2. физическим маятником называется тело
3. не проходящей через центр масс С
4. вокруг неподвижной горизонтальной оси ОО

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.3. Установите правильную последовательность превращения энергии в процессе электромагнитных колебаний в колебательном контуре (в начальный момент заряд конденсатора максимальный):

1. Энергия магнитного поля катушки перешла полностью в энергию конденсатора
2. Энергия конденсатора перешла полностью в энергию магнитного поля катушки
3. Энергия конденсатора убывает, а энергия магнитного поля катушки увеличивается
4. Энергия магнитного поля катушки убывает, а энергия конденсатора увеличивается

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.4. Установите правильную последовательность изучения электромагнитных колебаний:

1. Свободные затухающие колебания
2. Свободные незатухающие колебания
3. Переменный ток
4. Вынужденные незатухающие колебания

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

2.5. Установите правильную последовательность определения падения напряжения:

1. Падением напряжения (напряжением) на участке цепи
2. численно равная работе сторонних и электростатических сил
3. называется скалярная физическая величина
4. по перемещению единичного положительного заряда на данном участке цепи

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Колебания и волны»?

Физический маятник; материальная точка; гармоническое колебание; диэлектрик; аут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Электричество»?

Электрический ток; инерция; падение напряжения; диффузия; спорный бросок.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Оптика»?
Дисперсия света; материальная точка; голограмма; конденсатор; инерция.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, относящиеся к понятию «поступательное движение», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. все точки тела движутся по одинаковым траекториям
2. любая прямая, проведенная в теле, перемещается параллельно самой себе
3. изменение положения тела относительно других тел
4. хаотическое тепловое движение молекул
5. колебания под действием силы тяжести

3.5. Найдите в приведенном списке характеристики, относящиеся к понятию «тепловые двигатели», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. преобразование внутренней энергии топлива в механическую
2. наличие рабочего тела
3. наличие нагревателя и холодильника
4. броуновское движение молекул
5. диффузия жидкостей

Задание 4.

Установите соответствие.

4.1. В первом опыте по проволочному резистору протекал ток. Для второго опыта взяли резистор из проволоки той же длины, но с вдвое большей площадью поперечного сечения. Через него пропустили вдвое больший ток. Как изменялись при переходе от первого опыта ко второму следующие три величины: мощность выделяющегося на резисторе тепла, напряжение на нём, его электросопротивление?
Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

Тепловая мощность, выделяющаяся на резисторе	**Напряжение на резисторе**	**Электрическое сопротивление резистора**

4.2. Протон в однородном магнитном поле движется по окружности. Чтобы в этом поле двигалась по окружности с той же скоростью α-частица, радиус окружности, частота обращения и энергия α-частицы по сравнению с протоном должны:

1. увеличиться 2) уменьшиться 3) не измениться

Радиус окружности	**Частота обращения**	**Энергия частицы**

4.3. Установите соответствие между формулами для вычисления физических величин в схемах постоянного тока и названиями этих величин (I — сила тока; U — напряжение; R — сопротивление резистора):

ФОРМУЛЫ	**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**
A) U/I	1) заряд, протекший через резистор

ФОРМУЛЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Б) U^2/R	2) сила тока через резистор
	3) мощность тока, выделяющаяся на резисторе
	4) сопротивление резистора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б

4.4. Кусок льда нагревают с -20 °С до -5 °С. Как меняются при этом перечисленные ниже величины?

ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
А) Кинетическая энергия движения молекул воды	1) Повышается
Б) Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды	2) Неизменна
В) Внутренняя энергия льда	3) Понижается

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.5. Установите соответствие между деталями двигателя внутреннего сгорания и их ролью в его работе:

ДЕТАЛИ	РОЛЬ В РАБОТЕ
А) Маховик	1) Обеспечивает заполнение цилиндра горючей смесью
Б) Впускной клапан	2) Воспламеняет горючую смесь
В) Шатун	3) Превращает поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала
	4) Выпускает продукты сгорания из цилиндра
	5) Аккумулирует кинетическую энергию

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. Напишите пропущенное слово: «За направление электрического тока принято направление движения …… зарядов».

Ответ: _____

5.2. Напишите пропущенное слово: «Тело, …… которого в условиях данной задачи можно пренебречь, называется материальной точкой».

Ответ: _____

5.3. Напишите пропущенное слово: «При последовательном соединении токи через все …… одинаковы и равны».

Ответ: _____

5.4. Сформулируйте определение гармонического колебания и напишите его основные характеристики.
Ответ: _____

5.5. Сформулируйте определение закона электромагнитной индукции.
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий Варианта 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 4; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 3	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2143; 2.3 – 3241; 2.4 – 2143; 2.5 – 1324	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Физический маятник, гармоническое колебание; 3.2 – Электрический ток, падение напряжения; 3.3 – Дисперсия света, голограмма; 3.4 – 123; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 132; 4.2 – 121; 4.3 – 43; 4.4 – 121; 4.5 – 513	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Ответ неправильный ИЛИ смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Физический маятник* – тело, совершающее колебания под действием силы тяжести вокруг неподвижной горизонтальной оси, не проходящей через центр масс. *Гармоническое колебание* – колебание, при котором величина изменяется по закону синуса или косинуса.
- **3.2:** *Электрический ток* – направленное движение заряженных частиц. *Падение напряжения* – скалярная физическая величина, численно равная работе сторонних и электростатических сил по перемещению единичного положительного заряда на данном участке цепи.
- **3.3:** *Дисперсия света* – явление разложения белого света в спектр при прохождении через призму, обусловленное зависимостью показателя преломления от длины волны. *Голограмма* – запись интерференционной картины, позволяющая восстановить объемное изображение объекта.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.1.** положительных
- **5.2.** размерами и формой
- **5.3.** проводники
- **5.4.** Гармоническое колебание — это колебание, при котором величина изменяется по закону синуса или косинуса. Основные характеристики: амплитуда, период, частота, фаза, циклическая частота.
- **5.5.** Закон электромагнитной индукции (закон Фарадея): ЭДС индукции в замкнутом контуре равна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную этим контуром, взятой с противоположным знаком.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ПОО Индивидуальный проект

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ПОО Индивидуальный проект**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПОО Индивидуальный проект направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-7	1-11
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-7	1-11
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-7	1-11
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-7	1-11
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-7	1-11
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-7	1-11
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-7	1-11
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-7	1-11

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации

У2- анализировать факты и явления;

У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

У5-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

У6-проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;

У7-сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;

У-8готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9-определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

У10-использовать методы и методики исследования и проектирования;

У11-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

З1-требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;

З2- основные принципы организации проектной деятельности;

З3-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

З4-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З5-основы организации опытно-экспериментальной работы;

З6-средства контроля и оценки качества;

З7-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	ПОО Индивидуальный проект			
	ПОО.01 Основы проектной деятельности			
1	Проект. Виды проектов	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
2	Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
3	Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
4	Источники информации. Структура проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
5	Правила оформления электронной презентации.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
6	Подготовка защитной речи	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
7	Культура выступления	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
8	Публичное выступление и его основные правила.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
	ПОО.02 Ознакомительная практика			
9	«Выбор темы проекта » Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
10	«Этапы работы над проектом» Планирование проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
11	«Требования к оформлению проекта» Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7

	списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем			
12	«Оформление глав проекта». Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам..	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
13	«Оформление письменной части проекта» Пункты содержания и введения проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
14	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
15	«Разработка Общей и специальной части проекта»	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
16	«Разработка заключения проекта» Требования к заключительной части, рецензированию	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
17	Письменный отчет по проекту. Структура письменного отчета, характеристика разделов отчета. Профессионально ориентированное содержание: составление письменного отчета о данных по гражданскому строительству зданий и сооружений.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
18	Подготовка презентации	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7
19	«Защита проектов»	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 З1-З7

2.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету

1. Проект. Виды проектов
2. Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
4. Источники информации. Структура проекта.
5. Правила оформления электронной презентации.
6. Подготовка защитной речи
7. Культура выступления
8. Публичное выступление и его основные правила.

3.2. Тестовые задания по дисциплине ПОО Индивидуальный проект

1. **Что из перечисленного обязательно для любого проекта?**

А) Получение прибыли
Б) Уникальность результата и ограниченность по срокам
В) Использование IT-технологий
Г) Участие более 5 человек
Правильный ответ: Б.

2. **Чем проект отличается от рутинной деятельности?**

А) Проект всегда делается бесплатно
Б) Проект имеет конкретную цель, сроки и уникальный результат
В) В проекте нельзя ошибаться
Г) Проект не требует планирования
Правильный ответ: Б.

3. **Что такое «проблема проекта»?**

А) Трудности, которые возникают при работе

Б) Противоречие или недостаток, который проект призван устранить
В) Конфликт между участниками
Г) Отсутствие нужных материалов
Правильный ответ: Б.

4. **Какой элемент НЕ входит в классическую структуру проекта?**
А) Цель и задачи
Б) Бюджет и план-график
В) Список личных хобби участников
Г) Ожидаемые результаты и критерии успеха
Правильный ответ: В.

Вариант 1

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:
Типы проектов:
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.
Определения:
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект;

б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;

д. Обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее.

Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности…

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат

в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

а. исследовательская деятельность

б. научная деятельность

в. проектная работа г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;

2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;

3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;

4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5.Анализ выполнения проекта;

6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

5. **Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. организовывать своё рабочее место; ж. изготовлять вещи своими руками.

б. исправлять ошибки;

в. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

г. подбирать материалы и инструменты;

д. подсчитывать затраты;

е. оценивать свою работу;

7 Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8.Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

Ответы

Вариант I
1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

Вариант II
1. а
2. в
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
5. а
6. е, б, в, ж, г, а, д
7.в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

Критерии оценки за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оценка: «5» - 8-10 баллов, «4» - 6-7 баллов, «3» - 3-5 баллов, «2» - 0-2 балла».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует знание основного теоретического и нормативного материала, полно и правильно отвечает на вопросы билета или задания, а также обладает необходимым уровнем сформированности компетенций. При этом допускаются незначительные неточности или описки, которые студент способен исправить самостоятельно или после наводящих вопросов преподавателя. Обязательным условием получения зачета также является своевременное выполнение и сдача всех предусмотренных планом практических, лабораторных, контрольных работ и заданий для самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не усвоил программу дисциплины или ее ключевые темы, допускает грубые ошибки при ответе на базовые вопросы или вовсе не может на них ответить. Данная оценка также выставляется, если у студента отсутствуют выполненные обязательные учебные работы или уровень сформированности его компетенций признан экспертно недостаточным. Конкретные пороговые значения, такие как процент правильных ответов в тестах или минимальный порог баллов по балльно-рейтинговой системе, устанавливаются внутренними регламентами каждого отдельного учебного заведения.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1. Перечень формируемых компетенций

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. Умения: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. - Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. - Тема 3.2. - Россия в 2000-е годы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960х годов Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ Тема 3.1.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тематика для выполнения творческих заданий

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980х - 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти - президентская или парламентская республика - утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 - 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

3.2. Тематика для проведения устного опроса

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX - начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

3.3. Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?

2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х - начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х - 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?

40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

3.4. Письменные практические занятия в форме тестирования

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
+1) Великобритания, Германия, Япония.
2) Великобритания, Италия, Россия
3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
+2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
+1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции
2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
3) Рост безработицы, обострение социальных проблем
4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
1) сохранение помещичьего землевладения
+2) образование монополистических объединений
3) отток населения из города в сельскую местность
4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
1) во второй половине XXв.
2) в первой половине XX в.
+3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:
1) Французская
2) Германская
+3) Британская
4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
1) Россия и Китай

+2) Германия и США
3) Франция и Италия
9. Что такое промышленный переворот?
+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
2) ускоренное развитие сферы услуг
3) развитие сословно-представительных отношений
10. Странами 2 эшелона модернизации были:
1) Америка, Англия, Германия
2) страны Латинской Америки и Африка
+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Великобританию
+4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
+3) Великобритания
4) Испания
3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
+1) барбаросса
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы. подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской
2) Тегеранской
+3) Потсдамской
4) Мюнхенской
6. Перл-Харбор — это
1) место открытия Второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
+4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина

+2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) встречей «большой тройки» - Черчиль, Рузвельт, Сталин
8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам
1) битвы под Сталинградом
+2) битвы за Москву
3) битвы на Курской дуге
4) битвы за Севастополь
9. На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства. Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».
1) Ялтинской
+2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской
10. Главной целью создания ООН стала
1) сопротивление Гитлеровской Германии
2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
+3) предотвращение войн в будущем
4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма *Практическое занятие №3.* «Великая Отечественная Война»:
1. Какое событие произошло ранее других?
1) Курская битва
2) капитуляция Японии
+3) создание Дороги жизни
4) открытие Потсдамской конференции
2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
1) Г. К. Жуков
2) К.Е. Ворошилов
+3) И.В. Сталин
4) С.М. Буденный
3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
1) смена Верховного главнокомандующего
2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
1) «Тайфун»
2) «Барбаросса»
+3) «Концерт»
4) «Ост»
5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой. +1) под Курском
2) под Берлином
3) под Москвой

4) под Сталинградом
6. Героем битвы за Москву стал:
1) П.М. Гаврилов
+2) В.Г. Клочков
3) М.В. Кантария
4) С.А. Ковпак
7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
1) разделе Германии
2) продолжении войны
3) послевоенных границах
+4) открытии Второго фронта
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
+1) эвакуацией
2) депортацией
3) оккупацией
4) мобилизацией
9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
1) решение Лиги Наций
2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
1) Сталинградская битва
+2) открытие Ялтинской конференции
3) создание антигитлеровской коалиции
4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
1) ВРК
+2) ГКО
3) Коминтерн
4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:
1) отсутствие военного опыта
+2) превосходство противника по качеству вооружения
3) отсутствие крупных военных соединений на границе
4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
1) «Ост»
+2) «Багратион»
3) «Тайфун»
4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает. Вот осталось 50. 30. 20. метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
1) за Курск

2) за Москву
+3) за Берлин
4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
+1) П.М. Гаврилов
2) В.Г. Клочков
3) М.В. Кантария
4) С.А. Ковпак
16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
+1) создании ООН
2) продолжении войны
3) послевоенных границах
4) открытии Второго фронта
17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
1) эвакуацией
2) депортацией
3) оккупацией
+4) мобилизацией
18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:
1) окружение немцами Ленинграда
2) наступление группы армий «Центр» на Москву
+3) поражение советской армии на южном направлении
4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
+1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
+1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
+4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
+1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
1) создание ООН
+2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу
4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это
+1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества
7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
1) Первая Мировая война
2) Великая Октябрьская революция
+3) Вторая Мировая война
4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
1) Лига Арабских государств
+2) Лига Наций
3) Панъевропейский Союз
4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г
б) 1956г.
+в) 1953г.
г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше
б) Чехословакии
+в) Венгрии
г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
+а) США, СССР, Куба
б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония
г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
+а) 1961г.
б) 1962г.
в) 1957г.
г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был.
а) Никсон
б) Рейган
в) Рузвельт
+г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
а) Маленков

+б) Хрущев
в) Берия
г) Молотов
7. События на Кубе в 1962г привели к:
+а) «Карибскому кризису»
б) кризису НАТО
в) кризису Версальско-Вашингтонской системы
8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:
а) интенсивному
б) экстенсивному
+в) смешанному
9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:
+а) выдача паспортов
б) увеличение з/п
в) выдача пенсий
10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?
+а) Разрешение приватизации земли
б) Создание министерств
в) Отказ от административных методов управления
г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?
1) восстановление однопартийной системы,
+2) сохранение единого союзного государства,
3) укрепление позиций Центра в стране,
4) осуществление радикальных рыночных реформ.
2. Старейшей политической партией современной России является:
+1) Либерально-демократическая партия;
2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
3) Справедливая Россия;
4) Единая Россия,
5) «Яблоко».
3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?
+1) штурм здания Верховного Совета РФ;
2) принятие новой Конституции;
3) выступление ГКЧП;
4) выборы в I Государственную Думу.
4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:
1) Б.Н. Ельцин;
2) Е.Т. Гайдар;
3) А.Б. Чубайс;
4) В.С. Черномырдин;
+5) Г.А. Явлинский.
5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены. В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200-300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
1) 1918 г.;

+2) 1985 г.;
3) 1992 г.;
4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
+1) финансовый кризис в России — дефолт,
2) принятие Конституции РФ,
3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
1) 1999;
+2) 2000;
3) 2001;
4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
+1) курс на экономическое ускорение,
2) укрепление «вертикали власти»,
3) расширение полномочий местных законодательных органов,
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000-2012)?
1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
+3) выдвижение Программы Мира,
4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
1) указом президента,
2) законом Государственной Думы,
+3) общенациональным референдумом,
4) распоряжением правительства.

3.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету СГ.01 История России

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.

20. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960 -х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин - единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.

66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

3.6. Тестове задания по дисциплине СГ.01 История России

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое событие традиционно считается началом Отечественной войны 1812 года?
1. вступление русской армии в Париж
2. переход армии Наполеона через Неман
3. Бородинское сражение
4. Тильзитский мир

1.2. Верны ли следующие суждения о реформах Петра I?
А. При Петре I была введена Табель о рангах.
Б. При Петре I столицей Российской империи стала Москва.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Как назывался представительный орган, созванный в 1613 году и избравший Михаила Романова на царство?
1. Сенат
2. Земский собор
3. Государственная дума
4. Верховный тайный совет

1.4. Верны ли следующие суждения о Великой Отечественной войне?
А. Блокада Ленинграда началась в 1941 году.
Б. Сталинградская битва завершилась в 1943 году.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое событие произошло в 1991 году?
1. принятие Конституции РФ
2. первый полет человека в космос
3. распад СССР
4. отмена крепостного права

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите события в хронологической последовательности:
1. Крещение Руси
2. Куликовская битва
3. создание Российской империи Петром I
4. отмена крепостного права

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите события Смутного времени в хронологической последовательности:

1. избрание Михаила Романова
2. освобождение Москвы народным ополчением
3. появление Лжедмитрия I
4. смерть царя Бориса Годунова

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите события XIX века в хронологической последовательности:

1. восстание декабристов
2. Бородинское сражение
3. Крымская война
4. отмена крепостного права

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

1. Курская битва
2. начало войны
3. Сталинградская битва
4. Берлинская операция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите события второй половины XX века в хронологической последовательности:

1. первый полет Ю.А. Гагарина
2. принятие Конституции РФ
3. XX съезд КПСС
4. начало перестройки
5. распад СССР
6. Карибский кризис

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании Древней Руси?

Вече; индустриализация; дружина; приватизация; коллективизация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании преобразований Петра I?

Сенат; опричнина; коллегии; земщина; совнархоз.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании СССР 1930-х годов?

Индустриализация; полюдье; коллективизация; вече; барщина.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите в приведенном списке события, относящиеся к правлению Александра II, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отмена крепостного права
2. учреждение земств
3. создание Сената
4. судебная реформа
5. введение опричнины
6. всеобщая воинская повинность

3.5. Найдите в приведенном списке события Великой Отечественной войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. оборона Севастополя 1854–1855 гг.
2. битва за Москву
3. Курская битва
4. Брусиловский прорыв
5. блокада Ленинграда
6. Берлинская операция

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) князь Владимир	1) Крещение Руси
Б) Дмитрий Донской	2) Куликовская битва
В) Иван IV	3) учреждение опричнины
Г) Петр I	4) основание Санкт-Петербурга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1613 г.	1) избрание Михаила Романова
Б) 1812 г.	2) Отечественная война
В) 1861 г.	3) отмена крепостного права
Г) 1917 г.	4) Октябрьская революция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) вече	1) народное собрание
Б) барщина	2) отработка крестьянина на земле помещика
В) индустриализация	3) ускоренное развитие крупной промышленности
Г) коллективизация	4) объединение крестьянских

	хозяйств в колхозы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между войнами и сражениями.

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Отечественная война 1812 г.	1) Бородинское сражение
Б) Крымская война	2) оборона Севастополя
В) Первая мировая война	3) Брусиловский прорыв
Г) Великая Отечественная война	4) Сталинградская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между периодами и событиями.

ПЕРИОДЫ	СОБЫТИЯ
А) 1950-е гг.	1) начало освоения целины
Б) 1960-е гг.	2) первый полет человека в космос
В) 1980-е гг.	3) начало перестройки
Г) 1990-е гг.	4) принятие Конституции РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
В 1812 году армия Наполеона вторглась в пределы Российской империи. Русская армия отступала, сохраняя силы, а затем дала генеральное сражение у Бородина. После оставления Москвы французская армия начала отступление.
ВОПРОСЫ: Почему сохранение армии имело важное значение? Назовите одно последствие отступления Наполеона из России.
Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:
В 1861 году в России было отменено крепостное право. Крестьяне получили личную свободу, однако земельный вопрос решался через наделы и выкупные платежи.
ВОПРОСЫ: Какое главное изменение в правовом положении крестьян произошло? Какая проблема сохранялась после реформы?
Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
В начале XX века Россия переживала быстрый промышленный рост и одновременно острые социальные противоречия.
ВОПРОСЫ: Назовите три фактора, которые могли усиливать социальную напряженность в Российской империи начала XX века.
Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
Великая Отечественная война потребовала мобилизации сил армии, промышленности и

населения.
ВОПРОСЫ: Приведите три примера вклада тыла в достижение Победы.
Ответ:

5.5. ТЕКСТ:
В 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Она закрепила основы государственного строя, права и свободы человека и гражданина, а также систему органов государственной власти.
ВОПРОСЫ: 1. Какое значение имело принятие Конституции? 2. Назовите две группы вопросов, которые регулирует Конституция. 3. Какой способ принятия указан в тексте?
Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 3; 1.5 – 3	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 1234; 2.2 – 3421; 2.3 – 2143; 2.4 – 2431; 2.5 – 315462	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – вече, дружина; 3.2 – Сенат, коллегии; 3.3 – индустриализация, коллективизация; 3.4 – 1246; 3.5 – 2356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Вече – собрание свободных жителей города для решения важных общественных вопросов. Дружина – вооруженный отряд при князе.
• 3.2: Сенат – высший орган государственного управления, учрежденный Петром I. Коллегии – центральные органы отраслевого управления.
• 3.3: Индустриализация – ускоренное развитие крупной промышленности. Коллективизация – объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:
• 5.1: Сохранение армии позволяло продолжать сопротивление и не допустить решающего разгрома; итогом отступления стало резкое сокращение армии Наполеона.
• 5.2: Крестьяне получили личную свободу; сохранялись земельная теснота и выкупные платежи.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть названы: тяжелые условия труда рабочих; малоземелье крестьян; ограниченность политических прав; национальные противоречия.
• 5.4. Примеры: эвакуация предприятий; производство вооружения и боеприпасов; работа женщин и подростков на предприятиях и в сельском хозяйстве.
• 5.5. Конституция закрепила основы нового государственного строя; регулирует права и свободы, организацию публичной власти и федеративное устройство; была принята всенародным голосованием.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном заете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

3. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестациив форме зачета и дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	1,2,3
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1	1,2,3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	1,2,3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций
2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Иностранный язык в профессиональном общении.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.1	Мой колледж. Моя профессия.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04,	Знать: З1

				ОК05, ОК09	У1-3
1.2	Учеба в колледже. Система профессионального образования.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.3	Моя специальность.	Контрольная работа.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.4	Возможности карьерного роста	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.5	История развития строительства. Первые постройки	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.6	Современные тенденции в развитии строительного производства.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.7	Требования к профессии.	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.	Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.1	Научно-технические стили русского и английского языков.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.2	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.3	Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.4	Временные формы страдательного залога Passiv.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.	Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и	Устный опрос. Монологические и диалогические		ОК02, ОК04, ОК05,	Знать: З1 У1-3

	конструкций	высказывания. Грамматические упражнения.		ОК09	
3.1	Строительные материалы, их свойства и функции.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.2	Натуральные строительные материалы.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.3	Древесина. Свойства.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.4	Детали из дерева, преимущества и недостатки	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.5	Искусственные строительные материалы.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.6	Химия в строительстве.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.	Композитные материалы.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.1	Стекло.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.2	Материалы из пластика.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.3	Металлы. Свойства металлов.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.4	Сплавы в строительстве.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.5	Кирпич. Свойства и применение.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05,	Знать: З1 У1-3

				ОК09	
4.6	Виды кирпича.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.7	Керамика.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
4.8	Строительный раствор.	Тестирование	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Части здания	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.1	Части здания.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.2	Основные конструктивные элементы зданий.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.3	Фундамент.	Контрольная работа.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.4	Виды фундамента.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.5	Крыша. Ее функции.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.6	Виды крыш.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05,	Знать: З1 У1-3

				ОК09	
1.7	Потолок. Подвесной потолок.	Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.8	Балки.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.9	Стены. Классификация стен.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.10	Дизайн стен.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.11	Перекрытия.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.12	Кладка из кирпича.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.13	Окна.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.14	Материал для оконных рам.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.15	Пол. Напольные покрытия.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.16	Паркетный пол.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.	Оборудование строительной площадки, строительная техника.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.1	На строительной площадке.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3

2.2	Оборудование стройплощадки.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.3	Строительные леса.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.4	Группы строительных машин.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.5	Транспортировочные машины.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.6	Транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины.	Устный опрос. Ролевая игра.	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.7	Машины для земляных работ.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.8	Строительные машины и средства малой механизации.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.9	Строительные краны и подъемники.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.10	Грузозахватные устройства.	Тестирование.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Здание, типы зданий	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.1	Архитектура зданий.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04,	Знать: З1

				ОК05, ОК09	У1-3
1.2	Здания и требования к ним.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.3	Нагрузки и воздействия в здании.	Контрольная работа.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.4	Гражданское строительство.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.5	Конструкции гражданских зданий.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.6	Типы гражданских зданий	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.7	Жилищное строительство.	Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.8	Способы строительства.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.9	Промышленное строительство.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.10	Виды промышленных зданий.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.11	Конструкции промышленных зданий.	Устный опрос.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.12	Небоскребы. Проблемы небоскребов	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
1.13	Строительство традиционных зданий в Берлине.	Устный опрос. Монологические и диалогические		ОК02, ОК04, ОК05,	Знать: З1 У1-3

		высказывания. Грамматические упражнения.		ОК09	
1.14	Необычные архитектурные решения.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.	Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.1	Документы, деловая переписка, переговоры.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.2	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.3	Письмо-запрос.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.4	Письмо-предложение.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
2.5	Договор. Правила делового общения.	Чтение и перевод		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.	Карьера, устройство на работу.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.1	Устройство на работу. Документы.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.2	Написание заявления.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3
3.3	Заполнение анкеты.	Тестирование		ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Знать: З1 У1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Иностранный язык в профессиональном общении.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Мой колледж. Моя профессия.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Учеба в колледже. Система профессионального образования.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Моя специальность.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Возможности карьерного роста	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	История развития строительства. Первые постройки	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Современные тенденции в развитии строительного производства.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2	Требования к профессии.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Научно-технические стили русского и английского языков.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Временные формы страдательного залога Passiv.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Строительные материалы, их свойства и функции.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
3.2	Натуральные строительные материалы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Древесина. Свойства.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Детали из дерева, преимущества и недостатки	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Искусственные строительные материалы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.7	Химия в строительстве.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Композитные материалы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Стекло.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Материалы из пластика.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Металлы. Свойства металлов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.4	Сплавы в строительстве.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Кирпич. Свойства и применение.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.6	Виды кирпича.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.7	Керамика.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.8	Строительный раствор.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Части здания	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Части здания.	ОК02,	Вопросы для	Вопросы для

		ОК04, ОК05, ОК09	текущего контроля	дифференц.зач
1.2	Основные конструктивные элементы зданий.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Фундамент.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Виды фундамента.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Крыша. Ее функции.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Виды крыш.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.7	Потолок. Подвесной потолок.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Балки.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Стены. Классификация стен.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.10	Дизайн стен.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.11	Перекрытия.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.12	Кладка из кирпича.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.13	Окна.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.14	Материал для оконных рам.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.15	Пол. Напольные покрытия.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Паркетный пол.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Оборудование строительной площадки, строительная техника.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	На строительной площадке.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.3	Оборудование стройплощадки.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Строительные леса.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Группы строительных машин.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Транспортировочные машины.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Машины для земляных работ.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Строительные машины и средства малой механизации.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.10	Строительные краны и подъемники.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.11	Грузозахватные устройства.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Здание, типы зданий	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Архитектура зданий.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Здания и требования к ним.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Нагрузки и воздействия в здании.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Гражданское строительство.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Конструкции гражданских зданий.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

1.6	Типы гражданских зданий	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.7	Жилищное строительство.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Способы строительства.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Промышленное строительство.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.10	Виды промышленных зданий.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Конструкции промышленных зданий.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Небоскребы. Проблемы небоскребов	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Строительство традиционных зданий в Лондоне.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Необычные архитектурные решения.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Документы, деловая переписка, переговоры.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Письмо-запрос.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Письмо-предложение.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Договор. Правила делового общения.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.10	Карьера, устройство на работу.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.11	Устройство на работу. Документы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.12	Написание заявления.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
2.13	Заполнение анкеты.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
2 курс

Тема 1. Иностранный язык в профессиональном общении

1. Are foreign languages necessary for people nowadays?
2. Is it an easy thing to learn a foreign language?
3. Why do people learn foreign languages?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?
6. Is it useful to learn a foreign language?
7. How do you learn English?

8. Do you like to speak English?
9. How many years did you study English?
10. Is it useful to learn a foreign language?
11. Is English the official language in the U.S.A.?
12. Does English help you to make friends?

Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Where did people live many thousands of years ago?
2. Did ancient people use wood or bricks to build their houses?
3. What kinds of buildings did the ancient Egyptians erect?
4. What did the ancient Greeks use pillars for?
5. Is steel used as a building material?

1. What kinds of building materials do you know?
2. Into what groups can the buildings be divided as far as material is concerned?
3. Of what material are the buildings built?
4. How should the interior be planned?
5. What must be calculated first of all?

Тема 3. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

Into what groups can construction materials be divided?
What are the advantages (disadvantages) of wood, stone, metals?
What two groups are metals divided into?
What is the difference between ferrous non-ferrous metals?
Into what groups can the buildings be divided as far as material is concerned?
Of what material are the buildings built?
How should the interior be planned?
In what way should the exterior be planned?
What should every building be provided with?
What must be calculated first of all?
How are the angles fixed to the roof beams?
How are the loads on a roof beam transmitted to the column bases?
What is the joint between a base plate and a column base filled with?
Why do the roof beams cantilever a short distance?
What is the .name of the industry processing the natural compounds of silicon?
What materials are used for making silicate bricks?
What are the initial materials for getting glass?
How do we get concrete?
What is the difference between cement and concrete?
What materials is brick made of?
Why brick-building has been popular for many hundreds of years?
What is the shape of a brick?
What is the brick's weight?
Isprestressed concrete a new building material?
How long has prestressed concrete been used in construction?
What disadvantages has plaint concrete for?
What will happen if elastic limit of a beam is exceeded?
What is prestressed concrete used for?
Where can plastics be applied?

What advantages do plastics offer?
What can plastics be used for except decoration?
What does plastic material consist of?
What for is plastics recommended as a structural material?
What is foamed glass?
Where is foamed glass used?
What are structural foamed-glass blocks used for?
What is the thickness of a structural block?
What are overall dimensions of decorative-acoustic foam^{A}4 glass?
What is the heat conductivity of structural foamed-glass blocks?
What products does "Colorplast" factory manufacture?
What are PVC panels suitable for?
Why are PVC panels of particular interest to architects and builders?
What are window frames made of?
What are doorposts, made of?

3 курс

Тема 1. Части здания

1. What is done first during the construction of a building?
2. What keeps the walls and floors from contact with the soil?
3. What are the floors for?
4. What do the walls of a building serve for?

1. Does the stability of a building depend on the framework? For what reason does every building need stability?
2. What functions of a foundation do you know?
3. What may cause cracking in the walls of buildings?
4. What are the loads supported by foundations?
5. What parts does dead load (live load) include?
5.

Тема 2. Оборудование строительной площадки, строительная техника

1. What is meant by "industrialised building"?
2. What does this method involve?
3. How can the cost of construction be reduced?
4. Where was large-panel construction applied first?
5. What does the method of large-panel construction consist of?
6. What is the bolt used for?
7. How many types of nuts do you know?
8. What is a lock-nut used for?
9. What is the usual height of a lock-nut?
10. Does a wing-nut require a spanner for tightening it?
11. What kind of nut is a thumb-nut?
12. What kind of plastic panels are produced in the USA?
13. What is "Krinklglas"?
14. What are the main features of this material?
15. What kind of tools may these panels be worked with
16. What may plastic panels be used for?
17. What tests may be carried out on materials?
18. When are non-destructive testes used?
19. What is the X-ray test?
20. How can a cracked casting be detected
21. What types of the destructive tests are most commonly used?
22. What does the hardness test consist of ?

23. Why lifting and transport problems on the construction site must be taken into account by architects
24. Why is it important to minimise the size of structural elements?
25. How should mechanical handling during construction be treated?
26. What does a method of handling depend on?
27. How should the elements of a building be designed?
28. What kind of crane is the GCI 5400?
29. How many engines has this crane?
30. What is the maximum lifting capacity of the crane?
31. To what height is this crane able to lift a load?
32. How does this crane move on a construction site?

4 курс

Тема 1. Здание, типы зданий

1. Where is the Ekofisk oil field situated?
2. 3What kind of structure is situated at Ekofisk?
3. What is the tank made of?
4. What is this tank for?
5. Where were the foundations constructed?
6. What Institute deals with the problem of building in permafrost zones?
7. Where is this Institute situated?
8. How much land on our planet is frozen?
9. What can create great difficulties for builders in permafrost zones?
10. Are there any tall buildings in the Far North today?

Тема 2.Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

1. What statements, questions or requests do enquiries usually contain?
2. How are business letters sent?
3. Are many business letters devoted to payment problems?
4. What should a business letter include by all means?
5. Which is the correct greeting and ending in business letter?
6. Where should be the date in a business letter?
7. What parts should a modern English business letter contain?
8. Which is the correct heading of a business letter?
9. What channels of business communication do you know?

Тема 3. Карьера, устройство на работу

1. What does a person is eager to get a job fill?
2. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
3. What information does a good resume contain?
4. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
5. What are the rules for resume writing?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
8. What information does a good resume contain?
9. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. Have you ever hunted for a job?
12. What is interview?
13. Do you have a part-time job?
14. Do you think teenagers should work while they are at college?

15. Have you ever had a job interview?
16. What would your dream job be, and why?
17. What is your greatest professional achievement?
18. Would you rather have an uninteresting well-paid job or an interesting but poorly paid job?
19. Are there many unemployed people in your country? Who? Young? Old?
20. How can they find a job?

3.2. Материалы для проведения контрольных работ

Тема 1. Иностранный язык в профессиональном общении

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influences the choice of profession?
3. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
4. Do you that you will be able to apply the knowledge obtained at the University in your professional life?
5. What will be your profession in the future?
6. Why do we need to learn foreign languages now?
7. What are the difficulties in learning foreign languages?
8. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
9. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Where did people live many thousands of years ago?
2. Did ancient people use wood or bricks to build their houses?
3. What kinds of buildings did the ancient Egyptians erect?
4. What did the ancient Greeks use pillars for?
5. Is steel used as a building material?
6. What kinds of building materials do you know?
7. Into what groups can the buildings be divided as far as material is concerned?
8. Of what material are the buildings built?
9. How should the interior be planned?
10. What must be calculated first of all?

Тема 3. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Into what groups can construction materials be divided?
2. What are the advantages (disadvantages) of wood, stone, metals?
3. What two groups are metals divided into?
4. What is the difference between ferrous non-ferrous metals?
5. Into what groups can the buildings be divided as far as material is concerned?
6. Of what material are the buildings built?
7. How should the interior be planned?
8. In what way should the exterior be planned?
9. What should every building be provided with?
10. What must be calculated first of all?
11. How are the angles fixed to the roof beams?
12. How are the loads on a roof beam transmitted to the column bases?
13. What is the joint between a base plate and a column base filled with?
14. Why do the roof beams cantilever a short distance?
15. What is the .name of the industry processing the natural compounds of silicon?
16. What materials are used for making silicate bricks?
17. What are the initial materials for getting glass?
18. How do we get concrete?

19. What is the difference between cement and concrete?
20. What materials is brick made of?
21. Why brick-building has been popular for many hundreds of years?
22. What is the shape of a brick?
23. What is the brick's weight?
24. Isprestressed concrete a new building material?
25. How long has prestressed concrete been used in construction?
26. What disadvantages has plaint concrete for?
27. What will happen if elastic limit of a beam is exceeded?
28. What is prestressed concrete used for?
29. Where can plastics be applied?
30. What advantages do plastics offer?
31. What can plastics be used for except decoration?
32. What does plastic material consist of?
33. What for is plastics recommended as a structural material?
34. What is foamed glass?
35. Where is foamed glass used?
36. What are structural foamed-glass blocks used for?
37. What is the thickness of a structural block?
38. What are overall dimensions of decorative-acoustic foam^{A}4 glass?
39. What is the heat conductivity of structural foamed-glass blocks?
40. What products does "Colorplast" factory manufacture?
41. What are PVC panels suitable for?
42. Why are PVC panels of particular interest to architects and builders?
43. What are window frames made of?
44. What are doorposts, made of?

3 курс

Тема 1. Части здания

1. What is done first during the construction of a building?
2. What keeps the walls and floors from contact with the soil?
3. What are the floors for?
4. What do the walls of a building serve for?
5. Does the stability of a building depend on the framework?
6. For what reason does every building need stability?
7. What functions of a foundation do you know?
8. What may cause cracking in the walls of buildings?
9. What are the loads supported by foundations?
10. What parts does dead load (live load) include?

Тема 2. Оборудование строительной площадки, строительная техника

33. What is meant by "industrialised building"?
34. What does this method involve?
35. How can the cost of construction be reduced?
36. Where was large-panel construction applied first?
37. What does the method of large-panel construction consist of?
38. What is the bolt used for?
39. How many types of nuts do you know?
40. What is a lock-nut used for?
41. What is the usual height of a lock-nut?
42. Does a wing-nut require a spanner for tightening it?
43. What kind of nut is a thumb-nut?
44. What kind of plastic panels are produced in the USA?

45. What is "Krinklglas"?
46. What are the main features of this material?
47. What kind of tools may these panels be worked with
48. What may plastic panels be used for?
49. What tests may be carried out on materials?
50. When are non-destructive testes used?
51. What is the X-ray test?
52. How can a cracked casting be detected
53. What types of the destructive tests are most commonly used?
54. What does the hardness test consist of ?
55. Why lifting and transport problems on the construction site must be taken into account by architects
56. Why is it important to minimise the size of structural elements?
57. How should mechanical handling during construction be treated?
58. What does a method of handling depend on?
59. How should the elements of a building be designed?
60. What kind of crane is the GCI 5400?
61. How many engines has this crane?
62. What is the maximum lifting capacity of the crane?
63. To what height is this crane able to lift a load?
64. How does this crane move on a construction site?

4 курс

Тема 1. Здание, типы зданий

1. Where is the Ekofisk oil field situated?
2. 3What kind of structure is situated at Ekofisk?
3. What is the tank made of?
4. What is this tank for?
5. Where were the foundations constructed?
6. What Institute deals with the problem of building in permafrost zones?
7. Where is this Institute situated?
8. How much land on our planet is frozen?
9. What can create great difficulties for builders in permafrost zones?
10. Are there any tall buildings in the Far North today?

Тема 2.Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

1. What statements, questions or requests do enquiries usually contain?
2. How are business letters sent?
3. Are many business letters devoted to payment problems?
4. What should a business letter include by all means?
5. Which is the correct greeting and ending in business letter?
6. Where should be the date in a business letter?
7. What parts should a modern English business letter contain?
8. Which is the correct heading of a business letter?
9. What channels of business communication do you know?

Тема 3. Карьера, устройство на работу

21. What does a person is eager to get a job fill?
22. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
23. What information does a good resume contain?
24. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate’s suitability for the post?
25. What are the rules for resume writing?

26. What does a person is eager to get a job fill?
27. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
28. What information does a good resume contain?
29. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
30. What are the rules for resume writing?
31. Have you ever hunted for a job?
32. What is interview?
33. Do you have a part-time job?
34. Do you think teenagers should work while they are at college?
35. Have you ever had a job interview?
36. What would your dream job be, and why?
37. What is your greatest professional achievement?
38. Would you rather have an uninteresting well-paid job or an interesting but poorly paid job?
39. Are there many unemployed people in your country? Who? Young? Old?
40. How can they find a job?

Тесты

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a) Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.

Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.

11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.
1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)- pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.
Вариант II.
1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says
a) She says she hasn’t done her homework.
b) She says she hadn’t done her homework.

1. “ I hate both of them”, the boy said.
a) The boy said that he hated both of them.
b) The boy said that he hates both of them.
c) The boy told that he hated both of them.
2. “ Did you invite Dan and Sue?” she asked.
a) She asked if we had invited Dan and Sue?
b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. “ Don’t make any noise during the lecture”, the teacher told the pupils.
a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , “Where is Jill going?”
a) He asked where was Jill going
b) He asked where Jill went
c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.
a) Should b) must c) can d) have to
6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for ages.
b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. " He spoke to her last week", she said.
a) She said he spoke to her last week
b) She said he had spoke to her last week
3. " Does your friend live in London?" he asked.
a) He asked if my friend lived in London?
b) He asked if my friend lives in London?
4. " Don't go near the sea , children" mother warned.
a) Mother warned the children not to go near the sea.
b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked " How do you feel ?"
a) The doctor asked how did I feel.
b) The doctor asked how I felt.
c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.

a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.4. Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

Тема 1. Иностранный язык в профессиональном общении

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influences the choice of profession?
3. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
4. Do you that you will be able to apply the knowledge obtained at the University in your professional life?

Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Where did people live many thousands of years ago?
2. Did ancient people use wood or bricks to build their houses?
3. What kinds of buildings did the ancient Egyptians erect?
4. What did the ancient Greeks use pillars for?

Тема 3. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Into what groups can construction materials be divided?
2. What are the advantages (disadvantages) of wood, stone, metals?
3. What two groups are metals divided into?
4. What is the difference between ferrous non-ferrous metals?
5. Into what groups can the buildings be divided as far as material is concerned?
6. Of what material are the buildings built?
7. How should the interior be planned?
8. In what way should the exterior be planned?
9. What should every building be provided with?
10. What must be calculated first of all?

3 курс

Тема 1. Части здания

1. What is done first during the construction of a building?
2. What keeps the walls and floors from contact with the soil?
3. What are the floors for?
4. What do the walls of a building serve for?
5. Does the stability of a building depend on the framework?
6. For what reason does every building need stability?
7. What functions of a foundation do you know?
8. What may cause cracking in the walls of buildings?
9. What are the loads supported by foundations?
10. What parts does dead load (live load) include?

Тема 2. Оборудование строительной площадки, строительная техника

1. What is meant by "industrialised building"?
2. What does this method involve?
3. How can the cost of construction be reduced?
4. Where was large-panel construction applied first?
5. What does the method of large-panel construction consist of?
6. What is the bolt used for?
7. How many types of nuts do you know?
8. What is a lock-nut used for?
9. What is the usual height of a lock-nut?
10. Does a wing-nut require a spanner for tightening it?
11. What kind of nut is a thumb-nut?
12. What kind of plastic panels are produced in the USA?
13. What is "Krinklglas"?
14. What are the main features of this material?

15. What kind of tools may these panels be worked with
16. What may plastic panels be used for?
17. What tests may be carried out on materials?
18. When are non-destructive testes used?
19. What is the X-ray test?
20. How can a cracked casting be detected
21. What types of the destructive tests are most commonly used?
22. What does the hardness test consist of ?
23. Why lifting and transport problems on the construction site must be taken into account by architects
24. Why is it important to minimise the size of structural elements?
25. How should mechanical handling during construction be treated?
26. What does a method of handling depend on?
27. How should the elements of a building be designed?
28. What kind of crane is the GCI 5400?
29. How many engines has this crane?
30. What is the maximum lifting capacity of the crane?
31. To what height is this crane able to lift a load?
32. How does this crane move on a construction site?

4 курс

Тема 1. Здание, типы зданий

1. Where is the Ekofisk oil field situated?
2. 3What kind of structure is situated at Ekofisk?
3. What is the tank made of?
4. What is this tank for?
5. Where were the foundations constructed?
6. What Institute deals with the problem of building in permafrost zones?
7. Where is this Institute situated?
8. How much land on our planet is frozen?
9. What can create great difficulties for builders in permafrost zones?
10. Are there any tall buildings in the Far North today?

Тема 2.Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

1. What statements, questions or requests do enquiries usually contain?
2. How are business letters sent?
3. Are many business letters devoted to payment problems?
4. What should a business letter include by all means?
5. Which is the correct greeting and ending in business letter?
6. Where should be the date in a business letter?
7. What parts should a modern English business letter contain?
8. Which is the correct heading of a business letter?
9. What channels of business communication do you know?

Тема 3. Карьера, устройство на работу

1. What does a person is eager to get a job fill?
2. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
3. What information does a good resume contain?
4. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate’s suitability for the post?
5. What are the rules for resume writing?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume or a curriculum vitae?

8. What information does a good resume contain?
9. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. Have you ever hunted for a job?
12. What is interview?
13. Do you have a part-time job?
14. Do you think teenagers should work while they are at college?
15. Have you ever had a job interview?
16. What would your dream job be, and why?
17. What is your greatest professional achievement?
18. Would you rather have an uninteresting well-paid job or an interesting but poorly paid job?
19. Are there many unemployed people in your country? Who? Young? Old?
20. How can they find a job?

3.3. Тестовые задания по дсициплинет СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Choose the correct Russian equivalent of the term "load-bearing wall".

1. перегородка
2. несущая стена
3. кровельное покрытие
4. фундаментная плита

1.2. Are the following statements correct?

A. "Foundation" means «фундамент».

B. "Beam" means «балка».

1. only A is correct
2. only B is correct
3. both statements are correct
4. both statements are incorrect

1.3. Choose the correct word: "Workers must wear a safety ___ on the construction site."

1. helmet
2. drawing
3. brick
4. floor

1.4. Are the following statements correct?

A. "Concrete" is a construction material.

B. "Blueprint" is a type of hand tool.

1. only A is correct
2. only B is correct
3. both statements are correct
4. both statements are incorrect

1.5. Choose the correct translation of "building maintenance".

1. проектирование здания
2. эксплуатация и техническое обслуживание здания
3. снос здания
4. закупка материалов

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Put the stages of a simple construction process in a logical order:

1. install the roof
2. prepare the site

3. build the foundation
4. erect the walls

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Put the instructions for using a ladder safely in the correct order:
1. climb while facing the ladder
2. check the ladder for damage
3. place it on a stable surface
4. secure the ladder

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Put the parts of a short professional message in the correct order:
1. state the problem
2. greet the recipient
3. ask for action or reply
4. sign your name

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Put the inspection actions in the correct order:
1. record the defect
2. inspect the area visually
3. report the result
4. identify the damaged element

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Put the project stages in a typical order:
1. construction
2. operation and maintenance
3. design
4. site survey
5. commissioning
6. demolition or reconstruction

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Which two words are primarily connected with structural elements?
Beam; invoice; column; meeting; salary.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Which two words are primarily connected with construction materials?
Brick; concrete; schedule; employer; contract.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Which two words are primarily connected with safety at work?
Helmet; scaffold; holiday; discount; keyboard.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Find the words that can name building elements and write their numbers.
1. wall
2. foundation
3. ceiling
4. salary
5. column

6. deadline

3.5. Find the phrases that are appropriate in a professional email and write their numbers.

1. Dear Mr Brown,
2. Send it NOW!!!
3. Please find the attached drawing.
4. Thank you for your cooperation.
5. What's up?
6. Best regards,

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Match the English terms with their Russian equivalents.

ENGLISH TERMS	RUSSIAN EQUIVALENTS
А) foundation	1) фундамент
Б) roof	2) крыша
В) column	3) колонна
Г) insulation	4) теплоизоляция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Match the tools with their functions.

TOOLS	FUNCTIONS
А) tape measure	1) measuring length
Б) level	2) checking horizontal or vertical position
В) drill	3) making holes
Г) hammer	4) driving nails

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Match the safety signs with their meanings.

SIGN / PHRASE	MEANING
А) Hard hats must be worn	1) каска обязательна
Б) No entry	2) вход запрещен
В) Danger: high voltage	3) опасно: высокое напряжение
Г) Emergency exit	4) аварийный выход

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Match the document names with their descriptions.

DOCUMENTS	DESCRIPTIONS
А) blueprint	1) technical drawing
Б) estimate	2) calculation of expected costs
В) schedule	3) plan of dates and stages
Г) inspection report	4) record of inspection results

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Match the building defects with their descriptions.

DEFECTS	DESCRIPTIONS
А) crack	1) narrow split in a surface
Б) leak	2) unwanted escape of water
В) corrosion	3) gradual destruction of metal
Г) settlement	4) downward movement of a structure

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

A site manager writes: “Please inspect the eastern wall. There is a visible crack near the window opening. Take photos and report the result before 3 p.m.”

ВОПРОСЫ: What must the worker inspect? What two actions must be completed after the inspection?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

A safety notice says: “Hard hats and safety boots must be worn at all times. Visitors must stay with an authorized employee.”

ВОПРОСЫ: What personal protective equipment is required? What rule applies to visitors?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

A contractor is preparing a short progress report for a client.

ВОПРОСЫ: Write three pieces of information that should be included in a professional construction progress report.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

During building maintenance, a technician discovers water on the floor below a pipe connection.

ВОПРОСЫ: Write three short professional actions in English that the technician should report or perform.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

“The building was completed in 2018. During the annual inspection, specialists checked the roof, facade, electrical system and fire exits. Minor defects were recorded and included in the maintenance plan.”

ВОПРОСЫ: 1. When was the building completed? 2. Name three inspected elements or systems. 3. What was done with minor defects?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 3; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2341; 2.3 – 2134; 2.4 – 2413; 2.5 – 431526	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – beam, column; 3.2 – brick, concrete; 3.3 – helmet, scaffold; 3.4 – 1235; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2,	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б –

	В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Beam – балка; column – колонна, вертикальный несущий элемент.

• 3.2: Brick – кирпич; concrete – бетон.

• 3.3: Helmet – защитная каска; scaffold – строительные леса, временная конструкция для работ на высоте.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объему программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, со-стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.5	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестирование	Написание рефератов	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.7.	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.1.	**2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Составление плана -конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

2.4.	Помощь при кровотечениях	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.5.	Помощь при переломах	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.8.	Помощь при шоке	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.9.	Помощь при ожоге	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отморожениях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	устный опрос	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.1.	**3. Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Воинская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

	Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.				
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	устный опрос	Подготовка доклада.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.6.	Выполнение строевых приемов	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.7.	Строй подразделения.	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.12.	Перемещение солдата в бою	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.13.	Обязанности наблюдателя	устный опрос п\з		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.14.	Средства индивидуальной защиты	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код	Наименование оценочного средства

		контролируемой компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Помощь при шоке	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Помощь при ожоге	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отморожениях, при сильной жаре, засухе.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3. 3.1.	**3. Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Воинская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.6.	Выполнение строевых приемов	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.7.	Строй подразделения.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.12.	Перемещение солдата в бою	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.13.	Обязанности наблюдателя	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
3.14.	Средства индивидуальной защиты	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32.Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34.Как подразделяются воинские должности?
35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил , которые необходимо соблюдать в бою
40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;
б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.
7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;

в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;

г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;

в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;

г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

а) слизистую оболочку глаз и зрение;

б) кожу лица и волосяной покров;

в) органы дыхания;

г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

а) подобрать противогаз по размеру окуляров;

б) измерить ширину и высоту лба;

в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;

г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ключи к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

В) борьба с терроризмом

Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны

Б) укусы

В) ушибы

Г) стресс

Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания

В) термический ожог

Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных

Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное

Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Д) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3

Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

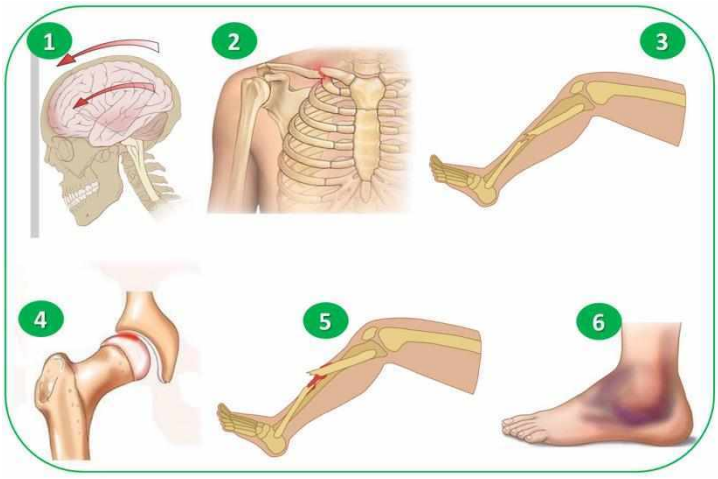
Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:
1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:
1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание

2) отсутствует координация и речь

3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

1) отсутствие реальной оценки своего состояния

2) нервное возбуждение

3) угнетенное сознание

4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии

2) окоченение конечностей

3) отсутствие слуха

4) отсутствие реакции зрачков на свет

5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей

2) убедиться в отсутствии дыхания

3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего

4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

5) убедиться в отсутствии сознания

6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5

2) нанести прекардиальный удар

3) проверить проходимость дыхательных путей

4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии

5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:

1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

а) на 2 степени
б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

а) химические и термические ожоги
б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.

б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +

в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности

б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II

б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIA степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Нацинализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек
Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга – клятва воина на верность.
   b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3.«В чем смысл военной присяги?»
   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
   a) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
   b) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек

3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем

4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Ключи к ответам

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ во-проса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.3. Тестовые задания п дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое средство индивидуальной защиты обязательно при выполнении строительных работ с риском падения предметов сверху?

1. защитная каска
2. медицинская маска
3. беруши во всех случаях
4. солнцезащитные очки

1.2. Верны ли следующие суждения о производственной безопасности?
А. Перед началом работы необходимо оценить опасные и вредные факторы.
Б. Неисправный электроинструмент допускается использовать при кратковременной работе.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой номер единой службы вызова экстренных оперативных служб действует в России?

1. 101
2. 102
3. 112
4. 104

1.4. Верны ли следующие суждения об оказании первой помощи?
А. При отсутствии сознания и нормального дыхания необходимо начать сердечно-легочную реанимацию и вызвать помощь.
Б. При химическом ожоге кожи следует, если это безопасно, удалить загрязненную одежду и длительно промывать пораженный участок водой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что следует сделать в первую очередь при обнаружении поврежденного электрического кабеля на строительной площадке?

1. заклеить повреждение изолентой и продолжить работу
2. прекратить использование и сообщить ответственному лицу

3. потрогать кабель рукой, чтобы проверить нагрев
4. полить кабель водой

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

1. эвакуироваться по безопасному пути
2. сообщить по 101 или 112
3. предупредить окружающих
4. оценить ситуацию и сохранять спокойствие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Установите последовательность действий при несчастном случае на рабочем месте:

1. оказать первую помощь в пределах своих навыков
2. устранить непосредственную опасность для себя и пострадавшего
3. вызвать экстренную помощь при необходимости
4. сообщить руководителю работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Установите последовательность безопасного использования электроинструмента:

1. приступить к работе
2. проверить кабель, корпус и защитные устройства
3. надеть требуемые средства защиты
4. отключить инструмент после завершения работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Установите последовательность действий при эвакуации из задымленного помещения:

1. двигаться к выходу пригнувшись
2. определить ближайший безопасный выход
3. прикрыть органы дыхания тканью
4. покинув здание, не возвращаться внутрь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы управления профессиональным риском:

1. выбор мер защиты
2. выявление опасности
3. контроль эффективности мер
4. оценка риска
5. внедрение мер
6. пересмотр оценки при изменениях

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к средствам индивидуальной защиты?

Каска; вентиляция; страховочная привязь; эвакуация; ограждение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к опасным факторам строительной площадки?

Падение с высоты; освещенность кабинета; движущиеся механизмы; расписание занятий; отпуск.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к первой помощи?

СЛР; смета; иммобилизация; проект; акт выполненных работ.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите меры профилактики пожара и запишите цифры.

1. исправная электропроводка
2. хранение ЛВЖ у источника тепла
3. свободные эвакуационные выходы
4. курение в непредназначенном месте
5. наличие огнетушителей
6. соблюдение правил огневых работ

3.5. Найдите действия, снижающие риск падения с высоты, и запишите цифры.

1. применение страховочной системы
2. работа на случайной опоре

3. ограждение опасной зоны
4. использование исправных лесов
5. снятие каски для удобства
6. обучение безопасным методам работы

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между опасностью и мерой защиты.

ОПАСНОСТИ	МЕРЫ ЗАЩИТЫ
А) падение с высоты	1) страховочная система
Б) шум	2) средства защиты слуха
В) пыль	3) респиратор
Г) падение предметов	4) защитная каска

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между ситуацией и экстренной службой.

СИТУАЦИИ	СЛУЖБЫ
А) пожар	1) 101
Б) угроза правопорядку	2) 102
В) необходимость скорой помощи	3) 103
Г) утечка газа	4) 104

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между видом травмы и первой помощью.

ТРАВМЫ	ДЕЙСТВИЯ
А) сильное наружное кровотечение	1) прямое давление на рану / средства остановки кровотечения
Б) подозрение на перелом	2) обеспечить покой и иммобилизацию

В) термический ожог	3) охлаждать прохладной проточной водой
Г) потеря сознания при нормальном дыхании	4) контролировать дыхание, придать устойчивое боковое положение при отсутствии противопоказаний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между знаком безопасности и его назначением.

ЗНАКИ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) запрещающий	1) запрещает опасное действие
Б) предупреждающий	2) предупреждает об опасности
В) предписывающий	3) требует определенного действия
Г) эвакуационный	4) указывает путь эвакуации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между фактором и видом воздействия.

ФАКТОРЫ	ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ
А) повышенный шум	1) физический
Б) строительная пыль	2) химический / аэрозольный
В) патогенные микроорганизмы	3) биологический
Г) нервно-эмоциональное напряжение	4) психофизиологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Рабочий заметил, что ограждение края перекрытия частично снято, а рядом выполняются

работы.
ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность? Как следует поступить до продолжения работ?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:
Во время работы электроинструмент начал искрить и появился запах горелой изоляции.
ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность? Как правильно поступить?

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
На объекте проводится инструктаж перед началом работ на высоте.
ВОПРОСЫ: Назовите три вопроса, которые обязательно следует обсудить с работниками перед началом таких работ.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
После падения с небольшой высоты человек жалуется на сильную боль в ноге и не может на нее наступить.
ВОПРОСЫ: Назовите три правильных действия оказывающего первую помощь.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:
Система охраны труда на строительном объекте включает обучение работников, применение средств защиты, контроль состояния оборудования, оценку профессиональных рисков и расследование происшествий.
ВОПРОСЫ: 1. Назовите три элемента системы из текста. 2. Для чего проводится оценка рисков? 3. Какова роль обучения работников?

Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 4231; 2.2 – 2134; 2.3 – 2314; 2.4 – 2314; 2.5 – 241536	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – каска, страховочная привязь; 3.2 – падение с высоты, движущиеся механизмы; 3.3 – СЛР, иммобилизация; 3.4 – 1356; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Каска – средство защиты головы от механических воздействий. Страховочная привязь – часть системы защиты от падения с высоты.

• 3.2: Падение с высоты – опасность травмирования при работе выше уровня поверхности. Движущиеся механизмы – машины и их части, способные причинить травму.

• 3.3: СЛР – комплекс действий для поддержания кровообращения и дыхания при их остановке. Иммобилизация – обеспечение неподвижности поврежденной части тела.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Есть риск падения с высоты; опасную зону следует оградить, работы остановить и восстановить защитное ограждение.

• 5.2: Возможны поражение током и пожар; инструмент нужно немедленно отключить безопасным способом и передать на проверку, сообщив руководителю.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Например: состояние рабочего места и ограждений; порядок применения страховочной системы; безопасный доступ и эвакуация; погодные условия и границы опасной зоны.

• 5.4. Обеспечить покой; не давать нагрузку на поврежденную ногу; вызвать медицинскую помощь / организовать обращение; по возможности иммобилизовать, не вправляя повреждние.

• 5.5. Элементы: обучение, средства защиты, контроль оборудования, оценка рисков, расследование. Оценка рисков нужна для выявления опасностей и выбора мер защиты; обучение формирует знания и навыки безопасной работы.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.4. Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		
1.	Цели и задачи МЧС России	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
2.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации.	Написание рефератов	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
3.	(***для девушек)*** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана -конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
4.	Помощь при кровотечениях.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
5.	Помощь при переломах.	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
7.	Помощь при отравлениях.	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
8.	Помощь при шоке.	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2

9.	Помощь при ожоге.	Составление плана-конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
	Всего		ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	**28**
15.	***(для юношей)*** Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил	Подготовка доклада	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	4
16.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	6
17.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	Подготовка доклада.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	8
18.	Средства индивидуальной защиты.	Написание реферата	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	2
19.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	Составление плана-конспекта.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК07	4
	Всего			**28**

3.5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46.П правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Основы спортивной ходьбы.		У1-У9; З1-З3
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У9; З1-З3
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У9; З1-З3
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У9; З1-З3
5.	Бег на средние дистанции		У1-У9; З1-З3
6.	Бег на выносливость		У1-У9; З1-З3
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У9; З1-З3
8.	Эстафетный бег.		У1-У9; З1-З3
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У9; З1-З3
10.	Комплекс упражнений на выносливость.		У1-У9; З1-З3
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты		У1-У9; З1-З3
13.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		У1-У9; З1-З3
14.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У9; З1-З3
15.	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У9; З1-З3
16.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У9; З1-З3
17.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У9; З1-З3
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Тестирование	У1-У9; З1-З3
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У9; З1-З3
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У9; З1-З3
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У9; З1-З3
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У9; З1-З3
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У9; З1-З3
23.	Лазание на канат		У1-У9; З1-З3

24.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У9; З1-З3
25.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У9; З1-З3
26.	Развитие силовой выносливости.		У1-У9; З1-З3
27.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У9; З1-З3
28.	Выполнение ОРУ.		У1-У9; З1-З3
29.	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У9; З1-З3
30.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
31.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У9; З1-З3
32.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; З1-З3
	Раздел 3. Тема 1. Спортивные игры. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
33.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У9; З1-З3
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У9; З1-З3
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У9; З1-З3
36.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У9; З1-З3
37.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; З1-З3
38.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У9; З1-З3
39.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У9; З1-З3
40.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У9; З1-З3
41.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У9; З1-З3
42.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; З1-З3
43.	Блокирование.		У1-У9; З1-З3
44.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; З1-З3
45.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У9; З1-З3
46.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У9; З1-З3
	Тема 2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
47.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У9; З1-З3
48.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У9; З1-З3
49.	Стрит-бол 3х3 человек.		У1-У9; З1-З3
50.	Ловля и передача мяча,.		У1-У9; З1-З3
51.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		У1-У9; З1-З3

52.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		У1-У9; З1-З3
53.	Прием техники защиты - перехват		У1-У9; З1-З3
54.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		У1-У9; З1-З3
55.	Тактика нападения. Тактика защиты		У1-У9; З1-З3
56.	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
57.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; З1-З3
58.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; З1-З3
59.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; З1-З3
60.	Зонная защита.		У1-У9; З1-З3
61.	Игра по правилам.		У1-У9; З1-З3
	Тема 3. Мини - футбол	Тестирование	
62.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; З1-З3
63.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; З1-З3
64.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; З1-З3
65.	Ввод мяча – вбрасывание.		У1-У9; З1-З3
66.	Жонглирование и финты.		У1-У9; З1-З3
67.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У9; З1-З3
68.	Стандартные и условные удары		У1-У9; З1-З3
69.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У9; З1-З3
70.	Тактика игры в защите и в нападении		У1-У9; З1-З3
71.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
72.	Двусторонняя игра в мини футбол.		У1-У9; З1-З3
73.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; З1-З3
	Силовая подготовка	Тестирование	
74.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У9; З1-З3
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У9; З1-З3
76.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		У1-У9; З1-З3
77.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		У1-У9; З1-З3
78.	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		У1-У9; З1-З3
79.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У9; З1-З3
80.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У9; З1-З3

1. Показатели, критерии оценки компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Радел 3. Спортивные игры.**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Силовая подготовка**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3.Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Задания для текущего контроля

«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. **Какой вид спорта называют королевой спорта»?**

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;

в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;

б) 1991;

в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия

б) Франция

в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;

в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;

в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?

1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?
1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?
1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?
1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?
1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
1)4
2)5
3)6

4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

3.2. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;
в) Сочи;
г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;
б) 7 минут;
в) 5 минут;
г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;
б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

3.3. Тестовые задания по дисциплине СГ.04 Физическая культура»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какой вид разминки целесообразно выполнять непосредственно перед основной частью занятия?

1. специальную разминку, связанную с предстоящими упражнениями
2. только дыхательные упражнения лежа
3. полный отдых без движений
4. только статическую растяжку максимальной амплитуды

1.2. Верны ли следующие суждения?
А. Регулярная физическая активность способствует развитию выносливости.
Б. Восстановление после нагрузки не имеет значения для тренировочного процесса.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое физическое качество особенно важно для длительной работы умеренной интенсивности?

1. гибкость
2. выносливость
3. быстрота реакции
4. максимальная сила

1.4. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?
А. Частота пульса может использоваться для оценки реакции организма на нагрузку.
Б. Резкая боль во время упражнения является нормальным признаком эффективной тренировки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что наиболее правильно сделать при головокружении во время занятия?

1. увеличить темп
2. прекратить нагрузку и сообщить преподавателю
3. продолжать до конца подхода
4. выпить энергетический напиток и продолжить

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите части тренировочного занятия в логической последовательности:

1. основная часть
2. подготовительная разминка
3. заминка
4. организационный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Установите последовательность самостоятельной разминки:

1. специальные упражнения для предстоящей деятельности
2. легкая общая аэробная работа
3. суставная гимнастика
4. переход к основной нагрузке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Установите последовательность действий при выполнении силового упражнения:

1. выполнить подход с контролем техники
2. принять устойчивое исходное положение
3. восстановиться между подходами
4. проверить оборудование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Установите последовательность восстановления после интенсивной нагрузки:

1. легкая ходьба
2. резко остановиться
3. восстановить спокойное дыхание
4. выпить воду небольшими порциями

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы планирования личной тренировки:

1. подобрать упражнения
2. определить цель

3. оценить исходный уровень
4. установить объем и интенсивность
5. выполнить занятие
6. оценить результат и скорректировать план

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия характеризуют физические качества?

Сила; смета; выносливость; чертеж; тариф.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к контролю нагрузки?

Пульс; самочувствие; кирпич; ведомость; договор.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к восстановлению?

Сон; разминка; достаточное питание; штраф; чертеж.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите признаки рациональной физической нагрузки и запишите цифры.

1. постепенное увеличение нагрузки
2. игнорирование боли
3. учет самочувствия
4. регулярность занятий
5. тренировка до полного истощения каждый раз
6. соблюдение техники

3.5. Найдите виды двигательной активности, развивающие общую выносливость, и запишите цифры.

1. продолжительная ходьба
2. бег умеренной интенсивности
3. одно максимальное поднятие штанги
4. плавание
5. длительная езда на велосипеде
6. одиночный прыжок в длину

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между физическим качеством и примером упражнения.

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА	ПРИМЕРЫ
А) сила	1) приседания с сопротивлением
Б) выносливость	2) продолжительный бег
В) гибкость	3) упражнения на подвижность суставов
Г) быстрота	4) короткий спринт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между показателем и тем, что он отражает.

ПОКАЗАТЕЛИ	ЗНАЧЕНИЕ
А) пульс	1) реакция сердечно-сосудистой системы
Б) частота дыхания	2) реакция дыхательной системы
В) время выполнения	3) результат в циклическом упражнении
Г) количество повторений	4) объем выполненной работы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между частью занятия и ее задачей.

ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ
А) разминка	1) подготовить организм к нагрузке
Б) основная часть	2) решить главные тренировочные задачи
В) заминка	3) постепенно снизить интенсивность
Г) самоконтроль после занятия	4) оценить реакцию организма

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между ситуацией и правильным действием.

СИТУАЦИИ	ДЕЙСТВИЯ
А) резкая боль	1) прекратить упражнение
Б) сильная жажда	2) пить воду небольшими порциями
В) скользкий пол	3) устранить опасность или сменить место
Г) неисправный тренажер	4) не использовать и сообщить ответственному

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между профессией строителя и полезным физическим качеством.

РАБОЧИЕ СИТУАЦИИ	КАЧЕСТВА
А) длительная ходьба по объекту	1) выносливость
Б) удержание инструмента и материалов	2) силовая выносливость
В) работа в ограниченном пространстве	3) гибкость и координация
Г) быстрое реагирование на изменение обстановки	4) быстрота реакции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Студент после длительного перерыва решил сразу выполнить тренировку высокой интенсивности и почувствовал сильную усталость и головокружение.

ВОПРОСЫ: Какая ошибка была допущена? Как следовало построить нагрузку?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:

Перед практическим занятием студент выполняет общую разминку в течение нескольких

минут, затем упражнения на суставы и движения, похожие на будущую работу.
ВОПРОСЫ: Зачем нужна разминка? Назовите два ее элемента из текста.

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
Будущему специалисту по эксплуатации зданий приходится много ходить по объектам, подниматься по лестницам и иногда переносить инструменты.
ВОПРОСЫ: Назовите три физических качества, которые полезны для такой профессиональной деятельности.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
Студент ведет дневник тренировок.
ВОПРОСЫ: Назовите три показателя, которые полезно фиксировать для самоконтроля.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:
Регулярные занятия физической культурой включают нагрузку, восстановление и контроль самочувствия. Результат зависит от систематичности, постепенного повышения нагрузки и соблюдения техники.
ВОПРОСЫ: 1. Назовите три принципа из текста. 2. Почему восстановление важно? 3. Для чего нужен контроль самочувствия?

Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 4213; 2.2 – 2314; 2.3 – 4213; 2.4 – 1324 (пункт 2 является ошибочным действием и не включается в правильную практику; при оценивании допускается последовательность 1-3-4); 2.5 – 231456	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – сила, выносливость; 3.2 – пульс, самочувствие; 3.3 – сон, достаточное питание; 3.4 – 1346; 3.5 – 1245	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Сила – способность преодолевать сопротивление за счет мышечных усилий. Выносливость – способность длительно выполнять работу без значительного снижения эффективности.

• 3.2: Пульс – частота сердечных сокращений, используемая для контроля реакции на нагрузку. Самочувствие – субъективная оценка состояния организма.

• 3.3: Сон и достаточное питание являются важными условиями восстановления после физической нагрузки.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Ошибка – слишком резкое повышение нагрузки после перерыва; начинать следует с умеренной интенсивности и увеличивать ее постепенно.

• 5.2: Разминка подготавливает мышцы, суставы и сердечно-сосудистую систему; в тексте указаны общая разминка, суставные и специальные движения.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Например: общая выносливость, силовая выносливость, координация, гибкость.

• 5.4. Например: пульс, продолжительность занятия, выполненный объем, субъективное самочувствие, качество сна.

• 5.5. Принципы: систематичность, постепенность, соблюдение техники; восстановление необходимо для адаптации и снижения риска переутомления; самоконтроль помогает своевременно корректировать нагрузку.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ. 05 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.05 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	З - 3	У - 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	З - 2	У - 2,3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Введение**				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
2	**Фонетика и орфоэпия**				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
3	**Морфемика и словообразование**				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	**Лексика и фразеология**				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5	**Морфология**				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос	конспектирование	ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Наречие	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3

5.8	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Послелог	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Частица	тестирование		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6	**Синтаксис**				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные члены предложения	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.6	Р.р."Майкоп".	работа с текстом		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3
6.7	Зачет	тестирование		ОК 01,05,09	У 1 -5 З 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	**Фонетика и орфоэпия**		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	**Морфемика и словообразование**		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	**Лексика и фразеология**		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	**Морфология**		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета

5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р." Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.9	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.10	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	**Синтаксис**		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Р.р."Майкоп".	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
6.7	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия

Тема 2.1.Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.

2.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.

3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

4. Многозначность адыгейских букв.

5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология

Тема 4.1.

1.Лексическое значение слова

2. Однозначные и многозначные слова.

3.Прямое и переносное значение слова.

4.Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология

Тема 5.1. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3.Разряды числительных в адыгейском языке.
4.Количественные и порядковые числительные.
5.Образование порядковых числительных.
6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1.Глагол как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3.Категории глаголов.
4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7.Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Превербы направления и превербы места.
9.Простые и сложные превербы.

Тема 5.7 Наречие.

1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1.Послелог как служебная часть речи.
2.Функция послелогов.
3.Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1.Частица как служебная часть речи.
2.Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1.Союз как служебная часть речи.
2.Разряды союзов по их функциям и значению.
3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис

Тема 6.1 Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, тхь..ум…ф, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр …, … . 8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ … и1. 11. К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

…ны, ш…пхъу, пщэжъ…й, шъэжъ…й, м…шъэ, къужъ…, М…екъуапэ, пс..нэ, …1, …с, т…1, н…бджэгъу, зэш…т1у, мэл…х, чъ…1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (… высоко летит).

2. Сэ _____ седжэ. (Я … читаю).

3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас …. хорошие есть).

4. Дэпкъым _____ пылъагъ. (На стене … висит).

5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она … интересную читает).

6. К1алэм _____ етхы. (Парень … пишет).

7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (… гости находятся).

8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (… вкусно готовит).

9. Неущ _____ тык1ощт. (Завтра … пойдем).

10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка … чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3.Тэ (наш) щагу къабзэ. 4.Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1.Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

…ашъо, …щхы, …рам, …рэд, с…рэт, шъ…тхэ, …псэу, …ты, …сы, …шъуапщэ, …стыгъэ, …сэпс, …нагъо, …цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ …т. – На столе стоит ваза.

2. Ящикым мы1эрысэхэр …лъых.- В ящике лежат яблоки.

3. Гогоным псы …т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм …сых. – Студенты сидят в библиотеке.

5. Светэ Ирэ …т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм …с. – Кошка сидит возле двери.

7. Щалъэр псынэм …т. – Ведро стоит на колодце.

8. Чъыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр …сых. - На ветке сидят маленькие птицы.

9. Тищагу хьэ бзаджэ …лъ. – в нашем дворе лежит злая собака.

10. Татэ чъыгым …т. – Дедушка стоит под деревом.

11. К1алэхэр псым …сых. – Мальчики плавают в воде.

12.Дэпкъым сыхьат …лъагъ.- На стене висят часы.

13.Сшыпхъу университетым …джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием …сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. … шы уи1а? 5. … мэзым к1уагъэх. 6. … дэгъоу седжэ. 7. … мы1эрысэ сэшхы. 8. … тэ къазхэр, чэтхэр ти1эх. 9. … дэгъоу еджэ. 10. … музеим ук1ощта? 11. … сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж…гу, н….пэ, н..ущ, едж…, …тхы, машх…, …гъэт1ысы, …рм…лы, н…н…жъ, …шт…, къ…щхы, къ…к1о, къ…благъ, къ…сы, къ…пщ…

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылъхэр гъэш1эгъоных. (У них) якласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхъу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шъуи1а? (Его) иунэ ины, лъагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыщ1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1.Нанэ к1алэхэр … . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).

2.Муратрэ Аскэррэ стадионым … . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

3.К1алэхэр чэфэу … . (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр … . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).

5.К1алэр нанэ тучаным … . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чъы1эк1э … . (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).

7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу … . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).

8. Сэ татэ мэзым … . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).

9. Нанэ сабыим мы1эрысэ … . (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).

10.Мурат татэ … . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ. 13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт. 2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. … к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

…астэ, мэ…ысы, пхъэн…эк1у, …эк1ор, ч1ы…э, егъэ…ысы, еджа…э, ма…э, п1ыры…, мэ…ат1э, …ы, на…э, …э, шха…э, да…э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр … мак1о. 2. Нанэ лагъэхэр … етхьак1ых. 3.Самолетыр … мэбыбы. 4. Мурат … есы. 5.Пшъашъэр … матхэ. 6. Нэнэжъ … мэпщэрыхьэ.7.Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр … къе1уатэх. 9.Сшыпхъу … мэгук1э. 10. Ощхыр … къещхы. 11.Тыгъэр … къепсы. 12. Дак1ор … мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … . а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым … . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу … . а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шъо неущ музеим … . а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шъук1ощт.
5. Пшъашъэхэр дахэу … . а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэш1эгъон … . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм … . а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм … . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгъым … . а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт … .а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжъ шъабэу … . а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр … . а) сэт1ы, б) шъот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр … . а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ … . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр … . а) ти1, б) си1, в) я1эх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категориии глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа…э, …ы, мэ…хы, ахъ…, ма…э, п…ы, …эмбэт, …хъэгуащэ, …хьэ, …атэ, сурэты…, …ыс, …эожъый, ма…хэ, …ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги.3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок. 6.Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8.Один город. 9. Одиннадцать уток. 10.Двадцать пять рублей. 11.Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников.13.Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. **_____тыгъэр къепсы, _____ ощх къещхы**.
   То светит солнце, то идет дождь.
2. **Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабыйхэр хым к1уагъэх**.
   Наступило лето, и дети поехали на море.
1. **К1уагъэ, _____джыри къэк1ожьыгъэп**.

Пошел, но еще не вернулся.

2. **Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?**
Совсем демобилизовался или приехал на время?

3. **_____ ул1эн ,_____ ул1ын.**

Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1.Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.

…атэ, …ак1э, …эрен, еш…ы, …ырбыдз, шъ…ацы, п…э, сы…ат, …алыгъу, …ы, мат…э, ма…э, …э, т…апш, …эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.

2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.

4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.

8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

Вариант №10.

1.Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

3.Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Вариант 1

1.С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь,хъ г) ь,ъ

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт

б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелоги

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ

б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное

в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Тестовые задания по дисциплине СГ. 05 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. К какой языковой семье относится адыгейский язык?

1. индоевропейской
2. северо-западнокавказской (абхазо-адыгской)
3. тюркской
4. уральской

1.2. Верны ли следующие суждения об адыгейском языке?
А. Адыгейский язык является одним из государственных языков Республики Адыгея.
Б. Современная письменность адыгейского языка основана на кириллице.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой специальный знак используется в адыгейской письменности в составе ряда буквенных сочетаний?

1. латинская W
2. палочка I
3. апостроф как единственная буква
4. амперсанд

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. В адыгейском языке важную роль играют сложные согласные звуки.
Б. Адыгейский язык записывается только латиницей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Как называется раздел языкознания, изучающий словарный состав языка?

1. фонетика
2. лексикология
3. синтаксис
4. орфоэпия

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы работы с незнакомым словом на адыгейском языке в логической последовательности:

1. проверить значение по словарю
2. прочитать слово
3. определить контекст
4. использовать слово в собственной фразе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при подготовке краткого устного высказывания:

1. произнести текст вслух
2. определить тему
3. подобрать нужные слова
4. составить 3–4 предложения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы перевода профессионального словосочетания:

1. проверить полученный вариант
2. определить главное слово
3. уточнить значения слов
4. составить перевод с учетом контекста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при чтении учебного текста:

1. ответить на вопросы по содержанию
2. прочитать заголовок
3. выделить ключевые слова
4. прочитать текст полностью

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите уровни языка от меньшей единицы к более крупной:

1. предложение
2. звук
3. слово
4. текст
5. словосочетание
6. морфема

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся прежде всего к фонетике?

Звук; падеж; ударение; абзац; словарь.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся прежде всего к лексике?

Синоним; слово; окончание; согласование; сказуемое.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к письменной речи?

Орфография; пунктуация; тембр; жест; интонация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите действия, которые помогают понять значение незнакомого слова, и запишите цифры.

1. учитывать контекст
2. пользоваться словарем
3. игнорировать соседние слова
4. сопоставлять с известными однокоренными формами

5. пропускать все незнакомые слова
6. проверять значение в учебном источнике

3.5. Найдите признаки грамотного письменного ответа и запишите цифры.

1. соответствие теме
2. отсутствие логической связи
3. соблюдение орфографии
4. понятная структура
5. случайный набор слов
6. корректная пунктуация

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между языковым уровнем и единицей.

УРОВНИ ЯЗЫКА	**ЕДИНИЦЫ**
А) фонетика	1) звук
Б) лексика	2) слово
В) морфология	3) форма слова
Г) синтаксис	4) предложение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видом словаря и его назначением.

СЛОВАРИ	**НАЗНАЧЕНИЕ**
А) переводной	1) дает эквивалент на другом языке
Б) толковый	2) объясняет значение слова
В) орфографический	3) показывает нормативное написание
Г) терминологический	4) объясняет специальные термины

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между видом речевой деятельности и действием.

ВИДЫ РЕЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) чтение	1) понимание письменного текста
Б) аудирование	2) понимание устной речи
В) говорение	3) устное высказывание
Г) письмо	4) создание письменного текста

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) синонимы	1) слова близкие по значению
Б) антонимы	2) слова противоположные по значению
В) термин	3) слово или сочетание со специальным значением
Г) контекст	4) речевое окружение языковой единицы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачей и наиболее подходящим способом работы.

ЗАДАЧИ	СПОСОБЫ
А) узнать написание слова	1) орфографический словарь
Б) узнать перевод	2) переводной словарь
В) понять термин профессии	3) терминологический словарь
Г) уточнить общее значение	4) толковый словарь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
Студент читает небольшой текст на адыгейском языке и встречает несколько незнакомых слов. Значение части слов можно предположить по контексту.
ВОПРОСЫ: Какие два приема помогут понять текст без дословного перевода каждого слова?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:
При подготовке ответа студент выписал новые слова, проверил их написание и несколько раз произнес вслух.
ВОПРОСЫ: Какие виды языковой работы он выполнил? Чем полезен каждый из них?

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
Будущему строителю необходимо уметь пользоваться двуязычным словарем при чтении профессионального текста.
ВОПРОСЫ: Назовите три правила эффективной работы со словарем.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
Студент готовит короткое сообщение на тему своей будущей профессии.
ВОПРОСЫ: Назовите три требования к понятному и грамотному устному сообщению.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:
Адыгейский язык является государственным языком Республики Адыгея наряду с русским. Его изучение связано не только с языковой практикой, но и с сохранением культурного наследия, традиций и межпоколенческой передачи знаний.
ВОПРОСЫ: 1. Какой статус языка указан в тексте? 2. Назовите две функции его изучения. 3. Почему межпоколенческая передача важна для языка?

Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии

1	1.1 – 2; 1.2 – 3; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2341; 2.3 – 2314; 2.4 – 2341; 2.5 – 263514	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – звук, ударение; 3.2 – синоним, слово; 3.3 – орфография, пунктуация; 3.4 – 1246; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Звук – минимальная единица звучащей речи. Ударение – выделение одного из слогов слова средствами речи.

• 3.2: Слово – основная значимая единица языка. Синонимы – слова, близкие или совпадающие по значению.

• 3.3: Орфография – система правил написания слов. Пунктуация – система правил постановки знаков препинания.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Определить тему и общий смысл текста, использовать контекст и ключевые слова; затем проверить действительно важные слова по словарю.

• 5.2: Работа включала пополнение словаря, орфографическую проверку и произносительную тренировку; это помогает запомнить значение, написание и звучание слов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Например: учитывать контекст; выбирать нужное значение, а не первое в статье; проверять грамматическую форму и написание; записывать устойчивое сочетание целиком.

• 5.4. Например: соответствие теме, логичная структура, нормативное произношение, понятный темп, точное употребление слов.

• 5.5. Язык имеет статус государственного языка Республики Адыгея наряду с русским; изучение поддерживает практическое владение и сохранение культурного наследия; передача между поколениями обеспечивает продолжение живого употребления языка.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.4. Зачетные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

4. Типы артикуляции согласных звуков.

5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

6. Синонимы, омонимы и антонимы.

7. Способы словообразования.

8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10. Склонение имен существительных. Типы склонения.

11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12. Качественные и относительные прилагательные.

13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.

15. Разряды числительных и способы их образования.

16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие

принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.06 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.06 История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1. Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать важнейшие исторические события и явления;

У2 - извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

У3 - давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

знать:

З1 - основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

З2 - основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить следующие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная работа	
1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.).	Устный опрос	З 1,З 2,У 1 ОК1.ОК5
2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья.	Устный опрос	ОК1, ОК5
3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	Устный опрос	У 2, У 3
4.	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов.	Устный опрос	ОК1. ОК5, ОК9
5.	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	устный опрос	ОК1, ОК 5.
6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
7.	Гостеприимство. Покровительство. Аталычество.	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
8.	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	Устный опрос	З 1,ОК4. ОК3,
9.	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
10	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	ОК 09.

11	Система традиционной культуры. Материальная культура. Фольклор	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
12.	Реформы 60-70х гг. в Кубанской области	Устный опрос	ОК 09.
13	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	Устный опрос	З 1
14	Адыгские просветители XIX в.	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
15	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	Устный опрос	У 3
16.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	У 3
17	Республика Адыгея.	Устный опрос	ОК1, ОК 5.
18	Конституция. Флаг. Герб. Гимн.	Устный опрос	З 1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. **Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3.Теория пассионартности
4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.
2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.
4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII

1. Объединение касожских племен
2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.
2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.

3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Владения Черкесии

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии

3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.

2. Земледелие в Черкесии.

3. Внешняя торговля адыгов.

4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIв.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов

2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-

экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

3.2 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические

культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

3.5.Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется традиционный свод норм поведения и этикета у адыгов?
1. адыгэ хабзэ
2. ярлык
3. судебник
4. летопись

1.2. Верны ли следующие суждения о культуре адыгов?

А. Нартский эпос занимает важное место в устной традиции народов Северного Кавказа, в том числе адыгов.

Б. Черкеска является одним из известных элементов традиционного мужского костюма адыгов.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой принцип традиционного этикета связан с уважительным отношением к гостю?
1. гостеприимство
2. изоляция гостя
3. запрет совместной трапезы
4. отказ от приветствия

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Традиционная культура адыгов включает танцы, музыку, устное народное творчество и ремесла.

Б. Адыгэ хабзэ регулирует только военное дело и не касается повседневного поведения.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.5. Какой из перечисленных жанров относится к устному народному творчеству?

1. эпос
2. строительная смета
3. технический паспорт
4. акт приемки

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы работы с историческим источником в логической последовательности:

1. сделать вывод
2. определить автора и время создания
3. прочитать содержание
4. сопоставить с другими сведениями

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при подготовке сообщения о традиции:

1. подготовить вывод
2. выбрать тему
3. подобрать источники
4. систематизировать факты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите элементы гостевого этикета в логической последовательности:

1. пригласить к столу
2. приветствовать гостя
3. проводить гостя
4. предложить почетное место

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы музейной работы с предметом культуры:

1. описать предмет
2. зафиксировать происхождение
3. провести атрибуцию
4. включить сведения в каталог

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите исторические эпохи от более ранней к более поздней:

1. советский период
2. древность
3. Новое время
4. современность
5. Средневековье
6. XIX век

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия связаны прежде всего с традиционной культурой адыгов?

Адыгэ хабзэ; индустриализация; нартский эпос; приватизация; сенат.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к традиционному костюму?

Черкеска; газырь; бетон; планировка; тариф.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к нематериальному культурному наследию?

Танец; песенная традиция; кирпичная кладка; технический паспорт; фундамент.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите черты традиционного этикета и запишите цифры.
1. уважение к старшим
2. пренебрежение к гостю
3. сдержанность поведения
4. гостеприимство
5. демонстративная грубость
6. почтительное обращение

3.5. Найдите формы сохранения культурного наследия и запишите цифры.
1. музейная работа
2. изучение языка и фольклора
3. уничтожение архивов
4. фестивали традиционной культуры
5. фиксация устных воспоминаний
6. отказ от передачи традиций детям

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) адыгэ хабзэ	1) система традиционных норм поведения
Б) нартский эпос	2) цикл героических преданий
В) черкеска	3) традиционная верхняя мужская одежда
Г) газырь	4) элемент традиционного костюма, связанный с нагрудными гнездами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видом источника и примером.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ	ПРИМЕРЫ
А) письменный	1) архивный документ
Б) вещественный	2) предмет традиционного быта
В) устный	3) семейное предание
Г) изобразительный	4) историческая фотография

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между проявлением культуры и формой наследия.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФОРМЫ
А) народный танец	1) нематериальное наследие
Б) традиционная песня	2) нематериальное наследие
В) историческое здание	3) материальное наследие
Г) музейный предмет	4) материальное наследие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между нормой этикета и ее проявлением.

НОРМЫ	ПРОЯВЛЕНИЯ
А) уважение к старшим	1) внимательное и почтительное обращение
Б) гостеприимство	2) забота о принятом госте
В) достоинство	3) сдержанность и самоконтроль
Г) взаимопомощь	4) поддержка членов общины и семьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между способом сохранения наследия и результатом.

СПОСОБЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) музейное хранение	1) сохранение предметов
Б) запись фольклора	2) фиксация устной традиции
В) обучение танцам	3) передача исполнительской практики
Г) изучение языка	4) сохранение языковой традиции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Семья хранит старинный предмет традиционного быта, но сведения о его происхождении постепенно забываются.

ВОПРОСЫ: Какие действия помогут сохранить не только предмет, но и его историческую ценность?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

На культурном мероприятии молодые участники изучают традиционный танец у опытного наставника.

ВОПРОСЫ: К какому виду наследия относится такая традиция? Почему передача от наставника важна?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Адыгэ хабзэ включает нормы уважения, достоинства, гостеприимства и поведения в обществе.

ВОПРОСЫ: Приведите три примера того, как такие нормы могут проявляться в повседневной жизни.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

Краевед готовит материал об истории адыгов и использует архивный документ, музейный предмет, устное воспоминание и старую фотографию.

ВОПРОСЫ: Назовите тип каждого из четырех исторических источников.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Культурное наследие адыгов включает язык, фольклор, музыку, танцы, традиционный этикет и материальные памятники. Его сохранение требует изучения, документирования и передачи знаний новым поколениям.

ВОПРОСЫ: 1. Назовите три элемента наследия из текста. 2. Какие три способа сохранения указаны? 3. Почему передача новым поколениям имеет принципиальное значение?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 3; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2341; 2.3 – 2413; 2.4 – 2134; 2.5 – 253614	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – адыгэ хабзэ, нартский эпос; 3.2 – черкеска, газырь; 3.3 – танец, песенная традиция; 3.4 – 1346; 3.5 – 1245	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Адыгэ хабзэ – традиционный комплекс норм поведения и этикета. Нартский эпос – цикл героических сказаний, важный для культурной памяти народов Кавказа.

• 3.2: Черкеска – традиционная мужская верхняя одежда. Газырь – элемент традиционного костюма, исторически связанный с нагрудными гнездами для зарядов.

• 3.3: Народный танец и песенная традиция относятся к нематериальному культурному наследию, потому что существуют через исполнение и передачу навыков.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Следует записать семейные воспоминания, установить происхождение и назначение предмета, сфотографировать его, оформить описание и обеспечить правильное хранение.

• 5.2: Танец относится к нематериальному наследию; передача от наставника сохраняет движения, стиль исполнения и культурный контекст.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Например: уважительное приветствие старших; забота о госте; сдержанность в споре; помощь родственникам и соседям.

• 5.4. Архивный документ – письменный источник; музейный предмет – вещественный; устное воспоминание – устный; фотография – изобразительный.

• 5.5. Любые три элемента: язык, фольклор, музыка, танцы, этикет, материальные памятники. Способы: изучение, документирование, передача знаний. Передача новым поколениям обеспечивает непрерывность живой культурной традиции.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ. 07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 07 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ. 07 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2,3	4
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		3
ОК-5	Осуществлять устную И письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - Использовать нормы позитивного социального поведения;

У2. - Использовать свои права адекватно законодательству;

У3 - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4. -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5. - Составлять необходимые заявительные документы;

У6 - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1. - Механизмы социальной адаптации;

З2. - Основополагающие международные документы по правам человека;

З3. - Основы гражданского и семейного законодательства;
З4. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
З5. -Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
З6. - Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции
		Ауди торная	СРС	
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы формирования доступной среды	устный опрос, тестирование	Работа с конспектом лекции	ОК1,2,3,5
2.	РАЗДЕЛ 2. Особенности потребностей различных категорий маломобильных групп населения (МГН)	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1,2,3,5
3	РАЗДЕЛ 3. Компоненты доступной среды: архитектурная, информационная, организационная	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1,2,3,5
4	РАЗДЕЛ 4. Мониторинг, оценка качества и современные тенденции	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1,2,3,5

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять

		полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и правовые основы формирования доступной среды

1. Дайте определение понятию «доступная среда». Каковы её основные цели и задачи в современном обществе?
2. В чем заключается принципиальное отличие «медицинской модели» инвалидности от «социальной модели»?
3. Каково значение Конвенции ООН о правах инвалидов для формирования государственной политики РФ в сфере доступной среды?
4. Раскройте содержание Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части обеспечения беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.
5. Что такое Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)? Как разделы ИПРА влияют на создание персонализированной доступной среды?
6. Дайте определение понятию «инклюзия». Чем инклюзия отличается от интеграции и сегрегации?

РАЗДЕЛ 2. Особенности потребностей различных категорий маломобильных групп населения (МГН)

7. Перечислите основные категории маломобильных групп населения (МГН). Почему пожилые люди и родители с детскими колясками также относятся к МГН?
8. Охарактеризуйте основные архитектурные и средовые барьеры, с которыми сталкиваются люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
9. Каковы особенности пространственной ориентации людей с нарушениями зрения? Какие средства навигации необходимы для их безопасности?
10. В чем специфика восприятия информации людьми с нарушениями слуха? Какие технические и организационные средства коммуникации для них необходимы?
11. Что такое концепция «понятной среды» (Easy Read)? Для какой категории МГН она разрабатывается и какие принципы включает?
12. Какие особенности взаимодействия необходимо учитывать при общении с людьми с ментальными нарушениями или расстройствами аутистического спектра (РАС)?

РАЗДЕЛ 3. Компоненты доступной среды: архитектурная, информационная, организационная

13. Перечислите ключевые требования СП 59.13330 к входным группам зданий (ширина дверей, параметры пандусов, поручни, контрастная маркировка).

14. Что такое «тактильная напольная плитка»? Опишите правила её укладки и виды указателей (направляющие и предупреждающие).
15. Раскройте понятие «информационная доступность». Приведите примеры обеспечения доступности веб-сайтов для людей с нарушениями зрения.
16. Что включает в себя «организационная доступность» учреждения? Почему обучение персонала является её фундаментом?
17. Опишите алгоритм действий сотрудника при встрече посетителя на кресле-коляске. Каковы основные правила этики общения с людьми с инвалидностью?
18. Каковы правила допуска собак-проводников в общественные места и учреждения? Какое нормативное регулирование это закрепляет?

РАЗДЕЛ 4. Мониторинг, оценка качества и современные тенденции

19. Что такое «паспорт доступности» объекта социальной инфраструктуры? Какова его структура и порядок размещения в реестре?
20. Сформулируйте 7 принципов универсального дизайна. Приведите пример реализации хотя бы двух из них в городской среде.
21. Какие современные цифровые технологии (в т.ч. «Умный город», мобильные приложения, сервисные роботы) способствуют повышению доступности среды?
22. Что такое общественный контроль в сфере доступной среды? Почему принцип «Ничего для нас без нас» является ключевым при оценке качества услуг?
23. Какие методы оценки удовлетворенности людей с инвалидностью качеством услуг вы знаете (например, CSI, NPS в адаптированном формате)?

БЛОК СИТУАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ (для проверки практических навыков)

24. **Ситуация:** Посетитель с нарушением слуха обращается в ваше учреждение. Сотрудник на стойке регистрации начинает говорить очень громко и медленно, но не предлагает альтернативных способов связи. *Вопрос:* В чем ошибка сотрудника? Какие действия он должен был предпринять?
25. **Ситуация:** Руководство организации отказывается устанавливать кнопку вызова помощника или делать версию сайта для слабовидящих, ссылаясь на отсутствие средств и «единичные случаи» обращений. *Вопрос:* Какие правовые и этические аргументы вы приведете руководству для обоснования необходимости этих мер?
26. **Ситуация:** При проведении аудита доступности вы обнаружили, что пандус имеет угол наклона 15%, а его поверхность гладкая и скользкая. *Вопрос:* Соответствует ли это нормам? Какие риски это создает и как должна быть решена проблема?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка	Критерии оценивания
Отлично (5)	Ответ полный, логичный и аргументированный. Студент свободно оперирует профессиональной терминологией (ИПРА, МГН, универсальный дизайн, СП 59.13330 и др.). Умеет приводить конкретные примеры из практики или нормативных актов. На ситуационные вопросы дает реалистичные, этичные и правовые решения.
Хорошо (4)	Ответ в целом полный, но содержит 1–2 незначительные неточности в формулировках или примерах. Студент знает основные понятия, но испытывает небольшие

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения при глубоком анализе ситуационной задачи. Терминология используется в основном верно.
Удовлетворительно (3)	Ответ неполный, фрагментарный. Студент знает общую суть вопроса, но допускает существенные ошибки в определениях или не может привести примеры. Затрудняется с ответом на ситуационный вопрос или предлагает некорректные решения.
Неудовлетворительно (2)	Ответ отсутствует или принципиально неверен. Студент не владеет базовой терминологией, путает понятия (например, медицинскую и социальную модели), не может обосновать свою точку зрения.

3.2 Тестовые задания по дисциплине

СГ.07 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 1.1. Как называется комплекс мер, направленных на обеспечение инвалидам равного с другими гражданами доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур?

1. доступная среда
2. социальная изоляция
3. медицинская реабилитация
4. сегрегация

1.2. Верны ли следующие суждения о доступной среде? А. Доступная среда включает только архитектурные приспособления (пандусы, лифты). Б. Информационная доступность предполагает наличие сурдоперевода или тифлокомментирования.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой принцип универсального дизайна предполагает, что продуктом или средой могут пользоваться люди с разными возможностями без необходимости адаптации?

1. универсальность в использовании
2. сложность в управлении
3. исключение части пользователей
4. обязательное наличие помощника

1.4. Верны ли следующие суждения? А. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) разрабатывается для каждого инвалида с учетом его потребностей. Б. Организационная доступность не требует специального обучения персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой из перечисленных элементов относится к средствам информационной доступности?

1. тактильная напольная плитка
2. строительная смета
3. технический паспорт здания
4. акт приемки работ

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность. 2.1. Расположите этапы оказания помощи человеку с нарушением зрения при передвижении в логической последовательности:

1. предупредить о препятствиях (ступеньки, двери)
2. спросить, нужна ли помощь
3. предложить опереться на локоть или плечо
4. двигаться в комфортном для человека темпе Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы проведения аудита доступности объекта:

1. составить отчет с рекомендациями
2. изучить нормативную базу (ГОСТ, СП)
3. провести осмотр объекта с участием экспертов и людей с инвалидностью
4. выявить барьеры (архитектурные, информационные) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите компоненты доступной среды от общих к частным:

1. информационная доступность
2. правовая доступность
3. доступность конкретного услуги (например, запись к врачу)
4. организационная доступность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при адаптации веб-сайта для слабовидящих:

1. добавить возможность изменения размера шрифта
2. провести аудит текущей версии сайта
3. добавить текстовые описания к изображениям (альтернативный текст)
4. обеспечить совместимость с программами экранного доступа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите эволюцию отношения общества к инвалидности от исторически ранней к современной:

1. модель прав человека (инклюзия)
2. медицинская модель (инвалид как объект лечения)
3. социальная модель (барьеры создает общество)
4. модель милосердия (благотворительность и изоляция) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3. 3.1. Какие два понятия связаны прежде всего с организацией доступной среды? Универсальный дизайн; индустриализация; ИПРА; приватизация; сенат. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к видам доступности? Архитектурная; газырь; информационная; планировка; тариф. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к средствам реабилитации и адаптации? Тифлокомментатор; песенная традиция; шрифт Брайля; технический паспорт; фундамент. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ:

_____

3.4. Найдите черты инклюзивного общества и запишите цифры.

1. равные возможности
2. пренебрежение к особенностям
3. уважение достоинства
4. сегрегация по признаку здоровья
5. создание безбарьерной среды
6. участие в принятии решений

3.5. Найдите формы обеспечения организационной доступности и запишите цифры.

1. обучение персонала этике общения
2. изучение языка жестов
3. уничтожение архивов
4. разработка регламентов помощи
5. наличие кнопки вызова помощника
6. отказ в обслуживании

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие. 4.1. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

ПОНЯТИЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
А) универсальный дизайн	1) проектирование продуктов и среды, пригодных для всех без необходимости адаптации
Б) тактильная плитка	2) напольное покрытие с рельефом для ориентации незрячих и слабовидящих
В) сурдоперевод	3) перевод устной речи на жестовый язык
Г) пандус	4) наклонная плоскость для передвижения маломобильных групп населения
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.2. Установите соответствие между видом доступности и примером.

ВИДЫ ДОСТУПНОСТИ	**ПРИМЕРЫ**
А) архитектурная	1) наличие широких дверных проемов и лифтов
Б) информационная	2) версия сайта для слабовидящих
В) организационная	3) обучение сотрудников правилам взаимодействия
Г) социальная	4) формирование толерантного отношения в обществе
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.3. Установите соответствие между нарушением функций организма и средством коммуникации.

НАРУШЕНИЯ	**СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**
А) нарушение зрения	1) шрифт Брайля, аудиоописание
Б) нарушение слуха	2) жестовый язык, текстовые сообщения

НАРУШЕНИЯ	СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ
В) ментальные нарушения	3) пиктограммы, простой язык (Easy Read)
Г) нарушение опорно-двигательного аппарата	4) визуальные указатели, широкие проходы
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.4. Установите соответствие между принципом доступности и его проявлением.

ПРИНЦИПЫ	ПРОЯВЛЕНИЯ
А) безопасность	1) использование противоскользящих покрытий
Б) самостоятельность	2) возможность воспользоваться услугой без помощи третьих лиц
В) комфорт	3) эргономичная высота стоек обслуживания
Г) равенство	4) предоставление услуги того же качества, что и остальным гражданам
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.5. Установите соответствие между техническим средством и целевой группой.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
А) индукционная петля	1) люди с нарушениями слуха, использующие слуховые аппараты
Б) программа экранного доступа	2) незрячие и слабовидящие пользователи ПК
В) пандусная платформа	3) люди на креслах-колясках
Г) коммуникационная доска	4) люди с тяжелыми нарушениями речи
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 5.1. ТЕКСТ: Человек на кресле-коляске не может попасть в здание учреждения культуры из-за высокого крыльца и отсутствия пандуса. ВОПРОСЫ: Какой вид барьера здесь присутствует? Какие два конкретных решения проблемы вы можете предложить? Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ: Слабовидящий посетитель приходит в музей, где ему предоставляют аудиогид с тифлокомментарием к экспонатам. ВОПРОСЫ: К какому виду доступности это относится? Почему тифлокомментирование важно для этой категории посетителей? Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ: Универсальный дизайн предполагает справедливость в использовании, гибкость, простоту и интуитивную понятность, а также воспринимаемую информацию. ВОПРОСЫ: Приведите три примера того, как эти принципы могут быть реализованы в общественном

транспорте. Ответ:
_____

5.4. ТЕКСТ: Специалист по доступной среде при разработке проекта использует текст Конвенции ООН о правах инвалидов, ГОСТ Р 51261, ИПРА конкретного человека и результаты опроса маломобильных граждан. ВОПРОСЫ: Назовите тип каждого из четырех источников информации/документов. Ответ:
_____

5.5. ТЕКСТ: Формирование доступной среды включает архитектурную адаптацию, информационное обеспечение и организационные меры. Ее успех зависит от межведомственного взаимодействия, финансирования и учета мнения самих людей с инвалидностью. ВОПРОСЫ: 1. Назовите три компонента доступной среды из текста. 2. Какие три фактора успеха указаны? 3. Почему учет мнения людей с инвалидностью имеет принципиальное значение? Ответ:
_____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 1.1. Как называется основной международный документ, закрепляющий права инвалидов и обязательства государств по созданию доступной среды?

1. Конвенция ООН о правах инвалидов
2. всемирная декларация прав человека
3. киотский протокол
4. женевская конвенция

1.2. Верны ли следующие суждения об инклюзии? А. Инклюзия предполагает полное включение людей с инвалидностью в жизнь общества наравне с другими. Б. Инклюзивное образование означает обучение детей с ОВЗ исключительно в специализированных закрытых интернатах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой принцип взаимодействия с людьми с инвалидностью звучит как «Ничего для нас без нас»?

1. патернализм
2. партнерство и участие
3. сегрегация
4. игнорирование мнения

1.4. Верны ли следующие суждения? А. Информационная доступность включает дублирование звуковой информации визуальной и наоборот. Б. Организационные барьеры невозможно устранить без изменения внутренних регламентов учреждения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой из перечисленных элементов относится к средствам обеспечения организационной доступности?

1. наличие обученного ассистента (помощника)
2. строительная смета
3. технический паспорт лифта
4. акт приемки дорожного покрытия

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность. 2.1. Расположите этапы оказания помощи человеку с нарушением слуха в логической последовательности:

1. привлечь внимание (легкое касание плеча или взмах руки в поле зрения)
2. убедиться, что собеседник видит лицо говорящего (для чтения по губам)
3. говорить четко, не закрывая рот, используя при необходимости письмо или жесты
4. спросить, какой способ коммуникации предпочтителен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА):

1. проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ)
2. подача заявления и документов гражданином
3. реализация мероприятий ИПРА
4. разработка и утверждение программы с указанием технических средств реабилитации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите виды барьеров, с которыми сталкивается человек, от момента планирования визита до его завершения:

1. организационный (отказ в обслуживании или незнание правил помощи)
2. информационный (отсутствие информации о доступности объекта на сайте)
3. транспортный (невозможность добраться до объекта)
4. архитектурный (наличие ступеней на входе) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия по созданию доступного рабочего места для сотрудника с ОВЗ:

1. закупка и установка специализированного оборудования
2. оценка профессиональных возможностей и потребностей сотрудника
3. адаптация локальных нормативных актов и графика работы
4. обучение коллектива основам инклюзивной культуры Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите категории маломобильных групп населения (МГН) в алфавитном порядке:

1. люди с временным нарушением здоровья (например, с травмой ноги)
2. инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата
3. пожилые люди
4. люди с нарушениями зрения и слуха
5. беременные женщины
6. люди с ментальными нарушениями Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3. 3.1. Какие два понятия связаны прежде всего с правами и поддержкой людей с инвалидностью? Инклюзия; индустриализация; абилитация; приватизация; сенат. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к нарушениям, требующим особых условий доступности? НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата); газырь; ментальные нарушения; планировка; тариф. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к элементам архитектурной доступности? Пандус; песенная традиция; лифтовая платформа; технический паспорт; фундамент. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ: _____

3.4. Найдите черты универсального дизайна и запишите цифры.

1. простота и интуитивная понятность
2. сложность в использовании для новичков
3. низкая физическая нагрузка
4. необходимость специальной адаптации
5. равенство в использовании
6. воспринимаемая информация

3.5. Найдите формы обеспечения информационной доступности и запишите цифры.

1. дублирование текста шрифтом Брайля
2. изучение языка жестов персоналом
3. уничтожение архивов
4. наличие субтитров на видеоэкранах
5. тактильные мнемосхемы
6. отказ в предоставлении информации

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие. 4.1. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

ПОНЯТИЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
А) инклюзия	1) процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь
Б) социальная модель инвалидности	2) концепция, согласно которой ограничения создаются барьерами в обществе, а не самим нарушением
В) индукционная петля	3) система, передающая звук непосредственно в слуховой аппарат, отсекая посторонние шумы
Г) абилитация	4) формирование новых способностей к бытовой и общественной деятельности
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.2. Установите соответствие между видом барьера и его примером.

ВИДЫ БАРЬЕРОВ	**ПРИМЕРЫ**
А) архитектурный	1) узкие дверные проемы, отсутствие поручней
Б) информационный	2) отсутствие субтитров или сурдоперевода на видео
В) организационный	3) запрет на вход с собакой-проводником
Г) отношенческий (стереотипы)	4) жалость или убежденность в неполноценности человека
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.3. Установите соответствие между техническим средством реабилитации (ТСР) и его функцией.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	**ФУНКЦИИ**
А) белая трость	1) обозначение незрячего человека и тактильная ориентация в пространстве

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ФУНКЦИИ
Б) кресло-коляска	2) обеспечение мобильности при нарушении функций опорно-двигательного аппарата
В) слуховой аппарат	3) усиление звуковых сигналов для людей с нарушениями слуха
Г) альтернативная коммуникационная карта	4) визуальное выражение потребностей при отсутствии речи
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.4. Установите соответствие между нормативным актом и его содержанием.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) Конституция РФ	1) гарантия социальной защиты и запрета дискриминации
Б) Федеральный закон № 181-ФЗ	2) основы социальной защиты инвалидов в РФ
В) Госпрограмма «Доступная среда»	3) комплекс мер по повышению уровня жизни инвалидов
Г) СП 59.13330	4) свод правил по доступности зданий и сооружений для МГН
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

4.5. Установите соответствие между действием сотрудника и принципом этики общения.

ДЕЙСТВИЯ	ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ
А) обращение к человеку напрямую, а не к его сопровождающему	1) уважение автономии и личности
Б) использование простого и понятного языка без сложных терминов	2) обеспечение информационной доступности
В) предложение помощи, но принятие отказа без обиды	3) добровольность и отсутствие навязчивости
Г) поддержание чистоты и исправности тактильных указателей	4) ответственность за безопасность среды
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	
А	Б
---	---

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 5.1. ТЕКСТ: На сайте государственной услуги отсутствует версия для слабовидящих, а важные формы для заполнения не имеют текстовых описаний (альтернативного текста). ВОПРОСЫ: Какой вид барьера это создает? Какие два конкретных шага необходимо предпринять для устранения этой проблемы? Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ: Сотрудник магазина отказывает в обслуживании человеку с собакой-проводником, ссылаясь на внутренние правила «с животными не входить». ВОПРОСЫ: Какие права потребителя с инвалидностью нарушены? Опишите алгоритм действий руководителя для исправления

ситуации. Ответ:
_____

5.3. ТЕКСТ: Социальная модель инвалидности утверждает, что человек ограничен не своим диагнозом, а барьерами, созданными обществом (физическими, информационными, отношенческими). ВОПРОСЫ: Приведите три примера таких социальных барьеров в повседневной жизни города. Ответ:
_____

5.4. ТЕКСТ: При разработке паспорта доступности объекта специалист опирается на текст Конвенции ООН о правах инвалидов, ГОСТ Р 51261, ИПРА гражданина и результаты фокус-группы с участием инвалидов. ВОПРОСЫ: Назовите тип каждого из четырех источников информации/документов. Ответ:
_____

5.5. ТЕКСТ: Устойчивая инклюзивная культура требует повышения осведомленности общества, адаптации инфраструктуры и создания механизмов обратной связи от людей с инвалидностью. ВОПРОСЫ: 1. Назовите три элемента устойчивой инклюзивной культуры из текста. 2. Какие три механизма обратной связи можно использовать? 3. Почему обратная связь от самих инвалидов является ключевой? Ответ:
_____

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 2; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2341; 2.3 – 2413; 2.4 – 2134; 2.5 – 4231	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – универсальный дизайн, ИПРА; 3.2 – архитектурная, информационная; 3.3 – тифлокомментатор, шрифт Брайля; 3.4 – 1356; 3.5 – 145	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

ВАРИАНТ 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 1423; 2.2 – 2143; 2.3 – 2341; 2.4 – 2143; 2.5 – 243516 (б, в, г, д, а, е по алфавиту: временное, зрение/слух, ментальные, пожилые, травма, беременные -> 1, 4, 6, 3, 5, 2. *Исправление для строгого алфавита категорий*: 5(беременные), 1(временное), 4(зрение/слух), 6(ментальные), 2(НОДА), 3(пожилые) = 514623)	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
3	3.1 – инклюзия, абилитация; 3.2 – НОДА, ментальные нарушения; 3.3 – пандус, лифтовая платформа; 3.4 – 1356; 3.5 – 145	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 3.1–3.3 (для обоих вариантов)

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	**2**

Примеры раскрытия смысла (Вариант 1):

- 3.1: Универсальный дизайн – проектирование среды, пригодной для всех без необходимости адаптации. ИПРА – документ с комплексом оптимальных реабилитационных мер для инвалида.
- 3.2: Архитектурная доступность – приспособление зданий для МГН. Информационная доступность – обеспечение получения информации людьми с сенсорными нарушениями.
- 3.3: Тифлокомментатор – специалист, описывающий визуальный ряд для незрячих. Шрифт Брайля – рельефно-точечный шрифт для слепых.

Примеры раскрытия смысла (Вариант 2):

- 3.1: Инклюзия – включение людей с ОВЗ в активную жизнь общества. Абилитация – формирование новых способностей к бытовой и общественной деятельности.
- 3.2: НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата. Ментальные нарушения – особенности психофизического развития, влияющие на познание и поведение.
- 3.3: Пандус – наклонная плоскость для передвижения колясок. Лифтовая платформа – подъемное устройство для преодоления лестничных маршей.

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 5.1–5.2 (для обоих вариантов)

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Примеры правильных ответов (Вариант 1):

- 5.1: Архитектурный барьер. Решения: установка стационарного или мобильного пандуса; установка подъемной платформы.
- 5.2: Информационная доступность. Важно, так как позволяет незрячему человеку получить полное представление о визуальных характеристиках экспоната (цвет, форма, расположение), формируя целостный образ.

Примеры правильных ответов (Вариант 2):

- 5.1: Информационный барьер. Шаги: внедрить версию сайта для слабовидящих; добавить альтернативные тексты (alt-теги) ко всем изображениям и кнопкам.
- 5.2: Нарушено право на равный доступ к услугам и право на вход с собакой-проводником (ст. 14.1 Закона о защите прав потребителей, ФЗ-181). Алгоритм: извиниться, немедленно обслужить клиента, провести внеплановый инструктаж персонала, изменить внутренние правила, исключив запрет на собак-проводников.

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 5.3–5.5 (для обоих вариантов)

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3 (В1):** Низкопольный транспорт; визуальные и звуковые объявления остановок; контрастная маркировка ступеней и поручней; наличие мест для крепления колясок.
- **5.3 (В2):** Отсутствие пандусов; отсутствие субтитров в общественных местах; предвзятое отношение или жалость при трудоустройстве; недоступные сайты госуслуг.
- **5.4 (В1):** Конвенция ООН – международный правовой источник; ГОСТ Р 51261 – нормативно-технический источник; ИПРА – индивидуальный документ (медико-социальный); опрос – эмпирический/социологический источник.
- **5.4 (В2):** Конвенция ООН – международный правовой акт; ГОСТ – нормативно-технический документ; ИПРА – индивидуальный документ гражданина; фокус-группа – социологический/эмпирический источник.
- **5.5 (В1):** Элементы: архитектурная адаптация, информационное обеспечение, организационные меры. Факторы: межведомственное взаимодействие, финансирование, учет мнения инвалидов. Учет мнения важен, так как только сами пользователи могут точно указать на реальные, а не мнимые барьеры (принцип «Ничего для нас без нас»).
- **5.5 (В2):** Элементы: осведомленность общества, адаптация инфраструктуры, механизмы обратной связи. Механизмы: книги жалоб и предложений в доступном формате, онлайн-опросы на сайте, фокус-группы с участием инвалидов. Обратная связь ключевая, потому что позволяет выявлять скрытые барьеры и оценивать реальную эффективность внедренных мер.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 30 баллов

Шкала оценивания:

- 27–30 баллов – «5» (отлично)
- 21–26 баллов – «4» (хорошо)
- 15–20 баллов – «3» (удовлетворительно)
- менее 15 баллов – «2» (неудовлетворительно)

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.
2 Основы конституционного строя РФ.
3 Конституционные права и свободы граждан.
4 Основы наследственного права.
5 Законодательство о защите прав потребителей.
6 Семейное законодательство РФ.
7 Заключение трудового договора.
8 Изменение и прекращение трудового договора.
9 Рабочее время и время отдыха.
10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12.Формы самозащиты прав работника**.**
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
17. Здоровый образ жизни.
18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какой принцип лежит в основе создания доступной среды?

1. изоляция отдельных групп граждан
2. равный доступ к объектам и услугам
3. отказ от специальных приспособлений
4. ограничение самостоятельности человека

1.2. Верны ли следующие суждения о социальной адаптации?
А. Социальная адаптация помогает человеку приспосабливаться к условиям социальной среды.
Б. Социальная адаптация исключает получение помощи от специалистов и организаций.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой элемент повышает доступность входа в здание для маломобильных граждан?

1. высокий порог
2. пандус нормативного уклона
3. вращающаяся дверь без альтернативы
4. лестница без поручней

1.4. Верны ли следующие суждения о правах инвалидов?
А. Инвалиды имеют право на доступ к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры.
Б. Обеспечение доступности относится только к медицинским организациям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что относится к средствам информационной доступности?

1. тактильные указатели и контрастная маркировка
2. запертые двери
3. высокие бордюры
4. узкие проходы

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия по организации доступного входа в здание в логической последовательности:

1. установить необходимые средства доступности
2. обследовать входную группу
3. проверить результат и безопасность использования
4. определить выявленные барьеры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия сотрудника при обращении человека с нарушением зрения:

1. предложить помощь и представиться
2. уточнить, какая помощь нужна
3. сопроводить человека с учетом его согласия
4. сообщить о препятствиях на пути

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы обращения гражданина за социальной поддержкой:

1. получить решение по обращению
2. определить необходимую меру поддержки
3. подготовить требуемые документы
4. подать заявление в уполномоченный орган

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы оценки доступности помещения:

1. оформить перечень необходимых улучшений
2. осмотреть пути движения
3. проверить вход и санитарно-бытовые помещения
4. выявить препятствия для различных категорий МГН

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите действия при обнаружении недоступного участка на объекте:

1. организовать временное безопасное решение
2. зафиксировать проблему
3. спланировать устранение барьера
4. сообщить ответственному лицу
5. выполнить необходимые работы
6. проверить доступность после выполнения работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий относятся к теме социальной адаптации?

Социализация; изоляция; адаптация; амортизация; бетонирование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий относятся к доступной среде?

Пандус; тактильный указатель; строповка; нивелир; опалубка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к социально-правовой поддержке?

Льгота; социальная услуга; арматура; раствор; перекрытие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите признаки доступной входной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. нескользкое покрытие
2. поручни
3. высокий порог без съезда
4. достаточная ширина прохода
5. отсутствие обозначений
6. контрастная маркировка

3.5. Найдите действия, соответствующие корректному взаимодействию с человеком с инвалидностью, и запишите цифры.

1. обращаться непосредственно к человеку
2. навязывать помощь без согласия
3. уточнять необходимый способ помощи
4. соблюдать личное пространство
5. говорить только с сопровождающим
6. учитывать индивидуальные потребности

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между барьерами и мерами их устранения.

БАРЬЕРЫ	**МЕРЫ**
А) ступени у входа	1) пандус или подъемная платформа
Б) отсутствие зрительной информации	2) контрастные обозначения
В) отсутствие тактильной информации	3) тактильные указатели
Г) узкий дверной проем	4) обеспечение необходимой ширины прохода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между категориями граждан и средствами доступности.

КАТЕГОРИИ	СРЕДСТВА
А) нарушение зрения	1) тактильные указатели
Б) нарушение слуха	2) визуальная информация
В) передвижение на кресле-коляске	3) пандус
Г) затруднения при ходьбе	4) поручни и места отдыха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) социальная адаптация	1) приспособление человека к социальной среде
Б) доступная среда	2) условия беспрепятственного доступа к объектам и услугам
В) социальная услуга	3) помощь гражданину в целях улучшения условий жизнедеятельности
Г) МГН	4) маломобильные группы населения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами объекта и требованиями доступности.

ЭЛЕМЕНТЫ	ТРЕБОВАНИЯ
А) вход	1) отсутствие непреодолимых порогов
Б) коридор	2) достаточная ширина движения

В) лестница	3) поручни и контрастная маркировка ступеней
Г) информация	4) доступность визуального и тактильного восприятия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между ситуациями и корректными действиями.

СИТУАЦИИ	ДЕЙСТВИЯ
А) человек просит помочь открыть дверь	1) оказать помощь с его согласия
Б) посетитель не слышит обращение	2) использовать визуальный способ общения
В) человек с тростью подходит к препятствию	3) предупредить о препятствии
Г) посетитель на коляске не может попасть на этаж	4) обеспечить доступный подъем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

У входа в учебный корпус имеется лестница из пяти ступеней, а пандус и подъемная платформа отсутствуют.

ВОПРОСЫ: В чем состоит барьер для маломобильных граждан? Как можно организовать доступный вход?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

В коридоре учреждения установлены новые стеклянные двери без контрастной маркировки.

ВОПРОСЫ: Для какой категории посетителей это может создать затруднение? Как устранить проблему?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Гражданину необходимо оформить положенную ему меру социальной поддержки.

ВОПРОСЫ: Назовите три последовательных действия, которые помогут ему реализовать свое право.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

При реконструкции общественного здания необходимо учесть потребности маломобильных

групп населения.
ВОПРОСЫ: Назовите три элемента здания, доступность которых следует проверить в первую очередь.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Доступная среда предполагает не только устранение физических барьеров, но и обеспечение информационной и организационной доступности.
ВОПРОСЫ: 1. Назовите физический барьер. 2. Назовите средство информационной доступности. 3. Объясните значение корректной помощи персонала.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 1234; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 243156	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – социализация, адаптация; 3.2 – пандус, тактильный указатель; 3.3 – льгота, социальная услуга; 3.4 – 1246; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Социальная адаптация – приспособление человека к условиям социальной среды. Социализация – освоение человеком социальных норм и ролей.

• 3.2: Пандус – наклонная конструкция для преодоления перепада высот. Тактильный указатель – рельефное средство ориентирования.

• 3.3: Льгота – установленное преимущество или освобождение от части обязанностей для определенной категории граждан. Социальная услуга – помощь, направленная на улучшение условий жизнедеятельности.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Лестница является физическим барьером; доступ можно обеспечить пандусом нормативного уклона или подъемной платформой.

• 5.2: Это затруднение для людей с нарушением зрения; нужна контрастная маркировка стеклянных полотен.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Определить подходящую меру поддержки; собрать документы; подать заявление в уполномоченный орган и получить решение.

• 5.4. Входная группа; пути движения внутри здания; санитарно-бытовые помещения или вертикальные коммуникации.

• 5.5. Пример физического барьера – ступени без пандуса; средство информационной доступности – тактильная или контрастная маркировка; подготовленный персонал помогает безопасно получить услугу с учетом потребностей посетителя.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ. 07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2,3	4
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		3
ОК05	Осуществлять устную И письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - Использовать нормы позитивного социального поведения;

У2. - Использовать свои права адекватно законодательству;

У3 - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4. -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5. - Составлять необходимые заявительные документы;

У6 - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1. - Механизмы социальной адаптации;

З2. - Основополагающие международные документы по правам человека;

З3. - Основы гражданского и семейного законодательства;

З4. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5. -Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36. - Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.	Введение. Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование	Работа с конспектом лекции	ОК1,2,3,5	**Знать:** Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
2.	Виды социально-психологической адаптации Условия нормальной адаптации.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1,2,3,5	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
2. Конвенция ООН о правах инвалидов					
3	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов.			ОК1,2,3,5	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно зако нодательству.
4	Основные статьи конвенции				
3.Основы гражданского и семейного законодательства.					
5 6	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1,2,3,5	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
7	Права и обязанности родителей и детей	устный опрос, тестирование		ОК1,2,3,5	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
8	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица.	устный опрос, тестирование		ОК1,2,3,5	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
4.Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.					

9 10	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения.	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1,2,3,5	Знать: Основы гражданского законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
11	Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Решение ситуационных задач по вопросам семейного права.	ОК1,2,3,5	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
12	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Заполняем трудовой договор. Пишем заявление на принятие на работу.	устный опрос, тестирование		ОК1,2,3,5	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: заполнять трудовой договор
5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.					
13 14	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.	устный опрос, тестирование	Работа с учебником	ОК1,2,3,5	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
15	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК1,2,3,5	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
6. Медико-социальная экспертиза.					
16 17	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.	устный опрос, тестирование	Подготовка реферата	ОК1,2,3,5	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.

7.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.					
18	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1,2,3,5	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
19	Профессиональная и трудовая реабилитация	устный опрос, тестирование		ОК1,2,3,5	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
8.Трудоустройство инвалидов					
20	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1,2,3,5	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2.Изменение и прекращение трудового договора
3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?

3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?

4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?

5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?

6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?

7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?

2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?

3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?

4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?

5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?

6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?

7. Какова роль человека с инвалидностью при формировании для него ИПР?

8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?

9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?

10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

3.2 Темы для контрольных работ

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор
10. Основы наследственного права
11. Законодательство о защите прав потребителей
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13. Составление претензии
14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17. Составление брачного договора
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20. Изменение и прекращение трудового договора
21. Рабочее время и время отдыха
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24. Трудовые споры

Задание для тестированного контроля СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по разделам:

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:

а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;

б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

а) накопление новых знаний, умений и навыков;

б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;

б) психологическая адаптация;

в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а) уровень образования;

б) уровень развития психики;

в) социальный статус;

г) темперамент.

10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

а) социальная адаптация;

б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10. б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)**

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Б «О специальной оценке условий труд».

В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. **Укажите основные категории этики**

А добро и зло

Б свобода

В пространство и время

Г совесть

Ответы:

1. А

2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. **Каноничные правила представления:**

А. Женщина первая представляется мужчине

В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

С Младшие по возрасту представляются старшим

D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования

Б социальный статус

В темперамент

Ответы:

1. С, D

2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. А
4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это .....…
2. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Ответы:

1. Социальная адаптация – это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
2. Сильные аргументы лучше приводить в начале и конце диалога.

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б
2. В
3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных …… прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. О**бщение - это:**

А Все ответы верны

В Процесс передачи информации

С Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

В 2 группа

С 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

А преувеличивать свои заслуги;

В обрушивать на партнера множество претензий;

С исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

А накопление новых знаний, умений и навыков;

В признание социальных норм и правил поведения;

С желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. Подчеркните правильный ответ

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

А трудовая пенсия по инвалидности;

В социальная пенсия;

С право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

А социальная адаптация;

В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам

нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. А
2. А
3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. А; В; D
2. А; В; С

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;
2. социализация.
3. все ответы верны.
4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.....

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответствин-ность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;
в) трёх месяцев;
г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) физические и юридические лица
б) работник и работодатель
в) предприниматель и налоговый инспектор
г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) объединения людей
б) лица без гражданства
в) лица с двойным гражданством
г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности
б) создавать для себя гражданские обязанности
в) нести ответственности за свои действия
г) иметь гражданские права и нести обязанности

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) рождения человека
б) достижения человеком 16 лет
в) достижения человеком 18 лет
г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия
б) в момент смерти гражданина
в) по достижению 16-летнего возраста
г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления
б) иметь обязанности и нести ответственность
в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек
б) человек, имеющий права
в) человек, имеющий собственность
г) не каждый человек

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством
б) лица без гражданства
в) объединения людей
г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства
б) администрацией Президента РФ
в) судом
г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…

а) финансовое страхование
б) залоговое обязательство
в) бюджетная система
г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б) наличие обособленного имущества
в) единоличный невменяемый руководитель
г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…

а) возникновения деликтоспособности
б) государственной регистрации
в) нотариальной регистрации
возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а) арендованным имуществом
б) только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности
в) всем своим имуществом
г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…

а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
б) обладание организацией вещным правом на свое имущество
в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных

правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

а) за две недели;

б) за три недели;

в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.

б) с момента заключения.

в) после государственной регистрации.

г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста

б) военнообязанным

в) инвалидам

г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год

б) 3 года

в) 6 месяцев

г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о дисциплинарном взыскании

в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

а) по производственной необходимости

б) с согласия работника

в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

а) уменьшается на 30 минут;

б) уменьшается на один час;

в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

а) шесть месяцев;

б) три месяца;

в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

а) время с 20 часов до 6 часов;

б) время с 22 часов до 6 часов;

в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный.

б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

а) паспорт

б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка

г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а) последний день работы

б) следующий за последним днем работы

в) день выдачи трудовой книжки

г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А 8. А
2. Б 9. А
3. В 10. Б
4. Б 11. Г
5. А 12. А
6. А
7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день

3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б,В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А.всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования),воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными

возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5……. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта **……**принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8…… - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10……. - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до **……** лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано

2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да

2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.

2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .

3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.

2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок

нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.

2) сложные гинекологические.

3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.

4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,

2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;

2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения ;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения ;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его

деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина ;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

1) общедоступность;

2) коллегиальность ;

3) профилактический подход ;

4) все перечисленное .

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность ;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения :

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности ;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность;индивидуальный подход;комплексный характер, проведение в коллевтиве

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;

2) педагоги, социальные работники;

3) психологи, юристы, социологи

4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;

2) психологическая адаптация;

3) активная трудовая реабилитация;

4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

1) борьба с факторами риска;

2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;

3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) лекарственное обеспечение.
Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:
1) спасение жизни больного;
2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) трудовая адаптация больного в коллективе.
4) профилактика рецидивов болезни.
Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:
1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
2) применение патогенетической терапии;
3) применение этиотропной терапии;
4) использование симптоматической терапии.
Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:
1) центры социальной защиты;
2) реабилитационные отделения ЦСО
3) служба занятости населения;
4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.
Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:
1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
4) потребность в медико-социальной помощи.
Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:
1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:
1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:
1) способность к сохранению здоровья;
2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
3) способность к воспроизводству;
4) способность к ориентации.
Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:
1) I;
2) II;
4) IV.
Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:
1) способность к самообслуживанию II степени;
2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;
4) способность к занятиям легкими видами спорта.
Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к общению I степени.
Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;
2) способность к обучению II степени;
3) способность к общению III степени.
Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;
2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
4) социальная защита инвалидов.
Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.
Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.
Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.
Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетвори-тельно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетво-рительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.
2 Основы конституционного строя РФ.
3 Конституционные права и свободы граждан.
4 Основы наследственного права.
5 Законодательство о защите прав потребителей.
6 Семейное законодательство РФ.
7 Заключение трудового договора.
8 Изменение и прекращение трудового договора.
9 Рабочее время и время отдыха.
10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12.Формы самозащиты прав работника**.**
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
17. Здоровый образ жизни.
18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

3.4. Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.07 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какой принцип лежит в основе создания доступной среды?

1. изоляция отдельных групп граждан
2. равный доступ к объектам и услугам
3. отказ от специальных приспособлений
4. ограничение самостоятельности человека

1.2. Верны ли следующие суждения о социальной адаптации?
А. Социальная адаптация помогает человеку приспосабливаться к условиям социальной среды.
Б. Социальная адаптация исключает получение помощи от специалистов и организаций.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой элемент повышает доступность входа в здание для маломобильных граждан?

1. высокий порог
2. пандус нормативного уклона
3. вращающаяся дверь без альтернативы
4. лестница без поручней

1.4. Верны ли следующие суждения о правах инвалидов?
А. Инвалиды имеют право на доступ к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры.
Б. Обеспечение доступности относится только к медицинским организациям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что относится к средствам информационной доступности?

1. тактильные указатели и контрастная маркировка
2. запертые двери
3. высокие бордюры
4. узкие проходы

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия по организации доступного входа в здание в логической последовательности:

1. установить необходимые средства доступности
2. обследовать входную группу
3. проверить результат и безопасность использования
4. определить выявленные барьеры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия сотрудника при обращении человека с нарушением зрения:

1. предложить помощь и представиться
2. уточнить, какая помощь нужна
3. сопроводить человека с учетом его согласия
4. сообщить о препятствиях на пути

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы обращения гражданина за социальной поддержкой:

1. получить решение по обращению
2. определить необходимую меру поддержки
3. подготовить требуемые документы
4. подать заявление в уполномоченный орган

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы оценки доступности помещения:

1. оформить перечень необходимых улучшений
2. осмотреть пути движения
3. проверить вход и санитарно-бытовые помещения
4. выявить препятствия для различных категорий МГН

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите действия при обнаружении недоступного участка на объекте:

1. организовать временное безопасное решение
2. зафиксировать проблему
3. спланировать устранение барьера

4. сообщить ответственному лицу
5. выполнить необходимые работы
6. проверить доступность после выполнения работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий относятся к теме социальной адаптации?

Социализация; изоляция; адаптация; амортизация; бетонирование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий относятся к доступной среде?

Пандус; тактильный указатель; строповка; нивелир; опалубка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к социально-правовой поддержке?

Льгота; социальная услуга; арматура; раствор; перекрытие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите признаки доступной входной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. нескользкое покрытие
2. поручни
3. высокий порог без съезда
4. достаточная ширина прохода
5. отсутствие обозначений
6. контрастная маркировка

3.5. Найдите действия, соответствующие корректному взаимодействию с человеком с инвалидностью, и запишите цифры.

1. обращаться непосредственно к человеку
2. навязывать помощь без согласия
3. уточнять необходимый способ помощи
4. соблюдать личное пространство
5. говорить только с сопровождающим
6. учитывать индивидуальные потребности

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между барьерами и мерами их устранения.

БАРЬЕРЫ	**МЕРЫ**

А) ступени у входа	1) пандус или подъемная платформа
Б) отсутствие зрительной информации	2) контрастные обозначения
В) отсутствие тактильной информации	3) тактильные указатели
Г) узкий дверной проем	4) обеспечение необходимой ширины прохода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между категориями граждан и средствами доступности.

КАТЕГОРИИ	СРЕДСТВА
А) нарушение зрения	1) тактильные указатели
Б) нарушение слуха	2) визуальная информация
В) передвижение на кресле-коляске	3) пандус
Г) затруднения при ходьбе	4) поручни и места отдыха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) социальная адаптация	1) приспособление человека к социальной среде
Б) доступная среда	2) условия беспрепятственного доступа к объектам и услугам
В) социальная услуга	3) помощь гражданину в целях улучшения условий жизнедеятельности
Г) МГН	4) маломобильные группы населения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами объекта и требованиями доступности.

ЭЛЕМЕНТЫ	ТРЕБОВАНИЯ
А) вход	1) отсутствие непреодолимых порогов
Б) коридор	2) достаточная ширина движения
В) лестница	3) поручни и контрастная маркировка ступеней
Г) информация	4) доступность визуального и тактильного восприятия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между ситуациями и корректными действиями.

СИТУАЦИИ	ДЕЙСТВИЯ
А) человек просит помочь открыть дверь	1) оказать помощь с его согласия
Б) посетитель не слышит обращение	2) использовать визуальный способ общения
В) человек с тростью подходит к препятствию	3) предупредить о препятствии
Г) посетитель на коляске не может попасть на этаж	4) обеспечить доступный подъем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

У входа в учебный корпус имеется лестница из пяти ступеней, а пандус и подъемная платформа отсутствуют.

ВОПРОСЫ: В чем состоит барьер для маломобильных граждан? Как можно организовать доступный вход?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

В коридоре учреждения установлены новые стеклянные двери без контрастной маркировки.

ВОПРОСЫ: Для какой категории посетителей это может создать затруднение? Как устранить проблему?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:
Гражданину необходимо оформить положенную ему меру социальной поддержки.
ВОПРОСЫ: Назовите три последовательных действия, которые помогут ему реализовать свое право.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:
При реконструкции общественного здания необходимо учесть потребности маломобильных групп населения.
ВОПРОСЫ: Назовите три элемента здания, доступность которых следует проверить в первую очередь.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Доступная среда предполагает не только устранение физических барьеров, но и обеспечение информационной и организационной доступности.
ВОПРОСЫ: 1. Назовите физический барьер. 2. Назовите средство информационной доступности. 3. Объясните значение корректной помощи персонала.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 1234; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 243156	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – социализация, адаптация; 3.2 – пандус, тактильный указатель; 3.3 – льгота, социальная услуга; 3.4 – 1246; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два	1

верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Социальная адаптация – приспособление человека к условиям социальной среды. Социализация – освоение человеком социальных норм и ролей.

• 3.2: Пандус – наклонная конструкция для преодоления перепада высот. Тактильный указатель – рельефное средство ориентирования.

• 3.3: Льгота – установленное преимущество или освобождение от части обязанностей для определенной категории граждан. Социальная услуга – помощь, направленная на улучшение условий жизнедеятельности.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	**Баллы**
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Лестница является физическим барьером; доступ можно обеспечить пандусом нормативного уклона или подъемной платформой.

• 5.2: Это затруднение для людей с нарушением зрения; нужна контрастная маркировка стеклянных полотен.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Определить подходящую меру поддержки; собрать документы; подать заявление в уполномоченный орган и получить решение.

• 5.4. Входная группа; пути движения внутри здания; санитарно-бытовые помещения или вертикальные коммуникации.

• 5.5. Пример физического барьера – ступени без пандуса; средство информационной доступности – тактильная или контрастная маркировка; подготовленный персонал помогает безопасно получить услугу с учетом потребностей посетителя.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет.

1.Перечень формируемых компетенций
Изучение дисциплины СГ.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*Тема 1.* Экономика и общество	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос тестирование
2	*Тема 2.* Эволюция экономических систем	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос доклад
3	*Тема 3* Предпринимательство как движущая сила экономики	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос тестирование
4	*Тема 4.* Государство в современной экономике	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос презентация
5	*Тема 5* Доходы и расходы потребителя, формирование личного бюджета	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос письменная работа
6	*Тема 6.* Расчеты и платежи: новые инструменты и риски	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос презентация
7	Инвестиционное и сберегательное поведение индивида	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос тестирование
8	*Тема 8.* Кредит как способ достижения финансовых целей	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос письменная работа
9	*Тема 9.* Потребитель на рынке страховых услуг	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос презентация
10	*Тема 10.* Защита прав потребителей	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09	Блиц-опрос доклад

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Практические занятия*	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	*Доклад, реферат, эссе*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно - практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, рефератов, эссе

3	*Дифференцированный зачет*	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к диф. зачету

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1	**Раздел 1. Экономика семьи**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
1.1	Тема 1.1. Личное финансовое планирование. Критические ситуации семейного бюджета	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
2	**Раздел 2. Накопления и средства платежа**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
2.1	Тема 2.1. Банковский счет и основные операции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
2.2	Тема 2.2. Страхование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, деловая игра	Вопросы к зачету
2.3	Тема 2.3. Инвестиции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, деловая игра	Вопросы к зачету
2.4	Тема 2.4. Пенсии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
2.5	Тема 2.5. Налоги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
2.6	Тема 2.6. Финансовые махинации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос, ситуационные задачи	Вопросы к зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
		решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы финансовой грамотности»

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных

накоплений

Критерии оценки доклада:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:
- аргументированно представил материал;
- правильно ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «не зачтено» выставляется если студент:
- не справился с заданием,
- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3.2. Текущий контроль
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.08 «Основы финансовой грамотности»

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный"+
б) текущий"
в) инвестиционный"

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной" способности денег +

4. Кредит, выдаваемый" под залог объекта, который" приобретается (земельный" участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный"+
б) потребительский"
в) целевой"

5. Счет до востребования с минимальной процентной став кои[4]" то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной"
б) дебетовой" с овердрафтом в) дебетовой +

6. Фондовыи"" рынок - это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа - это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:

а) доход
б) скидка +
в)надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по заиму (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковскии" кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +

15. Процент, который' начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простои +
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным
б) долевым
в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня - 86,1 рублей Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильныи' телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона - компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской* карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей* под 12 % годовых:

а) 101200 рублей
б) 112000 рублей +
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной* ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый* зонтик», который* поможет в непредвиденных ситуациях - потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной* все' будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семенного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей* в месяц б) более 100 000 рублей* в месяц
в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +
б) больше в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублен, или на условиях возврата через год 100 000 рублейплюс 20 % от суммы долга. Какое из предложении"дешевле:

а) первое
б) второе +
в) одинаковы

3.3. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

ЗАДАНИЕ 1

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса
б) Модернизация производства
в) Рост спроса на продукцию компании
г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса
б) Замена машинного труда ручным
в) Эффективное перераспределение функции" в коллективе
г) Прошение кредитора компании о признании ее ' банкротом

3. Ликвидация компании — это...

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам в) переход компании из частной собственности в государственную
г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

4. Банкротство компании — это...

а) смена владельца компании
б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
в) сокращение штата компании
г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учет в...

а) профсоюзе
б) Федеральной службе занятости
в) Государственной инспекции труда
г) полиции

6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда
б) налоговой инспекции
в) профсоюза г) суда

ЗАДАНИЕ 2

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства? а) Только новые компании

б) Только промышленные предприятия
в) Только компании, бережно относящиеся к природе
г) Как производственные, так и непроизводственные компании

2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Выберите верное утверждение.

а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
в) При формировании команды нужно обязательно предлагать ее'участникам долю в будущей компании г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в ее' реализации

4. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании

б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
в) ИП имеет упрощенный порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

5. Какои' проект может рассчитывать на получение инвестиции' от «бизнес-ангелов» с наибольшей' вероятностью?

а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1 —2 года
б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

6. Какои' проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

а) Проект создания интернет-магазина, который" находится на этапе написания бизнес- плана
б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

7. То, что ИП несет полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а) Упрощенные процессы создания и ликвидации бизнеса
б) Упрощенныи порядок ведения бухгалтерии
в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. В чем состоит отличие ИП от ООО?

I. ИП не может выпускать акции.
II. ИП несет полную ответственность по своим обязательствам. III. ИП предполагает наличие только одного участника.
а) Только II б) Только III в) II и III
г) I, II и III

10. В чем состоит отличие ООО от ЗАО?

I. 000 не может выпускать акции.
11. ООО несет полную ответственность по своим обязательствам.
III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества,
соответствующего его доле в уставном капитале общества. а) Только II
б) Только I
в) I и III
г) I, II и III

II. Выберите НЕ верное утверждение.

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции
г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

12. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой" системе

б) Производственный" план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый" план может содержать его приблизительную оценку

ЗАДАНИЕ 3

1. От непредвиденно высокои"инфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными

б) вкладчики банков

в) люди, взявшие кредит

г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой" инфляции больше всего пострадает... а) продавец магазина, получающии" процент от выручки

б) ваш дядя, который дал вам денег в долг

в) инвестор, купивший" золото

г) фермер, не имеющий" сбережении

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережении" в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережении" в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары г) евро

5. Всё'перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации

б) повышения доли в портфеле облигации" и снижения доли акции"

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надежности

6. Что из перечисленного ниже является мерои" сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита

б) Повышение доли в портфеле облигации" и снижение доли акции"

в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальныиВВП растет

г) безработица растет

8. Во время экономического подъема...

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальныиВВП растет

г) безработица растет

9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Смена места работы

б) Вложение в ПИФ

в) Покупка недвижимости без кредита
г) Преждевременный выход на пенсию

10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Продажа недвижимости
б) Покупка автомобиля в кредит
в) Начало нового бизнеса
г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В отделении Сбербанка
б) В личном кабинете интернет-банка
в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

12. Вам надо срочно оплатить счет за городской* телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В салоне сотовой связи
б) В личном кабинете интернет-банка
в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семенном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанныи" в письме счет 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

а) Согласиться на предложенные условия
б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на саите АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильныйоператор. Приз — путевка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

а) Отправить данные
б) Отправить только ФИО
в) Ничего не делать
г) Позвонить своему мобильному оператору, наидя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у нее'условия

ЗАДАНИЕ 4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

В сентябре 2017 года произошло снижение ключевои'ставки с 10% до 9,75%. По этому поводу правление банка организует заседание. На заседании Правления присутствует: Управление розничного кредитования

Управление кредитования юридических лиц Управление банковских карт Управление операции" по вкладам Управление депозитных операции" Повестка Заседания: снижение ключевои" ставки ЦБ и последствия для банка. Каждое управление должно сделать доклад о последствиях влияния снижения ключевои" ставки на свое направление и вынести предложения с целью адаптации к новым рыночным условиям

Критерии оценки:

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятии” дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос теста.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положении” нет».

Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос теста и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знании” по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнеишей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнеи”шей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением задании” предусмотренных программои”;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении тестовых задании” но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно - программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задании”;
- давшему ответ, который не соответствует тестовому вопросу.

3.4. ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

Кеис

Клиент банка является резидентом РФ. Условия его функционирования следующие

1. Необходимо открыть счет в российском банке в рублях и иностранной валюте
2. В карточке подписей содержится 2 уполномоченных лица - Директор и гл. бухгалтер
3. Оборот по счету предполагается 1200 000 руб. в месяц
4. Может возникнуть необходимость по пополнению оборотных средств за счет овердрафта. Денежные средства за счет овердрафта - 200000 руб.
5. Необходимо открыть также и депозитныи” счет
6. Предприятию необходимо подключиться к системе ДБО

1) Определить единовременный платеж предприятия банку при открытии расчетного счета

2) Определить стоимость ежемесячного обслуживания для предприятия в банке по пакету услуг, предлагаемому банком

2) В случае увеличения ежемесячного оборота в 3 раза, какие предложения может сделать банк предприятию по снижению тарифов РКО как УХРклиенту?

Задача

Клиент банка 10.09.2020 г. представил в банк платежное поручение No 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

Задача

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка

рефинансирования-9,75%.

Задача

На предприятие розничной” торговли поступило предложение

коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий” момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетныи счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей” по банковским картам. Однако планируемый” безналичный”розничный”оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетныи” счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения

Задача

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей”. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды - в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублеи”. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

Задача

В семье Колосовых четыре дочери - школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублеи” каждое третье платье - в подарок!»

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублеи” второе - за полцены!»

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача

Друзья Сергеи” и Андреи” сделали вклады на год в двух разных банках. Сергеи”- под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андреи”- под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублеи?

Задача

Жанна взяла в банке «ВТБ» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублеи”. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублеи” в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц. Расчеты округлите до 3 знака после запятой

Задача

Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублеи” составляет 40% стоимости покупаемого жилья.

Кейс

Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор - 1500 рублей/месяц, снятие наличных - бесплатно, пополнение карт через банкомат банка - бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации - 25 рублеи” перевод денег на свои” расчетный счет - бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете - 2% годовых.

Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелии” если им за данный месяц бы- ли проведены следующие операции:

1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей”.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свои” расчетныи” счет на сумму 60 000 рублей”.

4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 рублей”.

5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей”.

Кейс

Определите, какую сумму придется заплатить клиенту за перевод 20 000 рублен” с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту, если за выполнение операции установлены следующие тарифы:

А. Платежная система А - 2,5%;

Б. Платежная система Б - 3% от суммы плюс 45 рублей (не менее 100 рублей);

В. Платежная система В - 2%; Г. Платежная система Г - 0%.

Кейс

Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине - в размере 230 000 рублей” второй” - 540 000 рублей”. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты - 400 000 рублей” каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых.

Задача

В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей”. На каждый” год имеется четыре купона. Определите, какой” доход принесет облигация за полгода.

Задача

Дедушка Андрея заплатил за текущий” год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 м^2, кадастровой” стоимостью 8 600 000 руб- леи” Налоговая ставка - 0,1%.

2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой” ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

Задача

Семья приобрела и оформила на дедушку в начале года земельный” участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей” с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей”. Начисленная зарплата отца семейства составляет 80 000 рублей” в месяц. Ранее он не получал налогового вычета.

Определите:

А. Величину возврата НДФЛ за год.

Б. Величину возврата НДФЛ в последующий” период.

Критерии оценки *(в рамках текущей аттестации)*

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 5 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины (опросы на лекциях), 10 баллов - за работу на практических занятиях: освоение теоретических вопросов дисциплины (блиц-опросы) - 5 баллов и за выполнение практических заданий (решение задач) - 5 баллов.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если *дан неполный ответ,* представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если *дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.* Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. *Студент*

может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- ***3-4 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос,* но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 12 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*
- ***5 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, развернутый ответ* на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

3.5. Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.08 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое личный бюджет?

1. перечень строительных материалов
2. план доходов и расходов за определенный период
3. только сумма наличных денег
4. кредитный договор

1.2. Верны ли следующие суждения о финансовой подушке безопасности?

А. Финансовая подушка помогает покрывать непредвиденные расходы.

Б. Для ее создания обязательно использовать заемные деньги.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое действие обычно помогает снизить риск финансового мошенничества?

1. сообщать код из СМС незнакомцу
2. проверять реквизиты и источник сообщения
3. переходить по любой ссылке из сообщения
4. передавать данные карты по телефону

1.4. Верны ли следующие суждения о кредите?

А. Полная стоимость кредита важна для сравнения предложений.

Б. Чем выше процентная ставка, тем меньше переплата при одинаковых условиях.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что означает диверсификация сбережений?

1. хранение всех средств в одном активе
2. распределение средств между разными инструментами
3. отказ от учета рисков
4. обязательное получение кредита

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы составления личного бюджета:

1. сравнить доходы и расходы
2. записать регулярные расходы
3. определить доходы
4. скорректировать план

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при получении подозрительного звонка из «банка»:

1. самостоятельно позвонить в банк по официальному номеру
2. прекратить разговор
3. не сообщать коды и данные карты
4. проверить информацию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы выбора кредита:

1. сравнить полную стоимость кредита
2. определить нужную сумму и срок
3. оценить ежемесячную нагрузку
4. прочитать условия договора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при формировании финансовой подушки:

1. настроить регулярное пополнение
2. определить необходимый резерв
3. выбрать ликвидный способ хранения
4. проанализировать обязательные расходы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите шаги при крупной покупке:

1. сравнить предложения
2. определить бюджет покупки
3. проверить необходимость кредита
4. оценить дополнительные расходы
5. выбрать вариант оплаты
6. сохранить документы об оплате

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к личному бюджету?

Доход; расход; нивелир; цемент; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к банковским продуктам?

Вклад; кредит; фасад; раствор; балка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к инвестиционному риску?

Диверсификация; доходность; штукатурка; опалубка; ось.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите признаки разумного финансового поведения.

1. учет расходов
2. передача паролей третьим лицам
3. создание резерва
4. сравнение условий кредита

5. импульсивные займы
6. проверка финансовых документов

3.5. Найдите возможные признаки финансового мошенничества.

1. просьба назвать код из СМС
2. обещание гарантированной сверхдоходности
3. официальный договор
4. давление и требование срочно перевести деньги
5. проверяемые реквизиты
6. просьба установить неизвестное приложение

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) доход	1) поступление денежных средств
Б) расход	2) выбытие денежных средств
В) вклад	3) деньги, размещенные в банке на условиях договора
Г) кредит	4) заемные средства, предоставленные на условиях возвратности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между финансовыми целями и подходящими действиями.

ЦЕЛИ	ДЕЙСТВИЯ
А) создать резерв	1) регулярно откладывать часть дохода
Б) сократить расходы	2) вести учет трат
В) выбрать кредит	3) сравнить ПСК и платежи
Г) снизить риск мошенничества	4) не сообщать коды подтверждения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между ситуациями и видами расходов.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ
А) оплата жилья	1) обязательный
Б) покупка продуктов	2) текущий
В) ремонт автомобиля	3) непредвиденный
Г) отпуск	4) планируемый

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между инструментами и их характеристиками.

ИНСТРУМЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) банковский вклад	1) процентный доход по договору
Б) дебетовая карта	2) использование собственных средств
В) кредитная карта	3) заемный лимит банка
Г) облигация	4) долговая ценная бумага

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между рисками и способами их снижения.

РИСКИ	СПОСОБЫ
А) потеря доступа к карте	1) оперативная блокировка
Б) финансовое мошенничество	2) проверка источника обращения
В) чрезмерная долговая нагрузка	3) расчет платежей до оформления кредита
Г) инвестиционный риск	4) диверсификация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Студент получает стипендию и подрабатывает. В конце каждого месяца денег не остается, хотя крупных покупок он не делает.

ВОПРОСЫ: Какой финансовый инструмент учета поможет найти причину? Какие два действия стоит выполнить?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:

Человеку позвонили якобы из банка и попросили назвать код из СМС для «защиты счета».

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность? Как правильно поступить?

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:

Семья планирует создать финансовую подушку безопасности.

ВОПРОСЫ: Назовите три принципа формирования такого резерва.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:

Перед покупкой бытовой техники покупатель рассматривает рассрочку и потребительский кредит.

ВОПРОСЫ: Назовите три параметра, которые нужно сравнить перед подписанием договора.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:

Личный финансовый план помогает связать текущие доходы и расходы с будущими целями.

ВОПРОСЫ: 1. Что нужно учитывать в плане? 2. Зачем нужен резерв? 3. Почему важно регулярно пересматривать план?

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3214; 2.2 – 2314; 2.3 – 2134; 2.4 – 4231; 2.5 – 214356	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – доход, расход; 3.2 – вклад, кредит; 3.3 – диверсификация, доходность; 3.4 – 1346; 3.5 – 1246	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Доход – поступление денежных средств. Расход – использование денежных средств на оплату товаров, услуг и обязательств.

• 3.2: Вклад – денежные средства, размещенные в банке для хранения и получения дохода. Кредит – деньги, предоставленные заемщику на условиях возвратности и оплаты.

• 3.3: Диверсификация – распределение средств между разными активами для снижения риска. Доходность – относительный показатель финансового результата вложения.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Нужно вести бюджет и учет расходов; разделить траты по категориям и установить лимиты.

• 5.2: Код может быть использован для хищения денег; нельзя его сообщать, нужно завершить звонок и связаться с банком самостоятельно.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Регулярно откладывать часть дохода; хранить резерв в доступной и надежной форме; ориентироваться на несколько месяцев обязательных расходов.

• 5.4. Полная стоимость кредита; размер и количество платежей; комиссии, страховки и иные дополнительные условия.

• 5.5. Учитываются доходы, расходы, обязательства и цели; резерв защищает от непредвиденных расходов; пересмотр нужен при изменении доходов, цен и жизненных целей.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.6.Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.
26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. . Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет- банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
34. Понятие простых и сложных процентов.
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг

37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.
41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета.*

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность и основные понятия бережливого производства	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	Принципы бережливого производства	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	
3	Основные инструменты и методы бережливого производства	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	
4	Алгоритмы внедрения бережливого производства	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	
5	Методы управления рисками в Бережливом производстве	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	
6	Принципы бережливого производства Интеграция систем менеджмента качества и бережливого производства	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК01, ОК02, ОК03, ОК06,ОК09	ОК 01-ОК03, ОК 06,ОК 09

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие - бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого

производства за счет устранения лишних этапов обработки.

15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

3.2.Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.09 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Главная цель бережливого производства состоит в том, чтобы:

1. увеличивать запасы
2. создавать ценность для потребителя с минимальными потерями
3. усложнять процессы
4. увеличивать время ожидания

1.2. Верны ли следующие суждения о потерях?

А. Лишние перемещения работников относятся к потерям.

Б. Переделка дефектной работы не влияет на эффективность процесса.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что означает принцип 5С?

1. система организации рабочего места
2. вид финансового учета
3. метод геодезической съемки
4. правило расчета балок

1.4. Верны ли следующие суждения о стандартизации?

А. Стандартная работа помогает обеспечить повторяемость процесса.

Б. Стандартизация запрещает дальнейшие улучшения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.5. Что такое визуальное управление?

1. использование наглядных средств для быстрого понимания состояния процесса
2. хранение информации только в устной форме
3. отказ от маркировки
4. увеличение числа согласований

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы 5С в логической последовательности:

1. содержание в чистоте
2. сортировка
3. стандартизация
4. самодисциплина
5. самоорганизация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при улучшении рабочего процесса:

1. проверить результат
2. выявить проблему
3. предложить улучшение
4. внедрить решение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите действия при обнаружении дефекта строительной детали:

1. устранить причину дефекта
2. остановить передачу дефектной детали дальше
3. зафиксировать дефект
4. проанализировать причину

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы картирования потока создания ценности в упрощенном виде:

1. выявить потери
2. описать текущий поток
3. спроектировать улучшенный поток
4. внедрить изменения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите шаги организации зоны хранения инструмента:

1. разметить места хранения
2. отсортировать нужный и ненужный инструмент
3. закрепить стандарт размещения
4. удалить ненужное
5. поддерживать установленный порядок
6. проверить удобство размещения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к бережливому производству?

Потери; ценность; горизонталь; масштаб; напряжение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

3.2. Какие два понятия относятся к системе 5С?
Сортировка; стандартизация; нивелирование; армирование; деформация.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ:

3.3. Какие два понятия относятся к непрерывному улучшению?
Кайдзен; стандартная работа; опора; фундамент; проекция.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ:

3.4. Найдите примеры производственных потерь.
1. ожидание материала
2. лишняя транспортировка
3. своевременная поставка
4. переделка дефекта
5. удобное размещение инструмента
6. избыточные запасы

3.5. Найдите признаки хорошо организованного рабочего места по 5С.
1. инструменты имеют обозначенные места
2. проходы загромождены
3. ненужные предметы удалены
4. правила уборки закреплены
5. материалы хранятся без маркировки
6. порядок регулярно поддерживается

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между видами потерь и примерами.

ПОТЕРИ	ПРИМЕРЫ
А) ожидание	1) бригада простаивает из-за отсутствия материала
Б) дефекты	2) переделка неправильно выполненного участка
В) лишние перемещения	3) частые переходы за инструментом
Г) запасы	4) избыточное количество материалов на площадке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между этапами 5С и содержанием.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) сортировка	1) отделение нужного от ненужного
Б) самоорганизация	2) определение места для каждого предмета
В) содержание в чистоте	3) уборка и выявление источников загрязнения
Г) стандартизация	4) закрепление единых правил

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между инструментами бережливого производства и назначением.

ИНСТРУМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) визуальное управление	1) быстрое понимание состояния процесса
Б) стандартная работа	2) единый лучший известный способ выполнения операции
В) кайдзен	3) постоянные небольшие улучшения
Г) картирование потока	4) анализ движения ценности и потерь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между ситуациями и рациональными действиями.

СИТУАЦИИ	ДЕЙСТВИЯ
А) инструмент постоянно ищут	1) закрепить место хранения
Б) часто возникает один дефект	2) найти коренную причину
В) рабочие ждут поставку	3) улучшить планирование снабжения
Г) зона захламлена	4) провести сортировку

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между принципами и результатами.

ПРИНЦИПЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) устранение потерь	1) сокращение непроизводительных затрат
Б) стандартизация	2) стабильность выполнения операций
В) визуализация	3) быстрое выявление отклонений
Г) вовлечение персонала	4) использование предложений работников

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

На строительном участке рабочие ежедневно тратят время на поиск инструмента, который хранится в разных местах.

ВОПРОСЫ: Какой вид потерь присутствует? Какой подход поможет устранить проблему?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:

После отделочных работ часть участков приходится переделывать из-за повторяющегося дефекта.
ВОПРОСЫ: Почему простая переделка недостаточна? Какое действие следует выполнить?
Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
Бригада внедряет систему 5С на складе инструмента.
ВОПРОСЫ: Назовите три действия, которые должны быть выполнены.
Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
Руководитель хочет сократить время выполнения типовой операции без снижения качества.
ВОПРОСЫ: Назовите три шага бережливого улучшения процесса.
Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:
Бережливое производство рассматривает процесс с точки зрения создаваемой ценности и возникающих потерь.
ВОПРОСЫ: 1. Что считается ценностью? 2. Назовите два вида потерь. 3. Для чего нужна стандартизация?
Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 25134; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2134; 2.5 – 241635	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – потери, ценность; 3.2 – сортировка, стандартизация; 3.3 – кайдзен, стандартная работа; 3.4 – 1246; 3.5 – 1346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Потери – действия, потребляющие ресурсы, но не создающие ценности для потребителя. Ценность – результат, за который потребитель готов платить.
• 3.2: Сортировка – отделение нужных предметов от ненужных. Стандартизация – закрепление единых правил поддержания порядка.
• 3.3: Кайдзен – подход постоянных небольших улучшений. Стандартная работа – установленный рациональный способ выполнения операции.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:
• 5.1: Присутствуют лишние перемещения и потери времени; поможет 5С и закрепление мест хранения.
• 5.2: Переделка устраняет следствие, но не причину; нужно проанализировать и устранить коренную причину дефекта.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Отсортировать предметы; определить места хранения; закрепить правила уборки и поддержания порядка.
• 5.4. Описать текущий процесс; выявить потери и причину; внедрить улучшение и проверить результат.
• 5.5. Ценность – полезный для потребителя результат; потери – ожидание, дефекты, лишние перемещения, запасы и др.; стандартизация обеспечивает стабильность и основу для дальнейших улучшений.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.3.Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка - 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

3.4.Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 - перечеркнули его крестом, нашли число 2 - перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел

по системе 5S.
На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.
После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).
1S - Сортировка,
2S - Соблюдение порядка,
3S - Соблюдение чистоты (не моделируется),
4S - Стандартизация,
5S - Совершенствование (не моделируется).
Результаты игры _____ _____

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S - Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S - Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S - Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.
Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. **Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. **Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. **Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.
Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.
Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.
Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится,

всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S.*
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S;* заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует

5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности - характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.01 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3	1, 2	
ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.	2, 3, 4	3, 4, 5	
ПК 1.2.	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 6	
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	2, 3, 4, 8	3, 4, 5, 8	
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 6	
ПК 2.3.	Организовывать строительные работы.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 6	
ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 6, 10	
ПК 2.5.	Контролировать качество выполняемых строительных работ.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 6, 15	
ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5	

ПК 2.7.	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий.	2, 3, 4, 5, 9	3, 4, 5, 7	
ПК 2.8.	Вести складское хозяйство строительной организации.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 6	
ПК 3.1.	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 8	
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 6, 10, 11	
ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 6, 11	
ПК 3.4.	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию.	2, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 8	
ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 12	
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5, 12	
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.	2, 3, 4, 5, 12	3, 4, 5, 12	
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений.	2, 3, 4, 5, 13	3, 4, 5, 13	
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5	
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию.	2, 3, 4, 5	3, 4, 5	
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами информационного моделирования.	2, 3, 4, 5, 12	3, 4, 5, 14	

ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников и баз данных для информационного моделирования.	2, 3, 4, 5, 12	3, 4, 5, 14	
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС.	2, 3, 4, 5, 12	3, 4, 5, 14	
ПК 6.1.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций).	4, 5	3, 4, 5	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 — распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;

У2 — реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У3 — проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

У4 — выполнять расчеты нагрузок; выполнять статический расчет; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций;

У5 — определять порядок выполнения и расчёта объемов подготовительных работ, вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;

У6 — определять объемы выполняемых строительных работ; рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;

У7 — осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений;

У8 — осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов;

У9 — определять последовательность и рассчитывать объемы производственных заданий при производстве вида строительных работ;

У10 — рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; составлять графики распределения, поставленных материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида строительных работ;

У11 — комплектовать и оформлять ведомости объемов строительных работ; использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов; использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов;

У12 — собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования; проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;

У13 — производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;

У14 — анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;

У15 — проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий.

знать:

З1 — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
З2 — методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
З3 — основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; основные программные комплексы проведения расчетов;
З4 — основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;
З5 — основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; основные понятия математической статистики;
З6 — основные понятия о математическом синтезе и анализе;
З7 — основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; основные понятия математической статистики;
З8 — методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ; методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятности математической статистики, основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;
З9 — основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, математической статистики, основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; элементы аналитической геометрии;
З10 — основные понятия о математическом синтезе и анализе, математической статистики, основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;
З11 — основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятности;
З12 — информационные компоненты используемой BIM-системы для математических расчетов профессиональных задач; основные понятия о математическом синтезе и анализе, математической статистики, основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.

2. Оценка сформированности профессиональных компетенций

№	Наименование разделов и тем дисциплины (ПМ)	Коды формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
1. Основы линейной алгебры				
1.1	Понятие степени, корня, логарифма. Основные свойства.	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1	Знать: - Основы линейной алгебры и аналитической геометрии. - Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. - Основные математические методы решения прикладных задач в области	**Блок А** Текущее тестирование **Блок В** Практические работы **Блок D** Вопросы для экзамена

		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	профессиональной деятельности Уметь: Выполнять преобразования выражений содержащих арифметический корень и логарифмы. - Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
2. Основы математического анализа. Пределы. Дифференциальные исчисления				
	Понятие дифференциала функции. Правила дифференцирования. Производная функции в точке. Производная сложной функции.	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	Знать: - Основы дифференциального исчисления. - Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. - Основные	Текущее тестирование Практические работы
			математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Уметь: - Применять методы дифференциального исчисления. - Использовать методы дифференцирования для решения практических задач. - Решать прикладные задачи в области	

			профессиональной деятельности.	
3. Интегральное исчисление				
3	Неопределённый интеграл. Определённый интеграл.	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	Знать: - Основы интегрального исчисления. - Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. - Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Уметь: - Применять методы интегрального исчисления. - Использовать методы интегрирования для решения практических задач. - Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Тестирование
4. Тела вращения				
3	Цилиндр, конус, сфера, шар.	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	Знать: - Основы интегрального исчисления. - Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. - Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Уметь: - Применять методы интегрального исчисления. - Использовать методы интегрирования для решения практических	Текущее тестирование Практические работы

			задач. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	

3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

3.1. Задания для контрольных работ

Раздел №1 Основы линейной алгебры

Блок А

Выполните задания 1-4 и запишите правильный ответ.

Вариант 3

Обязательная часть

1. (1 балл) Установите с помощью стрелок соответствие межу числами и арифметическими квадратными корнями из этих чисел:
   А) 64 1)0
   Б)0,25 2)8
   В) 1 3)1
   Г)0 4)0,5
2. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из равенств является верным:
   А) (\a^2)^2 a
   Б) \a$a^2$
   В) \a $a^{1/2}$
   Г) \a a
3. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Иррациональным является число:
   А) \64
   Б) -81
   В) 0,65
   Г) 'У
4. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое уравнение не имеет решений:
   А) x^2=8
   Б) x^2=0
   В) x^2=-64
   Г) x^2=81

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения:
   Log$_3$(2x-5)=1.

Дополнительная часть

6. (2 балла) Найдите x, если:
   lgx=1/2 lg16+2 lg5
7. (2 балла) Упростите выражение и найдите его значение:
   ^18+^50-2^2
8. (2 балла) Найдите значение выражения:
   Log$_5$ (m^3), если log$_3$m=-4,5.

Вариант 2

Обязательная часть

1. (1 балл) Установите с помощью стрелок соответствие межу числами

и арифметическими квадратными корнями из этих чисел:

А) 0,16	1)0
Б)0	2)5
В) 1	3)0,4
Г)25	4)0

2. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из равенств является верным:
   А) $(\sqrt{a})^2$ a^2
   Б) $\sqrt{a}=a$
   В) $\sqrt{a}= a^{1/2}$
   Г) $\sqrt{a}=a^2$
3. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Иррациональным является число:
   А) $\sqrt{16}$
   Б) 0,36
   В) $\sqrt{2}$
   Г) -45
4. (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое уравнение не имеет решений :
   А) $x^2=0$
   Б) $x^2=-25$
   В) $x^2=0,16$
   Г) $x^2=11$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения:
   $\log_5(3x-5)=0$.

Дополнительная часть

6. (2 балла) Найдите x, если:
   $\lg x=1/2 \lg 25+ \lg 20$
7. (2 балла) Упростите выражение и найдите его значение:
   $\sqrt{48}+\sqrt{75}-\sqrt{3}$
8. (2 балла) Найдите значение выражения:
   $\log_2 (16m)$, если $\log_2 m=-3,4$.

3.2.Экзаменационные вопросы

1. Определение функции. Свойства функций. Графики функций. Способы задания функций.
2. Определение функции. Элементарные функции.
3. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы.
4. Непрерывность функций. Точки разрыва.
5. Производная функции. Ее геометрический и механический смысл
6. Производная сложной функции.
7. Таблица основных формул дифференцирования
8. Признаки возрастания и убывания функции
9. Исследование функции на монотонность с помощью производной.
10. Экстремумы функции
11. Исследование функции с помощью производной на экстремумы функции
12. Выпуклость графика функции. Точки перегиба
13. Схема исследования функции
14. Производная функции. Ее геометрический и механический смысл
15. Производная сложной функции.
16. Таблица основных формул дифференцирования
17. Признаки возрастания и убывания функции

18. Исследование функции на монотонность с помощью производной.
19. Экстремумы функции
20. Исследование функции с помощью производной на экстремумы функции
21. Выпуклость графика функции. Точки перегиба
22. Схема исследования функции
23. Первообразная. Неопределенный интеграл
24. Первообразная. Таблица интегралов
25. Методы интегрирования
26. Определенный интеграл и его геометрический смысл
27. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.
28. Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла
29. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
30. Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
31. Способы задания плоскости в пространстве.
32. Параллельность двух плоскостей. Свойства параллельности плоскостей.
33. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.
34. Перпендикулярность двух плоскостей. Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями.
35. Наклонная к плоскости, перпендикуляр, проекция наклонной. Теорема о трех перпендикулярах.
36. Взаимное расположение прямых в пространстве.
37. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
38. Выпуклые многогранники, их элементы. Теорема Эйлера.
39. Призма, ее элементы, свойства, виды, сечения, основные теоремы, развертка.
40. Параллелепипед, его элементы, свойства, виды, сечения, основные теоремы, развертка.
41. Пирамида, ее элементы, свойства, виды, сечения, основные теоремы, развертка.
42. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
43. Цилиндр, его элементы, свойства, виды, сечения, основные теоремы, развертка.
44. Конус, его элементы, свойства, виды, сечения, основные теоремы, развертка.
45. Шар и сфера, их элементы, свойства, сечения, основные теоремы.
46. Понятие об объеме тела. Свойства объема тел. Отношение объемов подобных тел.
47. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра.
48. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса.
49. Формулы объема шара, площади сферы, шарового сегмента и шарового сектора.
50. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.
51. Векторы в пространстве, их основные понятия и виды.
52. Основные операции над векторами. Разложение по векторам. Скалярное произведение векторов.

3.3. Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Площадь прямоугольного помещения длиной 8 м и шириной 5 м равна:

1. 13 м²

2. 40 м²
3. 26 м²
4. 80 м²

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Периметр прямоугольника вычисляют по формуле P=2(a+b).

Б. Площадь круга вычисляют по формуле S=2πr.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Если масштаб плана 1:100, то отрезок 3 см на плане соответствует:

1. 0,3 м
2. 3 м
3. 30 м
4. 300 м

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. 1 м³ = 1000 л.

Б. 1 м² = 100 см².

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Объем прямоугольного параллелепипеда вычисляют по формуле:

1. V=abc
2. V=a+b+c
3. V=2(a+b)
4. V=πr²

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия при вычислении расхода материала по площади:

1. умножить площадь на норму расхода
2. определить размеры поверхности
3. вычислить площадь
4. округлить результат с учетом запаса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при решении задачи с масштабом:

1. получить реальный размер
2. измерить отрезок на чертеже
3. учесть знаменатель масштаба
4. перевести единицы измерения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите действия при решении линейного уравнения:

1. выполнить проверку
2. перенести известные и неизвестные члены
3. упростить выражение
4. найти неизвестное

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при вычислении объема помещения:

1. перемножить длину, ширину и высоту
2. измерить размеры
3. привести величины к одинаковым единицам
4. записать ответ в кубических единицах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы решения прикладной задачи:

1. проверить реалистичность результата
2. выделить исходные данные
3. выбрать математическую модель
4. выполнить вычисления
5. перевести ответ в требуемые единицы
6. сформулировать итоговый ответ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к геометрическим расчетам?
Площадь; объем; напряжение; ток; сопротивление.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к пропорциональным расчетам?
Масштаб; пропорция; заземление; шпонка; ригель.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к обработке числовых данных?
Среднее значение; процент; фасад; опора; кабель.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ:

_____

3.4. Найдите верные равенства.

1. 1 м = 100 см
2. 1 м² = 10 000 см²
3. 1 м³ = 100 л
4. 1 т = 1000 кг
5. 1 км = 100 м
6. 25% = 0,25

3.5. Найдите формулы, применимые к расчету прямоугольного параллелепипеда.

1. $V=abc$
2. $S_{осн}=ab$
3. $P=2(a+b)$
4. $S=\pi r^2$
5. $C=2\pi r$
6. $d=2r$

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами измерения.

ВЕЛИЧИНЫ	**ЕДИНИЦЫ**
А) длина	1) м
Б) площадь	2) м²
В) объем	3) м³
Г) масса	4) кг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между объектами и подходящими расчетами.

ОБЪЕКТЫ	**РАСЧЕТЫ**

А) пол помещения	1) площадь
Б) плинтус по периметру	2) периметр
В) объем бетона	3) объем
Г) уклон в процентах	4) отношение величин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между значениями и эквивалентами.

ЗНАЧЕНИЯ	ЭКВИВАЛЕНТЫ
А) 2,5 м	1) 250 см
Б) 0,4 м²	2) 4000 см²
В) 3 т	3) 3000 кг
Г) 0,75	4) 75%

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между формулами и величинами.

ФОРМУЛЫ	ВЕЛИЧИНЫ
А) ab	1) площадь прямоугольника
Б) abc	2) объем параллелепипеда
В) 2(a+b)	3) периметр прямоугольника
Г) πr²	4) площадь круга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и математическими методами.

ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ
А) определить 15% от суммы	1) процентный расчет
Б) найти неизвестный размер по масштабу	2) пропорция
В) найти средний расход за 5 дней	3) среднее арифметическое
Г) определить длину диагонали прямоугольника	4) теорема Пифагора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Комната имеет размеры 6 м × 4 м. Для напольного покрытия требуется запас 10%.

ВОПРОСЫ: Какова площадь пола? Сколько квадратных метров покрытия следует приобрести с учетом запаса?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:

На плане масштаба 1:100 длина стены составляет 7,5 см.

ВОПРОСЫ: Какова реальная длина стены в метрах? Объясните способ расчета.

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:

Для бетонной плиты длиной 5 м, шириной 3 м и толщиной 0,2 м нужно определить объем бетона.

ВОПРОСЫ: Приведите три шага расчета и итоговый объем.

Ответ:

5.4. ТЕКСТ:
Стоимость материала выросла с 80 000 до 92 000 рублей.
ВОПРОСЫ: Определите абсолютный прирост, процент увеличения и объясните, где такой расчет применяется в строительстве.
Ответ:

5.5. ТЕКСТ:
Прикладная математическая задача требует корректной работы с данными, единицами и результатом.
ВОПРОСЫ: 1. Почему единицы нужно приводить к одному виду? 2. Зачем проверять порядок величины ответа? 3. Почему важно учитывать запас материала?
Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 2314; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – площадь, объем; 3.2 – масштаб, пропорция; 3.3 – среднее значение, процент; 3.4 – 1246; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Площадь – числовая характеристика размера поверхности. Объем – числовая характеристика пространства, занимаемого телом.
• 3.2: Масштаб – отношение размера изображения к соответствующему реальному размеру. Пропорция – равенство двух отношений.
• 3.3: Среднее значение – сумма значений, деленная на их количество. Процент – сотая доля величины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0

Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Площадь 24 м²; с запасом 10% требуется 26,4 м² покрытия.

• 5.2: 7,5 см × 100 = 750 см = 7,5 м.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Привести размеры к метрам; применить V=abc; V=5×3×0,2=3 м³.

• 5.4. Прирост 12 000 руб.; увеличение 15%; расчет используется при анализе смет, цен материалов и бюджета.

• 5.5. Единицы приводят для корректности формул; проверка порядка величины выявляет грубые ошибки; запас компенсирует подрезку, отходы и технологические потери.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02. Инженерная графика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.
ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования капитального с заданием.
ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Графическое оформление чертежей**				
1.1	Геометрические построения.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
1.2	Способы получения графических изображений. Деление на равные части	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
1.3	Способы получения графических изображений. Плоский	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1,	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.

	контур детали на деление.			ПК5.2, ПК5.3	
	Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
	Способы получения графических изображений. Лекальные кривые.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
2	**Машиностроительное черчение**				
2.1	Изображения: виды.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
2.2	Разрезы простые и сложные.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
2.3	Сечения.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
2.4	Резьба и резьбовые изделия.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
2.5	Разъемные и неразъемные соединения.	графическая работа, конспект, тестирование	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
3.	**Чертежи по специальности**				
3.1	Сборочные чертежи.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1,	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.

				ПК5.2, ПК5.3	
3.2	Деталирование сборочных чертежей.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
4.	Строительное черчение	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.
4.1.	Особенности оформления строительных чертежей.	графическая работа, конспект	графическая работа	ОК 1-2, ПК 1.3 ПК2.1, ПК5,1, ПК5.2, ПК5.3	Знать: З1 – З10. Уметь: У1 –У8.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

3.1.Экзаменационные вопросы

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и деталирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, деталирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.

31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

3.2. Тестовые задания по дисциплине ОП.02 «Инженерная графика»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется изображение предмета на плоскости, полученное методом проецирования?

1. проекция
2. смета
3. марка бетона
4. нивелир

1.2. Верны ли следующие суждения о масштабе чертежа?
А. Масштаб 1:100 является масштабом уменьшения.
Б. Масштаб 2:1 является масштабом увеличения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой линией обычно обозначают видимый контур детали?

1. сплошной основной
2. штриховой
3. штрихпунктирной тонкой
4. волнистой

1.4. Верны ли следующие суждения о размерах на чертеже?
А. Размерное число показывает действительный размер элемента независимо от масштаба изображения.
Б. Размеры на чертеже проставляют в произвольных единицах без правил.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Для изображения внутреннего устройства предмета применяют:

1. разрез
2. только вид сверху
3. рамку чертежа
4. основную надпись

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы выполнения простого чертежа детали:

1. нанести размеры
2. выбрать формат и масштаб
3. построить необходимые виды
4. проверить оформление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при чтении строительного чертежа:

1. прочитать размеры и отметки
2. определить назначение чертежа
3. изучить условные обозначения
4. сопоставить виды, планы и разрезы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите действия при построении разреза:

1. нанести штриховку
2. выбрать секущую плоскость
3. определить контуры после мысленного рассечения
4. оформить обозначение разреза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы нанесения размера:

1. записать размерное число
2. провести выносные линии
3. провести размерную линию
4. нанести стрелки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите элементы оформления листа:

1. выполнить изображения
2. начертить рамку
3. заполнить основную надпись
4. выбрать формат
5. нанести размеры и обозначения
6. проверить соответствие стандартам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к изображениям на чертеже?

Вид; разрез; процент; ток; кредит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к размерному оформлению?

Размерная линия; выносная линия; баланс; расход; напряжение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к проекционному черчению?

Проекция; плоскость проекций; налог; сопротивление; арматура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите элементы правильного оформления чертежа.

1. рамка
2. основная надпись
3. произвольные шрифты
4. размерные линии
5. отсутствие масштаба при необходимости его указания
6. условные обозначения

3.5. Найдите стандартные типы линий, применяемые на чертежах.

1. сплошная основная
2. штриховая
3. штрихпунктирная
4. случайная цветная
5. произвольная толстая
6. сплошная тонкая

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между линиями и назначением.

ЛИНИИ	**НАЗНАЧЕНИЕ**
А) сплошная основная	1) видимый контур
Б) штриховая	2) невидимый контур
В) штрихпунктирная	3) осевая линия
Г) сплошная тонкая	4) размерные и выносные линии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между изображениями и назначением.

ИЗОБРАЖЕНИЯ	**НАЗНАЧЕНИЕ**
А) вид	1) наружная форма предмета
Б) разрез	2) внутреннее устройство после мысленного рассечения
В) сечение	3) фигура в секущей плоскости

Г) план	4) горизонтальный разрез здания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между масштабами и их видом.

МАСШТАБЫ	ВИД
А) 1:1	1) натуральный
Б) 1:50	2) уменьшение
В) 2:1	3) увеличение
Г) 1:100	4) уменьшение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами чертежа и содержанием.

ЭЛЕМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) основная надпись	1) наименование, масштаб и сведения о документе
Б) размерное число	2) действительный размер
В) осевая линия	3) ось симметрии или вращения
Г) штриховка	4) материал или рассеченная поверхность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между строительными чертежами и информацией.

ЧЕРТЕЖИ	ИНФОРМАЦИЯ

А) план этажа	1) расположение помещений и стен
Б) фасад	2) внешний вид здания
В) разрез здания	3) высотное устройство и внутренние уровни
Г) генплан	4) размещение объектов на участке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
На плане здания указан масштаб 1:100. Длина стены на чертеже равна 6 см.
ВОПРОСЫ: Что означает данный масштаб? Какова реальная длина стены?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:
На чертеже внутренний паз детали невидим на основном виде.
ВОПРОСЫ: Какой тип линии можно использовать для невидимого контура? Какой вид изображения лучше применить для подробного показа внутренней формы?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:
Студент выполняет строительный чертеж плана этажа.
ВОПРОСЫ: Назовите три обязательных вида графической информации, которые должны обеспечивать читаемость плана.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:
При нанесении размеров на чертеже важно не только указать числа, но и оформить их по правилам.
ВОПРОСЫ: Назовите три элемента размерного оформления.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Инженерная графика обеспечивает однозначную передачу технической информации.
ВОПРОСЫ: 1. Зачем применяют стандартизованные линии? 2. Что показывает масштаб? 3. Чем разрез отличается от вида?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 3; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2341; 2.3 – 2314; 2.4 – 2341; 2.5 – 421536	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – вид, разрез; 3.2 – размерная линия, выносная линия; 3.3 – проекция, плоскость проекций; 3.4 – 1246; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Вид – изображение обращенной к наблюдателю видимой части поверхности предмета. Разрез – изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью.

• 3.2: Размерная линия служит для нанесения размера; выносная линия связывает размерную линию с измеряемым элементом.

• 3.3: Проекция – изображение объекта на плоскости. Плоскость проекций – поверхность, на которую проектируется объект.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Масштаб 1:100 означает уменьшение в 100 раз; 6 см на плане соответствуют 6 м в натуре.

• 5.2: Невидимый контур показывают штриховой линией; внутреннюю форму удобно показать разрезом.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Контуры стен и проемов; размеры и оси; условные обозначения помещений, элементов или оборудования.

• 5.4. Выносные линии; размерная линия со стрелками; размерное число.

• 5.5. Стандартизованные линии дают однозначное чтение; масштаб показывает отношение размеров изображения и объекта; разрез показывает внутреннее устройство после мысленного рассечения.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.03 Техническая механика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Техническая механика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

У2- выбирать рациональные формы поперечных сечений;

У3 - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;

У4 - производить проектировочный и проверочный расчеты валов;

У5 - производить подбор и расчет подшипников качения;

знать:

З1 - основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

З3 - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

З4 - методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

З5 - основы конструирования деталей и сборочных единиц.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Ауди-торная	СРС		
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК01, ОК02, ПК1.1, ПК1.2	З3,У1
2	Плоская система сходящихся сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З2,З3, У1 , У2

3	Пара сил и момент силы относительно точки.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З4, У1 , У2, У3
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3, З4, З5, У1,У3
5	Трение.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3, З4,У1 , У2, У3
6	Пространственная система сил.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З2,З3,У1,У2,У3
7	Центр тяжести.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З1,З3,У1,У2
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З2,З3,У2,У3
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З4,ЗУ1,У2
11	Антифрикционные сплавы, припои.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
13	Практические расчеты на срез и смятие.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
14	Геометрические характеристики плоских сечений	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
15	Кручение	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
16	Изгиб	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
17	Сложное сопротивление.	устный	работа с	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3

	Устойчивость сжатых стержней	опрос	конспектом лекций		
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
20	Фрикционные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
21	Передача винт-гайка	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
24	Ременные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
25	Цепные передачи	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3
28	Муфты. Соединения деталей машин.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК1.1, ПК1.2	З3,З3,З5,У2,У3

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	ОК01, ОК02, ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Плоская система сходящихся сил.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Пара сил и момент силы относительно точки.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Трение.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Пространственная система сил.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Центр тяжести.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Антифрикционные сплавы, припои.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Практические расчеты на срез и смятие.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Геометрические характеристики плоских сечений	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля	
15	Кручение	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Изгиб	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Фрикционные передачи.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Передача винт-гайка	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Ременные передачи.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Цепные передачи	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Муфты. Соединения деталей машин.	ПК1.1, ПК1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1Вопросы для текущего контроля

1. Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы.
2. Плоская система сходящихся сил
3. Пара сил и момент силы относительно точки.
4. Плоская система произвольно расположенных сил
5. Трение
6. Пространственная система сил

7. Центр тяжести

8. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.

9. Сложное движение точки и твердого тела

10. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.

11. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.

12. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.

13. Практические расчеты на срез и смятие.

14. Геометрические характеристики плоских сечений.

15. Кручение.

16. Изгиб.

17. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней

18. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.

19. Основные положения. Общие сведения о передачах.

20. Фрикционные передачи.

21. Передача винт-гайка.

22. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).

23. Червячные передачи.

24. Ременные передачи.

25. Цепные передачи.

26. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. 9. Валы и оси

27. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).

28. Муфты. Соединения деталей машин.

3.2.Тестовые задания
по дисциплине ОП.03 «Техническая механика»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Сила является физической величиной, характеризующей:

1. механическое взаимодействие тел
2. только массу тела
3. только объем тела
4. электрическое сопротивление

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Момент силы зависит от силы и плеча.

Б. Условие равновесия тела не связано с действующими силами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.3. Единицей силы в СИ является:

1. паскаль
2. ньютон
3. ватт
4. ом

1.4. Верны ли следующие суждения о деформациях?
А. Растяжение и сжатие относятся к видам деформации.
Б. Изгиб не вызывает внутренних усилий в элементе.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Напряжение при центральном растяжении вычисляют как:

1. отношение продольной силы к площади сечения
2. произведение силы на площадь
3. отношение длины к массе
4. сумму всех размеров

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы решения задачи статики:

1. составить уравнения равновесия
2. выделить расчетное тело
3. показать действующие силы и реакции
4. найти неизвестные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при определении момента силы:

1. определить знак момента
2. выбрать точку, относительно которой берется момент
3. найти плечо силы
4. умножить силу на плечо

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы расчета напряжения при растяжении:

1. сравнить с допускаемым напряжением
2. определить продольную силу
3. определить площадь сечения
4. вычислить σ=N/A

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при построении расчетной схемы балки:

1. нанести внешние нагрузки
2. изобразить балку и опоры
3. обозначить реакции опор
4. задать размеры и расстояния

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы проверки прочности элемента:

1. сравнить расчетное напряжение с допускаемым
2. определить нагрузки
3. найти внутренние усилия
4. выбрать расчетное сечение
5. вычислить напряжения
6. сделать вывод о прочности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к статике?

Сила; момент; кредит; ток; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к сопротивлению материалов?

Напряжение; деформация; вклад; координата; тариф.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к опорам балки?

Шарнир; реакция опоры; пандус; прибыль; проводник.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите условия или понятия, связанные с равновесием плоской системы сил.

1. сумма проекций сил по X равна нулю
2. сумма проекций сил по Y равна нулю
3. сумма моментов равна нулю
4. масса всегда равна нулю
5. площадь всегда равна единице
6. учитываются реакции опор

3.5. Найдите виды деформации.

1. растяжение
2. сжатие
3. кручение
4. прибыль
5. ток
6. изгиб

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ВЕЛИЧИНЫ	**ЕДИНИЦЫ**
А) сила	1) Н
Б) момент силы	2) Н·м
В) напряжение	3) Па
Г) длина	4) м

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ДЕФОРМАЦИИ	**ПРИМЕРЫ**
А) растяжение	1) растянутый стержень
Б) сжатие	2) сжатая колонна
В) изгиб	3) нагруженная поперечной силой балка
Г) кручение	4) вал под действием крутящего момента

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) сила	1) мера механического взаимодействия
Б) момент силы	2) произведение силы на плечо
В) напряжение	3) внутреннее усилие, отнесенное к площади
Г) деформация	4) изменение формы или размеров тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ЭЛЕМЕНТЫ	ФУНКЦИИ
А) нагрузка	1) внешнее воздействие
Б) опора	2) ограничение перемещения
В) реакция опоры	3) сила со стороны связи
Г) расчетное сечение	4) место определения внутренних усилий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) равновесие балки	1) уравнения статики
Б) прочность стержня	2) сравнение напряжения с допускаемым
В) определение момента	3) сила × плечо
Г) определение напряжения	4) внутреннее усилие / площадь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
На балку действует вертикальная нагрузка, а балка опирается на две опоры.
ВОПРОСЫ: Какие силы необходимо показать на расчетной схеме? Для чего вводят реакции опор?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:
Стержень растягивается продольной силой 20 кН. Площадь поперечного сечения известна.
ВОПРОСЫ: Какую величину можно определить по формуле σ=N/A? В каких единицах она измеряется?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:
Для проверки балки необходимо выполнить расчет по условиям прочности.
ВОПРОСЫ: Назовите три этапа такого расчета.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:
Рабочий элемент испытывает изгиб под действием внешней нагрузки.
ВОПРОСЫ: Назовите три фактора, от которых зависит его напряженное состояние или прочность.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Техническая механика используется для оценки работоспособности элементов зданий и сооружений.
ВОПРОСЫ: 1. Что изучает статика? 2. Что называют деформацией? 3. Для чего выполняют проверку прочности?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 2413; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – сила, момент; 3.2 – напряжение, деформация; 3.3 – шарнир, реакция опоры; 3.4 – 1236; 3.5 –	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

	1236	
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Сила – мера механического взаимодействия тел. Момент силы – произведение силы на ее плечо относительно точки или оси.

• 3.2: Напряжение – внутреннее усилие, отнесенное к площади сечения. Деформация – изменение формы или размеров тела.

• 3.3: Шарнир – связь, допускающая поворот. Реакция опоры – сила, с которой опора действует на тело.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Нужно показать внешнюю нагрузку и реакции опор; реакции отражают действие связей и используются в уравнениях равновесия.

• 5.2: Определяют нормальное напряжение; единица СИ – паскаль, на практике часто МПа.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Определить нагрузки и реакции; найти внутренние усилия; вычислить напряжения и сравнить с допускаемыми.

• 5.4. Величина и схема нагрузки; размеры и форма сечения; материал и допускаемое напряжение.

• 5.5. Статика изучает равновесие тел под действием сил; деформация – изменение формы или размеров; проверка прочности нужна для предотвращения разрушения элемента.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Основы электротехники формирует

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3	1, 2
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3	1, 2
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	1, 2, 3	1, 2
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	1, 2, 3	1, 2
ПК 2.3.	Организовывать строительные работы.	1, 2, 3	1, 2
ПК 2.7.	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.	1, 2, 3	1, 2
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.	1, 2, 3	1, 2
ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.	1, 2, 3	1, 2
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.	1, 2, 3	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 — читать электрические схемы;

У2 — вести оперативный учет работы энергетических установок.

знать:

З1 — основы электротехники;

З2 — устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов;

З3 — устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОП.04 Основы электротехники	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1–5.3		
1	**Тема 1. Электрическое и магнитное поле**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
2	**Тема 2. Постоянный электрический ток**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, лабораторная работа, практические задания	Вопросы к зачету
3	**Тема 3. Переменный электрический ток**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, лабораторные работы, практические задания	Вопросы к зачету
4	**Тема 4. Электрические машины и трансформаторы**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
5	**Тема 5. Электрооборудование строительных площадок**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
6	**Тема 6. Электроснабжение строительной площадки**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
7	**Тема 7. Электробезопасность на строительной площадке**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1–2.3, 2.7, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, круглый стол	Вопросы к зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Электрическое и магнитное поле

1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности.
2. Электрическое поле и его характеристики.
3. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.
4. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.

Тема 2. Постоянный электрический ток

5. Электрический ток, параметры тока.
6. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов.
7. Законы Ома для участка цепи и полной цепи.
8. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока.

Тема 3. Переменный электрический ток

9. Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы.
10. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением.
11. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником».
12. Фазные и линейные напряжения и токи.

Тема 4. Электрические машины и трансформаторы

13. Классификация, назначение и области применения электрических машин.
14. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов.
15. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.
16. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока.
17. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.

Тема 5. Электрооборудование строительных площадок

18. Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока.
19. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов.
20. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин.
21. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников.
22. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции.
23. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве.
24. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.

Тема 6. Электроснабжение строительной площадки

25. Основные виды и характеристики источников электрической энергии.
26. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства.
27. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке.
28. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети.
29. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.

Тема 7. Электробезопасность на строительной площадке

30. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения.
31. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками.
32. Назначение, виды и область применения защитных средств.
33. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения.
34. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

дисциплины ОП.04 Основы электротехники

«Постоянный электрический ток»

1.Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

а) 484 Ом б)486 Ом

в) 684 Ом г) 864 Ом

2.Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

а) Медный б) Стальной

в) Оба провода нагреваются одинаково г) Никакой из проводов не нагревается

3.Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) Не изменится б) Уменьшится

в) Увеличится г) Для ответа недостаточно данных

4.В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

а) 1 % б) 2 %
в) 3 % г) 4 %

5.Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 мА
в) 20 мА г) 50 мА

6.Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

а) Оба провода нагреваются одинаково;
б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
г) Проводники не нагреваются;

7.В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

а) в стальных б) в алюминиевых
в) в стальалюминиевых г) в медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

а) 20 Ом б) 5 Ом
в) 10 Ом г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

а) КПД источников равны.
б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.
в) Источник с большим внутренним сопротивлением.
г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10.В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100$ Ом; $R_2 = 200$ Ом?

а) 10 в б) 300 В
в) 3 в г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.
б) Ток во всех ветвях одинаков.
в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы
г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры б) Ваттметры
в) Вольтметры г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение б) Параллельное соединение
в) Смешанное соединение г) Никакой

14.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А
в) 0,02 А г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А б) 20А
в) 12 А г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в

нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8 б) 0,75

в) 0,7 г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.

в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.

г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

а) Амперметром б) Вольтметром

в) Психрометром г) Ваттметром

19.Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.

в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

а) Электронно-динамическая система б) Электрическая движущая система

в) Электродвижущая сила г) Электронно действующая сила.

«Переменный электрический ток»

1.Заданы ток и напряжение: $i = I_{max} * \sin(\omega t)$ $u = u_{max} * \sin(\omega t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.

а) 0^0 б) 30^0

в) 60^0 г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.

а) I = 1 A u=220 B б) I = 0,7 A u=156 B

в) I = 0,7 A u=220 B г) I = 1 A u=156 B

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^0$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)

в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВАр. Определите коэффициент нагрузки.

а) $\cos \varphi = 0,6$ б) $\cos \varphi = 0,3$

в) $\cos \varphi = 0,1$ г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном б) При повышенном

в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6.Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314=30^0). Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) I = 5 sin 314 t б) I = 5 sin (314t + 30^0)

в) I = 3,55 in (314t + 30^0) г) I = 3,55 sin 314t

7.Амплитуда значения тока I_{max} = 5 А, а начальная фаза $\psi = 30^0$. Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t б) I = 5 sin 30^0

в) I = 5 sin (ωt+30^0) г) I = 5 sin (ωt+30^0)

8. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

а) 400 с б) 1,4 с

в)0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0

б) Опережает по фазе напряжение на 90^0

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для:

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11.Амплитудное значение напряжения u_{max} =120В, начальная фаза ψ =45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u= 120 cos (45t) б) u= 120 sin (45t)

в) u= 120 cos (ωt + 45^0) г) u= 120 cos (ωt + 45^0)

12.Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза

в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А; 157 А б) 157 А; 16 А

в)11,3 А; 16 А г) 16 А; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

а) I = $\frac{\text{Imax}}{\sqrt{2}}$ б) I = I_{max} * $\sqrt{2}$

в) I = I_{max} г) I = $\frac{\sqrt{2}}{\text{Imax}}$

15.В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в) тепловую г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в) Период переменного тока г) Максимальное значение тока

17.Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

а) $\omega = 2\pi\mathcal{V}$ б) u = $\frac{\text{umax}}{\sqrt{2}}$

в) $\mathcal{V} = \frac{1}{t}$ г) u = $\frac{\text{umax}}{2}$

18. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза

в)Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью $_L$ подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32раза

в) Не изменится г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

«Трехфазный ток»

1.Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2.Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А б) 17,3 А

в) 14,14 А г) 20 А

3.Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4.Выбераите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_л = I_ф$ б) $I_л = \sqrt{3}\ I_ф$

в) $I_ф = \sqrt{3}\ I_л$ г) $I_ф = \sqrt{2}\ I_л$

5.Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.

б) Четырехпроводной звездой

в) Треугольником

г) Шестипроводной звездой.

6.Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $И_л = И_ф$ б) $И_л = \sqrt{3} * И_л$

в) $И_ф = \sqrt{3} * И_л$ г) $И_л = \sqrt{2} * И_ф$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) $\cos \varphi = 0.8$ б) $\cos \varphi = 0.6$

в) $\cos \varphi = 0.5$ г) $\cos \varphi = 0.4$

8.В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником б) Звездой

в) Двигатель нельзя включать в эту сеть г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

10.В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

11.Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 150^0 б) 120^0
в) 240^0 г) 90^0

12.Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может б) Не может
в) Всегда равен нулю г) Никогда не равен нулю.

13.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет б) 1) да 2) да
в) 1) нет 2) нет г) 1) нет 2)да

«Техника безопасности»

1.По степени безопасности, обусловленной характером производства и состоянием окружающей среды, помещения с повышенной опасностью…

а) Это помещения сухие, отапливаемые с токонепроводящими полами и относительной влажностью не более 60 %
б) это помещения с высокой влажностью, более 75 %, токопроводящими полами и температурой выше + 30
в) это помещение с влажностью, близкой к 100 %, химически активной средой
г) все перечисленные признаки

2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

а) Воздушные б) Кабельные
в) Подземные г) Все перечисленные

3.Какие электрические установки с напряжением относительно земли или корпусов аппаратов и электрических машин считаются установками высокого напряжения?

а) Установки с напряжением 60 В б) Установки с напряжением 100 В
в) Установки с напряжением 250 В г) Установки с напряжением 1000 В

4.Укажите величины напряжения, при котором необходимо выполнять заземление электрооборудования в помещениях без повышенной опасности.

а) 127 В б) 220 В
в) 380 В г) 660 В

5.Для защиты электрических сетей напряжением до 1000 В применяют:

а) автоматические выключатели б) плавкие предохранители
в) те и другие г) ни те, ни другие

6.Какую опасность представляет резонанс напряжений для электрических устройств?

а) Недопустимый перегрев отдельных элементов электрической цепи
б) Пробой изоляции обмоток электрических машин и аппаратов
в) Пробой изоляции кабелей и конденсаторов
г) Все перечисленные аварийные режимы

7.Электрические цепи высокого напряжения:

а)Сети напряжением до 1 кВ б) сети напряжением от 6 до 20 кВ
в)сети напряжением 35 кВ г) сети напряжением 1000 кВ

8. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?

а) 660 В б) 36 В
в)12 В г) 380 / 220 В

9. В соответствии с требованиями к защите от воздействий окружающей среды электродвигатели выполняются:

а) защищенными б) закрытыми
в) взрывобезопасными г) все перечисленными

10. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а) Постоянный б) Переменный с частотой 50 Гц

в) Переменный с частотой 50 мГц г) Опасность во всех случаях

11.Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

а) 660 В б) 36 В

в)12 В г) 180 / 220 В

12.Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешнего условия:

а)127 В и 6 В б) 65 В и 12 В

в) 36 В и 12 В г) 65 В и 6 В

13.Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей) …

а) не находящихся под напряжением б) Находящихся под напряжением

в) для ответа на вопрос не хватает данных

14.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

15.Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

а) Воздушные б) Кабельные

в) Подземные г) Все перечисленные

16. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: 1) в трехпроводной 2) в четырехпроводных сетях трехфазного тока?

а) 1) да 2) нет б) 1) нет 2) нет

в) 1) да 2) нет г) 1) нет 2) да

17.Какие части электротехнических устройств заземляются?

а) Соединенные с токоведущими деталями б) Изолированные от токоведущих деталей

в) Все перечисленные г) Не заземляются никакие

18. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) Опасен б) Неопасен

в) Опасен при некоторых условиях г) Это зависит от того, переменный ток или

постоянный.

«Трансформаторы»

1.Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

а) измерительные б) сварочные

в) силовые г) автотрансформаторы

2.Изиерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

а) 50 б) 0,02

в) 98 г) 102

3.Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

а) Амперметр б) Вольтметр

в) Омметр г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

а) 60 б) 0,016

в) 6 г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

а) $k > 1$ б) $k > 2$
в) $k \leq 2$ г) не имеет значения

6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
б) Для улучшения условий безопасности сварщика
в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
г) Сварка происходит при низком напряжении.

7.Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

а) Закон Ома б) Закон Кирхгофа
в) Закон самоиндукции г) Закон электромагнитной индукции

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?

а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход
в) оба на ежим короткого замыкания г) Оба на режим холостого хода

9.Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

а) Сила тока увеличится б) Сила тока уменьшится
в) Сила тока не изменится г) Произойдет короткое замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100$ А ; $I_1 = 5$ А?

а) $k = 20$ б) $k = 5$
в) $k = 0{,}05$ г) Для решения недостаточно данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (Т Т) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

а) Т Т в режиме короткого замыкания б) ТН в режиме холостого хода
в) Т Т в режиме холостого хода г) ТН в режиме короткого замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

а) К короткому замыканию б) к режиму холостого хода
в) К повышению напряжения г) К поломке трансформатора

13.В каких режимах может работать силовой трансформатор?

а) В режиме холостого хода б) В нагрузочном режиме
в) В режиме короткого замыкания г) Во всех перечисленных режимах

14.Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

а) Силовые трансформаторы б) Измерительные трансформаторы
в) Автотрансформаторы г) Сварочные трансформаторы

15.Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

а) Режим нагрузки б) Режим холостого хода
в) Режим короткого замыкания г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

а) Силовые трансформаторы б) Измерительные трансформаторы
в) Автотрансформаторы г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличается автотрансформаторы от трансформатора?

а) Малым коэффициентом трансформации
б) Возможностью изменения коэффициента трансформации
в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей
г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

а) вольтметр б) амперметр
в) обмотку напряжения ваттметра г) омметр

«Асинхронные машины»

1.Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

а) 50 б) 0,5

в) 5 г) 0,05

2.Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

а) Частотное регулирование б) Регулирование измерением числа пар полюсов

в) Реостатное регулирование г) Ни один из выше перечисленных

3.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для получения максимального начального пускового момента.

б) Для получения минимального начального пускового момента.

в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток

г) Для увеличения КПД двигателя

4.Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равна 1, а частота тока 50 Гц.

а) 3000 об/мин б) 1000 об/мин

в) 1500 об/мин г) 500 об/мин

5.Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз

б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх

в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы

г) Это сделать не возможно

6.Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

а) 1000 об/мин б) 5000 об/мин

в) 3000 об/мин г) 100 об/мин

7.Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

а) Отношение пускового момента к номинальному

б) Отношение максимального момента к номинальному

в) Отношение пускового тока к номинальному току

г) Отношение номинального тока к пусковому

8.Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? (S=1)

а) P=0 б) P>0

в) P<0 г) Мощность на валу двигателя

9.Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

а) Для уменьшения потерь на перемагничивание

б) Для уменьшения потерь на вихревые токи

в) Для увеличения сопротивления

г) Из конструкционных соображений

10.При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

а) Частотное регулирование. б) Полюсное регулирование.

в) Реостатное регулирование г) Ни одним из выше перечисленного

11.Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

а) Статор б) Ротор

в) Якорь г) Станина

12.Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

а) 0,56 б) 0,44
в) 1,3 г) 0,96

13.С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом
б) Для соединения статора с регулировочным реостатом
в) Для подключения двигателя к электрической сети
г)Для соединения ротора со статором

14.Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

а) Частотное регулирование б) Регулирование изменением числа пар полюсов
в) Регулирование скольжением г) Реостатное регулирование

15.Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

а) Не более 200 Вт б) Не более 700 Вт
в) Не менее 1 кВт г) Не менее 3 кВт

16.Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

а) Электрической энергии в механическую
б) Механической энергии в электрическую
в) Электрической энергии в тепловую
г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

а) Режимы двигателя б) Режим генератора
в) Режим электромагнитного тормоза г) Все перечисленные

18.Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

а) Внешняя характеристика б) Механическая характеристика
в) Регулировочная характеристика г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

а) Увеличится б) Уменьшится
в) Останется прежней г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мн. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

а) S=0,05 б) S=0,02
в) S=0,03 г) S=0,01

21.Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

а) Сложность конструкции
б) Зависимость частоты вращения от момента на валу
в) Низкий КПД
г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для уменьшения тока в обмотках б) Для увеличения вращающего момента
в) Для увеличения скольжения г) Для регулирования частоты вращения

«Синхронные машины»

1.Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
в) Эти моменты равны
г) Вопрос задан некорректно

2.Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
в) В обоих этих случаях
г) Это сделать не возможно

3.Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

а) 24 пары б) 12 пар
в) 48 пар г) 6 пар

4.С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем

5.С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

а) Для увеличения вращающего момента
б) Для уменьшения вращающего момента
в) Для раскручивания ротора при запуске
г) Для регулирования скорости вращения

6.У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, использующиеся для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

а) индуктивный ток б) реактивный ток
в) активный ток г) емкостный ток

8.Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника
б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника
в) Строго одинаковым по всей окружности ротора
г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

а) 3000 об/мин б) 750 об/мин
в) 1500 об/мин г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

а) с регулируемой частотой вращения
б) с нерегулируемой частотой вращения
в) со ступенчатым регулированием частоты вращения
г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

а) К источнику трёхфазного тока б) К источнику однофазного тока
в) К источнику переменного тока г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

а) вращающим б) тормозящими

в) нулевыми г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

а) Генераторы б) Двигатели

в) Синхронные компенсаторы г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов p=1 и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

а) 50 Гц б) 500 Гц

в) 25 Гц г) 5 Гц

15.Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

а) В режиме холостого хода б) В режиме нагрузки

в) В рабочем режиме г) В режиме короткого замыкания

«Электроника»

1.Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

а) Плоскостные б) Точечные

в) Те и другие г) Никакие

2.В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

а) При отсутствии конденсатора б) При отсутствии катушки

в) При отсутствии резисторов г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3.Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

а) Из резисторов б) Из конденсаторов

в) Из катушек индуктивности г) Из всех вышеперечисленных приборов

4.Для выпрямления переменного напряжения применяют:

а) Однофазные выпрямители б) Многофазные выпрямители

в) Мостовые выпрямители г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

а) Повышение надежности б) Снижение потребления мощности

в) Миниатюризация г) Все перечисленные

6.Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p.

а) плюс, плюс б) минус, плюс

в) плюс, минус г) минус, минус

7.Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске

б) Пайкой лазерным лучом

в) Термокомпрессией

г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС) , так и для больших интегральных микросхем(БИС)?

а) Миниатюрность б) Сокращение внутренних соединительных линий

в) Комплексная технология г) Все перечисленные

9.Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

а) Сток б) Исток

в) База г) Коллектор

10. Сколько p-n переходов содержит полупроводниковый диод?

а) Один б) Два

в) Три г) Четыре

11.Как называют центральную область в полевом транзисторе?

а) Сток б) Канал

в) Исток г) Ручей

12.Сколько p-n переходов у полупроводникового транзистора?

а) Один б) Два
в) Три г) Четыре

13.Управляемые выпрямители выполняются на базе:

а) Диодов б) Полевых транзисторов
в) Биполярных транзисторов г) Тиристоров

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

а) К малой б) К средней
в) К высокой г) К сверхвысокой

15.Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

а) Выпрямителями б) Инверторами
в) Стабилитронами г) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

а) Дырками б) Электронами
в) Протонами г) Нейтронами

«Электропривод»

1.Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

а) Мягкая б) Жесткая
в) Абсолютно жесткая г) Асинхронная

2.Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

а) Переменной нагрузке б) Постоянной нагрузки
в) Безразлично какой г) Любой

3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

а) Асинхронные с контактными кольцами б) Короткозамкнутые асинхронные
в) Синхронные г) Все перечисленные

4.Сколько электродвигателей входит в электропривод?

а) Один б) Два
в) Несколько г) Количество электродвигателей зависит от

типа электропривода

5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

а) В длительном режиме б) В кратковременном режиме
в) В повторно- кратковременном режиме г) В повторно- длительном режиме

6.Какое устройство не входит в состав электропривода?

а) Контролирующее устройство б) Электродвигатель
в) Управляющее устройство г) Рабочий механизм

7.Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

а) В длительном режиме б) В повторно- кратковременном режиме
в) В кратковременном режиме г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма
б) Изменяет значение и частоту напряжения
в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения
г) Все функции, перечисленные выше

9.При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

а) в повторно- кратковременном режиме б) в длительном режиме
в) в кратковременном режиме г) в повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

а) Производство электроэнергии б) Потребление электроэнергии

в) Распределение электроэнергии г) Передача электроэнергии

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Электропроводность веществ
2. Понятие об электрическом токе
3. Понятие об электрическом сопротивлении и проводимости проводника
4. Понятие об электрической цепи. Элементы электрической цепи
5. Источник электрической энергии. Мощность источника
6. Потребитель электрической энергии. Закон Джоуля-Ленца. Мощность потребителя
7. Закон Ома для участка и всей цепи.
8. Баланс мощностей
9. Работа источника в режиме генератора и потребителя
10. Режимы работы электрических цепей
11. Потери напряжения в проводах
12. Законы Кирхгофа
13. Неразветвленная цепь постоянного тока
14. Разветвленная цепь постоянного тока
15. Расчет электрических цепей при произвольном соединение элементов и одном источнике
16. Соединение резисторов «звездой» и «треугольником»
17. Расчет цепей с помощью электрического потенциала. Построение потенциальной диаграммы
18. Метод наложения
19. Метод узловых и контурных уравнений
20. Метод контурных токов
21. Метод узлового напряжения при расчете цепей с двумя узлами
22. Метод эквивалентного генератора
23. Электростатическое поле. Закон Кулона
24. Напряженность электрического поля. Электрический потенциал
25. Наглядное изображение электрического поля
26. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса
27. Применение теоремы Гаусса для расчета полей заряженных тел
28. Электрическая емкость в системе заряженных тел
29. Конденсатор. Емкость конденсатора
30. Расчет электростатических цепей
31. Магнитное поле как вид материи
32. Характеристики и параметры магнитного поля (напряженность, магнитное напряжение, намагничивающая сила, магнитная индукция, магнитный поток)
33. Магнитная постоянная
34. Изображение магнитного поля
35. Закон полного тока
36. Магнитные свойства вещества
37. Магнитный гистерезис
38. Первоначальная и основная кривая намагничивания
39. Магнито-мягкие и магнито -твердые материалы
40. Проводник с током в магнитном поле
41. Закон Ампера
42. Сила Лоренца
43. Работа электромагнитных сил
44. Явление электромагнитной индукции
45. Техническое использование явления электромагнитной индукции
46. Принцип действия генератора и электродвигателя
47. Явление самоиндукции. Индуктивность. Потокосцепление. ЭДС самоиндукции
48. Явление взаимоиндукции. Коэффициент взаимной индуктивности, коэффициент связи.

49. Индуктивно-связанные катушки
50. ЭДС взаимоиндукции
51. Конструкция и принцип действия трансформатора
52. Вихревые токи и борьба с ними
53. Энергия электрического поля
54. Выражение энергии через характеристики конденсатора
55. Энергия магнитного поля
56. Выражение энергии через характеристики катушки с током
57. Понятие переменного электрического тока
58. Уравнение и графики синусоидальных величин, их характеристики
59. Получение синусоидального тока
60. Фаза, начальная фаза
61. Среднее и действующее значение переменного синусоидального тока
62. Выражение синусоидальных величин в прямоугольной системе координат. Векторные диаграммы
63. Анализ цепи с активным сопротивлением
64. Анализ цепи с катушкой индуктивности
65. Анализ цепи с емкостью
66. Неразветвленная цепь переменного тока
67. Резонанс напряжений
68. Неразветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
69. Разветвленная цепь переменного тока
70. Резонанс токов
71. Разветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
72. Расчет цепи со смешанным соединением активных и реактивных элементов
73. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение
74. Основные понятия и определения трехфазной системы ЭДС, напряжений и токов
75. Получение трехфазного тока
76. Волновая, векторная диаграмма
77. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником»
78. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «звездой»
79. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «треугольником»
80. Расчет несимметричной трехфазной системы
81. Расчет мощности в трехфазной системе
82. Нелинейные элементы. Основные понятия и определения.
83. Статическое и динамическое сопротивление нелинейного элемента
84. Аналитический расчет нелинейных цепей
85. Графический расчет нелинейных цепей
86. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока

3.4. Тестовые задания по дисциплине ОП.04«Основы электротехники»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Единицей электрического тока в СИ является:

1. вольт
2. ампер
3. ом
4. ватт

1.2. Верны ли следующие суждения о законе Ома?

А. Сила тока равна отношению напряжения к сопротивлению.

Б. При постоянном напряжении увеличение сопротивления приводит к увеличению тока.

1. верно только А

2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой прибор используют для измерения напряжения?

1. амперметр
2. вольтметр
3. омметр только для тока
4. счетчик воды

1.4. Верны ли следующие суждения об электробезопасности?

А. Перед работой на электроустановке необходимо снять напряжение, если это предусмотрено безопасной организацией работ.

Б. Поврежденный провод можно безопасно трогать голыми руками, если он лежит на полу.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Мощность постоянного электрического тока вычисляют как:

1. P=UI
2. P=U/I
3. P=R/I
4. P=U+I

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия при простом измерении напряжения мультиметром:

1. снять показание
2. выбрать режим измерения напряжения
3. подключить щупы параллельно участку
4. проверить предел измерения и правильность подключения щупов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при обнаружении поврежденного электрического кабеля:

1. сообщить ответственному лицу
2. не прикасаться к поврежденному месту
3. ограничить доступ к опасному участку
4. обеспечить отключение питания уполномоченным персоналом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы расчета тока по закону Ома:

1. подставить значения в формулу
2. определить напряжение и сопротивление
3. записать I=U/R
4. получить результат в амперах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при составлении простой электрической схемы:

1. соединить условные обозначения проводниками
2. определить элементы цепи
3. разместить условные обозначения
4. проверить логичность соединений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы проверки электрической цепи перед включением:

1. выполнить пробное включение

2. осмотреть соединения
3. проверить отсутствие короткого замыкания
4. убедиться в соответствии оборудования напряжению
5. исправить выявленные недостатки
6. контролировать работу после включения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к основным электрическим величинам?

Ток; напряжение; площадь; масштаб; прибыль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к элементам электрической цепи?

Источник питания; нагрузка; фундамент; ферма; пандус.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к электробезопасности?

Заземление; автоматический выключатель; нивелир; опалубка; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите величины и единицы, относящиеся к электротехнике.

1. ток – ампер
2. напряжение – вольт
3. сопротивление – ом
4. площадь – квадратный метр
5. объем – кубический метр
6. мощность – ватт

3.5. Найдите безопасные действия при работе с электрооборудованием.

1. использовать исправную изоляцию
2. касаться оголенного провода
3. применять защитное отключение
4. работать с поврежденным кабелем
5. соблюдать предупреждающие знаки
6. отключать питание перед ремонтом

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ВЕЛИЧИНЫ	**ЕДИНИЦЫ**
А) ток	1) А
Б) напряжение	2) В
В) сопротивление	3) Ом
Г) мощность	4) Вт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между приборами и измеряемыми величинами.

ПРИБОРЫ	**ВЕЛИЧИНЫ**
А) амперметр	1) ток
Б) вольтметр	2) напряжение
В) омметр	3) сопротивление
Г) ваттметр	4) мощность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами цепи и назначением.

ЭЛЕМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) источник	1) создает разность потенциалов
Б) проводник	2) обеспечивает путь тока
В) нагрузка	3) потребляет электрическую энергию
Г) выключатель	4) замыкает и размыкает цепь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между защитными устройствами и функциями.

УСТРОЙСТВА	ФУНКЦИИ
А) автоматический выключатель	1) защита от перегрузки и короткого замыкания
Б) УЗО	2) отключение при токе утечки
В) заземление	3) снижение опасности поражения при повреждении изоляции
Г) предохранитель	4) разрыв цепи при превышении допустимого тока

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между формулами и величинами.

ФОРМУЛЫ	ВЕЛИЧИНЫ
А) I=U/R	1) ток
Б) U=IR	2) напряжение
В) P=UI	3) мощность
Г) R=U/I	4) сопротивление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

К резистору сопротивлением 10 Ом приложено напряжение 20 В.

ВОПРОСЫ: Какую силу тока можно определить по закону Ома? Приведите расчет.

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Работник заметил повреждение изоляции кабеля электроинструмента.

ВОПРОСЫ: В чем опасность? Как правильно поступить до начала работы?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Для освещения помещения выбирают электрическую аппаратуру защиты.

ВОПРОСЫ: Назовите три устройства или меры, повышающие электробезопасность.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

В цепи известны напряжение и ток.
ВОПРОСЫ: Назовите три электрические величины, которые можно определить или проконтролировать, и приведите одну применимую формулу.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Электроустановки зданий должны обеспечивать надежную и безопасную работу оборудования.
ВОПРОСЫ: 1. Для чего нужен автоматический выключатель? 2. Для чего применяют заземление? 3. Почему опасно использовать поврежденный кабель?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 2314; 2.3 – 2314; 2.4 – 2314; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – ток, напряжение; 3.2 – источник питания, нагрузка; 3.3 – заземление, автоматический выключатель; 3.4 – 1236; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Электрический ток – упорядоченное движение заряженных частиц. Напряжение – разность электрических потенциалов между двумя точками.
• 3.2: Источник питания создает условия для протекания тока. Нагрузка преобразует электрическую энергию в другой вид.
• 3.3: Заземление соединяет доступные проводящие части с землей для повышения безопасности. Автоматический выключатель отключает цепь при перегрузке или коротком замыкании.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: I=U/R=20/10=2 А.

• 5.2: Поврежденная изоляция создает риск поражения током и короткого замыкания; инструмент нельзя использовать до ремонта или замены.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Автоматический выключатель; УЗО; защитное заземление или исправная изоляция.

• 5.4. Ток, напряжение, сопротивление, мощность; например P=UI или R=U/I.

• 5.5. Автомат отключает цепь при опасном токе; заземление снижает риск поражения; поврежденный кабель может привести к контакту с токоведущими частями и короткому замыканию.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.05 Основы геодезии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы геодезии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы геодезии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	2	1
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	6,7	4,5,6
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	5,6	4,5
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,3,4	1,3
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2,3,4	1
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-7	1-6
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	5,6,7	4,5,6
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3,6	4,5,6

ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3,6	4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1 - основные понятия и термины, используемые в геодезии;
З2 - назначение опорных геодезических сетей;
З3 - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
З4 - систему плоских прямоугольных координат;
З5 - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;
З6 - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;
З7 - виды геодезических измерений.;

Уметь:

У1 - читать ситуации на планах и картах;
У2 - решать задачи на масштабы;
У3 - решать прямую и обратную геодезическую задачу;
У4 - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;
У5 - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;
У6 - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Задачи геодезии. Масштабы.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У2
1.2.	Рельеф местности.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З3 Уметь: У1
1.3.	Ориентирова-	устный		ОК 1-ОК4. ОК08,	Знать: З3 Уметь: У1

	ние направлений.	опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	
1.4.	Прямая и обратная геодезические задачи.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З2, З4 Уметь: У3
2 2.1.	Сущность измерений. Линейные измерения.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З4, З5 Уметь: У4,
2.2	Угловые измерения	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З5 Уметь: У4
3 3.1	Назначение и виды геодезических съемок.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З7 Уметь: У5
3.2	Теодолитная съемка	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З5 Уметь: У4
3.3	Геометрическое нивелирование	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Знать: З5 Уметь: У4
3.4	Тахеометрическая съемка.	устный опрос, выполнение практиче-		ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК	Знать: З6,З8 Уметь: У5

		ских расчетов, тестирование		1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Задачи геодезии. Масштабы.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Задания для контрольной работы
1.2.	Рельеф местности.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.3.	Ориентирование направлений.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.4.	Прямая и обратная геодезические задачи.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2 2.1.	Сущность измерений. Линейные измерения.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
2.2	Угловые измерения	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
3 3.1	Назначение и виды геодезических съемок.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
3.2	Теодолитная съемка	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
3.3	Геометрическое нивелирование	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
3.4	Тахеометрическая съемка.	ОК 1-ОК4. ОК08, ОК09; ПК 1.2-ПК 1.3;	Вопросы для текущего контроля Задания для тести-	Задания для контрольной работы

		ПК 2.1-ПК 2.2	рованного опроса	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи

1.1 Масштабы.

1. Что называется планом?
2. Что называется картой?

3. Что называется профилем местности?
4. Что называется масштабом?
5. Что представляют собой численный, линейный и поперечный масштабы?
6. Постройте линейный масштаб, если численный масштаб равен 1:200.
7. Определите цену наименьшего деления поперечного масштаба, если его основание равно 2 см, число делений на основании 10, по высоте 5, а численный масштаб 1:500.
8. Определите точность масштаба 1:100 000.
9. С какой точностью измеряют длины линий на плане масштаба 1:1000?
10. Запишите номенклатуру любого листа карты масштаба 1:300000.
11. Возможна ли номенклатура карты 14-37-XXXVII?
12. В чем заключается разница между масштабными и внемасштабными условными знаками ?

1.2. Рельеф местности.

13. Что называется рельефом местности?
14. Какие основные типовые формы рельефа вы знаете?
15. Что называется горизонталью, каковы ее основные свойства?
16. Что такое высота сечения рельефа?
17. Что называется заложением?
18. Что называется уклоном линии?
19. Что является мерой крутизны ската?

1.3. Ориентирование направлений.

20. Что понимается под ориентированием карты на местности?
21. Вычертите для плана в масштабе 1:5000 масштаб заложений по углам наклонов и по уклонам, если h = 0,5 м.
22. В чем сущность аналитического, геометрического и механического способов определения площадей на планах и картах?

1.4. Прямая и обратная геодезические задачи

23. Как определить координаты и отметки точек на планах (картах)?
24. Как определяются направление и крутизна ската?
25. Как построить по горизонталям профиль местности?
26. Как провести линию заданного уклона на плане (карте)?
27. Каким образом представляется модель местности в цифровом виде?

Раздел 2. Геодезические измерения

2.1. Сущность измерений. Линейные измерения.

28. Что называется измерением?
29. Какие измерения называют равноточными, а какие — неравноточными?
30. Назовите виды геодезических измерений на местности и единицы мер, применяемые в геодезии.
31. Что такое грубые, систематические и случайные погрешности измерений?
32. Каковы основные свойства случайных погрешностей измерений?
33. Как определяется вероятнейшее значение измеряемой величины при равноточных и неравноточных измерениях?
34. Что называется предельной, абсолютной и относительной погрешностью?
35. Что такое средняя квадратическая погрешность, как она определяется?

36. Как определяется средняя квадратическая погрешность функции измеренных величин?
37. Что такое вес измерения?

2.2. Угловые измерения

38. В чем заключается сущность измерения горизонтального угла?
39. Объясните причину расхождения отсчетов на двух противоположных отсчетных приспособлениях и причину расхождения значений углов, измеряемых при КП и КЛ.
40. Для чего смещают горизонтальный круг между полуприемами и приемами в случае измерения отдельного горизонтального угла?
41. Для чего измеряют горизонтальный угол при КП и КЛ?
42. Как определяется МО и МЗ вертикального круга?
43. Как определить чувствительность уровня?
44. В чем состоит особенность конструкции оптических теодолитов?
45. Как привести основную ось вращения теодолита в отвесное положение?
46. Каким образом определяют коллимационную погрешность?
47. Как определить погрешность за центрирование теодолита?
48. Объясните порядок измерения горизонтальных углов способом приемов и круговых приемов.
49. Вычислите МО и вертикальный угол, если КП = 349°27'20" и КЛ = = 14°17'40".
50. От чего зависит точность визирования?

Раздел 3. Геодезические съемки.

3.1. Назначение и виды геодезических съемок.

51. С какой целью производят топографические съемки?
52. Какие построения служат в качестве съемочного обоснования?
53. Какими способами производят горизонтальную съемку застроенных территорий?
54. Каковы особенности аналитической съемки?
55. Каковы особенности тахеометрической съемки?
56. В чем особенности автоматизированной тахеометрической съемки?
57. Какие существуют виды фототопографической съемки?
58. Какие методы съемки понимают под специальными?

3.2. Теодолитная съемка

59. В чем заключается сущность измерения горизонтального угла?
60. Объясните причину расхождения отсчетов на двух противоположных отсчетных приспособлениях и причину расхождения значений углов, измеряемых при КП и КЛ.
61. Для чего смещают горизонтальный круг между полуприемами и приемами в случае измерения отдельного горизонтального угла?
62. Для чего измеряют горизонтальный угол при КП и КЛ?
63. Как определяется МО и МЗ вертикального круга?
64. Как определить чувствительность уровня?
65. В чем состоит особенность конструкции оптических теодолитов?
66. Как привести основную ось вращения теодолита в отвесное положение?
67. Каким образом определяют коллимационную погрешность?
68. Как определить погрешность за центрирование теодолита?

69. Объясните порядок измерения горизонтальных углов способом приемов и круговых приемов.
70. Вычислите МО и вертикальный угол, если КП = 349°27'20" и КЛ = = 14°17'40".
71. От чего зависит точность визирования?

3.3. Геометрическое нивелирование (ОК01-04,ОК07,ОК09 ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4)

72. Что называется нивелированием?
73. В чем заключается способ нивелирования из середины и вперед?
74. Что такое горизонт инструмента или прибора?
75. Как вычисляются отметки точек при нивелировании из середины?
76. Как вычисляются отметки точек через горизонт прибора?
77. В чем сущность последовательного нивелирования?
78. Объясните основные поверки нивелира с элевационным винтом.
79. Объясните основные поверки нивелира с самоустанавливающейся линией визирования.
80. Как закрепляются пункты нивелирных ходов на местности?
81. В чем заключается сущность тригонометрического, барометрического и гидростатического нивелирования?
82. Определите горизонт инструмента, если отсчет по рейке, установленной на точке А, равен 1824, а ее отметка НА = 170,024 м.
83. Вычислите превышение, определяемое методом тригонометрического нивелирования, если наклонное дальномерное расстояние D = = 170,05 м, а угол наклона визирной оси v= 3°2Г.

3.4 Тахеометрическая съемка. (ОК01-04,ОК07,ОК09 ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4)

84. С какой целью производят топографические съемки?
85. Какие построения служат в качестве съемочного обоснования?
86. Какими способами производят горизонтальную съемку застроенных территорий?
87. Каковы особенности тахеометрической съемки?
88. В чем особенности автоматизированной тахеометрической съемки?

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Что такое геодезия, топография и картография? Предмет, цели и задачи.
2. Укладка трассы на местности
3. Современные представления о фигуре и размерах Земли.
4. Перенесение в натуру проектного горизонтального угла.
5. Виды масштабов, системы координат и высот.
6. Перенесение расстояния с проекта в натуру.
7. Понятие о географических и топографических картах. Виды, свойства и назначение. Классификации карт.
8. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.
9. Математическая основа карт. Картографические проекции. Топографические планы.
10. Контроль угловых измерений на трассе

11. Разграфка и номенклатура топографических карт. Условные знаки топографических карт и планов. Изображение рельефа.
12. Нивелиры, устройство, назначение, поверки.
13. Принципы организации съёмочных работ. Государственная геодезическая плановая и высотная сети.
14. Обратная геодезическая задача.
15. Геодезические сети сгущения. Плановые и высотные съёмочные сети.
16. Тригонометрическое нивелирование.
17. Теодолит. Устройство и поверки.
18. Перенесение точки с проекта в натуру.
19. Линейные измерения.
20. Способы съёмки подробностей при теодолитной съёмке.
21. Теодолитная съёмка, назначение и область применения. Полевые измерения, камеральная обработка.
22. Что такое магнитный азимут?
23. Способы нивелирования.
24. Что такое дирекционный угол?
25. Тахеометрическая съёмка.
26. Угловые измерения, способы измерения углов.
27. Что такое магнитный азимут?
28. Разбивка пикетажа
29. Барометрическое нивелирование.
30. Что такое горизонтальное положение?
31. Прямые и обратные дирекционные углы. Магнитный азимут, магнитное склонение.
32. Поверки нивелира Н3.
33. Поверки теодолита 2Т30..
34. Порядок работы с нитяным дальномером.
35. Метод круговых приемов измерения горизонтального угла.
36. Что такое географический азимут? Сближение меридианов.
37. Порядок работы на станции при тахеометрической съемке.
38. Что такое превышение?
39. Геометрическое нивелирование.
40. Различия между картой и планом.
41. Система прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
42. Устройство теодолита 2Т30.
43. Масштаб, точность масштаба виды масштаба.
44. Дорожные закругления.
45. План, карта, местности. Их принципиальные отличия.
46. Порядок измерения горизонтального угла способом приемов.
47. Абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности.
48. Установка теодолита в рабочее положение.
49. Способы нивелирования поверхности.
50. Перенесение расстояния с проекта в натуру

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача № 1

Длина линии равна 200 м, дирекционный угол этой линии равен 210□00□. Определить приращения координат

Задача № 2

Линия на местности 280,00 м. Определить ее длину на плане масштаба 1:5000.

Задача № 3

Пользуясь линейным масштабом, построить линию d = 84,36 м в масштабе 1:2000

Задача № 4

Отсчет по задней рейке равен 0,875 мм, по передней 0,321 мм. Определить превышения и уклон линии. Горизонтальное положение линии равно 110 м.

Задача № 5

Линия на местности измерена 5 раз: 1=256,12м; 2=256,18м; 3=256,08м; 4=256,09; 5=256,21м. Определить среднее значение длины линии и среднюю квадратическую погрешность измерений.

Задача № 6

Пользуясь линейным масштабом, построить линию d = 123,17 м в масштабе 1:5000.

Задача № 7

Определить точность масштабов: 1:1000, 1:5000, 1:10000.

Задача № 8

Координаты точки начала линии А равны X1=+226,00м; Y1=+315,00м, координаты конца линии В равны X2=+276,00м; Y2=+265,00м. Определить длину линии АВ и ее направление..

Задача № 9

Отсчет по задней рейке равен 925 мм, по передней 253 мм. Определить превышения и уклон линии.
Горизонтальное положение линии равно 130 м.

Задача № 10

Определить точность масштабов: 1:5000, 1:25000, 1:100000.

Задача № 11

Отсчеты по вертикальному кругу теодолита 2Т30 при КЛ = +2°15’, при КП = -2°17’. Определить МО и угол наклона.

Задача № 12

Определить уклон линии АВ, горизонтальная проекция которой равна 150,00 м; отметки точек А и В равны НА = 125,36 м, НВ = 128,36 м.

Задача № 13

Длина линии на местности 280,00 м. Определить ее длину на плане масштаба 1:5000.

Задача № 14

Отсчеты на заднюю точку (А) составляют: по черной стороне рейки 1125, по красной 5810; отсчеты на переднюю точку (В) составляют: по черной стороне рейки1553, по красной 6240. В этом случае среднее превышение будет равно?

Задача № 15

Длина отрезка на плане 1 : 2000 составляет 15,85 см. в этом случае на местности ее длина равна?

3.3. Тестовые задания по дисциплине ОП.05 «Основы геодезии»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется прибор для измерения превышений между точками?

1. нивелир
2. амперметр
3. динамометр
4. вольтметр

1.2. Верны ли следующие суждения о геодезических измерениях?
А. Нивелирование применяют для определения превышений.
Б. Теодолит используют только для измерения массы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что показывает горизонтальная отметка точки?

1. ее высотное положение относительно принятой уровенной поверхности
2. только расстояние до другой точки
3. массу точки
4. электрическое напряжение

1.4. Верны ли следующие суждения о масштабе плана?
А. Масштаб связывает размеры на плане и на местности.
Б. Чем крупнее знаменатель масштаба, тем крупнее масштаб.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Разбивочные работы на строительной площадке выполняют для:

1. переноса проектного положения элементов сооружения на местность
2. определения стоимости материалов
3. измерения электрического тока
4. подбора состава бетона

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия при геометрическом нивелировании между двумя точками:

1. снять отсчет по передней рейке
2. установить нивелир
3. снять отсчет по задней рейке
4. вычислить превышение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы подготовки прибора к измерению:

1. выполнить ориентирование или визирование
2. установить штатив
3. закрепить прибор
4. привести прибор в рабочее положение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы выноса точки в натуру:

1. закрепить точку на местности
2. получить проектные координаты
3. выполнить измерения от исходных пунктов
4. проверить положение точки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при измерении расстояния рулеткой:

1. записать результат
2. обозначить начальную и конечную точки
3. натянуть измерительную ленту по направлению
4. выполнить отсчет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы геодезического контроля конструкции:

1. сравнить фактические данные с проектом

2. выбрать контролируемые точки
3. выполнить измерения
4. зафиксировать результаты
5. сделать вывод о допустимости отклонений
6. оформить документацию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к нивелированию?

Рейка; превышение; кредит; мощность; прибыль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к плановому положению точки?

Координаты; расстояние; ток; сопротивление; деформация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к разбивочным работам?

Ось здания; вынос в натуру; вклад; тариф; мощность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите геодезические приборы или инструменты.

1. нивелир
2. теодолит
3. рейка
4. амперметр
5. манометр
6. рулетка

3.5. Найдите задачи геодезии в строительстве.

1. вынос осей в натуру
2. контроль отметок
3. определение деформаций сооружения
4. расчет налога

5. измерение электрической мощности
6. исполнительная съемка

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между приборами и назначением.

ПРИБОРЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) нивелир	1) определение превышений
Б) теодолит	2) измерение углов
В) рулетка	3) измерение расстояний
Г) рейка	4) получение отсчетов при нивелировании

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) отметка	1) высота точки относительно принятого уровня
Б) превышение	2) разность высот двух точек
В) координаты	3) числовое положение точки на плоскости
Г) масштаб	4) отношение длины на плане к длине на местности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между работами и результатами.

РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) нивелирование	1) отметки и превышения
Б) разбивка осей	2) положение проектных осей на местности

В) исполнительная съемка	3) фактическое положение построенных элементов
Г) измерение углов	4) горизонтальные или вертикальные углы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между ошибками и мерами контроля.

ОШИБКИ	КОНТРОЛЬ
А) неправильная установка прибора	1) проверка центрирования и горизонтирования
Б) неверный отсчет	2) повторное наблюдение
В) смещение исходной точки	3) проверка закрепления пункта
Г) ошибка записи	4) ведение полевого журнала и контроль записей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между строительными задачами и геодезическими операциями.

ЗАДАЧИ	ОПЕРАЦИИ
А) задать высоту пола	1) передать проектную отметку
Б) закрепить положение стены	2) вынести ось
В) проверить колонну	3) определить отклонение от проектного положения
Г) проверить размеры площадки	4) измерить расстояния и координаты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
При нивелировании отсчет по задней рейке равен 1,350 м, а по передней — 0,950 м.
ВОПРОСЫ: Как определить превышение? Какой знак будет иметь результат?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:
Перед началом строительства необходимо перенести оси здания с проекта на площадку.
ВОПРОСЫ: Как называется эта работа? Какие исходные данные для нее нужны?

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:
После монтажа колонн выполняется геодезический контроль.
ВОПРОСЫ: Назовите три параметра или действия, которые могут быть проверены.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:
Для точных измерений геодезический прибор должен быть правильно установлен.
ВОПРОСЫ: Назовите три действия по подготовке прибора к работе.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:
Геодезическое сопровождение строительства продолжается от разбивки до исполнительной съемки.
ВОПРОСЫ: 1. Для чего нужна разбивка? 2. Что показывает отметка? 3. Зачем выполняют исполнительную съемку?

Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	**Верный ответ**	**Критерии**
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2341; 2.3 – 2314; 2.4 – 2341; 2.5 – 234156	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – рейка, превышение; 3.2 – координаты, расстояние; 3.3 – ось здания, вынос в натуру; 3.4 – 1236; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Рейка – мерная планка для получения отсчетов при нивелировании. Превышение – разность высот двух точек.

• 3.2: Координаты определяют положение точки в принятой системе. Расстояние – длина между двумя точками.

• 3.3: Ось здания – условная линия, определяющая положение конструкций. Вынос в натуру – перенос проектного положения на местность.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: h=1,350−0,950=+0,400 м; передняя точка выше задней на 0,4 м.

• 5.2: Это разбивочные работы или вынос осей в натуру; требуются проектные координаты/размеры и закрепленная геодезическая основа.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Положение осей; отметки; вертикальность и отклонения от проектного положения.

• 5.4. Установить штатив; закрепить и отцентрировать прибор; привести его в горизонтальное рабочее положение.

• 5.5. Разбивка переносит проект на местность; отметка показывает высотное положение; исполнительная съемка фиксирует фактическое положение построенных элементов.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.06 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Общие сведения об инженерных системах

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Общие сведения об инженерных системах

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.
ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.
ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У2 — структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У3 — оценивать практическую значимость результатов поиска;

У4 — оформлять результаты поиска;

У5 — применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 — использовать современное программное обеспечение;

У7 — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; со-

блюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
У8 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей;
У9 — определять потребность строительства в водо- и электроснабжении;
У10 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей;
У11 — проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
У12 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;
У13 — производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей.
знать:
З1 — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
З2 — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З3 — приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
З4 — современные средства и устройства информатизации;
З5 — порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
З6 — экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
З7 — методы определения потребности в материально-технических ресурсах;
З8 — основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
З9 — назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
З10 — энергоснабжение зданий и поселений;
З11 — системы вентиляции зданий;
З12 — слаботочные системы зданий;
З13 — требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ;
З14 — обустройство строительной площадки;
З15 — основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
З16 — назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
З17 — энергоснабжение зданий и поселений;
З18 — системы вентиляции зданий;
З19 — слаботочные системы зданий;
З20 — назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
З21 — энергоснабжение зданий и поселений;
З22 — системы вентиляции зданий;
З23 — слаботочные системы зданий; методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа систем инженерного оборудования жилых зданий.

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОП.06 Общие сведения об инженерных системах	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3		
1	**Тема 1. Инженерное благоустройство территорий**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
2	**Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
3	**Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
4	**Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
5	**Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, тестирование	Вопросы к зачету
6	**Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, практические задания	Вопросы к зачету
7	**Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1–5.3	Устный опрос, тестирование	Вопросы к зачету

2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Инженерное благоустройство территорий

1. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения.
2. Критерии оценки степени благоприятности территории.
3. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий.
4. Принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.

5. Понятие инженерной подготовки территорий.
6. Мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные.
7. Инженерная защита территории.

Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений

8. Инженерные сети, их виды и классификация.
9. Внутренние и внешние инженерные сети.
10. Принципы размещения инженерных сетей.
11. Общие сведения о подземных коммуникациях.
12. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.
13. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах.

Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений

14. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения.
15. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды.
16. Водонапорные башни и резервуары.
17. Системы и схемы водоснабжения.
18. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.
19. Классификация сточных вод и системы канализации.
20. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации.
21. Внутренний водосток с покрытий.
22. Устройство и оборудование наружной канализационной сети.
23. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения.
24. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.

Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий

25. Источники тепла. Тепловые сети.
26. Устройство и оборудование тепловой сети.
27. Системы отопления, их классификация.
28. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.
29. Принципиальные схемы теплоснабжения поселения.

Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий

30. Классификация систем вентиляции.
31. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная.
32. Механическая вентиляция: местная и общеобменная.
33. Кондиционирование воздуха.

Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий

34. Система газоснабжения поселений.
35. Газопроводные сети. Газораспределительные станции.
36. Внутреннее устройство газоснабжения зданий.
37. Бытовые газовые приборы и установки.
38. Принципиальные схемы газоснабжения поселений и зданий.

Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий

39. Общие сведения о системах электроснабжения объектов.
40. Напряжение электрических сетей.
41. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки.
42. Линии электропередач.
43. Слаботочные системы зданий.

3.2. Задания по разделам ОП.06 Общие сведения об инженерных системах

Тема: «Системы водоотведения и мусороудаления»

1. Как называется система канализации, если в неё поступают все виды сточных вод?
   а) полураздельная;
   б) общесплавная;
   в) раздельная.

2. Условное обозначение системы дождевой канализации:
   а) К1;

б) К2;
в) К3.

3. Глубина заложения сетей наружной канализации принимается:
а) $h_{зал}=h_{пром}+0.5м$;
б) $h_{зал}=h_{пром}$;
в) $h_{зал}=h_{пром}-0.3м$.

4. Для чего предназначена главная канализационная насосная станция?
а) для перекачки стоков от района города;
б) для перекачки стоков от нескольких зданий;
в) для перекачки стоков со всего объекта на очистные сооружения.

5. Для чего предназначены санитарно-технические приборы?
а) для отвода бытовых сточных вод;
б) для приёма бытовых сточных вод;
в) для приёма производственных сточных вод.

6. Что относится к устройствам для прочистки внутренней канализационной сети?
а) гидрозатворы;
б) фасонные части;
в) ревизии.

7. Назначение поэтажных отводов – это:
а) отвод сточных вод с этажей;
б) отвод сточных вод от приборов на этаже;
в) отвод сточных вод в наружную сеть.

8. Водостоки зданий служат для:
а) отвода производственных сточных вод;
б) отвода бытовых сточных вод;
в) отвода атмосферных сточных вод.

9. Открытый выпуск внутренних водостоков предусматривается когда:
а) рядом со зданием есть наружная сеть дождевой канализации;
б) рядом со зданием наружная сеть дождевой канализации не предусмотрена;
в) рядом со зданием есть наружная сеть хоз-бытовой канализации.

10. Мусоропроводы в жилых зданиях предусмотрены при числе этажей:
а) до 5-ти;
б) свыше 6-ти;
в) свыше 9-ти.

Ключи к ответам

1. Б	6. В
2. Б	7. Б
3. В	8. В
4. В	9. Б
5. Б	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»; при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»; при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оцен-

ка «3»; при ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка «2»

Тема: «Теплоснабжение».

1. Дать определение системе отопления:

А). Система отопления – это комплекс инженерных устройств и оборудования, предназначенный для получения тепловой энергии и её переноса и бесперебойной подачи потребителям.

Б). Система отопления – это совокупность теплопроводов, арматуры и отопительных приборов.

В). Система отопления – это система, предназначенная для обеспечения потребителей теплоносителем.

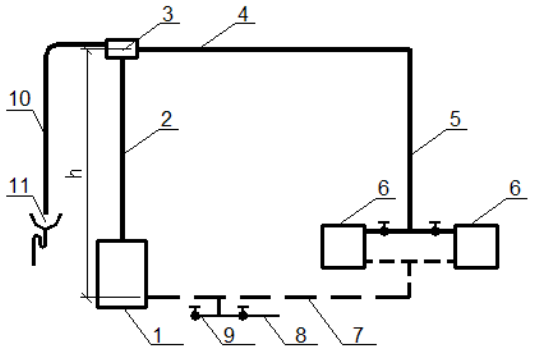
2. Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

А). Вода, водяной пар

Б). Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы

В). Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

3. Какая система отопления изображена на данной схеме?



1- нагреватель воды; 2 - подъёмный трубопровод горячей воды-главный стояк; 3 - расширительный бак; 4 - горизонтальный распределительный трубопровод; 5 - вертикальный стояк; 6 - отопительные приборы; 7 - обратный трубопровод к нагревателю; 8 - трубопровод с вентилем для наполнения системы водой; 9 - патрубки с вентилем для опорожнения системы от воды; 10 - отвод воздуха от излишков воды; 11 - раковина, соединённая с канализацией.

А). Квартирная система отопления с насосной циркуляцией горячей воды

Б). Квартирная система отопления с естественной циркуляцией горячей воды

В). Двухтрубная система отопления с верхней разводкой

4. Как располагаются радиаторы в отапливаемых жилых помещениях?

А). Вдоль наружных ограждающих конструкций.

Б). Под световыми проёмами наружных ограждающих конструкций

В). Вдоль межкомнатных перегородок

5. На чём основан принцип работы паровых систем отопления?

А). На транспортировании по трубопроводам водяного пара.

Б). На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах.

В). На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах и отопительных приборах.

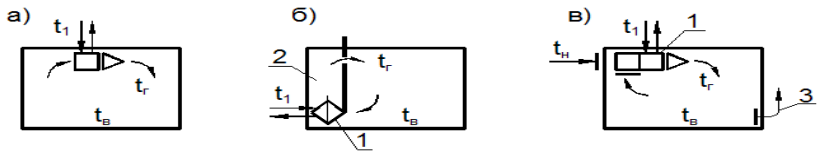
6. Как можно проводить регулирование теплоотдачи отопительных приборов в паровых системах отопления?

А).Методом качественного регулирования – путём изменения температуры.

Б). Методом количественного регулирования – прекращением подачи пара в нагревательный прибор.

В). Количественным и качественным методом.

7. Какая из схем является бесканальной схемой местной системы воздушного отопления?



1 - воздухонагреватель (калорифер); 2 - канал горячего возд
ха; 3 - канал вытяжной вентиляции

8. Какой вид отопительных панелей прердаёт от 30-40% тепловой энергии в помещение?
А). Потолочные панели.
Б). Стеновые панели.
В). Напольные панели

9. Какую температуру должна иметь вода как теплоноситель в металлических отопительных панелях системы панельно-лучистого отопления?
А). 90-150^0 С
Б). 70-150^0 С
В). 70-105^0 С

10. В какой системе отопления в качестве отопительных приборов используются чугунные секционные или алюминиевые радиаторы?
А). Система электрического отопления.
Б). Система парового отопления.
В). Система водяного отопления.

11. Какой фактор влияет на величину **основных** потерь теплоты помещениями через ограждающие конструкции здания?
А). Район строительства, климатические условия.
Б). Ориентация ограждающих конструкций по сторонам света.
В). Количество тепла, необходимого для нагрева врывающегося в помещение холодного воздуха.

1. Какой фактор влияет на величину **дополнительных** потерь теплоты помещениями через ограждающие конструкции?
А). Район строительства, климатические условия.
Б). Ориентация ограждающих конструкций по сторонам света.
В). Наличие оконных проёмов в помещение.

2. Какие тепловые сети подводят теплоноситель к отдельному зданию?
А). Магистральные
Б). Распределительные
В). Ответвления

3. Выбрать правильную последовательность определения расхода тепла для отопления здания:
А). 1.Определение размеров и площадей строительных конструкций
2.Определение общих потерь тепла через строительные конструкции каждого помещения
3.Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления теплопередаче строительных конструкций
4. Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения

5.Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания
6.Определение основных и дополнительных теплопотерь строительными конструкциями каждого помещения
Б). 1.Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления теплопередаче строительных конструкций
2.Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения
3.Определение размеров и площадей строительных конструкций
4.Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания
5. Определение общих потерь тепла через строительные конструкции каждого помещения, начиная с угловых помещений
6. Определение общих потерь тепла всеми помещениями здания
В). 1.Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения
2. Определение размеров и площадей строительных конструкций
3.Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления теплопередаче строительных конструкций
4.Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания
5.Определение общих потерь тепла всеми помещениями здания
6.Определение общих потерь тепла через строительные конструкции каждого помещения, начиная с угловых помещений

4. Формула определения общих теплопотерь через строительные конструкции?
А). $Q=kF(t_{int} – t_{ext})n$, Вт
Б). $Q=kF(t_{int} – t_{ext})n(1+\beta)$, Вт
В). $Q=RF(t_{int} – t_{ext})n(1+\beta)$, Вт

Ключ к тесту

1. А	6. Б	11. А
2. В	7. А	12. Б
3. Б	8. В	13. В
4. Б	9. Б	14. Б
5. В	10. В	15. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 14-15 вопросов теста ставится оценка «5»; при правильном ответе на 11-13 вопросов ставится оценка «4»; при правильном ответе на 8-10 вопросов ставится оценка «3»; при ответе менее чем на 8 вопросов ставится оценка «2»

Тест по теме «Вентиляция и кондиционирование воздуха».

1.Какой элемент присутствует в воздухе в максимальном количестве.
а) кислород
б) азот
в) водород

2.Что относится к физическим характеристикам воздуха.
а) плотность
б) объёмный вес
в) влажность
3.В зависимости от какой характеристики различают влажностные режимы помещений.
а) абсолютная влажность

б) относительная влажность
в) температура

4.Что является источником избытка тепла в помещении.
а) тепловые потери
б) тепловые поступления через строительные конструкции
в) вентиляционные решётки

5.Что является источником выделения примесей
а) люди
б) тепловые поступления
в) тепловые потери

6. Назначение системы вентиляции.
а) поддержание расчётной температуры в помещении
б) поддержание нормативных параметров воздуха в помещении
в) поддержание комфортных параметров воздуха в помещении

7. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, системы вентиляции бывают:
а) приточные
б) вытяжные
в) общеобменные

8.Движение воздуха в системах механической вентиляции осуществляется:
а) при помощи дефлекторов
б) при помощи вентиляторов
в) за счёт естественного давления

9. К оборудованию для очистки воздуха относятся:
а) дефлекторы;
б) калориферы;
в) циклоны.

10. Центральные системы кондиционирования обслуживают:
а) одно помещение
б) одно здание;
в) несколько помещений

Ключи к ответам

1. Б	6. Б
2. В	7. В
3. Б	8. Б
4. Б	9. В
5. А	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»; при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»; при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»; при ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка «2»

Тема: «Системы холодного и горячего водоснабжения».

1. Условное обозначение системы хозяйственно-питьевого водопровода.

а) В1;
б) В2;
в) В3.

2. Назначение повысительных насосных установок.
а) компенсировать недостаточное давление и расход;
б) компенсировать недостаточное давление;
в) компенсировать недостаточный расход.

3. Какие схемы принимают для бесперебойной подачи воды?
а) комбинированные;
б) кольцевые;
в) тупиковые.

4. Объединённая система водоснабжения – это:
а) противопожарная;
б) хозяйственно-производственная;
в) поливочная.

5. В каких случаях применяют повысительные насосы?
а) если $H_{тр} < H_{гар}$;
б) если $H_{тр} > H_{гар}$;
в) если $H_{тр} > H_{гар}$ и $H_{тр} < H_{гар}$

6. Назначение магистрального распределительного трубопровода.
а) соединение наружной и внутренней системы;
б) распределение воды по этажам;
в) распределение воды по стоякам.

7. Схема системы с нижней разводкой – это когда магистральный трубопровод расположен:
а) в техподполье;
б) на чердаке;
в) под потолком последнего этажа.

8. В жилых домах какой этажности предусматривают противопожарный водопровод?
а) до 12 этажей;
б) свыше 16 этажей;
в) свыше 12 этажей.

9. Температура воды на выходе из водоподогревателя системы горячего водоснабжения:
а) 95^0С;
б) 50^0С;
в) 65^0С.

10. Для чего в системах горячего водоснабжения необходима циркуляция?
а) для бесперебойной работы;
б) для сохранения постоянной температуры;
в) для долговечности.

Ключи к ответам

1. А	6. В
2. Б	7. А
3. Б	8. В

4. Б	9. В
5. Б	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»; при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»; при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»; при ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка «2»

3.3 Задания для проведения контрольных работ

Задачи по теме «Теплоснабжение»

Задача 1

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Астрахань**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 2

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Архангельск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 3

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Воронеж**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 4

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Курск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 5

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна в учебном заведении в **г.Красноярск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=16^0C}$.

Задача 6

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна в учебном заведении в **г.Псков**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=18^0C}$.

Задача 7

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Новгород**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 8

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Екатеринбург**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 9

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Омск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 10

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Краснодар**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 11

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия в

учебном заведении в **г.Орёл**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=16^0C}$.

Задача 12

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия в учебном заведении в **г.Воронеж**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=18^0C}$.

Задача13

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Владимир**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 14

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Волгоград**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 15

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Иркутск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 16

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в **г.Кострома**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 17

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна в учебном заведении в **г.Москва**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=16^0C}$.

Задача 18

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна в учебном заведении в **г.Пермь**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=18^0C}$.

Задача 19

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Рязань**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 20

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Сочи**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 21

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Смоленск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=20^0C}$.

Задача 22

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия жилого дома в **г.Тамбов**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=22^0C}$.

Задача 23

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия в учебном заведении в **г.Челябинск**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=16^0C}$.

Задача 24

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче покрытия в учебном заведении в **г.Таганрог**. Расчётная внутренняя температура воздуха $\mathbf{t_{int}=18^0C}$.

Задачи по теме «Водоснабжение»

Задача 1Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 17м, системы холодного водоснабжения, в здание кафе на 60 мест, число приборов Nc =5.

Задача 2

Определить ∅ и потери напора на участке длиной 4м у водоподогревателя в здании общежития на 200 человек с числом приборов N^h =80.

Задача 3

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 6м, системы **холодного** водоснабжения, в школе на 300 учащихся, число приборов N^c =22.

Задача 4

Определить ∅ и потери напора на участке длиной 5м у водоподогревателя в здании кинотеатра на 1000 мест с числом приборов N^h =24.

Задача 5

Определить ∅ и потери напора в системе **горячего** водоснабжения на участке длиной 4.0м у водоподогревателя, в жилом доме на 96 квартир, заселённостью -4.1чел/кв. Дом укомплектован типовыми санитарно-техническими приборами.

Задача 6

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 7.0 м, в жилой дом на 116 квартир, заселённостью – 2.5 чел/кв. Число приборов на квартиру – 5. Через ввод проходит расход только на **холодный** водопровод.

Задача 7

Определить ∅ и потери напора на участке длиной 5.0 м в системе **горячего** водоснабжения у водоподогревателя, в жилом доме на 48 квартир, заселённостью – 3 чел/кв. Число приборов на квартиру – 4.

Задача 8

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 7м, в здание ресторана на 120 мест, с числом приборов N=12. Через ввод проходит **общий** расход.

Задача 9

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 15м, системы **холодного** водоснабжения, в школе на 600 учащихся, число приборов N^c =42.

Задача 10

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 8м, в здание кинотеатра на 1500 мест, с числом приборов N=18. Через ввод проходит **общий** расход.

Задача 11

Определить ∅ и потери напора на вводе длиной 12м, системы **холодного** водоснабжения, в административное здание на 270 работающих, число приборов N^c =22.

Задачи по теме «Вентиляция»

Задача 1

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 2000 мест, размерами 50×40×6м, если $t_{in}=16^0C$; $t_w=30^0C$; $d_{in}=8г/кг$; $d_w=16г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$.

Один человек выделяет в час 120Вт тепла; 60г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 2

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1000 мест, размерами 25×20×6м, если $t_{in}=18^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=14г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 90г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 3

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1500 мест, размерами 30×50×7м, если $t_{in}=12^0C$; $t_w=24^0C$; $d_{in}=6.2г/кг$; $d_w=13г/кг$; $q_{inCO2}=0.8л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 4

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1800 мест, размерами 30×60×5м, если $t_{in}=14^0C$; $t_w=26^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=14г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$.

Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 80г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 5

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1200 мест, размерами 20×40×5м, если $t_{in}=15^0C$; $t_w=25^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=15г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.

Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 120г влаги; 22л/час CO_2.

Задача 6

Определить кратность воздухообмена в зале музея на 50 человек, размерами 6×5×10м, если $t_{in}=18^0C$; $t_w=30^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=10г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.23л/м^3$.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 80г влаги; 22л/час CO_2.

Задача 7

Определить кратность воздухообмена в зале музея на 100 человек, размерами 10×12×10м, если $t_{in}=16^0C$; $t_w=32^0C$; $d_{in}=8г/кг$; $d_w=12г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.

Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 100г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 8

Определить кратность воздухообмена в аудитории объёмом $400м^3$, если $t_{in}=12^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=12г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Количество учащихся – 40 чел.Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 9

Определить кратность воздухообмена в аудитории объёмом $900м^3$, если $t_{in}=10^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=12г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Количество учащихся – 120 чел.Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 10

Определить кратность воздухообмена в аудитории объёмом $600м^3$, если $t_{in}=12^0C$; $t_w=26^0C$; $d_{in}=8г/кг$; $d_w=13г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Количество учащихся – 100 чел. Один человек выделяет в час 80Вт тепла; 80г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 11

Определить кратность воздухообмена в аудитории объёмом $200м^3$, если $t_{in}=15^0C$; $t_w=25^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=10г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.1л/м^3$. Количество учащихся – 25 чел. Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 100г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 12

Определить кратность воздухообмена в выставочном зале на 200 посетителей, объёмом $700м^3$, если $t_{in}=12^0C$; $t_w=30^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=10г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 50г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 13

Определить кратность воздухообмена в выставочном зале на 100 посетителей, объёмом $600м^3$, если $t_{in}=10^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=11г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.

Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 60г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 14

Определить кратность воздухообмена в выставочном зале на 80 посетителей, объёмом

500м^3, если $t_{in}=12^0$C; $t_w=25^0$C; $d_{in}=8$г/кг; $d_w=12$г/кг; $q_{inCO2}=0.3$л/м^3; $q_{wCO2}=1.25$л/м^3.

Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 80г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 15

Определить кратность воздухообмена в выставочном зале на 60 посетителей, объёмом 400м^3, если $t_{in}=14^0$C; $t_w=30^0$C; $d_{in}=8$г/кг; $d_w=10$г/кг; $q_{inCO2}=0.2$л/м^3; $q_{wCO2}=1.25$л/м^3.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 60г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 16

Определить кратность воздухообмена в производственном помещении, объёмом 4000м^3,если $t_{in}=10^0$C; $t_w=25^0$C; $d_{in}=6$г/кг; $d_w=16$г/кг; $q_{inCO2}=0.7$л/м^3; $q_{wCO2}=1$л/м^3.

Число работающих – 50 чел. Один человек выделяет в час 130Вт тепла; 180г влаги; 30л/час CO_2.

Задача 17

Определить кратность воздухообмена в производственном помещении, объёмом 2500м^3,если $t_{in}=12^0$C; $t_w=28^0$C; $d_{in}=8$г/кг; $d_w=15$г/кг; $q_{inCO2}=0.6$л/м^3; $q_{wCO2}=1.2$л/м^3.

Число работающих – 30 чел. Один человек выделяет в час 120Вт тепла; 120г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 18

Определить кратность воздухообмена в производственном помещении, объёмом 1500м^3,если $t_{in}=15^0$C; $t_w=30^0$C; $d_{in}=7$г/кг; $d_w=12$г/кг; $q_{inCO2}=0.6$л/м^3; $q_{wCO2}=1.25$л/м^3.

Число работающих – 20 чел. Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 100г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 19

Определить кратность воздухообмена в производственном помещении, объёмом 3000м^3,если $t_{in}=15^0$C; $t_w=30^0$C; $d_{in}=5$г/кг; $d_w=10$г/кг; $q_{inCO2}=0.5$л/м^3; $q_{wCO2}=1.2$л/м^3.

Число работающих – 40 чел. Один человек выделяет в час 80Вт тепла; 90г влаги; 28л/час CO_2.

Задача 20

Определить кратность воздухообмена в производственном помещении, объёмом 1200м^3,если $t_{in}=10^0$C; $t_w=27^0$C; $d_{in}=5$г/кг; $d_w=12$г/кг; $q_{inCO2}=0.6$л/м^3; $q_{wCO2}=1.1$л/м^3.

Число работающих – 10 чел. Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 100г влаги; 26л/час CO_2.

Критерии оценки письменных контрольных работ

За полный развёрнутый ответ с пояснениями к каждому пункту задачи и ссылками на справочную и нормативную литературу – ставится оценка «5»; если полный ответ содержит неточности – ставится оценка «4»; за отсутствие пояснений и ссылок - ставится оценка «3»; »; за отсутствие ответа вообще – ставится оценка «2»

3.4.Вопросы к контрольной работе №1 по разделу «Инженерное благоустройство территорий»

Темы: «Структура городов», «Жилые районы города», «Транспортное обслуживание», «Инженерное благоустройство спортивных сооружений».

Вопросы:

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
3. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
4. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.

5. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
6. Виды плана города.
7. Виды застроек кварталов.
8. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?
9. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?
10. Системы городских улиц и требования к ним.
11. Классификация дорог по категориям(перечислить).
12. Основные элементы, составляющие профиль дороги.
13. Виды покрытия дорог.
14. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.
15. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.
16. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорткомплекса?

Варианты:

Вариант №1

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорткомплекса?

Вариант №2

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

Вариант №3

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Вариант №4

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Виды покрытия дорог.

Вариант №5

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

Вариант№6

1.Виды плана города.
2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

Вариант №7

1. Виды застроек кварталов.
2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №8

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

Вариант №9

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

Вариант №10

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №11

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

Вариант №12

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

Вариант №13

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Виды покрытия дорог.

Вариант №14

1. Виды плана города.
2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Вариант №15

1. Виды застроек кварталов.
2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

Вариант №16

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?
2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорткомплекса?

Вариант №17

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорткомплекса?

Вариант №18

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

Вариант №19

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Вариант №20

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Виды покрытия дорог.

Вариант № 21

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

Вариант №22

1. Виды плана города.
2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

Вариант №23

1. Виды застроек кварталов.

2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №24

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

Вариант №25

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

Вариант №26

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №27

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Классификация дорог по категориям (перечислить).

Вариант №28

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

Вариант №29

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Виды покрытия дорог.

Вариант №30

1. Виды плана города.
2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Контрольная работа №2

по разделу: «Инженерное благоустройство территорий»

по темам: «Малые архитектурные формы(МАФ)», «Наружное освещение жилых кварталов», «Благоустройство при реконструкции», «Подземные коммуникации города», «Вертикальная планировка территории».

Вариант №1

1. Что такое МАФ, как они подразделяются?
2. Задачи, включаемые в проблему «Благоустройство территории».

Вариант №2

1. Декоративные сооружения и сооружения утилитарного характера в МАФ.
2. Способы прокладки сетей.

Вариант№3

1. Спортивные сооружения и ограждения в МАФ.
2. Как ведут прокладку сетей, исключая проезжую часть?

Вариант№4

1. Виды осветительных приборов при освещении жилых кварталов.

2. Расположение сетей по глубине залегания от здания к оси улицы.

Вариант№5

1. Деление городских территорий на категории в зависимости от требуемой яркости освещения.
2. Что учитывается при расчете глубины заложения сетей?

Вариант№6

1. Основные вопросы, которые решает благоустройство при реконструкции.
2. Достоинства и недостатки каждого способа укладки сетей.

Вариант№7

1. Основные задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния городской территории».
2. Вертикальная планировка территории(определение).

Вариант№8

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение окружающей среды».
2. Основные задачи вертикальной планировки.

Вариант№9

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния инженерных сетей».
2. Как делится рельеф в зависимости от уклона, что такое «нулевой баланс земляных масс»?

Вариант№10

1. Что такое МАФ, как они подразделяются?
2. Как делится рельеф в зависимости от уклона, что такое «нулевой баланс земляных масс»?

Вариант№11

1. Декоративные сооружения и сооружения утилитарного характера в МАФ.
2. Основные задачи вертикальной планировки.

Вариант№12

1. Спортивные сооружения и ограждения в МАФ.
2. Вертикальная планировка территории(определение).

Вариант№13

1. Виды осветительных приборов при освещении жилых кварталов.
2. Достоинства и недостатки каждого способа укладки сетей.

Вариант№14

1. Деление городских территорий на категории в зависимости от требуемой яркости освещения.
2. Что учитывается при расчете глубины заложения сетей?

Вариант№15

1. Основные вопросы, которые решает благоустройство при реконструкции.
2. Расположение сетей по глубине залегания от здания к оси улицы.

Вариант№16

1. Основные задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния городской территории».
2. Как ведут прокладку сетей, исключая проезжую часть?

Вариант№17

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение окружающей среды».
2. Способы прокладки сетей.

Вариант№18

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния инженерных сетей».
2. Задачи, включаемые в проблему «Благоустройство территории».

Вариант№19

1. Что такое МАФ, как они подразделяются?
2. Задачи, включаемые в проблему «Благоустройство территории».

Вариант№20

1. Декоративные сооружения и сооружения утилитарного характера в МАФ.
2. Способы прокладки сетей.

Вариант№21

1. Спортивные сооружения и ограждения в МАФ.
2. Как ведут прокладку сетей, исключая проезжую часть?

Вариант№22

1. Виды осветительных приборов при освещении жилых кварталов.
2. Расположение сетей по глубине залегания от здания к оси улицы.

Вариант№23

1. Деление городских территорий на категории в зависимости от требуемой яркости освещения.
2. Что учитывается при расчете глубины заложения сетей?

Вариант№24

1. Основные вопросы, которые решает благоустройство при реконструкции.
2. Достоинства и недостатки каждого способа укладки сетей.

Вариант№25

1. Основные задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния городской территории».
2. Вертикальная планировка территории(определение).

Вариант№26

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение окружающей среды».
2. Основные задачи вертикальной планировки.

Вариант№27

1. Задачи, включаемые в проблему «Улучшение состояния инженерных сетей».
2. Как делится рельеф в зависимости от уклона, что такое «нулевой баланс земляных масс»?

Вариант№28

1. Что такое МАФ, как они подразделяются?
2. Как делится рельеф в зависимости от уклона, что такое «нулевой баланс земляных масс»?

Вариант№29

1. Декоративные сооружения и сооружения утилитарного характера в МАФ.
2. Основные задачи вертикальной планировки.

Вариант№30

1. Спортивные сооружения и ограждения в МАФ.
2. Вертикальная планировка территории(определение).

Критерии оценки письменных контрольных работ

За полный развёрнутый ответ с пояснениями к каждому пункту задачи и ссылками на справочную и нормативную литературу – ставится оценка «5»; если полный ответ содержит неточности – ставится оценка «4»; за отсутствие пояснений и ссылок - ставится оценка «3»; »; за отсутствие ответа вообще – ставится оценка «2»

3.4. Задание для проведения срезового контроля

Задача №1

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Вологда. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм;
б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №2

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Арзамас. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) пустотный керамический кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_3=250мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №3

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Краснодар. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №4

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Иркутск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) керамический пустотный кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №5

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Калуга. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №6

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Орёл. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №7

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Волгоград. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №8

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Кострома. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм;
б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=1200мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №9

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Смоленск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм;
б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?
в) керамический пустотный кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_3=380мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №10

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Рязань. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм;
б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №11

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Архангельск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм;
б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №12

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Рязань. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_1=120мм;
б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) керамический пустотный кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_3=250мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №13

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Воронеж. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;
б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм
г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №14

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Красноярск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;
б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №15

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Омск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №16

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Псков. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №17

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Липецк. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №18

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Петрозаводск. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=120мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №19

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Вязьма. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм;

б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) керамический пустотный кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_3=380мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №20

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопередачи наружной стены жилого дома в г.Калуга. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм;

б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм

г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Критерии оценки письменных контрольных работ

За полный развёрнутый ответ с пояснениями к каждому пункту задачи и ссылками на справочную и нормативную литературу – ставится оценка «5»; если полный ответ содержит неточности – ставится оценка «4»; за отсутствие пояснений и ссылок - ставится оценка «3»; »; за

отсутствие ответа вообще – ставится оценка «2»

3.5. Тестовые задания по дисциплине по дисциплине ОП.06 «Общие сведения об инженерных системах»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая инженерная система предназначена для подачи воды в здание?

1. водоснабжение
2. вентиляция
3. электроснабжение
4. ливнеотвод

1.2. Верны ли следующие суждения об отоплении?

А. Система отопления поддерживает требуемую температуру помещений в холодный период.

Б. Отопительная система предназначена исключительно для отвода сточных вод.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Система, удаляющая загрязненный воздух и подающая свежий, называется:

1. канализацией
2. вентиляцией
3. водоснабжением
4. заземлением

1.4. Верны ли следующие суждения о канализации?

А. Внутренняя канализация отводит сточные воды от санитарных приборов.

Б. Канализационные трубопроводы всегда работают только под высоким давлением.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое устройство учитывает потребление электрической энергии?

1. электросчетчик
2. нивелир
3. манометр водопровода
4. радиатор

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите элементы системы водоснабжения по направлению движения воды в упрощенной схеме:

1. водоразборный прибор
2. ввод в здание
3. внутренняя распределительная сеть
4. узел учета

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при обнаружении протечки трубопровода:

1. устранить повреждение уполномоченным персоналом
2. перекрыть соответствующий участок, если это безопасно и предусмотрено
3. обнаружить место протечки
4. сообщить ответственному лицу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы движения воздуха в приточно-вытяжной системе:

1. подача воздуха в помещение
2. забор наружного воздуха

3. удаление загрязненного воздуха
4. обработка воздуха в установке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите элементы системы отопления по ходу теплоносителя в упрощенной схеме:

1. отопительный прибор
2. источник тепла
3. подающий трубопровод
4. обратный трубопровод

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы технического осмотра инженерной системы:

1. оформить результаты осмотра
2. определить объект и участок проверки
3. визуально осмотреть оборудование и трубопроводы
4. проверить рабочие параметры
5. зафиксировать дефекты
6. назначить необходимые мероприятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к водоснабжению?

Ввод; водомер; момент силы; проекция; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к отоплению?

Радиатор; теплоноситель; ось; вклад; координата.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к вентиляции?

Воздуховод; вентилятор; фундамент; кредит; сопротивление материалов.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите инженерные системы здания.

1. водоснабжение
2. отопление
3. вентиляция
4. геодезическая сеть
5. банковская система
6. канализация

3.5. Найдите элементы системы водоотведения.

1. санитарный прибор
2. канализационный стояк
3. выпуск из здания
4. радиатор
5. воздуховод
6. отводной трубопровод

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между системами и назначением.

СИСТЕМЫ	**НАЗНАЧЕНИЕ**
А) водоснабжение	1) подача воды
Б) канализация	2) отвод сточных вод
В) отопление	3) поддержание температуры

Г) вентиляция	4) воздухообмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами и системами.

ЭЛЕМЕНТЫ	СИСТЕМЫ
А) радиатор	1) отопление
Б) воздуховод	2) вентиляция
В) водомер	3) водоснабжение
Г) канализационный стояк	4) канализация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между приборами и контролируемыми параметрами.

ПРИБОРЫ	ПАРАМЕТРЫ
А) термометр	1) температура
Б) манометр	2) давление
В) электросчетчик	3) электроэнергия
Г) водомер	4) расход воды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между неисправностями и возможными последствиями.

НЕИСПРАВНОСТИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
А) утечка воды	1) намокание конструкций
Б) засор канализации	2) нарушение отвода стоков
В) загрязнение фильтра вентиляции	3) снижение воздухообмена
Г) завоздушивание радиатора	4) снижение теплоотдачи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между системами и типовыми работами эксплуатации.

СИСТЕМЫ	РАБОТЫ
А) отопление	1) удаление воздуха из приборов
Б) водоснабжение	2) контроль утечек
В) вентиляция	3) очистка фильтров
Г) канализация	4) прочистка засоров

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

В санузле появилась постоянная протечка из соединения трубопровода.

ВОПРОСЫ: Какая инженерная система затронута? Какие первые действия следует выполнить?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

В помещении стало душно, хотя окна закрыты и система вентиляции включена.

ВОПРОСЫ: Какая система требует проверки? Назовите возможную причину снижения эффек-

тивности.
Ответ: _____
5.3. ТЕКСТ:
Перед отопительным сезоном проводят подготовку системы отопления.
ВОПРОСЫ: Назовите три вида проверок или работ, которые могут выполняться.
Ответ: _____
5.4. ТЕКСТ:
Эксплуатационная служба осматривает инженерные системы здания.
ВОПРОСЫ: Назовите три параметра или признака, которые следует контролировать.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Инженерные системы обеспечивают нормальные условия эксплуатации здания.
ВОПРОСЫ: 1. Назовите назначение водоснабжения. 2. Назовите назначение вентиляции. 3. Почему необходимо техническое обслуживание систем?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 2; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 3241; 2.3 – 2413; 2.4 – 2314; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – ввод, водомер; 3.2 – радиатор, теплоноситель; 3.3 – воздуховод, вентилятор; 3.4 – 1236; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Ввод – участок трубопровода от наружной сети до внутренней системы здания. Водомер – прибор учета расхода воды.
• 3.2: Радиатор – отопительный прибор, передающий тепло помещению. Теплоноситель – среда, переносящая тепловую энергию.
• 3.3: Воздуховод – канал для перемещения воздуха. Вентилятор – устройство для создания движения воздуха.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

задания, ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Затронута система водоснабжения; нужно сообщить ответственному лицу и, если безопасно, перекрыть поврежденный участок.

• 5.2: Требует проверки вентиляция; возможны загрязнение фильтра, неисправность вентилятора или перекрытие воздуховода.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Проверка герметичности; удаление воздуха; осмотр арматуры и отопительных приборов или промывка.

• 5.4. Утечки и повреждения; давление/температуру/расход; состояние оборудования и креплений.

• 5.5. Водоснабжение подает воду; вентиляция обеспечивает воздухообмен; обслуживание предотвращает отказы, аварии и снижение эффективности.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.4

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.

ПК 4.2 Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответ-

ствии с заданием

ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

У11- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;

У3- устанавливать пакеты прикладных программ;

Знать:

З1- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З2- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;

З3- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;

З4- технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. **Понятие информационных технологий**				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	карточки		ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. **Технология обработки тек-**	тестирова-	конспект	ОК 01,02,	Знать: З1, З3

	стовой информации, используемой в профессиональной деятельности	ние		04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Уметь: У1, У2
4.	Раздел 4. **Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами Power-Point.**	тестирование	конспект	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.	Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**	тестирование	конспект	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.	Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	карточки	доклад	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
7.	Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**				
7.1	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	карточки		ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
8	Раздел 8. **Безопасность информации.**				
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
9.	Раздел 9. **Автоматизированная**				

	обработка информации в профессиональной деятельности.				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	устный опрос	доклад	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. **Понятие информационных технологий**			
Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**			
Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 3. **Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 4. **Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в про-**	ОК 01,02, 04,05,09	Вопросы для дифференцированного за-	Вопросы для дифференциро-

фессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.	ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	чета	ванного зачета
Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**			
Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 8. **Безопасность информации.**			
Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**			
Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 2.6-2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.2, 5.1-53	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Понятие информационных технологий

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Раздел 2. Методы и средства информационных технологий

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?

18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint

1. Создание презентации.
2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?

Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности. Создание базы данных.

1. Создание форм.
2. Настройка ссылок.
3. Создание отчетов.

Раздел 7. Коммуникационные технологии.

1.Структура компьютерных сетей.
2.Типы компьютерных сетей, их.
3 Топология компьютерных сетей.
4. Адресация в сети.
5. Технология передачи данных в компьютерных сетях.
6. Технология поиска информации в сети Интернет.
7. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.

Раздел 8. Безопасность информации

1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Установка антивирусных средств защиты информации.
5. Настройка антивирусных средств защиты информации.
6. Обновление антивирусных средств защиты информации.

Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Для чего используется текстовые редакторы?
1. Каков стандартный формат страницы документа?
2. Что такое абзац?
3. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
4. Что такое курсор?
5. Как сохранить документ на диске?
6. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
7. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
8. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
9. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
10. Как изменить маркер в маркированном списке?
11. Какие виды изображений используются в Word?
12. Как производится форматирование рисунка?
13. Для чего используется объекты WordArt?
14. Что такое таблица?
15. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
16. Как изменить направление текста в ячейке?
17. Как можно удалить таблицу?
18. Что такое сортировка?
19. Что такое стиль?
20. Для чего применяется стилевое форматирование?
21. Можно ли создать новый стиль?
22. Как установить нумерацию страниц?
23. Как вставить оглавление в документ?
24. Как добавить в документ символы
25. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
26. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
27. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
28. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
29. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
30. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
31. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
32. Как очистить значение, формат ячеек?
33. Как скопировать данные в пределах листа?
34. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
35. Назначение строки формул, где она располагается?
36. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быст-

рого запуска.
37. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
38. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
39. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
40. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
41. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
42. Как округлить значения в ячейке?
43. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
44. Как установить денежный формат для числа?
45. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
46. Как объединить несколько ячеек?
47. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
48. Как написать текст в ячейках по вертикали?
49. Как включить перенос слов в ячейке?
50. Как удалить строку (столбец) в таблице?
51. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
52. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
53. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
54. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
55. Как вставить новый лист?
56. Как удалить лист?
57. Как переименовать ярлык листа?
58. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
59. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
60. Где можно разместить диаграмму?
61. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
62. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
63. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
64. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
65. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
66. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
67. Как присвоить макросу кнопку?
68. Как посмотреть документ перед печатью?
69. Как установить параметры страницы табличного документа?
70. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Тестовые задания по дисциплине ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое программное средство применяется для создания и редактирования электронных таблиц?
1. табличный процессор
2. архиватор только для изображений
3. драйвер принтера
4. антивирус как единственный вариант

1.2. Верны ли следующие суждения о цифровых чертежах?

А. САПР позволяют создавать и редактировать технические чертежи.
Б. Электронный чертеж нельзя масштабировать без потери всех размеров.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой формат обычно используют для обмена документами с сохранением внешнего вида?

1. PDF
2. TXT как единственный вариант
3. EXE
4. BAT

1.4. Верны ли следующие суждения об информационной безопасности?
А. Регулярное резервное копирование снижает риск потери данных.
Б. Один и тот же простой пароль безопасно использовать во всех сервисах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Облачное хранилище используется прежде всего для:

1. хранения и синхронизации файлов через сеть
2. измерения углов
3. сварки конструкций
4. определения прочности бетона

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. Расположите действия при создании электронной таблицы расчета материалов:

1. ввести формулы
2. задать исходные данные
3. оформить заголовки и единицы
4. проверить результаты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при сохранении технического документа:

1. проверить созданный файл
2. выбрать формат
3. указать имя и папку
4. выполнить сохранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите действия при создании резервной копии проекта:

1. проверить, что копия открывается
2. выбрать данные для копирования
3. выбрать независимое место хранения
4. скопировать данные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы работы с цифровым чертежом в САПР:

1. нанести размеры и обозначения
2. создать или открыть проект
3. построить геометрию
4. сохранить или экспортировать документ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите действия при получении подозрительного файла по электронной почте:

1. сообщить ответственному лицу при необходимости
2. не запускать файл
3. проверить отправителя
4. просканировать файл защитным средством
5. удалить файл при подтвержденной опасности
6. зафиксировать обстоятельства получения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к электронным таблицам?

Ячейка; формула; фундамент; арматура; нивелир.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к САПР?

Слой; объект чертежа; вклад; ампер; платеж.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к защите данных?

Резервная копия; пароль; балка; теплоноситель; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите правила безопасной работы с цифровыми данными.

1. использовать сложные уникальные пароли
2. открывать любые вложения
3. делать резервные копии
4. обновлять программное обеспечение
5. сообщать пароли коллегам
6. проверять источник файла

3.5. Найдите примеры применения информационных технологий в строительстве.

1. САПР
2. электронные сметы
3. цифровые модели зданий
4. ручная кладка кирпича
5. механическая резка арматуры
6. электронный документооборот

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между программами и назначением.

ПРОГРАММЫ	**НАЗНАЧЕНИЕ**
А) текстовый редактор	1) работа с текстовыми документами
Б) табличный процессор	2) расчеты и таблицы
В) САПР	3) техническое проектирование и черчение
Г) архиватор	4) упаковка и сжатие файлов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) файл	1) именованный набор данных
Б) папка	2) контейнер для организации файлов

В) резервная копия	3) дополнительная копия данных для восстановления
Г) формат файла	4) способ организации данных внутри файла

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами электронной таблицы и функциями.

ЭЛЕМЕНТЫ	ФУНКЦИИ
А) ячейка	1) место ввода данных
Б) формула	2) автоматическое вычисление
В) строка	3) горизонтальная последовательность ячеек
Г) столбец	4) вертикальная последовательность ячеек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между угрозами и мерами защиты.

УГРОЗЫ	МЕРЫ
А) потеря файла	1) резервное копирование
Б) подбор пароля	2) сложный уникальный пароль
В) вредоносное вложение	3) проверка файла и отправителя
Г) устаревшее ПО	4) установка обновлений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между цифровыми задачами и инструментами.

ЗАДАЧИ	ИНСТРУМЕНТЫ
А) расчет объема материалов	1) электронная таблица
Б) выпуск чертежа	2) САПР
В) подготовка пояснительной записки	3) текстовый редактор
Г) хранение проектных файлов	4) файловое или облачное хранилище

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

В электронной таблице ведется расчет количества материалов по помещениям.

ВОПРОСЫ: Какую пользу дают формулы? Какие два способа проверки помогут уменьшить риск ошибки?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

На рабочую почту пришел архив от неизвестного отправителя с просьбой срочно открыть вложение.

ВОПРОСЫ: В чем состоит риск? Как правильно действовать?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Строительная организация хранит проектную документацию в электронном виде.

ВОПРОСЫ: Назовите три меры, которые помогут снизить риск потери данных.
Ответ: _____
5.4. ТЕКСТ:
Специалист готовит цифровой комплект документации по объекту.
ВОПРОСЫ: Назовите три типа программ или цифровых инструментов, которые могут применяться.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Информационные технологии ускоряют расчеты, проектирование и обмен документами в строительстве.
ВОПРОСЫ: 1. Для чего применяют САПР? 2. Для чего используют электронные таблицы? 3. Почему важно резервное копирование?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 2314; 2.5 – 234615	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – ячейка, формула; 3.2 – слой, объект чертежа; 3.3 – резервная копия, пароль; 3.4 – 1346; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Ячейка – элемент таблицы на пересечении строки и столбца. Формула – выражение для автоматического вычисления значения.
• 3.2: Слой – средство группировки объектов чертежа. Объект чертежа – графический элемент цифровой модели или документа.
• 3.3: Резервная копия – дополнительная копия данных для восстановления. Пароль – секретная последовательность для подтверждения доступа.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:
• 5.1: Формулы автоматически пересчитывают значения; нужно проверить исходные данные и контрольные суммы/расчеты.
• 5.2: Вложение может содержать вредоносный код; не открывать, проверить отправителя и файл, при необходимости сообщить ответственному.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Регулярные резервные копии; хранение копий в независимом месте; разграничение доступа и использование надежных паролей.
• 5.4. САПР; табличный процессор; текстовый редактор, система электронного документооборота или облачное хранилище.
• 5.5. САПР используют для черчения и проектирования; таблицы – для расчетов и анализа данных; резервное копирование позволяет восстановить информацию после сбоя или ошибки.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.08 Экономика отрасли

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 Экономика отрасли.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

профессиональные компетенции:

ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации.

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.

ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и ситуациях реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. рассчитывать по принятой методологии основные технико -экономические показатели деятельности организации;
2. составлять и заключать договоры подряда;
3. использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;
4. в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;

Знать:

1. состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
2. основные фонды и оборотные средства строительной организации, их показатели их использования;
3. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;
4. механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;
5. методику разработки бизнес-плана;
6. содержание основных составляющих общего менеджмента;
7. методологию и технологию современногоменеджмента;

8. характер тенденций развития современного менеджмента;
9. требования, предъявляемые к современному менеджеру;
10. стратегию и тактику маркетинга.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности					
1.1	Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.2	Организация (предприятие)-основное звено экономики.	устный опрос	Подготовка рефератов	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.3	Инвестиционная деятельность капитального строительства.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.4	Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.5	Организационные формы капитального строительства.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2. **Экономические ресурсы организации**					
2.1	Основные фонды.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.2	Сущность основных фондов.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.3	Виды оценок основных фондов и вида износа.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.4	Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.5	Показатели использования основных фондов.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.6	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.7	Оборотные средства организации.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-	Знать: З2 Уметь: У1

				3.3, ПК 4.6	
2.8	Источники формирования оборотных средств.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
2.9	Показатели использования оборотных средств.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З2 Уметь: У1
3. **Трудовые ресурсы и оплата труда**					
3.1	Кадры организации и производительность труда.	устный опрос	Подготовка рефератов	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З4 Уметь: У1
3.2	Организация оплаты труда.	устный опрос	Подготовка рефератов	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З4 Уметь: У1
4. **Издержки производства и себестоимость продукции**					
4.1	Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1
4.2	Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1
4.3	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1
5. **Финансы организации**					
5.1	Финансовые ресурсы организации.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов	Подготовка реферата	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3 Уметь: У1-У3
5.2	Показатели эффективной деятельности организации.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3 Уметь: У1-У3
5.3	Прибыль и рентабельность.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З1, З3 Уметь: У1-У3
6. **Основы налогообложения организаций**					
6.1	Общая характеристика налоговой системы.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов	Подготовка реферата	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З4 Уметь: У1
6.2	Классификация налогов.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З4 Уметь: У1
7. **Основы маркетинга и менеджмента**					
7.1	Строительная продукция в системе	устный опрос		ОК 01-03,	Знать: З6-З10

	маркетинга.			ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Уметь: У3, У4
7.2	Особенности сбыта строительной продукции.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов	Подготовка рефератов	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З6-З10 Уметь: У3, У4
7.3	Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.	устный опрос		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З6-З10 Уметь: У3, У4
7.4	Функции менеджмента.	устный опрос	Подготовка рефератов	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З6-З10 Уметь: У3, У4
7.5	Внутренняя и внешняя сфера организации.	устный опрос, выполнение практическ их расчетов		ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Знать: З6-З10 Уметь: У3, У4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности				
1.1	Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Организация (предприятие)-основное звено экономики.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Инвестиционная деятельность капитального строительства.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Организационные формы капитального строительства.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2. **Экономические ресурсы организации**				
2.1	Основные фонды.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Сущность основных фондов.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Виды оценок основных фондов и вида износа.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.4	Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Показатели использования основных фондов.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Оборотные средства организации.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Источники формирования оборотных средств.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Показатели использования оборотных средств.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3. **Трудовые ресурсы и оплата труда**				
3.1.	Кадры организации и производительность труда.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2.	Организация оплаты труда.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4. Издержки производства и себестоимость продукции				
4.1	Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5. Финансы организации				

5.1	Финансовые ресурсы организации.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.2	Показатели эффективной деятельности организации.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.3	Прибыль и рентабельность.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6. Основы налогообложения организаций				
6.1	Общая характеристика налоговой системы.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6.2	Классификация налогов.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
7. Основы маркетинга и менеджмента				
7.1	Строительная продукция в системе маркетинга.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.2	Особенности сбыта строительной продукции.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
7.3	Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.4	Функции менеджмента.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

7.5	Внутренняя и внешняя сфера организации.	ОК 01-03, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Задание для тестированного контроля по разделу «Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности»

1. Какой из этапов в процессе создания предприятия является определяющим?

а) выбор места расположения предприятия

б) изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого нацелено предприятие

в) изготовление печатей

г) разработка учредительных документов

2. Как называется коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом?

а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

3. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) общество с ограниченной ответственностью
д унитарное предприятие

4. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) общество с ограниченной ответственностью
д) полное товарищество

5. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) общество с ограниченной ответственностью
д) полное товарищество

6. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками, определённые учредительными документами. Участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) общество с ограниченной ответственностью
д) унитарное предприятие

7. Как называется коммерческая организация, в которой наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) коммандитное товарищество
д) полное товарищество

8. Как называется коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) коммандитное товарищество
д) полное товарищество

9. Как называется коммерческая организация, не наделённая правом

собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник - физическое или юридическое лицо?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
д) унитарное предприятие

10. Как называется акция позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь.

а) привилегированная
б) именная
в) на предъявителя
г) простая
д)золотая

Ответы	
1	**г**
2	**д**
3	**а**
4	**б**
5	**г**
6	**в**
7	**г**
8	**а**
9	**д**
10	**а**

Задание для тестированного контроля по разделу «Экономические ресурсы организации»

1. ...— это хозяйственный строй общества, совокупность производственных отношений.

а) производство;
б) экономика;
в) общество;
г) организация.

2. ... — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно - технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.

а) национальная экономика
б) региональная экономика
в) макроэкономика
г) микроэкономика

3. Подразделение национальной экономики на ... осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

а) части
б) элементы
в) сферы
г) факторы

4. К непроизводственной сфере относятся:

а) жилищно-коммунальное хозяйство,
б) пассажирский транспорт,
в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население),
г) оборудование
д) государство

5. . . . - самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

а) предприятие
б) государство
в) холдинг
г) фабрика

6. Фирма и предприятие - это одно и то же.

а) верно
б) неверно

7. Сколько людей занято на малом предприятии:

а) до 40
б) до 50
в) до 70

8. . . . - это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.

а) чистые активы
б) баланс
в) оборотный капитал
г) основной капитал

9. ... - это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.

а) производственный леверидж
б) маржинальный запас прочности
в) точка безубыточности
г) производственный рычаг

10. ... - это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.

а) прогнозирование
б) планирование
в) анализ
г) стратегия

Ответы	
1	**б**
2	**а**
3	**в**
4	**а,б,в**
5	**а**
6	**б**
7	**а**
8	**а**
9	**а**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Трудовые ресурсы и оплата труда.»

Что понимается под «трудовыми ресурсами» предприятия:

а) всех желающих участвовать в трудовом процессе +
б) работающих в основных цехах
в) всех тех, кто участвует в трудовом процессе

1. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет:

а) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия
б) весь персонал, связанный с промышленным производством +

в) весь персонал, работающий на промышленном предприятии

2. К специалистам относится:

а) учётчик

б) кассир

в) инженер-механик +

3. Трудоемкость определяет:

а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции +

б) количество продукции высшего качества

в) количество продукции производимой в единицу времени

4. Явочная численность работающих учитывает:

а) работающих вспомогательных цехов

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки +

5. Списочная численность работающих учитывает:

а) штат работающих занятых в основном производственном процессе

б) весь штат работающих числящихся на предприятии +

в) работающих основных и вспомогательных цехов

6. Коэффициент списочного состава определяется:

а) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

б) отношением явочной численности к списочной

в) отношением списочной численности к явочной +

7. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов:

а) выработка, трудоемкость +

б) рентабельность производства

в) оборачиваемость, коэффициент списочного состава

8. От чего в большей степени зависит производительность труда на рабочем месте:

а) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников

б) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта +

9. Повременная оплата труда применяется в случае:

а) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда

б) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции +

в) если отсутствуют качественные показатели выработки

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**в**
6	**б**
7	**в**
8	**а**
9	**в**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу «Издержки производства и себестоимости продукции»

Стоимость всех видов ресурсов, затраченных предприятием для производства и реализации товара, называется

А) основной капитал

Б) амортизация

В) издержки производства

1. Постоянные издержки
А) не зависят от изменения цен на ресурсы
Б) не зависят от объема выпускаемой продукции
В) постоянно растут вместе с ростом объема производства
Г) постоянно сокращаются в связи с внедрением научно -технического прогресса
2. Переменные издержки
А) издержки, величина которых изменяется вместе с изменением объема производства
Б) издержки, изменяющиеся в связи с изменением цен на ресурсы
В) периодически возникающие виды затрат
3. Если цена меньше средних издержек
А) фирма будет получать прибыль
Б) фирма будет нести убыток
В) прибыль будет равна нулю
4. Общая прибыль равна
А) общий доход минус общие издержки
Б) постоянные издержки минус переменные издержки
В) общий доход минус налог на прибыль
Г) общий доход минус средние издержки
Е) общему доходу
5. К основному капиталу относится
А) стоимость сырья, материалов, электроэнергии
Б) стоимость станков, машин, оборудования
В) стоимость зданий и сооружений
Г) стоимость рабочей силы
Д) ценные бумаги
Е) денежный капитал
6. К издержкам обращения относятся
А) затраты предприятия на производство товара
Б) затраты на оплату труда работников магазина
В) затраты больницы на оплату труда медицинского персонала
Г) затраты на рекламу
Д) затраты фабрики на покупку сырья и оборудования
Е) затраты оптовой базы на приобретение складского оборудования
7. В каких случаях будет наблюдаться моральный износ основного капитала 1 рода
А) испортился монитор компьютера
Б) вышел из строя аппарат узи
В) в продаже появился более дешевое оборудование, чем аналогичное,
Имеющееся в клинике
Г) в продаже появилось оборудование, позволяющее производить
Больше обследований в единицу времени, чем имеющееся в клинике
Д) в продаже появилось диагностическое оборудование, позволяющее
Производить новые виды анализов
8. При обострении конкуренции в отрасли (большое количество фирм, падение нормы прибыли) рациональным поведением будет
А) использование методов ценовой и неценовой конкуренции
Б) использование методов недобросовестной конкуренции
В) переход в другую, более доходную отрасль
Г) закрытие предприятия, уход из бизнеса
9. Кризис фирмы - это ситуация, когда
А) общий доход меньше общих издержек
Б) общие издержки меньше общего дохода
В) цена ниже средних издержек
Г) цена выше средних издержек

Ответы	
1	**в**
2	**б**
3	**а**
4	**б**
5	**а**
6	**б,в**
7	**б,г**
8	**в**
9	**а,в**
10	**а,в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Финансы организации»

1. Что такое валовая прибыль?

а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов

б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

2. Какие методы используются в планировании прибыли?

а) метод прямого счета и аналитический

б) балансовый метод

в) метод, основанный на эффекте операционного рычага (CVP-анализ)

г) экономико-математические методы

3. Прибыль от реализации продукции формируется как...

а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов

б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов

г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

4. Балансовая прибыль предприятия это:

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) сумма прибыли от реализации + прибыль от внереализационных операции и реализации основных средств

в) разница между выручкой предприятия и переменными затратами

г) разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

5.Что из ниже перечисленного относится к внешним факторам, влияющим на:

а) величину прибыли организации?

б) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, квалификация кадров; цены и тарифы на топливо; энергию

в) состояние рынка, цены и тарифы на топливо, энергию, система налогообложения

г) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, квалификация кадров

д) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, система налогообложения

1. Маржинальная прибыль-это дополнительная прибыль, полученная от роста объема выручки...

а) от продаж при неизменных условно-постоянных затратах;

б) от продаж при неизменных условно-переменных затратах;

в) от продаж.

2. Что характеризует сопряженный рычаг?

а) потенциальную возможность изменения прибыли за счет изменения структуры

затрат и объема реализации

б) потенциальную возможность изменения чистой прибыли за счет изменения соотношения заемных и собственных средств

в) совокупное влияние предпринимательского и финансового рисков

8.Что определяет объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли?

а) чистую прибыль

б) точку безубыточности

в) валовой доход

г) расширенное воспроизводство

1. Что такое прибыль от продаж?

а) часть добавленной стоимости, которая остается у предприятия после вычетов расходов, связанных с оплатой груда, и уплаты налогов

б) разница между выручкой от продаж и издержками на производство продукции

в) разность между выручкой от продаж (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью реализованной продукции

2. К какому виду относятся показатели рентабельности?

а) показателям динамики

б) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности

в) цепным показателям темпов роста

г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

Ответы	
1	**а**
2	**а, в**
3	**г**
4	**б**
5	**в**
6	**а**
7	**в**
8	**б**
9	**в**
10	**г**

Задание для тестированного контроля по разделу «Основы налогообложения организаций.»

1. Налог - это:

а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

2. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

а) только юридические лица;

б) организации и физические лица;

в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;

г) организации и индивидуальные предприниматели.

3. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:

а) календарной датой;

б) истечением периода времени, но не более года;

в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;

г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

4. Объектами налогообложения могут являться:

а) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;

б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;

в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;

г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

5. Налоговый период - это:

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени применительно к отдельным налогам;

г) год и квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой государства.

6. Недоимка - это:

а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

б) сумма налога или сбора, которая недоначислена в установленный и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

в) сумма налога ил сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

г) сумма налога ил сбора, не уплаченная по окончании календарного года.

7. Сущность принципа удобства состоит в том, что:

а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;

б) система налогообложения должна быть рациональна;

в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;

г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.

8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:

а) могут устанавливаться только на один налоговый период;

б) не могут устанавливаться;

в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;

г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.

9. К федеральным налогам относятся:

а) налог на имущество физических лиц;

б) налог на прибыль организации;

в) транспортный налог;

г) земельный налог.

10. При обнаружении ошибок в исчислении налоговой базы, относящихся к прошлым налоговым периодам, перерасчет налоговых обязательств производится:

а) в период обнаружения ошибки;

б) в период обнаружения или совершения ошибки при условии согласования с налоговыми органами;

в) в период совершения ошибки;

г) на последнюю дату календарного года, в котором совершена ошибка.

Ответы	
1	**в**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**а**
6	**в**
7	**а**
8	**б**
9	**б**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы маркетинга и менеджмента»

1 Маркетинг - это

A) деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена

B) это предпринимательская деятельность, превращающая потребности покупателя в доходы производителя

C) это обмен товарами, предпринимательская деятельность

D) это улучшение жизни, предпринимательская деятельность

E) это механизм управления, производственная деятельность

2 Основные цели маркетинга

A) улучшение «качества жизни». Сокращение затрат. Получение максимально возможной прибыли. Повышение качества продукции

B) достижение максимально возможного уровня потребления, потребительской удовлетворенности, разнообразия товаров, улучшение «качества жизни»

C) уменьшение издержек производства. Улучшение «качества жизни». Изучение потребностей потребителей и их изменений альтернативных издержек на производство товаров

D) Достижение максимально возможного высокого уровня потребления. Обеспечение максимально возможного разнообразия товаров. Улучшение «качества жизни»

E) Монополизация рынка, улучшение качества жизни, сокращение затрат

3 Модели, включающие в себя оценку взаимосвязей между ознакомленностью покупателей о товаре, знакомства с ним и повторными покупками называется:

A) моделирование марковских процессов

B) модели очереди

C) модели предварительного тестирования новых товаров

D) модели типа «ответная реакция на продажу»

E) модели разумного выбора

4 Элементы управления маркетингом - это

A) анализ рынка, планирование маркетинга, контроль над ходом реализации маркетинговых мер, коррекция дальнейших действий

B) выбор целевых рынков, анализ рынка, претворение в жизнь маркетинговых мероприятий

C) сегментирование рынка, расширение целевых покупателей, анализ рынка

D) планирование маркетинга, коррекция дальнейших действий

E) сегментирование рынка, планирование, контроль

5 Основные концепции к управления маркетингом

A) Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования рекламной компании. Концепция совершенствования товара. Прогнозирование спроса. Концепция

социально-этичного маркетинга

B) Концепция совершенствования рекламной деятельности. Концепция совершенствования товара. Концепция производства. Разработка товарного ассортимента. Концепция социально-этичного маркетинга

C) Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Интенсификация коммерческих усилий. Ориентация на нужды и потребности клиентов. Внедрение социально-этичного маркетинга

D) Внедрение социально-этичного маркетинга. Концепция совершенствования рекламной деятельности. Концепция совершенствования производства. Прогнозирования изменений спроса. Разработка товарной номенклатуры

E) Концепция совершенствования товара. Внедрение социально -этичного маркетинга. Разработка товарной номенклатуры

6.Что является объектом и субъектом менеджмента?

A. технические ресурсы
B. люди
C. финансовые ресурсы
D. технологии

1. Главной задачей менеджера является:

A. максимизация прибыли
B. организация труда персонала
C. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
D. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

2. Менеджмент и управление - это:

A. одно и то же
B. разные, но связанные между собой процессы
C. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
D. взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

3. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?

A. планирование
B. контроль
C. организация
D. мотивация

4. В какой стране сложились условия,способствовавшие появлению менеджмента?

A. Аргентине
B. Бразилии
C. Польше
D. США

Ответы	
1	**a**
2	**в**
3	**c**
4	**в**
5	**a**
6	**a**
7	**c**
8	**a,в,c.(1**
9	**a,в,c.(1**
10	**d**

<u>Критерии оценки теста:</u>

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2.Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОП.08 Экономика отрасли

Вариант1

1. При выпуске разнородной и незавершенной производством продукции применяется преимущественно:

а) стоимостной метод определения выработки;

б) трудовой метод определения выработки;

в) натуральный метод;

г) условно-натуральный

2. Если темпы роста производительности труда на планируемый период превышают темпы роста объема производства продукции, то это требует:

а) дополнительной численности рабочих;

б) не связаны с изменением численности рабочих;

в) сокращения существующей численности

3. Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда:

а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;

б) затраты времени на производство единицы продукции;

в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;

г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника ППП;

д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

4. Какое из понятий характеризует выработку:

а) количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;

б) стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника ППП (рабочего);

в) время на производство запланированного объема продукции;

г) номенклатура выпускаемой продукции;

д) стоимость основной продукции, приходящейся на одного рабочего

5. Производственная трудоемкость представляет собой затраты труда:

а) основных рабочих;

б) основных и вспомогательных рабочих;

в) основных, вспомогательных рабочих, специалистов, служащих;

г) основных, вспомогательных рабочих, специалистов, служащих руководителей

6. Заработная плата, начисляемая за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания - это:

а) прямая сдельная зарплата;

б) простая повременная;

в) повременно - премиальная;

г) сдельно - премиальная;

д) сдельно - прогрессивная

7. Наиболее характерное условие применения повременной оплаты труда:

в) возможность точно планировать и учитывать количеств заготовок, обрабатываемых работниками;

б) возможность технического нормирования труда;

в) производственный процесс строго регламентирован технологическим процессом;

г) имеются значительные заказы на производимую продукцию, а численность рабочих ограничена

8. Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы различных категорий работников:

а) тарифная ставка;

б) тарифная сетка;

в) тарифная система;

г) тарифно - квалификационный справочник

9. К основным факторам, формирующим заработную плату работника при бестарифной системе оплаты труда, не относится:

а) квалификационный уровень работника;

б) повышение производительности труда;

в) коэффициент трудового участия;

г) фактически отработанное время;

д) размер трудового вклада в общие результаты труда

10. Между сдельной расценкой и нормой выработки существует:

а) обратная зависимость;

б) прямая зависимость;

в) связи не существует

Вариант 2

1. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением: «Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли»:

а) сектор экономики;

б) предприятие;

в) цех;

г) объединение;

д) концерн

2. Организационно-правовые формы предприятий, относящиеся к коммерческим:

а) потребительские кооперативы;

б) товарищества;

в) общества;

г) общественные организации;

д) производственные кооперативы;

е) фонды;

ж) благотворительные организации;

з) религиозные организации

3. Число членов производственного кооператива должно быть не менее:

а) трех;

б) двух;

в) пяти;

г) десяти;

д) двадцати;

е) пятидесяти

4. Уставный капитал ООО складывается из:

а) номинальной стоимости акций общества;

б) собственных сбережений директора ООО;

в) стоимости вкладов его участников

5. Участники какой формы товарищества несут ответственность по его обязательствам

всем принадлежащим им имуществом:

а) полного товарищества;

б) товарищества на вере;

в) товарищества собственников жилья

6. Государственным или муниципальным унитарным предприятием признается:

а) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество;

б) некоммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства, осуществляемое путем объединения его членами имущественных взносов;

в) коммерческая организация, наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество

7. Доход, который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме - это:

а) депозит;

б) купон;

в) дивиденд;

г) премия

8. Вкладчик товарищества на вере не имеет права:

а) знакомиться с годовым отчетом и балансом товарищества;

б) участвовать в управлении и ведении дел товарищества;

в) выйти из товарищества;

г) оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества

9. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами:

а) поровну;

б) в соответствии с трудовым участием;

в) в соответствии с паевым взносом;

г) в соответствии с трудовым взносом и размером пая

10. Производственный кооператив:

а) вправе выпускать акции;

б) не вправе выпускать акции;

в) вправе выпускать акции при выдаче разрешения соответствующим государственным органом

3.3.Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период ОП.08 Экономика отрасли

Вариант 1

1. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства:

а) технологическая специализация;

б) функциональная специализация;

в) предметная специализация;

г) производственная специализация;

д) подетальная специализация

2. Производственный процесс представляет собой:

а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт;

б) распределение работников по видам работ;

в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции

г) совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции

3. Производственная операция - это:

а) работа, направленная на преобразование предметов труда;

б) время, затраченное на производство единицы работы;

в) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию;

г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.

4. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

а) определения необходимого количества оборудования;

б) определения необходимой численности работников и структуры кадров;

в) проектирования производственной структуры предприятия

5. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников - 28 человек, количество рабочих дней в году - 214, среднегодовая производительность труда составляет:

а) 20000 руб./чел.;

б) 2617 руб./чел;

в) 93,5 руб./чел;

г) 5992 руб./чел.

6. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства - это...

а) эффективность производства;

б) производственная мощность;

в) трудоемкость;

г) производительность труда.

7. Виды фонда времени работы оборудования:

а) эффективный, рациональный, сокращенный;

б) гибкий, прерывный, номинальный;

в) календарный, режимный, эффективный;

г) плановый, сокращенный, действительный.

8. Календарный фонд времени определяется по формуле:

а) количество календарных дней в году х 24;

б) количество дней в месяце х 24;

в) длительность смены в сутки х 24;

г) 365 / количество рабочих дней в году

9. При организации массового производства за одним рабочим местом закрепляется ..:

а) неограниченное число операций;

б) 1-2 операции;

в) 5-10 операций;

г) 10-20 операций

10. Принципы рациональной организации производственных процессов включают.:

а) единичное, массовое, серийное типы производств;

б) непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность;

в) экономическую обоснованность, рациональность, финансовую устойчивость;

г) концентрацию, комбинирование, специализацию, рентабельность производства

11. В состав обслуживающих подразделений входят...:

а) обрабатывающие;

б) сборочные;

в) транспортные;

г) тарные

12. Под производственной структурой предприятия следует понимать:

а) состав структурных подразделений предприятия, их количество, величину и соотношение между ними по размеру производственных площадей, численности персонала, пропускной способности;

б) форму организации производственного процесса, т. е. соотношение цехов, участков,

служб, созданных на предприятии; состав, количество и размещение рабочих мест внутри цехов в соответствии с технологическим (производственным) процессом;

в) систему управления, которая определяет состав, взаимодействие и подчиненность элементов и людей, занятых в процессе производства.

г) состав и специализацию входящих в предприятие подразделений и установление рациональных взаимосвязей между ними

13. Производственный процесс - это:

а) совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению;

б) работа, направленная на преобразование предмета труда и получения заданного результата;

в) технологически законченная часть производства, которая характеризует изменение предмета труда, переходящего из одного качественного состояния в другое.

14. Что является первичным элементом организации процесса производства?

а) производственный участок;

б) цех;

в) рабочее место;

г) предприятие

15. Сущность поточного производства определяется формой организации процессов, которая характеризуется:

а) ритмичной повторяемостью согласованных во времени операций, выполняемых на специализированных рабочих местах, расположенных по ходу производственного процесса;

б) детальным расчленением процессов производства на составные части-операции и закреплением каждой операции за определенным рабочим местом; прямоточным с наименьшими разрывами расположением рабочих мест; поштучной (или небольшими транспортными партиями) передачей деталей с одного рабочего места на другое; синхронизацией деятельности операций; использованием для передачи деталей с одного рабочего места на другое специальных транспортных средств.

Вариант 2

1. К основным производственным фондам относится:

а) оборудование производственного цеха;

б) парк автомашин, обслуживающий общежитие;

в) оборудование заводской поликлиники;

г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ

2. К активной части основных фондов относятся средства труда:

а) сооружения;

б) здания;

в) инвентарь;

г) транспортные средства;

д) оборудование

3. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:

а) коэффициент прироста;

б) коэффициент выбытия фондов;

в) коэффициент обновления;

г) коэффициент замены фондов

4. К базовым видам оценки основных фондов относятся:

а) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;

б) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;

в) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость

5. Изношенность основных фондов характеризует:

а) остаточная стоимость;

б) восстановительная стоимость;

в) первоначальная стоимость

6. Моральный износ - это:

а) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных;

б) потеря основными фондами технических свойств и характеристик в результате эксплуатации, атмосферного воздействия, условий хранения;

в) процесс перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;

г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт

7. При увеличении нормы амортизации:

а) повысится себестоимость продукции;

б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт;

в) уменьшатся поступления в бюджет;

г) понизится стоимость продукции

8. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) оставила:

а) 20 тыс. руб.;

б) 40 тыс. руб.;

в) 60 тыс. руб.;

г) 10 тыс. руб.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к:

а) среднегодовой стоимости ОПФ;

б) первоначальной стоимости ОПФ;

в) восстановительной;

г) остаточной

10. Максимальная эффективность производства достигается в случае:

а) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда;

б) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда;

в) когда темпы роста фондовооруженность труда и производительности труда совпадают;

г) эти показатели не зависимы

11. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоемкость составила:

а) 2 руб./руб.;

б) 0,5 руб./руб.;

в) 1050 тыс. руб.;

г) 24,5 тыс. руб.

12. Лизинг -это:

а) зачет взаимных требований**;**

б) форма долгосрочной аренды;

в) переуступка платежных требований банку.

13. Основные производственные фонды - это:

а) материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;

б) средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготовляемую продукцию частями по мере износа;

в) имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на

продукт;

г) предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготовляемый продукт;

14. К основным фондам относятся:

а) здания, сооружения, рабочий скот;

б) транспортные средства, оборудование, продукт, продуктивный скот;

в) рабочий скот, многолетние насаждения, денежные средства;

г) покупные полуфабрикат, готовая продукция, сырье

15. Показателем воспроизводства фондов не является коэффициент:

а) прироста;

б) обновления;

в) выбытия;

г) интенсивности использования станочного парка

Вариант 3

1. Оборотные средства - это средства, авансированные в:

а) основные производственные фонды и фонды обращения;

б) оборотные производственные фонды;

в) оборотные производственные фонды и фонды обращения;

г) основные и оборотные производственные фонды

2. Увеличение времени оборота оборотных средств при неизменном объеме продукции и при прочих равных условиях приводит к:

а) повышению потребности в оборотных средствах;

б) уменьшению потребности в оборотных средствах;

в) сохранению их на прежнем уровне;

г) не оказывает влияния на величину оборотных средств

3. Количество оборотов, которое совершают оборотные средства в течение рассматриваемого периода, показывает коэффициент:

а) закрепления;

б) загрузки средств в обороте;

в) коэффициент оборачиваемости;

г) время оборота

4. Выручка от реализации за квартал 200 тыс. руб., средний остаток оборотных средств - 40 тыс. руб. Коэффициент закрепления оборотных средств равен:

а) 5;

б) 0,2;

в) 18;

г) 800

5. Объем незавершенного производства не включает:

а) изделия, законченные изготовлением, но не полностью укомплектованные;

б) изделия и полуфабрикаты до сдачи на склад готовой продукции;

в) изделия, законченные изготовлением, но не принятые службой контроля качества;

г) изделия, законченные изготовлением и принятые заказчиком

6. Высвобождение оборотных средств может быть:

а) номинальным и реальным;

б) абсолютным и относительным;

в) первичным и вторичным

7. Какие стадии проходят оборотные средства:

а) денежную, товарную;

б) товарную, производственную, денежную;

в) денежную и реализационную;

г) денежную, реализационную, товарную

8. Денежные средства в кассе и на расчетном счете относятся к:

а) медленно реализуемым оборотным средствам;

б) быстро реализуемым;

в) абсолютно ликвидным

9. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения относятся к оборотному капиталу с:

а) минимальным риском вложений;

б) с малым риском вложений;

в) со средним риском;

г) с высоким риском вложений

10. При ускорении оборачиваемости оборотных средств объем реализованной продукции:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) не изменяется

11. Оборотные производственные фонды - это:

а) материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;

б) средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготовляемую продукцию частями по мере износа;

в) имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на продукт;

г) предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготовляемый продукт

12. Совокупный норматив - это:

а) средний норматив;

б) сумма частных нормативов;

в) наибольший норматив;

г) разность между наибольшим и наименьшим нормативом

13. Оборотные производственные фонды не включают:

а) незавершенное производство;

б) готовую продукцию;

в) расходы будущих периодов;

г) производственные запасы

14. Количество оборотных средств на рубль реализованной продукции показывает коэффициент:

а) материалоотдачи;

б) загрузки средств в обороте;

в) коэффициент оборачиваемости;

г) время оборота

15. Об улучшении использования оборотных средств свидетельствует увеличение:

а) коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

б) длительности оборота оборотных средств;

в) коэффициента загрузки средств в обороте

Вариант 4.

1. Себестоимость продукции - это:

а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации;

б) выраженные в денежной форме текущие затраты на ее производство;

в) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия;

г) подготовка рабочего места, полная его загрузка, применение передовых методов и

приемов труда

2. При снижении объема производства продукции по сравнению с базисным периодом при прочих равных условиях себестоимость единицы продукции:

а) снижается;

б) повышается;

в) остается неизменной

3. Смета затрат не включает:

а) материальные затраты;

б) амортизация;

в) запасные части и другие материалы для ремонта основных средств;

г) прочие затраты.

4. Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:

а) амортизационных отчислений;

б) расходов будущих периодов;

в) затрат на реализацию продукции;

г) прочих затрат.

5. Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

в) уровень организации труда;

г) уровень технологического развития производства.

6. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

7. Условно-постоянные затраты — это:

а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;

б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;

в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ 10/99 «Расходы организации»;

г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

8. Понятие безубыточности означает, что:

а) предприятие работает с прибылью;

б) предприятие работает с убытком;

в) при данном объеме продаж предприятие достигает полного покрытия выручкой всех затрат на реализованную продукцию, а прибыль равна нулю;

г) при данном объеме продаж предприятие обеспечивает рентабельность продукции, достаточную для ведения расширенного воспроизводства.

9. При увеличении постоянных расходов запас финансовой прочности предприятия:

а) возрастет;

б) уменьшится;

в) останется неизменным;

г) возрастет или останется неизменным.

10. Эффект операционного (производственного) рычага определяется отношением:

а) постоянных затрат к маржинальному доходу;

б) прибыли от продаж к маржинальному доходу;

в) маржинального дохода к прибыли от продаж;

г) переменных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции.

11. Какие из перечисленных позиций относятся к постоянным издержкам производства:

а) амортизация;

б) аренда зданий и оборудования;

в) оплата труда производственных рабочих;

г) страховые взносы;

д) административные расходы;

е) оплата труда руководителей

12. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета:

а) производственные отчеты с приложенными первичными документами;

б) калькуляция нормативной себестоимости;

в) распоряжение заведующего производством

13. В группировку затрат по статьям калькуляции не входят затраты на:

а) сырье и материалы;

б) оплату труда;

в) амортизацию основных фондов;

г) топливо и энергия на технологические цели;

д) вспомогательные материалы

14. Для отнесения на себестоимость единицы продукции цеховых расходов используются методы:

а) пропорционально заработной плате производственных рабочих;

б) пропорционально производственной себестоимости;

в) пропорционально расходам на содержание и эксплуатацию оборудования

15. Факторы снижения затрат, не зависящие от предприятия:

а) организация и нормирование труда персонала;

б) использование оборудования;

в) конструкция изделий;

г) цены на материалы и комплектующие изделия

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Отраслевая структура экономики.

1. Транспортная отрасль и ее роль в экономике страны
2. Структурно-функциональная характеристика транспортной отрасли.
3. Роль и сфера применения железнодорожного транспорта.
4. Технико-экономические особенности и преимущество железнодорожного транспорта.
5. Материально-техническая база железнодорожного транспорта.
6. Управление железнодорожным транспортом.
7. Основные функции морского транспорта.
8. Преимущества и недостатки морского транспорта.
9. Управление морским транспортом.
10. Роль и значение речного транспорта.
11. Преимущество и недостатки речного транспорта.
12. Материально-техническая база речного транспорта.

13. Роль воздушного транспорта в пассажирских и грузовых перевозках.
14. Особенности воздушного транспорта
15. Организационная структура воздушного транспорта.
16. Современное состояние и тенденции развития авто мобильного транспорта.
17. Особенности автомобильного транспорта.
18. Сфера использования автомобильного транспорта.
19. Подвижной состав автомобильного транспорта.
20. Дорожное хозяйство.
21. Задачи совершенствования автотранспортного комплекса.
22. Трубопроводный транспорт, его особенности и проблемы развития.
23. Специализированные и нетрадиционные виды транс порта. Их характеристики и проблемы развития.
24. Промышленный транспорт.
25. Городской и пригородный транспорт.
26. Государственная транспортная политикаРоссийскойфедерации.
27. Государственная транспортная политикаРеспубликиТатарстан.
28. Государственное регулирование транспорта.
29. Основные фонды. Понятие структура основныхфондов.
30. Показатели эффективности использования основных.
31. Износ и амортизация основных фондов.
32. Сущность и назначение оборотных средств транспорта, их состав и структура.
33. Нормирование оборотных средств.
34. Показатели и основные направления повышения эффективности оборотных средств.
35. Труд его сущность и особенности.
36. Категории и группы работников автотранспорта.
37. Методы определения потребности в трудовых ресурсах
38. Экономическое содержание и значение роста производительности труда.
39. Показатели измерения производительности труда.
40. Основные факторы повышения производительности труда на АТП и их экономическое значение.
41. Сущность и виды заработной платы.
42. Организация сдельной оплаты труда водителей грузовых автомобилей.
43. Организация повременной оплаты труда грузовых автомобилей.
44. Надбавки и доплаты водителям грузовых автомобилей.
45. Оплата труда водителей автобусов и такси.
46. Надбавки и доплаты водителям автобусов и такси.
47. Оплата труда ремонтных и вспомогательных рабочих.
48. Оплата труда руководителей, специалистов и технических исполнителей

3.5. Вопросы для подготовки к экзамену

Отраслевая структура экономики.

1. Транспортная отрасль и ее роль в экономике страны
2. Структурно-функциональная характеристикатранспортной отрасли.
3. Роль и сфера применения железнодорожного транспорта.
4. Технико-экономические особенности и преимущество железнодорожного транспорта.
5. Материально-техническая база железнодорожного транспорта.
6. Управление железнодорожным транспортом.
7. Основные функции морского транспорта.
8. Преимущества и недостатки морского транспорта.
9. Управление морским транспортом.
10. Роль и значение речного транспорта.
11. Преимущество и недостатки речного транспорта.

12. Материально-техническая база речного транспорта.
13. Роль воздушного транспорта в пассажирских и грузовых перевозках.
14. Особенности воздушного транспорта.
15. Организационная структура воздушного транспорта,
16. Современное состояние и тенденции развития автомобильного транспорта.
17. Особенности автомобильного транспорта.
18. Сфера использования автомобильного транспорта.
19. Подвижной состав автомобильного транспорта.
20. Дорожное хозяйство.
21. Задачи совершенствования автотранспортного комплекса.
22. Трубопроводный транспорт, его особенности и проблемы развития.
23. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Их характеристики и проблемы развития.
24. Промышленный транспорт.
25. Городской и пригородный транспорт.
26. Государственная транспортная политика Российской федерации.
27. Государственная транспортная политика Республики Татарстан.
28. Государственное регулирование транспорта.
29. Основные фонды. Понятие структура основных фондов.
30. Показатели эффективности использования основных фондов.
31. Износ и амортизация основных фондов.
32. Сущность и назначение оборотных средств транспорта, их состав и структура
33. Нормирование оборотных средств.
34. Показатели и основные направления повышения эффективности оборотных средств.
35. Труд его сущность и особенности.
36. Категории и группы работников автотранспорта.
37. Методы определения потребности в трудовых ресурсах
38. Экономическое содержание и значение роста производительности труда.
39. Показатели измерения производительности труда.
40. Основные факторы повышения производительности труда на АТП и их экономическое значение.
41. Сущность и виды заработной платы.
42. Организация сдельной оплаты труда водителей грузовых автомобилей.
43. Организация повременной оплаты труда грузовых автомобилей.
44. Надбавки и доплаты водителям грузовых автомобилей.
45. Оплата труда водителей автобусов и такси.
46. Надбавки и доплаты водителям автобусов и такси.
47. Оплата труда ремонтных и вспомогательных рабочих.
48. Оплата труда руководителей, специалистов и технических исполнителей.
49. Транспортные издержки. Классификация издержек.
50. Понятие себестоимости. Экономические элементы и смета затрат.
51. Понятие цены Классификация и виды цен.
52. Государственное регулирование цен на транспорте.
53. Тарифы по видам транспортных услуг. Требования к транспортным тарифам.
54. Ценообразование на новую технику транспорта Рынок новой техники транспорта
55. Налоговая система Российской Федерации.
56. Налогообложение предприятий транспорта
57. Характеристика основных налогов.
58. Упрощенная система налогообложения.
59. Критерии оценки эффективности развития и функционирования транспорта
60. Основные формы воспроизводства на транспорте. Источники финансирования на транспорте.
61. Основные направления инвестиционной политики на транспорте.

62. Сущность оценки эффективности капиталовложений и коэффициент дисконтирования.

63. Чистый доход (Net Value, NV) и чистый дисконтированный доход ЧДЦ (Net Present Value, NPV).

64. Внутренняя норма доходности ВИД (Internal Rate of Return, IRP).

65. Срок окупаемости инвестиций (СОИ) и срок окупаемости с учетом дисконтирования (СОДИ).

66. Индекс доходности затрат г (ИДЗ) и индекс доходности дисконтированных затрат (ИДДЗ).

67. Индекс доходности инвестиций (ИДИ) и индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДДИ).

68. Взаимосвязь развития транспортной системы региона с экономическими показателями региона

69. Прогнозирование ожидаемого развития транспортных связей на основе анализа ожидаемого развития региона и потребностей провозных возможностей.

70. Методы проектирования и реализации технологического процесса взаимодействия различных транспортных систем.

71. Методы системного управления общетранспортным процессом.

Задачи для подготовки к экзамену

Задача № 1

Товарная продукция завода составила 145000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 80550 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала 740 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности

Задача № 2

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 100800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 67200 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Задача № 3

Стоимость реализованной продукции за год 16 млн. руб. Средняя сумма всех оборотных средств предприятия 4 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств за отчетный период.

Задача № 4

За отчетный период собственные оборотные средства завода составили 15 млн. руб., а продукции реализовано на 60 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 70 млн. руб. при оборотных средствах 14 млн. руб.

Определить оборачиваемости оборотных средств в отчетном и планируемом годах.

Задача № 5

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Задача № 6

За отчетный год собственные оборотные средства завода составили 20 млн. руб., а продукции реализовано на 180 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 210 млн. руб. при оборотных средствах в 21 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и новом году.

Задача № 7

Полная себестоимость 1 тонны продукции 42400 руб. Плановые накопления - 20%. НДС-10%. Торговая наценка - 9%. Определить розничную цену 1 т продукции.

Задача № 8

Себестоимость 1 тонны кабельной продукции 89300 руб. Плановые накопления - 25%. НДС - 18%. Оптовая наценка 16%. Торговая наценка - 11%. Определить розничную цену 1 т. кабельной продукции.

Задача № 9

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 118100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов - 76100 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Задача № 10

Функция спроса: $Q^D = 100-6P$, функция предложения $Q^S = -60+10P$.

Найдите:

а) равновесную цену;

б) равновесный объем продаж;

в) избыток (дефицит) товаров при цене 8 ед.

Постройте график.

Задача № 11

Определить заработок рабочего-повременщика III разряда (часовая тарифная ставка 48,40 руб.), если известно, что он отработал 25 рабочих дней, длительность смены 8 часов, премия 25 %.

Задача № 12

Определить заработную плату рабочего-сдельщика II разряда (часовая тарифная ставка 43,60 руб.), если норма выработки - 2500 балясин в смену, а фактически подготовлено 76000 балясин, премия 30 %.

Задача № 13

Себестоимость 1 тонны стального проката - 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны - 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Задача № 14

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = 5 - 0,2Q^D$, а предложение

$P = 2 + 0,3Q^S$.

Определить:

а) равновесное количество товара на рынке;

б) равновесную цену.

Задача № 15

Товарная продукция завода составила 9600 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 4520 тыс. руб. Среднесписочная численность ШШ - 650 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Задача № 16

Функция спроса: $Q^D = 20-2P$, функция предложения $Q^S = 6P+4$.

Найдите:

а) равновесную цену;

б) равновесный объем продаж;

в) избыток (дефицит) товаров при цене 3 ед.

Постройте график.

Задача № 17

Стоимость реализованной продукции за квартал составила 4,6 млн. руб. Стоимость оборотных средств - 920 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Задача № 18

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = -10 + 2Q^D$, а предложение

$P = 8 - 4Q^S$.

Определить:

а) равновесное количество товара на рынке;

б) равновесную цену.

Задача № 19

Рабочий-сдельщик IV разряда за месяц выпустил 26 тонн продукции. Часовая тарифная ставка - 54,40 руб. Дневная норма выработки - 1700 кг в смену. Смена - 8 часов. Определить заработок рабочего.

Задача № 20

Рассчитать размер зарплаты рабочего VI разряда, если он отработал 21 рабочий день.

Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка VI разряда 73,20 руб.

Задача № 21

Полная себестоимость 1 тонны моторного масла 48900 руб. Плановые накопления - 15%. НДС-20%. Торговая наценка - 12%. Определить розничную цену 1 т моторного масла.

Задача № 22

Себестоимость 1 тонны изделия А 90500 руб. Плановые накопления - 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка - 10%. Определить розничную цену 1 т. изделия А.

Задача № 23

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Задача № 24

Себестоимость 1 тонны продукции - 17300 руб. Оптовая цена 1 тонны - 20414 руб. Годовой выпуск продукции - 250 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Задача № 25

Себестоимость 1 тонны швеллера - 89800 руб. Оптовая цена 1 тонны - 107760 руб. Годовой выпуск продукции 7000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Задача № 26

Функция спроса: $Q^D = 168-4P$, функция предложения $Q^S = 16P+48$.

Найдите:

а) равновесную цену;

б) равновесный объем продаж;

в) избыток (дефицит) товаров при цене равной 4 ед.

Постройте график.

Задача № 27

Рассчитать зарплату рабочего V разряда (тарифная ставка - 61,60 руб. в час), если он отработал 24 рабочих дня, (смена - 7 часов). Премия составляет 15% от тарифного заработка.

Задача № 28

Товарная продукция предприятия составила 250500 тыс. руб. Стоимость основных производственных фондов - 110800 тыс. руб. Численность промышленно - производственного персонала - 110 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Задача № 29

За отчетный месяц выпущено и реализовано продукции на 4000 тыс. руб. при наличии собственных оборотных средств 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Задача № 30

Себестоимость 1 тонны продукции - 19100 руб. Плановые накопления - 15%. НДС - 10%. Торговая наценка - 9%. Определить розничную цену 1 тонны продукции.

3.6 Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»
Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Производительность труда характеризует:

1. объем продукции, произведенный за единицу времени
2. только размер заработной платы
3. только стоимость материалов
4. площадь строительной площадки

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Себестоимость включает затраты на производство работ.

Б. Прибыль всегда равна выручке.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К прямым затратам в строительстве относится:

1. стоимость основных материалов
2. налог на прибыль
3. банковский депозит
4. дивиденды

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Амортизация связана с переносом стоимости основных средств на продукцию.
Б. Основные средства полностью потребляются за один производственный цикл.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Рентабельность характеризует:

1. относительную эффективность деятельности
2. только численность работников
3. количество этажей
4. календарную продолжительность суток

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы расчета себестоимости работ:

1. суммировать статьи затрат
2. определить объем работ
3. определить нормы и цены ресурсов
4. рассчитать затраты по статьям

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы определения прибыли:

1. определить прибыль
2. определить выручку
3. определить затраты
4. вычесть затраты из выручки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы анализа производительности труда:

1. сравнить показатели
2. определить объем выполненных работ
3. определить затраты труда
4. рассчитать выработку

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при планировании потребности в ресурсах:

1. определить стоимость ресурсов
2. определить объем работ
3. установить нормы расхода
4. рассчитать количество ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы экономического анализа проекта:

1. сделать вывод
2. собрать исходные данные
3. рассчитать показатели
4. сравнить варианты
5. оценить риски
6. выбрать предпочтительный вариант

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к затратам предприятия?

Себестоимость; амортизация; азимут; ток; масштаб.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.2. Какие два понятия относятся к эффективности деятельности?

Прибыль; рентабельность; уклон; нагрузка; проекция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.3. Какие два понятия относятся к трудовым ресурсам?

Выработка; трудоемкость; напряжение; нивелир; резистор.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

_____

3.4. Найдите показатели, используемые в экономическом анализе.

1. выручка
2. себестоимость
3. прибыль
4. рентабельность
5. азимут
6. выработка

3.5. Найдите статьи прямых затрат строительной организации.

1. материалы
2. заработная плата рабочих
3. эксплуатация машин
4. банковский вклад
5. дивиденды
6. транспорт материалов

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ПОКАЗАТЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) выручка	1) поступления от реализации
Б) себестоимость	2) затраты на производство
В) прибыль	3) разница между выручкой и затратами
Г) рентабельность	4) относительный показатель эффективности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

РЕСУРСЫ	ПРИМЕРЫ
А) трудовые	1) рабочие и специалисты
Б) материальные	2) цемент, металл, кирпич
В) технические	3) машины и механизмы
Г) финансовые	4) денежные средства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) амортизация	1) перенос стоимости основных средств
Б) выработка	2) объем продукции на единицу труда
В) трудоемкость	3) затраты труда на единицу продукции
Г) фондоотдача	4) выпуск на единицу стоимости основных фондов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ЗАТРАТЫ	ПРИМЕРЫ
А) материалы	1) бетонная смесь
Б) труд	2) оплата рабочих
В) машины	3) эксплуатация крана
Г) накладные расходы	4) содержание аппарата управления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) определить прибыль	1) выручка минус затраты
Б) определить выработку	2) объем работ / затраты труда
В) определить рентабельность	3) прибыль / затраты × 100%
Г) определить себестоимость	4) сумма производственных затрат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Строительная организация выполнила работ на 5 млн руб., затраты составили 4,2 млн руб.

ВОПРОСЫ: Как определить прибыль? Что показывает полученный результат?

Ответ:

_____

5.2. ТЕКСТ:

Бригада за одинаковое время стала выполнять больший объем кладки.

ВОПРОСЫ: Как изменится производительность труда? Какой показатель это отражает?

Ответ:

_____

5.3. ТЕКСТ:

Предприятие сравнивает два варианта организации работ.

ВОПРОСЫ: Назовите три экономических показателя, которые целесообразно сравнить.

Ответ:

_____

5.4. ТЕКСТ:

Организация приобретает новый башенный кран.

ВОПРОСЫ: Назовите три экономических аспекта, которые следует учесть.

Ответ:

_____

5.5. ТЕКСТ:

Экономика отрасли помогает принимать обоснованные решения в строительстве.

ВОПРОСЫ: 1. Что такое себестоимость? 2. Что такое прибыль? 3. Для чего рассчитывают рентабельность?

Ответ:

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 235461	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – себестоимость, амортизация; 3.2 – прибыль, рентабельность; 3.3 – выработка, трудоемкость; 3.4 – 12346; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Себестоимость и амортизация — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Прибыль и рентабельность — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Выработка и трудоемкость — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Прибыль определяется как разница между выручкой и затратами; она показывает финансовый результат деятельности.

• 5.2: Производительность труда возрастет; это отражается ростом выработки.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Себестоимость, прибыль, рентабельность.

• 5.4. Стоимость приобретения; эксплуатационные затраты; ожидаемый эффект для производительности и себестоимости.

• 5.5. Себестоимость — совокупность затрат; прибыль — разница между доходами и расходами; рентабельность оценивает относительную эффективность.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно - программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,9	1
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10	1
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	5	2
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3	3
ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	9	2
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации	5	3
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	8	2
ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	10	2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 – выбирать организационно-правовую форму предприятия;
2 – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
3- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес- проекта.

Знать:

1 – сущность понятия «предпринимательство»;
2 – виды предпринимательской деятельности;
3 – организационно-правовые формы предприятия;
4 – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
5- права и обязанности предпринимателя;
6- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
7- режимы налогообложения предприятий;
8- основные требования, предъявляемые к бизнесу – плану;

9- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
10- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
2.	Содержание и виды предпринимательской деятельности.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
3.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
4.	Порядок регистрации предпринимательской деятельности.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
5.	Налогообложение предпринимательской деятельности.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
6.	Бухгалтерский учёт и отчётность.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
7.	Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
8.	Маркетинг в предпринимательской деятельности.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
9.	Управление персоналом.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
10.	Предпринимательство в строительной отрасли.	устный опрос	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
11.	Структура бизнес-плана.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3
12.	Технология разработки бизнес-плана	устный опрос, выполнение практической работы	Подготовка презентации к бизнес-проекту	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Знать: З1-З10 Уметь: У1- У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение.	ОК1- ОК4; ПК2.4, ПК2,8 ПК3,2.ПК3,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Содержание и виды предпринимательской	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.

	деятельности.	ПК3.2. ПК3.3		
3.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
4.	Порядок регистрации предпринимательской деятельности.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
5.	Налогообложение предпринимательской деятельности.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
6.	Бухгалтерский учёт и отчётность.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
7.	Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
8.	Маркетинг в предпринимательской деятельности.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
9.	Управление персоналом.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
10.	Предпринимательство в строительной отрасли.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету.
11.	Структура бизнес-плана.	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету.
12.	Технология разработки бизнес-плана	ОК01-ОК04 ПК2.4, ПК2.8 ПК3.2. ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Задания для тестированного контроля по разделу «Введение»

1. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с доходов физических и юридических лиц, называется
   1) акциз
   2) налог
   3) пошлина
   4) дивиденды

2. Функции государства в регулировании и развитии рыночного хозяйства
   1) формирование законодательной базы
   2) налоговое регулирование
   3) рыночные инструменты регулирования
   4) проведение ценовой политики

3.Основными задачами маркетинга являются
   1) расширение производства
   2) управление коллективом работников
   3) выявление потребностей потребителей и реклама продукции
   4) управление процессом производства

4.На расширение рынка сбыта продукции оказывают влияние
   1) улучшение организации производства
   2) сокращение числа рабочих мест
   3) улучшение качества продукции
   4) сокращение отходов производства
   5) новизна модели

5.Предпринимательская деятельность начинается
   1) с регистрации предприятия
   2) с разработки бизнес-плана
   3) с возникновения предпринимательской идеи
   4) с рекламы будущего изделия

6. На себестоимость продукции оказывают влияние
   1) увеличение объёма сбыта
   2) более эффективное использование электроэнергии
   3) увеличение пенсий работающим пенсионерам
   4) уменьшение трудоёмкости изготовления

7.Менеджмент – это
   1) реклама продукции

2) определение потребностей рынка
3) управление коллективом
4) реализация готовой продукции

8. Вопросы экономики и предпринимательства в проекте – это
1) базовый компонент проекта
2) дополнительный компонент проекта
3) исследовательская деятельность

9. Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»
1) Р. Кантильон
2) А. Каминка
3) И. Шумпетер

8. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?
1) Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
2) Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
3) Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов

Ключи к тесту

Ответы	
1	**2**
2	**1,2,3**
3	**3**
4	**3,5**
5	**2,3**
6	**2,4**
7	**3**
8	**2,3**
9	**1**
10	**3**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Содержание и виды предпринимательской деятельности»

1. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
а) дилеры
б) маклеры
в) брокеры

2. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
а) брокеры
б) агенты
в) представители

3. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:
а) юридического лица
б) в любой форме
в) физического лица

4. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:
а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
б) ответственность по обязательствам своим имуществом

в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования

5. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:
а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку

6. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов
в) легкость управления

7. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) громоздкость управления
б) число участников не должно быть меньше пяти человек
в) ответственность участников АО своим имуществом

8. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:
а) помощи нуждающимся
б) получения прибыли
в) удовлетворения амбиций

9. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:
а) на правах собственности
б) на правах долгосрочной аренды
в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

10. Что является целью предпринимательства:
а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
б) систематическое получение прибыли
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
Ключи к тесту

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**б**
5	**в**
6	**б,в**
7	**а**
8	**б**
9	**в**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ»

1. Предпринимательское право - это:
А. комплексная отрасль права;
Б. самостоятельная отрасль права;
В. подотрасль гражданского права.
2. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или

иной процесс с использованием …

А. норм морали;
Б. нравственных норм;
В. социальных норм;
Г.религиозных догм;
Д. норм права.

3. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется…

А. обычаем
Б. правом
В. законом

4. Закон – это…

А. которому придан нормативный характер
Б. правило, ставшее привычным в том или ином обществе
В. нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
Г. нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

5. Что не входит в классификацию правовых источников, регулирующих предпринимательскую деятельность?

А. законодательные акты;
Б. подзаконные акты;
В. морально-нравственные правила;
Г. судебные прецеденты;
Д. договоры и деловые обыкновения;
Е. международные соглашения.

6. Правовые источники – это разнообразные формы выражения результатов правотворческой деятельности …

А. государства;
Б. общества;
В. коллектива;
Г. личности;
Д. маркетинговой фирмы.

7. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

А. законодательные и подзаконные акты;
Б. законодательные акты и судебные прецеденты;
В. законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
Г. законодательные акты и договоры;
Д. нормативные и правовые акты.

8. Субъекты предпринимательского права - это:

А. индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
Б. индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;
В. коммерческие и некоммерческие организации.

9.Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

А. осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
Б. наличие обособленного имущества
В. единоличный невменяемый руководитель
Г. быть истцом и ответчиком

10. Индивидуальный предприниматель отвечает перед кредиторами…

А. арендованным имуществом
Б. только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности
В. всем своим имуществом
Г. имуществом, принадлежащим родственникам

Ключи к тесту

Ответы	
1	**а**
2	**д**
3	**б**
4	**г**
5	**в**
6	**а**
7	**а**
8	**б**
9	**в**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Порядок регистрации предпринимательской деятельности»

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:
1) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
2) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
3) утверждения устава данного юридического лица.

2. Предметом предпринимательского права являются:
1) комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутрихозяйственные отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;
2) система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;
3) содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

3. Основные субъекты предпринимательского права:
1) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
2) государство и муниципальные образования;
3) самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

4. Источником предпринимательского права является:
1) правовой обычай;
2) трудовой договор между работником и работодателем – учредителем коммерческой организации;
3) деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре.

5. Важной особенностью предпринимательского права является:
1) отсутствие предпринимательского кодекса;
2) многообразие источников;
3) специфический предмет регулирования.

6. Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:
1) дисквалификация;
2) штраф;
3) лишение свободы.

7. Какова основная цель предпринимательской деятельности?
1) Извлечение прибыли;
2) Получение социальных гарантий;
3) Личностный рост предпринимателя.

8. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
1) имущество;

2) правовой статус гражданина;
3) предпринимательская правоспособность.

9. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

1) Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
2) Инициативность и творческий подход;
3) Опыт в области предпринимательства.

10. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

1) Федеральная налоговая служба РФ;
2) Министерство юстиции РФ;
3) Министерство внутренних дел РФ.

Ключи к тесту

Ответы	
1	**1**
2	**1**
3	**1**
4	**1**
5	**1**
6	**1**
7	**1**
8	**1**
9	**1**
10	**1**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Налогообложение предпринимательской деятельности»

1. К стационарной торговой сети, не имеющей торговые залы, относится:
а) ярмарка
б) павильон
в) магазин
2. К стационарной торговой сети, не имеющей торговые залы, относится:
а) магазин
б) торговый комплекс
в) супермаркет
3. К стационарной торговой сети, не имеющей торговые залы, относится:
а) супермаркет
б) павильон
в) киоск
4. На индивидуальных предпринимателей распространяются ограничения по численности работников или нет:
а) да
б) нет
в) в редких случаях
5. Каждое вновь созданное предприятие малого бизнеса подлежит государственной регистрации в соответствии с:
а) КоАП РФ
б) ТК РФ
в) Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц»
6. При организации нового бизнеса необходимо составить вопросники по основным … бизнеса:

а) перспективам
б) аспектам
в) навыкам
7. Вероятность убытков или недополучения доходов, по сравнению с вариантом, предусмотренным прогнозом, планом, проектом, программой:
а) “игра в рулетку”
б) авантюра
в) риск
8. Затраты франчайзи на покупку лицензии окупаются, как правило, в течение:
а) 2,5-3 лет
б) 25-30 лет
в) 7-8 лет
9. Развитие любой формы предпринимательства зависит от двух условий: внутренней экономической обстановки в стране и способности конкретного предпринимателя использовать данные ему:
а) формы
б) нормы
в) права
10. Налогоплательщики, осуществляющие виды предпринимательской деятельности, подлежащие переводу на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход, вправе применять такую систему налогообложения:
а) автоматизированную
б) упрощенную
в) финансовую
Ключи к тесту

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**в**
6	**б**
7	**в**
8	**а**
9	**в**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Бухгалтерский учёт и отчётность»

1. Содержание какого вида отчетности организации не может являться коммерческой тайной
а) внешней бухгалтерской (финансовой) отчетности;
б) внутренней бухгалтерской отчетности;
в) статистической отчетности.
2. Как называется качественная характеристика бухгалтерской (финансовой) отчетности, при наличии которой в отчетности исключается одностороннее удовлетворение интересов одних групп пользователей перед другими?
а) уместность;
б) нейтральность;
в) существенность.
3. Укажите, что понимается под отчетным годом?
а) календарный год;
б) период с 1 января до даты подписания годовой бухгалтерской отчетности;
в) период с 1 января до даты утверждения годовой бухгалтерской отчетности.

4. Какой вид учета предназначен для сбора исходной информации, используемой в бухгалтерском, статистическом и налоговом учете?
а) управленческий;
б) камеральный;
в) оперативно-технический.
5. Назовите документ четвертого уровня системы регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации:
а) методические рекомендации по составлению и представлению сводной бухгалтерской отчетности, утвержденные приказом Минфина России от 30.12.96 № 112;
б) приказ руководителя организации «Об утверждении форм первичных учетных документов»;
в) постановление Госкомстата России «Об утверждении унифицированной формы первичного учетного документа № АО-1 “Авансовый отчет”» от 01.08.01 № 55;
г) все перечисленные выше документы.
6. Каково количественное значение критерия существенности информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности?
а) 0,5 и более процентов к общему итогу соответствующих данных;
б) 5 и менее процентов к общему итогу соответствующих данных;
в) 5 и более процентов к общему итогу соответствующих данных.
7. Какая финансовая информация, заключенная в показателях бухгалтерской отчетности, является существенной для заинтересованных пользователей?
а) та, нераскрытие которой может повлиять на экономические решения, принимаемые пользователями на ее основе;
б) та, которая подтверждена независимым аудитором;
в) информация о стоимости чистых активов.
8. Какой вид отчета не входит в состав бухгалтерской отчетности организаций?
а) аудиторское заключение;
б) отчет исполнительного органа;
в) пояснительная записка.
9. Укажите информационные потребности кредиторов, как пользователей бухгалтерской отчетности организаций:
а) сведения, о возможности организации погасить имеющуюся задолженность и выплатить соответствующие проценты по ней;
б) сведения, позволяющие определить рентабельность деятельности организации;
в) сведения об объеме выручки от продаж организации в отчетном периоде.
10. Что такое дата утверждения годовой бухгалтерской отчетности?
а) дата ее подписания руководителем и главным бухгалтером организации;
б) дата ее получения налоговым органом;
в) дата ее одобрения высшим органом управления организацией.
Ключи к тесту

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**а**
4	**в**
5	**б**
6	**в**
7	**а**
8	**б**
9	**а**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства»

1. **Основными целями политики привлечения фирмой финансовых ресурсов являются:**

а) снижение стоимости капитала компании;
б) рост рентабельности капитала;
в) снижение риска неплатежеспособности фирмы;
г) верно все выше перечисленное.

2. **К внутренним источникам финансирования фирмы относится:**
а) амортизационные отчисления;
б) нераспределенная прибыль;
в) реализация активов;
г) верно выше перечисленное.

3. **Стоимость капитала компании - это:**
а) величина процентной ставки, которую фирма выплачивает за полученные кредиты у внешних заемщиков;
б) величина средней процентной которую фирма выплачивает при данном сочетании акционерного и заемного капитала.
в) стоимость всех активов фирмы;
г) стоимость всех ликвидных активов фирмы;

4. **Стоимость заемного капитала при прочих равных условиях всегда:**
а) выше акционерного капитала;
б) ниже акционерного капитала;
в) равна акционерному капиталу;
г) никак не связана со стоимостью акционерного капитала.

5. **К краткосрочным источникам финансирования относятся:**
а) торговый кредит;
б) факторинг;
в) облигационный заем;
г) верно а) и б)

6. **Вексель отличается от торгового кредита, тем что:**
а) носит безусловный характер;
б) может быть выдан только финансовым институтом (банком, фондом и т.д.);
в) может обращаться;
г) верно а) и в).

7. **К основным недостаткам банковской ссуды как источника финансирования фирмы относят:**
а) необходимость залога;
б) рост стоимости капитала компании;
в) опасность потери контроля над фирмой;
г) верно все выше перечисленное.

8. **Гарантией по необеспеченной ссуде может выступать:**
а) кредитная история должника;
б) компенсационный остаток;
в) доходность бизнеса должника;
г) верно все выше перечисленное.

9. **Если вы собираетесь финансировать капитальные вложения, то, согласно принципу соответствия, из всего ниже перечисленного, вам правильнее всего прибегнуть:**
а) к торговому кредиту;
б) попытаться получить вексель;
в) получить в банке факторинг;
г) получить лизинг.

10. **Вновь создаваемое высоко рискованное предприятие следует финансировать за счет:**
а) внутренних средств;
б) банковского кредита;
в) эмиссии акций;
г) эмиссии облигаций.

Ключи к тесту

Ответы

1	**г**
2	**г**
3	**б**
4	**б**
5	**г**
6	**г**
7	**а**
8	**г**
9	**г**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Маркетинг в предпринимательской деятельности»

1. **Для специалиста по маркетингу рынок - это:**
   а) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
   б) совокупность покупателей, испытывающих потребность в каком-либо товаре и располагающих необходимыми для покупки средствами;
   в) совокупность существующих и потенциальных товаров, удовлетворяющих какую-либо потребность;
   г) место, где совершаются различные сделки купли-продажи товаров.
2. **К основным элементам структуры рынка относят:**
   а) спрос;
   б) конкуренты;
   в) потребители;
   г) все выше перечисленное.
3. **К институциональным потребителям относят:**
   а) фирмы, покупающие товары и услуги с целью дальнейшей переработки;
   б) оптовых посредников;
   в) розничных посредников;
   г) все выше перечисленное.
4. **К наиболее важным для институциональных покупателей факторам, влияющим на принятие решения о покупке относят:**
   а) культурная среда;
   б) принадлежность к определенному социальному классу;
   в) привходящие обстоятельства;
   г) способ приобретения товара.
5. **«Рынку покупателя» характерно все, за исключением:**
   а) продавец диктует цену покупателю;
   б) господство принципа "пусть остерегается продавец";
   в) хорошая информированность потребителя о качестве товара;
   г) развитая сеть обществ потребителей.
6. **Основным недостатком недифференцированного маркетинга является:**
   а) уязвимость перед конкурентами, сконцентрировавшими свое внимание на определенных рыночных нишах;
   б) высокие издержки производства и маркетинга;
   в) ограниченные возможности для роста;
   г) риск изменения вкусов потребителей.
7. **Для таких товаров как алюминий, медь наиболее подходящей будет:**
   а) стратегия недифференцированного маркетинга;
   б) стратегия дифференцированного маркетинга;
   в) стратегия концентрированного маркетинга;
   г) верно б) и в).
8. **Фирма «Адидас», сосредотачивая свои усилия на производстве сразу нескольких видов спортивной обуви (кроссовки для бегунов, тенниски для теннисистов, спортивная обувь для**

баскетболисто

в), ориентируется на:

а) концентрированную стратегию сегментирования рынка;

б) дифференцированную стратегию сегментирования рынка;

в) индивидуальную стратегию сегментирования рынка;

г) недифференцированную стратегию сегментирования рынка.

9. **К преимущественно вещественным товарам относятся:**

а) соль;

б) обед в кафе;

в) образовательные услуги;

г) политические идеи.

10. **Товарный ассортимент:**

а) все, что может удовлетворить потребность покупателя с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления;

б) вся группа товаров, способных удовлетворить одну и ту же потребность; удовлетворяющие какую-либо потребность и имеющиеся в ограниченном количестве;

г) обособленная в) вещь или услуга, целостность, характеризуемая показателями величины, цены и внешнего вида.

Ключи к тесту

Ответы	
1	**а**
2	**г**
3	**г**
4	**г**
5	**а**
6	**а**
7	**г**
8	**б**
9	**а**
10	**г**

Задание для тестированного контроля по разделу «Управление персоналом»

1. **К основным элементам социотехнической системы относятся все, за исключением:**

а) производственная система;

б) система подготовки и переподготовки кадров;

в) внутрифирменные институты и внешние правовые регуляторы отношений между персоналом и администрацией;

г) методы управления персоналом.

2. **К основным функциям управления трудовыми ресурсами относят:**

а) формирование трудовых ресурсов;

б) развитие трудовых ресурсов;

в) создание нормального производственного климата;

г) верно все выше перечисленное.

3. **Мотивация - это:**

а) разнообразные способы побуждения человека к каким-либо действиям (лидерство);

б) способы и характер общения людей на производстве (механизмы передачи информации);

в) создание системы стимулов работать с отдачей (материальных, моральных и т.д.);

г) управление отношениями и способами взаимодействия людей на производстве.

4. **В условиях жесткой научной производственной системы управления персоналом опирается на принципы:**

а) классической теории мотивации;

б) сложную систему разнообразных материальных и нематериальных мотивов;

в) сложную систему коллективных и индивидуальных стимулов;

г) не имеет специальных методов управления персоналом.

5. **Выберите последовательность потребностей от низших к высшим, правильно отражающую иерархию потребностей Маслоу:**

а) потребность в самовыражении, потребность в признании, социальные потребности, потребность в безопасности, физиологические потребности;

б) физиологические потребности, потребность в самовыражении, потребность в признании, социальные потребности, потребность в безопасности;

в) физиологические потребности; социальные потребности, потребность в признании, потребность в безопасности, потребность в самовыражении;

г) физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в признании, потребность в самовыражении.

6. **Согласно теории Z средний человек:**

а) должен быть максимально вовлечен в процесс управления фирмы;

б) наиболее эффективно работает если удовлетворяются потребности всех уровней по Маслоу, включая высшие;

в) любит работать в коллективе, в котором его признают, любят и относятся как к члену семьи;

г) верно все выше перечисленное.

7. **Теория Y опирается на методы:**

а) демократического стиля управления;

б) умеренно-авторитарного управления;

в) жесткого авторитарного управления;

г) не имеет особенного стиля управления.

8. **К основным направлениям формирования трудовых ресурсов можно отнести:**

а) планирование трудовых ресурсов;

б) найм работников;

в) создание системы стимулирования и вознаграждения за труд;

г) все выше перечисленное.

9. **Оценка деятельности работника на современной западной фирме включает в себя следующие параметры:**

а) уровень профессиональных знаний и навыков;

б) объем и качество выполненной работы;

в) коммуникативные навыки и способность выполнять руководящую работу;

г) верно все выше перечисленное.

10. **Выплаты работникам, сверх регулярной заработной платы или тарифа, представляющие собой вознаграждение за достигнутые успехи:**

а) поощрением;

б) премия;

в) вознаграждением;

г) комиссионными.

Ключи к тесту

Ответы	
1	**в**
2	**г**
3	**а**
4	**а**
5	**г**
6	**г**
7	**б**
8	**г**
9	**г**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу

«Предпринимательство в строительной отрасли»

1. **Услуги брокеров, работающих на фондовой бирже относятся к:**
   а) производственному предпринимательству;
   б) коммерческому предпринимательству;
   в) финансовому предпринимательству
   г) консультативному предпринимательству.
2. **К предпринимателям, занятым в сфере консультативного бизнеса относится:**
   а) аудитор;
   б) дилер
   в) инвестор;
   г) брокер.
3. **Современному этапу экономического развития характерно:**
   а) рост удельного веса производства материальных благ и услуг;
   б) преимущественный рост 1-го подразделения;
   в) рост удельного веса производства нематериальных благ и услуг;
   г) увеличение удельного веса добывающих отраслей.
4. **В конце XX для стран с развитой рыночной экономикой было характерно:**
   а) подавляющее число фирм находились в собственности одного владельца, несущих как ограниченную, так и неограниченную ответственность за деятельность фирмы;
   б) подавляющая часть фирм находилось в собственности государства, в форме унитарных предприятий;
   в) подавляющее большинство фирм являлось товариществами, в которых собственники несли неограниченную имущественную ответственность;
   г) подавляющее большинство фирм являлось акционерными обществами, с правом выпуска акций под ограниченную ответственность акционеров.
5. **Неограниченная имущественная ответственность собственников характерна всем ниже перечисленным фирмам, за исключением:**
   а) корпорации;
   б) частной единоличной фирмы;
   в) частному лицу, работающему по лицензии;
   г) полному товариществу.
6. **В современных условиях материальная ответственность предпринимателя обеспечивается за счет:**
   а) ужесточения правового режима предпринимательской деятельности;
   б) увеличения числа фирм с неограниченной имущественной ответственностью собственников;
   в) сложившегося рынка капитала;
   г) верно все выше перечисленное.
7. **Объединение капиталов характерно:**
   а) товариществу на вере;
   б) корпорации;
   в) закрытому акционерному обществу;
   г) всем перечисленным выше организационно - правовым формам фирмы.
8. **Наименьшей ликвидностью обладают инвестиции, вложенные в:**
   а) корпорацию;
   б) партнерство;
   в) в индивидуальную частную фирму;
   г) любые коллективные формы предпринимательской деятельности.
9. **К недостаткам индивидуальной частной фирмы можно отнести:**
   а) риск потери контроля над фирмой;
   б) низкая ликвидность инвестиций вложенных в фирму;
   в) риск оппортунистического поведения партнеров по бизнесу;
   г) верно а) и б).
10. **Собственник денежного капитала фирмы - это:**
   а) лицо, которое делает вклад в капитал фирмы;

б) только владелец контрольного пакета;
в) только владелец 51% акций фирмы;
г) корпорация как физическое лицо.

Ключи к тесту

Ответы	
1	**в**
2	**а**
3	**в**
4	**г**
5	**б**
6	**в**
7	**г**
8	**в**
9	**б**
10	**а**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Структура бизнес-плана.»

1. Какую цель преследует бизнес-план?
1) Привлечь денежные средства
2) Расширить ассортимент продукции
3) Выпустить запланированный объем продукции

2. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?
1) Маркетинговый и сбытовой план
2) Производственная программа
3) План технического развития

3. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:
1) Операционный бюджет и бюджет продаж
2) Бюджет продаж и бюджет производства
3) Операционный бюджет и финансовый бюджет

4. Каким разделом завершают бизнес-план?
1) Резюме
2) Финансовый план
3) Маркетинговый план

5.Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:
1) К фактическим данным прибавляют плановые значения
2) Из фактических данных вычитают плановые значения
3) Фактические данные делят на плановые значения

6. При разработке производственной программы опираются на:
1) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
2) Резервы мощностей предприятия
3) Актуальные макроэкономические явления в стране

7. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?
1) Средней, основной, дополнительной
2) Почасовой, номинальной, средней
3) Номинальной, средней, премиальной

8. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой … планирование
1) Оперативное
2) Производственное
3) Внутрицеховое

9. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования

прибыли?

1) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок
2) Определение точки безубыточности
3) Бюджетирование и контроллинг

10. Что является объектом финансового планирования?

1) Формирование фондов обращения и накопления
2) Размер и направление потоков денежных средств
3) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

Ключи к тесту

Ответы	
1	**1**
2	**2**
3	**3**
4	**2**
5	**2**
6	**1**
7	**1**
8	**3**
9	**2**
10	**2**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Технология разработки бизнес-плана»

1.Приоритетную ориентацию на привлечение ресурсов в бизнес рекомендуется использовать … фирмам

1) вновь создаваемым
2) любым
3) давно работающим на рынке

2.Бизнес-планирование отражает потребность …

1) предпринимателей в упорядочивании своей и фирмы деятельности
2) инвесторов обосновании эффективности проекта
3) банкиров в представлениях, на что могут быть израсходованы кредиты

3.При представлении заявки в банк или фонд на дополнительное или начальное финансирование используется информация из …

1) практической части
2) резюме
3) аналитической части

4.Выбор производственного оборудования в бизнес-плане базируется на данных о …

1) мощности оборудования
2) планируемом объеме выпуска продукции
3) производительности оборудования

5.Аналитическая часть бизнес-плана дает обоснование …

1) выбора сегмента
2) содержания программы
3) платежеспособного спроса на продукцию (услуги, работы)

6. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

4) Операционный бюджет и бюджет продаж
5) Бюджет продаж и бюджет производства
6) Операционный бюджет и финансовый бюджет

7.Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

4) К фактическим данным прибавляют плановые значения
5) Из фактических данных вычитают плановые значения
6) Фактические данные делят на плановые значения

8. При разработке производственной программы опираются на:
4) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
5) Резервы мощностей предприятия
6) Актуальные макроэкономические явления в стране

9. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?
4) Средней, основной, дополнительной
5) Почасовой, номинальной, средней
6) Номинальной, средней, премиальной

10. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой … планирование
4) Оперативное
5) Производственное
6) Внутрицеховое

Ключи к тесту

Ответы	
1	**1**
2	**1**
3	**2**
4	**3**
5	**3**
6	**3**
7	**2**
8	**1**
9	**1**
10	**3**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2.Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

Вариант1

1. Какое количество волн выделяют в развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства:

а) 3 +

б) 2

в) 4

2. Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:

а) потребность в господстве, влиянии

б) стремление к успеху +

в) получение максимальной прибыли
3. Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:
а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
б) потребность в господстве, влиянии
в) внедрение инноваций +
4. Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
а) ремонтно-строительные работы в животноводстве +
б) плата процентов за краткосрочный кредит
в) рекламная деятельность
5. Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
а) аренда торговых складов
б) рекламная деятельность
в) приобретение семян +
6. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
а) финансовое
б) коммерческое +
в) производственное
7. Как называется энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
а) «Рак»
б) «Дельфин»
в)«Акула» +

8. Как называется энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией:
а) «Дельфин» +
б) «Акула»
в) «Рак»
9. Как называется малоэнергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
а) «Акула»
б) «Дельфин»
в) «Рак» +
10. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
а) дополнительная
б) технологическая +
в) основная

Вариант 2
1. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
а) экономическая +
б) концептуальная
в) прибыльная
2. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
а) политическая
б) коммуникативная +
в) положительная
3. Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:
а) брокеры +
б) агенты
в) дилеры
4. Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:
а) агенты
б) представители

в) маклеры +
5. Отметьте разновидность посредников в коммерческом предпринимательстве:
а) дилеры +
б) маклеры
в) брокеры
6. Отметьте разновидность посредников в коммерческом предпринимательстве:
а) брокеры
б) агенты +
в) представители
7. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:
а) юридического лица
б) в любой форме
в) физического лица +
8. Отметьте недостаток и слабую сторону индивидуального предпринимательства (ИП):
а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
б) ответственность по обязательствам своим имуществом +
в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
9. Отметьте недостаток и слабую сторону индивидуального предпринимательства (ИП):
а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку +
10. Каковы недостатки акционерной формы хозяйствования:
а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов +
в) легкость управления+

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

Вариант 1
1.Преимуществами предпринимательства являются?
A. неадекватное управление
B. слабое финансовое обеспечение.
C. ограниченная сфера деятельности.
D. способность работать на специализированных рынках
2.Преимуществами предпринимательства являются?
A. неадекватное управление.
B. слабое финансовое обеспечение
C. ограниченная сфера деятельности
D. простота управления и широкий простор для личной инициативы.
3.Причины, по которым предприниматели терпят неудачу в малом бизнесе:
A. способность работать на специализированных рынках;
B. простота управления и широкий простор для личной инициативы;
C. возможность проявления творческой инициативы и проведения гибкой научно-технической политики.
D. ограниченная сфера деятельности
4.Причины, по которым предприниматели терпят неудачу в малом бизнесе:
A. способность работать на специализированных рынках;
B. простота управления и широкий простор для личной инициативы;
C. возможность проявления творческой инициативы и проведения гибкой научно-технической политики.
D. слабое финансовое обеспечение.
5. Заполняя свои ниши на рынке, малый бизнес выполняет важную … функцию: он способствует не только повышению занятости населения, но и формирует определенный стиль жизни и

мировоззрение.
A. политическую
B. финансовую
C. историческую
D. социальную
6.Форма долгосрочной аренды, связанная с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества.
A. маркетинг
B. факторинг
C. франчайзинг
D. лизинг
7.Деятельность специализированного учреждения, связанная с взысканием денежных средств с должников своего клиента (промышленной или торговой фирмы) и управлением ее долговыми требованиями.
A. маркетинг
B. факторинг
C. франчайзинг
D. лизинг
8.Система продажи лицензий (франшиз) на пользование технологией и товарным знаком.
A. маркетинг
B. факторинг
C. франчайзинг
D. лизинг
9.Управление предпринимательской деятельностью в компании на основе маркетингового подхода предполагает производство продукции и услуг в объеме полной реализации, что ставит производство в прямую зависимость от спроса.
A. маркетинг
B. факторинг
C. франчайзинг
D. лизинг
10.Специальный налоговый режим, переход на который осуществляется в добровольном порядке на основании заявления (в отличие от единого налога на вмененный доход)
A. бухгалтерский учет
B. статистический учет
C. финансовый учет
D. упрощенная система налогообложения
11. Упрощенная система налогообложения применяется до тех пор, пока доходы от предпринимательской деятельности не превысили:
A. 5 млн. руб
B. 10 млн. руб.
C. 15 млн. руб.
D. 20 млн. руб.
12. В заявлении о переходе на упрощенную систему налогообложения сообщают о размере доходов за … месяцев текущего года.
A. 3 месяца
B. 6 месяцев
C. 9 месяцев
D. 12 месяцев
13. Объектами налогообложения по упрощенной системе являются:
A. себестоимость
B. расходы предпринимателя
C. нематериальные активы
D. доходы или прибыль
14. Преимущества упрощенной системы налогообложения:
A. возможность потери клиентов;

B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
D. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета.
15Преимущества упрощенной системы налогообложения:
A. возможность потери клиентов;
B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
D. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.

Вариант 2
1.Преимущества упрощенной системы налогообложения:
A. возможность потери клиентов;
B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
D. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
2.Недостатки упрощенной системы налогообложения:
A. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
B. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.
C. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета;
D. возможность потери клиентов.
3.Недостатки упрощенной системы налогообложения:
A. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
B. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.
C. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета;
D. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
4.Недостатки упрощенной системы налогообложения:
A. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
B. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.
C. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета;
D. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
5.Возможный доход плательщика единого налога, рассчитываемый с учетом совокупности факторов, непосредственно влияющих на получение указанного дохода и используемый для расчета величины единого налога по установленной ставке.
A. вмененный доход;
B. вмененный налог;
C. базовая доходность;
D. фактическая доходность.
6.Условная месячная доходность в стоимостном выражении на ту или иную единицу физического показателя, характеризующего определенный вид предпринимательской деятельности в различных сопоставимых условиях, которая используется для расчета величины вмененного дохода
A. вмененный доход;
B. вмененный налог;
C. базовая доходность;

D. фактическая доходность.
7.Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под "имущественную ответственность юридического лица?
A. предпринимательство
B. маркетинг
C. менеджмент
D. экономика
8.Может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, не запрещенные законом, включая коммерческое посредничество, торгово-закупочную, консультационную и иную деятельность, а также операции с ценными бумагами?
A. маркетолог
B. менеджер
C. экономист
D. предприниматель
9.Функция предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, причем под ресурсами следует понимать все материальные и нематериальные условия и факторы производства: трудовые ресурсы (в широком понимании этого слова), землю и природные ресурсы, все средства производства и научные достижения, а также предпринимательский талант.
A. общеэкономическая функция;
B. творчески – поисковая функция;
C. социальная функция;
D. ресурсная функция.
10.Функция связана с поддержанием экономической ситуации в регионе и стране в целом.
A. общеэкономическая функция;
B. творчески – поисковая функция;
C. социальная функция;
D. ресурсная функция.
11.Инновационная функция, связанная не только с использованием деятельности новых идей, но и с выработкой новых средств и факторов для достижения поставленных целей.
A. общеэкономическая функция;
B. творчески – поисковая функция;
C. социальная функция;
D. ресурсная функция.
12.Функция проявляется в возможности каждого дееспособного индивидуума быть собственником дела, с наибольшей отдачей проявлять свои индивидуальные таланты и возможности.
A. общеэкономическая функция;
B. творчески – поисковая функция;
C. социальная функция;
D. ресурсная функция.
13.Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.
A. концерн
B. конгломерат
C. представительство
D. филиал
14. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства.
A. концерн
B. конгломерат
C. представительство
D. филиал
15.Полное прекращение деятельности без правопреемства, без перехода прав и обязанностей данного юридического лица другим лицам.
A. регистрация

B. реорганизация
C. открытие
D. ликвидация

Вариант 3
1. Совокупность последовательных процедур по изменению структуры предприятия, смысл которой в передаче обязательств и прав реорганизуемой фирмы правопреемнику
A. регистрация
B. реорганизация
C. открытие
D. ликвидация
2. Способ реорганизации юридического лица, означающий укрупнение вновь возникающего субъекта гражданского права за счет прекращения нескольких юридических лиц.
A. присоединение
B. слияние
C. преобразование
D. разделение
3.Существующая организация за счет того, что одна или несколько других организаций вливаются в нее, сами, утрачивая признаки юридического лица, это?
A. присоединение
B. слияние
C. преобразование
D. разделение
4.Это, как и разделение, способ разукрупнения юридических лиц; в отличие же от разделения, при этом способе разукрупнения организация не перестает существовать, но уменьшаются объемы ее характеристик как юридической личности: уменьшается закрепленный за ней имущественный комплекс, численность ее участников, объем гражданской правоспособности
A. присоединение
B. слияние
C. преобразование
D. выделение
5.Дробление одного юридического лица, прекращающего свое существование, на несколько более мелких организаций.
A. присоединение
B. слияние
C. преобразование
D. разделение
6.Способ реорганизации юридических лиц, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица
A. присоединение
B. слияние
C. преобразование
D. разделение
7.Осуществляется непосредственно на местах производства продукции, выполнения работ, оказания услуг. Его данные используются для повседневного текущего руководства и управления фирмой.
A. бухгалтерский ует
B. оперативный учет
C. статистический учет
D. финансовый учет
8.Позволяет изучать явления, имеющие массовый характер.
A. бухгалтерский ует
B. оперативный учет
C. статистический учет
D. финансовый учет

9.Представляет собой сплошное, непрерывное, взаимосвязанное отражение хозяйственной деятельности, оформленной документально с использованием различных измерителей.
A. бухгалтерский ует
B. оперативный учет
C. статистический учет
D. финансовый учет
10.Совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в неизменной натуральной форме в течение длительного времени (более года) и стоимостью более 100 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) (здания, оборудование, транспортные средства и др.)
A. основные средства
B. оборотные средства
C. нематериальные активы
D. денежные средства
11.Объекты, имеющие стоимостную оценку, но не являющиеся материальными ценностями, со сроком пользования более одного года (различного рода права: на пользование природными ресурсами, интеллектуальной собственностью и т.п.).
A. основные средства
B. оборотные средства
C. нематериальные активы
D. денежные средства
12. Материальные ценности, используемые в течение одного производственного цикла и однократно переносящие всю свою стоимость на стоимость выпускаемой продукции (сырье, материалы, комплектующие изделия, топливо и энергия на технологические цели).
A. основные средства
B. оборотные средства
C. нематериальные активы
D. денежные средства
13. Суммы денежных средств, хранящиеся на расчетном, валютном счете в банке и в кассе компании; акции, облигации, векселя и пр..
A. основные средства
B. оборотные средства
C. нематериальные активы
D. денежные средства
14.Отражение совершенной хозяйственной операции в письменном виде на бланках установленной формы.
A. документация
B. инвентаризация
C. отчетность
D. калькуляция
15.Форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель —совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач).
A. ассоциация
B. концерн
C. конгломерат
D. синдикат

Вариант 4.
1. Оно выполняет роль посредника и связующего звена между крупным и малым бизнесом, между малым бизнесом и государством.
A. микропредприятия
B. малые
C. средние
D. крупные
2.Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной

хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии — это…
A. акционерное общество
B. хозяйственное товарищество
C. производственный кооператив
D. муниципальное унитарное предприятие
3.Показывает, сколько денежных единиц оборотных средств приходится на одну денежную единицу краткосрочной задолженности.
A. коэффициент срочной ликвидности;
B. коэффициент абсолютной ликвидности;
C. чистый оборотный капитал;
D. коэффициент текущей ликвидности.
4.Показывает, какая часть краткосрочных заемных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно за счет имеющихся денежных средств.
A. документация
B. инвентаризация
C. отчетность
D. калькуляция
5.Показывает, сколько денежных единиц оборотных средств приходится на одну денежную единицу краткосрочной задолженности.
A. коэффициент срочной ликвидности;
B. коэффициент абсолютной ликвидности;
C. чистый оборотный капитал;
D. коэффициент текущей ликвидности.
6.Показывает, какая часть краткосрочных заемных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно за счет имеющихся денежных средств.
A. коэффициент срочной ликвидности;
B. коэффициент абсолютной ликвидности;
C. чистый оборотный капитал;
D. коэффициент текущей ликвидности.
7.Аналогичен коэффициенту текущей ликвидности. Позволяет рассмотреть материальный вид оборотных активов — производственные запасы.
A. коэффициент срочной ликвидности;
B. коэффициент абсолютной ликвидности;
C. чистый оборотный капитал;
D. коэффициент текущей ликвидности.
8.Показывает уровень устойчивости предприятия.
A. коэффициент срочной ликвидности;
B. коэффициент абсолютной ликвидности;
C. чистый оборотный капитал;
D. коэффициент текущей ликвидности.
9.Монополистическое объединение, диверсифицированная корпорация, возникшая в результате слияния разнородных, не связанных между собой по отраслевому или технологическому признакам предприятий, фирм, кредитных учреждений, находящихся под единым контролем.
A. ассоциация
B. концерн
C. конгломерат
D. синдикат
10.Устойчивое объединение предприятий, в котором каждое из вошедших в объединение предприятий сохраняет юридическую и производственную самостоятельность, однако делегирует синдикату, полностью или частично, функции снабжения и сбыта своей продукции.
A. ассоциация
B. концерн
C. конгломерат
D. синдикат
11.Общество, уставный капитал которого разделен на акции?

A. акционерное общество
B. хозяйственное товарищество
C. производственный кооператив
D. муниципальное унитарное предприятие
12.Ценная бумага, свидетельствующая о доле её владельца в Уставном капитале и, дающая право на участие в прибылях.
A. акция
B. облигация
C. вексель
D. депозит
13.Согласно закону хозяйственной деятельностью могут заниматься?
A. только юридические лица
B. только физические лица
C. как юридические так и физические лица
D. правильного ответа нет
14.Гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью единолично, не принимая статус юридического лица.
A. физическое лицо
B. юридическое лицо
C. частный предприниматель
D. все вышеперечисленные
15.Вкладчики, не принимающие участия в предпринимательской деятельности, но получающие прибыль и несущие риск убытков в пределах сумм сделанного вклада
A. полные товарищи
B. коммандисты
C. частные предприниматели
D. акционеры

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.
2. Коммерческое предпринимательство.
3. Финансовое предпринимательство.
4. Условия формирования, функционирования и развития отечественного предпринимательства.
5. История предпринимательства в России.
6. Формы хозяйствования в рыночной экономике.
7. Хозяйственные товарищества.
8. Хозяйственные общества.
9. Реорганизация акционерного общества.
10. Производственные кооперативы.
11. Государственные и муниципальные предприятия.
12. Малые предприятия, их роль в становлении рынка.

13. Содержание и виды конкуренции.
14. Монополизация экономики и монополистическая деятельность.
15. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействий недобросовестной конкуренции.
16. Повышение конкурентоспособности промышленного предприятия.
17. Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
18. Разработка технико-экономического обоснования создания нового предприятия.
19. Устойчивость дохода фирмы.
20. Инвестиционная политика фирмы.
21. Организация управления и организация планирования предприятием.
22. Риски в предпринимательстве, их виды и пути снижения.
23. Система цен и их классификация.
24. Факторы, влияющие на уровень цен.
25. Ценовая политика предприятия.
26. Определение цены на экспортную и импортную продукцию.
27. Определение прибыли и рентабельности предпринимательской деятельности.
28. Источники формирования и использования прибыли.
29. Финансовые операции и порядок их осуществления предпринимателем.
30. Виды бланков финансовой отчетности.
31. Виды бланков бухгалтерской отчетности.
32. Собственность и право собственности.
33. Нормативно-правовые основы предпринимательства.
34. Понятия и значения юридических лиц по законодательству Российской Федерации.
35. Правовой статус коммерческого предприятия.
36. Имидж предпринимателя.
37. Предприимчивость и организаторский потенциал.
38. Экономическое мышление предпринимателя.
39. Этика предпринимателя.
40. Организация рабочего дня.
41. Производственные функции предпринимателя.
42. Показатели риска и методы его оценки.

Задачи для подготовки

Задача 1. Прокомментируйте рекламу: кредит на десять месяцев, 0% за кредит, 0% первый взнос.
Рекомендации.
На что следует обратить особое внимание при обращении в банки с целью получения потребительского кредита:
Перед тем, как оформить потребительский кредит в первую очередь необходимо внимательно изучить размер процентных ставок и дополнительных комиссий, которые указываются в кредитном договоре. Если наблюдаются слишком заниженные процентные ставки согласно выбранной программе кредитования, то это означает, что в результате общая стоимость кредита будет высокой за счёт дополнительных банковских комиссий, куда входят открытие и ведение ссудного счета клиента и тому подобные «мелочи».
Необходимо внимательно изучить условия досрочного погашения кредита. Случается так, что кредитное учреждение принимает денежные средства клиента, но при этом, несмотря на то, что заёмщиком производится досрочное погашение кредита, продолжает сокращать ежемесячный платеж в равных долях по прежней схеме. Это приводит к тому, что в результате этих операций

конечная сумма банковских выплат остается неизменной, хотя и должна сократиться.
Если заёмщик не является постоянным клиентом банка-кредитора, то необходимо в обязательном порядке проконсультироваться с сотрудниками банка об условиях и требованиях, которые предъявляются банком при погашении кредита на потребительские нужды и соответствующих процентов по нему. Может случиться так, что банковские сотрудники потребуют от своих заемщиков производить кредитные выплаты только в том отделении банка, где у клиента открыт кредитный счет.
При оформлении пакета документов необходимо подойти к этому вопросу с максимальной скрупулезностью. Банк предъявляет высокие требования к своим заёмщикам, поэтому, как правило, сбор документов на кредит на потребительские нужды занимает довольно большое по объёму время. Впрочем, чем больше затребованных документов потенциальный заёмщик предоставит в банк, тем большая возникает вероятность того, что кредит ему будет предоставлен. Также наличие большого количества документов позволяет получить кредит на потребительские нужды с более низким процентом.

Задача 2

Имеются следующие данные о работе предприятия за два года:

Показатель	Первый год	Второй год	Отложения
1. Объем продукции, тыс. руб.	2100	2279,1	+ 179,1
2. Численность ППП, чел.	700	710	+ 10
3. Средняя выработка, руб.	3000	3210	+ 210

Определите:
а) прирост продукции в результате увеличения численности работников (тыс. руб.);
б) прирост продукции за счет повышения производительности труда (тыс. руб.);
в) удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).
Ответ.
А) Формула для определения прироста продукции в результате увеличения численности работников:
$Q(T) = (T_1 – T_0) \times V_1$, где
$Q(T)$ – прирост продукции по численности,
T_1 - численность работников во втором году,
T_0 - численность работников в первом году,
V_1 - средняя выработка за второй год.
$Q(T) = (710\text{-}700) \times 3210 =$ **32,1 тыс. руб.**
Б) Формула для определения прироста продукции за счет повышения производительности труда:
$Q(V) = (V_1 – V_0) \times T_1$, где
$Q(V)$ – прирост продукции по производительности труда.
$Q(V) = (3210\text{-}3000) \times 710 =$ **149,1 тыс. руб.**
В) Формула для определения удельного веса прироста продукции за счет повышения производительности труда:
$УД\ Q(V) = \Delta Q(V) / \Delta Q$, где
$\Delta Q(V)$ – прирост продукции за счет повышения производительности труда,
ΔQ – общее изменение производительности труда.
$УД\ Q(V) = 149,1 / 179,1 = 0,832$ или **83,2%.**

Задача 3

За третий квартал года предприятие достигло следующих показателей работы:

Показатель	Третий квартал	В % ко второму кварталу
Объем продукции, тыс. руб.	160	153,8
Численность работников, чел.	10	125,0
Средняя выработка	16	123,1

Определите:
а) прирост продукции вследствие увеличения численности работников (тыс. руб.);
б) удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).

Ответ.
А). Формула для определения прироста продукции в результате увеличения численности работников:
$Q(T) = (T_1 – T_0) \times V_1$, где
$Q(T)$ – прирост продукции по численности,
T_1 - численность работников в третьем квартале,
T_0 - численность работников во втором квартале,
V_1 - средняя выработка за третий квартал.
$T_0 = (T_1 - T_1$/% ко второму кварталу$) \times V_1$
$Q(T) = (10 - 10/1{,}25) \times 16 =$ **32 тыс. руб.**
Б). Формула для определения удельного веса прироста продукции за счет повышения производительности труда:
$УД\ Q(V) = \Delta Q(V) / \Delta Q$, где
$\Delta Q(V)$ – прирост продукции за счет повышения производительности труда,
ΔQ – общее изменение производительности труда.
$\Delta Q(V) = (V_1 - V_1$/% ко второму кварталу$) \times T_1$.
$\Delta Q = Q_1 - Q_1$/% ко второму кварталу).
$\Delta Q(V) = (16 – 16 / 1{,}231) \times 10 =$ 30 тыс. руб.
$\Delta Q = 160 – 160 / 1{,}538 =$ 55,97 тыс. руб.
$УД\ Q(V) = 30 / 55{,}97 = 0{,}54$ или **54%**

Задача 4

Трудоемкость изготовления продукции снизилась с 500 чел./час до 400 час. г.
Определите процент а) экономии рабочего времени; б) повышения производительности труда в результате экономии рабочего времени.
Ответ.
А) Формула для нахождения экономии рабочего времени:
$\pm T_{e\%} = (T_{e0} – T_{e1}) / T_{e0}$, где
$\pm T_{e\%}$ - процент экономии рабочего времени,
T_{e0} - трудоемкость изготовления продукции на начало периода,
T_{e1} - трудоемкость изготовления продукции на конец периода.
$\pm T_{e\%} = (500 – 400)/500 = 0{,}2$ или **20%.**
Б) Формула для нахождения повышения производительности труда в результате экономии рабочего времени:
$\pm B_{ч\%} = (\pm T_{e\%} * 100)/(100 - \pm T_{e\%})$, где
$\pm B_{ч\%}$ - процент изменения производительности труда.
$\pm B_{ч\%} = (20*100)/(100 – 20) =$ **25%.**

Задача 5

В третьем квартале выработка продукции на одного работающего составила 5000 руб./чел.
В четвертом квартале предприятие планирует выпустить продукции в сумме 15 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 80 чел.
Определите:
а) выработку на одного работающего в IV кв. (руб./чел.);
б) планируемый прирост производительности труда (%).
Ответ.
А) Формула для нахождения выработки продукции на одного рабочего:
$V = Q/T$, где
V – выработка на одного рабочего,
Q – объем продукции,
T – численность рабочих.
V в 3 кв. = 15000000/5000 = 3000 чел.
Численность в 4 кв. = 3000-80 = 2920 чел.
V в 4 кв. = 15000000/2920 = **5137 руб./чел.**
Б) Формула для определения прироста производительности труда:
$\Delta П = (Эч*100)/(Чср – Эч)$, где
$\Delta П$ – прирост производительности труда;

Чср – среднесписочная численность работающих предприятия в 3 квартале;

Эч – уменьшение численности работающих в 4 квартале.

ΔП = (80*100)/(3000 – 80) = **2,74%.**

Задача 6

Первоначальная стоимость основных фондов составляла 30 млн. руб., а срок службы – в среднем 6 лет, ликвидационная стоимость основных фондов – 2 млн. руб.

Определите:

а) среднегодовую норму амортизации (%);

б) ежегодную сумму амортизации (млн. руб.).

Ответ.

А) Для определения среднегодовой нормы амортизации используем следующую формулу:

Н.а.(%) = ∑ежег.а.о/(ПСОФ – ЛСОФ)*100 %, где

∑ежег.а.о.- сумма ежегодных амортизационных отчислений,

ПСОФ – первоначальная стоимость основных фондов,

ЛСОФ – ликвидационная стоимость основных фондов.

Нам неизвестна сумма ежегодных амортизационных отчислений.

Б) Для определения ежегодной суммы амортизации используем формулу:

∑ежег.а.о. = (ПСОФ – ЛСОФ)/срок службы.

∑ежег.а.о. = (30 – 2) / 6 = **4,67 млн. руб.**

Н а.(%) = 4,67/(30 – 2)*100% = **16,68%.**

Задача 7

В таблице приведены данные об экстенсивном и интенсивной нагрузке прокатного станка

Показатель	2006	2007	Изменение
Прокат, тыс. т.	429200	426000	- 3200
Полезное время, ч.	7400	7100	- 300
Часовая производительность, т.	58	60	+ 2

Определите изменение (+ / -) объем производства за счет: а) изменения фонда времени (тыс. т.).

б) изменения производительности.

Ответ.

А) Для определения объема производства за счет изменения фонда времени используем формулу:

$VВП(Фвр) = (Фвр_1 - Фвр_0) \times ЧП_0$, где

VВП(Фвр) – объем производства за счет изменения фонда времени,

$Фвр_1$ - общий фонд времени, т. е. полезное время работы прокатного станка в 2007 г.

$Фвр_0$ - общий фонд времени, т. е. полезное время работы прокатного станка в 2006 г.

$ЧП_0$ - часовая производительность в 2006 г.

VВП(Фвр) = (7100-7400) × 58 = -17400 (**уменьшается на 17400 руб**.).

Б) Для определения объема производства за счет изменения производительности используем

$VВП(ЧП) = (ЧП_1 - ЧП_0) \times Фвр_1$, где

$ЧП_1$ - часовая производительность в 2007 г.

VВП(ЧП) = (60-58) × 7100 = 14200 (**вырастет на 14200 руб.**).

Задача 8

На основе отчетных данных за год и планируемых вариантов улучшения использования оборотных средств на предприятии заполните таблицу до конца:

Показатель	Отчетный год	Вариант повышения эффективности		
		Первый	Второй	Третий
1. Объем реализованной продукции тыс. руб.	14400	**18000**	14400	15264
2. Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	400	400	**320**	**508,8**
3. Длительность одного оборота, дней	10	8	8	12

Ответ.
В данной задаче необходимо найти:
А) объем реализованной продукции при первом варианте повышения эффективности,
Б) средний остаток оборотных средств при втором варианте повышения эффективности,
В) средний остаток оборотных средств при третьем варианте повышения эффективности.
Используем формулу:
Дл = (Со*Тп)/VРП, где
Дл – длительность одного оборота в днях;
Со – средний остаток оборотных средств;
Тп – число дней в анализируемом периоде (360 дней);
VРП – объем реализованной продукции.
А) VРП = (Со*Тп)/Дл.
VРП = (400 * 360) / 8 = 18000 тыс. руб.
Б) Со = (Дл * VРП) / Тп.
Со = (8*14400)/360 = 320 тыс. руб.
В) Со = (12*15264)/360 = 508,8 тыс. руб.

Задача 9

Предприятие само производит для своего сборочного цеха деталь, издержки производства которой составляют 5800 руб., в том числе переменные 5000 руб., постоянные – 800 руб. Одна из фирм предложила предприятию покупать у нее эту деталь за 5500 руб. Если предприятие примет данное предложение, то высвобожденные производственные мощности оно направит на выпуск другого (альтернативного) изделия.
Определите:
а) величину прибыли или убытков от данной сделки;
б) какой должна быть максимальная величина переменных издержек другого (альтернативного) изделия, чтобы предприятие при совершении сделки с фирмой не понесло убытков;
в) какой будет величина средних общих издержек другого изделия, которое предприятие будет выпускать на освободившихся мощностях.
Ответ.
А) Величина прибыли или убытка = Затраты производства – Общие издержки на покупку.
Общие издержки = Покупная стоимость детали + Постоянные издержки + Переменные издержки.
Затраты производства = Затраты переменные + Затраты производства.
Затраты производства = 5000 + 800 = 5800 руб.
Если предприятие перестанет само производить деталь, переменные издержки на производство сократятся, а постоянные останутся на прежнем уровне – 800 руб. К этому добавится покупная стоимость детали, если предприятие примет предложение покупать деталь за 5500 руб.
Общие издержки = 800 + 5500 = 6300 руб.
Величина убытка = 5800 - 6300 = **- 500 руб.**
Б) Переменные издержки альтернативного изделия = 5000-500 = **4500** руб., т.к. постоянные издержки неизменны вне зависимости выпускает предприятие продукцию или нет.
В) Величина средних общих издержек альтернативного изделия = 4500 + 800 = **5300** руб., соответственно, новое изделие должно дать 500 руб. экономии на переменных изделиях, чтобы покрыть убытки от сделки.
Если предприятие примет предложение и запустит альтернативное изделие, его прибыльнее повысится и не упадет.

Задача 10

Первоначальная стоимость машины равна 20 млн. руб. Через 3 года предприятию пришлось заменить данную машину на более прогрессивную, стоимостью 25 млн. руб.
Определите сумму потерь от морального износа второго рода, если норма амортизации составляет 20%.
Ответ.
Моральный износ второго рода обусловлен созданием и внедрением в производство более совершенных и экономичных машин и оборудования.
Прежде всего определим сумму амортизационных отчислений за год (линейный способ начисления):

А = Фс * (На / 100), где

Фс – первоначальная стоимость основных средств, млн. руб.,

На – норма амортизации, %.

А = 20*(20/100) = 4 млн. руб.

За три года сумма амортизационных отчислений составит:

4 млн. руб.*3 года = 12 млн. руб.

Остаточная стоимость машины через три года: 20 млн. руб. – 12 млн. руб. = 8 млн. руб.

Следовательно, потери от морального износа второго рода предприятия составят 8 млн. руб. Однако, если предприятию удастся реализовать устаревшую машину, или детали от неё, то потери сократятся на эту сумму.

Задача 11

На начало года стоимость ОПФ составляла 30 млн. руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 6 млн. руб., а в июне было ликвидировано оборудование на 4 млн. руб. В среднем норма амортизации равна 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 26 млн. руб.

Определите:

а) среднегодовую стоимость ОПФ;

б) сумму амортизационных отчислений за год;

в) фондоотдачу.

Ответ.

А) Для нахождения среднегодовой стоимости используем формулу:

Ф ср.г. = ОПФ + (ст-ть покупки × t)/12) – ((ЛО × ПО)/12, где

Ф ср.г. - среднегодовая стоимость ОПФ,

t – кол-во месяцев после покупки до конца года,

ЛО – ст-ть ликвидированного оборудования,

ПО – ст-ть приобретенного оборудования.

Ф ср. г. = 30 + ((6*9)/12) – ((4*6)/12) = 30 + 4,5 – 2 = **32,5 млн. руб.**

Б) Для нахождения суммы амортизационных отчислений используем формулу:

А = Ф ср. г. * (На / 100), где

На – норма амортизации.

А = 32,5*(12/100) = **3,9 млн. руб**.

В) Для нахождения фондоотдачи используем формулу:

Фо = VВП/Ф ср.г., где

VВП – объем выпущенной продукции.

Фо = 26/32,5 = **0,8 млн. руб**.

3.4. Тестовые задания
по дисциплине ОП.09 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Предпринимательская деятельность осуществляется прежде всего с целью:

1. систематического получения прибыли
2. только выполнения учебного задания
3. уменьшения площади здания
4. измерения углов

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Бизнес-план содержит описание проекта и финансовые расчеты.

Б. Предприниматель не несет никаких рисков.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К постоянным затратам чаще относят:

1. арендную плату за офис
2. расход цемента на конкретный объем работ
3. сдельную оплату за единицу продукции

4. транспортировку каждой партии

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Выручка и прибыль — разные показатели.

Б. Прибыль можно определить как разницу между доходами и расходами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная задача маркетинга для малого предприятия:

1. изучение потребностей рынка и продвижение предложения
2. определение азимута
3. расчет прогиба балки
4. измерение напряжения

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы создания бизнес-идеи:

1. оценить спрос
2. сформулировать идею
3. определить целевую аудиторию
4. проверить экономическую осуществимость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы подготовки бизнес-плана:

1. рассчитать финансы
2. описать продукт или услугу
3. изучить рынок
4. оценить риски

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы работы с клиентом:

1. получить обратную связь
2. выявить потребность
3. предложить решение
4. заключить договор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при расчете точки безубыточности:

1. определить постоянные затраты
2. определить цену и переменные затраты на единицу
3. рассчитать маржинальный доход
4. разделить постоянные затраты на маржинальный доход

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы запуска малого предприятия:

1. начать продажи
2. выбрать идею
3. зарегистрировать деятельность
4. подготовить ресурсы
5. определить рынок
6. организовать учет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к предпринимательству?

Бизнес-план; риск; нивелир; момент; ток.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к маркетингу?

Целевая аудитория; спрос; деформация; масштаб; сопротивление.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____
3.3. Какие два понятия относятся к финансам предприятия?
Выручка; прибыль; азимут; фундамент; проекция.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____
3.4. Найдите элементы бизнес-плана.
1. описание продукта
2. анализ рынка
3. финансовый план
4. оценка рисков
5. геодезическая отметка
6. план продвижения
3.5. Найдите признаки предпринимательского риска.
1. возможность убытков
2. неопределенность результата
3. необходимость оценки последствий
4. гарантированная прибыль
5. отсутствие конкуренции
6. влияние внешних факторов

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) выручка	1) поступления от продаж
Б) прибыль	2) доходы минус расходы
В) риск	3) вероятность неблагоприятного результата
Г) бизнес-план	4) документ с описанием проекта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ФОРМЫ РАБОТЫ	ПРИМЕРЫ
А) маркетинг	1) изучение спроса
Б) продажи	2) заключение сделки
В) учет	3) фиксация доходов и расходов
Г) планирование	4) постановка целей и расчет ресурсов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ЗАТРАТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) постоянные	1) мало зависят от объема продаж
Б) переменные	2) меняются с объемом деятельности
В) инвестиционные	3) связаны с запуском и развитием
Г) операционные	4) обеспечивают текущую работу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

РЫНОЧНЫЕ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) спрос	1) готовность покупателей приобрести товар
Б) предложение	2) готовность продавцов продать товар
В) конкуренция	3) соперничество участников рынка
Г) целевая аудитория	4) группа потенциальных клиентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) оценить прибыль	1) доходы минус расходы
Б) оценить спрос	2) изучить клиентов и рынок
В) снизить риск	3) определить угрозы и меры
Г) продвинуть услугу	4) выбрать каналы коммуникации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Мастер планирует открыть небольшую фирму по отделочным работам.

ВОПРОСЫ: Что нужно выяснить о рынке? Какие расходы следует оценить до запуска?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Выручка фирмы выросла, но расходы выросли еще сильнее.

ВОПРОСЫ: Может ли прибыль снизиться? Почему?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Предприниматель составляет бизнес-план строительной услуги.

ВОПРОСЫ: Назовите три обязательных раздела, которые следует предусмотреть.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

Компания выходит на новый сегмент клиентов.

ВОПРОСЫ: Назовите три действия для снижения предпринимательского риска.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Предпринимательство связано с самостоятельностью и риском.

ВОПРОСЫ: 1. Что такое предпринимательский риск? 2. Что такое целевая аудитория? 3. Для чего нужен бизнес-план?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 1234; 2.5 – 253461	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – бизнес-план, риск; 3.2 – целевая аудитория, спрос; 3.3 – выручка, прибыль; 3.4 – 12346; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1,	2 б – полный правильный

	Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Бизнес-план и риск — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.2: Целевая аудитория и спрос — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.3: Выручка и прибыль — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Нужно оценить спрос, конкурентов и целевую аудиторию; до запуска оценить стартовые и текущие расходы.

• 5.2: Да; прибыль зависит от разницы между выручкой и расходами, поэтому при более быстром росте расходов она может снизиться.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Описание услуги; анализ рынка; финансовый план.

• 5.4. Изучить рынок; рассчитать финансовый сценарий; предусмотреть резерв и план действий при неблагоприятном исходе.

• 5.5. Риск — вероятность неблагоприятного результата; целевая аудитория — потенциальные клиенты; бизнес-план нужен для обоснования и планирования проекта.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.10 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Строительные машины, оборудование и инструменты.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы геодезии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	1-4	1-3
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	1-4	1-3
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	1-4	1-3
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-4	1-3
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4	1-3
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-4	1-3
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-4	1-3
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1-3
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-4	1-3
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-4	1-3
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-4	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1. - технику безопасности при работе со строительными машинами и средствами малой механизации;
З2. - правила организации строительных работ с использованием строительных машин;
З3. - классификацию, параметры, индекс, типоразмер строительных машин;
З4. - тяговой расчет строительных машин.

Уметь:

У1. - определять назначение строительных машин и средств малой механизации;
У2. - грамотно находить применение строительным машинам и средствам малой механизации;
У3. - оценить техническое состояние и эксплуатационные характеристики строительных машин и средств малой механизации.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Введение в предмет	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.2.	Роль строительных машин	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.3.	Параметры, индекс, типоразмер и модель машины.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.4.	Общая классификация строительных машин.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.5.	Структура строительной машины.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Подготовка к практическому занятию Оформление практической работы	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.6.	Общие требования к машинам. Техническая эксплуатация.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Подготовка к практическому занятию Оформление практической работы	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.7.	Приводы строительных машин.	устный опрос, выполнение практических		ОК1-5; ОК7-9;	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2

	Силовое оборудование.	расчетов, тестирование		ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	
1.8.	Трансмиссии и системы управления.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.9.	Ходовое оборудование строительных машин	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.10.	Виды транспортирующих средств и их назначение.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Написание реферата по индивидуальному заданию	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.11.	Транспортные, погрузо–разгрузочные машины.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.12.	Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.13.	Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
1.14.	Ручной механизированный инструмент.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2 2.1	Машины и оборудование для земляных работ.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.2.	Строительные экскаваторы	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.3.	Землеройно-транспортные машины	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2

				ПК 1.3	
2.4.	Машины для разработки мерзлых грунтов.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.5.	Машины и оборудование для уплотнения грунтов.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.6.	Машины и оборудование для свайных работ.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.7.	Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.8.	Грузоподъемные машины. Общие сведения.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.9.	Назначение классификация грузоподъемных машин.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.10.	Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.11.	Ручные машины.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.12.	Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2
2.13.	Транспортирование строительных грузов.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У2

				ПК 1.3	

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Введение в предмет	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
1.2.	Роль строительных машин	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
1.3.	Параметры, индекс, типоразмер и модель машины.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.4.	Общая классификация строительных машин.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.15.	Структура строительной машины.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
1.16.	Общие требования к машинам. Техническая эксплуатация.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.17.	Приводы строительных машин. Силовое оборудование.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.18.	Трансмиссии и системы управления.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
1.19.	Ходовое оборудование строительных машин	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
1.20.	Виды транспортирующих средств и их назначение.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.21.	Транспортные, погрузо–разгрузочные машины.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.22.	Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
1.23.	Грунтоуплотняющие ма-	ОК1-ОК9;	Вопросы для текущего	Задания для

	шины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей.	ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	контроля Задания для тестированного опроса	контрольной работы
1.24.	Ручной механизированный инструмент.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2 2.1	Машины и оборудование для земляных работ.	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.14.	Строительные экскаваторы	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.15.	Землеройно-транспортные машины	ОК1-ОК9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
2.16.	Машины для разработки мерзлых грунтов.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы
2.17.	Машины и оборудование для уплотнения грунтов.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.18.	Машины и оборудование для свайных работ.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.19.	Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.20.	Грузоподъемные машины. Общие сведения.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.21.	Назначение классификация грузоподъемных машин.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.22.	Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.23.	Ручные машины.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.24.	Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы

2.25.	Транспортирование строительных грузов.	ОК1-ОК9; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

„Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Виды и характеристики строительных машин

1.1 Введение в предмет.

1. Что называется машиной?
2. Основное назначение строительных машин.
3. Что называется механизированной и автоматизированной работой?

1.2. Роль строительных машин.

1. Какова роль строительных машин в производстве?

2. Перечислите все известные вам строительные машины.

1.3. Параметры, индекс, типоразмер и модель машины.

1. Что такое индекс машины? Приведите пример и расшифруйте его составляющие.

1.4. Общая классификация строительных машин.

1. На какие группы подразделяются строительные машины?
2. Что относится к грузоподъемным машинам?
3. Какие машины относятся к землеройным?
4. Как машины классифицируются по производственным характеристикам?
5. Какие типы ходового оборудования бывают?
6. Назовите типы базовой машины.

1.5. Структура строительной машины.

1. Изобразите структурную схему технологической, транспортирующей и грузоподъемной машин при передаче движения рабочему органу через трансмиссию непосредственно
2. Изобразите структурную схему технологической, транспортирующей и гру-зоподъемной машин при передаче движения рабочему органу с помощью исполнительных механизмов.
3. Перечислите и охарактеризуйте составные части любой технологической, транспорти-рующей и грузоподъемной машины.

1.6. Общие требования к машинам. Техническая эксплуатация.

1. Назовите основные требования, предъявляемые к самоходным машинам.
2. Какие требования эргономики предъявляются к строительным машинам?
3. Что означает понятие «универсальные машины»?
4. Приведите примеры машин для различных категорий строительных работ.
5. Что такое производительность строительной машины?

1.7. Приводы строительных машин. Силовое оборудование.

1. Что такое привод машины? Из чего он состоит?
2. Что такое силовая установка?
3. Какая аппаратура применяется для управления электроприводом?

1.8. Трансмиссии и системы управления.

1. Что такое трансмиссия?
2. Перечислите виды трансмиссий по способу передачи энергии.
3. Перечислите виды механических передач.
4. Что такое коэффициент полезного действия?
5. Что такое автоматизация строительных машин?
6. Какие приборы и устройства входят в систему управления машиной?
7. Назовите типы управления машиной.
8. Для чего применяют счетчики импульсов?
9. Для чего в автоматических системах применяют микропроцессоры?

1.8. Ходовое оборудование строительных машин.

1. Для чего предназначено ходовое оборудование строительных машин?
2. Из каких составных частей состоит ходовое устройство?
3. Перечислите виды ходового оборудования по типу движителя.
4. Что представляют собой гусеничные движители?
5. Каково устройство гусеничного ходового оборудования?

6. Каковы преимущества и недостатки шиноколесного ходового оборудования?
7. Какие типы шин применяют в шиноколесных движителях?
9. Перечислите преимущества и недостатки рельсоколесного ходового оборудования.
10. Где применяются шагающие ходовые устройства?

1.9. Виды транспортирующих средств и их назначение.

1. Какие виды транспорта используют в строительстве?
2. Какие виды грузов перемещают по трубам?
3. Для чего в строительстве применяют грузовые автомобили? Как их классифицируют по назначению?
4. Какие транспортные средства относятся к специализированным?
5. Для чего предназначены тракторы?
6. Для чего предназначены пневмоколесные тягачи?
7. Для чего предназначены транспортирующие машины и оборудование?
8. Для чего предназначены конвейеры?
9. Назовите типы конвейеров по конструктивному исполнению.
10. Как определяют производительность ленточных конвейеров?

1.10. Транспортные, погрузо–разгрузочные машины.

1. Для чего предназначены погрузочно-разгрузочные машины?
2. Для чего предназначены вилочные погрузчики?
3. Какие машины используют для погрузки сыпучих материалов?
4. Для чего предназначены одноковшовые погрузчики?
5. Перечислите виды сменного и навесного оборудования фронтальных погрузчиков.

1.11. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей.

1. Приведите последовательность технологического процесса приготовления бетонной смеси.
2. Какие машины применяют для приготовления бетонной или растворной смеси?
3. Приведите классификацию дозаторов.
4. Приведите классификацию смесителей и назовите предпочтительные объекты их применения.
5. Какими способами уплотняют бетонную смесь?

1.12. Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.

1. Перечислите основные виды рабочих органов землеройных машин. Назовите основные элементы режущего инструмента землеройного рабочего органа.
2. Приведите общую классификацию машин и оборудования для разработки грунтов.
3. Что такое копание грунта, чем оно отличается от резания?

1.13. Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей.

1. С какой целью уплотняют грунты?
2. Для чего предназначены и как работают катки?
3. Для уплотнения каких грунтов применяют виброкатки?

1.14. Ручной механизированный инструмент.

1. Какие машины относятся к ручным?
2. Каким требованиям должна отвечать ручная машина?

3. Какие машины применяют для образования отверстий в различных материалах?
4. Какие машины применяют для крепления изделий и сборки конструкций?
5. Какие машины применяют для распиловки и строжки материалов?

Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации

2.1. Машины и оборудование для земляных работ.

1. Перечислите виды земляных работ.
2. Перечислите способы разработки грунтов.
3. Из каких операций состоит рабочий цикл землеройной машины?

2.2. Строительные экскаваторы.

1. Какие машины называют одноковшовыми экскаваторами?
2. Назовите основные параметры одноковшовых экскаваторов.
3. Каковы основные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусе-ничным ходовыми
устройствами?
4. Для чего предназначены гидравлические экскаваторы с рабочим оборудованием обратная лопата?
5. Для чего предназначены гидравлические экскаваторы с рабочим оборудованием прямая лопата?
6. Для чего предназначены экскаваторы непрерывного действия? Какими рабочи-ми органами их оборудуют?

2.3. Землеройно-транспортные машины.

1. Для чего предназначены землеройно-транспортные машины?
2. Для чего предназначены бульдозеры? Какие виды работы они могут выполнять?
3. Как определяют техническую производительность бульдозеров?
4. Для чего предназначены автогрейдеры? Какие виды работ они могут выполнять?

2.4. Машины для разработки мерзлых грунтов.

1. Какими машинами непосредственно разрабатывают мерзлые грунты?
2. Для чего предназначены рыхлители?
3. Для чего применяют баровые машины?

2.5. Машины и оборудование для уплотнения грунтов.

1. С какой целью уплотняют грунты?
2. Для чего предназначены и как работают катки?
3. Для уплотнения каких грунтов применяют виброкатки?

2.6. Машины и оборудование для свайных работ.

1. Назовите способы погружения сваи в грунт.
2. Приведите общую классификацию машин для свайных работ.
3. Для чего предназначены копры?
4. Какие машины используют в качестве базовых для работы с копровым оборудованием?
5. Перечислите виды сваебойных молотов. Как они устроены и как работают?

6. Назовите главные параметры сваебойных молотов.
7. Для чего предназначены и как работают вибропогружатели?
8. Для чего предназначены и как работают вибромолоты?

2.7. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.

1. Приведите последовательность технологического процесса приготовления бетонной смеси.
2. Какие машины применяют для приготовления бетонной или растворной смеси?
3. Приведите классификацию дозаторов.
4. Приведите классификацию смесителей и назовите предпочтительные объекты их применения.
5. Какими способами уплотняют бетонную смесь?

2.8. Грузоподъемные машины. Общие сведения.

1. Для чего в строительстве применяют грузоподъемные машины?
2.Что такое грузоподъемность?

2.9. Назначение классификация грузоподъемных машин.

1. Перечислите основные группы грузоподъемных машин.
2. Для чего применяют домкраты? Перечислите их типы.
3. Назовите виды стальных канатов. Какими параметрами характеризуется канат?
4. Как устроен полиспаст?
5. Для чего применяют лебедки? Назовите их основные типы.
6. Назовите типы грузовых крюков. Для чего они предназначены?
7. Для чего применяют и как устроены стропы?
8. Для чего предназначены строительные подъемники, каковы их основные типы?
9. Для чего применяют краны, каковы их основные типы? Назовите основные параметры кранов.
10. Как определяется производительность строительных кранов?
11. Перечислите типы самоходных стреловых кранов.
12. Для чего свободно стоящие краны проверяют на устойчивость?

2.10. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ.

1. Приведите последовательность технологического процесса оштукатуривания поверхностей.
2. Какие машины входят в состав штукатурного нормо-комплекта?
3. Для чего предназначены и как работают штукатурные станции?
4. Для чего предназначены штукатурные форсунки?
5. Назовите основное оборудование малярных станций.
6. Для чего применяют ручные затирочные машины?
7. Для чего применяют шпатлевочные установки?
8. Что входит в состав нормо-комплекта для малярных работ?
9. Для чего применяют окрасочные агрегаты?
10. Какие машины применяют для строжки полов?
11. Каким способом сваривают полотнища линолеума?

12. Перечислите виды работ при устройстве кровель из рулонных материалов.

2.11. Ручные машины.

1. Какие машины относятся к ручным?
2. Каким требованиям должна отвечать ручная машина?
3. Какие машины применяют для образования отверстий в различных материалах?
4. Какие машины применяют для крепления изделий и сборки конструкций?
5. Какие машины применяют для распиловки и строжки материалов?

3.2.Тестовые задания по дисциплине ОП.10 «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Экскаватор в строительстве применяется прежде всего для:

1. разработки грунта
2. сварки арматуры
3. измерения углов
4. окраски стен

1.2. Верны ли следующие суждения?
А. Башенный кран используют для подъема и перемещения грузов.
Б. Грузоподъемность крана не зависит от вылета стрелы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Для уплотнения грунта применяют:

1. катки и виброплиты
2. нивелиры
3. теодолиты
4. рубанки

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. Электроинструмент требует соблюдения правил электробезопасности.
Б. Защитный кожух допускается снимать во время работы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Бетоносмеситель предназначен для:

1. приготовления бетонной смеси
2. подъема людей
3. геодезической съемки
4. резки металла

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите действия перед запуском машины:

1. выполнить пробный пуск
2. осмотреть машину
3. проверить ограждения и крепления
4. убедиться в отсутствии людей в опасной зоне

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы безопасной работы с электроинструментом:

1. отключить после работы
2. проверить кабель и корпус
3. установить рабочую оснастку
4. выполнить операцию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы выбора крана:

1. проверить условия установки
2. определить массу груза
3. определить требуемый вылет и высоту
4. выбрать машину по характеристикам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при обслуживании машины:

1. проверить результат
2. остановить и обесточить
3. выполнить осмотр
4. устранить выявленные неисправности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы организации механизированной работы:

1. выполнить работу
2. определить операцию
3. выбрать машину
4. подготовить площадку
5. провести инструктаж
6. выполнить контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к грузоподъемным машинам?

Кран; таль; нивелир; прибыль; ток.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к земляным машинам?

Экскаватор; бульдозер; омметр; циркуль; калькуляция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к ручному механизированному инструменту?

Перфоратор; углошлифовальная машина; тахеометр; котел; насосная станция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите требования безопасной эксплуатации машин.

1. исправные ограждения
2. допуск обученного персонала
3. осмотр перед работой
4. работа при снятых защитных устройствах
5. соблюдение опасной зоны
6. эксплуатация с поврежденным кабелем

3.5. Найдите машины для земляных работ.

1. экскаватор
2. бульдозер
3. скрепер
4. башенный кран
5. виброплита
6. автогрейдер

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

МАШИНЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) экскаватор	1) разработка грунта
Б) бульдозер	2) перемещение грунта
В) кран	3) подъем грузов
Г) бетоносмеситель	4) приготовление смеси

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ИНСТРУМЕНТЫ	РАБОТЫ
А) перфоратор	1) сверление и ударное бурение
Б) шуруповерт	2) завинчивание крепежа
В) углошлифовальная машина	3) резка и шлифование
Г) виброплита	4) уплотнение основания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПАРАМЕТРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) грузоподъемность	1) допустимая масса груза
Б) вылет стрелы	2) горизонтальное расстояние до груза
В) производительность	3) объем работы за время
Г) мощность	4) характеристика привода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ОПАСНОСТИ	МЕРЫ
А) вращающиеся части	1) защитный кожух

Б) электрический ток	2) исправная изоляция
В) падающий груз	3) ограждение опасной зоны
Г) шум	4) средства защиты слуха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ
А) разработать котлован	1) экскаватор
Б) поднять поддон кирпича	2) кран
В) уплотнить песок	3) виброплита
Г) пробурить отверстие	4) перфоратор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
Для разработки котлована необходимо подобрать машину.
ВОПРОСЫ: Какая машина подходит? Какие два условия выбора следует учесть?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:
Рабочий обнаружил повреждение кабеля электроинструмента.
ВОПРОСЫ: В чем опасность? Как следует поступить?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:
На площадке планируют монтаж элементов башенным краном.
ВОПРОСЫ: Назовите три параметра, которые необходимо проверить.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:
Машина работает в зоне перемещения людей.
ВОПРОСЫ: Назовите три организационные меры безопасности.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:
Механизация повышает эффективность строительных процессов.
ВОПРОСЫ: 1. Для чего применяют экскаватор? 2. Для чего применяют кран? 3. Зачем проводят технический осмотр?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – кран, таль; 3.2 – экскаватор, бульдозер; 3.3 – перфоратор, углошлифовальная машина; 3.4 – 1235; 3.5 – 1236	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Кран и таль — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.2: Экскаватор и бульдозер — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.3: Перфоратор и углошлифовальная машина — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Подходит экскаватор; учитывают объем и категорию грунта, глубину разработки и условия площадки.

• 5.2: Есть риск поражения электрическим током; инструмент следует отключить и вывести из эксплуатации до ремонта.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Масса груза; требуемый вылет; высота подъема.

• 5.4. Оградить опасную зону; установить сигналы и знаки; обеспечить допуск и инструктаж персонала.

• 5.5. Экскаватор разрабатывает грунт; кран перемещает грузы; осмотр нужен для выявления неисправностей и безопасной эксплуатации.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общие сведения о строительных машинах. Роль машин в строительстве.
2. Полная и частичная механизация. Понятие о малой механизации и её средствах
3. Общая классификация строительных машин. Структура строительной машины
4. Главный, основные и вспомогательные параметры машины
5. Принципы индексации строительных машин
6. Назначение, классификация и структура приводов.
7. Двигатели внутреннего сгорания, применяемые в конструкциях строительных машин
8 . Механические трансмиссии. Виды: входные, выходные и внутренние характеристики
9 . Электрический привод. Преимущественная область применения в строительных машинах
10. Гидравлические трансмиссии. Классификация. Отличительные особенности устройства и работы.
11. Гидродинамические передачи. Виды, назначения, принцип работы
12. Пневматические трансмиссии. Преимущественная область применения
13. Системы управления строительными машинами.
14. Технические средства автоматики и автоматического регулирования
15. Назначение и классификация ходовых устройств. Предпочтительная область применения

16. Устройство и принцип работы гусеницы. Виды гусениц и преимущественная область их применения
17. Специальные виды ходовых устройств: рельсоколёсное и шагающее. Характеристика. Область применения
18. Задачи, решаемые в тяговых расчётах строительных машин.
19. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения
20. Виды грузов, перемещаемых по трубам; принцип работы трубопроводного транспорта
21. Назначение, область применения и принцип работы грузовых автомобилей общего назначения, колёсных и гусеничных тракторов, пневмоколёсных тягачей
24.Назначение и область применения специализированных транспортных средств
25.Назначение, область применения, принцип работы конвейеров
26.Назначение, область применения, принцип работы автопогрузчиков, погрузчиков (одноковшовых, фронтальных, и др.)
27.Назначение, классификация грузоподъёмных машин. Основные параметры
28.Виды домкратов, назначение, устройство и принцип работы
29.Виды канатов, их параметры, устройство и принцип работы полиспастов
30.Классификация строительных подъемников. Принцип работы грузовых мачтовых и грузопассажирских строительных подъёмников
31. Классификация строительных кранов, Система индексации
32. Понятие об устойчивости свободностоящих кранов. Устройство безопасности работы кранов
33. Технический надзор и техническое освидетельствование кранов.
34. Назначение и общая классификация погрузочно-разгрузочных машин
35. Способы разработки грунтов. Виды и классификация грунтов по трудности их разработки
36. Виды земляных сооружений и способы их возведения.
37. Механизация земляных работ в строительстве. Классификация машин для земляных работ
38. Способы разработки грунтов. Параметры режущего инструмента
39. Разработка грунтов гидромеханическим способом.
40. Устройство и принцип работы гидромониторов, землеснарядов, землесосов
41. Виды землеройных рабочих органов, их классификация, предъявляемых к ним требования.
42. Общая классификация одноковшовых экскаваторов и бульдозеров, система индексации
43. Сменное рабочее оборудование одноковшовых экскаваторов.
44. Классификация экскаваторов непрерывного действия
45. Классификация землеройно-транспортных машин. Виды рабочих органов
46. Назначение, устройство и рабочий процесс бульдозера
47. Назначение, область применения и классификация скреперов.
48. Назначение, область применения, устройство, рабочий процесс и производительность автогрейдера
49. Назначение, область применения и классификация бурильных машин
50. Способы разработки мёрзлых грунтов

51. Машины и оборудование для разработки мёрзлых грунтов
52. Способы предохранения грунтов от промерзания и понижения прочности мёрзлых грунтов
53. Способы устройства свайных фундаментов. Машины, для устройства свайных фундаментов
54. Назначение, устройство и рабочие процессы копров и копрового оборудования, свайных молотов, вибропогружателе и вибромолотов
55. Характеристика процесса дробления каменных материалов
56. Способы мойки каменных материалов
57. Схемы устройства и принцип работы гидравлических и гидромеханических классификаторов
58. Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов
59.Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей
60. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип действия и производительность растворнасосов
61. Назначение, устройство и принцип работы малярных агрегатов
62. Классификация ручных машин, основные эксплуатационные требования
63. Устройство, рабочие процессы и производительность штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок
64. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции
65. Мероприятия по технической эксплуатации строительных машин
66. Виды работ при сдаче строительных машин в эксплуатацию
67. Система планово-предупредительного технического обслуживания и ремонтов
68. Измерительно-диагностические комплексы работоспособности строительных машин, сигнализаторы снижения уровня работоспособности
69. Техническое обслуживание и ремонт машин
70. Системы автоматического управления производственной эксплуатацией строительных машин

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Отметка «Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется практическим заданием, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Отметка «Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практического задания.

Отметка «Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.11 СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Сейсмостойкость зданий и сооружений

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.11 Сейсмостойкость зданий и сооружений направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.	1-4	1-3
ПК1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.	1-4	1-3
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	1-4	1-3
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-4	1-3
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4	1-3
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-4	1-3
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-4	1-3
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1-3
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-4	1-3
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-4	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1-оценить степень повреждений и разрушений в зависимости от интенсивности (магнитуды) землетрясения, анализировать критерии сейсмостойкости зданий и сооружений;

У2-руководствоваться СНиП в области сейсмостойкого строительства;

У3- оценивать сейсмическое воздействие на здания и сооружения с учетом грунтовых условий площадки строительства;

У4-разрабатывать мероприятия и конструктивные решения, обеспечивающие необходимую сейсмическую безопасность территорий застройки городов и населенных пунктов.

У5- использовать полученные знания для успешного и мотивированного освоения ООП; использовать источники информации для ее получения и анализа;

У6-конструировать отдельные элементы, узлы и соединения элементов несущих конструкций зданий, возводимых и эксплуатируемых в сейсмически активных районах;

У7- принимать правильные решения, самостоятельно работать с учебной, справочной и нормативной литературой, совершенствовать свои знания;

знать:

З1- основные принципы проектирования сейсмостойких зданий и сооружений

З2-характеристики и степень повреждения конструкций зданий различных конструктивных систем;

З3-теоретические предпосылки расчетно-аналитических оценок сейсмостойкости;

З4-социально-эколого-экономические последствия от землетрясений;

З5- способы конструирования основных несущих конструкций зданий, возводимых в сейсмических районах с применением каменных, металлических, деревянных материалов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Основные сведения о землетрясениях, их причинах, проявлениях.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада на тему: -Возможности предсказания землетрясений. Поиск надежных способов прогнозирования. -Народнохозяйственное значение сейсмостойкого строительства Проработка материала лекций.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2	Основные сведения о землетрясениях, их причинах, проявлениях.	устный опрос, тестирование	Конспект на тему: Виды неблагоприятных в сейсмическом отношении грунтов. Проработка материала лекций.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З4 Уметь: У2,
3	Основные принципы проектирования сейсмостойких зданий.	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Подготовка к практическому занятию. Оформление практической работы Проработка материала лекций.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
4	Основания, фундаменты,	устный опрос, вы-	Оформление практической работы	ОК1-5; ОК7-9;	Знать: З1, З3

	каменные конструкции, железобетонные сборные конструкции, железобетонные монолитные конструкции, сейсмостойких зданий.	полнение практических работ, тестирование	Проработка материала лекций.	ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
5	Ликвидация последствий землетрясения	устный опрос, тестирование	Проработка материала лекций.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Знать: З4, З5 Уметь: У7

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные сведения о землетрясениях, их причинах, проявлениях.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2	Основные сведения о землетрясениях, их причинах, проявлениях.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
3	Основные принципы проектирования сейсмостойких зданий.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
4	Основания, фундаменты, каменные конструкции, железобетонные сборные конструкции, железобетонные монолитные конструкции, сейсмостойких зданий.	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
5	Ликвидация последствий землетрясения	ОК1-5; ОК7-9; ПК 1.1; ПК 1.2-ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не

		умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

1. Оценка последствий землетрясений
2. Эколого-экономический ущерб от последствий землетрясения
3. Оценка сейсмической безопасности территории застройки г. Майкопа.
4. Оценка сейсмостойкости зданий и сооружений, возведенных из традиционных строительных материалов
5. Прогноз сейсмического риска
6. Методы усиления зданий и сооружений, поврежденных землетрясением
7. Расчетно-аналитическая оценка сейсмостойкости зданий и сооружений
8. Техническая диагностика состояния строительных конструкций сейсмостойких зданий и сооружений
9. Физические методы обследования зданий и отдельных конструкций
10. Оценка параметров сейсмической опасности и характеристик разрушительных последствий землетрясений
11. Учет сейсмической опасности при проектировании зданий и сооружений
12. Методы оценки эффективности мероприятий по обеспечению сейсмостойкости зданий и сооружений
13. Характер и степень разрушения зданий и сооружений при землетрясениях
14. Способы восстановления зданий и сооружений, поврежденных землетрясениями

15. Сравнительная оценка последствия землетрясения на территории города и населенного пункта
16. Архитектурное проектирование сейсмостойких зданий и сооружений
17. Экспертное заключение о сейсмической опасности проектируемых зданий и сооружений.
18. Требования к основаниям при строительстве в сейсмоопасных районах.
19. Проектирование фундаментов в сейсмически опасных районах строительства.
20. Проектирование стен из камня в сейсмически опасных районах строительства.
21. Проектирование перегородок в сейсмически опасных районах строительства.
22. Проектирование перекрытий в сейсмически опасных районах строительства.
23. Проектирование монолитных железобетонных перекрытий в сейсмически опасных районах строительства.
24. Проектирование несущих конструкций из монолитного железобетона в сейсмически опасных районах строительства.
25. Проектирование стальных каркасов в сейсмически опасных районах строительства.
26. Проектирование стальных перекрытий и покрытий в сейсмически опасных районах строительства.
27. Проектирование балконов, лоджий и карнизов в сейсмически опасных районах строительства.
28. Проектирование лестниц и лифтов в сейсмически опасных районах строительства.
29. Требования предъявляемые к производству работ и контроль качества каменной кладки.
30. Требования предъявляемые к производству работ и контроль качества при монтаже сборных железобетонных конструкций.
31. Требования предъявляемые к производству работ контроль качества при устройстве фундаментов.
32. Требования предъявляемые к производству работ контроль качества при устройстве конструкций из монолитного железобетона.
33. Требования предъявляемые к производству работ контроль качества при устройстве стальных конструкций.
34. Эффективные мероприятия по обеспечению сейсмостойкости зданий и сооружений
35. Характер и степень разрушения зданий и сооружений при землетрясениях
36. Способы восстановления зданий и сооружений, поврежденных землетрясениями
37. Оценка последствия землетрясения на территории города и населенного пункта
38. Техническая диагностика состояния строительных конструкций сейсмостойких зданий и сооружений
39. Физические методы обследования зданий и отдельных конструкций

3.2.Задание для тестированного контроля по предмету

Вариант 1

1. Уточнение бальности в пределах некоторой территории называется:

А) сейсмическим районированием
Б) сейсмическим микрорайонированием
В) сейсмическим макрорайонированием

2. Какие конструктивные схемы зданий бывают:

А) жесткие
Б) полужесткие
В) гибкие

3. Влияет ли объемно-планировочное решение на сейсмичность здания?

А) не влияет
Б) влияет
В) частично влияет

4. Какая шкала бальности принята в России?

А) 12 баллов
Б) 9 баллов
В) 10 баллов

5. Проекция гипоцентра на земную поверхность называется:

А) гипоцентр

Б) эпицентр

В) эпицентральная область

6. Изосейсты – это линии на карте, соединяющие точки, в которых землетрясение проявилось:

А) с одинаковой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

Б) с большой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

В) с разной силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

7. В зданиях с кирпичными несущими стенами прочность и надежность стен зависит:

А) от прочностных характеристик раствора

Б) от прочностных характеристик перекрытий

В) от прочностных характеристик кирпича

8. **Какая самая лучшая форма здания для строительства в сейсмоопасных районах:**

А) ромбовидная

Б) треугольная

В) круглая

Ключи к Варианту 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
правильный ответ	Б	АВ	Б	А	Б	А	АВ	В

Вариант 2

1. Какая шкала бальности принята в России?

А) 9 баллов

Б) 10 баллов

В) 12 баллов

2. **Проекция гипоцентра на земную поверхность называется:**

А) эпицентр

Б) гипоцентр

В) эпицентральная область

3. Влияет ли объемно-планировочное решение на сейсмичность здания?

А) влияет

Б) не влияет

В) частично влияет

4. **Какие конструктивные схемы зданий бывают:**

А) жесткие

Б) гибкие

В) полужесткие

5. Уточнение бальности в пределах некоторой территории называется:

А) сейсмическим микрорайонированием

Б) сейсмическим районированием

В) сейсмическим макрорайонированием

6. Изосейсты – это линии на карте, соединяющие точки, в которых землетрясение проявилось:

А) с разной силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

Б) с одинаковой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).
В) с большой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

7**. В зданиях с кирпичными несущими стенами прочность и надежность стен зависит:**
А) от прочностных характеристик кирпича
Б) от прочностных характеристик раствора
В) от прочностных характеристик перекрытий

8. **Какая самая лучшая форма здания для строительства в сейсмоопасных районах:**
А) круглая
Б) ромбовидная
В) треугольная

Ключи к Варианту 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
правильный ответ	В	А	А	АВ	А	Б	АБ	А

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Оценка последствий землетрясений
2. Оценка эколого-экономического ущерба землетрясения.
3. Оценка сейсмической безопасности территории застройки г. Майкопа.
4. Методы расчетной оценки сейсмостойкости зданий и сооружений, возведенных из традиционных строительных материалов
5. Прогноз сейсмического риска
6. Методы усиления зданий и сооружений, поврежденных землетрясением
7. Расчетно-аналитическая оценка сейсмостойкости зданий и сооружений
8. Техническая диагностика состояния строительных конструкций сейсмостойких зданий и сооружений
9. Физические методы обследования зданий и отдельных конструкций
10. Оценка параметров сейсмической опасности и характеристик разрушительных последствий землетрясений
11. Экспертное заключение о сейсмической опасности проектируемых зданий и сооружений
12.Методы оценки эффективности мероприятий по обеспечению сейсмостойкости зданий и сооружений
13. Оценка характера и степени разрушения зданий и сооружений при землетрясениях
14. Способы восстановления зданий и сооружений, поврежденных землетрясениями
15. Оценка последствия землетрясения на территории города и населенного пункта
16. Последствия катастрофических землетрясений
17. Оценка ущербы от возможных повреждений строительных конструкций, зданий и сооружений
18.Технико-экономическая эффективность ремонтно-восстановительных работ после сильных землетрясений
19. Архитектурное проектирование сейсмостойких зданий и сооружений
20. Экспертное заключение о сейсмической опасности проектируемых зданий и сооружений
21..Методы оценки эффективности мероприятий по обеспечению сейсмостойкости зданий и сооружений
22. Оценка характера и степени разрушения зданий и сооружений при землетрясениях
23. Оценка способов восстановления зданий и сооружений, поврежденных землетрясениями
24. Оценка последствия землетрясения на территории города и населенного пункта
25. Техническая диагностика состояния строительных конструкций сейсмостойких зданий и сооружений

Задание для экзаменационного тестированного контроля по предмету

Вариант 1
Уровень 1

1. **Какая шкала балльности принята в России?**
   А) 9 баллов
   Б) 10 баллов
   В) 12 баллов
   2. Какие конструктивные схемы зданий бывают:
   А) жесткие
   Б) полугибкие
   В) полужесткие
   3. Антисейсмические швы осуществляют путем установки:
   А) одинарных стен
   Б) парных стен
   В) тройных стен
   4. Устройство сейсмопоясов обязательно:
   А) в уровнях перекрытия каждого этажа
   Б) в уровнях перекрытия каждого второго этажа
   В) в уровнях перекрытия каждого третьего этажа
   5. В районах строительства с расчетной сейсмичности 7-8 баллов, для обеспечения совместной работы кладки стен различного направления в углах и пересечениях устанавливают армирующие сетки
   А) через 90 см
   Б) через 80 см
   В) через 70 см
   6. Марка бетона для устройства монолитных фундаментов в сейсмоопасных районах должна быть
   А) не ниже 50
   Б) не ниже 75
   В) не ниже 100
   7. В каких случаях используется термин «сила землетрясения»
   А) для описания степени сейсмического воздействия в море
   Б) для описания степени сейсмического воздействия на поверхности
   В) для описания степени сейсмического воздействия в очаге
   8. Какая балльность берется во внимание при расчетах зданий, строящихся в сейсмоопасных районах
   А) 1-6
   Б) 6-9
   В) 9-12
   9. Изменяется ли оценка сейсмичности в зависимости от характеристики грунтов
   А) изменяется обязательно
   Б) никогда не изменяется
   В) изменяется, но не всегда
   10. Влияет ли протяженность сооружения на расчетную балльность
   А) да влияет
   Б) нет, не влияет
   В) иногда влияет

Вариант 1
Уровень 2

1.Что такое магма? Дайте определение.
2. Сейсморазведка. Для чего используется сейсморазведка.
3. Что такое магнитуда?
4. Сейсмическое районирование.

5. Что измеряют сейсмографом.

Вариант 2

Уровень 1

1. Проекция гипоцентра на земную поверхность называется:

А) эпицентр

Б) гипоцентр

В) эпицентральная область

2. Какие конструктивные схемы зданий бывают:

А) полужесткие

Б) гибкие

В) полугибкие

3. Какие виды усиления кирпичных стен зданий существуют:

А) поперечное армирование

Б) продольное армирование

В) диагональное армирование

4. Какие землетрясения бывают:

А) мелкофокусные

Б) тектонические

В) глубокофокусные

5. Марка бетона для устройства сборных фундаментов в сейсмоопасных районах должна быть

А) не ниже 100

Б) не ниже 150

В) не ниже 200

6. Какие пути повышения сейсмостойкости зданий бывают

А) традиционный

Б) не традиционный

В) специальный

7. В каких случаях используется термин «интенсивность землетрясения»

А) для описания степени сейсмического воздействия в море

Б) для описания степени сейсмического воздействия на поверхности

В) для описания степени сейсмического воздействия в очаге

8. Специальная сейсмозащита бывает

А) активная и пассивная

Б) гиперактивная и пассивная

В) активная и гиперпассивная

9. Имеют ли влияние на сейсмостойкость зданий формы и габариты зданий

А) да, влияют

Б) нет не влияют

В) иногда влияют

10. Сколько принимают лестничных клеток в соответствии с нормативами по противопожарному проектированию в сейсмостойких зданиях

А) не менее одной лестничной клетки между антисейсмическими швами

Б) не менее двух лестничных клеток между антисейсмическими швами

В) не менее трех лестничных клеток между антисейсмическими швами

Вариант 2

Уровень 2

1. **Что изучает сейсмология?**
2. **Что такое лава?**
3. **Сейсмические шкалы**
4. **Землетрясения**
5. **Магматизм. Дайте определение.**

Вариант 3

Уровень 1

1. По глубине возникновения начальных процессов различают группы очагов:

А) нормальные

Б) промежуточные

В) глубокие

2. **Для повышения сейсмичности здания в уровне перекрытий и покрытий устанавливают:**

А) антисейсмические пояса

Б) антисейсмические швы

В) антисейсмические стыки

3. Какая самая лучшая форма здания для строительства в сейсмоопасных районах:

А) круглая

Б) ромбовидная

В) прямоугольная

4. **Какие землетрясения бывают:**

А) вулканические

Б) глубокофокусные

В) мелкофокусные

5. **Армирование сейсмического пояса выполняется**:

А) с прерывным армированием

Б) с непрерывным армированием

В) с обоими видами армирования

6. **В районах строительства с расчетной сейсмичности 9 баллов, для обеспечения совместной работы кладки стен различного направления в углах и пересечениях устанавливают армирующие сетки**

А) через 50 см

Б) через 70 см

В) через 90 см

7. Для повышения сейсмостойкости зданий из крупных блоков применяют следующие меры:

А) следят за качеством плит перекрытия

Б) следят за качеством цементного раствора

В) следят за качеством выполнения горизонтальных монтажных швов между блоками

8.Для обеспечения работы перекрытия как жесткого диска, в швах между панелями устраивают:

А) шпонки

Б) стыки

В) штольни

9 Проекция очага на поверхность земли называется

А) центром

Б) эпицентром

В) гипоцентром

10. Какие типы сейсмических волн бывают

А) продольные и поперечные

Б) поперечные и диагональные

В) продольные и диагональные

Вариант 3

Уровень 2

1. **Гипоцентр. Дайте определение.**
2. **Макросейсмические колебания.**
3. **Сейсмическая станция.**
4. **Сейсмическое микрорайонирование.**
5. **Сейсмические волны**.

Вариант 4

Уровень 1

1. Влияет ли объемно-планировочное решение на сейсмичность здания?

А) влияет

Б) не влияет

В) частично влияет

2. Здания и сооружения сложной формы, при наличии перепада высот разделяют:

А) антисейсмическими поясами

Б) антисейсмическими швами

В) антисейсмическими конструкциями

3. Уточнение балльности в пределах некоторой территории называется:

А) сейсмическим микрорайонирование

Б) сейсмическим районированием

В) сейсмическим макрорайонированием

4. Изосейсты – это линии на карте, соединяющие точки, в которых землетрясение проявилось:

А) с разной силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

Б) с одинаковой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

В) с маленькой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).

5. В зданиях с кирпичными несущими стенами прочность и надежность стен зависит:

А) от прочностных характеристик кирпича

Б) от прочностных характеристик раствора

В) от прочностных характеристик перекрытий

6. Сейсмические пояса должны устраиваться

А) на 1/3 ширины стены

Б) на 1/2 ширины стены

В) на всю ширину стены

7. Для повышения сейсмостойкости зданий из крупных блоков применяют следующие меры:

А) Усиливают вертикальной арматурой

Б) Заделывают стыки цементным раствором

В) окрашивают стыки масляной краской

8. Влияют ли грунтовые условия на сейсмостойкость здания:

А) иногда влияют

Б) нет, не влияют

В) да, влияют

9. При разной глубине заложения фундаментов, переход фундаментов от более глубоких к менее углубленным, выполняют

А) наклонно

Б) за счет устройства уступов

В) ровно без уступов

10. Какая глубина заложения фундамента принимается при строительстве в районах с повышенной сейсмичностью

А) такой же, как и в несейсмических районах

Б) намного глубже

В) менее глубокой

Вариант 4

Уровень 2

1. Вулкан. Дайте определение.

2. Что такое изосейсты.

3. Макросейсмическое обследование.

4. Сейсмичность. Дайте определение.

5. Эпицентр.

Ключи к Вариант 1

Уровень 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	**А**	**Б**	**А**	**В**	**В**	**Б**	**Б**	**В**	**А**

Уровень 2

1. Магма (гр. *magma* — тесто, месиво, густая мазь) — расплавленная масса, преимущественно силикатного состава, богатая газами, образующаяся в глубинных зонах Земли. При внедрении магмы в земную кору или при ее излиянии на поверхность образуются магматические горные породы.

2. Сейсморазведка (сейсмическая разведка) - геофизический метод получения инженерно-геологической информации, основанный на наблюдении процессов распространения в земной коре искусственно возбуждаемых взрывом или ударом сейсмических волн. Используется для изучения тектонического, геологического, гидрогеологического строения верхней части литосферы и оценки некоторых свойств геологической среды (плотность, пористость, трещиноватость, водонасыщенность, упругость и др.).

3. Магнитуда (гр. *magnitude* — величина) — условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний при землетрясениях и взрывах; относительная энергетическая характеристика очага землетрясения, пропорциональна выделившейся энергии.

4. Сейсмическое районирование - разделение территории на районы, различные по степени потенциальной сейсмической опасности. В СНиПе приводится карта сейсмического районирования территории, где выделены районы с максимально возможной интенсивностью сотрясения от 5 до 9 баллов (для «средних» грунтовых условий). Учет конкретных инженерно-геологических условий участка проводится при сейсмическом микрорайонировании.

5. Сейсмограф (гр. *seismos* — колебание + *graphs* — пишу) - прибор для записи упругих колебаний Земли.

Ключи к Вариант 2

Уровень 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	**Б**	**АБ**	**Б**	**Б**	**АВ**	**В**	**А**	**А**	**А**

Уровень 2

1. Сейсмология (гр. *seismos* — колебание, землетрясение + *...логия*) - наука (раздел геофизики), изучающая землетрясения и связанные с ними явления.

2. Лава (итал. *lava* — затопляю от лат. *labes* — обвал, падение) — раскаленная жидкая или очень вязкая, преимущественно силикатная масса, изливающаяся на поверхность земли при извержении вулканов.

3. Сейсмические шкалы (гр. *seismos* — землетрясение + лат. *seala* — лестница) — шкалы, используемые для оценки интенсивности колебаний (сотрясений) на поверхности Земли при землетрясениях в баллах.

4. Землетрясения — колебания земной коры или ее участка, вызванные прохождением сейсмических волн, возникающих в результате кратковременного выделения из какого-либо источника большого количества упругой энергии. В зависимости от причины возбуждения колебании землетрясения подразделяют на тектонические (разрыв сплошности участка литосферы или мантии), вулканические (извержение вулкана), провальные (крупные обвалы, обрушение горных пород в карстовые полости) и искусственные (взрывы).

5. Магматизм - совокупность процессов выплавления магмы, ее дальнейшего развития, перемещения в литосфере и излияния на поверхность земли, взаимодействия с твердыми горными породами и застывания. Магматизм - одно из важнейших проявлений глубинной активности земли.

к Варианту 3

Уровень 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	**А**	**А**	**А**	**Б**	**А**	**В**	**А**	**Б**	**А**

Уровень 2

1. Гипоцентр (гр. *hypo* — под, внизу + лат. *centrum* — центр; находится под эпицентром) — геометрический центр области в теле Земли, называемый очагом землетрясения, где внезапно высвобождается значительное количество энергии, вызывающее короткопериодные колебания земной коры — землетрясения.
2. Макросейсмические колебания (гр *makros* - большой, длинный + *poros* — отверстие + *seismos* — землетрясение) — колебания при землетрясениях верхней части литосферы, предметов, зданий, сооружений, непосредственно ощущаемые органами чувств человека.
3. Сейсмическая станция –

1) научное учреждение, ведущее регистрацию колебаний земной поверхности, вызванных землетрясениями, и их первичную обработку;

2) установка, прибор для регистрации искусственно возбуждаемых сейсмических волн с целью изучения строения литосферы и получения другой геологической и инженерно-геологической информации.

4. Сейсмическое микрорайонирование - уточнение максимально возможной интенсивности сотрясения отдельных участков при землетрясении на основе карты сейсмического районирования с учетом местных инженерно-геологических условий (состав и свойства грунтов, их мощность, обводненность; глубина залегания уровня грунтовых вод; крутизна склонов и др.). Балльность участка может на 1—2 балла отличаться от балльности района.
5. Сейсмические волны (гр. *seismos* — колебание, землетрясение) - упругие колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений, взрывов, ударов и других источников возбуждения.

Ключи к Вариант 4

Уровень 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**В**	**Б**	**А**

Уровень 2

1. Вулкан (лат. *vulcanus* — огонь, пламя; бог огня и покровитель кузнечного дела в древнеримской мифологии — Вулкан) — геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым из глубинных магматических источников на земную поверхность извергались или извергаются магма, лава, горячие газы, пары воды, пепел, обломки горных пород. Вулкан обычно представляет собой отдельную возвышенность, сложенную продуктами извержения (конус), в пределах которой имеются жерло — выводной канал, по которому продукты извержения поднимаются к поверхности, и кратер — углубление на поверхности конуса. Различают действующие, уснувшие и потухшие вулканы.
2. Изосейсты (*изо...* + гр. *seistos* — поколебленный, приведенный в колебание) — линии на карте, соединяющие точки, в которых землетрясение проявилось с одинаковой силой (интенсивностью сотрясения, балльностью).
3. Макросейсмическое обследование - обследование последствий землетрясения (повреждения или разрушения зданий и сооружений, сейсмические деформации поверхности и др.) и выявление поведения людей и предметов во время землетрясения с целью установления интенсивности колебаний (балльности) в различных точках (населенных пунктах) обследованной площади по шкале сейсмической интенсивности.
4. Сейсмичность — проявление землетрясений на поверхности земли в целом или в отдельных областях. Характеризуется территориальным распределением эпицентров, интенсивностью сотрясений, повторяемостью землетрясений разной силы и др.
5. Эпицентр (гр. *epi* -— на, сверх + лат. *centrum* от гр. *kentron* — острие, средоточие; находится над гипоцентром) — место наиболее сильных колебаний (сотрясений) на поверхности земли при землетрясении.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.4. Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 «СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Сейсмостойкость здания — это способность:

1. сохранять безопасность и работоспособность при землетрясении
2. изменять цвет фасада
3. увеличивать влажность помещений
4. уменьшать освещенность

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Регулярность здания в плане и по высоте обычно благоприятна для сейсмостойкости.

Б. Чем больше масса здания, тем меньше инерционные силы при землетрясении.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Сейсмические воздействия относятся к:

1. динамическим воздействиям
2. только температурным
3. только снеговым
4. химическим

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Жесткие диски перекрытий участвуют в передаче горизонтальных усилий.

Б. Сейсмические швы могут разделять сложное здание на блоки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Армирование железобетонных элементов в сейсмических районах необходимо прежде всего для:

1. обеспечения прочности и пластичности
2. декоративности
3. звукоизоляции
4. уменьшения числа этажей

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы оценки сейсмической схемы здания:

1. выявить нерегулярности
2. определить конструктивную систему
3. определить пути передачи горизонтальных сил
4. оценить элементы жесткости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при проектировании сейсмического шва:

1. назначить ширину шва
2. определить необходимость разделения здания
3. определить относительные перемещения блоков
4. проверить отсутствие жестких связей через шов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы проверки элемента на сейсмическое воздействие:

1. сравнить с несущей способностью
2. определить расчетное воздействие

3. получить усилия
4. выполнить расчет сечения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при обследовании после землетрясения:

1. оформить заключение
2. провести визуальный осмотр
3. зафиксировать повреждения
4. оценить опасность эксплуатации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы формирования сейсмостойкой конструктивной схемы:

1. назначить элементы жесткости
2. выбрать простую форму здания
3. обеспечить надежные связи
4. проверить регулярность
5. обеспечить непрерывность передачи усилий
6. выполнить расчет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к сейсмическим воздействиям?

Инерционная сила; колебание; прибыль; азимут; ток.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к элементам пространственной жесткости?

Диафрагма; ядро жесткости; котел; нивелир; насос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к конструктивным мерам сейсмозащиты?

Сейсмический шов; армирование; маркетинг; выручка; маршрут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите факторы, влияющие на сейсмическую реакцию здания.

1. масса
2. жесткость
3. высота
4. конструктивная схема
5. цвет фасада
6. грунтовые условия

3.5. Найдите признаки рациональной сейсмостойкой схемы.

1. регулярность
2. симметричность
3. надежные связи
4. резкие перепады жесткости
5. непрерывность несущих элементов
6. отсутствие пространственной работы

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ЭЛЕМЕНТЫ	ФУНКЦИИ
А) диафрагма жесткости	1) воспринимает горизонтальные силы
Б) диск перекрытия	2) распределяет усилия между вертикальными элементами
В) сейсмический шов	3) разделяет здание на независимые блоки

Г) фундамент	4) передает нагрузки на основание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) сейсмичность	1) характеристика интенсивности землетрясений района
Б) инерционная сила	2) сила, связанная с ускорением массы
В) пластичность	3) способность деформироваться без хрупкого разрушения
Г) жесткость	4) сопротивление деформациям

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОВРЕЖДЕНИЯ	ПРИМЕРЫ
А) трещины	1) нарушение сплошности материала
Б) перекос	2) изменение геометрии
В) разрушение узла	3) потеря соединения элементов
Г) осадка	4) вертикальное перемещение основания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

МЕРЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) армирование	1) повышение прочности и пластичности
Б) связи	2) совместная работа элементов
В) швы	3) разделение сложной формы
Г) облегчение конструкций	4) снижение инерционных сил

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) уменьшить кручение здания	1) улучшить регулярность и симметрию
Б) передать горизонтальные силы	2) использовать диафрагмы и ядра
В) снизить инерционные силы	3) уменьшить массу
Г) исключить соударение блоков	4) назначить сейсмический шов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Здание имеет сложную Г-образную форму в плане.

ВОПРОСЫ: Как это может влиять на сейсмическую работу? Какое конструктивное решение может применяться?
Ответ: _____
5.2. ТЕКСТ:
В здании отсутствуют надежные связи между перекрытиями и стенами.
ВОПРОСЫ: В чем опасность? Что необходимо обеспечить?
Ответ: _____
5.3. ТЕКСТ:
Проектируется многоэтажное здание в сейсмическом районе.
ВОПРОСЫ: Назовите три принципа формирования конструктивной схемы.
Ответ: _____
5.4. ТЕКСТ:
После землетрясения на несущих элементах обнаружены трещины.
ВОПРОСЫ: Назовите три действия при первичном обследовании.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Сейсмостойкость обеспечивается комплексом проектных решений.
ВОПРОСЫ: 1. Что такое инерционная сила? 2. Для чего нужен диск перекрытия? 3. Для чего устраивают сейсмические швы?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 214356	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – инерционная сила, колебание; 3.2 – диафрагма, ядро жесткости; 3.3 – сейсмический шов, армирование; 3.4 – 12346; 3.5 – 1235	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Инерционная сила и колебание — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Диафрагма и ядро жесткости — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Сейсмический шов и армирование — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Сложная форма может вызвать нерегулярные деформации и кручение; возможно разделение здания сейсмическим швом.

• 5.2: Нарушается совместная пространственная работа; необходимо обеспечить надежные анкеровки и связи элементов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Регулярность; непрерывность несущих элементов; надежные горизонтальные и вертикальные связи.

• 5.4. Зафиксировать повреждения; оценить их расположение и характер; определить возможность безопасной эксплуатации до детального обследования.

• 5.5. Инерционная сила связана с ускорением массы; диск распределяет горизонтальные усилия; швы разделяют сложное здание на независимые блоки.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Отметка «Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется практическим заданием, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Отметка «Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практического задания.

Отметка «Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.12 ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Ландшафтный дизайн.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы геодезии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	2	1
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций	2	1
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,3,4	1,3
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2,3,4	1
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-7	1-6
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5,6,7	4,5,6
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	2
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3,6	4,5,6
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	3,6	4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:
З1-историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
З2-композиционные элементы ландшафтного дизайна; виды оборудования участка.
З3-принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории.
З4-основные теоретические понятия предмета изучения;
З5-сущность и содержание деятельности в сфере ландшафтного дизайна;
З6-эколого-биологические особенности цветочных и декоративно-лиственных растений региона и применение их на практике;
З7-т законы, приемы, стили, ассортимент растений

Уметь:
У1-владеть навыками изображения дизайнерских планировочных решений;
У2-владеть специальной терминологией ландшафтного искусства;
У3- владеть общими методическими приемами ландшафтного проектирования среды;
У4-планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом;
У5-разрабатывать проекты озеленения, благоустройства и декоративного оформления различных объектов

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Стили ландшафтного дизайна**	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Подготовка докладов и презентаций по истории создания садово-парковых ландшафтов Подбор материала и оформление презентации	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Знать: З1, З2,З4, З7 Уметь: У1, У2, У3
2.	**Композиция в ландшафтном проектировании**	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Подготовка доклада и презентации на тему: «Роль цвета в пейзаже» Проработка материала лекций. Составление вариантов цветников и миксбордеров	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Знать: З3, З2, З6, З7 Уметь: У1, У3, У5, У2, У4
3.	**Оборудование участка**	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Изучение рекомендованной литературы. Конспект на тему "Виды тротуарной плитки и натурального камня"	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Знать: З3, З1, З2 Уметь: У3, У4, У5
4.	**Проектирование ландшафтного дизайна**	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Оформление графической части практической работы, пояснительной записки по практической работе,	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Знать: З2, З3 Уметь: У3, У5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Стили ландшафтного дизайна	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
2.	Композиция в ландшафтном проектировании	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
3.	Оборудование участка	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы
4.	Проектирование ландшафтного дизайна	ОК 1-5, ОК 7-9; ПК 1.3; ПК 1.1; ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками

		работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

1. Сады и парки Древнего Востока
2. Садово-парковое искусство Китая
3. Садово-парковое искусство Японии
4. Особенности архитектурно-планировочного решения территорий парков
5. Особенности архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий микрорайонов.
6. Архитектурно-планировочная структура рекреационных территорий школ
7. Архитектурно-планировочная структура рекреационных территорий дошкольных учреждений.
8. Особенности ландшафтного дизайна территорий общественных зданий. Принципы озеленения общественных зданий.
9. Особенности ландшафтного дизайна территорий спортивно-оздоровительных комплексов
10. Особенности ландшафтного дизайна территорий ботанического сада. Принципы озеленения территорий ботанических садов
11. Особенности ландшафтного дизайна территорий промышленных предприятий
12. Принципы проектирования пригородных зеленых насаждений общего пользования
13. Особенности проектирования ландшафтного дизайна национальных парков
14. Клумбы, цветники, бордюры, рокарии, горки и садовые дорожки.
15. Особенности архитектурно-планировочного городских и районных парков отдыха
16. Классификация внутригородских зеленых насаждений общего пользования
17. Требования предъявляемые к системе зеленых насаждений промышленных зон городов
18. Требования предъявляемые к озеленению спортивных комплексов
19. Малые архитектурные формы на территории жилой застройки
20. Архитектурно-планировочное решение ландшафтных комплексов территории при реконструкции микрорайонов города
21. Роль зеленых насаждений городов в формировании городской среды
22. Основы проектирования элементов системы озеленения
23. Классификации озеленения столичных городов
24. Классификации озеленения средних и малых городов
25. Классификации озеленения парков зон города
26. Экология современного города
27. Градостроительные мероприятия по охране и улучшению окружающей среды
28. Санитарное благоустройство городских территорий
29. Что такое ландшафтный дизайн.
30. Что такое масштабирование.
31. Что такое цветовая коррекция.
32. Шесть основных стилей ландшафтного дизайна.
33. Закон доминанты. Закон простоты.
33. Генплан.
34 Планировка оформления участка с учетом законов ландшафтного дизайна.

35 Правильная высадка растений по высоте относительно сторон света.
36 Элементы ландшафтного дизайна.
37 Правила ландшафтного дизайна.
39 Основы композиции в садово-парковом искусстве.
40 Русские сады до XVIII века.
41 Развитие русского паркового искусства во времена Петра I.
42 Регулярные сады Российской империи середины XVIII в.
43 Пейзажный парк в России. Особенности русского пейзажного паркостроения.
44. Система зеленых насаждений домов индивидуального строительства
45. Особенности проектирования ландшафтного дизайна в условиях реконструкции
46. Пейзажный стиль. Характерные признаки пейзажных садов. Стилистические приемы. Благородство естественности.
47. Регулярный стиль. Импозантность и респектабельность.
48. Характерные признаки регулярных садов. Стилистические приемы.

3.2.Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Специфика, принципы и задачи ландшафтного проектирования среды.
2.Теоретические и методические основы ландшафтного проектирования.
3.Понятия, лежащие в основе ландшафтно-архитектурного творчества.
4.Типология объектов архитектурно-ландшафтной деятельности.
5.Основные вопросы предпроектных архитектурно-ландшафтных исследований.
6.Основные элементы оформления дизайнерского проекта ландшафта.
7.Композиция пространства под открытым небом в ландшафтном проектировании.
8.Композиции древесно-кустарниковых насаждений.
9.Виды живой изгороди. Растения, используемые в качестве живой изгороди.
10.Вертикальное озеленение.
11.Особенности создания цветочных композиций.
12. Виды клумб, их особенности.
13.Варианты декоративных цветочных композиций (рабатки, миксбордеры, розарии и др.)
14. Газон, виды газонов.
15. Альпинарий и рокарий как элементы оформления ландшафта.
16. Этапы строительства альпинария, растения для альпинариев.
17. Основные элементы оформления дизайнерского проекта ландшафта.
18. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Пластическая обработка рельефа.
19. Функциональные элементы обработки рельефа (террасы, лестницы, подпорные стенки и т.д.).
20. Элементы декоративного мощения, особенности их расположения.
21. Элементы ограждения участка, особенности их размещения.
22. Элементы декоративного освещения, особенности их расположения на территории.
23. Система полива, особенности ее конструирования.
24. Сменяемые элементы оформления ландшафта.
25. Малые архитектурные формы, их использование при дизайнерском оформлении территории.
26.Водные объекты как компоненты обогащения фрагментов среды.
27. Декоративные особенности малых водных устройств (бассейн, фонтан, каскад и др.).
28. Проектирование водоемов с гидроизоляцией.
29. Ручьи, каскады, фонтаны - особенности их устройства и функционирования.
30.Взаимосвязь архитектурных и природных форм.
31. Использование природных материалов в экстерьере зданий.
32. Декоративные особенности садов на искусственных основаниях.

33. Декоративные особенности и условия создания зимних садов.

34. История развития садово-паркового искусства.

35. Стилистика ландшафтного оформления территории.

36. Основные принципы проектирования территорий, являющихся объектами охраны (заповедники, заказники, национальные и природные парки и т.п.)

37.Архитектурно-ландшафтная организация рекреационных территорий (места отдыха, рекреационные зоны, рекреационные районы и регионы).

38. Зонирование территорий по уровню рекреационных нагрузок.

39. Методика архитектурно-ландшафтного проектирования дорожного пространства.

40. Принципы формирования и организация территорий производственных объектов.

41.Роль зеленых насаждений в благоустройстве промышленных районов.

42.Единая планировочная организация водно-зеленой системы города.

43.Архитектурно-ландшафтный анализ в процессе проектирования города.

44.Типология и структура городских парков.

45.Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств в жилом комплексе (дворы, улицы, бульвары, набережные).

46. Принципы ландшафтного проектирования малых территорий.

47.Основные этапы разработки проектов участков индивидуальных домов.

48.Дизайнерское оформление парадной зоны участка.

49. Выбор расположения и дизайнерское оформление зоны отдыха.

50. Выбор расположения и дизайнерское оформление детско-игровой площадки.

51. Выбор расположения и дизайнерское оформление хозяйственной зоны.

52. Выбор расположения и дизайнерское оформление зоны сада и огорода.

3.3. Материалы для промежуточной аттестации
ОП.12 Ландшафтный дизайн

1. Выберите понятия, НЕ относящиеся к ландшафтному дизайну:

А. малые архитектурные формы;

Б. садовая мебель;

В. геопластика;

Г. климатические условия;

Д. альпийская горка;

Е. рокарий.

2. Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения:

А. японский стиль;

Б. натуральный стиль;

В. деревенский стиль;

Г. регулярный стиль.

3. К какой из перечисленных групп относятся следующие виды деревьев: ель, пихта, тополь берлинский и т.п.:

А. веретеноподобные;

Б. пирамидальные;

В. сферические;

Г. зонтиковидные.

4. Что представляют собой солитеры:

А. одиночная посадка;

Б. посадки деревьев и кустарников на значительной площади;

В. совокупность однопородных по составу и возрасту насаждений;
Г. рядовые посадки.

5. Цветник небольших размеров в виде правильных геометрических очертаний, состоящий в большинстве случаев из цветущих растений называется:
А. рабатка;
Б. миксбордер;
В. клумба;
Г. рокарий;

6. Какова должна быть оптимальная ширина главных дорожек на приусадебном участке:
А. 50-70 см;
Б. 60-80 см;
В. 70-90 см;
Г. 80-100 см.

7. Какой из перечисленных компонентов архитектурного ландшафта обладает наиболее сильным композиционным эффектом:
А. водоем;
Б. беседка;
В. пергола;
Г. солитер.

8. Как называется сад экзотических растений, выращиваемых в условиях искусственного микроклимата:
А. ботанический сад;
Б. зимний сад;
В. дендрарий;
Г. зоосад;

9. Небольшой (площадью 0,2-1 га) благоустроенный и озелененный участок перед общественным зданием, на площади, на пересечении транспортных и пешеходных путей и т.д. называется::
А. сквер;
Б. сад «модульный»;
В. парк;
Г. дендропарк.

10. Поставьте в порядке очередности этапы освоения участка:
А. сооружение архитектурных построек;
Б. обдумывание размещения функциональных зон;
В. сооружение сменяемых элементов;
Г. высаживание растительности.

11. Крытая аллея, часто служащая для отдыха и защиты от солнца, материалом для ее сооружения служат решетчатые реечные конструкции. Вьющиеся растения взбираются на кровлю, закрывая зеленью и цветами стены и перекрытия. Что это за элемент ландшафтного искусства:
А. патио;
Б. пергола;
В. беседка;
Г. шпалера.

12. Рокарий - это:

А. узкая и длинная цветочная грядка, расположенная по бокам дорожек, с одной или двух сторон;

Б. плоская каменисто-гравийная площадка с небольшим количеством растений;

В. чистопородная ландшафтная композиция, включающая растения одного вида;

Г. в миниатюре повторяет естественный горный рельеф и включает характерные для него типы растений;

13. Какие из ниже перечисленных категорий охраняемых территорий не относятся к особо охраняемым природным территориям, принятых на территории России:

А. заказники;

Б. заповедники;

В. зоопарки;

Г. национальные парки

14. Детская площадка должна располагаться предпочтительнее:

А. на северо-востоке;

Б. на северо-западе;

В. на юго-востоке;

Г. на юго-западе;

15. Функциональные зоны, обязательно присутствующие на приусадебном участке:

А. жилая, хозяйственная, отдыха, парадная;

Б. спортивная, отдыха, хозяйственная, жилая;

В. детская, жилая, хозяйственная, спортивная;

Г. хозяйственная, садовая, жилая, детская.

16. Какие из факторов природной среды необходимо учитывать при планировании участка:

А. осадки, почва, освещенность;

Б. освещенность, рельеф, почва;

В. климат, почва, осадки;

Г. освещенность, рельеф, осадки.

Ключи к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Г	Г	Б	А	В	Г	А	Б	А	БАВГ	Б	Б	В	В	А	Б	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-но	менее 51% правильных ответов

Тема: Парковое искусство в России

План:

Русские сады до XVIII века.

Развитие русского паркового искусства во времена Петра I.

Регулярные сады Российской империи середины XVIII в.

Особенности русского регулярного паркостроения.

Пейзажный парк в России.

Особенности русского пейзажного паркостроения.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключались особенности русских садов до XVIII века?

2. Какова специфика организации и оформления регулярных садов Российской империи середины XVIII в?

3. На каких принципах базируется организация и оформление пейзажных парков в России?

Тема: Стили Ландшафтного дизайна

План:

Понятие стиля в ландшафном дизайне.

Пейзажный стиль.

Благородство естественности.

Характерные признаки пейзажных садов. Стилистические приемы.

Регулярный стиль. Импозантность и респектабельность.

Характерные признаки регулярных садов. Стилистические приемы.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под стилем в ландшафном дизайне.

2. Пейзажный стиль, его отличительные признаки, особенности использования и стилистические приемы.

3. Регулярный стиль, его отличительные признаки, особенности использования и стилистические приемы.

Тема: Современный садово-парковый дизайн

План

Элементы системы зеленых насаждений города и принципы их композиции.

Приемы регулярного стиля.

Приемы пейзажной планировки.

Основные виды городских насаждений общего пользования.

- Парки. Скверы. Бульвары.
- Партеры и газоны. Цветники.
- Зеленые скульптуры.
- Художественное оформление территории.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите элементы системы зеленых насаждений города и принципы их композиции.

2. Каковы современные приемы регулярного стиля.

3. Каковы современные приемы пейзажной планировки.

4. Каким способом организуются и оформляются основные виды городских насаждений общего пользования:

- городские парки;
- городские скверы;
- городские бульвары;
- другие виды зеленых насаждений (партеры, газоны, цветники, боскеты, рощи, массивы, солитеры).

5. Место зеленых скульптур в ландшафтном дизайне, приемы и техника их оформления.

6. Художественное оформление территории:

- водоемы;
- малые архитектурные формы;
- садово-парковая инфраструктура.

Тема: Актуальные тенденции современного ландшафтного дизайна

План

Значение ландшафтного дизайна в XXI веке.

Причины изменения статуса ландшафтного дизайна.

Модные тенденции с современном ландшафтном дизайне.

Контрольные вопросы:

1. Какого значение ландшафтного дизайна в XXI веке:
- ландшафтный дизайн в современной Европе
- ландшафтный дизайн на современном Востоке
- ландшафтный дизайн на постсоветском пространстве
2. Причины изменения статуса ландшафтного дизайна.
3. Перечислите и опишите модные тенденции с современном ландшафтном дизайне.

3.4. Контрольная работа по терминам ландшафтного дизайна

аллея (фр. a1lee, от aller — идти) дорога в саду или в парке, находящаяся между рядами деревьев и кустарников, иногда оформлена клумбами, расположенными по обеим сторонам дороги.

альпийская горка-ландшафтное сооружение, сочетающее каменистые участки с растительностью. имитируют в уменьшенном виде горные (альпийские) природные образования (ландшафты) с присущими им растительными элементами.

альпийский сад-сад называется «альпийским», когда он расположен на естественном каменистом склоне.

Ампли-подвесные емкости для спускающихся вниз (ампельных) растений.

амфитеатр (от греческого amphi—окружение, полностью—amphitheatron) в древней греции и риме амфитеатры возводились, как правило, круглой и полукруглой формы со ступенчатыми местами для зрителей, окружающие арену для представлений. устраивались на природном или искусственном склоне. в эпоху классицизма в регулярных парках в виде небольших амфитеатров устраивались места для зрителей в так называемых «зеленых театрах».

Анаграмма-элемент цветочного партера, первые буквы имени или псевдонима. примеры — партеры парков vignanello, castello ruspoli (италия).

английский партер-известен как травяной партер (в отличие от французских цветочных). иногда обрамлен бордюром. при устройстве английских партеров в основном используется трава и песок.

английский пейзажный сад-ландшафтная композиция, выполненная в приемах подражания и имитации естественной природы, с присущими этой композиции элементами: водоемами, полянами, лугами, группами деревьев и кустарников, рощами, живописно спланированными дорожками и аллеями.

антропогенный ландшафт-участок суши, так или иначе преобразованный деятельностью человека: осушением, вспашкой земли, застройкой и т.п.

анфилада-ряд комнат и других помещений, расположенных последовательно по одной оси, в ландшафтных композициях анфиладность «зеленых помещений» актуальна при планировке узких и длинных участков.

аранжировка-см. цветочная аранжировка

арборетум (от латинского arbor — дерево)-специально выделенное место в саду или парке, где высаживались экзотические деревья, культивируемые для ботанических и научных целей.

арка-перекрытие, опирающееся на две вертикальные опоры полуциркульной или стрельчатой формы, выполненное из различных материалов.

аркада (от французского arcade и латинского arcus — дуга) ряд одинаковых арок, опирающихся на столбы или колонны. применяется обычно при устройстве открытых галерей. в ландшафтном искусстве тонкие конструкции аркады, увитой зеленью иногда назывались «берсо».

аркадия (от греческого arcadia)-горное место в греции (пелопонес). долгое время в ландшафте понятие аркадия считалась местом, где человек находился один на один с природой. в теории английского садового дизайна этот термин впервые был введен как отдельно выделенная зона парка. иногда под этим названием подразумевалось место в саду, которое ассоциировалось как бы с потусторонним миром.

Асимметрия-композиция, в которой элементы симметрии отсутствуют. целостность, и завершенность асимметричных композиций достигается создание зрительного равновесия между различными фрагментами формы.

«ах - ах»-искусственное ландшафтное сооружение в виде нешироких каналов или рвов с водой с укрепленными берегами. устраивалось по периметру парка, служило помехой проходу в неположенном месте, заменяя ограду. впервые этот термин (иногда можно встретить другое название — «ха-ха») был введен в теорию ландшафтного искусства англичанином с. свит-цером в 1715 году.

бассейн (фр. — bassin)-в природном ландшафте бассейн — совокупность притоков данной реки, озера и т.п., а также площади стока поверхностных вод в водоем. бассейн в саду или парке — искусственно построенный водоем для купания, плавания, оздоровительных водных процедур, спортивных соревнований. бассейн может быть крытый или открытый.

балюстрада (от французского balustrade)-декоративное ограждение из столбов с перилами. применяется при устройстве террас, балконов, подпорных стенок.

«башня палладина»-садовый павильон в формах мусульманской архитектуры, характерный для английских пейзажных садов.

«бель-вю» (от французского — ьelle vие — прекрасный вид)

«белт волк» (от английскогобelt walk)-для английских пейзажных парков характерная прогулочная дорога, соединяющая точки "прекрасного вида".

берсо (от французского berceau — арка)-под этим термином подразумевалась зарешеченная арочная прогулочная аллея. в русских садах она называлась огибная аллея (например, парк в усадьбе архангельское). аркада из полукруглых конструкций, увитая зеленью.

Беседка-садовое сооружение различной формы, конструкции и материала. беседка может быть открытой или застекленной, частично с глухими стенами и т.п. часто обсаживается по периметру снаружи вьющимися растениями.

беседка — наиболее распространенный в наше время садовый павильон. в западноевропейских теориях ландшафтного дизайна вместо русского слова беседка часто встречается слово «летний домик» (summer hause).

бордюр (от французского ьordure)-узкие и длинные полосы невысоких декоративных растений, обрамляющие дорожки, аллеи, газоны, лужайки, стены.

боскет (от английского bosket — корзина)-зона сада или парка, состоящая из деревьев и кустарников. ландшафтная композиция, выполненная из стриженных древесных растений. боскет в классических и барочных садах обрамлял открытую, парадную часть композиции ансамбля, это замкнутые пространства правильной формы, обсаженные стриженными растениями в виде плотной живой изгороди, которые изолируют отдельные участки в саду.

ботанический сад-первые ботанические сады появились в италии в xvi веке и были предназначены для возделывания растений в научных и медицинских целях. ботанические сады распространились в европе начиная с xviii века. в наше время ботанические сады служат научным, учебным и демонстрационным целям.

буленгрин (от английского — bowling green)-пониженная относительно общего уровня часть партера («корытце в партере»). скорее всего, первоначально этот ландшафтный прием предназначался для игры в мяч на траве.

ваза (от французского — vase, латинского — vas)- художественно изготовленное изделие из различных материалов, емкость для различных флористических композиций.

в ландшафтном оформлении сада или парка ваза является классическим примером малой архитектурной формы. стоящие на постаментах, вазы различных форм украшали многие сады эпохи классицизма.

Вазон-разновидность вазы, чаще всего использовалась как емкость для выращивания ампельных растений (амплей).

валун- горной породы. крупный камень округлой формы. в ландшафтном дизайне применяется для устройстве альпийских горок и рокариев. особенно крупный валун (или несколько) может нести функцию самостоятельной ландшафтной композиции.

веранда (от английского —veranda— в переводе с санскрита)-крытая терраса, примыкающая к постройке, или отдельно стоящая. может быть застекленной, оформленной вертикальным озеленением, ампельными растениями в подвешенных емкостях и т.д.

вертикальные элементы-один их элементов объемно-пространственной композиции, которые в сочетании с горизонтальными элементами придают ей целостность и завершенность. особенно сильный зрительный эффект в ландшафтной композиции создают высокие вертикальные (например, деревья пирамидальной формы).

«версальское растение»-композиция, состоящая из контейнера кубической формы и высаженного в него оранжерейного (чаще цитрусового) растения, сформированного в разнообразных вариантах то-пиарной стрижки. «версальскими растениями» часто заполняли «разрывы» в бордюрах парадных партеров.

Вертигаден-небольшое плоское возвышение в пространстве газона с отлогими откосами.

вертикальное озеленение-озеленение сооружений вьющимися растениями. применяется при декорировании стен зданий, беседок, пергол, трельяжных стенок и т.п.

виста. виста-стоп (от итальянского — vista — узкий проход)-длинный узкий проход между стриженными живыми изгородями, бордюрами или стенами.

ландшафтная композиция в форме площадок, иногда с находящимися на них малыми архитектурными формами, прерывающая узкий длинный проход (vista.)

водный сад-ландшафтное пространство сада или парка, где большую территорию занимает вода. основные планировочные элементы — мостки, мостики, причалы, переходы над водой, ландшафно оформленные береговые и прибрежные зоны.

водное зеркало-ландшафтный элемент в виде искусственного водоема, характерный для крупного ансамбля (например, парк версаль). планировочные формы строго симметричны относительно оси, крупнее «водного партера».

водный партер-элемент ландшафтного дизайна, характерный для регулярных парков: парадный партер заменен водой. формы водоемов всегда строго симметричны. встречаются достаточно редко.

водные растения-обширная группа гигрофитов, включающая влаголюбивые прибрежные и водные растения, предназначенные для оформления водоемов в садах и парках.

Водоем-один их важных составляющих элементов ландшафта. водоем может быть искусственным (например, бассейн) или природным: река, озеро, пруд, ручей.вьющиеся растения (лианы)

вьющиеся растения (лианы) весьма разнообразны. среди них есть однолетние, многолетние, травянистые, древесные, декоративно-лиственные и цветущие. вьющиеся растения — группа растений с длинными плетевидными стеблями, взбирающимися с помощью особых приспособлений на деревья, прямостоящие кустарники, скалы, стены сооружений.

приспособления для роста у вьющихся растений следующие:

растения укрепляются на опоре, обвиваясь вокруг нее своей верхушкой. побеги совершают вращательные движения, плотно обвиваясь вокруг опоры. к таким растениям относятся: жимолость, глициния, актинидия, древогубцы, вьющаяся гортензия, ипомея и др.

вокруг опоры закручиваются нитевидные усики, представляющие пазушные соцветия, превратившиеся в длинные тонкие побеги. типичное растение — виноград.

растения закрепляются на опоре, обвиваясь черешками листьев вокруг тонких ветвей деревьев, в культуре на натянутую проволоку, шпагат. к ним относятся лианы из родаломоносов (клематисы).

растения прикрепляются к опоре придаточными корешками — плющ.

растения удерживаются на опоре с помощью шипов или укороченных колючих побегов (розы лазящие, лох колючий и т.п.).

газон (от французского — gazon)-специально выделенное плоское ландшафтное пространство в саду или парке, занимающее большую или меньшую площадь (в зависимости от планировки участка), засеянное травой определенного сорта, как правило, стриженой, или цветами.

существуют следующие разновидности газонов:

партерный газон или газон высшего качества;
стриженая лужайка;
спортивный газон;
газон, стойкий к вытаптыванию;
мавританский газон;
почвопокровный газон;
искусственный газон (синтетическое покрытие).

галерея (от итальянского — galleria)-длинное и узкое помещение, соединяющее отдельные части постройки; длинный светлый коридор. в ландшафтных композициях принцип галерейности может быть применен, аналогично анфиладности, на узких участках. имитирует переход из одного зеленого помещения в другое.

генеральный план — основа предпроектных материалов. включает: план бти (выписка из бюро технической инвентаризации) в мелком масштабе (1:500 — 1:1000); на плане бти должны быть нанесены все существующие объекты парка или сада, основные посадки — крупные деревья, группы кустарников, план подеревной съемки, горизонтали, отмечены все коммуникации в соответствующих условных обозначениях: канализация, водопровод, газ, электричество, телефонные сети.

геодезический план-нанесенный на бумагу план местности, отражающий природный ландшафт. при помощи горизонталей на геодезическом плане отражен уклон рельефа, все существующие планировочные элементы: растительность, вода, рельеф.

геометрический сад (регулярный)-ландшафтная композиция, где планировочные элементы и формы находятся в строгой геометрической закономерности. особенно характерен геометрический сад для садов ренессанса, классицизма, барокко и роккоко. на смену им пришли пейзажные сады.

Гигрофиты-растения, развивающиеся при повышенной влажности (прибрежные, но не водные).

Гирлянды-элемент аранжировки садов и парков. увитые цветами и листьями длинные шнуры, протянутые по опорам. часто гирлянды используются как световые (из лампочек) для украшения площадок отдыха в парках и общественных местах.

«глориетте»-садовый павильон. архитектурное сооружение в виде древнегреческого или древнеримского храма. обычно круглой формы в виде ротонды. строился, как правило, в честь какого-либо реального или мифологического героя. характерен для пейзажных садов.

городской сад-в городах и других населенных пунктах городским садом служит ландшафтный объект, где городское население проводит свой досуг на открытом воздухе. в основном городским садом служат скверы, бульвары, внутриквартальные дворы и т.п. например, в москве яркий представитель такого ландшафтного объекта — александровский сад у кремля.

грот (от итальянского grotte — пещера)-садовый павильон. ландшафтное сооружение, характерное для английских пейзажных парков, представляющее искусственную или естественную пещеру. обычно грот оформлен присущими пещерам природными элементами: сталактитами, сталагмитами, раковинами, водорослями и прочим. в некоторых парках классицизма грот оформлен как отдельное архитектурное сооружение, декорированное экзотическими элементами: морскими раковинами, цветным стеклом, слюдой и т.д. (пример — парк кусково). **голландский сад**-характерен малым масштабом, т.к. земля в голландии достаточно дорогая. принцип планировки голландского сада строится на делении участка сада на две зоны: парадная (перед домом) и задняя (за домом). участок по периметру должен быть огорожен живой изгородью. эстетический принцип голландского сада — максимальная ухоженность. изобилие раннецветущих луковичных особенно тюльпанов. по стилю напоминает сельский сад. керамические контейнеры — стилизованы под дельфтский фарфор.

готический домик-садово-парковое сооружение в стиле готического искусства с присущими этой эпохе элементами: стрельчатые и остроугольные формы обрамления элементов фасада, витражи и т.п. постройки характерны для английских романтических пейзажных парков. в xviii и xix веках часто встречаются постройки в стиле «псевдоготики» (например, «царицыно», арх. ба-

женов).

гравийный сад-элемент садового дизайна, характерный для площадей небольшого размера. центральным элементом композиции здесь может служить один или группа крупных валунов или камней других геологических пород. актуален при устройстве сада в «японском стиле» (см. монастырь «реандзи» в киото, в xiv в.).

«гусиная лапка» (от французского patte d oie)-система парковых аллей, рассекающая пространство парка в трех направлениях. «гусиная лапка» гармонически завершает планировочную структуру регулярной части парка.

декоративные растения-условно растительность можно разделить на две группы: декоративную и утилитарную. к декоративным относятся все растения, которые не являются полезным, а несут только эстетическую функцию. например, ассортимент плодового (утилитарного) сада в основном должен состоять из деревьев и ягодников, которые имеют съедобные плоды, тогда как декоративная группа растений включает в себя ассортимент растений, характеризующийся цветом, декоративностью, запахом и другими чисто эстетическими функциями.

деревянный настил-один их видов жесткого садового покрытия. изготавливается их струганых или нестроганых досок, крашеных или обработанных специальными составами, исполняющих роль покрытия, в виде дорожек мостков, патио, подиумов, причалов и т.п.

деревенский сад-один их стилей (стилизаций) современного ландшафтного дизайна. под «садом в деревенском стиле» на крупном участке можно выделить отдельную зону. важно, чтобы архитектура построек была органична для такого рода стилизаций ландшафта сада.« деревенский сад» характеризуют такие элементы оформления, как плетень, телеги, домашняя и садовая утварь. керамические емкости в виде молочных крынок, чугунков и т.п. растительный ассортимент следует подбирать также в соответствии с этими стилистическими особенностями: растения, сеющиеся как бы «сами собой» — календула, космея, маки, ромашки и т.п. из крупных цветущих сюда подойдут мальвы, подсолнухи, георгины. желательно в композиции стиля « деревенский сад» включать вьющиеся однолетники: настурция, ипомею, хмель, фасоль, декоративную тыкву, мелотрию. дизайн посадок и размещение малых архитектурных форм должен тяготеть к некоторой хаотичности и небрежной живописности.

Дёрн-густо заросший травой, скрепленный корнями многолетних растений верхний слой почвы. для устройства газона в ландшафтном дизайне применяются вырезанные пласты из этого слоя, называемые «дернинами».

«дикий» сад, или сад «дикой» природы

в современном понимании сад «дикой» природы — это отнюдь не запущенный и не заросший сорняками участок. главная задача сада «дикой» природы — обеспечить максимально приемлемую среду обитания для представителей различного рода фауны и флоры. в таких садах очень актуально создавать «нетронутые участки», например такие, как старые дровяники (где могут поселиться ежи), каменные горки, где обитают ящерицы, густые кустарники для птичьих гнезд и бабочек, водоемы для пресмыкающихся и т.п.

домик для птиц-в старом названии это — скворечник, хотя домики для птиц строятся, естественно, и для днатых друзей, которые в садах играют огромную роль в уничтожении вредителей сада: гусениц, жуков, тли и т.п. домики для птиц необходимо устраивать в садах любого стиля, т.к. это одна из форм экологической борьбы с вредителями сада.

Дренаж-устройство для отвода избыточной воды с территории участка. дренажные трубы — цилиндрические или иной формы конструкции с отверстиями, через которые излишки воды при паводке или ливне уходят в почву.

египетский обелиск (пирамида)-архитектурное или скульптурное садово-парковое сооружение, характерное для пейзажных английских садов.

жардиньерка (от французского — цветочный столик)-один из основных элементов оформления зимних садов.

3.5 Тестовые задания ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Функциональное зонирование участка выполняют для:

1. рационального размещения зон различного назначения
2. определения электрического сопротивления
3. расчета момента силы
4. измерения температуры бетона

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. При проектировании учитывают рельеф и инсоляцию.

Б. Дренаж не влияет на состояние зеленых насаждений.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К малым архитектурным формам относится:

1. беседка
2. фундамент многоэтажного дома
3. трансформатор
4. кран

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Дорожки связывают функциональные зоны.

Б. Ассортимент растений следует выбирать без учета климата и почвы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Дендроплан показывает:

1. размещение древесно-кустарниковой растительности
2. схему электроснабжения здания
3. расчет фундамента
4. график производства работ

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы проектирования участка:

1. разработать эскиз
2. обследовать участок
3. выполнить функциональное зонирование
4. подобрать материалы и растения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы устройства газона:

1. выполнить посев или укладку
2. подготовить основание
3. выровнять грунт
4. провести первоначальный полив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы подбора растений:

1. сформировать ассортимент
2. определить условия участка
3. определить функции посадок
4. проверить совместимость требований

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы устройства дорожки:

1. уложить покрытие
2. выполнить разбивку
3. подготовить основание
4. установить бордюр

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы благоустройства:

1. выполнить уход
2. обследовать участок
3. разработать проект
4. выполнить инженерную подготовку
5. провести озеленение
6. установить малые формы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к озеленению?

Газон; дендроплан; амортизация; напряжение; азимут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к благоустройству?

Дорожка; малая архитектурная форма; ток; прибыль; усилие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия характеризуют природные условия участка?

Рельеф; инсоляция; выручка; сопротивление; контракт.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите элементы ландшафтной композиции.

1. растения
2. дорожки
3. водоемы
4. малые архитектурные формы
5. электрический щит
6. газон

3.5. Найдите факторы выбора растений.

1. климат
2. почва
3. освещенность
4. влажность
5. банковская ставка
6. декоративные свойства

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ЭЛЕМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) дорожка	1) связь зон
Б) газон	2) озеленение открытой поверхности
В) беседка	3) место отдыха
Г) дренаж	4) отвод избыточной воды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ДОКУМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) генплан	1) общее планировочное решение
Б) дендроплан	2) размещение растений
В) разбивочный план	3) привязка элементов
Г) ассортиментная ведомость	4) перечень растений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ЗОНЫ	ПРИМЕРЫ
А) входная	1) вход и подход
Б) отдыха	2) площадка с беседкой
В) хозяйственная	3) место для хозяйственных работ
Г) детская	4) игровая площадка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

УСЛОВИЯ	ВЛИЯНИЕ
А) рельеф	1) определяет направления стока
Б) почва	2) влияет на питание растений
В) инсоляция	3) определяет освещенность
Г) климат	4) влияет на зимостойкость растений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	РЕШЕНИЯ
А) отвести воду	1) дренаж
Б) связать зоны	2) дорожки
В) создать тень	3) древесные посадки
Г) организовать отдых	4) беседка или площадка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

На участке после дождя долго стоит вода.

ВОПРОСЫ: Какая проблема имеет место? Какое решение следует предусмотреть?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Для тенистой северной части участка выбирают растения.

ВОПРОСЫ: Какие условия следует учитывать? Почему нельзя выбирать растения только по внешнему виду?

Ответ: _____
5.3. ТЕКСТ:
Разрабатывается проект благоустройства двора.
ВОПРОСЫ: Назовите три обязательных элемента анализа территории.
Ответ: _____
5.4. ТЕКСТ:
Необходимо организовать удобное движение между зонами участка.
ВОПРОСЫ: Назовите три принципа проектирования дорожек.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Ландшафтный дизайн объединяет функциональность и эстетику.
ВОПРОСЫ: 1. Что такое функциональное зонирование? 2. Что показывает дендроплан? 3. Для чего нужен дренаж?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2314; 2.2 – 2314; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234561	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – газон, дендроплан; 3.2 – дорожка, малая архитектурная форма; 3.3 – рельеф, инсоляция; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Газон и дендроплан — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Дорожка и малая архитектурная форма — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Рельеф и инсоляция — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

задания, ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Нарушен отвод поверхностных или грунтовых вод; следует предусмотреть дренаж и планировку уклонов.

• 5.2: Нужно учитывать освещенность, почву, влагу и климат; декоративность не гарантирует приспособленность растения к условиям.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Рельеф; существующая растительность; инженерные и планировочные ограничения.

• 5.4. Связность маршрутов; удобная ширина; безопасные уклоны и покрытие.

• 5.5. Зонирование распределяет территорию по функциям; дендроплан показывает посадки; дренаж отводит избыточную воду.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Отметка «Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется практическим заданием, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Отметка «Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практического задания.

Отметка «Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств
ОП.13 Системы автоматизированного проектирования

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Системы автоматизированного проектирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

У2 - применять программное обеспечение (AutoCad и Компас) в профессиональной деятельности;

У3 - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров;

У4 - устанавливать программное обеспечение (AutoCad и Компас);

У5 - пользоваться учебной системой AutoCad и Компас машинной графики с элементами расчета;

У6 - выполнять построения детали любой конфигурации, чертеж любой сложности в системе AutoCad и Компас;

знать:

З1 - основные понятия машиной графики;

З2 - основные операции редактирования изображения;

З3 - назначение САПР;

З4 - правила техники безопасности при работе с плоттером;

З5 - конструкторскую документацию при построении и проектировании в системе AutoCad и Компас;

З6 - особенности применения систем AutoCad и Компас.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Основы компьютерной графики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	З3,У1, У2,У3
2	Программы векторной, растровой и трехмерного	устный опрос	работа с конспектом	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	З2,З3, У1 , У2, У3

	моделирования.		лекций		
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	З3,З4, З5, У1 , У2, У3, У4
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	З3, З4, З5, З6 У4,У5,У6

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы компьютерной графики.	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	ОК 01, ОК 02, ПК1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1.Вопросы для устного опроса

1. Основы компьютерной графики.
2. Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.
3. Рисование правила, требования к созданию нового рисунка
4. Изображение: виды комбинаций, способы цветового оформления.
5. Форматирование и трансформация изображений.
6. Использование графических объектов, выполненных в других форматах
7. Правила и приемы использования созданных файлов в других редакторов.
8. Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»
9. Запуск программы. Рассмотреть интерфейс программы.
10. Использовать контекстное меню.
11. Настроить интерфейс, профили пользователя, инструментальные панели.
12. Произвести анализ управления документами управление курсором, отмена и повтор действий.
13. Рассмотреть привязки, системные клавиши ускорители, параметры объектов, редактирование параметров объектов.
14. Использовать различные способы выбора объектов. Пользование фильтрами объектов. Работа с деревом построений. Произвести ориентацию модели в пространстве. Отображение модель с учетом перспективы.
15. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
16. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
17. Использовать параметрический эскиз. Проследить прямые и косвенные
18. Использовать стили при создании объекта. Изменить стиль существующего объекта. Создать, удалять, изменять параметры, произвести настройку и переключение слоев.
19. Использовать геометрический калькулятор. Использовать буфер обмена и локальные системы координат. Применить виды при оформлении чертежа.
20. Основы проектирования в «AutoCAD»
21. Настройка системы AutoCAD
22. Приемы работы с программой.
23. Работа с панелями инструментов и комбинацией клавиш
24. Создание шаблонов чертежа
25. Первый чертеж детали
26. Слои и свойства объекта.
27. Штриховка и сплошная заливка
28. Нанесение однострочного и многострочного текста
29. Нанесение и редактирование размеров в чертеже

30. Блоки и их атрибуты. Внешние ссылки

3.2. Тестовые задания
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 «СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. САПР предназначена прежде всего для:

1. автоматизации проектных работ
2. только бухгалтерского учета
3. только охраны труда
4. ручного измерения расстояний

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Слои помогают организовать элементы чертежа.

Б. Масштаб модели обязательно должен быть отличен от 1:1.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Параметрическая модель позволяет:

1. задавать зависимости между размерами и элементами
2. только менять цвет экрана
3. измерять влажность бетона
4. выполнять сварку

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Объектная привязка повышает точность построений.

Б. Координаты не используются в САПР.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Формат DWG или аналогичный используется для:

1. хранения чертежных данных
2. приготовления бетона
3. измерения давления
4. подъема грузов

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы создания чертежа в САПР:

1. нанести размеры
2. создать новый документ
3. выполнить геометрию
4. настроить слои

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите действия при построении по координатам:

1. завершить команду
2. выбрать команду построения
3. задать первую точку
4. ввести координаты следующей точки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы подготовки листа к печати:

1. выполнить предварительный просмотр
2. создать видовой экран
3. выбрать формат листа
4. настроить масштаб вида

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при редактировании объекта:

1. проверить результат
2. выбрать объект
3. выбрать команду редактирования
4. задать параметры команды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы организации проекта:

1. сохранить и проверить файл
2. создать структуру слоев
3. настроить единицы
4. выполнить модель
5. оформить чертежи
6. настроить шаблон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к точному построению?

Координаты; объектная привязка; прибыль; кран; насос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к организации чертежа?

Слой; блок; амортизация; деформация; уклон дороги.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к оформлению документации?

Размер; лист; ток; выручка; гидрант.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите типичные средства САПР.

1. слои
2. блоки
3. привязки
4. команды редактирования
5. лопата
6. размеры

3.5. Найдите преимущества цифрового проектирования.

1. точность
2. быстрое редактирование
3. повторное использование элементов
4. автоматизация оформления
5. отсутствие необходимости проверок
6. обмен файлами

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

СРЕДСТВА	НАЗНАЧЕНИЕ
А) слой	1) группировка объектов
Б) блок	2) повторно используемый набор объектов
В) привязка	3) точный выбор характерной точки
Г) размер	4) указание геометрической величины

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

КОМАНДЫ	ДЕЙСТВИЯ
А) копирование	1) создание дубликата
Б) перемещение	2) изменение положения
В) обрезка	3) удаление лишней части
Г) масштабирование	4) изменение размера

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ОБЪЕКТЫ	ПРИМЕРЫ
А) линия	1) отрезок между точками
Б) окружность	2) замкнутая кривая заданного радиуса
В) текст	3) поясняющая надпись
Г) штриховка	4) условное заполнение области

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

НАСТРОЙКИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) единицы	1) формат измерений
Б) сетка	2) визуальный ориентир
В) масштаб вида	3) отображение модели на листе
Г) шаблон	4) заранее заданные параметры оформления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	СРЕДСТВА
А) повторить типовой узел	1) блок
Б) разделить инженерные сети	2) слои
В) точно попасть в конец линии	3) объектная привязка
Г) вывести чертеж на лист	4) видовой экран

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

На чертеже стены и инженерные сети размещены вперемешку.

ВОПРОСЫ: Какое средство САПР поможет организовать данные? В чем его преимущество?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

При построении узла необходимо точно соединить линии.

ВОПРОСЫ: Какое средство следует применить? Почему?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Проектировщик готовит чертеж к выдаче.

ВОПРОСЫ: Назовите три этапа оформления листа.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

В проекте многократно используется одинаковый условный элемент.

ВОПРОСЫ: Назовите три преимущества применения блока.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

САПР применяется для ускорения и повышения точности проектирования.

ВОПРОСЫ: 1. Что такое слой? 2. Что такое объектная привязка? 3. Для чего используют лист?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 623451	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – координаты, объектная привязка; 3.2 – слой, блок; 3.3 – размер, лист; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Координаты и объектная привязка — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Слой и блок — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Размер и лист — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:
• 5.1: Следует использовать слои; они позволяют раздельно управлять видимостью и свойствами групп объектов.
• 5.2: Объектную привязку; она обеспечивает точный выбор конечных, средних и других характерных точек.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Выбрать формат листа; создать и настроить вид; нанести размеры и надписи.
• 5.4. Быстрое вставление; единообразие; удобное редактирование типовых элементов.
• 5.5. Слой группирует объекты; привязка обеспечивает точное указание точек; лист используется для оформления и печати документации.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения **контрольного среза знаний** за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарному курсу, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённым приказом Минпросвещения России от 05.07.2024 № 4412):

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: 1–26; Уметь: 1–19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.3.02
Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	Знать: 1–12, 14, 20, 25; Уметь: 1–7, 17, 19; Иметь практический опыт: Н 1.1.01–Н 1.1.02
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	Знать: 6, 15, 20–21, 24; Уметь: 9–14, 18; Иметь практический опыт: Н 1.2.01–Н 1.2.03
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Знать: 16–19, 23–26; Уметь: 15–19; Иметь практический опыт: Н 1.3.01–Н 1.3.02

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

Н 1.1.01 обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов;

Н 1.1.02 оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;

Н 1.2.01 выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;

Н 1.2.02 разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций;

Н 1.2.03 составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций;

Н 1.3.01 разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования;

Н 1.3.02 разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования.

Уметь:

У1 — читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;

У2 — осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;

У3 — проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

У4 — определять глубину заложения фундамента;

У5 — выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

У6 — подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

У7 — под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений;

У8 — читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;

У9 — выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
У10 — строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
У11 — выполнять статический расчет;
У12 — проверять несущую способность конструкций;
У13 — подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
У14 — выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
У15 — использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования;
У16 — оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям;
У17 — выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности;
У18 — применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций;
У19 — разрабатывать схему планировочной организации земельного участка.
Знать:
З1 — профессиональная строительная терминология;
З2 — требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;
З3 — требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;
З4 — требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;
З5 — требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;
З6 — основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства;
З7 — основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;
З8 — конструктивные системы зданий;
З9 — основные узлы сопряжений конструкций зданий;
З10 — методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
З11 — состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
З12 — оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации;
З13 — профессиональная строительная терминология;
З14 — система стандартизации и технического регулирования в строительстве;
З15 — основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;
З16 — методы автоматизированного проектирования;
З17 — основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов;
З18 — правила работы в САПР для оформления чертежей;
З19 — основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования;
З20 — система условных обозначений в проектировании;
З21 — требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций;
З22 — основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

323 — принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
324 — методы автоматизированного проектирования создания чертежей;
325 — требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
326 — оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации.

---

2. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
	МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства			
1	Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	ОК 01–ОК 09, ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	ОК 01–ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 2.1. Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий	ОК 01–ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций	ОК 01–ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок

1. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород.
2. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.
3. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства.
4. Магматические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.
5. Осадочные горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.
6. Метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.
7. Строительная классификация грунтов.
8. Физико-механические свойства грунтов, лабораторные и полевые методы их определения.
9. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа.
10. Понятие о геологической карте и разрезе.
11. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов.
12. Классификация, режим и движение подземных вод.
13. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения.
14. Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования

проектирования градостроительства.

15. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.

Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

16. Работа материала в сооружении. Структурные характеристики материала и параметры состояния.
17. Свойства материалов по отношению к воде, к действию тепла, огня.
18. Механические, специальные свойства материалов. Эстетические характеристики материала.
19. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины.
20. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов.
21. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, ДВП, МДФ, ДСП, ОСП.
22. Способы повышения долговечности древесины.
23. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий.
24. Материалы для огнезащиты.
25. Классификация керамических материалов и строительного стекла.
26. Основы технологий производства строительной керамики и стекла.
27. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича.
28. Специальные виды кирпича и керамических камней.
29. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов.
30. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика.
31. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.
32. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов.
33. Черные металлы. Классификация углеродистых сталей и чугунов.
34. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов.
35. Цветные металлы, применяемые в строительстве, их свойства и области применения.
36. Защита металлов от коррозии. Металлопластики. Металлокерамика.
37. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества.
38. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, схватывание и твердение гипса, применение.
39. Известь воздушная: сырье, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве.
40. Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь.
41. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера.
42. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания.
43. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы.
44. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.
45. Виды и свойства органических вяжущих. Черные вяжущие: битумы, дегти.
46. Классификация бетонов. Тяжелый бетон. Заполнители.
47. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона.
48. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона.
49. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения.
50. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве.
51. Арматура для изготовления железобетонных конструкций.
52. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон.
53. Классификация строительных растворов. Свойства растворной смеси.
54. Кладочные, штукатурные, специальные растворы.
55. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления.
56. Полимеры: виды, свойства, области применения.
57. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс.
58. Номенклатура полимерных строительных материалов.

59. Линолеумы и синтетические ковровые покрытия, монолитные (наливные) покрытия пола.
60. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс).
61. Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол.
62. Классификация, свойства, номенклатура изделий теплоизоляционных материалов.
63. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении.
64. Классификация, состав, маркировка лакокрасочных материалов.
65. Свойства материалов по отношению к механическим, химическим воздействиям.
66. Строительные материалы для антивандальной защиты и их классификация.

Тема 2.1. Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

67. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия.
68. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС).
69. Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС.
70. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям.
71. Типизация и стандартизация в строительстве.
72. Нормативно-техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.
73. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий.
74. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест.
75. Технико-экономическая оценка застройки.
76. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий.
77. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.
78. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности.
79. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания.
80. Устройство искусственных оснований.
81. Фундаменты. Требования к ним, их классификация.
82. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит.
83. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения.
84. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения.
85. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения.
86. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов.
87. Ростверк из монолитного железобетона, сборный.
88. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.
89. Сплошные кирпичные стены. Облегчённые кирпичные стены.
90. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня.
91. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы.
92. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад.
93. Классификация перекрытий. Требования, предъявляемые к ним.
94. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит.
95. Конструктивные решения монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий.
96. Классификация полов. Требования, предъявляемые к ним.
97. Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.
98. Классификация и требования, предъявляемые к перегородкам.
99. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок.
100. Классификация окон и требования, предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами.
101. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.
102. Классификация дверей и требования, предъявляемые к ним. Конструкции дверных

полотен.

103. Классификация крыш и требования, предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции.
104. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш.
105. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции.
106. Эксплуатируемые крыши-террасы, их конструкции.
107. Классификация кровли и требования, предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш.
108. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.
109. Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним.
110. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц-стремянок. Пандусы.
111. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий.
112. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов.
113. Пространственные покрытия: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия.
114. Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки.
115. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях.
116. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании.
117. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.
118. Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания.
119. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.
120. Основные положения проектирования промышленных зданий.
121. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.
122. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.
123. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции.
124. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.
125. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним.
126. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа.
127. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты.
128. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция.
129. Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы.
130. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса.
131. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.
132. Фахверк, его назначение и устройство. Стены из крупных панелей.
133. Сэндвич-панели для промышленных зданий. Стеновые ограждения из асбестоцементных листов.
134. Заполнение оконных проёмов. Способы навески переплётов. Стальные переплёты и импосты.
135. Металлические оконные панели. Деревянные оконные блоки.
136. Стекложелезобетонные панели. Светопрозрачные ограждения из профильного стекла.
137. Виды ворот по способу открывания и конструкции. Двери промышленных зданий.
138. Полы и их конструкции промышленных зданий.
139. Основные элементы плоскостных покрытий. Покрытия из крупноразмерных элементов и покрытия по прогонам.

140. Кровли промышленных зданий. Водоотвод с покрытий.
141. Принципы проектирования и конструктивные решения фонарей.
142. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида.
143. Основные понятия реставрации и реконструкции зданий и сооружений.
144. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир. Пристройка, надстройка зданий.

Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций

145. Предельные состояния конструкций.
146. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций.
147. Конструктивные и расчетные схемы.
148. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций.
149. Использование технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла объекта капитального строительства (ОКС).
150. Программный комплекс ЛИРА: виды выполняемых работ по расчетам зданий.
151. Формирование информационной модели конструктивных элементов ОКС на основе чертежей, табличных форм и расчетов.
152. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок.
153. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.
154. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка.
155. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения.
156. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой.
157. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.
158. Область применения, простейшие конструкции, работа и расчет железобетонных колонн.
159. Правила конструирования железобетонных колонн.
160. Расчёт кирпичных столбов и стен.
161. Балочные клетки. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний.
162. Конструирование балок, узлов сопряжений, стыки балок.
163. Расчёт деревянных балок.
164. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов.
165. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений.
166. Подбор сечения элементов, арматуры.
167. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий.
168. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.
169. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов.
170. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте.
171. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов.
172. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов.
173. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов.
174. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения.
175. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем.
176. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.
177. Определение размеров подошвы. Расчёт фундаментов неглубокого заложения по материалу.
178. Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.

3.2. Тестовые задания по

ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Технологическая карта предназначена для:

1. описания рациональной организации и технологии выполнения процесса
2. только учета заработной платы
3. только определения цвета фасада
4. только хранения материалов

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Последовательность работ влияет на сроки и безопасность строительства.

Б. Контроль качества можно выполнять только после полного завершения объекта.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К организационно-технологической документации относится:

1. календарный план
2. паспорт гражданина
3. банковская выписка
4. рекламный буклет

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Перед началом работ необходимо подготовить фронт работ.

Б. Требования охраны труда не зависят от вида строительного процесса.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Производительность бригады влияет прежде всего на:

1. продолжительность выполнения работ
2. географическую широту
3. номинальное напряжение сети
4. климат региона в целом

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы подготовки строительного процесса:

1. провести инструктаж
2. изучить документацию
3. подготовить материалы и механизмы
4. подготовить фронт работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы выполнения технологической операции:

1. выполнить контроль качества
2. подготовить рабочее место
3. выполнить основную операцию
4. устранить замечания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы планирования работ:

1. составить календарный план
2. определить объемы работ
3. определить ресурсы
4. установить продолжительность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при выявлении дефекта:

1. повторно проверить качество
2. зафиксировать дефект
3. определить причину
4. выполнить исправление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы управления процессом:

1. скорректировать действия
2. поставить задачу
3. обеспечить ресурсы
4. организовать выполнение
5. проконтролировать результат
6. оформить завершение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к организации работ?

Фронт работ; бригада; прибыль; ток; азимут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к планированию?

Календарный план; продолжительность; резистор; дендроплан; маркетинг.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к контролю качества?

Допуск; дефект; выручка; масштаб; насос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите элементы организации строительного процесса.

1. последовательность работ
2. ресурсы
3. фронт работ
4. контроль качества
5. цвет офисной мебели
6. требования безопасности

3.5. Найдите виды ресурсов строительного процесса.

1. трудовые
2. материальные
3. технические
4. временные
5. астрономические
6. Финансовые

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ДОКУМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) календарный план	1) сроки и последовательность работ
Б) технологическая карта	2) технология выполнения процесса
В) журнал работ	3) фиксация хода выполнения

Г) схема организации места	4) размещение ресурсов и зон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

РЕСУРСЫ	ПРИМЕРЫ
А) трудовые	1) рабочая бригада
Б) материальные	2) бетон и арматура
В) технические	3) кран и инструмент
Г) временные	4) продолжительность смены

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

КОНТРОЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
А) входной	1) проверка поступающих материалов
Б) операционный	2) проверка в ходе работ
В) приемочный	3) оценка завершенного результата
Г) документальный	4) проверка записей и актов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) фронт работ	1) участок, подготовленный для выполнения процесса
Б) захватка	2) часть объекта для поточной организации
В) дефект	3) несоответствие требованиям
Г) производительность	4) объем работы за единицу времени

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) сократить простой	1) согласовать ресурсы и фронты
Б) обеспечить качество	2) организовать контроль
В) обеспечить безопасность	3) соблюдать технологию и охрану труда
Г) выполнить срок	4) управлять последовательностью и ресурсами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
5.1. ТЕКСТ:
Бригада должна приступить к бетонным работам.
ВОПРОСЫ: Какие подготовительные действия необходимы до начала?
Ответ: _____
5.2. ТЕКСТ:
При операционном контроле обнаружено отклонение от проектного размера.
ВОПРОСЫ: Что нужно сделать? Почему нельзя продолжать работу без решения?
Ответ: _____
5.3. ТЕКСТ:
Необходимо составить план работ на участке.
ВОПРОСЫ: Назовите три исходных параметра для планирования.
Ответ: _____
5.4. ТЕКСТ:
На объекте возникли простои из-за несвоевременной подачи материалов.
ВОПРОСЫ: Назовите три управленческие меры.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Управление технологическими процессами обеспечивает результат строительства.
ВОПРОСЫ: 1. Что такое фронт работ? 2. Для чего нужен операционный контроль? 3. Для чего составляют календарный план?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – фронт работ, бригада; 3.2 – календарный план, продолжительность; 3.3 – допуск, дефект; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Фронт работ и бригада — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Календарный план и продолжительность — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Допуск и дефект — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Изучить документацию; подготовить фронт работ, материалы и оборудование; провести инструктаж.

• 5.2: Нужно зафиксировать отклонение, выяснить причину и устранить несоответствие; продолжение может привести к накоплению дефектов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Объем работ; состав ресурсов; нормативная или расчетная производительность.

• 5.4. Скорректировать график поставок; согласовать потребность с фронтом работ; назначить контроль обеспечения ресурсами.

• 5.5. Фронт работ — подготовленный участок; операционный контроль проверяет качество в ходе процесса; календарный план задает сроки и последовательность.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценивания квалификационного экзамена

Оценка	Балл	Критерии оценки (на основе текста ФОС)
«Отлично»	5	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Свободно выполняет задания по расчету конструкций, чтению чертежей и организации процессов. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой (СП, ГОСТ). Проявил творческие способности в обосновании конструктивных и организационных решений. Грамотно излагает мысли, использует профессиональную терминологию.
«Хорошо»	4	Студент обнаружил полное знание материала, успешно выполняет задания (строит расчетные схемы, читает чертежи, составляет тех. карты). Показал систематический характер знаний. Допускает отдельные неточности в оформлении спецификаций или расчетных схемах, которые способен устранить самостоятельно. Умеет работать с нормативными документами.
«Удовлетворительно»	3	Студент знает основной материал в объеме, необходимом для работы. Справляется с типовыми заданиями (например, определяет фронт работ, называет виды ресурсов), но допускает погрешности при статическом расчете или построении расчетной схемы. Обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	2	Студент обнаружил пробелы в знаниях. Допустил принципиальные ошибки при чтении чертежей, определении глубины заложения фундамента или последовательности

Оценка	Балл	Критерии оценки (на основе текста ФОС)
		технологических операций. Не умеет использовать нормативную документацию. Не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 РАЗРАБОТКА ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1-читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;

У2-осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;

У3-проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

У4- определять глубину заложения фундамента;

У5-выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

У6-подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

У7-под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений;

У8-читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;

У9-выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;

У10-строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;

У11-выполнять статический расчет;

У1-проверять несущую способность конструкций;

У13-подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

У14- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;

У15-использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования;

У16-оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям;

У17-выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности;

У18-применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций;

У19-разрабатывать схему планировочной организации земельного участка.

знать:

З1-профессиональная строительная терминология;

З2-требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;

З3-требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;

З4-требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

З5-требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;

З6-основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства;

З7-основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;

З8-конструктивные системы зданий;

З9-основные узлы сопряжений конструкций зданий;

З10-методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;

З11-состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;

З12-оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации;

З13-профессиональная строительная терминология;

З14-система стандартизации и технического регулирования в строительстве;

З15-основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

З16-методы автоматизированного проектирования;

З17-основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов;

З18-правила работы в САПР для оформления чертежей;

З19-основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования;

З20-система условных обозначений в проектировании;

З21-требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций;

З22-основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

З23-принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;

З24-методы автоматизированного проектирования создания чертежей;

З25-требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;

З-26 оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации.

2. Результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 Составление и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства студент должен освоить основной вид деятельности:

ВД 1: Раздел 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства.

Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.

ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части

основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации; - выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; - выполняет статический расчет конструкций; - выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований; - выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; - выполняет расчет соединений элементов конструкции; - разрабатывает чертежи строительных конструкций; - составляет и оформляет спецификации строительных конструкций - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности;	Тестирование

	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тестовые задания по
МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Объемно-планировочное решение определяет:

1. состав, размеры и взаимное расположение помещений
2. только цвет отделки
3. только стоимость участка
4. только марку инструмента

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Конструктивная схема определяет работу основных несущих элементов.

Б. Выбор конструкций не зависит от назначения здания.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К несущим конструкциям здания относится:

1. колонна
2. декоративная панель
3. мебель
4. вывеска

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. План этажа отражает размещение помещений и конструкций.

Б. Разрез не показывает высотные отметки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. При выборе конструктивного решения учитывают:

1. нагрузки, материал и условия эксплуатации
2. только название объекта
3. только цвет фасада
4. только число работников

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы разработки планировочного решения:

1. оформить план
2. определить назначение объекта
3. сформировать функциональные зоны
4. назначить размеры помещений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы выбора конструктивной схемы:

1. выполнить проверочные расчеты

2. определить нагрузки и требования
3. выбрать несущую систему
4. назначить основные элементы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы разработки плана этажа:

1. нанести размеры
2. построить координационные оси
3. разместить несущие конструкции
4. показать проемы и перегородки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите этапы разработки разреза:

1. нанести отметки
2. выбрать секущую плоскость
3. построить вертикальные элементы
4. показать перекрытия и покрытия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы проектной проработки объекта:

1. оформить документацию
2. собрать исходные данные
3. разработать планировочную схему
4. выбрать конструктивную схему
5. выполнить расчеты
6. согласовать решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к объемно-планировочным решениям?
Помещение; функциональная зона; прибыль; ток; нивелир.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к конструктивной схеме?
Колонна; ригель; маркетинг; дендроплан; тариф.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к графической документации?
План; разрез; выручка; насос; риск.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите факторы выбора конструктивной системы.
1. назначение здания
2. нагрузки
3. этажность
4. материал конструкций
5. банковская ставка
6. условия строительства

3.5. Найдите элементы плана этажа.
1. оси
2. стены
3. проемы
4. размеры
5. график движения машин
6. обозначения помещений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ЭЛЕМЕНТЫ	ФУНКЦИИ
А) колонна	1) воспринимает вертикальные нагрузки
Б) ригель	2) передает нагрузки между опорами
В) перекрытие	3) разделяет этажи и передает нагрузки
Г) фундамент	4) передает нагрузку на основание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

ДОКУМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) план	1) горизонтальный разрез здания
Б) разрез	2) вертикальное сечение здания
В) фасад	3) внешний вид здания
Г) спецификация	4) перечень элементов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
А) каркасная	1) колонны и ригели
Б) стеновая	2) несущие стены
В) смешанная	3) совместное применение стен и каркаса
Г) пространственная	4) совместная работа элементов в трех измерениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ТРЕБОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) прочность	1) сопротивление разрушению
Б) устойчивость	2) сохранение формы равновесия
В) жесткость	3) ограничение деформаций
Г) долговечность	4) сохранение свойств во времени

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) организовать пространство	1) разработать планировку

Б) передать нагрузки	2) выбрать несущую систему
В) показать высоту	3) выполнить разрез
Г) показать внешний вид	4) выполнить фасад

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Необходимо разработать план небольшого общественного здания.

ВОПРОСЫ: С чего начать планировочное решение? Какие требования нужно учесть?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Для здания выбирают между стеновой и каркасной системами.

ВОПРОСЫ: От каких факторов зависит выбор?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Разрабатывается комплект проектной документации.

ВОПРОСЫ: Назовите три основных графических документа.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

В проекте требуется проверить рациональность несущей системы.

ВОПРОСЫ: Назовите три свойства, которые должны быть обеспечены.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Объемно-планировочные и конструктивные решения взаимосвязаны.

ВОПРОСЫ: 1. Что показывает план? 2. Что показывает разрез? 3. Для чего выбирают конструктивную схему?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234561	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – помещение, функциональная зона; 3.2 – колонна, ригель; 3.3 – план, разрез; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1

Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Помещение и функциональная зона — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.2: Колонна и ригель — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.3: План и разрез — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Начинают с назначения и функционального зонирования; учитывают нормы, удобство связей и размеры помещений.

• 5.2: От назначения, этажности, нагрузок, требуемых пролетов и материалов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. План; разрез; фасад.

• 5.4. Прочность; устойчивость; жесткость.

• 5.5. План показывает расположение помещений и элементов; разрез — вертикальное устройство; конструктивная схема обеспечивает передачу нагрузок и пространственную работу.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

3.2. Материалы для подготовке к промежуточной аттестации по МДК.01.01 «Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства»

Раздел 1. Инженерная геология, гидрогеология и грунтоведение

1. Цели, задачи и состав инженерно-геологических изысканий для строительных площадок.
2. Классификация минералов и горных пород по происхождению (магматические, осадочные, метаморфические), их основные диагностические признаки.
3. Методика определения горных пород по образцам в лабораторных и полевых условиях.
4. Основные сведения о грунтоведении: классификация грунтов, физико-механические и прочностные свойства грунтов оснований.
5. Гидрогеологические условия строительных площадок: виды подземных вод, верховодка, грунтовые и артезианские воды. Влияние подземных вод на строительные конструкции.
6. Правила и этапы построения инженерно-геологического разреза по данным буровых скважин.

Раздел 2. Строительное материаловедение и лабораторные испытания

7. Классификация основных свойств строительных материалов (физические, механические, химические, технологические).
8. Древесные строительные материалы: макроструктура, пороки древесины, эксплуатационно-технические характеристики и защита от гниения и возгорания.
9. Природные и искусственные каменные (керамические, силикатные) материалы: сырье, классификация, оценка качества кирпича.
10. Минеральные вяжущие вещества: воздушные (гипс, воздушная известь) и

гидравлические (портландцемент). Определение сроков схватывания и водопотребности цементного теста.

11. Органические вяжущие вещества (битумы, дегти) и материалы на их основе.

12. Бетон и железобетон: классификация бетонов, приготовление бетонной смеси и методы проверки ее удобоукладываемости.

13. Определение предела прочности бетона на сжатие (разрушающие и неразрушающие методы). Испытания арматурной стали.

14. Строительные растворы и сухие смеси: классификация, свойства, методика подбора состава строительного раствора.

15. Строительные пластмассы и полимерные материалы для полов: эксплуатационно-технические характеристики.

16. Современные кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы: виды и области применения.

17. Теплоизоляционные и акустические материалы: классификация, показатели плотности и теплопроводности.

18. Лакокрасочные материалы и составы для антивандальной защиты строительных конструкций: классификация и технические свойства.

Раздел 3. Архитектура и конструктивные элементы зданий

19. Общие сведения о зданиях: классификация, требования к зданиям, понятие о проектировании гражданских зданий.

20. Основания и фундаменты гражданских зданий: виды, требования, конструктивные решения. Определение глубины заложения фундамента.

21. Стены и отдельные опоры гражданских зданий. Перемычки: классификация, подбор и правила заполнения ведомости перемычек.

22. Перекрытия и полы: классификация, конструктивные решения, требования к звуко- и теплоизоляции.

23. Перегородки гражданских зданий: классификация, требования, конструктивные схемы.

24. Окна и двери: типы, заполнение проемов, требования к энергоэффективности и пожарной безопасности.

25. Крыши, кровли и мансарды гражданских зданий: конструктивные элементы, водоотвод.

26. Лестницы и лестничные клетки: классификация, правила конструирования и геометрического расчета лестничного марша.

27. Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий и подвесные потолки: виды, особенности монтажа.

28. Санитарно-техническое и инженерное оборудование зданий: строительные элементы для прокладки коммуникаций.

29. Понятие о проектировании промышленных зданий. Особенности объемно-планировочных решений и классификация промзданий.

30. Фундаменты и фундаментные балки промышленных зданий: особенности конструирования под колонны каркаса.

31. Элементы стального каркаса одноэтажного промздания: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы.

32. Связи в стальном и железобетонном каркасах: назначение, виды, обеспечение пространственной жесткости здания.

33. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий: типы каркасов, основные узлы сопряжения ригелей и колонн.

34. Здания из легких металлических конструкций (ЛМК): особенности проектирования и возведения.

35. Покрытия и фонари промышленных зданий: типы покрытий, световые и аэрационные фонари.

36. Основные направления реконструкции и реставрации зданий. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки.

37. Требования нормативных документов по приспособлению жилых помещений и общего имущества в МКД с учетом потребностей инвалидов (доступная среда).

Раздел 4. Расчет строительных конструкций и механика грунтов

38. Нормативные и расчетные характеристики строительных материалов и конструкций. Метод расчета по предельным состояниям (ПС I и ПС II).
39. Классификация нагрузок, действующих на строительные конструкции. Правила и методика сбора нагрузок (на плиты перекрытия, покрытия, фундаменты).
40. Напряженно-деформированное состояние элементов, работающих на центральное и внецентренное сжатие.
41. Расчет и конструирование стальной центрально-сжатой колонны (подбор сечения, проверка устойчивости).
42. Особенности расчета железобетонной колонны со случайным эксцентриситетом.
43. Расчет каменных и армокаменных конструкций: расчет кирпичного центрально-сжатого столба.
44. Расчет и конструирование элементов, работающих на изгиб: стальная балка из прокатного двутавра.
45. Расчет деревянной балки из цельной древесины по двум группам предельных состояний.
46. Расчет и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения при действии изгибающего момента.
47. Стальные стропильные фермы: область применения, сбор нагрузок в узлах, расчет и конструирование элементов фермы.
48. Расчет соединений элементов стальных конструкций: расчет сварных швов (стыковых и нахлесточных).
49. Конструирование и расчет деревянных соединений: расчет гвоздевого соединения.
50. Распределение напряжений в грунтах оснований. Основные принципы расчета фундаментов мелкого заложения.
51. Методика расчета осадки линейно-деформируемого основания методом послойного суммирования.
52. Расчет столбчатого фундамента по грунту (по несущей способности основания) и по материалу.
53. Расчет и конструирование свайных фундаментов: виды свай, определение несущей способности одиночной сваи.

Раздел 5. Инженерно-графические работы, СПОЗУ и BIM-технологии

54. Теплотехнический расчет наружных ограждающих конструкций здания: определение требуемого сопротивления теплопередаче и толщины утеплителя.
55. Схема планировочной организации земельного участка (СПОЗУ): состав, требования к разработке и расчет основных технико-экономических показателей (ТЭП) участка.
56. Принципы привязки конструктивных элементов промышленного здания к разбивочным осям.
57. Применение BIM-технологий (информационного моделирования) при проектировании и расчете строительных конструкций.
58. Обзор программных комплексов для расчета и конструирования строительных конструкций, их возможности и область применения.

. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного

материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

Код	**Наименование** общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценочные средства позволяют оценить приобретенные на практике:

иметь практический опыт:

- подбора строительных конструкций и материалов;
- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;

- разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разработки карт технологических и трудовых процессов

уметь:

- читать проектно-технологическую документацию;
- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;
- определять глубину заложения фундамента;
- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
- читать проектно-технологическую документацию;
- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.

знать:

- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;
- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка сформированности личностных результатов:

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выбирать типовые	**Знания:**	Экспертное наблюдение и

конструктивные решения строительных конструкций зданий.	- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; - -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов **Умения:** - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно строительных чертежей **Практический опыт:** -подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий	оценка при выполнении работ на учебной практике Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной практики Дневник по практике Аттестационный лист-характеристика Экспертная оценка защиты отчетов по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.	**Знание:** - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) **Умения:** - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции **Иметь практический опыт:** - выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований	
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного	**Знание:** - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов	

проектирования	конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей **Умения:** - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения **Иметь практический опыт:** - разработки архитектурно строительных чертежей	
ОК 01 **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**	**Знание:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной практики Дифференцированный зачет

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знание:** - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности **Умения:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знание:** - содержание актуальной нормативноправовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты **Умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную - привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знание:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности **Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знание:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения:** - -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знание:** - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. **Умения:** - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан	

	российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знание:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем **Умения:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знание:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - средства профилактики перенапряжения **Умения:**	

	- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знание:** -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умения:** -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля **ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства** и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Какие основные виды документации входят в состав проектной документации объекта капитального строительства?
2. Перечислите этапы разработки проектной документации и кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Какие нормативные документы и стандарты используются при проектировании зданий и сооружений?
4. Опишите последовательность выбора типовых конструктивных решений для основных элементов здания.
5. Для чего необходимы стандартные расчеты строительных конструкций, и что они включают?
6. Какие программы автоматизированного проектирования (САПР) наиболее часто применяются в строительстве? Охарактеризуйте их основные инструменты.
7. Какие основные виды архитектурно-строительных чертежей вы выполняли во время практики?
8. Какие сведения необходимы для начала работы по составлению проектной документации?
9. Перечислите основные требования к оформлению проектной документации.
10. В чем заключаются преимущества командной работы при выполнении проектных заданий?
11. Какие способы поиска и анализа информации вы использовали при выполнении практических заданий?
12. Какие меры по охране окружающей среды и ресурсосбережению необходимо применять на этапе проектирования?
13. Назовите ключевые требования к письменной и устной коммуникации при оформлении и защите проектной документации.
14. Как вы проявляли инициативу и ответственность в ходе прохождения практики?
15. Какое значение имеют расчеты строительных конструкций для безопасности и долговечности объекта?

3.2. Тестовые задания по учебной практике ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Во время учебной практики технологическая карта используется для:

1. описания рациональной организации и технологии выполнения процесса
2. только учета заработной платы
3. только определения цвета фасада
4. только хранения материалов

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Последовательность работ влияет на сроки и безопасность строительства.

Б. Контроль качества можно выполнять только после полного завершения объекта.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К организационно-технологической документации относится:

1. календарный план
2. паспорт гражданина
3. банковская выписка
4. рекламный буклет

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Перед началом работ необходимо подготовить фронт работ.

Б. Требования охраны труда не зависят от вида строительного процесса.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Производительность бригады влияет прежде всего на:

1. продолжительность выполнения работ
2. географическую широту
3. номинальное напряжение сети
4. климат региона в целом

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы подготовки строительного процесса:

1. провести инструктаж
2. изучить документацию
3. подготовить материалы и механизмы
4. подготовить фронт работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы выполнения технологической операции:

1. выполнить контроль качества
2. подготовить рабочее место
3. выполнить основную операцию
4. устранить замечания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы планирования работ:

1. составить календарный план
2. определить объемы работ
3. определить ресурсы
4. установить продолжительность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при выявлении дефекта:

1. повторно проверить качество
2. зафиксировать дефект
3. определить причину
4. выполнить исправление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы управления процессом:

1. скорректировать действия
2. поставить задачу
3. обеспечить ресурсы
4. организовать выполнение
5. проконтролировать результат
6. оформить завершение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к организации работ?

Фронт работ; бригада; прибыль; ток; азимут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к планированию?

Календарный план; продолжительность; резистор; дендроплан; маркетинг.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к контролю качества?

Допуск; дефект; выручка; масштаб; насос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите элементы организации строительного процесса.

1. последовательность работ
2. ресурсы
3. фронт работ
4. контроль качества
5. цвет офисной мебели
6. требования безопасности

3.5. Найдите виды ресурсов строительного процесса.

1. трудовые
2. материальные
3. технические
4. временные
5. астрономические
6. финансовые

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ДОКУМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) календарный план	1) сроки и последовательность работ
Б) технологическая карта	2) технология выполнения процесса
В) журнал работ	3) фиксация хода выполнения
Г) схема организации места	4) размещение ресурсов и зон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

РЕСУРСЫ	ПРИМЕРЫ
А) трудовые	1) рабочая бригада
Б) материальные	2) бетон и арматура
В) технические	3) кран и инструмент
Г) временные	4) продолжительность смены

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

КОНТРОЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
А) входной	1) проверка поступающих материалов
Б) операционный	2) проверка в ходе работ
В) приемочный	3) оценка завершенного результата
Г) документальный	4) проверка записей и актов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) фронт работ	1) участок, подготовленный для выполнения процесса
Б) захватка	2) часть объекта для поточной организации
В) дефект	3) несоответствие требованиям
Г) производительность	4) объем работы за единицу времени

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) сократить простой	1) согласовать ресурсы и фронты
Б) обеспечить качество	2) организовать контроль
В) обеспечить безопасность	3) соблюдать технологию и охрану труда
Г) выполнить срок	4) управлять последовательностью и ресурсами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Студент на учебной практике получает задание подготовить рабочее место для строительной операции.

ВОПРОСЫ: Какие три действия необходимо выполнить до начала?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

При операционном контроле обнаружено отклонение от проектного размера.

ВОПРОСЫ: Что нужно сделать? Почему нельзя продолжать работу без решения?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Необходимо составить план работ на участке.

ВОПРОСЫ: Назовите три исходных параметра для планирования.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

На объекте возникли простои из-за несвоевременной подачи материалов.

ВОПРОСЫ: Назовите три управленческие меры.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Управление технологическими процессами обеспечивает результат строительства.
ВОПРОСЫ: 1. Что такое фронт работ? 2. Для чего нужен операционный контроль? 3. Для чего составляют календарный план?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – фронт работ, бригада; 3.2 – календарный план, продолжительность; 3.3 – допуск, дефект; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: Фронт работ и бригада — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.2: Календарный план и продолжительность — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.
• 3.3: Допуск и дефект — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:
• 5.1: Изучить задание и документацию; подготовить рабочее место и инструменты; пройти инструктаж по безопасности.
• 5.2: Нужно зафиксировать отклонение, выяснить причину и устранить несоответствие; продолжение может привести к накоплению дефектов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Объем работ; состав ресурсов; нормативная или расчетная производительность.
• 5.4. Скорректировать график поставок; согласовать потребность с фронтом работ; назначить

контроль обеспечения ресурсами.
• 5.5. Фронт работ — подготовленный участок; операционный контроль проверяет качество в ходе процесса; календарный план задает сроки и последовательность.
Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

- ПО1 — обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов;
- ПО2 — оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- ПО3 — выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
- ПО4 — разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций;
- ПО5 — составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций;
- ПО6 — разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учётом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования;
- ПО7 — разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования.

Уметь:

- У1 — читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;
- У2 — осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;
- У3 — проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;
- У4 — определять глубину заложения фундамента;
- У5 — выполнять теплотехнический расчёт ограждающих конструкций;
- У6 — подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- У7 — оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям;
- У8 — читать чертежи графической части рабочей и проектной документации;
- У9 — выполнять расчёты нагрузок, действующих на конструкции;
- У10 — строить расчётную схему конструкции по конструктивной схеме;
- У11 — выполнять статический расчёт;
- У12 — проверять несущую способность конструкций;
- У13 — подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- У14 — выполнять расчёты соединений элементов конструкции;
- У15 — использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования;
- У16 — оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям;
- У17 — выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций;
- У18 — применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций;
- У19 — разрабатывать схему планировочной организации земельного участка.

Знать:

- З1 — профессиональная строительная терминология;
- З2 — требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию;
- З3 — основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства;
- З4 — основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;
- З5 — конструктивные системы зданий;
- З6 — основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- З7 — методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений;
- З8 — основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

- З9 — методы автоматизированного проектирования;
- З10 — основные программные комплексы проектирования, проведения расчётов;
- З11 — правила работы в САПР для оформления чертежей;
- З12 — система условных обозначений в проектировании;
- З13 — требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей.

3. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	**Знания:** основные строительные материалы, изделия и конструкции; конструктивные системы зданий; основные узлы сопряжений конструкций зданий. **Умения:** читать чертежи; подбирать строительные конструкции; оформлять текстовые материалы. **Практический опыт:** обеспечения соблюдения норм законодательства; оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	**Знания:** основы расчёта конструктивных решений; методики проведения технико-экономических расчётов. **Умения:** выполнять расчёты нагрузок; строить расчётную схему; выполнять статический расчёт; проверять несущую способность; подбирать сечение элемента; выполнять расчёты соединений. **Практический опыт:** выполнения типовых расчётов по проектированию строительных конструкций, оснований.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	**Знания:** методы автоматизированного проектирования; основные программные комплексы; правила работы в САПР; требования к оформлению чертежей. **Умения:** использовать средства	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	автоматизации; оформлять чертежи; выбирать алгоритм разработки чертежей; применять компьютерные программные средства. **Практический опыт:** разработки и чтения чертежей; составления и оформления спецификаций; разработки архитектурно-строительных чертежей с учётом доступности для инвалидов.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Знания:** актуальный профессиональный контекст; основные источники информации; алгоритмы выполнения работ. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; планировать поиск; структурировать информацию; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знания:** содержание нормативно-правовой документации; профессиональная терминология; траектории развития; основы предпринимательской деятельности. **Умения:** определять актуальность документации; применять терминологию; выстраивать траектории развития.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности. **Умения:** организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	Умения: грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; основы нравственности. **Умения:** описывать значимость своей специальности; проявлять и отстаивать базовые ценности.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; пути ресурсосбережения; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения предложений; лексический минимум; особенности произношения. **Умения:** понимать тексты; участвовать в диалогах; строить высказывания; обосновывать действия; писать сообщения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Каким нормативным документом определяется состав и содержание проектной документации на объекты капитального строительства (ОКС)?

2. Из скольких основных разделов состоит проектная документация на объекты производственного и непроизводственного назначения? Назовите их.
3. Что такое градостроительный план земельного участка (ГПЗУ) и каково его назначение?
4. Что включает в себя понятие «экспертиза проектной документации» (государственная и негосударственная)? Каковы сроки и цели ее проведения?
5. Каков порядок согласования и утверждения проектной документации?
6. Что входит в состав Пояснительной записки?
7. Какие решения содержатся в разделе «Архитектурные решения» (АР)? Каков состав графической части этого раздела?
8. Какие данные отражаются в разделе «Конструктивные и объемно-планировочные решения»?
9. Перечислите разделы, связанные с инженерно-техническим обеспечением (сети водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции, электроснабжения и др.).
10. Что такое Проект организации строительства (ПОС) и Проект производства работ (ППР)? В чем их принципиальная разница?
11. Как выполняются теплотехнические расчеты ограждающих конструкций здания? Что такое сопротивление теплопередаче?
12. Какие основные нормативные документы (СП, ГОСТы, СНиПы, ЕНиР) используются при проектировании и оформлении строительных чертежей (СПДС)?
13. В каких масштабах выполняются основные архитектурно-строительные чертежи (планы, разрезы, фасады, узлы)?
14. Как производится маркировка и привязка координационных осей здания?
15. Что такое спецификация элементов и как она заполняется по ГОСТ? [1]
1. На какой базе (в какой проектной организации / на предприятии) вы проходили производственную практику? Какова структура и направление деятельности этой организации?
16. Каковы были ваши обязанности в качестве практиканта в составе проектного отдела?
17. С какими программными комплексами вы работали во время практики (AutoCAD, Компас-3D, Revit / BIM-моделирование, Лира, SCAD, Smraud / Гранд-Смета и др.)?
18. Какие графические или расчетные материалы лично вами были разработаны или в разработке каких разделов вы участвовали во время практики?
19. С какими трудностями вы столкнулись при оформлении проектной/рабочей документации и как вы их решили?

4.2. Тестовые задания по производственной практике ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между разделом проектной документации (левый столбец) и его основным содержанием (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Раздел проектной документации	Основное содержание
А) Пояснительная записка	1) Схемы сетей водоснабжения, водоотведения, отопления и вентиляции
Б) Схема планировочной организации земельного участка	2) Общие сведения об объекте, исходные данные, результаты изысканий
В) Проект организации строительства	3) Чертежи фасадов, планов этажей, разрезов, ведомости отделки
	4) Схема планировочной организации участка, благоустройство, озеленение

Раздел проектной документации	Основное содержание
	5) Календарный план строительства, стройгенплан, охрана труда

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы разработки проектной документации в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Разработка рабочей документации (стадия «Р»).
2. Получение исходно-разрешительной документации (ГПЗУ, ТЗ).
3. Прохождение государственной экспертизы проектной документации.
4. Выполнение инженерных изысканий.
5. Разработка проектной документации (стадия «П»).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какая стадия проектирования предназначена для согласования и прохождения государственной экспертизы?

1. Рабочая документация (стадия «Р»).
2. Проектная документация (стадия «П»).
3. Эскизный проект (ЭП).
4. Архитектурная концепция.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие документы относятся к исходно-разрешительной документации (ИРД), необходимой для начала проектирования?

1. Градостроительный план земельного участка (ГПЗУ).
2. Техническое задание на проектирование.
3. Рабочая документация.
4. Результаты инженерных изысканий.
5. Акты скрытых работ.
6. Смета на строительство.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: В процессе разработки проектной документации заказчик внес изменения в Техническое задание, которые требуют пересмотра ранее принятых архитектурных и конструктивных решений.

ВОПРОСЫ:

1. Какие действия должен предпринять проектировщик в данной ситуации?
2. Какие документы потребуется оформить для официального закрепления изменений?
3. Потребуется ли повторное прохождение экспертизы? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между документом (левый столбец) и его функцией (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Документ	Функция
А) Градостроительный план земельного участка (ГПЗУ)	1) Фиксация динамики изменения ширины трещины по датам
Б) Техническое задание на проектирование	2) Устанавливает градостроительные регламенты и ограничения
В) Дефектная ведомость	3) Определяет требования заказчика к составу и содержанию проекта
Г) Журнал наблюдений за деформациями	4) Перечень конкретных неисправностей и необходимых видов работ
	5) Расчет стоимости необходимых материалов и работ
	6) Сводный документ с основными техническими характеристиками объекта

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___; Г — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы оформления чертежа в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Нанесение размеров и условных обозначений.
2. Вычерчивание элементов конструкции в заданном масштабе.
3. Проверка документации нормоконтролером.
4. Заполнение основной надписи (штампа).
5. Компоновка листа и выбор формата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ регламентирует состав разделов проектной документации и требования к их содержанию?

1. Градостроительный кодекс РФ.
2. Постановление Правительства РФ № 87.
3. ГОСТ Р 21.101-2020.
4. Федеральный закон № 44-ФЗ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие технико-экономические показатели (ТЭП) обычно рассчитываются для объекта капитального строительства в пояснительной записке?

1. Площадь застройки.
2. Строительный объем.
3. Количество этажей.
4. Цвет отделки фасада.
5. Стоимость офисной мебели.
6. Общая площадь здания.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: При проверке рабочей документации было обнаружено несоответствие между планами этажей и разрезами здания (несовпадение высотных отметок).

ВОПРОСЫ:

1. Кто должен устранить данную ошибку?
2. Какие организационные и технические действия необходимо выполнить для исправления?
3. Каким документом оформляется внесение изменений в ранее выданную документацию?

Ответ: _____

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ключи к Варианту 1

Задание 1: А — 2; Б — 4; В — 5. (Позиции 1 и 3 — лишние, относятся к ИО и АР)

Задание 2: 2, 4, 5, 3, 1.

Задание 3:

- **Ответ:** 2.
- **Объяснение:** Согласно Градостроительному кодексу РФ, именно проектная документация стадии «П» подлежит обязательной государственной экспертизе для получения разрешения на строительство. Стадия «Р» разрабатывается уже после согласования стадии «П» и предназначена непосредственно для строительно-монтажных работ.

Задание 4:

- **Ответ:** 1, 2, 4.
- **Объяснение:** Исходно-разрешительная документация включает в себя ГПЗУ (устанавливает градостроительные регламенты), Техническое задание (определяет требования заказчика) и результаты инженерных изысканий (дают данные о площадке). Рабочая документация, акты скрытых работ и сметы являются результатом проектирования или строительного процесса, а не исходными данными для начала проектирования.

Задание 5:

1. Проектировщик должен уведомить заказчика о том, что изменения повлекут за собой корректировку сроков и стоимости работ; приостановить разработку разделов, которых коснулись изменения; внести корректировки в проект.
2. Необходимо оформить дополнительное соглашение к договору на проектирование и утвердить новое (измененное) Техническое задание.
3. Да, если изменения затрагивают конструктивные и другие характеристики надежности и безопасности объекта капитального строительства, потребуется повторное прохождение государственной экспертизы (ч. 3.5 ст. 49 ГрК РФ).

Ключи к Варианту 2

Задание 1: А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1. (Позиции 5 и 6 — лишние, относятся к смете и паспорту здания)

Задание 2: 5, 2, 1, 4, 3.

Задание 3:

- **Ответ:** 2.
- **Объяснение:** Именно Постановление Правительства РФ № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» является основным нормативным актом, регламентирующим состав разделов. Градостроительный кодекс устанавливает общие требования, а ГОСТ Р 21.101 регулирует правила оформления.

Задание 4:

- **Ответ:** 1, 2, 3, 6.
- **Объяснение:** ТЭП включают количественные показатели, характеризующие объект: площадь застройки, строительный объем, этажность, общую площадь. Цвет фасада и стоимость мебели не являются технико-экономическими показателями объекта капитального строительства.

Задание 5:

1. Ошибку должен устранить проектировщик (автор документации), допустивший несоответствие.
2. Необходимо выпустить извещение об изменении, внести исправления в соответствующие листы планов и разрезов, согласовать изменения с главным инженером проекта (ГИП) и заказчиком.

3. Внесение изменений оформляется документом «Извещение об изменении» (в соответствии с ГОСТ Р 21.101).

Критерии оценивания (для каждого варианта)

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 3-4 балла.	4
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 5 баллов. (0 баллов, если допущено 2 и более ошибок).	5
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов (без ошибок) + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за описание действий + 2 балла за указание документов + 2 балла за обоснование.	7
Итого		**23***

*Примечание: Максимальное количество баллов за всю работу — 23. Для удобства перевода в оценку можно добавить 2 балла за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21 – 25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание состава и стадий проектирования, свободно оперирует нормативами (ПП РФ №87, ГрК РФ) и требованиями к оформлению.
- **16 – 20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности этапов или обосновании выбора.
- **12 – 15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в разделах проектной документации или не может полноценно обосновать необходимость повторной экспертизы.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по составлению и оформлению проектной документации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении

экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1 ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения **контрольного среза знаний** за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённым приказом Минпросвещения России от 05.07.2024 № 4412):

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25

	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: 1–37; Уметь: 1–54; Иметь практический опыт: 1–25
Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ПК 2.1	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий	Знать: 1–14; Уметь: 1–9, 20; Иметь практический опыт: 1–7
ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	Знать: 3, 4, 5, 13, 14, 17; Уметь: 3, 4, 13; Иметь практический опыт: 8–12
ПК 2.3	Организовывать строительные работы	Знать: 6, 7, 9, 10, 11, 17, 18; Уметь: 18, 19, 21, 24–27, 32–36; Иметь практический опыт: 13–16
ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	Знать: 7, 9, 11–15, 19, 24–26; Уметь: 5, 11, 22, 23, 25–31; Иметь практический опыт: 17–20
ПК 2.5	Контролировать качество выполняемых строительных работ	Знать: 6, 11, 14, 18, 19, 24, 27–34; Уметь: 2, 5, 12, 15, 27, 32–36; Иметь практический опыт: 21–23
ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Знать: 3, 4, 5, 14, 16, 22, 35–37; Уметь: 3, 4, 13, 40; Иметь практический опыт: 3, 24–25
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Знать: 18, 20, 27, 35–37; Уметь: 6, 7, 9–12, 16, 17, 41–44; Иметь практический опыт: 4–9
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации	Знать: 6, 11, 21–25, 34–37; Уметь: 2, 28–31, 45–54; Иметь практический опыт: 14–20

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ;
2. анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании;
3. определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах;
4. составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;

5. разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
6. подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ;
7. сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ;
8. ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства;
9. подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
10. определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
11. организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
12. определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
13. оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
14. входного контроля строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии;
15. контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
16. контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ;
17. мониторинга хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства;
18. контроля ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях;
19. осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ;
20. формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов;
21. операционного контроля качества производства вида строительных работ;
22. принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ;
23. приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии;
24. ведения исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ;
25. организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда;
26. обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ;
27. разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке;
28. организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства;
29. подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам;
30. обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза;
31. организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада;
32. контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ;
33. составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в

установленном порядке и исполненных первичных документов;

34. ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
35. выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
36. организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации;
37. обеспечения соблюдения температурно-влажностного режима и других технических условий оборудования;
38. контроля выполнения погрузочно-разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности;
39. обеспечения в исправности подъездных путей;
40. организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории складов.

Уметь:

У1 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ;

У2 — применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства;

У3 — определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ;

У4 — разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ;

У5 — применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них;

У6 — использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах;

У7 — разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе;

У8 — разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

У9 — разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП);

У10 — выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов;

У11 — определять и обозначать на СГП границы опасных зон;

У12 — определять потребность строительства в площадях складов, в водо- и электроснабжении;

У13 — определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;

У14 — оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий;

У15 — осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

У16 — представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде;

У17 — осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ;

У18 — осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;

У19 — осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы

производства работ, акты выполненных работ);
У20 — распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
У21 — проводить обмерные работы;
У22 — определять объемы выполняемых строительных работ;
У23 — определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
У24 — осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ;
У25 — рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;
У26 — проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации;
У27 — обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
У28 — формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
У29 — осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
У30 — проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;
У31 — использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами;
У32 — анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;
У33 — определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;
У34 — оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ;
У35 — осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ);
У36 — осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ);
У37 — представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде;
У38 — проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ;
У39 — осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства;
У40 — выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности;
У41 — выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства;
У42 — осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений;
У43 — размещать на складской территории материально-технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада;

У44 — проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации;
У45 — классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально-техническим ресурсам;
У46 — формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
У47 — работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения;
У48 — применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
У49 — пользоваться приборами контроля температурно-влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования;
У50 — организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно-разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности;
У51 — разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе;
У52 — пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов;
У53 — определять потребности в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;
У54 — оформлять заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов.
Знать:
З1 — требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства;
З2 — технологические процессы производства строительно-монтажных работ;
З3 — основы проектирования производства работ;
З4 — основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ;
З5 — методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах;
З6 — методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах;
З7 — средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства; методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика;
З8 — принципы и методы проектирования строительных генеральных планов;
З9 — порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ;
З10 — требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
З11 — порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения;
З12 — программы для разработки проекта производства работ в строительстве;
З13 — требования нормативных технических документов к составу и последовательности производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства;
З14 — обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
З15 — средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);
З16 — форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);
З17 — требования нормативных технических документов к организации и технологическому

процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства;
318 — виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ;
319 — технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы;
320 — виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ;
321 — требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ;
322 — требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ;
323 — требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ;
324 — нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов;
325 — типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий;
326 — основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения;
327 — методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;
328 — требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств;
329 — основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве;
330 — средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);
331 — форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве;
332 — основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ;
333 — методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов;
334 — основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве;
335 — требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ;
336 — методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов;
337 — схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ; требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
	МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства			
1	Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации	ОК 01–ОК 09, ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 1.2 Основы поточной организации строительства	ОК 01–ОК 09, ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 1.3 Проект производства работ	ОК 01–ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства			
4	Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства	ОК 01–ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода	ОК 01–ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Тема 2.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС	ОК 01–ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Тема 2.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах	ОК 01–ОК 09, ПК 2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Тема 2.5 Применение геопространственных технологий в строительстве	ОК 01–ОК 09, ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства			
9	Тема 3.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	ОК 01–ОК 09, ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов	ОК 01–ОК 09, ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов	ОК 01–ОК 09, ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
12	Тема 3.4 Сдача работ законченных и незаконченных строительных объектов	ОК 01–ОК 09, ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству			
13	Тема 4.1 Организация материально-технической базы складского хозяйства	ОК 01–ОК 09, ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами	ОК 01–ОК 09, ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами	ОК 01–ОК 09, ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов	ОК 01–ОК 09, ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении	ОК 01–ОК 09, ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации

1. Транспортные, погрузо-разгрузочные машины: назначение, классификация, область применения.
2. Машины для подготовительных работ и землеройно-транспортные машины.
3. Землеройные машины: классификация, область применения.
4. Бурильные машины и грунтоуплотняющие машины.
5. Машины для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных и растворных смесей.
6. Грузоподъёмные машины: классификация, основные параметры.
7. Машины и оборудование для свайных работ.
8. Машины для отделочных и кровельных работ.
9. Ручной механизированный инструмент.
10. Расчёт производительности рыхлителей.
11. Расчёт производительности бульдозеров. Выбор бульдозера.
12. Расчёт производительности одноковшового экскаватора.
13. Подбор экскаватора и транспортных средств.

14. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.
15. Обоснование выбора грузоподъёмных машин и механизмов.
16. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.

Тема 1.2 Основы поточной организации строительства

17. Основы организации строительства и строительного производства.
18. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).
19. Основы поточной организации строительства.
20. Виды строительных потоков.
21. Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчленённым, поточно-комплексным).
22. Расчёт параметров потока.
23. Построение графиков потока и графиков ресурсов.

Тема 1.3 Проект производства работ

24. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения.
25. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.
26. Календарное планирование строительства отдельных объектов.
27. Проектирование календарного плана.
28. Определение трудоёмкости и продолжительности выполнения работ на объекте.
29. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей.
30. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов.
31. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании.
32. Сетевое планирование.
33. Методика расчёта сетевого графика.
34. Строительный генеральный план (СГП).
35. Принципы проектирования СГП.
36. Опасные зоны на строительной площадке.
37. Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов.
38. Определение объёмов работ и потребности в материально-технических ресурсах.
39. Составление номенклатуры работ календарного плана.
40. Составление календарного графика на общестроительные работы.
41. Разработка графика движения строительных машин и механизмов.
42. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов.
43. Определение технико-экономических показателей ППР.
44. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ.
45. Расчёт сетевого графика типа «вершины-события».
46. Расчёт сетевого графика типа «вершины-работы».
47. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.
48. Выбор и привязка монтажных кранов. Определение опасных зон на стройгенплане.
49. Определение перечня и расчёт площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений.
50. Проектирование временных складов.
51. Расчёт потребности строительства в воде и электроэнергии.
52. Расчёт складских помещений и площадок.
53. Разработка элементов технологических карт.

МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

54. Основные положения строительного производства. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация.
55. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Рабочая документация.
56. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция.
57. Участники строительства и их функции.
58. Строительные процессы и работы, их структура и классификация.
59. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев.

60. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка.
61. Техническое и тарифное нормирование. Производительность труда, выработка, норма времени, трудоёмкость.

Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода

62. Цель и задачи подготовки строительного производства.
63. Работы подготовительного периода. Инженерная подготовка площадки.
64. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией.
65. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ.
66. Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.
67. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.
68. Внеплощадочные и внутриплощадочные работы.
69. Освоение строительной площадки.
70. Обеспечение безопасности при выполнении подготовительных работ.
71. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод.
72. Постоянные и временные дороги.
73. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям.

Тема 2.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС

74. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных работ.
75. Транспортирование строительных грузов.
76. Земляные работы в строительстве. Комплексная механизация земляных работ. Укрепление грунтов.
77. Определение объёмов земляных работ.
78. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях.
79. Свайные работы. Технология устройства сборных и монолитных ростверков.
80. Каменные работы. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий.
81. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях.
82. Плотничные и столярные работы.
83. Бетонные работы: общие положения. Бетонирование конструкций.
84. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций.
85. Монтаж строительных конструкций.
86. Подготовка средств механизации и монтажных приспособлений.
87. Технология монтажа конструкций подземной и надземной части зданий.
88. Организация монтажа зданий методом подъёма этажей и перекрытий.
89. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий.
90. Устройство кровель.
91. Работы по устройству отделочных покрытий.
92. Организация и выполнение малярных работ.
93. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя.
94. Технология устройства систем электрохимической защиты.
95. Устройство катодной защиты сооружений.
96. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.

Тема 2.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах

97. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.
98. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.
99. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.
100. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.
101. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.

Тема 2.5 Применение геопространственных технологий в строительстве

102. Виды и состав геодезических работ.
103. Геодезические работы, выполняемые линейными ИТР.

104. Техника безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке.
105. Состав и содержание работ при инженерных изысканиях проектирования зданий и сооружений.
106. Геодезическое обеспечение строительства подземной части зданий и сооружений.
107. Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений.
108. Генплан и его геодезическая основа.
109. Сущность, этапы и точность перенесения проекта.
110. Исполнительная съёмка инженерных коммуникаций.
111. Состав процесса наблюдения за деформациями.
112. Исполнительная документация: текущий (оперативный), дежурный и окончательный исполнительные генеральные планы.

МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 3.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ

113. Понятие об исполнительной документации в строительстве.
114. Формы первичной документации.
115. Порядок ведения исполнительной документации.
116. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.
117. Оформление актов приемки ответственных конструкций.
118. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ.

Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов

119. Виды обмеров. Методы обмерных работ.
120. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов.
121. Составление обмерных чертежей.
122. Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.
123. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании.
124. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование.
125. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.

Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов

126. Понятие о контроле качества в строительстве.
127. Качество строительной продукции как объект управления.
128. Внешний контроль качества строительной продукции.
129. Внутренний контроль качества строительной продукции.
130. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов.
131. Порядок осуществления контроля качества и приемки строительно-монтажных работ.
132. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ.
133. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ.
134. Допуски при строительно-монтажных работах.
135. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ.
136. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства.
137. Составление схем операционного контроля качества земляных работ.
138. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.
139. Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных и бетонных работ.
140. Составление схем операционного контроля качества монтажных работ.
141. Составление схем операционного контроля качества изоляционных работ.
142. Составление схем операционного контроля качества при выполнении отделочных работ.
143. Оформление документации операционного контроля качества работ.

Тема 3.4 Сдача работ законченных и незаконченных строительных объектов

144. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства.
145. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершённого объекта капитального

строительства.

146. Состав работ по консервации незавершённого объекта и порядок их документального оформления.

МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству

Тема 4.1 Организация материально-технической базы складского хозяйства

147. Понятие и структура складского хозяйства.
148. Понятие материально-технической базы складского хозяйства.
149. Расчёт площади склада и показателей складских помещений.
150. Рациональное размещение складов.
151. Задачи и структура складского хозяйства.
152. Виды складов. Расчёт площади склада.
153. Показатели работы складов.
154. Структура материально-технической базы складского хозяйства.
155. Производственно-технологическая комплектация.
156. Принципы развития и размещения материально-технической базы складского хозяйства.

Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами

157. Понятие материально-технических ресурсов строительства.
158. Классификация материально-технических ресурсов строительства.
159. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов.
160. Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования.
161. Организация поставки материально-технических ресурсов.
162. Порядок учёта, хранения, приёмки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования.
163. Инвентаризация строительных и вспомогательных материалов, оборудования.
164. Размещение на складской территории материально-технических ресурсов с учётом рационального использования складских площадей.
165. Организация документооборота на складе.
166. Правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования.

Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами и механизмами

167. Требования к оснащению складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами и механизмами.
168. Организация погрузки и вывозки груза с территории склада.
169. Обеспечение готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки.
170. Организация приёмки строительных и вспомогательных материалов и оборудования.
171. Разгрузка и доставка грузов на места хранения.

Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования

172. Охрана труда при работе на территории склада.
173. Правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования.
174. Работа с приборами контроля температурно-влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования.
175. Разработка мероприятий по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе.
176. Проведение контроля выполнения погрузочно-разгрузочных работ при приёмке и отпуске материальных ценностей.
177. Обеспечение соблюдения температурно-влажностного режима и других технических условий оборудования.
178. Контроль выполнения погрузочно-разгрузочных работ при приёмке и отпуске материальных ценностей.
179. Обеспечение в исправности подъездных путей.
180. Организация системы видеонаблюдения и контроля охраны территории складов.

Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении

181. Методы обработки информации с использованием программного обеспечения.
182. Характеристика программного обеспечения складского хозяйства.

183. Компьютерные средства для обработки информации.
184. Работа с программным обеспечением: Супер Склад, Складской учёт товаров, 1С: Бухгалтерия 8, Ажур-Склад, 1С Торговля и склад.

3.2. Тестовые задания
по дисциплине ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «план распределения строительных процессов во времени»?

1. ритм потока
2. производственный график
3. резерв времени
4. диспетчеризация

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации и управления технологическими процессами?

А. диспетчеризация связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. производительность не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «временной интервал выполнения процесса на одной захватке». Какой термин следует применить?

1. ресурсное обеспечение
2. резерв времени
3. ритм потока
4. производственный график

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Резерв времени используется в рамках организации и управления технологическими процессами.

Б. Ресурсное обеспечение может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации и управления технологическими процессами заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: оперативное планирование.

1. уточнение фронта работ
2. доведение заданий исполнителям
3. анализ недельного плана
4. назначение ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: устранение отставания.

1. выбор корректирующих мер
2. фиксация отклонения
3. контроль восстановления графика
4. выявление причины

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: организация смены.

1. контроль выполнения
2. расстановка работников и техники
3. выдача задания
4. проверка готовности фронта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: управление поставками.

1. формирование заявки
2. определение потребности
3. согласование срока поставки
4. контроль поступления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: координация смежных работ.

1. назначение очередности
2. контроль передачи фронта
3. определение точек взаимодействия
4. сопоставление графиков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации и управления технологическими процессами»?
производственный график; налог; диспетчеризация; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации и управления технологическими процессами»?
ритм потока; социальная мобильность; производительность; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации и управления технологическими процессами»?
резерв времени; электоральная система; ресурсное обеспечение; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации и управления технологическими процессами и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации и управления технологическими процессами, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя

2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОКАЗАТЕЛИ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) ритм потока	1) допустимый запас срока
Б) производительность	2) время работы бригады на захватке
В) резерв времени	3) пространство для выполнения процесса
Г) фронт работ	4) объем за единицу времени

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЦЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) планирование	1) сопоставление факта с планом
Б) координация	2) установление задач и сроков
В) контроль	3) устранение отклонений
Г) регулирование	4) согласование участников

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСУРСЫ И ПРИМЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трудовые	1) краны и механизмы
Б) материальные	2) бригады рабочих
В) технические	3) графики и задания
Г) информационные	4) бетон и арматура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТКЛОНЕНИЯ И МЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) нехватка материалов	1) перераспределение ресурсов
Б) поломка крана	2) корректировка поставок
В) отставание бригады	3) изменение очередности
Г) неподготовленный фронт	4) переназначение техники

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) суточное задание	1) фиксация факта
Б) календарный график	2) задача на смену
В) журнал работ	3) обеспечение производства
Г) заявка на ресурс	4) общие сроки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

По недельному графику монтаж должен завершиться в пятницу, однако к среде выполнено только 35% при плановых 60%.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации и управления технологическими процессами: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при организации и управления технологическими процессами. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации и управления технологическими процессами, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – производственный график, диспетчеризация; 3.2 – ритм потока, производительность; 3.3 – резерв времени, ресурсное обеспечение; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: производственный график – план распределения строительных процессов во времени. диспетчеризация – оперативное регулирование и координация хода работ.

• 3.2: ритм потока – временной интервал выполнения процесса на одной захватке. производительность – объем работ, выполняемый за единицу времени.
• 3.3: резерв времени – допустимый запас времени без нарушения конечного срока. ресурсное обеспечение – планирование и предоставление трудовых, материальных и технических ресурсов.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации и управления технологическими процессами, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.02.01 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	3, 9, 10		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	6	1	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1- по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

2- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;

3- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте

капитального строительства;

4- определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;

5- оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

6- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;

7- разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

8- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;

9- составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;

10- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;

11- контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

12- планирования и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь:

1. Выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

2. Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

3. Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

4. Осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

5. Осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения),инженерных сетей;

6. Обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

7. Формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

8. Распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

9. Проводить обмерные работы;

10. Определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

11. Осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

12. Распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

13. Определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;

14. Вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

15. Осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты

промежуточной приемки ответственных конструкций);

16. Калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

17. Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

18. Оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать:

1. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;

2. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

3. Технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;

4. Технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;

5. Технологии катодной защиты объектов;

6. Этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;

7. Методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;

8. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;

9. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;

10. Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;

11. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

12. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

13. Требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;

14. Методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

15. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;

16. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;

17. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;

18. Порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);

19. Схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

20. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

21. Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;

22. Современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

23. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;

24. Порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

25. Методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;

26. Методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;

27. Перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;

28. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

29. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	ОК1,ОК02,ОК6,ОК07,ОК09 ПК 2.1		
1	**Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ**			
1.1	Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации	ОК1,ОК02,ОК6,ОК07,ОК09 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тема 1.2 Основы поточной организации строительства	ОК1,ОК02,ОК6,ОК07,ОК09 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Тема 1.3 Проект производства работ	ОК1,ОК02,ОК6,ОК07,ОК09 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать

		самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Строительные машины и средства малой механизации

1. Транспортные, погрузо-разгрузочные машины

• На какие основные группы делятся строительные транспортные средства?

• Каково назначение и принцип работы самосвалов, тягачей с полуприцепами и конвейерных установок?

• Чем отличаются цикличные погрузочно-разгрузочные машины от машин непрерывного действия?

2. Машины для подготовительных работ и землеройно-транспортные машины

• Перечислите машины для расчистки территории (кусторезы, корчеватели) и объясните принцип их работы.

• Что такое землеройно-транспортные машины и в чем их отличие от просто землеройных?

3. Землеройные машины

• По каким признакам классифицируют одноковшовые и многоковшовые экскаваторы?

• В чем разница между рабочим оборудованием экскаватора «прямая лопата» и «обратная лопата»?

4. Бурильные машины и грунтоуплотняющие машины

• Какими способами осуществляют бурение скважин в строительстве?

• Назовите основные типы грунтоуплотняющих машин (катки, трамбовки, виброплиты) и условия их применения.

5. Машины для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных, растворных смесей

• Каковы конструктивные отличия гравитационных бетоносмесителей от бетоносмесителей принудительного действия?

• Каким образом бетонная смесь доставляется на высоту и укладывается (автобетононасосы, бадьи)?

6. Грузоподъёмные машины

• Какова классификация строительных кранов по типу конструкции и ходового устройства?

• Что такое грузовой момент крана и почему он является главным параметром при подборе?

7. Машины и оборудование для свайных работ

• Какие типы свайных молотов существуют (дизельные, гидравлические, подвесные)?

• Каково назначение копровых установок и в чем разница между рельсовыми и гусеничными копрами?

8. Машины для отделочных и кровельных работ

• С помощью какого оборудования механизируют штукатурные и малярные работы?

• Какие механизмы используют для подачи рулонных и мастичных кровельных материалов?

9. Ручной механизированный инструмент

• Каков привод ручного строительного инструмента (электрический, пневматический, бензиновый, пороховой)?

• Какие меры безопасности соблюдают при работе с пневматическими перфораторами и электроинструментом?

10. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ

• Пример вопроса: Как поступить, если на объекте ограничен подъезд крупногабаритной техники? Какую альтернативу выбрать?

11. Расчет производительности рыхлителей. Методика расчета

• Из каких слагаемых складывается цикл работы прицепного или бульдозерного рыхлителя?

• Запишите формулу эксплуатационной производительности рыхлителя и расшифруйте коэффициенты.

12. Расчет производительности бульдозеров. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта

• В каких случаях применяют траншейную или послойную схему резания грунта бульдозером?

• От каких факторов зависит объем призмы волочения перед отвалом бульдозера?

13. Расчет производительности одноковшового экскаватора

• Как определяется продолжительность одного рабочего цикла одноковшового экскаватора?

• Что такое коэффициент наполнения ковша и коэффициент разрыхления грунта?

14. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин

• Каким условием достигается полная взаимоувязка (синхронность) работы экскаватора и парка автосамосвалов?

15. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования

• По какому критерию проверяют достаточность энергии удара свайного молота по несущей способности сваи?

16. Обоснование выбора грузоподъемных машин и механизмов

• Какие три основных параметра определяют выбор монтажного крана для здания?

17. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси

• Как рассчитать требуемое количество автобетоносмесителей исходя из расстояния от завода до объекта?

Тема 1.2. Основы поточной организации строительства

18. Основы организации строительства и строительного производства

• Что понимается под строительным потоком и каковы его основные элементы (захватка, ритм, шаг)?

19. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР)

• В чем принципиальная разница между ПОС (разрабатывается генподрядчиком/проектировщиком на весь объект) и ППР (разрабатывается исполнителем на конкретные виды работ)?

20. Основы поточной организации строительства

• Каковы главные преимущества поточного метода строительства перед последовательным и параллельным?

21. Виды строительных потоков

• Чем отличается частный поток от специализированного и комплексного?

22. Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным)

• Что такое поточно-расчлененный метод и при строительстве каких зданий он применяется?

23. Расчет параметров потока

• Как определяется критический путь и шаг потока при расчете временных параметров?

24. Построение графиков потока и графиков ресурсов

• Для чего строят эпюры (графики) потребности в рабочей силе или механизмах при поточном методе?

Тема 1.3. Проект производства работ (ППР)

1. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР

• Какие документы входят в состав исходных данных для разработки ППР? Кто утверждает ППР?

2. Календарное планирование строительства отдельных объектов

• Какова цель составления календарного плана строительства объекта?

3. Проектирование календарного плана

• В какой последовательности заполняются графы календарного плана?

4. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте

• Откуда берутся нормативные затраты труда (в чел.-ч) при расчете трудоемкости?

5. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий

• Как оценивается равномерность использования трудовых ресурсов на объекте?

6. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств

• Как избежать простоев дорогостоящей строительной техники по графику?

7. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании

• На основе каких документов формируется ведомость материально-технических ресурсов?

8. Сетевое планирование

• Что такое событие и работа в сетевом графике?

9. Методика расчета сетевого графика

• Как рассчитываются ранние и поздние сроки совершения событий?

10. Строительный генеральный план (СГП)

• Что такое СГП и каково его отличие от генерального плана участка в проекте?

11. Принципы проектирования СГП

• Каковы правила размещения временных зданий, дорог и кранов на стройгенплане?

12. Опасные зоны на строительной площадке

• Как рассчитываются границы опасных зон работы крана и зон возможного падения предметов с высоты?

13. Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов

• Из каких разделов состоит типовая технологическая карта на строительный процесс?

14. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах

• По каким сборникам (ЕРЕР, ГЭСН, ФЕР) подсчитываются объемы работ?

15. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана

• Что значит «номенклатура работ» в составе календарного плана?

16. Составление календарного графика на общестроительные работы

• Какова взаимосвязь нулевого цикла и возведения надземной части здания на графике?

17. Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ

• Как обеспечивается совмещение монтажных и специальных (сантехнических, электротехнических) работ?

18. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов

• По какой формуле рассчитывается необходимое число автотранспортных средств в смену?

19. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение материальных ресурсов

• Почему объем материальных запасов на складе должен быть ограничен нормативным запасом дней хранения?

20. Определение технико-экономических показателей ППР

• Назовите основные ТЭП проекта производства работ (выработка на 1 рабочего, удельные затраты труда и др.).

21. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»

• Нарисуйте фрагмент сетевого графика с тремя событиями и объясните расчет резервов времени.

22. Расчет сетевого графика типа «вершины-работы» (метод предшествования)

• В чем особенность представления связей «конец-начало» или «начало-начало» в методе прецедентов?

23. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика

• Что такое «оптимизация сетевого графика по ресурсам» и «оптимизация по времени»?

24. Выбор и привязка монтажных кранов. Определение опасных зон на стройгенплане

• Назовите формулу расчета монтажной высоты стрелы башенного крана.

25. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников. Проектирование временных складов

• По каким нормативам рассчитывается площадь гардеробных, душевых и пунктов питания на стройке?

26. Расчет потребности строительства в воде и электроэнергии

• Из каких четырех расходных потоков складывается общий расход воды на строительной площадке?

27. Расчет складских помещений и площадок

• Как зависит тип склада (открытый, полузакрытый, закрытый) от вида складируемых материалов?

28. Разработка элементов технологических карт

• Каков состав схемы операционного контроля качества (СОКК) в технологической карте?

3.2.Тестовые задания по дисциплине МДК.02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «проект организации строительства, определяющий общую организацию возведения объекта»?

1. стройгенплан
2. ПОС
3. ведомость объемов работ
4. ППР

1.2. Верны ли следующие суждения по теме проектной документации по организации строительства?

А. ППР связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. календарный план не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «графическая схема размещения временных зданий, дорог, складов и механизмов на строительной площадке». Какой термин следует применить?

1. пояснительная записка
2. ведомость объемов работ
3. стройгенплан
4. ПОС

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Ведомость объемов работ используется в рамках проектной документации по организации строительства.

Б. Пояснительная записка может выступать источником или формой фиксации организационно-

технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель проектной документации по организации строительства заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: разработка календарного плана.

1. определение объемов работ
2. расчет продолжительности и сроков
3. анализ исходных данных
4. установление технологической последовательности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: подготовка стройгенплана.

1. нанесение дорог и зон работы механизмов
2. определение границ площадки
3. проверка требований безопасности
4. размещение постоянных и временных объектов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: разработка ппр.

1. оформление технологических карт
2. выбор методов производства работ
3. подбор машин и трудовых ресурсов
4. изучение рабочей документации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: согласование организационных решений.

1. внутренняя проверка
2. подготовка комплекта документов
3. передача на согласование
4. устранение замечаний

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: определение потребности в ресурсах.

1. определение календарной потребности
2. увязка с графиком поставок
3. расчет норм расхода
4. определение объемов работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Проектной документации по организации строительства»?

ПОС; налог; ППР; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы

«Проектной документации по организации строительства»?
стройгенплан; социальная мобильность; календарный план; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Проектной документации по организации строительства»?
ведомость объемов работ; электоральная система; пояснительная записка; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации проектной документации по организации строительства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям проектной документации по организации строительства, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	**ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ**
А) ПОС	1) размещение объектов на площадке
Б) ППР	2) общая организация строительства
В) стройгенплан	3) сроки и последовательность работ
Г) календарный план	4) организация конкретных строительных работ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ	**ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ**
А) календарный план	1) обоснование решений
Б) стройгенплан	2) продолжительность работ
В) пояснительная записка	3) количественные показатели работ
Г) ведомость объемов	4) временные дороги и склады

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И ПРИМЕНЕНИЕ	**ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ**
А) рабочие чертежи	1) учет условий площадки
Б) смета	2) определение конструктивных решений
В) инженерные изыскания	3) увязка снабжения со сроками

Г) график поставок	4) оценка стоимости и ресурсов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ И ЦЕЛЬ	**ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ**
А) зонирование площадки	1) размещение материалов
Б) временные дороги	2) снижение пересечения потоков
В) складские площадки	3) обеспечение безопасности
Г) опасные зоны	4) обеспечение движения транспорта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНТРОЛЬ ДОКУМЕНТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТ	**ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ**
А) проверка комплектности	1) подтверждение допустимости решений
Б) проверка исходных данных	2) наличие обязательных разделов
В) согласование	3) учет изменений проекта
Г) актуализация	4) актуальность сведений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При подготовке документации обнаружено, что на стройгенплане зона работы башенного крана пересекается с пешеходным маршрутом работников.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка проектной документации по организации строительства: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при проектной документации по организации строительства. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество проектной документации по организации строительства, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?

2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – ПОС, ППР; 3.2 – стройгенплан, календарный план; 3.3 – ведомость объемов работ, пояснительная записка; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: ПОС – проект организации строительства, определяющий общую организацию возведения объекта. ППР – проект производства работ, устанавливающий технологию и организацию выполнения конкретных работ.
• 3.2: стройгенплан – графическая схема размещения временных зданий, дорог, складов и механизмов на строительной площадке. календарный план – документ, устанавливающий последовательность и сроки выполнения работ.
• 3.3: ведомость объемов работ – документ с перечнем и количественными показателями строительных работ. пояснительная записка – текстовая часть, обосновывающая принятые организационно-технологические решения.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме проектной документации по организации строительства, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать,

установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Строительные машины и средства малой механизации

1. Транспортные и погрузочно-разгрузочные машины: Классификация, назначение и основные технические характеристики.
2. Машины для подготовительных работ: Назначение и область применения кусторезов, корчевателей и собирателей.
3. Землеройно-транспортные машины: Устройство, рабочие процессы и область эффективного применения бульдозеров и скреперов.
4. Схемы работы бульдозера: Схемы резания и перемещения грунта. Критерии выбора рациональной схемы.
5. Землеройные машины: Классификация одноковшовых экскаваторов по типу ходового устройства и рабочего оборудования (прямая лопата, обратная лопата, драглайн).

6. Бурильные и грунтоуплотняющие машины: Назначение, типы и физические основы уплотнения грунтов (ударное, трамбующее, вибрационное).

7. Бетонные работы: Комплект машин для приготовления, транспортирования (автобетоносмесители, автобетононасосы), укладки и уплотнения бетонных смесей.

8. Грузоподъемные машины: Классификация, основные параметры (грузоподъемность, вылет стрелы, высота подъема крюка) и критерии выбора башенных и стреловых кранов.

9. Свайные работы: Машины и оборудование. Критерии подбора свайных молотов (дизель-молоты, гидромолоты) и копров.

10. Отделочные и кровельные работы: Средства малой механизации, машины для устройства кровли и нанесения штукатурных/малярных растворов.

11. Ручной механизированный инструмент: Классификация по типу привода (электрический, пневматический, пороховой), правила безопасной эксплуатации.

12. Методика расчета производительности рыхлителей: Формула часовой и сменной производительности, учитываемые коэффициенты.

13. Методика расчета производительности бульдозеров: Эксплуатационная производительность при зарезке и перемещении грунта.

14. Методика расчета производительности одноковшового экскаватора: Влияние емкости ковша, продолжительности цикла, коэффициентов наполнения и разрыхления грунта.

15. Комплектация отряда машин: Принципы совместного подбора экскаватора и автосамосвалов по объему земляных работ и заданному сроку.

Блок 2. Основы поточной организации строительства

16. Сущность поточного метода: Сравнение поточного, последовательного и параллельного методов организации строительства. Преимущества потока.

17. Нормативно-организационная база: Роль и взаимосвязь Проекта организации строительства (ПОС) и Проекта производства работ (ППР).

18. Классификация строительных потоков: Частные, специализированные, объектные и комплексные потоки. Их конечная продукция.

19. Пространственные параметры потока: Понятие яруса, захватки, участка. Принципы деления здания на захватки.

20. Временные параметры потока: Шаг потока, ритм бригады, технологические и организационные перерывы.

21. Ритмичные строительные потоки: Определение, условия организации и методика расчета общей продолжительности ($T = (m + n - 1) \cdot k$).

22. Неритмичные строительные потоки: Особенности организации при переменной трудоемкости на захватках. Метод «набегания» (матричный метод).

23. Моделирование потоков: Линейные графики (Ганта) и циклограммы. Правила построения циклограмм строительного потока.

24. Графики ресурсов: Построение эпюр движения рабочей силы и использования строительных машин на основе календарного графика.

Блок 3. Проект производства работ (ППР)

25. Разработка ППР: Исходные данные для проектирования, порядок согласования, экспертизы и утверждения.

26. Состав и содержание ППР: Перечень текстовых и графических материалов на объект в целом и на отдельные виды работ.

27. Календарный план объекта: Назначение, методика составления номенклатуры работ, определение объемов и трудоемкости.

28. Расчет календарного плана: Определение потребного количества рабочих, сменности и продолжительности процессов.

29. Сетевое планирование: Основные элементы (события, работы, ожидания, зависимости). Правила построения сетевых моделей.

30. Расчет сетевых графиков: Методика расчета параметров типа «вершины-события» (ранние/поздние сроки, резервы времени, критический путь).

31. Сетевые графики типа «вершины-работы»: Принципы расчета и преимущества перед графиками «вершины-события».

32. Оптимизация сетевых графиков: Корректировка графика по времени (сокращение

критического пути) и по ресурсам (выравнивание эпюры рабочей силы).

33. Строительный генеральный план (СГП): Назначение, виды (общеплощадочный, объектный) и основные принципы проектирования.

34. Привязка монтажных кранов на СГП: Определение продольной и поперечной привязки, зон действия крана.

35. Опасные зоны на стройплощадке: Определение и графическое отображение монтажной зоны, зоны обслуживания краном, опасной зоны работы крана и перемещения грузов.

36. Временное складское хозяйство: Расчет площадей открытых, закрытых складов и навесов. Правила складирования сборных конструкций.

37. Временные здания на площадке: Расчет площадей и подбор типов временных бытовых, административных и санитарно-гигиенических помещений.

38. Строительный инжиниринг: Расчет временного водоснабжения (на производственные, хозяйственно-бытовые и пожарные нужды) и энергоснабжения площадки.

39. Технологические карты: Структура, назначение, область применения и состав технологической карты на строительный процесс.

40. Технико-экономические показатели (ТЭП): Критерии оценки качества разработанного ППР (продолжительность, трудоемкость, выработка, уровень механизации).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 13, 27	2	1
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2, 12, 15	1	1, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	3, 9, 10		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	27		1, 3
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	3, 10, 9	1, 2	1, 3

	иностранном языках.			
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	3, 4, 5, 16, 27,	3, 4,	3,
ПК 2.3.	Организовывать строительные работы.	18,	6, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18	4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	18,	6, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18	4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1- по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

2- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;

3- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;

4- определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;

5- оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

6- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;

7- разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

8- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;

9- составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;

10- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;

11- контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

12- планирования и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь:

1. Выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

2. Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

3. Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

4. Осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

5. Осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения),инженерных сетей;

6. Обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

7. Формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

8. Распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

9. Проводить обмерные работы;

10. Определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

11. Осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов(заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

12. Распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

13. Определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;

14. Вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативнотехнической документацией;

15. Осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);

16. Калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

17. Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

18. Оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать:

1. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;

2. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

3. Технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;

4. Технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;

5. Технологии катодной защиты объектов;

6. Этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;

7. Методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;

8. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;

9. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;

10. Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;

11. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

12. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

13. Требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;

14. Методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

15. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;

16. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;

17. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;

18. Порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);

19. Схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

20. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

21. Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;

22. Современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

23. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;

24. Порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

25. Методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;

26. Методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;

27. Перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;

28. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

29. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства			
2.1	Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	ОК1, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3., ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода	ОК1, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3., ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Тема 2.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС	ОК1, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 2.3., ПК 2.7		
2.4	Тема 2.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	ОК1, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3., ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Тема 2.5 Применение геопространственных технологий в строительстве	ОК1, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3., ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Каковы основные положения и принципы организации строительного производства?
2. Что входит в состав и организацию работ, предшествующих основному периоду строительства?
3. Каково назначение, состав и порядок утверждения рабочей документации?

Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода

4. Сформулируйте главные цели и задачи подготовки строительного производства.
5. Какие технологические процессы относятся к работам подготовительного периода?
6. Что включает в себя комплекс мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки?
7. Как организуются существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией?
8. Каков порядок оформления технической документации при производстве подготовительных работ?
9. На основе каких данных разрабатываются мероприятия по инженерной подготовке строительной площадки?

Тема 2.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС

10. Нормативы, транспорт и земляные работы:
11. Каковы основные требования нормативных технических документов (СП, СНиП) к производству строительно-монтажных работ?
12. Как классифицируются строительные грузы и какие требования предъявляются к их транспортированию?
13. Какие виды земляных работ выполняются в строительстве и как организуется их комплексная механизация?
14. Какие существуют методы и технологии искусственного укрепления грунтов?
15. Какими методами определяются объемы земляных работ при разработке котлованов и траншей?
16. В чем особенности производства земляных работ в зимних и экстремальных условиях?
17. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве земляных работ?
18. Как рассчитывается трудоемкость работ на разработку котлована и траншеи?
19. Каковы принципы разработки схем производства работ по выемке грунта в котловане и траншее?
20. Свайные, каменные и деревянные работы:
21. Какие технологии применяются при производстве свайных работ?
22. Какова технология устройства сборных и монолитных железобетонных ростверков?
23. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве

свайных работ?

24. Как определяются объемы свайных фундаментов, выбираются механизмы и разрабатывается схема их монтажа?

25. Какие правила каменной кладки отдельных конструктивных элементов зданий вы знаете?

26. Из каких этапов состоит организация каменных работ, подбор инструмента и определение объемов и трудоемкости кладки?

27. Каковы особенности организации и технология выполнения плотничных и столярных работ на объекте?

28. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ?

29. Бетонные и монтажные работы:

30. Из каких основных этапов состоят бетонные работы и каковы правила бетонирования различных конструкций?

31. Каковы понятия, сущность и область применения специальных способов бетонирования конструкций?

32. Как осуществляется подготовка средств механизации, грузозахватных и монтажных приспособлений к работе?

33. Какова технология монтажа строительных конструкций подземной и надземной частей зданий?

34. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ?

35. Как выполняется подсчет объемов работ и трудоемкости по устройству монолитных фундаментов, и как составляется схема их возведения?

36. Каков порядок определения объемов работ и трудоемкости на монтаж каркаса и элементов одноэтажного промышленного здания?

37. В чем заключаются особенности разработки схем производства работ на монтаж подземной части и каркаса промышленного здания?

38. Как определяются объемы работ и трудоемкость на монтаж многоэтажного каркасного здания?

39. Какова специфика определения объемов работ, трудоемкости и разработки схем монтажа многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания?

40. Защитные, кровельные и отделочные работы:

41. Какие виды работ выполняются при устройстве защитных и изоляционных покрытий?

42. Какова технология устройства и правила приемки различных видов кровель?

43. Как организуются и выполняются работы по устройству отделочных покрытий?

44. Каковы технологические особенности организации и выполнения малярных работ?

45. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве изоляционных, кровельных и отделочных работ?

46. Как производится подсчет объемов работ, трудоемкости и разработка схем производства работ на устройство мягкой и скатной кровель?

47. Каков порядок подсчета объемов работ, трудоемкости и разработки схем производства работ на устройство полов?

Тема 2.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных ОКС

48. Какие критерии определяют отнесение объектов капитального строительства к категории особо опасных, технически сложных и уникальных?

49. В чем заключаются особенности производства подготовительных, земляных работ и устройства фундаментов на уникальных и сложных объектах?

50. Каковы специфические требования к возведению бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных и уникальных объектах?

Тема 2.5 Применение геопространственных технологий в строительстве

51. Основы геодезии и изыскания:

52. Назовите основные виды и состав геодезических работ, выполняемых на строительной площадке.

53. Какие геодезические работы входят в обязанности линейных инженерно-технических работников (ИТР)?

54. Каковы правила техники безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке?

55. Каков состав и содержание работ при инженерно-геодезических изысканиях для проектирования зданий и сооружений?

56. Как осуществляются инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений?

57. Что такое генеральный план объекта и какова его геодезическая основа?

58. Разбивочные работы и выносы в натуру:

59. В чем заключается сущность, этапы и требуемая точность процесса перенесения проекта в натуру?

60. Как выполняется перенесение на местность главных и основных осей здания?

61. Каков технологический процесс перенесения горизонтального угла и проектной длины линии?

62. Как осуществляется перенесение проектной отметки, а также линии и плоскости с заданным проектным уклоном?

63. Как выполняется вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки?

64. Контроль, съемка и деформации:

65. Как организуется геодезическое обеспечение и контроль при строительстве подземной части зданий?

66. Каков порядок проведения исполнительной съемки инженерных коммуникаций?

67. Из каких процессов состоит наблюдение за деформациями, осадками и сдвигами зданий и сооружений?

68. Как производится размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками?

69. Какими методами осуществляется измерение кренов зданий и геодезический контроль точности геометрических параметров?

70. Как выполняются измерения превышений с помощью оптического нивелира?

71. Расчеты, приборы и документация:

72. Какие современные геодезические приборы применяются в строительном производстве и каковы их возможности?

73. В чем заключается порядок обработки полевых геодезических материалов?

74. Каковы правила и методика построения профиля линейного сооружения?

75. Как осуществляется проектирование горизонтальной и наклонной площадок?

76. Каковы правила составления и графического оформления картограммы земляных работ?

77. Какие виды исполнительной документации (текущий, дежурный, окончательный генпланы) ведутся в строительстве и каков порядок их составления?

78. Каковы требования к оформлению и составу исполнительных геодезических актов?

Тест

1. В какие сроки проводится контроль качества строительства здания, персоналом подрядных строительных организаций и представителями заказчика:

а) ежедневно;
б) периодически;
в) один раз в квартал.

2. При контроле и приёмке строительных работ проверяют:

а) общий журнал работ;
б) журналы по отдельным видам работ;
в) и то, и другое.

3. Какие органы имеют право проведения государственного строительного контроля?

а) Госархстройнадзор области;
б) Госархстройнадзор города;
в) Госархстрйнадзор России.

4. Какая инспекция выдаёт разрешение на производство СМР?
а) инспекция экологической службы;
б) инспекция Госархстройнадзора;
в) инспекция охраны труда.
5. Что включает в себя многоступенчатая система контроля строительства?
а) входной контроль качества материалов,
б) конструкций и оборудования;
в) приёмочный контроль долговечности и
г) надёжности здания;
д) операционный контроль экономичности
е) возведения здания или сооружения
6. Порядок осуществления геодезического контроля в строительстве здания:
а) создание разбивочной основы для строительства;
б) создания службы управления геодезией;
в) создание нормативных документов.
7. Контроль качества строительных материалов поступающих на строительную площадку проводится:
а) выборочной проверкой;
б) сплошной проверкой;
в) и то, и другое.
8. Материалы, изделия и конструкции для строительства поставляют:
а) предприятия складского хозяйства;
б) предприятия строительной индустрии;
в) предприятия поставщиков
9. Пакетирование кирпича производят:
а) в контейнерах;
б) в пакетах;
в) на поддонах
10. В каких единицах измерения исчисляют монтаж опалубки?
а) м3;
б) м2;
в) Тн;
11. Какой коэффициент применяют при подсчёте объёмов кровельных покрытий?
а) 1,1;
б) 1,3;
в) 1,5;
12. Высота помещения равна 3 м; Площадь 9 м2; Определите объём штукатурных работ.
а) 40 м2;
б) 30 м2;
в) 36 м2;
13. Периметр здания равен 28 м; Ширина отмостки равна 1,2 м; Толщина уложенного асфальта - 50 мм; Определите объём уложенного асфальта.
а) 2,3 м3;
б) 1,68 м3;
в) 1,9 м3;
14. Перемычки считают по штукам:
а) по толщине кладки;
б) по ширине проёма;
в) по длине проёма;
15. Сколько перемычек уложится в 1 м3?
Если ширина перемычки 250 мм;
Высота перемычки 200 мм;
Длина перемычки 1000 мм;
а) 22 штуки;
б) 20 штук;

в) 25 штук;
16. Объём работ по оклейке обоев считают:
а) в квадратных метрах;
б) в погонных метрах;
в) по высоте помещения;
17. Проверки качества СМР проводятся:
а) по квартальным планам;
б) по месячным планам;
в) по недельным планам;
18. Организации выполняющие СМР обязаны обеспечить доступ на стройку работниковГосархстройнадзора:
а) только по договору;
б) только по разрешению;
в) беспрепятственно;
19. Технический надзор заказчика осуществляется:
а) в течении периода монтажных работ;
б) в течении всего периода строительства;
в) в течении периода специальных видов работ;
20. Представитель инспекции технического надзора заказчика обязан:
а) знать и проверять движение рабочих по
б) календарному плану;
в) знать кадровую политику подрядчика;
г) знать проект и руководящие документы строительства;
21. Соотнесите содержание столбца 2, с содержанием столбца 3.
Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 3, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.
В результате выполнения Вы получите последовательность букв. № 1-а; 2-б;
Виды контроля качества: Определение вида контроля:
1. Визуальный;
2. Соблюдение линейных размеров;
3. Метод разрушающий;
4. Метод неразрушающий
а) определение фактических размеров конструкций, монтажных узлов, с использованием нивелиров, теодолитов, мерных линеек, рулеток;
б) определение качестваконструкций, узлов, частей здания,которые доступны для обозрения;
в) определениепрочностных, влажностных идеформационных характеристикматериалов;
г) определение основныххарактеристик физико-механическихсвойств материалов, без их повреждения
22. Виды входного контроля:
1. Операционный контроль;
2. Приемочный контроль;
3. Инспекционныйконтроль;
4. Внутренний контроль;
5. Внешний контроль.
Кем проводится контроль?
а) техническимадминистративно персоналомстроительной организации;
б) на стройкепроизводственных операций непосредственными
в) исполнителями работ;
д) заказчиком по заказу которого ведется строительство;
е) комиссией с цельюпроверки готовности к эксплуатациив соответствие с назначением;
ж) Государственной строительной инспекцией,
з) Госархстройнадзором

23. Работа технического надзора заканчивается после полного решения всех вопросов по вводу объекта в эксплуатацию и закрытию ....
24. Авторский надзор осуществляется на основании .заключённого заказчиком.
25. Авторский надзор проводится .организаций.
26. Авторский надзор введён с целью улучшения качества и снижения стоимости ..
27. Проведение авторского надзора за строительством объекта осуществляет главный инженер .....
28. Брак в строительстве возникает вследствие некачественных проектныхразработок или отступлений от проектных .
29. Качество СМР зависит не только от работы исполнителей, но и от активногоучастия в ней всего персонала строительной .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в		в	а	а	в	б	в	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	а	б	а	а	в	б	в

21	22	23	24	25	26	27	28	29
1-б	1-а	финансир	договора	проектной	строительства	проекта	решений	органи

2-а 3-в 4-г	2-г 3- 4-б 5-	ования						зации

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Каковы основные положения и принципы организации строительного производства?
2. Что входит в состав и организацию работ, предшествующих основному периоду строительства?
3. Каково назначение, состав и порядок утверждения рабочей документации?
4. Сформулируйте главные цели и задачи подготовки строительного производства.
5. Какие технологические процессы относятся к работам подготовительного периода?
6. Что включает в себя комплекс мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки?
7. Как организуются существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией?
8. Каков порядок оформления технической документации при производстве подготовительных работ?
9. На основе каких данных разрабатываются мероприятия по инженерной подготовке строительной площадки?
10. Каковы основные требования нормативных технических документов (СП, СНиП) к производству строительно-монтажных работ?
11. Как классифицируются строительные грузы и какие требования предъявляются к их транспортированию?
12. Какие виды земляных работ выполняются в строительстве и как организуется их комплексная механизация?
13. Какие существуют методы и технологии искусственного укрепления грунтов?
14. Какими методами определяются объемы земляных работ при разработке котлованов

и траншей?

15. В чем особенности производства земляных работ в зимних и экстремальных условиях?

16. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве земляных работ?

17. Как рассчитывается трудоемкость работ на разработку котлована и траншеи?

18. Каковы принципы разработки схем производства работ по выемке грунта в котловане и траншее?

19. Какие технологии применяются при производстве свайных работ?

20. Какова технология устройства сборных и монолитных железобетонных ростверков?

21. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве свайных работ?

22. Как определяются объемы свайных фундаментов, выбираются механизмы и разрабатывается схема их монтажа?

23. Какие правила каменной кладки отдельных конструктивных элементов зданий вы знаете?

24. Из каких этапов состоит организация каменных работ, подбор инструмента и определение объемов и трудоемкости кладки?

25. Каковы особенности организации и технология выполнения плотничных и столярных работ на объекте?

26. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ?

27. Из каких основных этапов состоят бетонные работы и каковы правила бетонирования различных конструкций?

28. Каковы понятия, сущность и область применения специальных способов бетонирования конструкций?

29. Как осуществляется подготовка средств механизации, грузозахватных и монтажных приспособлений к работе?

30. Какова технология монтажа строительных конструкций подземной и надземной частей зданий?

31. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ?

32. Как выполняется подсчет объемов работ и трудоемкости по устройству монолитных фундаментов, и как составляется схема их возведения?

33. Каков порядок определения объемов работ и трудоемкости на монтаж каркаса и элементов одноэтажного промышленного здания?

34. В чем заключаются особенности разработки схем производства работ на монтаж подземной части и каркаса промышленного здания?

35. Как определяются объемы работ и трудоемкость на монтаж многоэтажного каркасного здания?

36. Какова специфика определения объемов работ, трудоемкости и разработки схем монтажа многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания?

37. Какие виды работ выполняются при устройстве защитных и изоляционных покрытий?

38. Какова технология устройства и правила приемки различных видов кровель?

39. Как организуются и выполняются работы по устройству отделочных покрытий?

40. Каковы технологические особенности организации и выполнения малярных работ?

41. Каковы требования нормативно-технической документации при производстве изоляционных, кровельных и отделочных работ?

42. Как производится подсчет объемов работ, трудоемкости и разработка схем производства работ на устройство мягкой и скатной кровель?

43. Каков порядок подсчета объемов работ, трудоемкости и разработки схем производства работ на устройство полов?

44. Какие критерии определяют отнесение объектов капитального строительства к категории особо опасных, технически сложных и уникальных?

45. В чем заключаются особенности производства подготовительных, земляных работ и

устройства фундаментов на уникальных и сложных объектах?

46. Каковы специфические требования к возведению бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных и уникальных объектах?

47. Назовите основные виды и состав геодезических работ, выполняемых на строительной площадке.

48. Какие геодезические работы входят в обязанности линейных инженерно-технических работников (ИТР)?

49. Каковы правила техники безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке?

50. Каков состав и содержание работ при инженерно-геодезических изысканиях для проектирования зданий и сооружений?

51. Как осуществляются инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений?

52. Что такое генеральный план объекта и какова его геодезическая основа?

53. В чем заключается сущность, этапы и требуемая точность процесса перенесения проекта в натуру?

54. Как выполняется перенесение на местность главных и основных осей здания?

55. Каков технологический процесс перенесения горизонтального угла и проектной длины линии?

56. Как осуществляется перенесение проектной отметки, а также линии и плоскости с заданным проектным уклоном?

57. Как выполняется вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки?

58. Как организуется геодезическое обеспечение и контроль при строительстве подземной части зданий?

59. Каков порядок проведения исполнительной съемки инженерных коммуникаций?

60. Из каких процессов состоит наблюдение за деформациями, осадками и сдвигами зданий и сооружений?

61. Как производится размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками?

62. Какими методами осуществляется измерение кренов зданий и геодезический контроль точности геометрических параметров?

63. Как выполняются измерения превышений с помощью оптического нивелира?

64. Какие современные геодезические приборы применяются в строительном производстве и каковы их возможности?

65. В чем заключается порядок обработки полевых геодезических материалов?

66. Каковы правила и методика построения профиля линейного сооружения?

67. Как осуществляется проектирование горизонтальной и наклонной площадок?

68. Каковы правила составления и графического оформления картограммы земляных работ?

69. Какие виды исполнительной документации (текущий, дежурный, окончательный генпланы) ведутся в строительстве и каков порядок их составления?

70. Каковы требования к оформлению и составу исполнительных геодезических актов?

3.3. Контрольно-оценочные материалы

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «документ с описанием технологии, последовательности, ресурсов и требований безопасности»?

1. фронт работ
2. технологическая карта
3. технологический процесс
4. захватка

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации технологических процессов?

А. захватка связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. поточный метод не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «пространство, предоставленное бригаде для выполнения процесса». Какой термин следует применить?

1. норма времени
2. технологический процесс
3. фронт работ
4. технологическая карта

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Технологический процесс используется в рамках организации технологических процессов.

Б. Норма времени может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации технологических процессов заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: организация бетонных работ.

1. прием бетонной смеси
2. уход за бетоном
3. подготовка опалубки и арматуры
4. укладка и уплотнение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: кирпичная кладка.

1. кладка с контролем перевязки
2. разбивка осей и отметок
3. проверка качества и геометрии
4. подача материалов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: монтаж сборных конструкций.

1. временное закрепление и выверка
2. строповка элемента
3. подъем и установка
4. подготовка места монтажа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: устройство кровли.

1. устройство паро- и теплоизоляции
2. подготовка основания
3. монтаж гидроизоляционного слоя
4. контроль примыканий и водоотвода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: организация потока.

1. назначение бригад и ритма
2. увязка переходов бригад
3. определение состава процессов
4. деление объекта на захватки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации технологических процессов»?
технологическая карта; налог; захватка; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации технологических процессов»?
фронт работ; социальная мобильность; поточный метод; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации технологических процессов»?
технологический процесс; электоральная система; норма времени; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации организации технологических процессов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации технологических процессов, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) захватка	1) описание технологии процесса
Б) фронт работ	2) часть объекта для выполнения комплекса работ
В) технологическая карта	3) ритмичное выполнение работ по захваткам
Г) поточный метод	4) пространство для работы бригады

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в

первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ И СРЕДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) земляные работы	1) кран
Б) бетонные работы	2) экскаватор
В) монтаж конструкций	3) штукатурная станция
Г) отделочные работы	4) глубинный вибратор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНТРОЛЬ И ПАРАМЕТР	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) кладка	1) положение по осям
Б) бетонирование	2) толщина швов
В) монтаж	3) герметичность примыканий
Г) кровля	4) качество уплотнения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСУРСЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) рабочие	1) формирование строительной продукции
Б) машины	2) выполнение операций
В) материалы	3) обеспечение безопасного выполнения работ
Г) оснастка	4) механизация процессов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОДЫ И ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) последовательный	1) бригады переходят по захваткам с заданным ритмом
Б) параллельный	2) работы выполняются одна за другой
В) поточный	3) совмещается несколько взаимосвязанных процессов
Г) комплексный	4) работы ведутся одновременно

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

На объекте две бригады должны последовательно выполнять кладку и устройство перекрытий на четырех одинаковых захватках.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации технологических процессов: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для

восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при организации технологических процессов. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации технологических процессов, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – технологическая карта, захватка; 3.2 – фронт работ, поточный метод; 3.3 – технологический процесс, норма времени; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл.
Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: технологическая карта – документ с описанием технологии, последовательности, ресурсов и требований безопасности. захватка – часть объекта, в пределах которой выполняется определенный комплекс работ.
• 3.2: фронт работ – пространство, предоставленное бригаде для выполнения процесса. поточный метод – организация работ с ритмичным переходом специализированных бригад по захваткам.
• 3.3: технологический процесс – совокупность операций, приводящих к получению строительной продукции. норма времени – затраты рабочего времени на единицу продукции.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации технологических процессов, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

й дисциплине.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 02.03 УЧЁТ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 13, 27	2	1
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2, 12, 15	1	1, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	3, 9, 10		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	27		1, 3
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 24, 25,	5, 12, 14,	6, 11, 12

ПК 2.5	Контролировать качество выполняемых строительных работ	6,	1	1, 2,
ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	3, 4, 5, 16, 27,	3, 4,	3,
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	18,	6, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18	4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1- по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

2- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;

3- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;

4- определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;

5- оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

6- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;

7- разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

8- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;

9- составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;

10- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;

11- контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

12- планирования и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь:

1. Выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
2. Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
3. Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
4. Осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
5. Осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений

элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;

6. Обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

7. Формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

8. Распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

9. Проводить обмерные работы;

10. Определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

11. Осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов(заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

12. Распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

13. Определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;

14. Вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

15. Осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);

16. Калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

17. Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

18. Оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать:

1. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;

2. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

3. Технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;

4. Технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;

5. Технологии катодной защиты объектов;

6. Этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;

7. Методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;

8. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально--технических ресурсов;

9. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;

10. Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;

11. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

12. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

13. Требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;

14. Методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

15. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;

16. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;

17. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;

18. Порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);

19. Схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

20. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

21. Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;

22. Современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

23. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;

24. Порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

25. Методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;

26. Методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;

27. Перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;

28. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

29. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства				
3.1	Тема Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	ОК1,ОК4-ОК9 ПК 2.4-. ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов	ОК1,ОК4-ОК9 ПК 2.4-. ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов	ОК1,ОК4-ОК9 ПК 2.4-. ПК 2.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Тема 3.4 Сдача работ	ОК1,ОК4-	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства.	ОК9 ПК 2.4-. ПК 2.7	текущего контроля	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Задания по МДК 02.03

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 3.1: Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ

1. Что такое исполнительная документация (ИД) в строительстве, каковы её главные цели и юридическое значение? [1, 2]
2. В каких нормативно-технических документах РФ закреплен состав и порядок ведения исполнительной документации? [1, 2]
3. Каков порядок заполнения и разделы Общего журнала работ? Кто имеет право вносить в него записи?
4. Какие специальные журналы работ вы знаете, и в каких случаях они обязательно заводятся на объекте?
5. В чем заключается разница между актом освидетельствования скрытых работ (АОСР) и актом освидетельствования ответственных конструкций (АООК)?
6. Какой состав комиссии необходим для подписания акта промежуточной приемки ответственных конструкций?
7. Какие последствия для подрядчика влечет за собой закрытие конструкций последующими работами без предварительного оформления АОСР?

Тема 3.2: Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов

1. Назовите основные виды и методы выполнения обмерных работ на строительной площадке.
2. Какое современное геодезическое и измерительное оборудование применяется для проведения натурных обмеров?
3. Что такое обмерный чертеж, чем он отличается от рабочего чертежа проекта и как он составляется?
4. Каким образом определяются объемы строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный месяц? По каким формам они сдаются заказчику?
5. На основе каких нормативных баз и документов рассчитывается потребность в строительных материалах и конструкциях?
6. Опишите процедуру и правила заполнения журнала входного учета и контроля качества поступающих на объект материалов.
7. Какие документы подтверждают качество строительных материалов при их приемке на объекте (сертификаты, паспорта и т.д.)?
8. Каков порядок оформления и назначения формы М-29 при списании материальных ценностей на строительном участке?

Тема 3.3: Контроль качества строительных процессов

1. Дайте определение понятию «качество строительной продукции». Из каких этапов контроля оно складывается?
2. В чем заключается принципиальное различие между внутренним (производственным) и внешним строительным контролем?
3. Что такое операционный контроль качества, кто его осуществляет на строительной

площадке и на каком этапе технологического процесса?

4. Каковы структура, содержание и назначение Схемы операционного контроля качества (СОКК)?

5. Какую роль играет геодезический контроль при монтаже несущих строительных конструкций и устройстве фундаментов?

6. В чем заключается визуально-измерительный контроль фактического положения возведенных конструкций зданий и сооружений?

7. Какие контролируемые параметры вносятся в СОКК при производстве земляных и каменных работ?

8. Какие требования предъявляются к составлению схем операционного контроля при выполнении изоляционных и отделочных работ?

9. Каким образом ведется и для чего предназначен журнал операционного контроля качества работ?

Тема 3.4: Сдача работ законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства

1. Каков установленный законодательством РФ (Градостроительным кодексом) порядок приема-передачи законченного строительством объекта?

2. Что такое Заключение о соответствии (ЗОС), какой орган его выдает и на основании каких проверок?

3. Каков пакет документов и условия необходимы застройщику для получения Разрешения на ввод объекта в эксплуатацию?

4. Что понимается под термином «консервация объекта незавершенного строительства»? При каких условиях она становится обязательной?

5. Опишите пошаговый порядок принятия решения и оформления документов при консервации строящегося здания.

6. Какие технические и охранные мероприятия должны быть выполнены на объекте при его консервации для защиты от климатических факторов?

7. Как происходит процедура расконсервации объекта и возобновления строительно-монтажных работ?

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 3.1. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ

1. Что такое исполнительная документация в строительстве, каково ее назначение и состав?

2. Каков порядок оформления и назначения актов приемки ответственных конструкций? Приведите примеры таких конструкций.

3. Правила ведения и оформления Общего журнала работ (ОЖР). Кто и какие записи имеет право в него вносить?

4. Для чего предназначены журналы специальных работ? Перечислите 3–4 вида таких журналов.

Тема 3.2. Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов

5. Назовите основные виды обмеров, применяемых в строительстве, и их принципиальные отличия.

6. Перечислите методы выполнения обмерных работ: от традиционных до современных технологических решений.

7. Что входит в понятие «материально-техническое обеспечение (МТО)» строительного объекта?

8. Каковы правила составления обмерных чертежей и фиксации отклонений от проектных данных?

9. Как определяется объем строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период (месяц/квартал)?

10. Каков порядок расчета потребности в строительных материалах, изделиях и

технике для подземного и надземного циклов здания?

11. Как оформляется заявка на строительные материалы и по каким формам документов производится их списание в производство?

12. Правила ведения и назначение Журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов и конструкций.

Тема 3.3. Контроль качества строительных процессов

13. Что такое контроль качества в строительстве и какова его главная цель?

14. В чем разница между внутренним и внешним контролем качества строительной продукции? Кто их осуществляет?

15. Какие требования предъявляются нормативной документацией (СП, ГОСТ) к организации операционного контроля?

16. Каков общий порядок контроля качества и приемки строительно-монтажных и изоляционных работ?

17. Каковы задачи и методы геодезического контроля при возведении строительных конструкций?

18. Как проводится визуальный контроль фактического положения элементов здания и какие дефекты он позволяет выявить?

19. Что такое схема операционного контроля качества (СОКК)? Какие элементы она должна содержать?

20. Назначение и порядок оформления Акта освидетельствования скрытых работ (АОВСР). Что происходит при нарушении этого порядка?

21. Особенности операционного контроля качества и оформления скрытых работ при производстве земляных работ.

22. Особенности операционного контроля качества и оформления скрытых работ при производстве каменных и бетонных работ.

23. Особенности операционного контроля качества и оформления скрытых работ при производстве монтажных работ.

24. Особенности операционного контроля качества и оформления скрытых работ при производстве изоляционных работ.

25. Особенности операционного контроля качества при выполнении отделочных работ.

26. Какие организационно-технические мероприятия разрабатываются на стройплощадке для обеспечения нормативного качества работ?

27. Порядок ведения и заполнения Журнала операционного контроля качества работ.

Тема 3.4. Сдача работ законченных и незаконченных объектов капитального строительства

28. Каковы требования законодательства Российской Федерации (Градостроительного кодекса РФ) к порядку приема-передачи законченных строительством объектов?

29. Из каких этапов состоит процедура ввода объекта капитального строительства в эксплуатацию?

30. Назовите основные основания для принятия решения о приостановке строительства и консервации незавершенного объекта.

31. Каков нормативный порядок проведения консервации объекта (состав работ, разработка проекта консервации, оформление документов)?

3.3. Тестовые задания по дисциплине МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «основной документ учета выполнения строительно-монтажных работ на объекте»?

1. входной контроль
2. общий журнал работ

3. приемочный контроль
4. акт освидетельствования скрытых работ

1.2. Верны ли следующие суждения по теме учёта и контроля технологических процессов?
А. акт освидетельствования скрытых работ связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.
Б. операционный контроль не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «проверка поступающих материалов, изделий и документации». Какой термин следует применить?

1. исполнительная схема
2. приемочный контроль
3. входной контроль
4. общий журнал работ

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. Приемочный контроль используется в рамках учёта и контроля технологических процессов.
Б. Исполнительная схема может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель учёта и контроля технологических процессов заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: входной контроль материалов.

1. проверка сопроводительных документов
2. регистрация результата
3. прием партии
4. осмотр и измерения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: контроль скрытых работ.

1. оформление акта
2. выполнение контролируемой операции
3. разрешение последующих работ
4. проверка качества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: выявление дефекта.

1. повторный контроль
2. определение причины
3. назначение корректирующих действий
4. фиксация несоответствия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: ведение журнала работ.

1. внесение записи
2. получение данных от ответственного исполнителя
3. подтверждение ответственным лицом
4. хранение документа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: приемочный контроль.

1. сопоставление с проектом
2. оформление приемки
3. измерения и осмотр
4. завершение работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Учёта и контроля технологических процессов»?

общий журнал работ; налог; акт освидетельствования скрытых работ; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Учёта и контроля технологических процессов»?

входной контроль; социальная мобильность; операционный контроль; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Учёта и контроля технологических процессов»?

приемочный контроль; электоральная система; исполнительная схема; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации учёта и контроля технологических процессов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям учёта и контроля технологических процессов, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ЭТАП	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ

А) входной	1) после завершения работ
Б) операционный	2) до применения материала
В) приемочный	3) испытание образцов и материалов
Г) лабораторный	4) в процессе выполнения работ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) общий журнал работ	1) фиксация фактического положения
Б) акт скрытых работ	2) учет хода строительства
В) исполнительная схема	3) подтверждение характеристик продукции
Г) паспорт качества	4) приемка скрываемого результата

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ДЕЙСТВИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина в бетоне	1) приостановка приемки
Б) отклонение оси	2) обследование и оценка причины
В) неполный комплект документов	3) изоляция партии до решения
Г) поврежденный материал	4) геодезическая проверка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СРЕДСТВО	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) вертикальность стены	1) нивелир
Б) геометрия проема	2) уровень/отвес
В) отметка конструкции	3) испытательное оборудование
Г) прочность бетона	4) рулетка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) фиксация нарушения	1) акт
Б) проверка устранения	2) запись в журнале
В) приемка скрытой работы	3) исполнительная схема
Г) фактические координаты	4) повторный контроль

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Перед устройством стяжки необходимо принять проложенные в полу инженерные коммуникации, которые после выполнения следующего этапа будут недоступны для осмотра.
ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?
Ответ: _____
_____

5.2. ТЕКСТ:
На объекте выявлено отклонение от установленного порядка учёта и контроля технологических процессов: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при учёта и контроля технологических процессов. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество учёта и контроля технологических процессов, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – общий журнал работ, акт освидетельствования скрытых работ; 3.2 – входной контроль, операционный контроль; 3.3 – приемочный контроль, исполнительная схема; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл.
Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: общий журнал работ – основной документ учета выполнения строительно-монтажных работ на объекте. акт освидетельствования скрытых работ – документ, подтверждающий качество работ, которые будут скрыты последующими процессами.

• 3.2: входной контроль – проверка поступающих материалов, изделий и документации. операционный контроль – контроль в ходе выполнения технологической операции.
• 3.3: приемочный контроль – оценка результата завершенных работ. исполнительная схема – графический документ, фиксирующий фактическое положение конструкций.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме учёта и контроля технологических процессов, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК.02.04 ВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО СКЛАДСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 13, 27	2	1
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2, 12, 15	1	1, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	3, 9, 10		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	27		1, 3
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации	6,	1	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1- по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

2- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;

3- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;

4- определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;

5- оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

6- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;

7- разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

8- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;

9- составления первичной учетной документации по выполненным строительно--монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;

10- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;

11- контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

12- планирования и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь:

1. Выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

2. Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

3. Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

4. Осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

5. Осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;

6. Обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

7. Формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

8. Распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

9. Проводить обмерные работы;

10. Определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

11. Осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

12. Распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

13. Определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства

строительных работ;

14. Вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

15. Осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);

16. Калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

17. Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

18. Оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать:

1. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;

2. Требования нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

3. Технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;

4. Технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;

5. Технологии катодной защиты объектов;

6. Этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;

7. Методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;

8. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;

9. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;

10. Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;

11. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

12. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

13. Требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;

14. Методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

15. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;

16. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;

17. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;

18. Порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);

19. Схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

20. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

21. Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;

22. Современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

23. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;

24. Порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

25. Методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;

26. Методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;

27. Перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;

28. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

29. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству				
4.1	Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки).	ОК1,ОК2, ОК4-ОК9 ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием	ОК1,ОК2, ОК4-ОК9 ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами.	ОК1,ОК2, ОК4-ОК9 ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Тема4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования.	ОК1,ОК2, ОК4-ОК9 ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении	ОК1,ОК2, ОК4-ОК9 ПК 2.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы

		в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 4.1. Организация материально-технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)

1. Дайте определение понятия «складское хозяйство строительной организации» и опишите его роль в строительном производстве.
2. Что представляет собой материально-техническая база (МТБ) складского хозяйства? Какова её структура?
3. В чем заключаются особенности организации приобъектных складов на строительной площадке по сравнению с центральными базами (УПТК)?
4. Какие существуют основные виды складских зданий и сооружений (закрытые, полузакрытые/под навесом, открытые площадки)? Каковы критерии их выбора?
5. Как проводится расчет общей, полезной и вспомогательной площади складских помещений? Какие коэффициенты при этом учитываются?
6. Каковы основные требования к рациональному размещению складов на строительном генеральном плане (стройгенплане)?

Тема 4.2. Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием

1. Дайте определение материально-техническим ресурсам (МТР) в строительстве. Как они классифицируются?
2. По каким правилам размещаются материально-технические ресурсы на территории склада для обеспечения максимальной эффективности использования площадей?
3. Каков порядок организации документооборота на строительном складе (первичные документы: приходные и расходные ордера, требования-накладные, лимитно-заборные карты)?
4. Кто является материально ответственным лицом (МОЛ) на складе, и каковы его основные обязанности и пределы ответственности?
5. Каковы правила и периодичность проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования?
6. Опишите этапы проведения инвентаризации: от создания комиссии до оформления сличительных ведомостей и списания недостач/излишков.

Тема 4.3. Оснащение складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами и механизмами

2. Какие виды погрузочно-разгрузочной техники используются на строительных складах (ручные тележки, вилочные погрузчики, ричтраки, краны)? Каковы особенности их применения?

3. Какие нормативные и технические требования предъявляются к оснащению складских помещений механизмами?

4. Как организуется процесс погрузки и вывозки грузов с территории склада? Какую роль играют транспортные графики и лимиты подачи машин?

5. Какие требования предъявляются к подъездным путям (автомобильным и железнодорожным) на территории складского хозяйства строительной площадки?

Тема 4.4. Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования

1. Каковы основные требования безопасности и охраны труда при работе на территории складского хозяйства?

2. В чем заключаются правила складирования различных видов строительных материалов (кирпич, цемент, ЖБИ, металлопрокат, рулонные и горючие материалы)?

3. С помощью каких приборов и технических средств контролируется температурно-влажностный режим хранения материалов и оборудования?

4. Какие действия должен предпринять работник склада при отклонении параметров хранения от нормативов? Как разрабатываются мероприятия по восстановлению режима?

5. Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ в процессе приемки и отпуска ТМЦ?

Тема 4.5. Обработка складской информации в программном обеспечении

1. Каковы задачи автоматизации складского учета в строительной организации?

2. Дайте сравнительную характеристику основных программных продуктов для ведения складского учета.

3. В чем заключаются функциональные отличия между бухгалтерскими программами (1С:Бухгалтерия) и специализированными системами складского учета?

4. Как осуществляется ввод информации о поступлении, перемещении и списании материалов в программном обеспечении?

5. Какова роль терминалов сбора данных (ТСД), штрихкодирования и электронного документооборота в современных строительных складах?

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 4.1 Организация материально-технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)

1. Классификация складов в строительстве по назначению и срокам эксплуатации.
2. Порядок проектирования общеплощадочных и приобъектных складов в составе стройгенплана.
3. Нормативные требования к выбору местоположения склада на строительной площадке.
4. Методика расчета площади открытых складов для хранения железобетонных конструкций.
5. Расчет требуемой площади закрытых складов для отделочных материалов.
6. Особенности устройства и покрытия открытых складских площадок (требования к уклонам, водоотводу, прочности основания).
7. Конструктивные особенности временных мобильных (инвентарных) складских зданий сборно-разборного, контейнерного и передвижного типов.
8. Организация зон приемки, сортировки, хранения и отпуска материалов на приобъектном складе.
9. Требования к ширине проходов и проездов между штабелями и стеллажами.
10. Правила проектирования и устройства подъездных путей и временных дорог к складским зонам.
11. Особенности организации прирельсовых и базисных складов строительных организаций.
12. Организация закрытых хранилищ для вяжущих материалов (цемент, известь) и требования к силосам.
13. Обустройство навесов для защиты строительных материалов от атмосферных осадков.
14. Факторы, влияющие на оборачиваемость строительных материалов на приобъектном складе.

15. Порядок расчета нормативного запаса строительных материалов на складе площадки.

16. Требования к освещению территории открытых складов и закрытых складских помещений в зимнее и ночное время.

17. Организация инструментально-раздаточных пунктов (ИРП) на строительной площадке.

18. Порядок приемки в эксплуатацию временных складских зданий и сооружений на строительном объекте.

19. Влияние стесненных условий городской застройки на организацию складского хозяйства.

20. Экономические показатели эффективности организации материально-технической базы склада строительной фирмы.

Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием

1. Нормативно-правовые и договорные основы поставки материальных ресурсов в строительстве.

2. Порядок входного контроля качества поступающих строительных материалов, конструкций и изделий.

3. Состав и правила проверки сопроводительной документации (паспорта качества, сертификаты соответствия, товарно-транспортные накладные).

4. Особенности приемки строительных материалов по количеству (взвешивание, обмер, пересчет мест).

5. Порядок действий заведующего складом при обнаружении расхождений по количеству или качеству (оформление акта о расхождениях).

6. Организация технологической комплектации материальных ресурсов «колеса» (доставка точно в срок).

7. Правила и документальное оформление отпуска материальных ценностей со склада производителям работ (прорабам, мастерам).

8. Лимитно-заборная карта: назначение, порядок оформления и ведения.

9. Материальная ответственность работников склада: виды, порядок заключения договоров и правовые последствия.

10. Правила приемки, хранения и возврата оборотной тары, поддонов и контейнеров.

11. Порядок обеспечения и учета расхода вспомогательных материалов (ветошь, крепеж, расходные материалы для инструмента).

12. Специфика приемки и хранения сложного инженерного и технологического оборудования для строящихся объектов.

13. Особенности входного контроля и учета скрытого брака в ЖБИ и металлических конструкциях.

14. Методы оперативного контроля за состоянием производственных запасов на строительной площадке.

15. Правила оформления товарно-транспортной накладной (ТТН) и транспортной накладной (ТН) при доставке материалов.

16. Организация работы службы снабжения строительной организации со складским хозяйством.

17. Порядок списания строительных материалов в производство и оформление отчета по форме М-29.

18. Документирование и учет потерь материалов в пределах и сверх норм естественной убыли при транспортировке и хранении.

19. Способы предотвращения порчи и потери товарного вида материалов в процессе их выдачи со склада.

20. Особенности обеспечения материалами удаленных и линейных строительных объектов.

Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно-разгрузочными машинами и механизмами

1. Классификация погрузочно-разгрузочных машин (ПРМ), применяемых на строительных складах.

2. Критерии выбора типов и марок грузоподъемных механизмов для приобъектного склада.

3. Технические характеристики и область применения автопогрузчиков и электропогрузчиков на строительной площадке.

4. Роль и правила безопасного использования стреловых самоходных кранов при разгрузке длинномеров.

5. Использование башенных кранов для выполнения складских операций на приобъектном складе.

6. Назначение, типы и правила подбора съемных грузозахватных приспособлений (стропы канатные, цепные, текстильные).

7. Траверсы и захваты: конструктивные особенности и применение для выгрузки ЖБИ и металлопроката.

8. Средства малой механизации складских работ (ручные гидравлические тележки, штабелеры, тали).

9. Организация и разметка зон работы погрузочной техники и путей движения транспорта на складе.

10. Требования к квалификации и аттестации персонала, управляющего складскими ПРМ и выполняющего строповку грузов.

11. Правила расчета производительности погрузочно-разгрузочных машин на строительном складе.

12. Порядок проведения технического освидетельствования и периодических осмотров грузоподъемных механизмов и тары.

13. Особенности механизации погрузки и выгрузки сыпучих и навалочных строительных материалов.

14. Оснащение закрытых складов стеллажными системами и средствами автоматизации перемещения грузов.

15. Способы механизированной выгрузки мелкоштучных стеновых материалов на поддонах.

16. Порядок ведения журнала учета и осмотра такелажных средств и приспособлений на складе.

17. Механизация разгрузки и складирования тяжеловесного и крупногабаритного технологического оборудования.

18. Ограничения и запреты при работе погрузочно-разгрузочных механизмов в охранных зонах линий электропередачи (ЛЭП).

19. Организация технического обслуживания и ремонта ПРМ в условиях строительной площадки.

20. Экономическое обоснование аренды или покупки погрузочно-разгрузочной техники для складского хозяйства строительной фирмы.

Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования

1. Правила складирования и допустимая высота штабелей для фундаментных блоков, плит перекрытий и стеновых панелей.

2. Требования безопасности при хранении мелкоштучных стеновых материалов (кирпич, газобетонные блоки).

3. Особенности и правила складирования металлопроката (арматурная сталь, трубы, швеллеры) на стеллажах и в подкладках.

4. Правила хранения пылевидных и вяжущих материалов (цемент, гипс) для предотвращения их порчи и распыления.

5. Меры безопасности и условия хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (ЛКМ, ГСМ, растворители) на стройплощадке.

6. Правила безопасного хранения баллонов со сжатыми и сжиженными газами (кислород, пропан) на территории склада.

7. Требования к температурно-влажностному режиму при хранении сухих строительных смесей и отделочных материалов.

8. Меры по защите кабельной продукции в барабанах и электротехнического оборудования от климатических воздействий.

9. Организация пожарной безопасности на складах: требования к первичным средствам пожаротушения, пожарным щитам и проездам.

10. Правила устройства безопасных проходов для людей вдоль штабелей и зон складирования конструкций.

11. Требования к применению деревянных подкладок и прокладок при штабельном хранении материалов (размеры, прочность, правила укладки).

12. Меры по предотвращению самопроизвольного смещения, раскатывания или обрушения строительных материалов при хранении.

13. Охрана труда при выполнении стропальных и погрузочно-разгрузочных работ в зимнее время (очистка от наледи, замерзание грузов).

14. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда работников складского хозяйства на строительном объекте.

15. Правила утилизации и временного хранения на складе строительных отходов и бракованной продукции.

16. Порядок хранения вредных и токсичных химических добавок для бетонов и растворов.

17. Организация системы охраны склада, предотвращения хищений материальных ценностей со строительной площадки.

18. Действия заведующего складом и персонала при возникновении аварийных ситуаций (пожар, обрушение штабеля, пролив ГСМ).

19. Порядок проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности со складскими рабочими и такелажниками.

20. Ответственность за нарушение правил охраны труда и техники безопасности при ведении складских работ в строительстве.

Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении

1. Обзор современных ERP- и WMS-систем, применяемых для автоматизации складского учета в строительных компаниях.

2. Архитектура и основные модули программы «1С:Управление строительством» в части складской логистики.

3. Порядок создания и заполнения электронного документа «Поступление товаров и услуг» в складской программе.

4. Автоматизация процесса списания материалов со склада на конкретные объекты и виды работ по форме М-29.

5. Отражение операций внутреннего перемещения ТМЦ между складами одной строительной организации в ПО.

6. Методика ведения справочника «Номенклатура»: создание карточек строительных материалов, единиц измерения и артикулов.

7. Организация и преимущества адресного (ячеистого) хранения на крупных строительных складах с помощью ПО.

8. Технология штрихкодирования и QR-кодирования строительных материалов: порядок внедрения и интеграции со складской программой.

9. Использование терминалов сбора данных (ТСД) для ускорения процессов приемки и отпуска ТМЦ.

10. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации в программном обеспечении (документы «Сличительная ведомость», «Оприходование», «Списание»).

11. Контроль критических остатков строительных материалов на складах площадок с помощью автоматических отчетов и уведомлений.

12. Порядок формирования электронной оборотной ведомости по движению строительных материалов.

13. Интеграция складского программного обеспечения с программами для расчета строительных смет (например, Гранд-Смета) для контроля перерасхода.

14. Особенности учета спецодежды, средств индивидуальной защиты (СИЗ) и инструмента в программных продуктах.

15. Как в ПО отображается учет давальческого сырья и материалов субподрядных организаций.

16. Методы анализа оборачиваемости запасов на строительном складе с помощью аналитических отчетов ПО.

17. Разграничение прав доступа складского персонала к информационной базе данных и обеспечение информационной безопасности.

18. Порядок исправления ошибок, допущенных пользователями при вводе первичных данных в складскую программу.

19. Облачные технологии в складском учете строительства: плюсы и минусы работы прораба со склада через мобильные приложения.

20. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта и Big Data для прогнозирования потребностей строительного склада.

3.3. Тестовые задания по дисциплине МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «проверка количества, качества и документов при поступлении груза»?

1. зона хранения
2. приемка материалов
3. инвентаризация
4. складской учет

1.2. Верны ли следующие суждения по теме ведения работ по складскому хозяйству?

А. складской учет связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. штабелирование не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «участок склада, предназначенный для размещения определенной группы материалов». Какой термин следует применить?

1. лимитно-заборная карта
2. инвентаризация
3. зона хранения
4. приемка материалов

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Инвентаризация используется в рамках ведения работ по складскому хозяйству.

Б. Лимитно-заборная карта может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель ведения работ по складскому хозяйству заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: приемка партии материалов.

1. осмотр груза
2. оформление приемки
3. проверка транспортных документов
4. сверка количества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: размещение на складе.

1. безопасное размещение
2. определение зоны хранения

3. маркировка партии
4. подготовка места

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: отпуск материалов.

1. оформление движения
2. проверка лимита и наличия
3. выдача материалов
4. получение требования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: инвентаризация.

1. фактический пересчет
2. подготовка учетных данных
3. сопоставление остатков
4. оформление расхождений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: хранение цемента.

1. разделение по маркам и партиям
2. контроль срока и состояния
3. размещение на поддонах
4. подготовка сухого помещения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Ведения работ по складскому хозяйству»?

приемка материалов; налог; складской учет; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Ведения работ по складскому хозяйству»?

зона хранения; социальная мобильность; штабелирование; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Ведения работ по складскому хозяйству»?

инвентаризация; электоральная система; лимитно-заборная карта; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации ведения работ по складскому хозяйству и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям ведения работ по складскому хозяйству, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных

5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) цемент	1) раздельно по диаметрам и маркам
Б) кирпич	2) сухое закрытое помещение
В) арматура	3) с учетом пожарной безопасности
Г) лакокрасочные материалы	4) ровная площадка в пакетах/штабелях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) накладная	1) учет движения по номенклатуре
Б) лимитно-заборная карта	2) оформление поступления/перемещения
В) карточка складского учета	3) фиксация фактических остатков
Г) инвентаризационная ведомость	4) лимитированный отпуск материалов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) приемка	1) передача материалов в производство
Б) размещение	2) сверка количества и качества
В) отпуск	3) сверка факта с учетом
Г) инвентаризация	4) выбор безопасного места хранения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РИСКИ И МЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) увлажнение цемента	1) маркировка и раздельное хранение
Б) падение штабеля	2) закрытое сухое хранение
В) смешение партий	3) контроль доступа и учет
Г) хищение	4) ограничение высоты и устойчивость

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗОНЫ СКЛАДА И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) приемочная	1) подготовка к выдаче
Б) основного хранения	2) временное размещение поступивших грузов
В) комплектования	3) изолированное хранение по специальным требованиям
Г) опасных материалов	4) длительное размещение запасов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

На склад поступила партия цемента с поврежденной упаковкой и следами увлажнения части мешков.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка ведения работ по складскому хозяйству: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при ведения работ по складскому хозяйству. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество ведения работ по складскому хозяйству, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – приемка материалов, складской учет; 3.2 – зона хранения, штабелирование; 3.3 – инвентаризация, лимитно-заборная карта; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: приемка материалов – проверка количества, качества и документов при поступлении груза. складской учет – регистрация движения и остатков материальных ценностей.

• 3.2: зона хранения – участок склада, предназначенный для размещения определенной группы материалов. штабелирование – укладка материалов в устойчивые штабели с соблюдением требований

безопасности.
• 3.3: инвентаризация – сверка фактического наличия материальных ценностей с учетными данными. лимитно-заборная карта – документ для учета отпуска материалов в пределах установленного лимита.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме ведения работ по складскому хозяйству, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства по основному виду профессиональной деятельности «Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства».

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценочные средства позволяют оценить приобретённые на практике:

практический опыт:

- сбора научно-технической информации в области организации строительного производства;
- анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании;
- определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах;
- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;

- разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ;
- разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке;
- организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства;
- подготовки материалов для составления отчёта по инженерно-геодезическим работам.

уметь:

У1 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объёме, необходимом для производства вида строительных работ;

У2 — применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства;

У3 — определять порядок выполнения и расчёта объёмов подготовительных работ;

У7 — разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе;

У8 — разрабатывать графики движения строительной техники, машин и механизмов;

У9 — разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП);

У10 — выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов;

У11 — определять и обозначать на СГП границы опасных зон;

У12 — определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении;

У41 — осуществлять построение и приёмку плановой и высотной геодезической основы для строительства;

У42 — выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности;

У43 — выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства;

У44 — осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений.

знать:

З1 — требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства;

З3 — основы проектирования производства работ;

З7 — средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства;

З8 — принципы и методы проектирования строительных генеральных планов;

З9 — порядок разработки и требования к оформлению технологических карт;

З49 — геодезические приборы и инструменты;

З50 — требования к выполнению съёмки зданий;

З51 — виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ;

З52 — методы и средства инструментального геодезического контроля качества;

З53 — требования к составу и оформлению геодезической исполнительной документации;

З54 — виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;

З55 — состав технического отчёта о выполненных инженерно-геодезических работах.

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка сформированности личностных результатов.

2. Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Разрабатывать	**Знания:** требования нормативных	Экспертное наблюдение

проект производства работ с применением информационных технологий	правовых актов и нормативных технических документов в области организации строительного производства; основы проектирования производства работ; средства и методы календарного и сетевого планирования; принципы и методы проектирования СГП; порядок разработки и требования к оформлению технологических карт. **Умения:** читать и анализировать техническую документацию; применять современные информационные технологии; определять порядок выполнения и расчёта объёмов подготовительных работ; разрабатывать календарные и сетевые графики; разрабатывать схемы СГП; выполнять привязку монтажных кранов; определять потребность в складах, воде и электроэнергии. **Практический опыт:** сбора научно-технической информации; анализа нормативной документации; определения плановой потребности; составления и описания работ, спецификаций, таблиц; разработки календарных планов; подбора типовых технологических карт.	и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	**Знания:** геодезические приборы и инструменты; требования к выполнению съёмки зданий; виды геодезических работ; методы и средства инструментального геодезического контроля; требования к составу и оформлению геодезической исполнительной документации; виды программного обеспечения для камеральной обработки; состав технического отчёта. **Умения:** осуществлять построение и приёмку плановой и высотной геодезической основы; выбирать геодезическое оборудование; выполнять геодезические разбивочные работы; осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров. **Практический опыт:** разработки и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка по результатам наблюдения. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	согласования решений по производству геодезических работ; организации геодезических работ на строительной площадке; подготовки материалов для составления отчёта по инженерно-геодезическим работам.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач; алгоритмы выполнения работ; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу/проблему; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Экспертная оценка по результатам наблюдения. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Знания:** номенклатура информационных источников; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение. **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий; использовать современное программное обеспечение.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	деятельности. **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; значимость профессиональной деятельности; основы нравственности и морали; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных и национальных традиций. **Умения:** описывать значимость своей специальности; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; основные ресурсы; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий; технологии повышения энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; оценить чрезвычайную ситуацию; использовать энергосберегающие технологии.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы двигательных функций; пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умения:** понимать общий смысл высказываний на известные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах; строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ — практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике в соответствии с заданием на практику.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как определяется порядок выполнения и расчёт объёмов подготовительных работ?
2. Каким образом выбиралась конструкция и составлялись спецификации для линейных и сетевых графиков?
3. Что включает в себя составление и описание работ, спецификаций, таблиц для разработки графиков производства работ?
4. Как осуществляется календарное планирование производства строительных работ?
5. Для чего выполняется разработка схем строительных генеральных планов (СГП)?

6. Какие программные комплексы использовались для разработки календарных и сетевых графиков?
7. Как выполняется поперечная и продольная привязка монтажных кранов?
8. Как определяются границы опасных зон на СГП?
9. Как определяется потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении?
10. Какие требования предъявляются к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ?
11. Как выполняется поверка геодезических приборов?
12. Как измеряются горизонтальные и вертикальные углы теодолитом?
13. Как измеряются длины линий с контролем точности?
14. Как выполняется камеральная обработка полевых измерений?
15. Как составляется картограмма земляных работ?
16. Как выполняется вертикальная привязка здания к рельефу?

3.2. Тестовые задания по учебной практике по ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Технологическая карта предназначена для:
1. описания рациональной организации и технологии выполнения процесса
2. только учета заработной платы
3. только определения цвета фасада
4. только хранения материалов

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Последовательность работ влияет на сроки и безопасность строительства.

Б. Контроль качества можно выполнять только после полного завершения объекта.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. К организационно-технологической документации относится:
1. календарный план
2. паспорт гражданина
3. банковская выписка
4. рекламный буклет

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Перед началом работ необходимо подготовить фронт работ.

Б. Требования охраны труда не зависят от вида строительного процесса.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Производительность бригады влияет прежде всего на:
1. продолжительность выполнения работ
2. географическую широту
3. номинальное напряжение сети
4. климат региона в целом

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Расположите этапы подготовки строительного процесса:
1. провести инструктаж
2. изучить документацию
3. подготовить материалы и механизмы
4. подготовить фронт работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Расположите этапы выполнения технологической операции:

1. выполнить контроль качества
2. подготовить рабочее место
3. выполнить основную операцию
4. устранить замечания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Расположите этапы планирования работ:

1. составить календарный план
2. определить объемы работ
3. определить ресурсы
4. установить продолжительность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Расположите действия при выявлении дефекта:

1. повторно проверить качество
2. зафиксировать дефект
3. определить причину
4. выполнить исправление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Расположите этапы управления процессом:

1. скорректировать действия
2. поставить задачу
3. обеспечить ресурсы
4. организовать выполнение
5. проконтролировать результат
6. оформить завершение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два понятия относятся к организации работ?

Фронт работ; бригада; прибыль; ток; азимут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два понятия относятся к планированию?

Календарный план; продолжительность; резистор; дендроплан; маркетинг.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два понятия относятся к контролю качества?

Допуск; дефект; выручка; масштаб; насос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите элементы организации строительного процесса.

1. последовательность работ
2. ресурсы
3. фронт работ
4. контроль качества
5. цвет офисной мебели
6. требования безопасности

3.5. Найдите виды ресурсов строительного процесса.

1. трудовые

2. материальные
3. технические
4. временные
5. астрономические
6. Финансовые

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между величинами и единицами.

ДОКУМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) календарный план	1) сроки и последовательность работ
Б) технологическая карта	2) технология выполнения процесса
В) журнал работ	3) фиксация хода выполнения
Г) схема организации места	4) размещение ресурсов и зон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.2. Установите соответствие между видами деформаций и примерами.

РЕСУРСЫ	ПРИМЕРЫ
А) трудовые	1) рабочая бригада
Б) материальные	2) бетон и арматура
В) технические	3) кран и инструмент
Г) временные	4) продолжительность смены

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.3. Установите соответствие между понятиями и определениями.

КОНТРОЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
А) входной	1) проверка поступающих материалов
Б) операционный	2) проверка в ходе работ
В) приемочный	3) оценка завершенного результата
Г) документальный	4) проверка записей и актов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.4. Установите соответствие между элементами схемы и функциями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) фронт работ	1) участок, подготовленный для выполнения процесса
Б) захватка	2) часть объекта для поточной организации
В) дефект	3) несоответствие требованиям
Г) производительность	4) объем работы за единицу времени

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

4.5. Установите соответствие между задачами и расчетными действиями.

ЗАДАЧИ	ДЕЙСТВИЯ
А) сократить простой	1) согласовать ресурсы и фронты
Б) обеспечить качество	2) организовать контроль
В) обеспечить безопасность	3) соблюдать технологию и охрану труда
Г) выполнить срок	4) управлять последовательностью и ресурсами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	**Б**	**В**	**Г**

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Бригада должна приступить к бетонным работам.

ВОПРОСЫ: Какие подготовительные действия необходимы до начала?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

При операционном контроле обнаружено отклонение от проектного размера.

ВОПРОСЫ: Что нужно сделать? Почему нельзя продолжать работу без решения?

Ответ: _____

5.3. ТЕКСТ:

Необходимо составить план работ на участке.

ВОПРОСЫ: Назовите три исходных параметра для планирования.

Ответ: _____

5.4. ТЕКСТ:

На объекте возникли простои из-за несвоевременной подачи материалов.

ВОПРОСЫ: Назовите три управленческие меры.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Управление технологическими процессами обеспечивает результат строительства.

ВОПРОСЫ: 1. Что такое фронт работ? 2. Для чего нужен операционный контроль? 3. Для чего составляют календарный план?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 1; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2431; 2.2 – 2341; 2.3 – 2341; 2.4 – 2341; 2.5 – 234516	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – фронт работ, бригада; 3.2 – календарный план, продолжительность; 3.3 – допуск, дефект; 3.4 – 12346; 3.5 – 12346	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или более «лишних» понятий, раскрыт	1

смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	
Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: Фронт работ и бригада — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.2: Календарный план и продолжительность — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

• 3.3: Допуск и дефект — ключевые понятия по теме задания; допускается корректное раскрытие их смысла в рамках дисциплины.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

• 5.1: Изучить документацию; подготовить фронт работ, материалы и оборудование; провести инструктаж.

• 5.2: Нужно зафиксировать отклонение, выяснить причину и устранить несоответствие; продолжение может привести к накоплению дефектов.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный элемент оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Объем работ; состав ресурсов; нормативная или расчетная производительность.

• 5.4. Скорректировать график поставок; согласовать потребность с фронтом работ; назначить контроль обеспечения ресурсами.

• 5.5. Фронт работ — подготовленный участок; операционный контроль проверяет качество в ходе процесса; календарный план задает сроки и последовательность.

Засчитываются ответы, сформулированные как распространённые предложения и соответствующие содержанию задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ
ПК 2.3	Организовывать строительные работы
ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.5	Контролировать качество выполняемых строительных работ
ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ;
- анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании;
- определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах;
- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
- разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ;
- сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ;
- ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства;
- подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
- определения потребности производства строительных работ в материально-технических ресурсах;
- оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов;
- входного контроля строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов;
- контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ;
- мониторинга хода выполнения строительных работ и выявления отклонений от календарных планов;
- контроля ведения специальных журналов работ;
- осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями и субподрядными организациями, ведение общего журнала работ;
- формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ;
- операционного контроля качества производства вида строительных работ;
- принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов;
- приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии;
- ведения исполнительной и учетной документации контроля качества;
- организации подготовки рабочих мест к проведению специальной оценки условий труда;
- обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ;
- разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке;
- организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства;
- подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам;
- обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения;
- организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования;

- контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- составления картотеки складского учета;
- ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки;
- организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- обеспечения соблюдения температурно-влажностного режима и других технических условий оборудования;
- контроля выполнения погрузочно-разгрузочных работ;
- обеспечения в исправности подъездных путей;
- организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории складов.

Уметь:

- У1 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объёме, необходимом для производства вида строительных работ;
- У2 — применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства;
- У3 — определять порядок выполнения и расчёта объёмов подготовительных работ;
- У4 — разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ;
- У5 — применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них;
- У6 — использовать различные методы расчёта потребности в строительных машинах и механизмах;
- У7 — разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе;
- У8 — разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов;
- У9 — разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП);
- У10 — выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов;
- У11 — определять и обозначать на СГП границы опасных зон;
- У12 — определять потребность строительства в площадях складов, в водо- и электроснабжении;
- У13 — определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;
- У14 — оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий;
- У15 — осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- У16 — представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при её наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде;
- У17 — осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ;
- У18 — читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объёме, необходимом для производства вида строительных работ;
- У19 — осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- У20 — осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
- У21 — распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам

выполняемых работ;

- У22 — проводить обмерные работы; определять объёмы выполняемых строительных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
- У23 — определять объёмы выполняемых строительных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
- У24 — осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ;
- У25 — определять объёмы выполняемых строительных работ;
- У26 — рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;
- У27 — проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации;
- У28 — обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- У29 — формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
- У30 — осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
- У31 — проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации;
- У32 — проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;
- У33 — использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики;
- У34 — анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ;
- У35 — определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений;
- У36 — оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ;
- У37 — осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ);
- У38 — осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ);
- У39 — представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства;
- У40 — проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников;
- У41 — осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства;
- У42 — выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности;
- У43 — выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства;
- У44 — осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений;
- У45 — размещать на складской территории материально-технические ресурсы с учётом рационального использования складских площадей;
- У46 — проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и

оборудования требованиям нормативных технических документов;

- У47 — классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально-техническим ресурсам;
- У48 — формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
- У49 — работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учёта отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящихся без движения;
- У50 — применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- У51 — пользоваться приборами контроля температурно-влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования;
- У52 — организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно-разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности;
- У53 — разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе;
- У54 — пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов.

Знать:

- З1 — требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства;
- З2 — технологические процессы производства строительно-монтажных работ;
- З3 — основы проектирования производства работ;
- З4 — основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы;
- З5 — методы расчёта потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах;
- З6 — методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах;
- З7 — средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства;
- З8 — принципы и методы проектирования строительных генеральных планов;
- З9 — порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ;
- З10 — требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- З11 — порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения;
- З12 — программы для разработки проекта производства работ в строительстве;
- З13 — требования нормативных технических документов к составу и последовательности производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства;
- З14 — обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
- З15 — средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства;
- З16 — форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства;
- З17 — требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ;
- З18 — виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций;
- З19 — технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы;
- З20 — виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов;

- 321 — требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- 322 — требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ;
- 323 — требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации;
- 324 — нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов;
- 325 — типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий;
- 326 — основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения;
- 327 — методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения;
- 328 — требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций;
- 329 — основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве;
- 330 — средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства;
- 331 — форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства; методы и средства производственной коммуникации в строительстве;
- 332 — основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования;
- 333 — методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов;
- 334 — основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве;
- 335 — требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- 336 — методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- 337 — схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ; требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ.

3. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	**Знания:** требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки. **Умения:** определять порядок выполнения и расчёта объёмов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта.

	подготовительных работ; разрабатывать планы подготовительных работ; разрабатывать схемы СГП; выполнять привязку монтажных кранов; определять потребность в площадях складов, водо- и электроснабжении. **Практический опыт:** подготовки строительной площадки; определения перечня работ по обеспечению безопасности; организации выполнения производства вида строительных работ.	Дифференцированный зачёт.
ПК 2.3 Организовывать строительные работы	**Знания:** технологические процессы производства СМР; основы организации строительного производства; основные технологии строительства, машины и механизмы. **Умения:** осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями НТД; осуществлять документальное сопровождение; распределять машины и средства малой механизации; проводить обмерные работы; определять объёмы работ. **Практический опыт:** организации выполнения производства вида строительных работ; определения потребности в материально-технических ресурсах; оформления заявки, приемки, распределения, учёта и хранения ресурсов.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	**Знания:** методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах; средства и методы календарного и сетевого планирования. **Умения:** рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах; проводить контроль соответствия поставленных материалов; обеспечивать приемку и хранение материалов; формировать систему учетно-отчетной документации; оформлять заявки, ведомости расхода и списания. **Практический опыт:** входного контроля материалов; контроля качества и объёма ресурсов; мониторинга хода выполнения работ; контроля ведения журналов;	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	осуществления учёта выполнения работ; формирования оперативной отчетности.	
ПК 2.5 Контролировать качество выполняемых строительных работ	**Знания:** схемы операционного контроля качества; требования к составу и последовательности технологических операций; методы и средства контроля. **Умения:** проводить контроль соответствия технологического процесса и результата; анализировать результаты контроля; определять состав оперативных мер; оформлять исполнительную и учетную документацию; осуществлять контроль защитных покрытий и электрохимической защиты. **Практический опыт:** операционного контроля качества; принятия оперативных мер для устранения недостатков; приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии; ведения исполнительной и учетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.6 Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды	**Знания:** требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ; порядок разработки мероприятий по охране труда. **Умения:** проверять наличие и эксплуатационные характеристики средств защиты; организовывать подготовку рабочих мест к специальной оценке условий труда; обеспечивать наличие необходимых допусков. **Практический опыт:** организации подготовки рабочих мест к специальной оценке условий труда; обеспечения наличия необходимых допусков; контроля соблюдения требований охраны труда.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий	**Знания:** геодезические приборы и инструменты; требования к выполнению съёмки зданий; виды геодезических работ; методы и средства инструментального геодезического контроля. **Умения:** осуществлять построение и	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный

	приемку геодезической основы; выбирать геодезическое оборудование; выполнять разбивочные работы; осуществлять геодезический контроль. **Практический опыт:** разработки и согласования решений по производству геодезических работ; организации геодезических работ; подготовки материалов для отчёта по инженерно-геодезическим работам.	зачёт.
ПК 2.8 Вести складское хозяйство строительной организации	**Знания:** требования к складированию и хранению материалов; правила складского учёта; порядок учёта, хранения, приемки, выдачи, списания материалов. **Умения:** размещать на складской территории материально-технические ресурсы; проводить контроль соответствия складирования; классифицировать первичные документы; формировать систему учетно-отчетной документации; работать с компьютером; применять правила инвентаризации; пользоваться приборами контроля режима; организовывать деятельность рабочих склада; разрабатывать мероприятия по восстановлению режима хранения; пользоваться системой видеонаблюдения. **Практический опыт:** обеспечения готовности техники и территории склада; организации приемки материалов; контроля складирования и хранения; составления картотеки складского учёта; ведения учёта остатков; выдачи материалов; организации проверки фактического наличия; обеспечения температурно-влажностного режима; контроля погрузочно-разгрузочных работ; обеспечения исправности подъездных путей; организации видеонаблюдения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Знания:** актуальный профессиональный контекст; основные источники информации; алгоритмы выполнения работ. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; реализовать план;	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	оценивать результат.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; планировать поиск; структурировать информацию; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности. **Умения:** организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. **Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; основы нравственности. **Умения:** описывать значимость своей специальности; проявлять и отстаивать базовые ценности.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; пути ресурсосбережения; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;

- контроль сбора материала для отчёта по практике.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как организуется подготовка строительной площадки к производству строительных работ?
2. Как разрабатывается и согласовывается календарный план производства строительных работ?
3. Как разрабатываются карты технологических и трудовых процессов?
4. Как осуществляется входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования?
5. Как проводится оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов?
6. Как контролируется качество выполняемых строительных работ?
7. Как осуществляется операционный контроль качества производства вида строительных работ?
8. Как оформляется исполнительная и учетная документация контроля качества?
9. Как контролируется соблюдение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности?
10. Как организуется подготовка рабочих мест к специальной оценке условий труда?
11. Как выполняется геодезическое обеспечение строительных работ?
12. Как осуществляется камеральная обработка результатов инженерно-геодезических изысканий?
13. Как ведётся складское хозяйство строительной организации?
14. Как организуется приёмка, распределение, учёт и хранение материально-технических ресурсов?
15. Как контролируется складирование и хранение строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования?
16. Как осуществляется мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от календарных планов?
17. Как формируется оперативная отчётность о ходе выполнения строительных работ?
18. Как осуществляется контроль ведения специальных журналов работ?
19. Как организуется система видеонаблюдения и контроля охраны территории складов?
20. Как обеспечивается соблюдение температурно-влажностного режима хранения материалов и оборудования?

4.2. Тестовые задания по производственной практике по ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между документом (левый столбец) и его основным назначением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Документ	Основное назначение
А) Проект организации строительства (ПОС)	1) Разрабатывается подрядной организацией, регламентирует организацию и технологию работ на конкретном объекте
Б) Проект производства работ (ППР)	2) Определяет общую организацию строительства, очередность, сроки и потребность в ресурсах на весь объект

Документ	Основное назначение
В) Технологическая карта (ТК)	3) Устанавливает последовательность и методы выполнения конкретного технологического процесса, состав бригады, расчет затрат труда
	4) Содержит мероприятия по охране труда и пожарной безопасности
	5) Определяет сметную стоимость строительства

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы разработки сетевого графика строительства в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Расчет параметров сетевого графика и его оптимизация.
2. Составление перечня работ.
3. Определение продолжительности работ.
4. Построение сетевого графика.
5. Установление последовательности и взаимосвязей между работами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ является основным для оперативного управления строительством на уровне подрядной организации?

1. Проект организации строительства (ПОС).
2. Проект производства работ (ППР).
3. Технологическая карта.
4. Смета на строительство.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие показатели характеризуют эффективность организации строительного процесса?

1. Соблюдение сроков строительства.
2. Уровень производительности труда.
3. Себестоимость строительно-монтажных работ.
4. Количество проведенных совещаний.
5. Качество выполняемых работ.
6. Уровень механизации работ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: При строительстве жилого дома подрядная организация отстает от календарного графика на 10 дней из-за задержки поставки арматуры.

ВОПРОСЫ:

1. Какие управленческие решения могут быть приняты для сокращения отставания?
2. Какие документы должны быть скорректированы?
3. Как оценить влияние отставания на конечный срок ввода объекта?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1

Задание 1:
А — 2; Б — 1; В — 3.
(Позиции 4 и 5 — лишние, относятся к другим документам/разделам.)
Задание 2:
2, 5, 3, 4, 1.
(Перечень работ → взаимосвязи → продолжительность → построение → расчет и оптимизация.)
Задание 3:
Ответ: 2.
Объяснение: ППР разрабатывается подрядной организацией на основе ПОС и содержит конкретные решения по организации и технологии работ, календарные планы, стройгенплан, технологические карты. Именно ППР является основным документом для оперативного управления строительством.
Задание 4:
Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.
Объяснение: Эффективность организации строительного процесса оценивается по соблюдению сроков, производительности труда, себестоимости, качеству и уровню механизации. Количество совещаний не является показателем эффективности.
Задание 5:

1. **Управленческие решения:** пересмотреть календарный план; увеличить сменность работ; привлечь дополнительные трудовые ресурсы; организовать параллельное выполнение отдельных процессов; ускорить поставку арматуры; рассмотреть альтернативных поставщиков.
2. **Документы:** календарный план строительства; график поставки материалов; ППР; при необходимости — договор поставки и дополнительное соглашение к договору подряда.
3. **Оценка влияния:** необходимо использовать сетевой график, определить критический путь, рассчитать новые сроки с учетом резервов времени. Если отставание затрагивает работы критического пути, конечный срок ввода объекта может сдвинуться на величину отставания. Требуется разработка корректирующих мероприятий и повторный расчет графика.

ВАРИАНТ 2
Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)
Инструкция: Установите соответствие между видом документа (левый столбец) и его содержанием (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Вид документа	Содержание
А) Календарный план строительства	1) Схема движения рабочей силы, потребность в материалах и механизмах
Б) Строительный генеральный план (стройгенплан)	2) График выполнения работ с указанием сроков и последовательности
В) Технологическая карта	3) План площадки с размещением временных зданий, складов, дорог, механизмов
	4) Описание методов производства работ, состав бригады, калькуляция затрат
	5) Сметная документация

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.
Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)
Инструкция: Расположите этапы оперативного управления строительным процессом в логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Контроль выполнения работ и корректировка планов.

2. Сбор и анализ информации о ходе строительства.
3. Планирование работ на заданный период.
4. Доведение заданий до исполнителей.
5. Организация выполнения запланированных работ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ определяет методы и последовательность выполнения отдельного технологического процесса (например, монтажа опалубки)?

1. Проект организации строительства.
2. Технологическая карта.
3. Календарный план.
4. Стройгенплан.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие факторы влияют на выбор методов производства строительных работ?

1. Объем и характер работ.
2. Климатические условия.
3. Наличие материально-технических ресурсов.
4. Фаза луны.
5. Сроки строительства.
6. Квалификация рабочих.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: На строительной площадке выявлено нарушение технологии бетонирования: укладка бетона производилась без уплотнения, что привело к образованию пустот и снижению прочности конструкции.

ВОПРОСЫ:

1. Какие управленческие решения должен принять руководитель строительства?
2. Какие документы должны быть оформлены для фиксации нарушения и его последствий?
3. Как предотвратить подобные нарушения в будущем?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 2; Б — 3; В — 4.

(Позиции 1 и 5 — лишние, относятся к другим документам.)

Задание 2:

3, 4, 5, 2, 1.

(Планирование → доведение заданий → организация → сбор информации → контроль и корректировка.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Технологическая карта — это документ, который детально описывает методы, последовательность, средства механизации и состав бригады для выполнения конкретного технологического процесса. Она входит в состав ППР и используется непосредственно на рабочем месте.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Объяснение: На выбор методов производства работ влияют объем и характер работ, климат, наличие ресурсов, сроки и квалификация рабочих. Фаза луны не является научно обоснованным фактором.
Задание 5:

1. **Управленческие решения:** приостановить работы; провести обследование конструкции; разработать проект усиления или переделки; организовать лабораторные испытания бетона; привлечь виновных к ответственности; провести внеплановый инструктаж.
2. **Документы:** акт о нарушении технологии; предписание; протокол лабораторных испытаний; акт осмотра конструкции; при необходимости — смета на исправление.
3. **Профилактика:** усилить контроль качества; провести обучение персонала; назначить ответственных за бетонирование; внедрить чек-листы пооперационного контроля; применять средства механизации (вибраторы) и контролировать их использование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (для обоих вариантов)

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 3 балла.	3
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 5 баллов. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	5
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за ответ на первый вопрос + 2 балла за второй + 3 балла за третий.	8
Итого		**23***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 23. Для удобства перевода в оценку можно добавить 2 балла за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).*
Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание организации и управления технологическими процессами, свободно оперирует нормативной базой, видами документов и методами оперативного управления.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности этапов или обосновании управленческих решений.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в видах документов, требует наводящих вопросов при решении ситуационной задачи.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по организации и управлению технологическими процессами на объектах капитального строительства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1 ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: 1–38; Уметь: 1–36; Иметь практический опыт: 1–20
ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Знать: 1–15, 30–38; Уметь: 1–13, 33–36; Иметь практический опыт: 1–12
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Знать: 1–16, 19–29, 30–38; Уметь: 1–14, 17–22, 33–36; Иметь практический опыт: 4–14
ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	Знать: 13–29; Уметь: 10–12, 15–32; Иметь практический опыт: 13–20
ПК 3.4	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Знать: 30–38; Уметь: 33–36; Иметь практический опыт: 18–20

2. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
1	Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
2	Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
3	Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
4	Тема 1.4. Документоведение в строительстве	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
5	Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
6	Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
7	Раздел 3. Охрана труда и техника безопасности	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена

	МДК 03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
8	Тема 4.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве	ОК 01–ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена
9	Тема 4.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства	ОК 01–ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля; вопросы для экзамена

-

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений

1. Сущность и задачи оперативного планирования в строительной организации.
2. Виды оперативных планов структурных подразделений: недельно-суточные задания, месячные планы, графики производства работ.
3. Исходные данные для разработки оперативных планов строительного подразделения.
4. Порядок разработки и утверждения оперативных планов на уровне участка, бригады, потока.
5. Календарное планирование строительных работ: цели, методы, инструменты.
6. Сетевое планирование и управление в строительстве: элементы сетевого графика, расчёт параметров.
7. Роль линейных руководителей (прорабов, мастеров) в оперативном планировании.
8. Диспетчеризация в строительстве: задачи, функции, организация работы диспетчерской службы.
9. Контроль выполнения оперативных планов: формы, методы, периодичность.
10. Корректировка оперативных планов при изменении производственной ситуации.

Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами

11. Система материально-технического обеспечения строительства: структура, участники, задачи.
12. Определение потребности строительного подразделения в материалах, конструкциях, изделиях.
13. Нормирование расхода материальных ресурсов в строительстве.
14. Организация складского хозяйства строительной организации: виды складов, требования к хранению.
15. Планирование поставок материальных ресурсов: графики, заявки, лимитно-заборные карты.
16. Управление запасами материальных ресурсов в строительстве: методы нормирования, контроль.
17. Организация приёмки и входного контроля качества строительных материалов и конструкций.
18. Логистика в строительстве: принципы организации транспортного обеспечения.
19. Взаимодействие структурных подразделений с поставщиками и подрядчиками.
20. Учёт и списание материальных ресурсов в строительном производстве.

Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий

21. Организационная структура управления строительным производством: виды, принципы построения.
22. Функции и задачи структурных подразделений строительной организации (участок, бригада, СМУ).

23. Формы организации труда в строительстве: бригадная, звеньевая, индивидуальная.
24. Организация работы строительной бригады: подбор состава, распределение обязанностей.
25. Порядок выдачи и закрытия производственных заданий (нарядов) в строительстве.
26. Оперативный учёт выполненных строительно-монтажных работ.
27. Приёмка и оценка качества выполненных работ на уровне структурного подразделения.
28. Взаимодействие структурных подразделений при выполнении комплексных производственных заданий.
29. Организация работы по устранению брака и дефектов в строительстве.
30. Особенности работы структурных подразделений при реконструкции и капитальном ремонте зданий.

Тема 1.4. Документоведение в строительстве

31. Понятие документационного обеспечения управления в строительной организации.
32. Классификация документов в строительстве: организационные, распорядительные, информационно-справочные, документы по основной деятельности .
33. Организационно-распорядительные документы строительной организации: приказы, распоряжения, указания.
34. Исполнительная документация в строительстве: состав, требования к оформлению.
35. Требования ГОСТ Р 70108-2022 к формированию и ведению исполнительной документации в электронном виде .
36. Организация документооборота в строительном подразделении: движение входящей и исходящей документации .
37. Номенклатура дел строительной организации: назначение, порядок формирования.
38. Контроль исполнения документов в структурном подразделении.
39. Хранение документов и подготовка их к передаче в архив.
40. Современные системы электронного документооборота в строительстве: возможности и преимущества .

Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений

41. Понятие мониторинга деятельности структурного подразделения: цели, задачи, принципы.
42. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности структурных подразделений .
43. Система KPI в управлении строительным подразделением: разработка, внедрение, оценка .
44. Внутренний и внешний мониторинг деятельности строительной организации.
45. Методы сбора и анализа данных о работе структурного подразделения.
46. Самооценка деятельности структурного подразделения: порядок проведения, значение .
47. Оценка результативности деятельности руководителя структурного подразделения.
48. Мониторинг соблюдения сроков выполнения строительных работ.
49. Мониторинг качества выполнения строительно-монтажных работ.
50. Использование результатов мониторинга для корректировки планов и стимулирования персонала.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

51. Основные нормативные правовые акты, регулирующие строительную деятельность в Российской Федерации.
52. Градостроительный кодекс РФ: основные положения, регулирующие строительную деятельность.
53. Правовое регулирование договорных отношений в строительстве.
54. Договор подряда в строительстве: существенные условия, права и обязанности сторон.
55. Правовые аспекты управления структурным подразделением: локальные нормативные акты.
56. Трудовое законодательство в части регулирования деятельности строительных работников.
57. Ответственность за нарушение требований охраны труда и безопасности в

строительстве.

58. Правовое регулирование приёмки объектов строительства в эксплуатацию.
59. Лицензирование и саморегулирование в строительной деятельности.
60. Разрешение споров и конфликтов в строительной организации: правовые механизмы.

Раздел 3. Охрана труда и техника безопасности

61. Основные законодательные акты в области охраны труда в строительстве.
62. Система управления охраной труда в строительной организации.
63. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
64. Инструктажи по охране труда: виды, порядок проведения, документальное оформление.
65. Организация безопасного производства строительно-монтажных работ.
66. Требования безопасности при работе на высоте, в котлованах, при монтаже конструкций.
67. Электробезопасность на строительной площадке.
68. Пожарная безопасность на объектах строительства.
69. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников строительных профессий.
70. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
71. Аттестация рабочих мест по условиям труда в строительстве.
72. Ответственность за нарушение требований охраны труда на строительном объекте.

МДК 03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Тема 4.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве

73. Сущность и принципы сметного ценообразования в строительстве.
74. Система сметных нормативов: классификация, назначение.
75. Государственные сметные нормативы (ГСН): структура, порядок применения.
76. Элементные сметные нормы (ЭСН) и единичные расценки (ФЕР, ТЕР): назначение, различия.
77. Нормирование труда в строительстве: виды норм, методы разработки.
78. Сметная стоимость строительства: понятие, состав, структура.
79. Себестоимость строительно-монтажных работ: состав затрат, пути снижения.
80. Накладные расходы в строительстве: состав, методы нормирования.
81. Сметная прибыль: назначение, порядок определения.
82. Коэффициенты и индексы в сметном ценообразовании: виды, применение.

Тема 4.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

83. Порядок составления локальных смет: базисно-индексный и ресурсный методы.
84. Состав и порядок разработки объектных смет и сводного сметного расчёта стоимости строительства.
85. Определение стоимости строительства на разных стадиях проектирования.
86. Сметная документация: состав, требования к оформлению, согласование и утверждение.
87. Определение стоимости работ по капитальному ремонту и реконструкции зданий.
88. Особенности ценообразования при эксплуатации зданий и сооружений.
89. Проверка сметной документации: виды, методы, типичные ошибки.
90. Автоматизация сметных расчётов: обзор программных комплексов (ГРАНД-Смета, Смета.ру и др.).
91. Договорная цена строительной продукции: понятие, порядок формирования.
92. Взаимодействие структурных подразделений строительной организации с заказчиком по вопросам сметной стоимости.
93. Экспертиза сметной документации: цели, порядок проведения, органы экспертизы.
94. Определение стоимости строительства по укрупнённым нормативам цены строительства (НЦС).
95. Особенности сметного ценообразования при выполнении работ по государственным и

муниципальным контрактам.

Рекомендации по подготовке

При подготовке к экзамену рекомендуется:

- Опираться на актуальную нормативную базу (Градостроительный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, федеральные сметные нормативы, ГОСТы).
- Изучать практические примеры из деятельности строительных организаций.
- Освоить работу с основными программными комплексами для составления смет и управления строительным производством.
- Обращать внимание на изменения в законодательстве и нормативной базе строительства.

3.2. Тестовые задания по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «организованное движение документов от создания или получения до исполнения и хранения»?

1. служебная записка
2. документооборот
3. версия документа
4. исполнительская дисциплина

1.2. Верны ли следующие суждения по теме обеспечения деятельности структурных подразделений?

А. исполнительская дисциплина связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. реестр документов не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «внутренний документ для сообщения информации или инициирования решения». Какой термин следует применить?

1. архивирование
2. версия документа
3. служебная записка
4. документооборот

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Версия документа используется в рамках обеспечения деятельности структурных подразделений.

Б. Архивирование может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель обеспечения деятельности структурных подразделений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: обработка входящего документа.

1. регистрация
2. контроль исполнения
3. получение документа
4. направление ответственному

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: работа с изменением чертежа.

1. изъятие устаревшей версии из работы
2. получение новой версии
3. доведение новой версии исполнителям
4. проверка идентификатора и даты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: подготовка служебной записки.

1. регистрация и передача
2. подготовка фактов и предложения
3. согласование при необходимости
4. формулировка проблемы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: контроль поручения.

1. назначение срока и ответственного
2. регистрация поручения
3. проверка статуса
4. закрытие после подтверждения результата

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: архивирование.

1. формирование дела
2. передача на хранение
3. систематизация
4. отбор завершенных документов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
документооборот; налог; исполнительская дисциплина; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
служебная записка; социальная мобильность; реестр документов; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
версия документа; электоральная система; архивирование; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации обеспечения деятельности структурных подразделений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям обеспечения деятельности структурных подразделений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) служебная записка	1) фиксация решений совещания
Б) реестр	2) внутреннее сообщение/предложение
В) протокол	3) передача технического решения
Г) чертеж	4) учет состава документов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАТУСЫ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) получен	1) результат получен
Б) на исполнении	2) документ поступил
В) исполнен	3) передан на хранение
Г) архивирован	4) назначен ответственный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОШИБКИ И РИСК	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) работа по старому чертежу	1) неисполнение поручения
Б) нет регистрации	2) переделка конструкций
В) нет ответственного	3) путаница редакций
Г) нет версии	4) потеря контроля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) руководитель	1) регистрирует документы
Б) исполнитель	2) принимает решение
В) делопроизводитель	3) актуализирует техническую документацию
Г) ПТО	4) выполняет поручение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНТРОЛЬНЫЕ РЕКВИЗИТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дата	1) различение редакций
Б) номер	2) определение актуальности
В) версия	3) подтверждение ответственности
Г) подпись	4) идентификация документа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:
На участке обнаружили две распечатки одного узла с разными решениями, но одна из них не содержит даты и номера редакции.
ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?
Ответ: _____
_____

5.2. ТЕКСТ:
На объекте выявлено отклонение от установленного порядка обеспечения деятельности структурных подразделений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при обеспечения деятельности структурных подразделений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество обеспечения деятельности структурных подразделений, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – документооборот, исполнительская дисциплина; 3.2 – служебная записка, реестр документов; 3.3 – версия документа,	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

	архивирование; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: документооборот – организованное движение документов от создания или получения до исполнения и хранения. исполнительская дисциплина – своевременное и надлежащее выполнение поручений и требований документов.

• 3.2: служебная записка – внутренний документ для сообщения информации или инициирования решения. реестр документов – систематизированный перечень документов с идентификационными данными.

• 3.3: версия документа – конкретная редакция документа после внесения изменений. архивирование – организация хранения завершенных документов в установленном порядке.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме обеспечения деятельности структурных подразделений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-

программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.01 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	3, 9, 10		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	3, 9, 10		1, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 08.	Использовать средства физической	3, 9, 10		

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
ПК 3.1.	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
ПК 3.4.	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
2. определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
3. организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
4. определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
5. оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
6. контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
7. разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;
8. составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;
9. составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;
10. представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;
11. контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;
12. планирования и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и

устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь:

1. Выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
2. Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
3. Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
4. Осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
5. Осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
6. Обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
7. Формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
8. Распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
9. Проводить обмерные работы;
10. Определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
11. Осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
12. Распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;
13. Определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
14. Вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
15. Осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);
16. Калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
17. Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
18. Оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать:

1. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;
2. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
3. Технологии производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
4. Технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;
5. Технологии катодной защиты объектов;
6. Этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;
7. Методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества)

поставляемых материально-технических ресурсов;

8. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;

9. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;

10. Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;

11. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

12. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

13. Требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;

14. Методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

15. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;

16. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;

17. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;

18. Порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);

19. Схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

20. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

21. Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;

22. Современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

23. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;

24. Порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

25. Методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;

26. Методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;

27. Перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;

28. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

29. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
1	**Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений**			

1.1	Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Тема 1.4. Документоведение в строительстве	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**			
2.1	Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Тема 2.2. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Охрана труда и техника безопасности**			
3.1	Тема 3.1. Охрана труда	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Тема 3.2. Техника безопасности и защита окружающей среды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения

		анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений

1. Принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ. Этапы строительства. Проектно-изыскательские работы.
2. Средства оперативного планирования производства вида строительных работ.
3. Методы и уровни оперативного планирования.
4. Содержание оперативных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
5. Разработка и корректировка оперативных планов производства вида строительных работ.
6. Составление оперативного плана на один из видов строительных работ.
7. Составление недельно-суточного графика производства СМР на основе календарного плана.

Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами

8. Материально-технические ресурсы строительства. Виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций.
9. Основное строительное оборудование и инструменты.
10. Строительные машины, механизмы, энергетические установки, транспортные средства.
11. Состав, требования к оформлению и хранению отчетности о наличии и движении материально-технических ресурсов.
12. Методы планирования материально-технического обеспечения строительного производства.
13. Требования к оформлению заявок на строительные материалы, изделия, конструкции и оборудование.
14. Состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах.
15. Технико-коммерческие предложения, договоры подряда, договоры поставки.

16. Методы рационального расходования строительных материалов в условиях лимитной системы.

17. Основные положения нормативных технических и методических документов, определяющих нормы расходов материалов.

18. Правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных материалов.

19. Основные прикладные программы автоматизированного планирования и управления материально-техническим обеспечением организации.

Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий

20. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления строительными организациями.

21. Формы управления строительными организациями, функции аппарата управления.

22. Приемы и методы управления структурными подразделениями.

23. Права и обязанности бригадира, мастера, прораба, начальника участка.

24. Инструменты управления ресурсами в строительстве. Методы расчета показателей использования ресурсов.

25. Принципы организации и развития материально-технической базы снабжения.

26. Договор поставки материально-технических ресурсов.

27. Учет и контроль за расходом материалов.

28. Организация и эксплуатация парка машин. Методы учета и показатели работы строительных машин.

29. Трудовые ресурсы в строительстве.

30. Разработка организационной структуры строительной фирмы.

31. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29, часть I).

32. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29, часть II).

33. Разработка договора поставки материально-технических ресурсов.

Тема 1.4. Документоведение в строительстве

34. Организация делопроизводства. Основные понятия. Виды документации в строительстве.

35. Порядок ведения общего и специального журналов работ.

36. Порядок ведения исполнительной документации в строительной организации.

37. Средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации.

38. Состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства.

39. Гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.

40. Оформление исполнительно-технической документации по выполненным строительным работам.

41. Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, выполнения производственного задания.

42. Составление технических заданий к работам и мероприятиям по контролю качества строительных, ремонтных и пуско-наладочных работ.

43. Оформление технической части заключительных отчетов о выполнении строительных работ.

Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений

44. Управление качеством строительства. Инструменты управления качеством. Система менеджмента качества.

45. Порядок осуществления административного контроля за строительством и виды документов, подтверждающих разрешения на ведение строительства.

46. Требования нормативных технологических документов к трудоемкости производства вида строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников.

47. Контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида

строительных работ.

48. Мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ.

49. Анализ графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства.

50. Контроль ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях.

51. Осуществление учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ.

52. Формирование оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов.

53. Оформление табеля учета рабочего времени.

54. Контроль качества СМР. Заполнение форм №№ КС-2 и КС-3.

Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников

55. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников.

56. Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.

57. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.

58. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство.

59. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.

60. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха.

61. Отпуска: виды, порядок предоставления.

62. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

63. Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы.

64. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).

65. Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация.

66. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

67. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.

68. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

69. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.

Тема 2.2. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства

70. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам.

71. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

72. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

73. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

74. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.

75. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

76. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда.

77. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда.

78. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.

79. Экономические споры в строительстве, причины возникновения, способы разрешения.

80. Претензионно-исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.

Тема 3.1. Охрана труда

81. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

82. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

83. Организация и управление охраной труда. Общие вопросы охраны труда.

84. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

85. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.

86. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.

87. Организация производственной санитарии и гигиены. Медицинские осмотры, санитарно-бытовые условия.

88. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ.

89. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда.

90. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ.

91. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

92. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

93. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду.

94. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность.

95. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.

96. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

97. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда.

98. Классификация условий труда. Требования к оборудованию.

99. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда.

100. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.

101. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда.

102. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.

103. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты, инструкции, программы обучения и т.д.).

104. Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.

105. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

106. Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении, при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях.

107. Переноска и перевозка пострадавшего.

108. Ответственность за нарушение требования охраны труда. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда — дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.

Тема 3.2. Техника безопасности и защита окружающей среды

109. Безопасная организация труда на строительной площадке.

110. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.

111. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений.

112. Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.

113. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

114. Ответственность за нарушение требования пожарной безопасности и охране окружающей среды.

115. Защита окружающей среды в процессе строительства. Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды.

116. Определение комплекта средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям.

117. Определение перечня работ и размещение на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих.

118. Оформление акта по форме Н-1, акт-допуск для производства строительных работ, наряд-допуск на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.

119. Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

3.2.Тестовые задания по МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «передача задачи и полномочий исполнителю с сохранением ответственности руководителя за организацию результата»?

1. контроль исполнения
2. делегирование
3. производственное совещание
4. координация

1.2. Верны ли следующие суждения по теме управления деятельностью структурных подразделений?

А. координация связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. мотивация не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «сопоставление фактического результата с установленным заданием». Какой термин следует применить?

1. управленческое решение
2. производственное совещание
3. контроль исполнения
4. делегирование

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Производственное совещание используется в рамках управления деятельностью структурных подразделений.

Б. Управленческое решение может выступать источником или формой фиксации

организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель управления деятельностью структурных подразделений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: принятие управленческого решения.

1. сбор и анализ информации
2. организация исполнения и контроль
3. выявление проблемы
4. выбор варианта решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: проведение производственного совещания.

1. обсуждение проблем и решений
2. подготовка повестки
3. фиксация поручений
4. сбор фактических данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: делегирование задачи.

1. контроль исполнения
2. выбор исполнителя
3. передача полномочий и сроков
4. определение результата

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: разрешение конфликта подразделений.

1. выслушивание сторон
2. фиксация предмета разногласия
3. поиск согласованного решения
4. закрепление договоренностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: контроль поручения.

1. сравнение с требованием
2. корректирующее действие при необходимости
3. получение фактических данных
4. установление контрольной точки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Управления деятельностью структурных подразделений»?

делегирование; налог; координация; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Управления деятельностью структурных подразделений»?
контроль исполнения; социальная мобильность; мотивация; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Управления деятельностью структурных подразделений»?
производственное совещание; электоральная система; управленческое решение; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации управления деятельностью структурных подразделений и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям управления деятельностью структурных подразделений, и запишите цифры.
1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) планирование	1) побуждение работников
Б) организация	2) определение целей и действий
В) мотивация	3) сравнение результата с планом
Г) контроль	4) распределение ресурсов и ответственности

1. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРИМЕР	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) директивный	1) передача самостоятельной задачи опытному сотруднику
Б) координационный	2) четкое указание при аварийной ситуации
В) делегирующий	3) обсуждение вариантов перед решением
Г) консультативный	4) согласование смежных подразделений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу,

данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОБЛЕМЫ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЕРА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) отставание графика	1) контроль поручений
Б) дублирование функций	2) корректировка ресурсов
В) низкая исполнительская дисциплина	3) регулярные совещания
Г) информационный разрыв	4) уточнение ответственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) приказ	1) установление сроков и задач
Б) протокол совещания	2) закрепление обязательного решения
В) план работ	3) предоставление фактических результатов
Г) отчет	4) фиксация поручений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) руководитель участка	1) техническое сопровождение
Б) мастер	2) организация работ
В) ПТО	3) ресурсное обеспечение
Г) снабжение	4) оперативное руководство бригадой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Два подразделения считают, что подготовка помещения к ремонту относится к зоне ответственности другой стороны, из-за чего работа не начинается.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ:

_____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка управления деятельностью структурных подразделений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ:

_____

_____

5.3. Объясните роль документации при управления деятельностью структурных подразделений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ:

_____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество управления деятельностью структурных подразделений, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ:

_____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – делегирование, координация; 3.2 – контроль исполнения, мотивация; 3.3 – производственное совещание, управленческое решение; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: делегирование – передача задачи и полномочий исполнителю с сохранением ответственности руководителя за организацию результата. координация – согласование действий подразделений для достижения общей цели.

• 3.2: контроль исполнения – сопоставление фактического результата с установленным заданием. мотивация – система побуждения работников к достижению производственных целей.

• 3.3: производственное совещание – форма оперативного обмена информацией и принятия решений. управленческое решение – выбор способа действий для достижения поставленной цели.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме управления деятельностью структурных подразделений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое

задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений

1. Принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ. Этапы строительства. Проектно-изыскательские работы.
2. Средства оперативного планирования производства вида строительных работ.
3. Методы и уровни оперативного планирования.
4. Содержание оперативных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
5. Разработка и корректировка оперативных планов производства вида строительных работ.
6. Составление оперативного плана на один из видов строительных работ.
7. Составление недельно-суточного графика производства СМР на основе календарного плана.

Блок 2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами

8. Материально-технические ресурсы строительства. Виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций.
9. Основное строительное оборудование и инструменты. Строительные машины, механизмы, энергетические установки, транспортные средства.
10. Состав, требования к оформлению и хранению отчетности о наличии и движении материально-технических ресурсов.
11. Методы планирования материально-технического обеспечения строительного производства.
12. Требования к оформлению заявок на строительные материалы, изделия, конструкции и оборудование.
13. Состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах.
14. Технико-коммерческие предложения, договоры подряда, договоры поставки.
15. Методы рационального расходования строительных материалов в условиях лимитной системы.
16. Основные положения нормативных технических и методических документов, определяющих нормы расходов материалов.
17. Правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных материалов.
18. Основные прикладные программы автоматизированного планирования и управления материально-техническим обеспечением организации.

Блок 3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий

19. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления строительными организациями.
20. Формы управления строительными организациями, функции аппарата управления.

21. Приемы и методы управления структурными подразделениями.
22. Права и обязанности бригадира, мастера, прораба, начальника участка.
23. Инструменты управления ресурсами в строительстве. Методы расчета показателей использования ресурсов.
24. Принципы организации и развития материально-технической базы снабжения.
25. Договор поставки материально-технических ресурсов.
26. Учет и контроль за расходом материалов.
27. Организация и эксплуатация парка машин. Методы учета и показатели работы строительных машин.
28. Трудовые ресурсы в строительстве.
29. Разработка организационной структуры строительной фирмы.
30. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29, часть I).
31. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29, часть II).
32. Разработка договора поставки материально-технических ресурсов.

Блок 4. Документоведение в строительстве

33. Организация делопроизводства. Основные понятия. Виды документации в строительстве.
34. Порядок ведения общего и специального журналов работ.
35. Порядок ведения исполнительной документации в строительной организации.
36. Средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации.
37. Состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства.
38. Гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.
39. Оформление исполнительно-технической документации по выполненным строительным работам.
40. Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, выполнения производственного задания.
41. Составление технических заданий к работам и мероприятиям по контролю качества строительных, ремонтных и пуско-наладочных работ.
42. Оформление технической части заключительных отчетов о выполнении строительных работ.

Блок 5. Мониторинг деятельности структурных подразделений

43. Управление качеством строительства. Инструменты управления качеством. Система менеджмента качества.
44. Порядок осуществления административного контроля за строительством и виды документов, подтверждающих разрешения на ведение строительства.
45. Требования нормативных технологических документов к трудоемкости производства вида строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников.
46. Контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ.
47. Мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ.
48. Анализ графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства.
49. Контроль ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях.
50. Осуществление учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ.
51. Формирование оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов.
52. Оформление табеля учета рабочего времени.

53. Контроль качества СМР. Заполнение форм №№ КС-2 и КС-3.

Блок 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

54. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников.

55. Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.

56. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.

57. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство.

58. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.

59. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха.

60. Отпуска: виды, порядок предоставления.

61. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

62. Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы.

63. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).

64. Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация.

65. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

66. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.

67. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

68. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.

69. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам.

70. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

71. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

72. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

73. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.

74. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

75. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда.

76. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда.

77. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.

78. Экономические споры в строительстве, причины возникновения, способы разрешения.

79. Претензионно-исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.

Блок 7. Охрана труда и техника безопасности

80. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

81. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил,

санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

82. Организация и управление охраной труда. Общие вопросы охраны труда.

83. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

84. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.

85. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.

86. Организация производственной санитарии и гигиены. Медицинские осмотры, санитарно-бытовые условия.

87. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ.

88. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда.

89. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ.

90. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

91. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

92. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду.

93. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность.

94. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.

95. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

96. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда.

97. Классификация условий труда. Требования к оборудованию.

98. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда.

99. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.

100. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда.

101. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.

102. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты, инструкции, программы обучения и т.д.).

103. Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.

104. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

105. Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении, при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях.

106. Переноска и перевозка пострадавшего.

107. Ответственность за нарушение требования охраны труда. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда — дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.

108. Безопасная организация труда на строительной площадке.

109. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.

110. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений.

111. Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.

112. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

113. Ответственность за нарушение требования пожарной безопасности и охране окружающей среды.

114. Защита окружающей среды в процессе строительства. Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды.

115. Определение комплекта средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям.

116. Определение перечня работ и размещение на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и

количеством работающих.

117. Оформление акта по форме Н-1, акт-допуск для производства строительных работ, наряд-допуск на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.

118. Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	3, 9, 10		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	3, 9, 10		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	с использованием сметных нормативов.			
ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8, 9, 10, 11

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. составления калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;
2. составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;
3. представления для проверки и сопровождения при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;
4. контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;
5. планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;
6. расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат;
7. расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ;
8. определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ;
9. оформления сметной документации в соответствии с методическими документами;
10. применения специализированного программного обеспечения для сметных расчетов;
11. расчета стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.

Уметь:

1. выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ;
2. выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов;
3. заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы;
4. выбирать методы определения сметной стоимости;
5. разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами;
6. комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами;
7. применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
8. применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации;
9. калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации;
10. определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации;
11. калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ;
12. определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ;
13. определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов;
14. применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости

строительно-монтажных работ;

15. использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производства строительных работ, для разработки сметных расчетов;

16. применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве.

Знать:

1. структуру сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов;
2. структуру сметных нормативов, порядок их применения;
3. порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах;
4. основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве;
5. требования локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам;
6. классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование;
7. методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве;
8. методики разработки сметной документации;
9. нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве;
10. состав и порядок оформления сметной документации;
11. порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат;
12. методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов;
13. требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций;
14. нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве;
15. основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве;
16. основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве;
17. основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры;
18. средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации;
19. основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве;
20. порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
1	**Раздел 4. Организация сметного ценообразования**			
1.1	Тема 4.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тема 4.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 4.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве

1. Особенности ценообразования в строительстве. Специфика строительной продукции.
2. Цены на строительную продукцию. Механизм ценообразования.
3. Система ценообразования и сметного нормирования. Состав и группировка затрат.
4. Общие положения сметного нормирования. Единичные расценки на строительную продукцию.
5. Сметные цены на строительные материалы, изделия и конструкции.
6. Сметные цены на оплату труда рабочих.
7. Сметные цены на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
8. Сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Укрупненные сметные

нормативы.

9. ГЭСН. Сметные нормы и сметные нормативы. Расценка. Сметная цена.
10. Накладные расходы: понятие, состав и структура.
11. Сметная прибыль: понятие, состав и порядок определения.
12. Анализ структуры прямых затрат в составе сметной стоимости.
13. Разработка единичной расценки на выполнение общестроительных работ.
14. Разработка единичной расценки на выполнение пусконаладочных работ.
15. Определение единичных расценок на монтаж оборудования.
16. Определение в единичных расценках размера средств на оплату труда, стоимости эксплуатации машин и механизмов.
17. Определение сметных норм на временные здания и сооружения при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.
18. Расчет накладных расходов на выполнение строительно-монтажных работ.
19. Расчет сметной прибыли на выполнение строительно-монтажных работ.
20. Калькуляция стоимости материалов.
21. Расчет лимитированных и прочих затрат на выполнение строительно-монтажных работ.

Тема 4.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

22. Методы определения сметной стоимости строительства. Классификация методов и их характеристика.
23. Ресурсный метод определения сметной стоимости.
24. Базисно-индексный метод определения сметной стоимости.
25. Локальные сметы на строительные, ремонтно-строительные работы. Понятие локальная смета.
26. Форма локальной сметы. Порядок расчета локальной сметы.
27. Локальный сметный расчет.
28. Сметная стоимость монтажных работ, пусконаладочных работ.
29. Состав затрат по работам.
30. Объектный сметный расчет. Форма объектной сметы.
31. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
32. Составление сметной документации с применением программного продукта.
33. Основные программы: Сметный калькулятор.
34. Составление локальной сметы на строительство объекта ресурсным методом.
35. Составление локальной сметы на ремонтно-строительные работы ресурсным методом.
36. Составление локальной ресурсной ведомости на общестроительные работы.
37. Составление локальной сметы на общестроительные работы базисно-индексным методом.
38. Составление локальной сметы на санитарно-технические, электромонтажные работы, слаботочные устройства.
39. Составление объектной сметы на строительство объекта.
40. Составление локальной сметы на реконструкцию объекта.
41. Расчет лимитированных и прочих затрат при определении полной сметной стоимости объекта.
42. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта.
43. Составление пояснительной записки к сметной документации объекта.
44. Сравнительная оценка вариантов реконструкции и нового строительства объектов.
45. Автоматизация сметных расчетов: составление основных видов сметной документации с использованием программного обеспечения.

.

3.2. Контрольно-оценочные материалы

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «сметный документ на отдельные виды работ и затрат»?

1. прямые затраты
2. локальная смета
3. сметная прибыль
4. сметная стоимость

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации сметного ценообразования?
А. сметная стоимость связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.
Б. накладные расходы не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «затраты на оплату труда, материалы и эксплуатацию машин, непосредственно связанные с работами». Какой термин следует применить?

1. ведомость объемов работ
2. сметная прибыль
3. прямые затраты
4. локальная смета

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. Сметная прибыль используется в рамках организации сметного ценообразования.
Б. Ведомость объемов работ может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации сметного ценообразования заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: составление локальной сметы.

1. подбор сметных норм
2. начисление накладных расходов и сметной прибыли
3. определение состава и объемов работ
4. расчет прямых затрат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: проверка сметы.

1. проверка индексов и коэффициентов
2. проверка объемов
3. проверка итогов
4. проверка примененных норм и расценок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: расчет потребности по норме.

1. стоимостная оценка ресурса
2. выбор нормы ресурса
3. умножение объема на норму
4. определение объема работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: корректировка при изменении проекта.

1. определение затронутых позиций
2. получение измененных объемов
3. пересчет стоимости

4. оформление обновленного документа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: сопоставление предложений подрядчиков.

1. сравнение ценовых составляющих
2. оценка итоговой стоимости
3. сравнение объемов
4. приведение состава работ к единой базе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации сметного ценообразования»?

локальная смета; налог; сметная стоимость; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации сметного ценообразования»?

прямые затраты; социальная мобильность; накладные расходы; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации сметного ценообразования»?

сметная прибыль; электоральная система; ведомость объемов работ; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации организации сметного ценообразования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации сметного ценообразования, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ СТОИМОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) прямые затраты	1) нормативная прибыль подрядчика
Б) накладные расходы	2) труд, материалы, машины
В) сметная прибыль	3) итоговая денежная оценка
Г) сметная стоимость	4) организация и управление производством

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) ведомость объемов	1) обобщение затрат по объекту
Б) локальная смета	2) исходные количества работ
В) объектная смета	3) общая стоимость строительства
Г) сводный расчет	4) стоимость отдельных работ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСУРСЫ И ПРИМЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трудовые	1) эксплуатация крана
Б) материальные	2) оплата труда рабочих
В) машины	3) перевозка и сопутствующие затраты
Г) прочие	4) кирпич, бетон, арматура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОШИБКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) завышенный объем	1) искажение расчета
Б) пропущенная работа	2) завышение стоимости
В) неверная расценка	3) искажение текущей стоимости
Г) неактуальный индекс	4) занижение стоимости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭТАПЫ И ИСТОЧНИК	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) объемы	1) актуальные ценовые данные
Б) нормы	2) проект/ведомость объемов
В) цены ресурсов	3) расчет сметного документа
Г) итог	4) сметно-нормативная база

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При проверке локальной сметы обнаружено, что объем кладки в смете больше объема по рабочим чертежам на 18%.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации сметного ценообразования: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль документации при организации сметного ценообразования. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации сметного ценообразования, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ:
_____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – локальная смета, сметная стоимость; 3.2 – прямые затраты, накладные расходы; 3.3 – сметная прибыль, ведомость объемов работ; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: локальная смета – сметный документ на отдельные виды работ и затрат. сметная стоимость – денежная оценка затрат, необходимых для выполнения строительства или ремонта.
• 3.2: прямые затраты – затраты на оплату труда, материалы и эксплуатацию машин, непосредственно связанные с работами. накладные расходы – затраты на организацию, управление и обслуживание строительного производства.
• 3.3: сметная прибыль – нормативная часть стоимости, предназначенная для покрытия расходов и развития подрядной организации. ведомость объемов работ – перечень работ с их измеренными объемами.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации сметного ценообразования, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве

1. Особенности ценообразования в строительстве. Специфика строительной продукции.
2. Цены на строительную продукцию. Механизм ценообразования.
3. Система ценообразования и сметного нормирования. Состав и группировка затрат.
4. Общие положения сметного нормирования. Единичные расценки на строительную продукцию.
5. Сметные цены на строительные материалы, изделия и конструкции.
6. Сметные цены на оплату труда рабочих.
7. Сметные цены на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
8. Сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Укрупненные сметные нормативы.
9. ГЭСН. Сметные нормы и сметные нормативы. Расценка. Сметная цена.
10. Накладные расходы: понятие, состав и структура.
11. Сметная прибыль: понятие, состав и порядок определения.
12. Анализ структуры прямых затрат в составе сметной стоимости.
13. Разработка единичной расценки на выполнение общестроительных работ.
14. Разработка единичной расценки на выполнение пусконаладочных работ.
15. Определение единичных расценок на монтаж оборудования.
16. Определение в единичных расценках размера средств на оплату труда, стоимости эксплуатации машин и механизмов.
17. Определение сметных норм на временные здания и сооружения при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.
18. Расчет накладных расходов на выполнение строительно-монтажных работ.
19. Расчет сметной прибыли на выполнение строительно-монтажных работ.
20. Калькуляция стоимости материалов.
21. Расчет лимитированных и прочих затрат на выполнение строительно-монтажных работ.

Блок 2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

22. Методы определения сметной стоимости строительства. Классификация методов и их характеристика.
23. Ресурсный метод определения сметной стоимости.
24. Базисно-индексный метод определения сметной стоимости.
25. Локальные сметы на строительные, ремонтно-строительные работы. Понятие локальная смета.
26. Форма локальной сметы. Порядок расчета локальной сметы.
27. Локальный сметный расчет.
28. Сметная стоимость монтажных работ, пусконаладочных работ.
29. Состав затрат по работам.
30. Объектный сметный расчет. Форма объектной сметы.
31. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
32. Составление сметной документации с применением программного продукта.
33. Основные программы: Сметный калькулятор.
34. Составление локальной сметы на строительство объекта ресурсным методом.

35. Составление локальной сметы на ремонтно-строительные работы ресурсным методом.
36. Составление локальной ресурсной ведомости на общестроительные работы.
37. Составление локальной сметы на общестроительные работы базисно-индексным методом.
38. Составление локальной сметы на санитарно-технические, электромонтажные работы, слаботочные устройства.
39. Составление объектной сметы на строительство объекта.
40. Составление локальной сметы на реконструкцию объекта.
41. Расчет лимитированных и прочих затрат при определении полной сметной стоимости объекта.
42. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта.
43. Составление пояснительной записки к сметной документации объекта.
44. Сравнительная оценка вариантов реконструкции и нового строительства объектов.
45. Автоматизация сметных расчетов: составление основных видов сметной документации с использованием программного обеспечения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий по основному виду профессиональной деятельности «Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий».

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов
ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценочные средства позволяют оценить приобретённые на практике:

практический опыт:

- планирования производства этапа видов строительных работ;
- комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства;
- комплектации и хранения исполнительной документации строительной организации;

- внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию;
- мониторинга хода выполнения строительных работ и выявления отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов;
- подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ;
- ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства;
- ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ;
- составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты;
- расчета элементов сметной стоимости объектов капитального строительства;
- разработки сметных расчетов объектов капитального строительства;
- анализа учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам;
- составления калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы;
- составления калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы;
- подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы;
- расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ;
- расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ;
- определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости;
- подготовки технической части комплекта документации строительной организации.

уметь:

- У1 — читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию;
- У2 — проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов;
- У3 — разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ;
- У4 — осуществлять разработку организационно-технологической документации;
- У5 — применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации;
- У8 — оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ;
- У9 — оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ;
- У13 — составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ;
- У15 — выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ;
- У16 — выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов;
- У17 — заполнять формы сметной документации;
- У18 — выбирать методы определения сметной стоимости;
- У19 — разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами;
- У20 — комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами;
- У27 — калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ;
- У28 — определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости;
- У29 — калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ.

знать:

- З1 — требования нормативных технических и руководящих документов, нормативных правовых актов;

- З2 — основы организации строительного производства;
- З3 — состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации;
- З4 — основы документоведения и документооборота;
- З5 — правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации;
- З6 — требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ;
- З7 — требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений;
- З8 — методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ;
- З9 — требования нормативных правовых актов в области строительства к составу и оформлению исполнительной и учетной документации;
- З10 — порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации;
- З11 — порядок ведения исполнительной документации в строительной организации;
- З12 — основные специализированные программные средства для ведения исполнительной и учетной документации;
- З13 — структура сметной стоимости строительства, порядок определения её элементов;
- З14 — структура сметных нормативов, порядок их применения;
- З15 — требования локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации;
- З16 — классификационные группы материально-технических ресурсов;
- З17 — методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве;
- З18 — методики разработки сметной документации;
- З19 — нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования;
- З20 — состав и порядок оформления сметной документации;
- З21 — порядок и особенности подготовки локальных, объектных, сводных сметных расчетов.

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка сформированности личностных результатов.

2. Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	**Знания:** требования нормативных правовых актов в области строительства к составу и оформлению исполнительной и учетной документации; порядок ведения общего и специального журналов работ; порядок ведения исполнительной документации; основные специализированные программные средства для ведения документации; структура сметной стоимости строительства; структура сметных нормативов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося. Экспертная оценка защиты отчёта по практике. Дифференцированный зачёт.

	Умения: читать и анализировать проектную, рабочую и исполнительную документацию; оформлять исполнительную и учетную документацию; оформлять оперативную отчетность; составлять акты о приемке выполненных работ; применять специализированное программное обеспечение. **Практический опыт:** ведения исполнительной и учетной документации; комплектации и хранения документации; внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию.	
ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	**Знания:** методики расчета сметных затрат; методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования; состав и порядок оформления сметной документации; порядок подготовки локальных, объектных, сводных сметных расчетов. **Умения:** выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы; выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов; заполнять формы сметной документации; выбирать методы определения сметной стоимости; разрабатывать сметные расчеты; комплектовать и оформлять сметную документацию; калькулировать сметную, плановую и фактическую себестоимость СМР; определять величину прямых и косвенных затрат. **Практический опыт:** составления перечня строительных работ; расчета элементов сметной стоимости; разработки сметных расчетов; анализа учетной документации; составления калькуляций сметных затрат; составления калькуляций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	себестоимости работ; расчета сметной и плановой себестоимости СМР.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач; алгоритмы выполнения работ; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу/проблему; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Экспертная оценка по результатам наблюдения. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Знания:** номенклатура информационных источников; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение. **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий; использовать современное программное обеспечение.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

профессиональной сфере	развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности. **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы двигательных функций; пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умения:** понимать общий смысл высказываний на известные темы;	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах; строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ — практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике в соответствии с заданием на практику.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как определяется порядок выполнения и расчёт объёмов подготовительных работ?
2. Каким образом выбиралась конструкция и составлялись спецификации для линейных и сетевых графиков?
3. Что включает в себя составление и описание работ, спецификаций, таблиц для разработки графиков производства работ?
4. Как осуществляется календарное планирование производства строительных работ?
5. Для чего выполняется разработка схем строительных генеральных планов (СГП)?
6. Какие программные комплексы использовались для разработки календарных и сетевых графиков?
7. Как выполняется поперечная и продольная привязка монтажных кранов?
8. Как определяются границы опасных зон на СГП?
9. Как определяется потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении?
10. Какие требования предъявляются к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ?
11. Как выполняется поверка геодезических приборов?
12. Как измеряются горизонтальные и вертикальные углы теодолитом?
13. Как измеряются длины линий с контролем точности?
14. Как выполняется камеральная обработка полевых измерений?
15. Как составляется картограмма земляных работ?
16. Как выполняется вертикальная привязка здания к рельефу?

3.2. Тестовые задания по учебной практике по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «организация своевременного снабжения подразделений материалами, техникой и оснасткой»?

1. план потребности
2. материально-техническое обеспечение
3. внутрипроизводственная логистика
4. заявка

1.2. Верны ли следующие суждения по теме обеспечения деятельности структурных подразделений?

А. заявка связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. производственный резерв не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «расчет ресурсов по срокам и объемам работ». Какой термин следует применить?

1. ответственное хранение
2. внутрипроизводственная логистика
3. план потребности
4. материально-техническое обеспечение

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Внутрипроизводственная логистика используется в рамках обеспечения деятельности структурных подразделений.

Б. Ответственное хранение может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель обеспечения деятельности структурных подразделений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: планирование потребности.

1. определение объемов
2. распределение потребности по срокам
3. получение графика работ
4. расчет ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: заказ материала.

1. согласование количества и срока
2. проверка остатка
3. контроль поставки
4. оформление заявки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: передача инструмента бригаде.

1. возврат и осмотр
2. оформление выдачи
3. передача ответственному
4. проверка исправности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: организация внутренней доставки.

1. выбор маршрута и средства
2. определение места потребления
3. назначение времени доставки
4. подтверждение получения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: работа с дефицитом.

1. поиск замены/перераспределения
2. корректировка обеспечения
3. оценка влияния на работы
4. фиксация нехватки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
материально-техническое обеспечение; налог; заявка; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
план потребности; социальная мобильность; производственный резерв; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обеспечения деятельности структурных подразделений»?
внутрипроизводственная логистика; электоральная система; ответственное хранение; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации обеспечения деятельности структурных подразделений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям обеспечения деятельности структурных подразделений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями

6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСУРСЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) материалы	1) график работы и обслуживание
Б) инструмент	2) закупка и поставка
В) техника	3) выдача по нормам
Г) СИЗ	4) выдача и учет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И ФУНКЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) заявка	1) учет передачи работникам
Б) накладная	2) инициирование потребности
В) ведомость выдачи	3) сроки и объемы обеспечения
Г) план потребности	4) оформление движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РИСКИ И МЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дефицит	1) правильные условия хранения
Б) избыточный запас	2) резерв или альтернативная поставка
В) порча	3) буфер по срокам
Г) задержка транспорта	4) уточнение планирования

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ЗАДАЧА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) мастер	1) принимает и выдает
Б) снабжение	2) формирует оперативную потребность
В) кладовщик	3) предоставляет объемы и графики
Г) ПТО	4) организует поставку

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОКАЗАТЕЛИ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) остаток	1) недостаток ресурса
Б) оборачиваемость	2) фактическое наличие
В) дефицит	3) страховой запас
Г) резерв	4) скорость использования запасов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Из-за изменения графика отделочных работ часть материалов требуется на неделю раньше запланированного срока.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка обеспечения деятельности структурных подразделений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при обеспечения деятельности структурных подразделений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ:

_____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество обеспечения деятельности структурных подразделений, и поясните значение каждого из них.

Ответ:

_____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – материально-техническое обеспечение, заявка; 3.2 – план потребности, производственный резерв; 3.3 – внутрипроизводственная логистика, ответственное хранение; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: материально-техническое обеспечение – организация своевременного снабжения

подразделений материалами, техникой и оснасткой. заявка – документированная потребность подразделения в ресурсе.
• 3.2: план потребности – расчет ресурсов по срокам и объемам работ. производственный резерв – запас ресурсов для снижения риска остановки работ.
• 3.3: внутрипроизводственная логистика – перемещение ресурсов внутри строительной площадки. ответственное хранение – организация сохранности переданных материальных ценностей.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме обеспечения деятельности структурных подразделений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под

руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов
ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства
ПК 3.4	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- ПО1 — планирования производства этапа видов строительных работ;
- ПО2 — комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства;
- ПО3 — комплектации и хранения исполнительной документации строительной организации;
- ПО4 — внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию;
- ПО5 — мониторинга хода выполнения строительных работ и выявления отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства;
- ПО6 — подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ;
- ПО7 — ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объёме, необходимом для производства вида строительных работ;
- ПО8 — ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ;
- ПО9 — составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчёты;
- ПО10 — расчёта элементов сметной стоимости объектов капитального строительства;
- ПО11 — разработки сметных расчётов объектов капитального строительства;
- ПО12 — анализа учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам;
- ПО13 — составления калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования;
- ПО14 — составления калькуляций себестоимости работ с учётом затрат на используемые материально-технические ресурсы;
- ПО15 — подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги;
- ПО16 — расчёта сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат;
- ПО17 — расчёта фактической себестоимости строительно-монтажных работ;
- ПО18 — определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ;
- ПО19 — подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации;
- ПО20 — подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приёмке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;
- ПО21 — подготовки технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.

Уметь:

- У1 — читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объёме, необходимом для производства вида строительных работ;

- У2 — проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков;
- У3 — разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ;
- У4 — осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчётов, выполнением текстовой и графической части;
- У5 — применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства;
- У6 — применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учёта проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства;
- У7 — осуществлять разработку условий ведения строительства с учётом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций;
- У8 — оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ;
- У9 — оформлять исполнительную документацию и оперативную отчётность по результатам выполнения строительных работ;
- У10 — использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчёта сметной стоимости материально-технических ресурсов;
- У11 — использовать ведомости объёмов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производства строительных работ, для разработки сметных расчётов;
- У12 — применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчётов в строительстве;
- У13 — составлять акты о приёмке выполненных строительно-монтажных работ;
- У14 — распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками;
- У15 — выполнять расчёт затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ;
- У16 — выполнять расчёт затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов;
- У17 — заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы;
- У18 — выбирать методы определения сметной стоимости;
- У19 — разрабатывать сметные расчёты в соответствии со сметными нормативами;
- У20 — комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами;
- У21 — применять данные первичной учетной документации для расчёта затрат по отдельным статьям расходов;
- У22 — применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации;
- У23 — выполнять расчёт затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ;
- У24 — выполнять расчёт затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов;
- У25 — заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы;
- У26 — применять специализированное программное обеспечение для сметного расчёта затрат;
- У27 — калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации;
- У28 — определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации;
- У29 — калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ;
- У30 — определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой

себестоимости строительно-монтажных работ;

- У31 — определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов;
- У32 — применять специализированное программное обеспечение для расчёта себестоимости строительно-монтажных работ;
- У33 — оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля;
- У34 — составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования;
- У35 — составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства;
- У36 — оформлять техническую часть заключительных отчётов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.

Знать:

- З1 — требования нормативных технических и руководящих документов, нормативных правовых актов;
- З2 — основы организации строительного производства;
- З3 — состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве;
- З4 — основы документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства;
- З5 — правила приёмки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации; требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда;
- З6 — требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства;
- З7 — требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ;
- З8 — методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ; основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве;
- З9 — требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ;
- З10 — порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации;
- З11 — порядок ведения исполнительной документации в строительной организации;
- З12 — основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве; структура сметной стоимости строительства, порядок определения её элементов;
- З13 — структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчётах;
- З14 — основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчётов в строительстве;
- З15 — требования локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам;
- З16 — классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование;
- З17 — методики расчёта сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве;

- 318 — методики разработки сметной документации;
- 319 — нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве;
- 320 — состав и порядок оформления сметной документации;
- 321 — порядок и особенности подготовки локальных сметных расчётов, объектных сметных расчётов, сводных сметных расчётов, расчётов на отдельные виды работ и затрат;
- 322 — методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчётах сметных цен ресурсов, накладных расходов;
- 323 — требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций;
- 324 — нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве;
- 325 — основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве;
- 326 — основы планирования и учёта себестоимости работ в строительстве;
- 327 — основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры;
- 328 — средства и методы определения объёмов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации;
- 329 — средства и методы определения объёмов строительных работ; методики расчёта сметных затрат; основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве;
- 330 — состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля;
- 331 — основные документальные и инструментальные методы строительного контроля;
- 332 — состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства;
- 333 — гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве;
- 334 — требования нормативных правовых актов в области градостроительства;
- 335 — требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приёмки строительных работ;
- 336 — состав и порядок ведения исполнительной документации; основные документальные и инструментальные методы строительного контроля;
- 337 — состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства;
- 338 — гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.

3. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ	**Знания:** требования к оформлению, обработке и хранению документации; правила приёмки и передачи документации. **Умения:** читать и анализировать документацию; применять современные способы обработки и хранения документации; применять специализированное ПО.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта.

	Практический опыт: комплектации и хранения документации; внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию.	Дифференцированный зачёт.
ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ	**Знания:** порядок ведения общего и специального журналов работ; порядок ведения исполнительной документации; структура сметной стоимости. **Умения:** оформлять исполнительную и учетную документацию; оформлять оперативную отчётность; составлять акты о приёмке выполненных работ; применять специализированное ПО. **Практический опыт:** ведения исполнительной и учетной документации; комплектации и хранения документации; внесения изменений.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.3 Выполнять расчёты стоимости строительно-монтажных работ	**Знания:** методики расчёта сметных затрат; методики разработки сметной документации; состав и порядок оформления сметной документации. **Умения:** выполнять расчёт затрат на материально-технические ресурсы; выполнять расчёт затрат на эксплуатацию машин; заполнять формы сметной документации; выбирать методы определения сметной стоимости; разрабатывать сметные расчёты; калькулировать себестоимость; определять величину прямых и косвенных затрат. **Практический опыт:** составления перечня работ; расчёта элементов сметной стоимости; разработки сметных расчётов; анализа учетной документации; составления калькуляций сметных затрат; расчёта себестоимости.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.4 Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию	**Знания:** состав и требования к оформлению комплекта документации на заключительном этапе; гражданская ответственность и риски подрядчика. **Умения:** оформлять исполнительную документацию по результатам оперативного строительного контроля; составлять технические задания к работам по контролю качества; составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний; оформлять техническую часть заключительных отчётов. **Практический опыт:** подготовки	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	технической части комплекта документации для оценки соответствия объекта при сдаче в эксплуатацию; подготовки технической части комплекта документации для оценки соответствия выполненных работ; подготовки технической части комплекта документации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации; алгоритмы выполнения работ. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; планировать поиск; структурировать информацию; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знания:** содержание нормативно-правовой документации; профессиональная терминология; траектории развития; основы предпринимательской деятельности. **Умения:** определять актуальность документации; применять терминологию; выстраивать траектории развития.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. **Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; пути ресурсосбережения; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 09 Пользоваться профессиональной	**Знания:** правила построения предложений; лексический минимум; особенности	Экспертное наблюдение и оценка.

документацией на государственном и иностранном языках	произношения. **Умения:** понимать тексты; участвовать в диалогах; строить высказывания; обосновывать действия; писать сообщения.	Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как организуется оперативное планирование деятельности структурных подразделений?
2. Как оценивается оплата труда ИТР, основных и вспомогательных рабочих?
3. Как рассматривается организационно-техническая подготовка строительства?
4. Как оценивается организация делопроизводства в строительной организации?
5. Как рассматривается использование сметных нормативов в строительной организации?
6. Как даётся характеристика строительных работ, подлежащих включению в сметные расчёты?
7. Как рассматривается расчёт элементов сметной стоимости объектов капитального строительства?
8. Как рассматривается составление калькуляций себестоимости работ?
9. Как рассматривается составление калькуляций сметных затрат на используемые ресурсы?
10. Как оценивается организация контроля по выполнению подготовительных, строительных, ремонтных работ?
11. Как анализируются отклонения календарных планов производства работ?
12. Как рассматривается организация контроля ведения специальных журналов работ?
13. Как рассматривается осуществление учёта выполнения работ строительной организацией?
14. Как оценивается охрана труда на строительной площадке?
15. Как рассматривается порядок разработки и согласования природоохранных мероприятий?
16. Как оценивается подготовка рабочих мест и условий труда?
17. Как рассматривается порядок проведения инструктажа по требованиям охраны труда?
18. Как анализируется обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты?
19. Как изучается информация о несчастных случаях на участке строительства?
20. Как рассматривается разработка мероприятий по предупреждению несчастных случаев?
21. Как оцениваются мероприятия по защите окружающей среды?
22. Как проводится анализ локальных смет и локальных сметных расчётов?
23. Как даётся характеристика объектной сметы и сводного сметного расчёта?
24. Как анализируется комплект документации по объекту при сдаче в эксплуатацию?
25. Как оценивается состав комиссии по надзору за ходом строительства?
26. Как рассматривается программное оснащение строительной организации для

автоматизированной разработки сметной документации?

4.2. Тестовые задания по производственной практике по ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между документом (левый столбец) и его основным назначением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Документ	Основное назначение
А) Акт освидетельствования скрытых работ	1) Фиксирует результаты освидетельствования скрытых работ, выполненных на объекте
Б) Исполнительная схема	2) Отражает фактическое исполнение геометрических параметров конструкций
В) Общий журнал работ	3) Ведётся ежедневно, отражает ход выполнения строительных работ и условия их производства
	4) Определяет сметную стоимость строительства
	5) Регулирует трудовые отношения между работником и работодателем

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы приёмки законченного строительством объекта в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Подписание акта приёмки объекта.
2. Уведомление заказчика (застройщика) о готовности объекта к приёмке.
3. Устранение выявленных замечаний.
4. Проверка комиссией соответствия объекта проектной документации и техническим регламентам.
5. Передача исполнительной документации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ является основным для учёта объёма выполненных работ и начисления заработной платы рабочим в строительном подразделении?

1. Табель учёта рабочего времени.
2. Наряд-задание.
3. Акт о приёмке выполненных работ (форма КС-2).
4. Трудовой договор.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие документы относятся к исполнительной документации в строительстве?

1. Акты освидетельствования скрытых работ.

2. Исполнительные схемы.
3. Общий журнал работ.
4. Смета на строительство.
5. Проектная документация.
6. Сертификаты на применяемые материалы.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: При выполнении отделочных работ в здании было обнаружено отклонение стен от вертикали, превышающее нормативные допуски. Работы выполняла бригада штукатуров под руководством мастера.

ВОПРОСЫ:

1. Какие действия должен предпринять руководитель структурного подразделения (мастер, прораб)?
2. Какие документы необходимо оформить для фиксации выявленного дефекта и его устранения?
3. Как предотвратить подобные нарушения в дальнейшем?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3.

(Позиции 4 и 5 — лишние, относятся к другим документам.)

Задание 2:

2, 5, 4, 3, 1.

(Уведомление → передача документации → проверка → устранение замечаний → подписание акта.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Наряд-задание содержит объём работ, расценки, состав бригады и является основным документом для учёта выработки и начисления заработной платы. Табель фиксирует только время, акт КС-2 — для расчётов с заказчиком, трудовой договор — общие условия.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 6.

Объяснение: Исполнительная документация включает акты скрытых работ, исполнительные схемы, общий журнал работ и сертификаты на материалы. Смета и проектная документация не относятся к исполнительной.

Задание 5:

1. **Действия руководителя:** приостановить работы; провести контрольное измерение; потребовать переделки некачественных участков; провести внеплановый инструктаж; при необходимости применить дисциплинарное взыскание.
2. **Документы:** акт о выявленном дефекте; предписание об устранении; объяснительная записка исполнителя; запись в общем журнале работ; при необходимости — смета на исправление.
3. **Профилактика:** усилить пооперационный контроль; провести обучение и аттестацию персонала; использовать современные средства измерений; назначить ответственных за качество.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между должностью (левый столбец) и её основной функцией (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Должность	Основная функция
А) Начальник участка (прораб)	1) Общее руководство производственно-хозяйственной деятельностью участка, контроль сроков и качества
Б) Мастер	2) Непосредственное руководство бригадой на закреплённом объекте, контроль технологии и дисциплины
В) Бригадир	3) Руководство первичным трудовым коллективом (звеном), выполнение работ согласно наряду
	4) Ведение бухгалтерского учёта материалов
	5) Разработка проектной документации

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы материально-технического обеспечения строительного участка в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Приёмка и складирование материалов.
2. Определение потребности в материалах и конструкциях.
3. Контроль качества и количества поставленных ресурсов.
4. Оформление заявки на приобретение или поставку.
5. Распределение материалов по рабочим местам.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ регламентирует оплату труда работников строительной организации?

1. Трудовой договор.
2. Коллективный договор.
3. Положение об оплате труда.
4. Штатное расписание.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие факторы влияют на производительность труда в строительстве?

1. Квалификация рабочих.
2. Условия труда.
3. Уровень механизации работ.
4. Цвет спецодежды.
5. Организация труда.
6. Погодные условия.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: На строительном объекте произошёл несчастный случай: рабочий упал с высоты при отсутствии защитного ограждения.

ВОПРОСЫ:

1. Какие действия должен предпринять руководитель структурного подразделения в первую очередь?
2. Какие документы необходимо оформить по факту несчастного случая?
3. Какие меры необходимо принять для предотвращения подобных происшествий?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3.

(Позиции 4 и 5 — лишние.)

Задание 2:

2, 4, 3, 1, 5.

(Определение потребности → заявка → контроль качества → приёмка и складирование → распределение.)

Задание 3:

Ответ: 3.

Объяснение: Положение об оплате труда — локальный нормативный акт, который устанавливает конкретные формы, системы и размеры оплаты труда работников организации. Трудовой договор фиксирует индивидуальные условия, коллективный договор — общие принципы, штатное расписание — структуру и оклады.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Объяснение: На производительность труда влияют квалификация, условия, механизация, организация труда и погодные условия. Цвет спецодежды не является фактором.

Задание 5:

1. **Действия руководителя:** оказать первую помощь пострадавшему и вызвать скорую; сообщить о происшествии вышестоящему руководству и в соответствующие органы; сохранить обстановку на месте происшествия (если не угрожает другим); организовать расследование.
2. **Документы:** акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1); протокол осмотра места происшествия; объяснительные записки очевидцев; приказ о создании комиссии по расследованию; сообщение в ФСС.
3. **Профилактика:** установка защитных ограждений; проведение внеплановых инструктажей; усиление контроля за соблюдением охраны труда; применение страховочных систем; обучение безопасным методам работы на высоте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (для обоих вариантов)

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 3 балла.	3
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 5 баллов. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	5
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за ответ на первый вопрос + 2 балла за второй + 3 балла за третий.	8
Итого		**23***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 23. Для удобства перевода в оценку можно добавить 2 балла за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).*

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание обеспечения деятельности структурных подразделений, свободно оперирует нормативной базой, видами документов и методами управления.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности этапов или обосновании управленческих решений.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в видах документов, требует наводящих вопросов при решении ситуационной задачи.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по обеспечению деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1

Отметка	Критерии оценки
	ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения **контрольного среза знаний** за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённым приказом Минпросвещения России от 05.07.2024 № 4412):

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: 1–35; Уметь: 1–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.5.06
ПК 4.1	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	Знать: 1–12, 30–35; Уметь: 1–11, 20–22; Иметь практический опыт: Н 4.1.01–Н 4.1.06
ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	Знать: 8–14, 22, 29; Уметь: 2, 11–20; Иметь практический опыт: Н

		4.2.01–Н 4.2.04
ПК 4.3	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	Знать: 15–22, 29; Уметь: 23–35; Иметь практический опыт: Н 4.3.01–Н 4.3.03
ПК 4.4	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	Знать: 23–25; Уметь: 36–40; Иметь практический опыт: Н 4.4.01–Н 4.4.03
ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	Знать: 26–31, 34–35; Уметь: 41–44; Иметь практический опыт: Н 4.5.01–Н 4.5.06
ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	Знать: 32–35; Уметь: 45–49; Иметь практический опыт: Н 4.1.02, Н 4.5.04–Н 4.5.06

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

Н 4.1.01 проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;

Н 4.1.02 контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;

Н 4.1.03 разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения);

Н 4.1.04 разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду;

Н 4.1.05 разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения;

Н 4.1.06 разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации;

Н 4.2.01 разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;

Н 4.2.02 проведения текущего ремонта;

Н 4.2.03 участия в проведении капитального ремонта;

Н 4.2.04 контроля качества ремонтных работ;

Н 4.3.01 проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений;

Н 4.3.02 расчета физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов;

Н 4.3.03 оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений;

Н 4.4.01 определения фактического технического состояния инженерных сетей;

Н 4.4.02 количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей;

Н 4.4.03 составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей;

Н 4.5.01 планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;

Н 4.5.02 определения необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;

Н 4.5.03 подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;

Н 4.5.04 контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием;

Н 4.5.05 осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству;

Н 4.5.06 осуществления сдачи и приемки выполненных работ.

Уметь:

У1 — оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;

У2 — определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений;

У3 — читать техническую и исполнительную документацию по объекту;
У4 — проводить осмотры зданий и сооружений;
У5 — проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
У6 — составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
У7 — анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений;
У8 — формировать графики проверки работы противопожарных систем;
У9 — оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;
У10 — применять первичные средства пожаротушения;
У11 — составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
У12 — организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
У13 — проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт;
У14 — порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
У16 — планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
У17 — осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта;
У18 — определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
У19 — оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
У20 — подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту;
У21 — формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций;
У22 — отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования;
У23 — проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; проводить обмерные работы;
У24 — проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения;
У25 — выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях;
У26 — пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра;
У27 — пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов;
У28 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования;
У29 — настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование;
У30 — устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;
У31 — готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования;
У32 — пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования;
У33 — собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования;
У34 — проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;
У35 — готовить документы по итогам обследования;
У36 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;
У37 — пользоваться инструментами и приборами для производства работ;
У38 — производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа

инженерных сетей;
У39 — применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей;
У40 — готовить документы по итогам обследования инженерных систем;
У41 — определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров;
У42 — составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству;
У43 — организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;
У44 — вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения в текущие документы;
У45 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
У46 — использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома; оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
У47 — конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
У48 — использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;
У49 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.

Знать:

З1 — правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
З2 — обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
З3 — допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;
З4 — требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий;
З5 — допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду;
З6 — требования по энергосбережению;
З7 — требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий;
З8 — организация и планирование текущего ремонта;
З9 — нормативы продолжительности текущего ремонта;
З10 — перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам;
З11 — периодичность работ текущего и капитального ремонтов;
З12 — оценку качества ремонтно-строительных работ;
З13 — методы и технологию проведения ремонтных работ;
З14 — источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования;
З15 — методы визуального и инструментального обследования;
З16 — правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
З17 — правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений;
З18 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов;
З19 — требования к поверке применяемых инструментов и приборов;
З20 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
З21 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
З22 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей;
З23 — технологию и методику проведения обследования инженерных систем;
З24 — требования к проверке применяемых инструментов и приборов;
З25 — методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей;
З26 — нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству,

контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения;
327 — требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок;
328 — дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения;
329 — технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий;
330 — документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
331 — порядок подготовки проектной документации по благоустройству;
332 — технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;
333 — специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;
334 — современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории;
335 — средства малой механизации, используемые для уборки территории; требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
	МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений			
1	Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	ОК 01–ОК 09, ПК 4.3, ПК 4.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций	ОК 01–ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Тема 1.4. Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома	ОК 01–ОК 09, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений			
5	Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	ОК 01–ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Тема 2.2. Охрана труда	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тестовые задания по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «комплекс мероприятий по обеспечению исправного состояния, надежности и безопасного использования здания в течение срока службы»?

1. текущий ремонт
2. техническая эксплуатация
3. дефектная ведомость
4. технический осмотр

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений?

А. технический осмотр связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. капитальный ремонт не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «систематические работы по предупреждению износа и устранению мелких повреждений». Какой термин следует применить?

1. паспорт здания
2. дефектная ведомость
3. текущий ремонт
4. техническая эксплуатация

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Дефектная ведомость используется в рамках организации работ при эксплуатации зданий и сооружений.

Б. Паспорт здания может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации работ при эксплуатации зданий и сооружений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: проведение планового осмотра.

1. обследовать конструкции и инженерные системы
2. назначить меры и сроки устранения
3. подготовить документацию и маршрут осмотра
4. зафиксировать выявленные дефекты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: организация текущего ремонта.

1. выполнить ремонтные мероприятия
2. составить дефектную ведомость
3. провести приемку результата
4. определить объем и ресурсы работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: действия при аварийном дефекте.

1. оформить результаты и дальнейший план
2. оценить характер и степень опасности
3. организовать неотложные меры
4. ограничить доступ в опасную зону

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: подготовка здания к отопительному периоду.

1. устранить дефекты ограждений и систем
2. провести сезонный осмотр
3. проверить готовность инженерного оборудования
4. оформить документы о готовности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: контроль содержания общего имущества.

1. сопоставить состояние с требованиями
2. зафиксировать отклонения и назначить работы
3. провести осмотр и измерения
4. определить перечень контролируемых элементов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
техническая эксплуатация; налог; технический осмотр; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
текущий ремонт; социальная мобильность; капитальный ремонт; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
дефектная ведомость; электоральная система; паспорт здания; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации организации работ при эксплуатации зданий и сооружений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РАБОТ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) технический осмотр	1) восстановление ресурса элементов
Б) текущий ремонт	2) выявление дефектов и неисправностей
В) капитальный ремонт	3) поддержание работоспособности систем
Г) техническое обслуживание	4) устранение небольших повреждений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дефектная ведомость	1) учет осмотров и работ
Б) паспорт здания	2) перечень и объем дефектов
В) журнал эксплуатации	3) результаты конкретного обследования
Г) акт осмотра	4) основные технические сведения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИЗНАКИ ДЕФЕКТА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) фундамент	1) протечка
Б) стена	2) неравномерная осадка
В) кровля	3) засорение
Г) водосток	4) трещина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) отопление	1) исправность защитных устройств
Б) водоснабжение	2) герметичность и прогрев
В) электроснабжение	3) тяга и воздухообмен
Г) вентиляция	4) утечки и давление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ И ЦЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ

А) весенний осмотр	1) удаление снега и наледи
Б) осенний осмотр	2) выявление повреждений после зимы
В) зимнее содержание	3) ремонт фасадов и кровель
Г) летние работы	4) подготовка к холодному периоду

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При осеннем осмотре выявлены повреждения отмостки, протечки водостоков и неплотности входных дверей.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации работ при эксплуатации зданий и сооружений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при организации работ при эксплуатации зданий и сооружений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – техническая эксплуатация, технический осмотр; 3.2 – текущий ремонт, капитальный ремонт; 3.3 – дефектная ведомость, паспорт здания; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и

		более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: техническая эксплуатация – комплекс мероприятий по обеспечению исправного состояния, надежности и безопасного использования здания в течение срока службы. технический осмотр – плановое обследование здания и его элементов для выявления неисправностей и дефектов.

• 3.2: текущий ремонт – систематические работы по предупреждению износа и устранению мелких повреждений. капитальный ремонт – замена или восстановление строительных конструкций и инженерных систем для восстановления эксплуатационных характеристик.

• 3.3: дефектная ведомость – документ с перечнем выявленных дефектов, их объемов и мест расположения. паспорт здания – документ, содержащий основные технические сведения об объекте и его эксплуатации.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

Вариант 2

ПМ 04 «Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «плановое обследование здания и его элементов для выявления неисправностей и дефектов»?

1. капитальный ремонт
2. технический осмотр
3. паспорт здания
4. текущий ремонт

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений?

А. текущий ремонт связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления

строительным процессом.

Б. дефектная ведомость не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «замена или восстановление строительных конструкций и инженерных систем для восстановления эксплуатационных характеристик». Какой термин следует применить?

1. техническая эксплуатация
2. паспорт здания
3. капитальный ремонт
4. технический осмотр

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Паспорт здания используется в рамках организации работ при эксплуатации зданий и сооружений.

Б. Техническая эксплуатация может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации работ при эксплуатации зданий и сооружений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: действия при аварийном дефекте.

1. оценить характер и степень опасности
2. оформить результаты и дальнейший план
3. ограничить доступ в опасную зону
4. организовать неотложные меры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: подготовка здания к отопительному периоду.

1. проверить готовность инженерного оборудования
2. провести сезонный осмотр
3. оформить документы о готовности
4. устранить дефекты ограждений и систем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: контроль содержания общего имущества.

1. зафиксировать отклонения и назначить работы
2. провести осмотр и измерения
3. сопоставить состояние с требованиями
4. определить перечень контролируемых элементов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: проведение планового осмотра.

1. обследовать конструкции и инженерные системы

2. подготовить документацию и маршрут осмотра
3. зафиксировать выявленные дефекты
4. назначить меры и сроки устранения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: организация текущего ремонта.

1. выполнить ремонтные мероприятия
2. провести приемку результата
3. определить объем и ресурсы работ
4. составить дефектную ведомость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
технический осмотр; налог; текущий ремонт; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
капитальный ремонт; социальная мобильность; дефектная ведомость; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
паспорт здания; электоральная система; техническая эксплуатация; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации организации работ при эксплуатации зданий и сооружений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИЗНАКИ ДЕФЕКТА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) фундамент	1) протечка
Б) стена	2) неравномерная осадка
В) кровля	3) засорение
Г) водосток	4) трещина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) отопление	1) исправность защитных устройств
Б) водоснабжение	2) герметичность и прогрев
В) электроснабжение	3) тяга и воздухообмен
Г) вентиляция	4) утечки и давление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ И ЦЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) весенний осмотр	1) удаление снега и наледи
Б) осенний осмотр	2) выявление повреждений после зимы
В) зимнее содержание	3) ремонт фасадов и кровель
Г) летние работы	4) подготовка к холодному периоду

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РАБОТ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) технический осмотр	1) восстановление ресурса элементов
Б) текущий ремонт	2) выявление дефектов и неисправностей
В) капитальный ремонт	3) поддержание работоспособности систем
Г) техническое обслуживание	4) устранение небольших повреждений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дефектная ведомость	1) учет осмотров и работ
Б) паспорт здания	2) перечень и объем дефектов
В) журнал эксплуатации	3) результаты конкретного обследования
Г) акт осмотра	4) основные технические сведения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

После сильного снегопада на кровле образовались снежные мешки и наледь над пешеходной зоной у входа.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации работ при эксплуатации

зданий и сооружений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при организации работ при эксплуатации зданий и сооружений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – технический осмотр, текущий ремонт; 3.2 – капитальный ремонт, дефектная ведомость; 3.3 – паспорт здания, техническая эксплуатация; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: технический осмотр – плановое обследование здания и его элементов для выявления неисправностей и дефектов. текущий ремонт – систематические работы по предупреждению износа и устранению мелких повреждений.
• 3.2: капитальный ремонт – замена или восстановление строительных конструкций и инженерных систем для восстановления эксплуатационных характеристик. дефектная ведомость – документ с перечнем выявленных дефектов, их объемов и мест расположения.
• 3.3: паспорт здания – документ, содержащий основные технические сведения об объекте и его эксплуатации. техническая эксплуатация – комплекс мероприятий по обеспечению исправного состояния, надежности и безопасного использования здания в течение срока службы.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.2. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

1. Жилищная политика новых форм собственности.
2. Современные требования к жилью.
3. Срок службы зданий и его определение.
4. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.
5. Система планово-предупредительных ремонтов: содержание, планирование, порядок проведения.
6. Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений.
7. Система ремонтов и стратегия их планирования.
8. Повышение эксплуатационных качеств жилых домов.
9. Благоустройство жилых территорий.
10. Санитарное содержание жилых домов и придомовой территории.
11. Техническая документация на здание: состав, порядок ведения и хранения.
12. Организация технических осмотров зданий: виды, периодичность, документальное оформление.
13. Подготовка здания к сезонной эксплуатации: мероприятия, графики, документация.
14. Текущий ремонт зданий: состав работ, планирование, организация.
15. Капитальный ремонт зданий: состав работ, планирование, организация.
16. Порядок разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту.
17. Дефектная ведомость: назначение, состав, порядок оформления.
18. Контроль качества ремонтных работ.
19. Документальное оформление приемки работ по ремонту.

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

20. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.
21. Методика оценки технического состояния конструкций зданий.
22. Защита зданий от преждевременного износа.
23. Физический износ зданий: понятие, методы определения, оценка.
24. Оценка технического состояния фасадов здания.
25. Определение прогиба в плите перекрытия.
26. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений.

27. Оценка технического состояния инженерных систем.
28. Оценка технического состояния здания в целом.
29. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.
30. Категории технического состояния зданий и сооружений.

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций

31. Методы укрепления и усиления оснований эксплуатируемых зданий.
32. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.
33. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.
34. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.
35. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.
36. Мероприятия по текущему и капитальному ремонту стен.
37. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий.
38. Ремонт деревянных перекрытий.
39. Способы усиления железобетонных перекрытий.
40. Методы усиления железобетонных колонн.
41. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.
42. Усиление каменных конструкций.
43. Усиление металлических конструкций.
44. Усиление и ремонт деревянных конструкций.

Тема 1.4. Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома

45. Архитектурно-планировочная организация придомовой территории.
46. Виды благоустройства придомовой территории: асфальтирование, ограждение, обустройство парковки, озеленение.
47. Обустройство детских, спортивных и специализированных площадок, малые архитектурные формы.
48. Требования к размещению транспортных путей и объектов в зоне жилой застройки.
49. Покрытия пешеходных дорожек, проездов, площадок.
50. Параметры пешеходных путей и въездов в подъезды для людей с ограниченными возможностями. Тактильные указатели. Пандусы.
51. Дефекты дорожных покрытий и технологии их устранения.
52. Технологии и материалы для проведения ремонтных работ дорожных покрытий.
53. Малые архитектурные формы: дефекты и технологии их устранения.
54. Планирование работ по благоустройству территории, в том числе ремонтных.
55. Организация и контроль работы по ремонту элементов благоустройства.
56. Основные документы по благоустройству территории.
57. Документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории.
58. Порядок подготовки проектной документации по благоустройству.
59. Сдача и приемка выполненных работ по благоустройству.

МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений

Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений

60. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.
61. Стратегия модернизации зданий.
62. Модернизация квартир.
63. Реконструкция общественных и жилых зданий.
64. Пристройка, надстройка зданий.
65. Конструктивные схемы надстройки зданий.
66. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.
67. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.
68. Усиление, укрепление, замена фундамента.
69. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий, лестниц и балконов.
70. Ремонт, усиление и замена конструкций стен, лестниц и балконов.
71. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.
72. Усиление простенков кирпичных стен здания.

73. Усиление металлических конструкций (балок, стоек, ферм).
74. Усиление деревянных конструкций.
75. Усиление железобетонных пустотных плит.
76. Устройство аэрации нижнего этажа здания.
77. Восстановление и устройство гидроизоляции.
78. Усиление колонн.
79. Усиление и замена конструкций лестниц.
80. Замена конструкций пола.

Тема 2.2. Охрана труда

81. Требования безопасности к производственным процессам при реконструкции объекта.
82. Требования безопасности к производственному оборудованию и отдельным видам работ.
83. Требования экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.
84. Разработка рекомендаций по уменьшению риска при разборке зданий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 04.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений формрует

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	3, 9, 10		1, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	3, 9, 10		
ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение	8, 9, 10,	11, 12, 13,	6, 7, 8, 9, 10,

	ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.	11, 12, 13, 14, 15, 16	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	11, 12
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	13, 14, 15
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.	23, 24, 25, 26	36, 37, 38, 39, 40	16, 17
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.	26, 27, 28, 29, 30, 31	41, 42, 43, 44	18, 19
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.	32, 33, 34, 35	45, 46, 47, 48, 49	20, 21, 22

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
2. контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
3. разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения);
4. разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду;
5. разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения;
6. разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации;
7. разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
8. проведения текущего ремонта;
9. участия в проведении капитального ремонта;
10. контроля качества ремонтных работ;
11. проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений;
12. расчета физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов;
13. оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений;
14. определения фактического технического состояния инженерных сетей;
15. количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей;
16. составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей;
17. планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;
18. определения необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
19. подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;
20. контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по

благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием;

21. осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству;
22. осуществления сдачи и приемки выполненных работ по благоустройству.

Уметь:

1. оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
2. определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений;
3. читать техническую и исполнительную документацию по объекту;
4. проводить осмотры зданий и сооружений;
5. проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
6. составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
7. анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата;
8. формировать графики проверки работы противопожарных систем;
9. оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;
10. применять первичные средства пожаротушения;
11. составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
12. организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
13. проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт;
14. порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
15. планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
16. осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
17. определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ;
18. оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
19. подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту;
20. формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций;
21. отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования;
22. проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений, проводить обмерные работы;
23. проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения;
24. выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях;
25. пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра;
26. пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов;
27. выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования;
28. настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование;
29. устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;
30. готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования;
31. пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования;
32. собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования;
33. проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;
34. готовить документы по итогам обследования;

35. выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;
36. пользоваться инструментами и приборами для производства работ;
37. производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;
38. применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей;
39. готовить документы по итогам обследования инженерных систем;
40. определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров;
41. составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству;
42. организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;
43. вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения в текущие документы;
44. применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
45. использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома;
46. оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
47. конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
48. использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;
49. применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.

Знать:

1. правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
2. обязательный для соблюдения порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
3. допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;
4. требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий;
5. допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду;
6. требования по энергосбережению;
7. требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий;
8. организация и планирование текущего ремонта;
9. нормативы продолжительности текущего ремонта;
10. перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам;
11. периодичность работ текущего и капитального ремонтов;
12. оценку качества ремонтно-строительных работ;
13. методы и технологию проведения ремонтных работ;
14. источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования;
15. методы визуального и инструментального обследования;
16. правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
17. правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений;
18. физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов;
19. требования к поверке применяемых инструментов и приборов;
20. методы строительной механики и сопротивление материалов;
21. методы строительной механики и сопротивление материалов;
22. физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров

материалов и деталей;

23. технологию и методику проведения обследования инженерных систем;
24. требования к проверке применяемых инструментов и приборов;
25. методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей;
26. нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения;
27. требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок;
28. дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения;
29. технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий;
30. документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
31. порядок подготовки проектной документации по благоустройству;
32. технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;
33. специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;
34. современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории;
35. средства малой механизации, используемые для уборки территории;
36. требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений			
1	**Раздел 1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений**			
1.1	Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Тема 1.4. Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

1. Жилищная политика новых форм собственности. Современные требования к жилью.
2. Срок службы зданий.
3. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.
4. Система планово-предупредительных ремонтов (содержание, планирование, порядок проведения).
5. Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений.
6. Система ремонтов и стратегия их планирования.
7. Повышение эксплуатационных качеств жилых домов.

8. Благоустройство жилых территорий. Санитарное содержание жилых домов и придомовой территории.

9. Стандарты эксплуатации жилищного фонда.

10. Расчет потребности в запасных частях для санитарно-технических устройств на одну ОДС.

11. Определение износа конструктивных элементов здания (металлические конструкции, фундаменты, каменные стены, полы, плиты перекрытия, деревянные конструкции) и способы их устранения.

12. Оформление документации по результатам общего осмотра зданий.

13. Подготовка технической документации для приемки зданий в эксплуатацию.

14. Подготовка документации для оформления разрешений на переустройство зданий.

15. Опись работ, выполняемых при подготовке здания к осенне-зимнему периоду.

16. Составление графика подготовки здания к сезонной эксплуатации.

17. Подготовка технической документации для капитального ремонта здания.

18. Обследование здания с составлением дефектной ведомости.

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

19. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.

20. Методика оценки технического состояния конструкций зданий.

21. Защита зданий от преждевременного износа.

22. Оценка технического состояния фасадов здания.

23. Определение прогиба в плите перекрытия.

24. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений.

25. Оценка технического состояния инженерных систем.

26. Оценка технического состояния здания в целом.

27. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций

28. Методы укрепления и усиления оснований эксплуатируемых зданий.

29. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.

30. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий. Ремонт деревянных перекрытий.

31. Усиление каменных конструкций.

32. Усиление металлических конструкций. Усиление и ремонт деревянных конструкций.

33. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента фундамента.

34. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.

35. Выполнение чертежа усиленной пустотной плиты.

36. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания.

37. Выполнение чертежа усиливаемого простенка кирпичных стен.

38. Расчёт усиления оконных и дверных проемов в кирпичной стене.

39. Выполнение чертежа усиленных проёмов.

40. Реконструкция и восстановление инженерных сетей зданий (по вариантам).

Тема 1.4. Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома

41. Архитектурно-планировочная организация придомовой территории.

42. Требования к размещению транспортных путей и объектов в зоне жилой застройки. Покрытия пешеходных дорожек, проездов, площадок.

43. Малые архитектурные формы.

44. Планирование работ по благоустройству территории, в том числе ремонтных.

45. Организация и контроль работы по ремонту элементов благоустройства.

46. Основные документы по благоустройству территории.

47. Разработка проекта благоустройства придомовой территории.

3.2. Тестовые задания по МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «комплекс мероприятий по обеспечению исправного

состояния, надежности и безопасного использования здания в течение срока службы»?

1. текущий ремонт
2. техническая эксплуатация
3. дефектная ведомость
4. технический осмотр

1.2. Верны ли следующие суждения по теме эксплуатации зданий и сооружений?

А. технический осмотр связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. капитальный ремонт не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «систематические работы по предупреждению износа и устранению мелких повреждений». Какой термин следует применить?

1. паспорт здания
2. дефектная ведомость
3. текущий ремонт
4. техническая эксплуатация

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Дефектная ведомость используется в рамках эксплуатации зданий и сооружений.

Б. Паспорт здания может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель эксплуатации зданий и сооружений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: проведение планового осмотра.

1. обследовать конструкции и инженерные системы
2. назначить меры и сроки устранения
3. подготовить документацию и маршрут осмотра
4. зафиксировать выявленные дефекты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: организация текущего ремонта.

1. выполнить ремонтные мероприятия
2. составить дефектную ведомость
3. провести приемку результата
4. определить объем и ресурсы работ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: действия при аварийном дефекте.

1. оформить результаты и дальнейший план
2. оценить характер и степень опасности
3. организовать неотложные меры
4. ограничить доступ в опасную зону

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: подготовка здания к отопительному периоду.

1. устранить дефекты ограждений и систем
2. провести сезонный осмотр
3. проверить готовность инженерного оборудования
4. оформить документы о готовности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: контроль содержания общего имущества.

1. сопоставить состояние с требованиями
2. зафиксировать отклонения и назначить работы
3. провести осмотр и измерения
4. определить перечень контролируемых элементов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Эксплуатации зданий и сооружений»?
техническая эксплуатация; налог; технический осмотр; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Эксплуатации зданий и сооружений»?
текущий ремонт; социальная мобильность; капитальный ремонт; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Эксплуатации зданий и сооружений»?
дефектная ведомость; электоральная система; паспорт здания; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации эксплуатации зданий и сооружений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям эксплуатации зданий и сооружений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РАБОТ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) технический осмотр	1) восстановление ресурса элементов

Б) текущий ремонт	2) выявление дефектов и неисправностей
В) капитальный ремонт	3) поддержание работоспособности систем
Г) техническое обслуживание	4) устранение небольших повреждений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дефектная ведомость	1) учет осмотров и работ
Б) паспорт здания	2) перечень и объем дефектов
В) журнал эксплуатации	3) результаты конкретного обследования
Г) акт осмотра	4) основные технические сведения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИЗНАКИ ДЕФЕКТА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) фундамент	1) протечка
Б) стена	2) неравномерная осадка
В) кровля	3) засорение
Г) водосток	4) трещина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) отопление	1) исправность защитных устройств
Б) водоснабжение	2) герметичность и прогрев
В) электроснабжение	3) тяга и воздухообмен
Г) вентиляция	4) утечки и давление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ И ЦЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) весенний осмотр	1) удаление снега и наледи
Б) осенний осмотр	2) выявление повреждений после зимы
В) зимнее содержание	3) ремонт фасадов и кровель
Г) летние работы	4) подготовка к холодному периоду

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время планового осмотра обнаружена протечка кровли и локальное увлажнение потолка верхнего этажа.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен

организовать ответственный специалист?
Ответ: _____
_____

5.2. ТЕКСТ:
На объекте выявлено отклонение от установленного порядка эксплуатации зданий и сооружений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при эксплуатации зданий и сооружений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество эксплуатации зданий и сооружений, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – техническая эксплуатация, технический осмотр; 3.2 – текущий ремонт, капитальный ремонт; 3.3 – дефектная ведомость, паспорт здания; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: техническая эксплуатация – комплекс мероприятий по обеспечению исправного состояния, надежности и безопасного использования здания в течение срока службы. технический осмотр – плановое обследование здания и его элементов для выявления неисправностей и дефектов.
• 3.2: текущий ремонт – систематические работы по предупреждению износа и устранению мелких повреждений. капитальный ремонт – замена или восстановление строительных конструкций и инженерных систем для восстановления эксплуатационных характеристик.
• 3.3: дефектная ведомость – документ с перечнем выявленных дефектов, их объемов и мест расположения. паспорт здания – документ, содержащий основные технические сведения об объекте и его эксплуатации.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует

заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме эксплуатации зданий и сооружений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

1. Жилищная политика новых форм собственности. Современные требования к жилью.
2. Срок службы зданий.
3. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.
4. Система планово-предупредительных ремонтов (содержание, планирование, порядок проведения).
5. Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений.
6. Система ремонтов и стратегия их планирования.
7. Повышение эксплуатационных качеств жилых домов.
8. Благоустройство жилых территорий. Санитарное содержание жилых домов и придомовой территории.
9. Стандарты эксплуатации жилищного фонда.
10. Расчет потребности в запасных частях для санитарно-технических устройств на одну ОДС.
11. Определение износа конструктивных элементов здания (металлические конструкции, фундаменты, каменные стены, полы, плиты перекрытия, деревянные конструкции) и способы их устранения.
12. Оформление документации по результатам общего осмотра зданий.
13. Подготовка технической документации для приемки зданий в эксплуатацию.
14. Подготовка документации для оформления разрешений на переустройство зданий.
15. Опись работ, выполняемых при подготовке здания к осенне-зимнему периоду.
16. Составление графика подготовки здания к сезонной эксплуатации.
17. Подготовка технической документации для капитального ремонта здания.
18. Обследование здания с составлением дефектной ведомости.

Блок 2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

19. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.
20. Методика оценки технического состояния конструкций зданий.
21. Защита зданий от преждевременного износа.

22. Оценка технического состояния фасадов здания.
23. Определение прогиба в плите перекрытия.
24. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений.
25. Оценка технического состояния инженерных систем.
26. Оценка технического состояния здания в целом.
27. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.

Блок 3. Методы и способы усиления конструкций

28. Методы укрепления и усиления оснований эксплуатируемых зданий.
29. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.
30. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий. Ремонт деревянных перекрытий.
31. Усиление каменных конструкций.
32. Усиление металлических конструкций. Усиление и ремонт деревянных конструкций.
33. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента фундамента.
34. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.
35. Выполнение чертежа усиленной пустотной плиты.
36. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания.
37. Выполнение чертежа усиливаемого простенка кирпичных стен.
38. Расчёт усиления оконных и дверных проемов в кирпичной стене.
39. Выполнение чертежа усиленных проёмов.
40. Реконструкция и восстановление инженерных сетей зданий (по вариантам).

Блок 4. Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома

41. Архитектурно-планировочная организация придомовой территории.
42. Требования к размещению транспортных путей и объектов в зоне жилой застройки. Покрытия пешеходных дорожек, проездов, площадок.
43. Малые архитектурные формы.
44. Планирование работ по благоустройству территории, в том числе ремонтных.
45. Организация и контроль работы по ремонту элементов благоустройства.
46. Основные документы по благоустройству территории.
47. Разработка проекта благоустройства придомовой территории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности

по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 04.02 РЕКОНСТРУКЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений формирует

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	3, 9, 10		1, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		1, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	3, 9, 10		
ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

		15, 16	20	
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	13, 14, 15
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.	23, 24, 25, 26	36, 37, 38, 39, 40	16, 17
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.	26, 27, 28, 29, 30, 31	41, 42, 43, 44	18, 19
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.	32, 33, 34, 35	45, 46, 47, 48, 49	20, 21, 22

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений;
2. расчета физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов;
3. оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений;
4. определения фактического технического состояния инженерных сетей;
5. количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей;
6. составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей;
7. планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;
8. определения необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
9. подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;
10. контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием;
11. осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству;
12. осуществления сдачи и приемки выполненных работ по благоустройству.

Уметь:

1. оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
2. определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений;
3. читать техническую и исполнительную документацию по объекту;
4. проводить осмотры зданий и сооружений;
5. проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
6. составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
7. анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата;
8. формировать графики проверки работы противопожарных систем;
9. оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;
10. применять первичные средства пожаротушения;
11. составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;

12. организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;

13. проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт;

14. порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;

15. планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;

16. осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;

17. определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ;

18. оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;

19. подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту;

20. формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций;

21. отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования;

22. проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений, проводить обмерные работы;

23. проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения;

24. выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях;

25. пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра;

26. пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов;

27. выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования;

28. настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование;

29. устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;

30. готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования;

31. пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования;

32. собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования;

33. проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;

34. готовить документы по итогам обследования;

35. выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;

36. пользоваться инструментами и приборами для производства работ;

37. производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;

38. применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей;

39. готовить документы по итогам обследования инженерных систем;

40. определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров;

41. составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству;

42. организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;

43. вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения в текущие документы;

44. применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

45. использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома;

46. оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;

47. конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;

48. использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями;

49. применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.

Знать:

1. правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
2. обязательный для соблюдения порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
3. допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;
4. требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий;
5. допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду;
6. требования по энергосбережению;
7. требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий;
8. организация и планирование текущего ремонта;
9. нормативы продолжительности текущего ремонта;
10. перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам;
11. периодичность работ текущего и капитального ремонтов;
12. оценку качества ремонтно-строительных работ;
13. методы и технологию проведения ремонтных работ;
14. источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования;
15. методы визуального и инструментального обследования;
16. правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
17. правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений;
18. физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов;
19. требования к поверке применяемых инструментов и приборов;
20. методы строительной механики и сопротивление материалов;
21. методы строительной механики и сопротивление материалов;
22. физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей;
23. технологию и методику проведения обследования инженерных систем;
24. требования к проверке применяемых инструментов и приборов;
25. методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей;
26. нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения;
27. требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок;
28. дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения;
29. технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий;
30. документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
31. порядок подготовки проектной документации по благоустройству;
32. технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;
33. специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с

внешними организациями;

34. современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории;

35. средства малой механизации, используемые для уборки территории;

36. требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений			
1	Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 2.2. Охрана труда	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции,

		умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений

1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.
2. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир.
3. Реконструкция общественных и жилых зданий. Пристройка, надстройка зданий.
4. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.
5. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.
6. Усиление, укрепление, замена фундамента.
7. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий, лестниц и балконов. Ремонт, усиление и замена.
8. Усиление простенков кирпичных стен здания.
9. Усиление и замена конструкций лестниц.
10. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.
11. Усиление железобетонных пустотных плит.
12. Усиление металлических конструкций (балок, стоек ферм).
13. Усиление деревянных конструкций.
14. Устройство аэрации нижнего этажа здания.
15. Замена конструкций пола.
16. Восстановление и устройство гидроизоляции.
17. Усиление колонн.
18. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.
19. Выполнение чертежа улучшения фасада здания.
20. Конструктивные схемы надстройки зданий.

Тема 2.2. Охрана труда

21. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ.
22. Экология в проекте строительства (реконструкции) объекта.
23. Разработка рекомендаций по уменьшению риска при разборке зданий.

3.2. Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. На сколько групп по капитальности и материалу стен и перекрытий делят общественные здания?

А) восемь

Б*) девять*

В) десять

2. После чего приступают к разборке кирпичных стен

А) после демонтажа лестниц

Б) после демонтажа внутренних перегородок

В) *после разборки всех внутренних конструкций*

3. Что не является эффективным средством гидроизоляции стен подвала?
А) глиняный замок
Б) *ондулин*
В) цементная штукатурка

4. Какие многоквартирные жилые дома называются высотными?
А) более 9 этажей
Б) более 12 этажей
В) *более 17 этажей*

5. Какой вид ремонта не относиться к капитальному?
А) комплексный
Б) *текущий*
В) выборочный

6. Какая температура воздуха должна быть в подвальных помещениях жилых домов?
А) *не ниже +5*
Б) не ниже +8
В) не ниже +10

Вариант 2

1. При передвижке зданий рандбалки заводят в стены
А*) перпендикулярно направлению движения*
Б) в направлении, совпадающем с направлением движения
В) в оба направления

2**. С чего начинают разборку лестниц при реконструкции зданий?**
А*) с демонтажа перил*
Б) с демонтажа маршей
В) с демонтажа площадок

3. Чем обусловлено дальнейшее возрастание объемов реконструкции?
А) *дефицитом земли*
Б) финансированием
В) дефицитом людских резервов

4. Что устраняет выборочный капитальный ремонт?
А) моральный износ
Б) ремонтопригодность
В) *физический износ*

5. Инженерно-геологические обследования грунтов производят с помощью:
А) *шурфов*
Б) скважин
В) шпунтов

6. Чем устанавливаются параметры среды для каждого вида здания?
А) ГОСТ
Б) *СНиП*
В) ГЭСН

Вариант 3

1. **Можно ли мыть паркетные полы?**

А) да

Б) *нет*

В) 1 раз в неделю

2. Как по конструктивному решению разделяются стыки крупнопанельных зданий?

А) открытые

Б) закрытые

В) *оба вида*

3. Как разбираются кирпичные своды?

А) от пят к замку

Б) *от замка к пятам*

В) отдельными блоками

4. Какая температура должна быть в помещении теплого чердака?

А) *не ниже 12^0 С*

Б) не выше 12^0 С

В) ровно 12^0 С

5. На сколько групп по капитальности, в зависимости от материала стен и перекрытий, делятся жилые здания?

А) восемь

Б) семь

В) *шесть*

6. Где наименее интенсивно происходит оттаивание снега в весенний период?

А) в подвалах

Б) на южной стороне

В) *на северной стороне*

Вариант 4

1 . Какая температура должна быть в неотапливаемых подвалах и технических подпольях?

А) *не ниже 5^0 С*

Б) не ниже 10^0 С

В) не ниже 15^0 С

2. Как часто должна проводиться окраска металлических мусоросборников?

А) не реже 1 раза в год

Б) *не реже 2 раз в год*

В) не реже 3 раз в год

3. На сколько групп по капитальности, в зависимости от материала стен и перекрытий, делятся производственные здания?

А) восемь

Б) шесть

В) *четыре*

4. Новые фундаменты при реконструкции здания должны закладываться…

А) ниже существующих

Б) *на одной отметке с ними*

В) выше существующих

5. Сколько управляющих организаций могут быть у многоквартирного дома?

А) *одна*

Б) две

В) три

6. Увеличение площади за счет увеличения этажности называется

А) пристройка

Б) *надстройка*

В) перепланировка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3. Тестовые задания по МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений формирует

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «изменение параметров объекта капитального строительства или его частей, затрагивающее основные технико-экономические характеристики»?

1. техническое обследование
2. реконструкция
3. проект реконструкции
4. усиление конструкций

1.2. Верны ли следующие суждения по теме реконструкции зданий и сооружений?

А. усиление конструкций связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. перепланировка не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «комплекс работ по оценке фактического состояния и эксплуатационной пригодности конструкций». Какой термин следует применить?

1. мониторинг конструкций
2. проект реконструкции
3. техническое обследование
4. реконструкция

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Проект реконструкции используется в рамках реконструкции зданий и сооружений.

Б. Мониторинг конструкций может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель реконструкции зданий и сооружений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов

3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: подготовка реконструкции.

1. провести техническое обследование
2. организовать производство работ
3. собрать исходные данные и документацию
4. разработать проектные решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: усиление балки.

1. подготовить конструкцию и рабочую зону
2. выявить дефект и оценить несущую способность
3. выполнить усиление и контроль качества
4. разработать решение по усилению

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: разборка части здания.

1. вывезти отходы и освидетельствовать результат
2. огородить опасную зону и отключить коммуникации
3. выполнить поэлементную разборку
4. определить безопасную последовательность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: контроль деформаций.

1. выполнить исходные измерения
2. установить контрольные марки
3. проводить периодические наблюдения
4. сопоставить результаты и оценить динамику

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: приемка работ по реконструкции.

1. провести необходимые измерения и испытания
2. оформить приемочные документы
3. осмотреть выполненные конструкции
4. проверить исполнительную документацию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Реконструкции зданий и сооружений»?

реконструкция; налог; усиление конструкций; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Реконструкции зданий и сооружений»?

техническое обследование; социальная мобильность; перепланировка; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Реконструкции зданий и сооружений»?

проект реконструкции; электоральная система; мониторинг конструкций; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации реконструкции зданий и сооружений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям реконструкции зданий и сооружений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) обследование	1) наблюдение за изменениями состояния
Б) усиление	2) оценка фактического состояния
В) мониторинг	3) изменение параметров объекта
Г) реконструкция	4) повышение несущей способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещины в кладке	1) расчет и усиление
Б) коррозия арматуры	2) установка маяков и обследование
В) прогиб балки	3) восстановление гидроизоляции и водоотвода
Г) увлажнение фундамента	4) восстановление защитного слоя и усиление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) демонтаж	1) предварительная оценка несущей способности
Б) усиление	2) обеспечение устойчивости сохраняемых конструкций
В) проем в стене	3) временное крепление и поэтапность
Г) замена перекрытия	4) совместная работа нового и существующего элемента

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ

А) заключение обследования	1) организация и технология работ
Б) проект реконструкции	2) оценка состояния и рекомендации
В) ППР	3) подтверждение фактически выполненных решений
Г) исполнительная документация	4) решения по изменению объекта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КОНТРОЛЬ И ИНСТРУМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) осадка	1) методы неразрушающего контроля
Б) ширина трещины	2) нивелирные измерения
В) прочность бетона	3) геодезические измерения
Г) геометрия конструкции	4) щуп или трещиномер

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При реконструкции требуется выполнить новый проем в существующей несущей кирпичной стене, при этом здание продолжает частично эксплуатироваться.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка реконструкции зданий и сооружений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при реконструкции зданий и сооружений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество реконструкции зданий и сооружений, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ

2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – реконструкция, усиление конструкций; 3.2 – техническое обследование, перепланировка; 3.3 – проект реконструкции, мониторинг конструкций; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: реконструкция – изменение параметров объекта капитального строительства или его частей, затрагивающее основные технико-экономические характеристики. усиление конструкций – мероприятия по повышению несущей способности существующих конструкций.

• 3.2: техническое обследование – комплекс работ по оценке фактического состояния и эксплуатационной пригодности конструкций. перепланировка – изменение конфигурации помещений без обязательного изменения основных параметров всего объекта.

• 3.3: проект реконструкции – комплект проектных решений по изменению объекта с учетом фактического состояния и требований безопасности. мониторинг конструкций – систематическое наблюдение за изменением состояния и деформаций конструкций.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме реконструкции зданий и сооружений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.4. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений

1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.
2. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир.

3. Реконструкция общественных и жилых зданий. Пристройка, надстройка зданий.
4. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.
5. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий.
6. Усиление, укрепление, замена фундамента.
7. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий, лестниц и балконов. Ремонт, усиление и замена.
8. Усиление простенков кирпичных стен здания.
9. Усиление и замена конструкций лестниц.
10. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.
11. Усиление железобетонных пустотных плит.
12. Усиление металлических конструкций (балок, стоек ферм).
13. Усиление деревянных конструкций.
14. Устройство аэрации нижнего этажа здания.
15. Замена конструкций пола.
16. Восстановление и устройство гидроизоляции.
17. Усиление колонн.
18. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.
19. Выполнение чертежа улучшения фасада здания.
20. Конструктивные схемы надстройки зданий.

Блок 2. Охрана труда

21. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ.
22. Экология в проекте строительства (реконструкции) объекта.
23. Разработка рекомендаций по уменьшению риска при разборке зданий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых

заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений по основному виду профессиональной деятельности «Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений».

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

2. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 4.1	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
ПК 4.4	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов
ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Оценочные средства позволяют оценить приобретённые на практике:

практический опыт:

- проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;

- разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания;
- разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду;
- разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения;
- разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации;
- разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
- проведения текущего ремонта;
- участия в проведении капитального ремонта;
- контроля качества ремонтных работ;
- проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений;
- расчёта физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов;
- оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений;
- определения фактического технического состояния инженерных сетей;
- количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей;
- составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей;
- планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории;
- определения необходимых видов и объёмов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;
- контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий;
- осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству, сдачи и приёмки выполненных работ.

уметь:

- У1 — оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- У2 — определять необходимые виды и объёмы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений;
- У3 — читать техническую и исполнительную документацию по объекту;
- У4 — проводить осмотры зданий и сооружений;
- У5 — проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- У6 — составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- У7 — анализировать данные замеров освещённости, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений;
- У8 — формировать графики проверки работы противопожарных систем;
- У9 — оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;
- У10 — применять первичные средства пожаротушения;
- У11 — составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
- У12 — организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
- У13 — проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт;
- У14 — порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- У16 — планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
- У17 — осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта;

- У18 — определять необходимые виды и объёмы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
- У19 — оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- У20 — подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приёмки работ по ремонту;
- У21 — формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций;
- У22 — отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования;
- У23 — проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; проводить обмерные работы;
- У24 — проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения;
- У25 — выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях;
- У26 — пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра;
- У27 — пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов;
- У28 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования;
- У29 — настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование;
- У30 — устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;
- У31 — готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования;
- У32 — пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования;
- У33 — собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчёта по результатам обследования;
- У34 — проводить анализ результатов расчётов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;
- У35 — готовить документы по итогам обследования;
- У36 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;
- У37 — пользоваться инструментами и приборами для производства работ;
- У38 — производить необходимые расчёты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;
- У39 — применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей;
- У40 — готовить документы по итогам обследования инженерных систем;
- У41 — определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров;
- У42 — составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству;
- У43 — организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;
- У44 — вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения в текущие документы;
- У45 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- У46 — использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома; оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации;
- У47 — конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
- У48 — использовать специализированные программные приложения и информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» для осуществления коммуникаций;

- У49 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.

знать:

- З1 — правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
- З2 — обязательный для соблюдения порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- З3 — допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещённости, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;
- З4 — требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий;
- З5 — допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду;
- З6 — требования по энергосбережению;
- З7 — требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий;
- З8 — организация и планирование текущего ремонта;
- З9 — нормативы продолжительности текущего ремонта;
- З10 — перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам;
- З11 — периодичность работ текущего и капитального ремонтов;
- З12 — оценку качества ремонтно-строительных работ;
- З13 — методы и технологию проведения ремонтных работ;
- З14 — источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по обследованию;
- З15 — методы визуального и инструментального обследования;
- З16 — правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
- З17 — правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений;
- З18 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов;
- З19 — требования к поверке применяемых инструментов и приборов;
- З20 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
- З21 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
- З22 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей;
- З23 — технологию и методику проведения обследования инженерных систем;
- З24 — требования к проверке применяемых инструментов и приборов;
- З25 — методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей;
- З26 — нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения;
- З27 — требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок;
- З28 — дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения;
- З29 — технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий;
- З30 — документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
- З31 — порядок подготовки проектной документации по благоустройству;
- З32 — технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;
- З33 — специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для осуществления коммуникаций;
- З34 — современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории;

- 335 — средства малой механизации, используемые для уборки территории; требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка сформированности личностных результатов.

2. Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	**Знания:** правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; требования охраны труда; требования по энергосбережению; требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий. **Умения:** проводить осмотры зданий и сооружений; анализировать данные замеров; формировать графики проверки противопожарных систем; оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду; применять первичные средства пожаротушения. **Практический опыт:** проведения технических осмотров имущества; контроля санитарного содержания; разработки комплекса мероприятий по эксплуатации; разработки мероприятий по пожарной безопасности, доступности для МГН, энергосбережению.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.2 Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	**Знания:** организация и планирование текущего ремонта; нормативы продолжительности; перечень работ текущего и капитального ремонтов; периодичность; оценка качества; методы и технология ремонтных работ. **Умения:** составлять планы-графики текущего ремонта; организовывать взаимодействие между субъектами капитального ремонта; проверять проектно-сметную документацию; планировать капитальный ремонт; контролировать качество; определять виды и объёмы ремонтно-строительных работ.	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	Практический опыт: разработки перечня работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в капитальном ремонте; контроля качества ремонтных работ.	
ПК 4.3 Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	**Знания:** методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности; правила обследования и мониторинга; физические основы; требования к поверке приборов; методы строительной механики. **Умения:** проводить анализ технического состояния; проводить обмерные работы; проверять техническое состояние; выявлять дефекты; пользоваться инструментами и диагностическим оборудованием; выявлять причины дефектов; настраивать оборудование; готовить документы по итогам обследования. **Практический опыт:** проведения визуального и инструментального обследования; расчёта физического износа; оценки технического состояния конструктивных элементов.	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.4 Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	**Знания:** технология и методика обследования инженерных систем; требования к проверке приборов; методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей. **Умения:** выявлять причины дефектов в инженерных сетях; пользоваться инструментами и приборами; производить расчёты для оценки физического и морального износа; применять СИЗ; готовить документы по итогам обследования. **Практический опыт:** определения фактического технического состояния инженерных сетей; количественной оценки износа; составления заключения о категории технического состояния.	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.5 Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	**Знания:** нормативные правовые акты по благоустройству; требования безопасности и санитарных норм; дефекты малых архитектурных форм и дорожных покрытий; технологии и	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный

	материалы для ремонтных работ; документация о качестве продукции. **Умения:** определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства; составлять дефектные ведомости; организовывать работы по ремонту; вносить результаты проверок в документы. **Практический опыт:** планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению; определения видов и объёмов работ; подготовки предложений по строительству новых объектов; контроля работы персонала; контроля графиков и приёмки работ.	зачёт.
ПК 4.6 Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий	**Знания:** современные технологии и материалы для санитарного содержания; средства малой механизации; требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии. **Умения:** применять программное обеспечение; использовать эффективные способы выполнения работ; оценивать квалификационный уровень персонала; конкретизировать цели и задачи подрядной организации; использовать специализированные программные приложения. **Практический опыт:** контроля работы рабочего персонала; осуществления контроля графиков; сдачи и приёмки выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации; алгоритмы выполнения работ; методы работы; структуру плана; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; определять ресурсы; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; современные средства информатизации; программное	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

информации и информационные технологии	обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; источники; планировать поиск; структурировать информацию; выделять значимое; оценивать значимость; оформлять результаты; применять ИТ.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива; особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; основные ресурсы; пути ресурсосбережения; виды ЧС; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; оценивать ЧС; использовать энергосберегающие технологии.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; условия профессиональной деятельности и зоны риска; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы; пользоваться средствами профилактики.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ — практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом практики происходит при использовании следующих

обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как проводится технический осмотр здания?
2. Как выявляются дефекты в конструктивных элементах зданий?
3. Как устанавливаются маяки и ведётся наблюдение за деформациями?
4. Как определяется физический износ конструктивных элементов?
5. Как составляется дефектная ведомость на ремонт объекта?
6. Как разрабатывается перечень работ по текущему и капитальному ремонту?
7. Как контролируется санитарное содержание общего имущества и придомовой территории?
8. Как проводятся технические осмотры общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации?
9. Как организуются работы по благоустройству и озеленению территории?
10. Как осуществляется контроль качества ремонтных работ?
11. Как обследуются системы инженерно-технического обеспечения зданий?
12. Как оценивается физический и моральный износ инженерных сетей?
13. Как оформляются документы по итогам обследования?
14. Какие требования предъявляются к доступности зданий для маломобильных групп населения?
15. Какие мероприятия по энергосбережению проводятся в процессе эксплуатации зданий?

3.2. Тестовые задания по учебной практике по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «комплекс мероприятий по поддержанию исправного и работоспособного состояния здания»?

1. текущий ремонт
2. техническая эксплуатация
3. журнал эксплуатации
4. технический осмотр

1.2. Верны ли следующие суждения по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений?

А. технический осмотр связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. капитальный ремонт не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «систематические работы по предупреждению износа и устранению небольших повреждений». Какой термин следует применить?

1. аварийная ситуация

2. журнал эксплуатации
3. текущий ремонт
4. техническая эксплуатация

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Журнал эксплуатации используется в рамках организации работ при эксплуатации зданий и сооружений.

Б. Аварийная ситуация может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель организации работ при эксплуатации зданий и сооружений заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: плановый технический осмотр.

1. визуальный и инструментальный осмотр
2. назначение мероприятий
3. подготовка перечня элементов
4. фиксация дефектов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: обнаружение протечки кровли.

1. временные защитные меры
2. ограничение опасной зоны
3. организация ремонта
4. определение источника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: подготовка текущего ремонта.

1. выполнение и приемка
2. определение объемов
3. планирование ресурсов
4. формирование дефектной ведомости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: реагирование на аварийный дефект.

1. ограничение эксплуатации опасного участка
2. обеспечение безопасности людей
3. вызов ответственных специалистов
4. устранение причины и контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: эксплуатация инженерной системы.

1. фиксация параметров
2. устранение выявленных отклонений
3. техническое обслуживание
4. регламентный осмотр

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
техническая эксплуатация; налог; технический осмотр; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
текущий ремонт; социальная мобильность; капитальный ремонт; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организации работ при эксплуатации зданий и сооружений»?
журнал эксплуатации; электоральная система; аварийная ситуация; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации организации работ при эксплуатации зданий и сооружений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РАБОТ И ХАРАКТЕРИСТИКА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) технический осмотр	1) восстановление или замена значимых элементов
Б) текущий ремонт	2) выявление дефектов
В) капитальный ремонт	3) регламентные действия для работоспособности
Г) техническое обслуживание	4) устранение локального износа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПЕРВИЧНАЯ МЕРА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина в несущей стене	1) отключение опасного участка и ремонт
Б) протечка кровли	2) ограничение зоны и обследование
В) неисправность освещения	3) очистка системы
Г) засор водоотвода	4) локализация воды и поиск источника

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) журнал эксплуатации	1) фиксация состояния
Б) дефектная ведомость	2) учет событий и работ
В) акт осмотра	3) сроки регламентных работ
Г) график ТО	4) перечень выявленных повреждений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) кровля	1) осадки и трещины
Б) фасад	2) герметичность
В) фундамент	3) утечки и рабочие параметры
Г) инженерные сети	4) трещины и отслоения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОСТОЯНИЕ И РЕШЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) исправное	1) введение ограничений и обследование
Б) работоспособное с дефектом	2) эксплуатация без ограничений
В) ограниченно работоспособное	3) немедленные меры безопасности
Г) аварийное	4) планирование ремонта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При осмотре здания обнаружена новая диагональная трещина в несущей стене, которой не было в предыдущем акте осмотра.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка организации работ при эксплуатации зданий и сооружений: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при организации работ при эксплуатации зданий и сооружений. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество организации работ

при эксплуатации зданий и сооружений, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – техническая эксплуатация, технический осмотр; 3.2 – текущий ремонт, капитальный ремонт; 3.3 – журнал эксплуатации, аварийная ситуация; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: техническая эксплуатация – комплекс мероприятий по поддержанию исправного и работоспособного состояния здания. технический осмотр – обследование элементов здания для выявления дефектов и оценки состояния.
• 3.2: текущий ремонт – систематические работы по предупреждению износа и устранению небольших повреждений. капитальный ремонт – замена или восстановление конструкций и систем с существенным восстановлением ресурса.
• 3.3: журнал эксплуатации – документ учета осмотров, дефектов и выполненных мероприятий. аварийная ситуация – опасное внезапное нарушение нормальной эксплуатации, требующее неотложных мер.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 4.1	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
ПК 4.4	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов
ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- ПО1 — проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- ПО2 — контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;

- ПО3 — разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения);
- ПО4 — разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду;
- ПО5 — разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения;
- ПО6 — разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации;
- ПО7 — разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
- ПО8 — проведения текущего ремонта;
- ПО9 — участия в проведении капитального ремонта;
- ПО10 — контроля качества ремонтных работ;
- ПО11 — проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений;
- ПО12 — расчёта физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов;
- ПО13 — оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений;
- ПО14 — определения фактического технического состояния инженерных сетей;
- ПО15 — количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей;
- ПО16 — составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей;
- ПО17 — планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;
- ПО18 — определения необходимых видов и объёмов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- ПО19 — подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;
- ПО20 — контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием;
- ПО21 — осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству, сдачи и приёмки выполненных работ.

Уметь:

- У1 — оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- У2 — определять необходимые виды и объёмы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений;
- У3 — читать техническую и исполнительную документацию по объекту;
- У4 — проводить осмотры зданий и сооружений;
- У5 — проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- У6 — составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- У7 — анализировать данные замеров освещённости, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений;
- У8 — формировать графики проверки работы противопожарных систем;
- У9 — оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;
- У10 — применять первичные средства пожаротушения;
- У11 — составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
- У12 — организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
- У13 — проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт;
- У14 — порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- У16 — планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
- У17 — осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах

капитального ремонта;

- У18 — определять необходимые виды и объёмы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
- У19 — оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- У20 — подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приёмки работ по ремонту;
- У21 — формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций;
- У22 — отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования;
- У23 — проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; проводить обмерные работы;
- У24 — проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения;
- У25 — выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях;
- У26 — пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра;
- У27 — пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов;
- У28 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования;
- У29 — настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование;
- У30 — устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;
- У31 — готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования;
- У32 — пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования;
- У33 — собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчёта по результатам обследования;
- У34 — проводить анализ результатов расчётов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания;
- У35 — готовить документы по итогам обследования;
- У36 — выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;
- У37 — пользоваться инструментами и приборами для производства работ;
- У38 — производить необходимые расчёты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;
- У39 — применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей;
- У40 — готовить документы по итогам обследования инженерных систем;
- У41 — определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров;
- У42 — составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству;
- У43 — организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;
- У44 — вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения в текущие документы;
- У45 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- У46 — использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома; оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации;
- У47 — конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
- У48 — использовать специализированные программные приложения и информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» для осуществления коммуникаций;

- У49 — применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.

Знать:

- З1 — правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
- З2 — обязательный для соблюдения порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- З3 — допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещённости, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;
- З4 — требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий;
- З5 — допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду;
- З6 — требования по энергосбережению;
- З7 — требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий;
- З8 — организация и планирование текущего ремонта;
- З9 — нормативы продолжительности текущего ремонта;
- З10 — перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам;
- З11 — периодичность работ текущего и капитального ремонтов;
- З12 — оценку качества ремонтно-строительных работ;
- З13 — методы и технологию проведения ремонтных работ;
- З14 — источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по обследованию;
- З15 — методы визуального и инструментального обследования;
- З16 — правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
- З17 — правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений;
- З18 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов;
- З19 — требования к поверке применяемых инструментов и приборов;
- З20 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
- З21 — методы строительной механики и сопротивление материалов;
- З22 — физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей;
- З23 — технологию и методику проведения обследования инженерных систем;
- З24 — требования к проверке применяемых инструментов и приборов;
- З25 — методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей;
- З26 — нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения;
- З27 — требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок;
- З28 — дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения;
- З29 — технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий;
- З30 — документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
- З31 — порядок подготовки проектной документации по благоустройству;
- З32 — технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи;
- З33 — специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для осуществления коммуникаций;
- З34 — современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории;
- З35 — средства малой механизации, используемые для уборки территории; требования

охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

3. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	**Знания:** правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; требования охраны труда; требования по энергосбережению; требования к составу документации. **Умения:** проводить осмотры зданий; анализировать данные замеров; формировать графики проверки противопожарных систем; оценивать уровни воздействия; применять первичные средства пожаротушения. **Практический опыт:** проведения технических осмотров; контроля санитарного содержания; разработки комплекса мероприятий по эксплуатации; разработки мероприятий по пожарной безопасности, доступности для МГН, энергосбережению.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.2 Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	**Знания:** организация и планирование текущего ремонта; нормативы продолжительности; перечень работ; периодичность; оценка качества; методы и технология ремонтных работ. **Умения:** составлять планы-графики текущего ремонта; организовывать взаимодействие; проверять проектно-сметную документацию; планировать капитальный ремонт; контролировать качество; определять виды и объёмы ремонтно-строительных работ. **Практический опыт:** разработки перечня работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в капитальном ремонте; контроля качества ремонтных работ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.3 Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	**Знания:** методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности; правила обследования и мониторинга; физические основы; требования к	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика.

	поверке приборов; методы строительной механики. **Умения:** проводить анализ технического состояния; проводить обмерные работы; проверять техническое состояние; выявлять дефекты; пользоваться инструментами и диагностическим оборудованием; выявлять причины дефектов; настраивать оборудование; готовить документы. **Практический опыт:** проведения визуального и инструментального обследования; расчёта физического износа; оценки технического состояния конструктивных элементов.	Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.4 Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	**Знания:** технология и методика обследования инженерных систем; требования к проверке приборов; методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей. **Умения:** выявлять причины дефектов в инженерных сетях; пользоваться инструментами и приборами; производить расчёты для оценки физического и морального износа; применять СИЗ; готовить документы. **Практический опыт:** определения фактического технического состояния инженерных сетей; количественной оценки износа; составления заключения о категории технического состояния.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 4.5 Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	**Знания:** нормативные правовые акты по благоустройству; требования безопасности и санитарных норм; дефекты малых архитектурных форм и дорожных покрытий; технологии и материалы для ремонтных работ; документация о качестве продукции. **Умения:** определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства; составлять дефектные ведомости; организовывать работы по ремонту; вносить результаты проверок в документы. **Практический опыт:** планирования ремонтных работ по благоустройству	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	и озеленению; определения видов и объёмов работ; подготовки предложений по строительству новых объектов; контроля работы персонала; контроля графиков и приёмки работ.	
ПК 4.6 Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий	**Знания:** современные технологии и материалы для санитарного содержания; средства малой механизации; требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии. **Умения:** применять программное обеспечение; использовать эффективные способы выполнения работ; оценивать квалификационный уровень персонала; конкретизировать цели и задачи подрядной организации; использовать специализированные программные приложения. **Практический опыт:** контроля работы рабочего персонала; осуществления контроля графиков; сдачи и приёмки выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации; алгоритмы выполнения работ. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; планировать поиск; структурировать информацию; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности. **Умения:** организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный

государственном языке РФ	**Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	**Знания:** правила экологической безопасности; пути ресурсосбережения; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Как проводится технический осмотр здания?
2. Как выявляются дефекты в конструктивных элементах зданий?
3. Как устанавливаются маяки и ведётся наблюдение за деформациями?
4. Как определяется физический износ конструктивных элементов?
5. Как составляется дефектная ведомость на ремонт объекта?
6. Как разрабатывается перечень работ по текущему и капитальному ремонту?
7. Как контролируется санитарное содержание общего имущества и придомовой территории?
8. Как проводятся технические осмотры общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации?
9. Как организуются работы по благоустройству и озеленению территории?
10. Как осуществляется контроль качества ремонтных работ?
11. Как обследуются системы инженерно-технического обеспечения зданий?
12. Как оценивается физический и моральный износ инженерных сетей?
13. Как оформляются документы по итогам обследования?
14. Какие требования предъявляются к доступности зданий для маломобильных групп населения?
15. Какие мероприятия по энергосбережению проводятся в процессе эксплуатации зданий?

4.2. Тестовые задания по производственной практике по ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между видом технического осмотра (левый столбец) и его целью (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Вид осмотра	Цель
А) Весенний осмотр	1) Проверка готовности здания к зиме, оценка работы систем отопления и герметичности
Б) Осенний осмотр	2) Оценка ущерба после зимней эксплуатации, проверка кровли и водостоков
В) Внеочередной осмотр	3) Углубленное обследование с применением специальных приборов и лабораторных анализов
Г) Специальный осмотр	4) Обследование после стихийных бедствий, аварий или происшествий
	5) Инвентаризация офисной мебели
	6) Проверка соблюдения правил парковки на придомовой территории

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___; Г — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы подготовки здания к осенне-зимней эксплуатации в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Проверить и промыть систему центрального отопления.
2. Осмотреть и очистить кровлю и водосточные системы от мусора.
3. Уплотнить притворы дверей и оконных блоков.
4. Подготовить инвентарь для уборки снега и наледи.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Документ, в котором фиксируются все выявленные при осмотре неисправности и необходимый объём работ для их устранения, называется:

1. Акт приёма-передачи квартиры.
2. Дефектная ведомость.
3. Журнал учёта рабочего времени.
4. Паспорт здания.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие мероприятия относятся к санитарному содержанию придомовой территории?

1. Покраска фасада здания.
2. Своевременный вывоз твёрдых коммунальных отходов (ТКО).
3. Покос газонов.
4. Замена лифтового оборудования.

5. Уборка лестничных клеток.
6. Дератизация и дезинсекция подвальных помещений.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: При весеннем осмотре многоквартирного дома в углу комнаты на первом этаже обнаружена диагональная трещина, расширяющаяся книзу.

ВОПРОСЫ:

1. О каком типе деформации это может свидетельствовать?
2. Каковы первые два действия специалиста для фиксации и контроля этого дефекта?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1

Задание 1:

А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.

(Позиции 5 и 6 — лишние.)

Задание 2:

2, 1, 3, 4.

(Очистка кровли и водостоков → проверка отопления → уплотнение окон и дверей → подготовка инвентаря.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Дефектная ведомость составляется по результатам осмотра и содержит перечень выявленных неисправностей и необходимых работ для их устранения. Акт приёма-передачи квартиры — документ при передаче жилья, журнал учёта рабочего времени — для учёта труда, паспорт здания — сводный документ с характеристиками объекта.

Задание 4:

Ответ: 2, 3, 6.

Объяснение: К санитарному содержанию придомовой территории относятся вывоз ТКО, покос газонов, дератизация и дезинсекция подвалов. Покраска фасада, замена лифтов и уборка лестничных клеток относятся к другим видам работ (текущий ремонт, содержание мест общего пользования).

Задание 5:

1. Диагональная трещина, расширяющаяся книзу, свидетельствует о **неравномерной осадке фундамента**.
2. Первые два действия:
   - очистить поверхность стены в зоне трещины от пыли и штукатурки;
   - установить гипсовый или бумажный маяк поперек трещины.
3. Дополнительно: зарегистрировать установку маяка в журнале наблюдений с указанием даты и подписью ответственного.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между дефектом (левый столбец) и его наиболее вероятной причиной (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Дефект	Причина
А) Промерзание и сырость внутренних стен	1) Неравномерная осадка фундамента или температурные деформации
Б) Горизонтальные трещины в кирпичной кладке	2) Разрушение или отсутствие утеплителя, наличие «мостиков холода»

Дефект	Причина
В) Засорение и перелив водосточной воронки	3) Отсутствие или повреждение гидроизоляции, капиллярный подсос
Г) Сырость в подвале на уровне пола	4) Попадание листвы, мусора, отсутствие защитных сеток
	5) Инвентаризация офисной мебели
	6) Покраска фасада здания

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___; Г — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите действия при установке маяка для наблюдения за трещиной в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Очистить поверхность стены в зоне трещины от пыли и штукатурки.
2. Закрепить маяк (гипсовый или бумажный) поперёк трещины.
3. Нанести на маяк дату установки и подпись ответственного лица.
4. Зарегистрировать установку маяка в журнале наблюдений с указанием даты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой вид ремонта включает полную или частичную замену основных конструктивных элементов с восстановлением ресурса здания?

1. Текущий ремонт.
2. Капитальный ремонт.
3. Аварийный ремонт.
4. Профилактический ремонт.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие причины вызывают неисправности технического состояния инженерного оборудования зданий?

1. Естественный физический износ деталей.
2. Нарушение правил эксплуатации персоналом или жильцами.
3. Фаза луны.
4. Брак, допущенный при монтаже или строительстве.
5. Цвет стен в подъезде.
6. Агрессивное воздействие внешней среды (влажность, перепады температур).

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: Жильцы дома систематически жалуются на неприятный запах из мусоропровода и наличие мусора на лестничных клетках.

ВОПРОСЫ:

1. Какие нормативные требования нарушаются?
2. Какие управленческие решения должен принять специалист по эксплуатации для устранения этой проблемы?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.

(Позиции 5 и 6 — лишние.)

Задание 2:

1, 2, 3, 4.

(Очистка поверхности → закрепление маяка → нанесение даты и подписи → регистрация в журнале.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Капитальный ремонт включает полную или частичную замену основных конструктивных элементов здания с восстановлением его ресурса. Текущий ремонт — устранение мелких неисправностей, аварийный — срочное устранение повреждений, профилактический — предупреждение неисправностей.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 4, 6.

Объяснение: Неисправности инженерного оборудования возникают из-за физического износа, нарушения правил эксплуатации, брака при монтаже и агрессивного воздействия внешней среды. Фаза луны и цвет стен не являются техническими причинами.

Задание 5:

1. Нарушаются **Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда**, в части санитарного содержания мест общего пользования и мусоропроводов.
2. Управленческие решения:
   - организовать внеплановую уборку и дезинфекцию мусоропровода;
   - проверить работу системы мусороудаления;
   - заключить/проконтролировать договор на вывоз ТКО;
   - усилить контроль качества работы клининговой службы;
   - провести разъяснительную работу с жильцами;
   - при необходимости применить меры административного воздействия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ОЦЕНКУ

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 4 балла.	4
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 4 балла. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	4
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за первый вопрос + 3 балла за второй + 3 балла за полноту и логичность ответа.	9
Итого		**24–25***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 25 (с учётом 1 балла за общую культуру оформления ответа).*

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание организации работ при эксплуатации зданий и сооружений, свободно оперирует нормативной базой, видами осмотров, ремонтов и документацией.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или обосновании управленческих решений.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в видах ремонтов и документах, требует наводящих вопросов при решении ситуационных задач.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по организации работ при эксплуатации зданий и сооружений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1 ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.

Отметка	Критерии оценки
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ 05 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОКС

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения **контрольного среза знаний** за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарному курсу, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённым приказом Минпросвещения России от 05.07.2024 № 4412):

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: 1–20; Уметь: 1–12; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.3.05
ПК 5.1	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	Знать: 1–5, 9–10; Уметь: 1–3; Иметь практический опыт: Н 5.1.01–Н 5.1.04
ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз	Знать: 8, 10–16; Уметь: 4–7; Иметь практический

	данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием	опыт: Н 5.2.01–Н 5.2.03
ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования	Знать: 17–20; Уметь: 8–12; Иметь практический опыт: Н 5.3.01–Н 5.3.05

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

Н 5.1.01 анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС;

Н 5.1.02 адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

Н 5.1.03 формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

Н 5.1.04 обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС;

Н 5.2.01 анализа задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС;

Н 5.2.02 выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС;

Н 5.2.03 формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки; тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС; наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования;

Н 5.3.01 анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС;

Н 5.3.02 разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком;

Н 5.3.03 реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения;

Н 5.3.04 адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя; составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС;

Н 5.3.05 выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС; формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС.

Уметь:

У1 — анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;

У2 — создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;

У3 — оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;

У4 — моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;

У5 — создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;

У6 — классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;

У7 — формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;

У8 — использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;

У9 — формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;
У10 — составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;
У11 — извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;
У12 — составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.
Знать:
З1 — международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;
З2 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
З3 — форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;
З4 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
З5 — принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;
З6 — функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;
З7 — инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС;
З8 — функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;
З9 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
З10 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС;
З11 — виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
З12 — системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
З13 — методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
З14 — способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
З15 — способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
З16 — назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС;
З17 — методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС;
З18 — методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;
З19 — методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;
З20 — задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
	МДК 05.01 Информационное моделирование в строительстве			
1	Тема 1.1. Управление проектом	ОК 01–ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального	ОК 01–ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	строительства			
3	Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства	ОК 01–ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства	ОК 01–ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 05.01 Информационное моделирование в строительстве

Тема 1.1. Управление проектом

1. Понятие об информационном моделировании. Моделирование как метод решения прикладных задач.
2. Основные понятия информационного моделирования. Связи между объектами.
3. Международные стандарты в области информационного моделирования ОКС.
4. Национальные стандарты в области информационного моделирования ОКС.
5. Отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС.
6. Принципы работы в среде общих данных.
7. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации.
8. Организация среды общих данных: создание проекта.
9. Роли участников проекта в среде общих данных.
10. Жизненный цикл объекта капитального строительства и его этапы.

Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства

11. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.
12. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.
13. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС.
14. Методы геометрического компьютерного моделирования.
15. Технологии параметрического моделирования.
16. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом виде.
17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в табличном виде.
18. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС.
19. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.
20. Моделирование свайного фундамента.
21. Моделирование столбчатого фундамента.
22. Моделирование стальной колонны.
23. Моделирование плана типового этажа.
24. Моделирование скатной крыши.
25. Моделирование плоской кровли.

26. Моделирование системы канализации.
27. Моделирование системы водоснабжения.
28. Моделирование системы вентиляции.
29. Моделирование системы отопления.
30. Моделирование системы электроснабжения.
31. Оформление чертежа столбчатого фундамента.
32. Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада.
33. Оформление чертежей инженерных сетей.

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства

34. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС.
35. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации.
36. Моделирование серии железобетонных конструкций.
37. Моделирование серии стальных конструкций.
38. Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации.
39. Моделирование крепежного оборудования.
40. Создание и настройка библиотек компонентов.
41. Классификация компонентов информационной модели ОКС.
42. Атрибутивное наполнение компонентов информационной модели ОКС.
43. Уровни детализации геометрии и информации (LOD).
44. Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования.
45. Наполнение библиотеки компонентов для многократного использования.

Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

46. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов.
47. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые.
48. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС.
49. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС.
50. Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС.
51. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС.
52. Система классификации компонентов информационной модели ОКС.
53. Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства.
54. Экспорт проекта в формат IFC.
55. Переопределение элементов информационной модели.
56. Экспорт проекта в табличный формат данных.
57. Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами.
58. Автоматизация решения задач информационного моделирования ОКС.
59. Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС.
60. Оптимизация решения задач информационного моделирования ОКС.

3.2. Тестовые задания по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «пространственное или информационное противоречие между элементами модели»?

1. атрибутивные данные
2. коллизия
3. среда общих данных
4. версия модели

1.2. Верны ли следующие суждения по теме технического сопровождения информационного

моделирования ОКС?
А. версия модели связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.
Б. координационная модель не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «негеометрические характеристики элементов модели, хранящиеся в их свойствах». Какой термин следует применить?

1. информационная модель
2. среда общих данных
3. атрибутивные данные
4. коллизия

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. Среда общих данных используется в рамках технического сопровождения информационного моделирования ОКС.
Б. Информационная модель может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель технического сопровождения информационного моделирования ОКС заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.
Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. Выберите правильную последовательность действий: обработка замечания к модели.

1. проверить связанный элемент и контекст
2. обновить статус замечания после проверки
3. получить и идентифицировать замечание
4. внести или передать корректировку ответственному

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: проверка коллизий.

1. выполнить поиск пересечений
2. собрать актуальные модели разделов
3. сформировать отчет и распределить замечания
4. настроить правила проверки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: контроль версии модели.

1. разрешить использование актуальной версии
2. сопоставить с журналом публикаций
3. убедиться в актуальности связанных файлов
4. проверить номер и дату версии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: подготовка координационной модели.

1. проверить систему координат и единицы
2. получить актуальные модели разделов
3. объединить модели
4. провести визуальную и автоматизированную проверку

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: размещение модели в среде общих данных.

1. заполнить необходимые сведения и статус
2. уведомить участников о публикации
3. загрузить модель в установленную папку
4. проверить файл и его именование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
коллизия; налог; версия модели; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
атрибутивные данные; социальная мобильность; координационная модель; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
среда общих данных; электоральная система; информационная модель; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации технического сопровождения информационного моделирования ОКС и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАТУСЫ ИНФОРМАЦИИ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) рабочая	1) утвержденная информация для применения
Б) общая	2) информация в разработке

В) опубликованная	3) сохраненная история предыдущих состояний
Г) архивная	4) информация для координации участников

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) проверка именования	1) полнота атрибутивных данных
Б) проверка координат	2) однозначная идентификация файла
В) проверка свойств	3) список междисциплинарных замечаний
Г) проверка коллизий	4) корректное совмещение моделей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ И ДАННЫЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стена	1) марка и технические характеристики
Б) дверь	2) материал и огнестойкость
В) оборудование	3) номер, площадь и назначение
Г) помещение	4) габариты и обозначение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ФУНКЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) координатор	1) контроль требований к модели
Б) автор модели	2) организация междисциплинарной координации
В) проверяющий	3) управление доступом и структурой хранения
Г) администратор среды данных	4) разработка и корректировка своего раздела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) среда общих данных	1) выявленное противоречие элементов
Б) координационная модель	2) обмен и управление актуальной информацией
В) коллизия	3) состояние модели на определенный момент
Г) версия	4) совместная проверка разделов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

В среде общих данных одновременно размещены две модели одного раздела с разными датами, и подрядчик использовал устаревшую версию.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:
На объекте выявлено отклонение от установленного порядка технического сопровождения информационного моделирования ОКС: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при технического сопровождения информационного моделирования ОКС. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и поясните значение каждого из них.
Ответ: _____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – коллизия, версия модели; 3.2 – атрибутивные данные, координационная модель; 3.3 – среда общих данных, информационная модель; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: коллизия – пространственное или информационное противоречие между элементами модели. версия модели – зафиксированное состояние информационной модели на определенный момент времени.
• 3.2: атрибутивные данные – негеометрические характеристики элементов модели, хранящиеся в их свойствах. координационная модель – объединенная модель нескольких разделов, используемая для междисциплинарной проверки.
• 3.3: среда общих данных – организованное цифровое пространство для хранения, обмена и согласования актуальной информации по проекту. информационная модель – цифровое представление объекта, объединяющее геометрию и связанные с ней данные.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме технического сопровождения информационного моделирования ОКС, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «негеометрические характеристики элементов модели, хранящиеся в их свойствах»?

1. среда общих данных
2. атрибутивные данные
3. коллизия
4. координационная модель

1.2. Верны ли следующие суждения по теме технического сопровождения информационного моделирования ОКС?

А. координационная модель связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. информационная модель не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «организованное цифровое пространство для хранения, обмена и согласования актуальной информации по проекту». Какой термин следует применить?

1. версия модели
2. коллизия
3. среда общих данных
4. атрибутивные данные

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Коллизия используется в рамках технического сопровождения информационного моделирования ОКС.

Б. Версия модели может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель технического сопровождения информационного моделирования ОКС заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: контроль версии модели.

1. сопоставить с журналом публикаций
2. разрешить использование актуальной версии
3. проверить номер и дату версии
4. убедиться в актуальности связанных файлов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: подготовка координационной модели.

1. объединить модели
2. получить актуальные модели разделов
3. провести визуальную и автоматизированную проверку
4. проверить систему координат и единицы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: размещение модели в среде общих данных.

1. уведомить участников о публикации
2. загрузить модель в установленную папку
3. заполнить необходимые сведения и статус
4. проверить файл и его именование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: обработка замечания к модели.

1. проверить связанный элемент и контекст
2. получить и идентифицировать замечание
3. внести или передать корректировку ответственному
4. обновить статус замечания после проверки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: проверка коллизий.

1. выполнить поиск пересечений
2. сформировать отчет и распределить замечания
3. настроить правила проверки
4. собрать актуальные модели разделов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?

атрибутивные данные; налог; координационная модель; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы

«Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
среда общих данных; социальная мобильность; информационная модель; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
коллизия; электоральная система; версия модели; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации технического сопровождения информационного моделирования ОКС и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ И ДАННЫЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стена	1) марка и технические характеристики
Б) дверь	2) материал и огнестойкость
В) оборудование	3) номер, площадь и назначение
Г) помещение	4) габариты и обозначение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ФУНКЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) координатор	1) контроль требований к модели
Б) автор модели	2) организация междисциплинарной координации
В) проверяющий	3) управление доступом и структурой хранения
Г) администратор среды данных	4) разработка и корректировка своего раздела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) среда общих данных	1) выявленное противоречие элементов
Б) координационная модель	2) обмен и управление актуальной информацией
В) коллизия	3) состояние модели на определенный момент
Г) версия	4) совместная проверка разделов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАТУСЫ ИНФОРМАЦИИ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) рабочая	1) утвержденная информация для применения
Б) общая	2) информация в разработке
В) опубликованная	3) сохраненная история предыдущих состояний
Г) архивная	4) информация для координации участников

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) проверка именования	1) полнота атрибутивных данных
Б) проверка координат	2) однозначная идентификация файла
В) проверка свойств	3) список междисциплинарных замечаний
Г) проверка коллизий	4) корректное совмещение моделей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Перед координационным совещанием обнаружено, что одна из инженерных моделей загружена в другой системе координат и смещена относительно здания.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка технического сопровождения информационного моделирования ОКС: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при технического сопровождения информационного моделирования ОКС. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?

3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – атрибутивные данные, координационная модель; 3.2 – среда общих данных, информационная модель; 3.3 – коллизия, версия модели; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: атрибутивные данные – негеометрические характеристики элементов модели, хранящиеся в их свойствах. координационная модель – объединенная модель нескольких разделов, используемая для междисциплинарной проверки.

• 3.2: среда общих данных – организованное цифровое пространство для хранения, обмена и согласования актуальной информации по проекту. информационная модель – цифровое представление объекта, объединяющее геометрию и связанные с ней данные.

• 3.3: коллизия – пространственное или информационное противоречие между элементами модели. версия модели – зафиксированное состояние информационной модели на определенный момент времени.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме технического сопровождения информационного моделирования ОКС, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной

ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 05.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве формирует

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	**Умеет:**	**Имеет практический опыт:**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 3, 10, 11, 18	1, 2	1, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	3, 9, 10		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	3, 9, 10		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 10, 9	1, 2	1, 3
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.	9, 10		
ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9, 10, 11, 12	10, 11, 12, 13, 1 15, 16

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС;
2. адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
3. формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
4. обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС;
5. анализа задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС;
6. выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС;
7. формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки;
8. тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС;
9. наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования;
10. анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС;
11. разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком;
12. реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения;
13. адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя;
14. составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС;
15. выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС;

16. формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС.

Уметь:

1. анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;
2. создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;
3. оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;
4. моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
5. создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
6. классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
7. формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
8. использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;
9. формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;
10. составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;
11. извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;
12. составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.

Знать:

1. международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;
2. назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
3. форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;
4. форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
5. принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;
6. функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;
7. инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС;
8. функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;
9. назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
10. форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС;
11. виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
12. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
13. методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
14. способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
15. способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
16. назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС;
17. методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС;
18. методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;
19. методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;

20. задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве			
1	**Тема 1.1. Управление проектом**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Управление проектом

1. Понятие об информационном моделировании. Моделирование как метод решения прикладных задач.
2. Основные понятия информационного моделирования. Связи между объектами.
3. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС.
4. Принципы работы в среде общих данных.
5. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации.
6. Организация среды общих данных: создание проекта.
7. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства

8. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС.
9. Методы геометрического компьютерного моделирования. Технологии параметрического моделирования.
10. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде.
11. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС.
12. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.
13. Моделирование свайного фундамента.
14. Моделирование столбчатого фундамента.
15. Моделирование стальной колонны.
16. Моделирование плана типового этажа.
17. Моделирование скатной крыши.
18. Моделирование плоской кровли.
19. Моделирование системы канализации.
20. Моделирование системы водоснабжения.
21. Моделирование системы вентиляции.
22. Моделирование системы отопления.
23. Моделирование системы электроснабжения.
24. Оформление чертежа столбчатого фундамента.
25. Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада.
26. Оформление чертежей инженерных сетей.

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства

27. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС.
28. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации.
29. Моделирование серии железобетонных конструкций.
30. Моделирование серии стальных конструкций.

31. Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации.
32. Моделирование крепежного оборудования.

Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

33. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов.
34. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые.
35. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС.
36. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС.
37. Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС.
38. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС.
39. Система классификации компонентов информационной модели ОКС.
40. Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства.
41. Экспорт проекта в формат IFC.
42. Переопределение элементов информационной модели.
43. Экспорт проекта в табличный формат данных.
44. Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами.

3.2. Тестовые задания по МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «процесс создания, использования и актуализации цифровой информационной модели объекта»?

1. уровень детализации
2. информационное моделирование
3. классификация элементов
4. информационная модель

1.2. Верны ли следующие суждения по теме информационного моделирования в строительстве?
А. информационная модель связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.
Б. атрибут не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «степень геометрической проработки элементов модели на определенной стадии». Какой термин следует применить?

1. обменный формат
2. классификация элементов
3. уровень детализации
4. информационное моделирование

1.4. Верны ли следующие суждения?
А. Классификация элементов используется в рамках информационного моделирования в строительстве.
Б. Обменный формат может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель информационного моделирования в строительстве заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ

2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: создание элемента модели.

1. задать геометрию
2. проверить соответствие требованиям
3. определить требуемый тип элемента
4. заполнить обязательные параметры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: формирование спецификации.

1. задать правила группировки и фильтрации
2. проверить свойства элементов
3. сформировать и проверить таблицу
4. настроить состав полей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: экспорт модели.

1. открыть результат и проверить целостность
2. проверить систему координат и параметры экспорта
3. выполнить экспорт
4. подготовить модель и удалить лишние данные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: актуализация модели по изменениям.

1. найти затрагиваемые элементы
2. получить утвержденное изменение
3. внести корректировки в геометрию и свойства
4. проверить связанные виды и спецификации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: проверка качества модели.

1. проверить обязательные атрибуты
2. оформить перечень замечаний
3. проверить геометрию
4. проверить структуру и именование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Информационного моделирования в строительстве»?

информационное моделирование; налог; информационная модель; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Информационного моделирования в строительстве»?

уровень детализации; социальная мобильность; атрибут; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Информационного моделирования в строительстве»?

классификация элементов; электоральная система; обменный формат; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации информационного моделирования в строительстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям информационного моделирования в строительстве, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И ДАННЫЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стена	1) номер и площадь
Б) окно	2) тип, материал, толщина
В) помещение	3) марка и производительность
Г) оборудование	4) размеры и марка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) 3D-вид	1) анализ вертикальных связей
Б) план	2) пространственная проверка
В) разрез	3) табличное представление данных модели
Г) спецификация	4) координация элементов на отметке этажа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) фильтрация	1) передача модели во внешний формат
Б) группировка	2) выбор элементов по условию
В) экспорт	3) контроль полноты данных
Г) проверка параметров	4) объединение однотипных данных

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОШИБКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) дубликат элемента	1) неполнота информации
Б) неверный уровень	2) искажение количества

В) пустой обязательный атрибут	3) смещение при объединении моделей
Г) несогласованные координаты	4) ошибка расположения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАДИИ И ТРЕБОВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) эскизная проработка	1) актуальные данные для производства работ
Б) проектирование	2) достаточная общая геометрия
В) строительство	3) сведения для обслуживания объекта
Г) эксплуатация	4) согласованная геометрия и свойства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

После изменения планировки часть помещений в модели получила неверные площади, а спецификация дверей не обновилась.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ:

_____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка информационного моделирования в строительстве: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при информационного моделирования в строительстве. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество информационного моделирования в строительстве, и поясните значение каждого из них.

Ответ:

_____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи

3	3.1 – информационное моделирование, информационная модель; 3.2 – уровень детализации, атрибут; 3.3 – классификация элементов, обменный формат; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: информационное моделирование – процесс создания, использования и актуализации цифровой информационной модели объекта. информационная модель – структурированное цифровое представление объекта с геометрическими и атрибутивными сведениями.

• 3.2: уровень детализации – степень геометрической проработки элементов модели на определенной стадии. атрибут – характеристика элемента модели, представленная в виде свойства или параметра.

• 3.3: классификация элементов – систематизированное отнесение объектов модели к установленным классам и кодам. обменный формат – формат передачи данных между различными программными средствами.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме информационного моделирования в строительстве, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Управление проектом

1. Понятие об информационном моделировании. Моделирование как метод решения прикладных задач.
2. Основные понятия информационного моделирования. Связи между объектами.
3. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС.

4. Принципы работы в среде общих данных.

5. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации.

6. Организация среды общих данных: создание проекта.

7. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

Блок 2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства

8. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС.

9. Методы геометрического компьютерного моделирования. Технологии параметрического моделирования.

10. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде.

11. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС.

12. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.

13. Моделирование свайного фундамента.

14. Моделирование столбчатого фундамента.

15. Моделирование стальной колонны.

16. Моделирование плана типового этажа.

17. Моделирование скатной крыши.

18. Моделирование плоской кровли.

19. Моделирование системы канализации.

20. Моделирование системы водоснабжения.

21. Моделирование системы вентиляции.

22. Моделирование системы отопления.

23. Моделирование системы электроснабжения.

24. Оформление чертежа столбчатого фундамента.

25. Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада.

26. Оформление чертежей инженерных сетей.

Блок 3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства

27. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС.

28. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации.

29. Моделирование серии железобетонных конструкций.

30. Моделирование серии стальных конструкций.

31. Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации.

32. Моделирование крепежного оборудования.

Блок 4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

33. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов.

34. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые.

35. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС.

36. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС.

37. Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС.

38. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС.

39. Система классификации компонентов информационной модели ОКС.

40. Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства.

41. Экспорт проекта в формат IFC.

42. Переопределение элементов информационной модели.

43. Экспорт проекта в табличный формат данных.

44. Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОКС

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС по основному виду профессиональной деятельности «Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС».

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

2. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 5.1	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации
ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием
ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценочные средства позволяют оценить приобретённые на практике:

практический опыт (навыки):

- анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС;
- адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты

применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

- формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
- обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС;
- анализа задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС;
- выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС;
- формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки;
- тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС;
- наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования;
- анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС;
- разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком;
- реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения;
- адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя;
- составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС;
- выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС;
- формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС.

уметь:

- У1 — анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;
- У2 — создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;
- У3 — оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;
- У4 — моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
- У5 — создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
- У6 — классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
- У7 — формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
- У8 — использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;
- У9 — формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;
- У10 — составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;
- У11 — извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;
- У12 — составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.

знать:

- З1 — международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;
- З2 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

- 33 — форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;
- 34 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
- 35 — принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;
- 36 — функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;
- 37 — инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС;
- 38 — функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;
- 39 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
- 310 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС;
- 311 — виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
- 312 — системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
- 313 — методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
- 314 — способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
- 315 — способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
- 316 — назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС;
- 317 — методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС;
- 318 — методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;
- 319 — методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;
- 320 — задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка сформированности личностных результатов.

3. Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	**Знания:** международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС; назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; форматы представления данных; форматы обмена данными; принципы работы в среде общих данных; функциональные возможности программного обеспечения.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	Умения: анализировать функциональные возможности программных продуктов; создавать шаблоны настроек программного обеспечения; оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС. **Практический опыт:** анализа новых версий программного обеспечения; адаптации настройки программного обеспечения под стандарты; формирования предложений для разработки стандартов; обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации.	
ПК 5.2 Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием	**Знания:** функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС; системы классификации и кодификации ресурсов; методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования; способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации. **Умения:** моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов; создавать и настраивать свойства и атрибуты компонентов; классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС; формировать и представлять наборы данных элементов информационной модели. **Практический опыт:** анализа задания на разработку контента; выполнения наполнения электронных справочников и баз данных; формирования компонент информационной модели ОКС; тестирования созданных компонент; наполнения библиотеки компонентов.	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения	**Знания:** форматы обмена данными; методы поиска, анализа и передачи данных; методы реализации	Экспертное наблюдение и оценка. Экспертная оценка защиты отчёта.

задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования	алгоритмов в программах информационного моделирования; задачи информационного моделирования ОКС на этапах жизненного цикла. **Умения:** использовать регламентированные форматы файлов; формализовать решение задачи; составлять алгоритмы; извлекать, анализировать, обрабатывать данные; составлять схематичное и текстовое описание алгоритмов. **Практический опыт:** анализа задания на автоматизацию; разработки и согласования алгоритмов; реализации алгоритма; адаптации интерфейса; составления инструкции; выявления малоэффективных участков; формирования предложений по оптимизации.	Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы; алгоритмы выполнения работ; методы работы; структуру плана; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; определять ресурсы; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; современные средства информатизации; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; источники; планировать поиск; структурировать информацию; выделять значимое; оценивать значимость; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

личностное развитие	возможные траектории профессионального развития; основы предпринимательской деятельности. **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации; применять профессиональную терминологию; определять траектории развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; условия профессиональной деятельности и зоны риска; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы; пользоваться средствами профилактики.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения предложений на профессиональные темы; лексический минимум; особенности произношения; правила чтения текстов. **Умения:** понимать смысл высказываний; понимать тексты; участвовать в диалогах; строить высказывания о деятельности; обосновывать действия; писать сообщения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ — практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Какие международные стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
2. Какие национальные стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
3. Какие отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
4. Каково назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации?
5. Какие форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов вы знаете?
6. Какие форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые, вы знаете?
7. Каковы принципы работы в среде общих данных?
8. Какие требования предъявляются к составу и оформлению технической документации по ОКС?
9. Какие функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС вы знаете?
10. Какие инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС вы знаете?
11. Какие функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС вы знаете?
12. Какие системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства вы знаете?
13. Какие методы геометрического компьютерного моделирования вы знаете?
14. Какие технологии параметрического моделирования вы знаете?
15. Какие способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации вы знаете?
16. Какие методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС вы знаете?
17. Какие методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС вы знаете?
18. Какие задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла вы знаете?
19. Как выполняется экспорт проекта в формат IFC?
20. Как выполняется переопределение элементов информационной модели?

3.2. Тестовые задания по учебной практике по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «организованное цифровое пространство для хранения, обмена и согласования актуальной информации по проекту»?

1. коллизия
2. среда общих данных
3. атрибутивные данные
4. информационная модель

1.2. Верны ли следующие суждения по теме технического сопровождения информационного моделирования ОКС?

А. информационная модель связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. версия модели не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения

работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «пространственное или информационное противоречие между элементами модели». Какой термин следует применить?

1. координационная модель
2. атрибутивные данные
3. коллизия
4. среда общих данных

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Атрибутивные данные используется в рамках технического сопровождения информационного моделирования ОКС.

Б. Координационная модель может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель технического сопровождения информационного моделирования ОКС заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: размещение модели в среде общих данных.

1. загрузить модель в установленную папку
2. уведомить участников о публикации
3. проверить файл и его именование
4. заполнить необходимые сведения и статус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: обработка замечания к модели.

1. внести или передать корректировку ответственному
2. получить и идентифицировать замечание
3. обновить статус замечания после проверки
4. проверить связанный элемент и контекст

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: проверка коллизий.

1. сформировать отчет и распределить замечания
2. настроить правила проверки
3. выполнить поиск пересечений
4. собрать актуальные модели разделов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: контроль версии модели.

1. сопоставить с журналом публикаций
2. проверить номер и дату версии

3. убедиться в актуальности связанных файлов
4. разрешить использование актуальной версии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: подготовка координационной модели.

1. объединить модели
2. провести визуальную и автоматизированную проверку
3. проверить систему координат и единицы
4. получить актуальные модели разделов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
среда общих данных; налог; информационная модель; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
коллизия; социальная мобильность; версия модели; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технического сопровождения информационного моделирования окс»?
атрибутивные данные; электоральная система; координационная модель; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации технического сопровождения информационного моделирования ОКС и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) среда общих данных	1) выявленное противоречие элементов
Б) координационная модель	2) обмен и управление актуальной информацией
В) коллизия	3) состояние модели на определенный момент
Г) версия	4) совместная проверка разделов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАТУСЫ ИНФОРМАЦИИ И СМЫСЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) рабочая	1) утвержденная информация для применения
Б) общая	2) информация в разработке
В) опубликованная	3) сохраненная история предыдущих состояний
Г) архивная	4) информация для координации участников

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) проверка именования	1) полнота атрибутивных данных
Б) проверка координат	2) однозначная идентификация файла
В) проверка свойств	3) список междисциплинарных замечаний
Г) проверка коллизий	4) корректное совмещение моделей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ И ДАННЫЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стена	1) марка и технические характеристики
Б) дверь	2) материал и огнестойкость
В) оборудование	3) номер, площадь и назначение
Г) помещение	4) габариты и обозначение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧАСТНИКИ И ФУНКЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) координатор	1) контроль требований к модели
Б) автор модели	2) организация междисциплинарной координации
В) проверяющий	3) управление доступом и структурой хранения
Г) администратор среды данных	4) разработка и корректировка своего раздела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При объединении архитектурной и инженерной моделей выявлено пересечение воздуховода с несущей балкой.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка технического сопровождения информационного моделирования ОКС: часть информации не была своевременно передана исполнителям.
ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?
Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при технического сопровождения информационного моделирования ОКС. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.
Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество технического сопровождения информационного моделирования ОКС, и поясните значение каждого из них.
Ответ:
_____
_____

5.5. ТЕКСТ:
Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.
ВОПРОСЫ:
1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ:
_____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – среда общих данных, информационная модель; 3.2 – коллизия, версия модели; 3.3 – атрибутивные данные, координационная модель; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл.
Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: среда общих данных – организованное цифровое пространство для хранения, обмена и согласования актуальной информации по проекту. информационная модель – цифровое представление объекта, объединяющее геометрию и связанные с ней данные.
• 3.2: коллизия – пространственное или информационное противоречие между элементами модели. версия модели – зафиксированное состояние информационной модели на определенный момент времени.
• 3.3: атрибутивные данные – негеометрические характеристики элементов модели, хранящиеся в их свойствах. координационная модель – объединенная модель нескольких разделов, используемая для междисциплинарной проверки.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме технического сопровождения информационного моделирования ОКС, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОКС

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 5.1	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации
ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием
ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт (навыки):

- анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС;
- адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

- формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
- обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС;
- анализа задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС;
- выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС;
- формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки;
- тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС;
- наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования;
- анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС;
- разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком;
- реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения;
- адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя;
- составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС;
- выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС;
- формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС.

Уметь:

- У1 — анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;
- У2 — создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;
- У3 — оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;
- У4 — моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
- У5 — создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
- У6 — классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
- У7 — формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
- У8 — использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;
- У9 — формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;
- У10 — составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;
- У11 — извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;
- У12 — составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.

Знать:

- З1 — международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;
- З2 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
- З3 — форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;

- З4 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
- З5 — принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;
- З6 — функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;
- З7 — инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС;
- З8 — функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;
- З9 — назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
- З10 — форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС;
- З11 — виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
- З12 — системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
- З13 — методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
- З14 — способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
- З15 — способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
- З16 — назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС;
- З17 — методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС;
- З18 — методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;
- З19 — методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;
- З20 — задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

3. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	**Знания:** международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС; назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; форматы представления данных; форматы обмена данными; принципы работы в среде общих данных; функциональные возможности программного обеспечения. **Умения:** анализировать функциональные возможности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.

	программных продуктов; создавать шаблоны настроек программного обеспечения; оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС. **Практический опыт:** анализа новых версий программного обеспечения; адаптации настройки программного обеспечения под стандарты; формирования предложений для разработки стандартов; обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации.	
ПК 5.2 Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием	**Знания:** функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС; системы классификации и кодификации ресурсов; методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования; способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации. **Умения:** моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов; создавать и настраивать свойства и атрибуты компонентов; классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС; формировать и представлять наборы данных элементов информационной модели. **Практический опыт:** анализа задания на разработку контента; выполнения наполнения электронных справочников и баз данных; формирования компонент информационной модели ОКС; тестирования созданных компонент; наполнения библиотеки компонентов.	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС	**Знания:** форматы обмена данными; методы поиска, анализа и передачи данных; методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования;	Экспертное наблюдение и оценка. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика.

средствами программ информационного моделирования	задачи информационного моделирования ОКС на этапах жизненного цикла. **Умения:** использовать регламентированные форматы файлов; формализовать решение задачи; составлять алгоритмы; извлекать, анализировать, обрабатывать данные; составлять схематичное и текстовое описание алгоритмов. **Практический опыт:** анализа задания на автоматизацию; разработки и согласования алгоритмов; реализации алгоритма; адаптации интерфейса; составления инструкции; выявления малоэффективных участков; формирования предложений по оптимизации.	Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы; алгоритмы выполнения работ; методы работы; структуру плана; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; определять ресурсы; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Знания:** номенклатура источников; приёмы структурирования; формат оформления; современные средства информатизации; программное обеспечение. **Умения:** определять задачи поиска; источники; планировать поиск; структурировать информацию; выделять значимое; оценивать значимость; оформлять результаты; применять ИТ.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития; основы	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	предпринимательской деятельности. **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации; применять профессиональную терминологию; определять траектории развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умения:** грамотно излагать мысли; оформлять документы; проявлять толерантность.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; условия профессиональной деятельности и зоны риска; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы; пользоваться средствами профилактики.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения предложений на профессиональные темы; лексический минимум; особенности произношения; правила чтения текстов. **Умения:** понимать смысл высказываний; понимать тексты; участвовать в диалогах; строить высказывания о деятельности; обосновывать действия; писать сообщения.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

1. Какие международные стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
2. Какие национальные стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
3. Какие отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС вы знаете?
4. Каково назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации?
5. Какие форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов вы знаете?
6. Какие форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые, вы знаете?
7. Каковы принципы работы в среде общих данных?
8. Какие требования предъявляются к составу и оформлению технической документации по ОКС?
9. Какие функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС вы знаете?
10. Какие инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС вы знаете?
11. Какие функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС вы знаете?
12. Какие системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства вы знаете?
13. Какие методы геометрического компьютерного моделирования вы знаете?
14. Какие технологии параметрического моделирования вы знаете?
15. Какие способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации вы знаете?
16. Какие методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС вы знаете?
17. Какие методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС вы знаете?
18. Какие задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла вы знаете?
19. Как выполняется экспорт проекта в формат IFC?
20. Как выполняется переопределение элементов информационной модели?

4.2. Тестовые задания по производственной практике по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между термином (левый столбец) и его определением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Термин	Определение
А) Информационная модель ОКС	1) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации всеми участниками инвестиционно-строительного проекта
Б) Среда общих данных (СОД)	2) Совокупность взаимосвязанных сведений, документов и материалов об объекте капитального строительства, формируемых в электронной

	форме на всех этапах жизненного цикла
В) Уровень детализации (LOD)	3) Открытый международный формат для обмена данными информационной модели между различными программными приложениями
	4) Показатель, определяющий объём и глубину проработки графической и неграфической информации в модели на определённом этапе
	5) Документ, определяющий требования заказчика к составу и содержанию информационной модели
	6) Программное обеспечение для автоматизированного проектирования

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы формирования и ведения информационной модели ОКС в правильной логической последовательности согласно Постановлению Правительства РФ № 614. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Ведение информационной модели (включение сведений, проверка достоверности, актуализация).
2. Формирование информационной модели (сбор, обработка, систематизация, учёт и хранение данных).
3. Передача информационной модели заказчику по акту приёма-передачи.
4. Согласование требований заказчика к информационной модели.
5. Разработка плана информационного моделирования и определение способов коммуникации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ регламентирует правила формирования и ведения информационной модели объекта капитального строительства на территории Российской Федерации?

1. Градостроительный кодекс РФ.
2. Постановление Правительства РФ от 17.05.2024 № 614.
3. ГОСТ Р 10.00.00.02-2026.
4. Федеральный закон № 44-ФЗ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие функции выполняет BIM-координатор в проектной организации?

1. Сборка сводной модели из моделей разных дисциплин.
2. Поиск коллизий (пересечений элементов).
3. Разработка сметной документации.
4. Проверка соответствия моделей требованиям BIM-стандарта проекта (BEP) и требованиям заказчика (EIR).
5. Ведение бухгалтерского учёта.
6. Администрирование среды общих данных на техническом уровне.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)
Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.
ТЕКСТ: При сборке сводной информационной модели жилого здания BIM-координатор обнаружил множественные коллизии между инженерными системами (вентиляция) и несущими конструкциями (балки перекрытия).
ВОПРОСЫ:

1. Какие действия должен предпринять BIM-координатор для устранения выявленных коллизий?
2. Какие документы и отчёты необходимо сформировать по результатам проверки?
3. Как можно предотвратить подобные коллизии на будущих проектах?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1
Задание 1:
А — 2; Б — 1; В — 4.
(Позиции 3, 5 и 6 — лишние: 3 — определение IFC, 5 — EIR, 6 — САПР.)
Задание 2:
4, 5, 2, 1, 3.
(Согласование требований → планирование → формирование → ведение → передача.)
Задание 3:
Ответ: 2.
Объяснение: Постановление Правительства РФ от 17.05.2024 № 614 «Об утверждении Правил формирования и ведения информационной модели объекта капитального строительства…» является основным нормативным актом, регламентирующим порядок формирования и ведения информационной модели ОКС, состав включаемых сведений и требования к форматам электронных документов.
Задание 4:
Ответ: 1, 2, 4, 6.
Объяснение: BIM-координатор выполняет сборку сводной модели, поиск коллизий, проверку соответствия BEP и EIR, администрирование СОД. Разработка смет и ведение бухгалтерского учёта не входят в его функции.
Задание 5:

1. **Действия BIM-координатора:** проанализировать выявленные коллизии; классифицировать их по степени критичности; сформировать отчёт о коллизиях; выдать задания проектировщикам соответствующих разделов на корректировку; провести повторную проверку после исправления.
2. **Документы:** отчёт о коллизиях (Clash Report); протокол совещания по координации; уведомления проектировщикам; акт повторной проверки.
3. **Профилактика:** разработка и соблюдение BIM-стандарта (BEP); заблаговременное определение зон ответственности между дисциплинами; регулярная промежуточная проверка моделей; проведение координационных совещаний на ранних этапах проектирования.

ВАРИАНТ 2
Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)
Инструкция: Установите соответствие между программным продуктом / форматом (левый столбец) и его назначением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Программный продукт / формат	Назначение
А) IFC	1) Формат данных с открытой спецификацией для обмена информационными моделями между различными программными

	приложениями
Б) Navisworks	2) Программное обеспечение для сборки сводной модели и поиска коллизий
В) Revit	3) BIM-платформа для архитектурно-строительного проектирования
	4) Программа для расчёта смет
	5) Система управления документооборотом

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы работы с коллизиями в сводной информационной модели в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Формирование отчёта о коллизиях.
2. Сборка сводной модели из моделей разных дисциплин.
3. Повторная проверка после устранения коллизий.
4. Настройка правил поиска коллизий (Clash Detection Rules).
5. Выдача заданий проектировщикам на устранение коллизий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Что означает аббревиатура LOD в контексте информационного моделирования?

1. Level of Design (уровень проектирования).
2. Level of Development / Level of Detail (уровень проработки / детализации).
3. Length of Data (длина данных).
4. List of Documents (перечень документов).

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие преимущества даёт применение технологий информационного моделирования (ТИМ) при строительстве объектов капитального строительства?

1. Снижение количества коллизий и ошибок проектирования.
2. Повышение точности планирования сроков и стоимости.
3. Увеличение объёма бумажного документооборота.
4. Возможность визуализации объекта до начала строительства.
5. Снижение затрат на эксплуатацию за счёт точных данных о сооружении.
6. Полная замена инженеров-проектировщиков автоматизированными системами.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: Заказчик требует передать информационную модель объекта капитального строительства для дальнейшей эксплуатации здания. Модель разрабатывалась на этапе проектирования и строительства.

ВОПРОСЫ:

1. Какие требования к составу и формату передаваемой информационной модели устанавливаются нормативными документами?
2. Какие действия должен выполнить технический специалист по сопровождению

информационного моделирования перед передачей модели заказчику?
3. Каким документом оформляется передача информационной модели?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3.

(Позиции 4 и 5 — лишние.)

Задание 2:

2, 4, 1, 5, 3.

(Сборка → настройка правил → отчёт → задания → повторная проверка.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: LOD (Level of Development / Level of Detail) — это показатель, определяющий объём графической и неграфической информации, содержащейся в модели на определённом этапе жизненного цикла. Уровни LOD варьируются от LOD 100 (концептуальная масса) до LOD 500 (исполнительная модель).

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 4, 5.

Объяснение: ТИМ снижает количество коллизий, повышает точность планирования, позволяет визуализировать объект и снижает затраты на эксплуатацию. ТИМ не увеличивает бумажный документооборот и не заменяет инженеров полностью.

Задание 5:

1. **Требования:** Согласно Постановлению Правительства РФ № 614, информационная модель должна содержать определённый состав сведений, документов и материалов, представляемых в форме электронных документов, и соответствовать требованиям к форматам этих документов.
2. **Действия:** проверить комплектность и достоверность данных; убедиться в соответствии модели требованиям заказчика (EIR); актуализировать атрибутивную информацию; сформировать отчёт о состоянии модели; подготовить модель к передаче (при необходимости — конвертировать в требуемые форматы, включая IFC).
3. **Документ:** Акт приёма-передачи информационной модели ОКС, подписываемый сторонами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ОЦЕНКУ

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 3 балла.	3
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 5 баллов. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	5
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за ответ на первый вопрос + 2 балла за второй + 3 балла за третий.	8
Итого		**23***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 23. Для удобства перевода в оценку можно*

добавить 2 балла за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание технического сопровождения информационного моделирования, свободно оперирует нормативной базой (ПП РФ № 614, профстандарт), видами документов и методами работы с ТИМ.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или обосновании решений.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в функциях BIM-координатора и документах, требует наводящих вопросов при решении ситуационной задачи.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по техническому сопровождению информационного моделирования объектов капитального строительства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.

Отметка	Критерии оценки
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1 ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ06 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (МОНТАЖНИК КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения **контрольного среза знаний** за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарному курсу, в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций) направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: 1–13; Уметь: 1–11; Иметь практический опыт: 1–11
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: 1–13; Уметь: 1–11; Иметь практический опыт: 1–11
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1–13; Уметь: 1–11; Иметь практический опыт: 1–11
Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ПК 6.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)	Знать: 1–13; Уметь: 1–11; Иметь практический опыт: 1–11

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. Выполнения подготовительных работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов.
2. Выполнения разметки поверхностей помещения для монтажа КОК.
3. Монтажа элементов металлических и деревянных каркасов КОК.
4. Выполнения обрамления дверных, оконных и других проемов.
5. Установки пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.
6. Подготовки листовых материалов к монтажу.

7. Установки листовых материалов в проектное положение с укладкой тепло- и звукоизоляционных материалов.
8. Устройства бескаркасных облицовок стен.
9. Монтажа сухих сборных стяжек пола.
10. Заделки стыков и мест сопряжений, шпаклевания.
11. Монтажа каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.

Уметь:

У1 — читать строительные чертежи;
У2 — планировать и поддерживать в порядке рабочую зону;
У3 — пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами, выполнения цементной стяжки;
У4 — расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки на горизонтальных поверхностях возводимых стен;
У5 — пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных и каменных работ;
У6 — владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;
У7 — выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;
У8 — пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки и пробивки борозд, гнезд и отверстий;
У9 — пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки;
У10 — выбирать и использовать соответствующие средства индивидуальной защиты;
У11 — оставлять рабочую зону в адекватном состоянии для проверки и последующих работ.

Знать:

З1 — основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
З2 — правила выполнения цементной стяжки;
З3 — виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства;
З4 — виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
З5 — требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
З6 — использование методик ручной и машинной резки для различных материалов;
З7 — расположение и укладка кирпича в правильных положениях;
З8 — способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
З9 — правила и приемы кладки стен и перевязки швов;
З10 — различные методики применения разных отделок стыков;
З11 — способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
З12 — правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;
З13 — требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций.

---

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства — Текущий контроль	Наименование оценочного средства — Промежуточная аттестация
	МДК 06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)			
1	Тема 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	конструкций из гипсовых пазогребневых плит			
2	Тема 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Тема 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации

МДК 06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)

Тема 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит

1. Технология подготовки различных поверхностей под монтаж КОК.
2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.
3. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.
4. Типы конструкций подвесных потолков.
5. Организация труда на рабочем месте при монтаже КОК.
6. Разметка поверхностей для монтажа КОК.
7. Монтаж элементов металлических каркасов.
8. Монтаж элементов деревянных каркасов.
9. Подготовка листовых материалов к монтажу.
10. Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит.
11. Техника безопасности при подготовке листовых материалов к монтажу.
12. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов.
13. Конструкции облицовки стен. Металлический каркас.
14. Особенности стыковки листов и плит.
15. Технология монтажа двух- и трехслойных перегородок из ГСП, ГВЛ.
16. Порядок монтажа перегородок.
17. Монтаж сухих сборных стяжек пола.
18. Требования СНиП к качеству выполненных работ.
19. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.
20. Расчет расхода материалов при монтаже КОК.

Тема 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей

21. Заделка стыков и мест сопряжений.

22. Номенклатура и назначение инструментов для шпаклевочных работ.
23. Назначение и применение армирующих лент.
24. Технология обработки швов с армирующей лентой.
25. Бескаркасная облицовка стен.
26. Технология бескаркасной облицовки стен по вариантам С611-А, С611-Б, С611-В.
27. Расчет расхода материалов при бескаркасной облицовке стен.
28. Финишная отделка поверхностей.
29. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей.
30. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.
31. Составление ведомости дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок.
32. Требования к качеству отделочных работ.

Тема 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы

33. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.
34. Технология изготовления ломаных элементов.
35. Особенности монтажа КОК сложной геометрической формы.
36. Требования безопасности при устройстве КОК сложной геометрической формы.

3.2. Тестовые задания по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков»?

1. стоечный профиль
2. каркасно-обшивная конструкция
3. армирующая лента
4. направляющий профиль

1.2. Верны ли следующие суждения по теме освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций?

А. направляющий профиль связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. гипсокартонный лист не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки». Какой термин следует применить?

1. подвес
2. армирующая лента
3. стоечный профиль
4. каркасно-обшивная конструкция

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Армирующая лента используется в рамках освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций.

Б. Подвес может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций

заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: монтаж каркасной перегородки.

1. закрепить направляющие профили
2. выполнить обшивку каркаса листами
3. выполнить разметку положения перегородки
4. установить и выровнять стоечные профили

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: заделка швов гипсокартона.

1. уложить армирующую ленту
2. проверить крепление и состояние кромок
3. нанести выравнивающий слой после схватывания
4. нанести первый слой шпаклевки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: устройство подвесного потолка.

1. закрепить листовую обшивку
2. закрепить направляющие и подвесы
3. смонтировать и выровнять несущий каркас
4. выполнить разметку уровня потолка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: облицовка стены по каркасу.

1. смонтировать направляющие и стойки
2. разметить плоскость облицовки
3. разместить при необходимости изоляцию и коммуникации
4. закрепить листы с соблюдением шага крепежа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: контроль готовой перегородки.

1. оценить качество швов и поверхности
2. зафиксировать и устранить дефекты
3. проверить крепление листов
4. проверить геометрию и вертикальность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?

каркасно-обшивная конструкция; налог; направляющий профиль; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?

стоечный профиль; социальная мобильность; гипсокартонный лист; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?
армирующая лента; электоральная система; подвес; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) направляющий профиль	1) крепление потолочного профиля к основанию
Б) стоечный профиль	2) задание линии и опора для стоек
В) подвес	3) усиление шва между листами
Г) армирующая лента	4) формирование вертикального каркаса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНСТРУМЕНТЫ И ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) лазерный уровень	1) крепление листов и элементов каркаса
Б) ножницы по металлу	2) разметка и контроль плоскости
В) шуруповерт	3) обработка кромки листа
Г) рубанок по гипсокартону	4) резка профиля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) гипсокартон обычный	1) звуко- и теплоизоляция
Б) влагостойкий лист	2) сухие помещения
В) минеральная вата	3) заделка стыков и крепежа
Г) шпаклевочная смесь	4) помещения с повышенной влажностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПРИЧИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина по шву	1) ошибки установки каркаса
Б) выпирающая головка самореза	2) нарушение технологии армирования или подвижка каркаса
В) волнистая плоскость	3) неаккуратная резка или транспортировка
Г) скол кромки	4) недостаточное заглубление крепежа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТРЕБОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стык листов	1) контролировать уровнем
Б) крепеж	2) располагать на элементе каркаса
В) вертикальность	3) использовать предназначенный инструмент и СИЗ
Г) резка профиля	4) соблюдать установленный шаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При устройстве перегородки стойки каркаса установлены с отклонением от вертикали, а часть стыков листов не попадает на профиль.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?
Ответ: _____
_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – каркасно-обшивная конструкция, направляющий профиль; 3.2 – стоечный профиль, гипсокартонный лист; 3.3 – армирующая лента, подвес; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.
Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл.
Иные случаи – 0 баллов.
Примеры раскрытия смысла:
• 3.1: каркасно-обшивная конструкция – система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков. направляющий профиль – элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей.
• 3.2: стоечный профиль – вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки. гипсокартонный лист – листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов.
• 3.3: армирующая лента – материал для усиления швов между листами при их шпаклевании. подвес – элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию.
Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.
Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.
Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.
Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.
Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.
Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.
• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.
• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов»?

1. подвес
2. гипсокартонный лист
3. направляющий профиль
4. армирующая лента

1.2. Верны ли следующие суждения по теме освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций?

А. армирующая лента связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. каркасно-обшивная конструкция не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию». Какой термин следует применить?

1. стоечный профиль
2. направляющий профиль
3. подвес
4. гипсокартонный лист

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Направляющий профиль используется в рамках освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций.

Б. Стоечный профиль может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: облицовка стены по каркасу.

1. смонтировать направляющие и стойки
2. закрепить листы с соблюдением шага крепежа

3. разметить плоскость облицовки
4. разместить при необходимости изоляцию и коммуникации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: контроль готовой перегородки.

1. оценить качество швов и поверхности
2. проверить геометрию и вертикальность
3. зафиксировать и устранить дефекты
4. проверить крепление листов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: монтаж каркасной перегородки.

1. выполнить обшивку каркаса листами
2. закрепить направляющие профили
3. установить и выровнять стоечные профили
4. выполнить разметку положения перегородки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: заделка швов гипсокартона.

1. нанести первый слой шпаклевки
2. проверить крепление и состояние кромок
3. уложить армирующую ленту
4. нанести выравнивающий слой после схватывания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: устройство подвесного потолка.

1. смонтировать и выровнять несущий каркас
2. закрепить листовую обшивку
3. закрепить направляющие и подвесы
4. выполнить разметку уровня потолка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?
гипсокартонный лист; налог; армирующая лента; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?
подвес; социальная мобильность; каркасно-обшивная конструкция; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций»?
направляющий профиль; электоральная система; стоечный профиль; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ

3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПРИЧИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина по шву	1) ошибки установки каркаса
Б) выпирающая головка самореза	2) нарушение технологии армирования или подвижка каркаса
В) волнистая плоскость	3) неаккуратная резка или транспортировка
Г) скол кромки	4) недостаточное заглубление крепежа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТРЕБОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стык листов	1) контролировать уровнем
Б) крепеж	2) располагать на элементе каркаса
В) вертикальность	3) использовать предназначенный инструмент и СИЗ
Г) резка профиля	4) соблюдать установленный шаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) направляющий профиль	1) крепление потолочного профиля к основанию
Б) стоечный профиль	2) задание линии и опора для стоек
В) подвес	3) усиление шва между листами
Г) армирующая лента	4) формирование вертикального каркаса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНСТРУМЕНТЫ И ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) лазерный уровень	1) крепление листов и элементов каркаса
Б) ножницы по металлу	2) разметка и контроль плоскости
В) шуруповерт	3) обработка кромки листа
Г) рубанок по гипсокартону	4) резка профиля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) гипсокартон обычный	1) звуко- и теплоизоляция
Б) влагостойкий лист	2) сухие помещения
В) минеральная вата	3) заделка стыков и крепежа
Г) шпаклевочная смесь	4) помещения с повышенной влажностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При облицовке стены в помещении с повышенной влажностью использованы обычные листы вместо влагостойких.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____
_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____
_____

5.3. Объясните роль документации при освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____
_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, и поясните значение каждого из них.

Ответ:

_____
_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____**Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов**

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 –	1 б – полный правильный

	2134; 2.5 – 4312	ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – гипсокартонный лист, армирующая лента; 3.2 – подвес, каркасно-обшивная конструкция; 3.3 – направляющий профиль, стоечный профиль; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.
Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл.
Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: гипсокартонный лист – листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов. армирующая лента – материал для усиления швов между листами при их шпаклевании.

• 3.2: подвес – элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию. каркасно-обшивная конструкция – система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков.

• 3.3: направляющий профиль – элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей. стоечный профиль – вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме освоения профессии монтажника каркасно-обшивных конструкций, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно--программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК 06.01 ПРОИЗВОДСТВО РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЗ ПРОФЕССИЙ (МОНТАЖНИК КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля МДК.06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля МДК.06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций) формирует

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	**Умеет:**	**Имеет практический опыт:**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3, 9, 10		
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	3, 9, 10		
ПК 6.1.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций).	1-13	1-11	1-11

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. выполнения подготовительных работ при монтаже каркасно-обшивных конструкций;
2. устройства каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов;
3. монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
4. выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями;
5. выполнения бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов;
6. монтажа каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы;
7. выполнения тяг гипсовых элементов и установки их на КОК;
8. ремонта обшивок, облицовок, оснований пола;
9. составления инструкционно-технологических карт (ИТК) на различные виды работ;
10. расчёта расхода материалов при монтаже КОК;
11. контроля качества выполненных работ.

Уметь:

1. читать строительные чертежи;

2. планировать и поддерживать в порядке рабочую зону;
3. пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами, выполнения цементной стяжки;
4. рассчитывать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки на горизонтальных поверхностях возводимых стен;
5. пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных и каменных работ;
6. владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;
7. выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;
8. пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки и пробивки борозд, гнезд и отверстий;
9. пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки;
10. выбирать и использовать соответствующие средства индивидуальной защиты;
11. оставлять рабочую зону в адекватном состоянии для проверки и последующих работ.

Знать:

1. основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
2. правила выполнения цементной стяжки;
3. виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства;
4. виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
5. требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
6. использование методик ручной и машинной резки для различных материалов;
7. расположение и укладка кирпича в правильных положениях;
8. способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
9. правила и приемы кладки стен и перевязки швов;
10. различные методики применения разных отделок стыков;
11. способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
12. правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;
13. требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций.

Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК.06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)			
1	Тема 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы для экзамена
2	Тема 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы для экзамена
3	Тема 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 6.1	Вопросы для текущего контроля,	Вопросы для экзамена

			тестирование	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит

1. Технология подготовки различных поверхностей под монтаж КОК.
2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.
3. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.
4. Типы конструкций подвесных потолков.
5. Организация труда на рабочем месте при монтаже КОК.

6. Разметка поверхностей под монтаж КОК.
7. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов.
8. Подготовка листовых материалов к монтажу.
9. Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит.
10. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов.
11. Металлический каркас. Конструкции облицовки стен.
12. Особенности стыковки листов и плит.
13. Монтаж сухих сборных стяжек пола.
14. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.
15. Требования СНиП к качеству выполненных работ.
16. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.

Тема 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей

17. Заделка стыков и мест сопряжений.
18. Номенклатура и назначение инструментов для шпаклевочных работ.
19. Назначение и применение армирующих лент.
20. Бескаркасная облицовка стен. Техника безопасности.
21. Финишная отделка поверхностей.
22. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей.
23. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.
24. Составление ведомости дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок.

Тема 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы

25. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.
26. Технология изготовления ломаных элементов.
27. Особенности монтажа КОК сложной геометрической формы.

3.2. Тестовые задания по МДК.06.01 Производство работ по одной из профессий (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей»?

1. гипсокартонный лист
2. направляющий профиль
3. подвес
4. стоечный профиль

1.2. Верны ли следующие суждения по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций?

А. стоечный профиль связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. армирующая лента не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов». Какой термин следует применить?

1. каркасно-обшивная конструкция
2. подвес
3. гипсокартонный лист

4. направляющий профиль

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Подвес используется в рамках производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций.

Б. Каркасно-обшивная конструкция может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: заделка швов гипсокартона.

1. нанести первый слой шпаклевки
2. нанести выравнивающий слой после схватывания
3. проверить крепление и состояние кромок
4. уложить армирующую ленту

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: устройство подвесного потолка.

1. смонтировать и выровнять несущий каркас
2. выполнить разметку уровня потолка
3. закрепить листовую обшивку
4. закрепить направляющие и подвесы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: облицовка стены по каркасу.

1. закрепить листы с соблюдением шага крепежа
2. смонтировать направляющие и стойки
3. разместить при необходимости изоляцию и коммуникации
4. разметить плоскость облицовки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: контроль готовой перегородки.

1. проверить крепление листов
2. проверить геометрию и вертикальность
3. оценить качество швов и поверхности
4. зафиксировать и устранить дефекты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: монтаж каркасной перегородки.

1. установить и выровнять стоечные профили
2. выполнить обшивку каркаса листами
3. закрепить направляющие профили
4. выполнить разметку положения перегородки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы

«Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
направляющий профиль; налог; стоечный профиль; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
гипсокартонный лист; социальная мобильность; армирующая лента; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
подвес; электоральная система; каркасно-обшивная конструкция; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНСТРУМЕНТЫ И ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) лазерный уровень	1) крепление листов и элементов каркаса
Б) ножницы по металлу	2) разметка и контроль плоскости
В) шуруповерт	3) обработка кромки листа
Г) рубанок по гипсокартону	4) резка профиля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) гипсокартон обычный	1) звуко- и теплоизоляция
Б) влагостойкий лист	2) сухие помещения
В) минеральная вата	3) заделка стыков и крепежа
Г) шпаклевочная смесь	4) помещения с повышенной влажностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПРИЧИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина по шву	1) ошибки установки каркаса
Б) выпирающая головка самореза	2) нарушение технологии армирования или подвижка каркаса
В) волнистая плоскость	3) неаккуратная резка или транспортировка
Г) скол кромки	4) недостаточное заглубление крепежа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТРЕБОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стык листов	1) контролировать уровнем
Б) крепеж	2) располагать на элементе каркаса
В) вертикальность	3) использовать предназначенный инструмент и СИЗ
Г) резка профиля	4) соблюдать установленный шаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) направляющий профиль	1) крепление потолочного профиля к основанию
Б) стоечный профиль	2) задание линии и опора для стоек
В) подвес	3) усиление шва между листами
Г) армирующая лента	4) формирование вертикального каркаса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

После заделки швов на нескольких стыках гипсокартонных листов появились трещины и заметные неровности.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – направляющий профиль, стоечный профиль; 3.2 – гипсокартонный лист, армирующая лента; 3.3 – подвес, каркасно-обшивная конструкция; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: направляющий профиль – элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей. стоечный профиль – вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки.

• 3.2: гипсокартонный лист – листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов. армирующая лента – материал для усиления швов между листами при их шпаклевании.

• 3.3: подвес – элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию. каркасно-обшивная конструкция – система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков,

качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.
• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.
Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки»?

1. армирующая лента
2. стоечный профиль
3. каркасно-обшивная конструкция
4. гипсокартонный лист

1.2. Верны ли следующие суждения по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций?

А. гипсокартонный лист связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. подвес не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «материал для усиления швов между листами при их шпаклевании». Какой термин следует применить?

1. направляющий профиль
2. каркасно-обшивная конструкция
3. армирующая лента
4. стоечный профиль

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Каркасно-обшивная конструкция используется в рамках производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций.

Б. Направляющий профиль может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: устройство подвесного потолка.

1. закрепить направляющие и подвесы

2. закрепить листовую обшивку
3. выполнить разметку уровня потолка
4. смонтировать и выровнять несущий каркас

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: облицовка стены по каркасу.

1. разместить при необходимости изоляцию и коммуникации
2. разметить плоскость облицовки
3. закрепить листы с соблюдением шага крепежа
4. смонтировать направляющие и стойки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: контроль готовой перегородки.

1. зафиксировать и устранить дефекты
2. проверить крепление листов
3. оценить качество швов и поверхности
4. проверить геометрию и вертикальность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: монтаж каркасной перегородки.

1. закрепить направляющие профили
2. выполнить разметку положения перегородки
3. установить и выровнять стоечные профили
4. выполнить обшивку каркаса листами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: заделка швов гипсокартона.

1. уложить армирующую ленту
2. нанести выравнивающий слой после схватывания
3. нанести первый слой шпаклевки
4. проверить крепление и состояние кромок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
стоечный профиль; налог; гипсокартонный лист; референдум; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
армирующая лента; социальная мобильность; подвес; валютный курс; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?
каркасно-обшивная конструкция; электоральная система; направляющий профиль; стратификация; демография.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности

4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) гипсокартон обычный	1) звуко- и теплоизоляция
Б) влагостойкий лист	2) сухие помещения
В) минеральная вата	3) заделка стыков и крепежа
Г) шпаклевочная смесь	4) помещения с повышенной влажностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПРИЧИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина по шву	1) ошибки установки каркаса
Б) выпирающая головка самореза	2) нарушение технологии армирования или подвижка каркаса
В) волнистая плоскость	3) неаккуратная резка или транспортировка
Г) скол кромки	4) недостаточное заглубление крепежа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТРЕБОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стык листов	1) контролировать уровнем
Б) крепеж	2) располагать на элементе каркаса
В) вертикальность	3) использовать предназначенный инструмент и СИЗ
Г) резка профиля	4) соблюдать установленный шаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) направляющий профиль	1) крепление потолочного профиля к основанию
Б) стоечный профиль	2) задание линии и опора для стоек
В) подвес	3) усиление шва между листами
Г) армирующая лента	4) формирование вертикального каркаса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНСТРУМЕНТЫ И ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) лазерный уровень	1) крепление листов и элементов каркаса
Б) ножницы по металлу	2) разметка и контроль плоскости
В) шуруповерт	3) обработка кромки листа
Г) рубанок по гипсокартону	4) резка профиля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При монтаже подвесного потолка обнаружено, что часть подвесов расположена с чрезмерным шагом, из-за чего каркас прогибается.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – стоечный профиль, гипсокартонный лист; 3.2 –	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и

	армирующая лента, подвес; 3.3 – каркасно-обшивная конструкция, направляющий профиль; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: стоечный профиль – вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки. гипсокартонный лист – листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов.

• 3.2: армирующая лента – материал для усиления швов между листами при их шпаклевании. подвес – элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию.

• 3.3: каркасно-обшивная конструкция – система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков. направляющий профиль – элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

3.3. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Блок 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит

1. Технология подготовки различных поверхностей под монтаж КОК.
2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.
3. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.

4. Типы конструкций подвесных потолков.
5. Организация труда на рабочем месте при монтаже КОК.
6. Разметка поверхностей под монтаж КОК.
7. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов.
8. Подготовка листовых материалов к монтажу.
9. Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит.
10. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов.
11. Металлический каркас. Конструкции облицовки стен.
12. Особенности стыковки листов и плит.
13. Монтаж сухих сборных стяжек пола.
14. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.
15. Требования СНиП к качеству выполненных работ.
16. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.

Блок 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей

17. Заделка стыков и мест сопряжений.
18. Номенклатура и назначение инструментов для шпаклевочных работ.
19. Назначение и применение армирующих лент.
20. Бескаркасная облицовка стен. Техника безопасности.
21. Финишная отделка поверхностей.
22. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей.
23. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.
24. Составление ведомости дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок.

Блок 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы

25. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.
26. Технология изготовления ломаных элементов.
27. Особенности монтажа КОК сложной геометрической формы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ06 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (МОНТАЖНИК КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ)

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций) по основному виду профессиональной деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)».

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций) специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

2. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 6.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Оценочные средства позволяют оценить приобретённые на практике:

практический опыт:

- ПО1 — выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
- ПО2 — монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК;
- ПО3 — выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей;
- ПО4 — устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- ПО5 — устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов;
- ПО6 — ремонта обшивок КОК, оснований пола;
- ПО7 — изготовления криволинейных и ломаных элементов КОК;
- ПО8 — монтажа каркасов для КОК сложной геометрической формы;
- ПО9 — обшивки каркасов КОК сложной геометрической формы строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами.

уметь:

- У1 — организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; осуществлять обработку и подготовку поверхностей;
- У2 — очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов;
- У3 — выявлять отклонения поверхностей от плоскости;
- У4 — устанавливать защитные уголки;
- У5 — приготавливать шпаклевочные составы из сухих строительных смесей;
- У6 — наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей, заделке стыков между листовыми материалами с различными типами кромок, углублений от шурупов;
- У7 — выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ;
- У8 — складировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты;
- У9 — осуществлять разметку и раскрой гипсовых пазогребневых плит;
- У10 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит;
- У11 — пользоваться установленной технической документацией;
- У12 — приготавливать растворы из сухих строительных смесей для монтажа гипсовых пазогребневых плит; монтировать конструкции из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки — в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами;
- У13 — соединять конструкции из гипсовых пазогребневых плит со стенами, полом, потолком;
- У14 — устраивать проемы в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит;
- У15 — укреплять внешние и внутренние углы конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- У16 — изгибать гипсокартонные листы и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования; изгибать цементно-минеральные плиты типа «аквапанель», производить их рациональный раскрой;
- У17 — крепить элементы обшивки к каркасам сложной геометрической формы;
- У18 — производить расчеты надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами, осуществлять их крепление;
- У19 — складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;
- У20 — осуществлять разметку и раскрой строительных листовых и плитных материалов;
- У21 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов;
- У22 — очищать и грунтовать поверхности перед приклеиванием строительных листовых и плитных материалов;
- У23 — выявлять отклонения поверхностей от плоскости;
- У24 — пользоваться установленной технической документацией;
- У25 — приготавливать монтажные растворы для приклеивания строительных листовых и плитных материалов к поверхностям;
- У26 — приклеивать строительные листовые и плитные материалы к вертикальным поверхностям и выравнивать их в одной плоскости;
- У27 — приготавливать шпаклевочные смеси для заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами;
- У28 — осуществлять заделку стыков между строительными листовыми и плитными материалами;
- У29 — определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
- У30 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
- У31 — подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

- У32 — осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов;
- У33 — подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;
- У34 — пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием;
- У35 — рассчитывать и определять конфигурацию шаблона;
- У36 — изготавливать шаблоны под криволинейные элементы обшивки каркасов;
- У37 — изгибать гипсокартонные листы и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования;
- У38 — складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов;
- У39 — транспортировать и складировать материалов КОК;
- У40 — пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием;
- У41 — выбирать профили для изготовления элементов каркасов сложной геометрической формы;
- У42 — резать, гнуть различные виды профилей по размеру;
- У43 — изготавливать элементы каркасов сложной геометрической формы для арок, карнизов, сводов, многоуровневых потолков, подвесных потолков сводчато-купольного типа;
- У44 — размечать поверхности;
- У45 — применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;
- У46 — производить расчет узлов сложных конструкций; монтировать криволинейные, ломаные, многоуровневые каркасы в соответствии с проектной документацией.

знать:

- З1 — правила и нормы выполнения монтажных работ каркасно-обшивочных конструкций;
- З2 — основные правила, требования ОТ, ТО, ПБ и охраны окружающей среды;
- З3 — виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;
- З4 — технологии монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- З5 — требования к качеству выполняемых работ;
- З6 — правила безопасного выполнения работ при устройстве КОК;
- З7 — назначение, устройство и принцип работы инструментов и оборудования;
- З8 — требования нормативно-технической документации к производству работ;
- З9 — технологию устройства каркасно-обшивочных конструкций;
- З10 — технологию отделки каркасно-обшивочных конструкций;
- З11 — технологию монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- З12 — технологию бескаркасной облицовки стен;
- З13 — технологию изготовления криволинейных и ломаных элементов КОК;
- З14 — технологию монтажа каркасов сложной геометрической формы;
- З15 — требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

2. Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практической подготовки в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-	**Знания:** правила и нормы выполнения монтажных работ КОК; требования ОТ, ТО, ПБ; виды и свойства материалов; технологии монтажа КОК; требования к качеству; правила	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка

обшивных конструкций)	безопасного выполнения работ; назначение и устройство инструментов; требования НТД; технологии устройства КОК, отделки, монтажа ГПГ, бескаркасной облицовки, изготовления криволинейных элементов. **Умения:** организовывать подготовку рабочих мест; очищать и грунтовать поверхности; выявлять отклонения; устанавливать защитные уголки; приготавливать составы; наносить шпаклевку; складировать и транспортировать материалы; осуществлять разметку и раскрой; применять оборудование; монтировать конструкции; соединять конструкции; устраивать проемы; изгибать листы; крепить обшивку; производить расчеты; ремонтировать поверхности; изготавливать шаблоны; резать и гнуть профили; монтировать каркасы. **Практический опыт:** выполнения подготовительных работ; монтажа листовых и плитных материалов; отделочных работ; устройства конструкций из ГПГ; устройства бескаркасных облицовок; ремонта обшивок; изготовления криволинейных элементов; монтажа каркасов сложной формы; обшивки каркасов сложной формы.	защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы; алгоритмы выполнения работ; методы работы; структуру плана; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; определять ресурсы; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата	**Знания:** правила экологической безопасности; основные ресурсы; пути ресурсосбережения; виды ЧС; технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; оценивать ЧС; использовать энергосберегающие технологии.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; условия профессиональной деятельности и зоны риска; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы; пользоваться средствами профилактики.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.06 и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ — практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Какие правила и нормы выполнения монтажных работ КОК вы знаете?
2. Какие требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды предъявляются при выполнении монтажных работ?
3. Как организуется подготовка рабочего места для монтажа КОК?
4. Как выполняется очистка и грунтовка поверхностей перед нанесением шпаклевочных составов?
5. Как выявляются отклонения поверхностей от плоскости?
6. Как устанавливаются защитные уголки?
7. Как приготавливаются шпаклевочные составы из сухих строительных смесей?
8. Как наносятся шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании?
9. Как выполняется заделка стыков между листовыми материалами с различными типами кромок?
10. Как складируются и транспортируются гипсовые пазогребневые плиты?
11. Как осуществляется разметка и раскрой гипсовых пазогребневых плит?
12. Как монтируются конструкции из гипсовых пазогребневых плит?
13. Как соединяются конструкции из гипсовых пазогребневых плит со стенами, полом, потолком?
14. Как устраиваются проемы в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит?
15. Как укрепляются внешние и внутренние углы конструкций из гипсовых пазогребневых плит?
16. Как изгибаются гипсокартонные листы сухим, мокрым способом и способом фрезерования?

17. Как крепятся элементы обшивки к каркасам сложной геометрической формы?

18. Как выполняются расчеты надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами?

19. Как выполняется устройство бескаркасных облицовок стен?

20. Как приготавливаются монтажные растворы для приклеивания строительных листовых и плитных материалов?

21. Как определяются дефекты и повреждения поверхностей обшивок?

22. Как выполняется ремонт обшивок из строительных листовых и плитных материалов?

23. Как изготавливаются шаблоны для криволинейных элементов обшивки каркасов?

24. Как выбираются профили для изготовления элементов каркасов сложной геометрической формы?

25. Как изготавливаются элементы каркасов сложной геометрической формы для арок, карнизов, сводов?

3.2. Тестовые задания по учебной практике по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое понятие соответствует определению: «вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки»?

1. армирующая лента
2. стоечный профиль
3. каркасно-обшивная конструкция
4. гипсокартонный лист

1.2. Верны ли следующие суждения по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций?

А. гипсокартонный лист связан(о) с практической организацией работ и применяется для управления строительным процессом.

Б. подвес не имеет отношения к срокам, ресурсам или последовательности выполнения работ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. На объекте требуется решить задачу, связанную с тем, что необходимо использовать «материал для усиления швов между листами при их шпаклевании». Какой термин следует применить?

1. направляющий профиль
2. каркасно-обшивная конструкция
3. армирующая лента
4. стоечный профиль

1.4. Верны ли следующие суждения?

А. Каркасно-обшивная конструкция используется в рамках производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций.

Б. Направляющий профиль может выступать источником или формой фиксации организационно-технической информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основная цель производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций заключается прежде всего в том, чтобы:

1. обеспечить упорядоченное, безопасное и ресурсно обоснованное выполнение работ
2. исключить необходимость документирования строительных процессов
3. заменить проектную документацию устными распоряжениями
4. свести контроль к проверке конечного результата без учета процесса

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Выберите правильную последовательность действий: устройство подвесного потолка.

1. закрепить направляющие и подвесы
2. закрепить листовую обшивку
3. выполнить разметку уровня потолка
4. смонтировать и выровнять несущий каркас

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.2. Выберите правильную последовательность действий: облицовка стены по каркасу.

1. разместить при необходимости изоляцию и коммуникации
2. разметить плоскость облицовки
3. закрепить листы с соблюдением шага крепежа
4. смонтировать направляющие и стойки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.3. Выберите правильную последовательность действий: контроль готовой перегородки.

1. зафиксировать и устранить дефекты
2. проверить крепление листов
3. оценить качество швов и поверхности
4. проверить геометрию и вертикальность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.4. Выберите правильную последовательность действий: монтаж каркасной перегородки.

1. закрепить направляющие профили
2. выполнить разметку положения перегородки
3. установить и выровнять стоечные профили
4. выполнить обшивку каркаса листами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2.5. Выберите правильную последовательность действий: заделка швов гипсокартона.

1. уложить армирующую ленту
2. нанести выравнивающий слой после схватывания
3. нанести первый слой шпаклевки
4. проверить крепление и состояние кромок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?

стоечный профиль; налог; гипсокартонный лист; референдум; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?

армирующая лента; социальная мобильность; подвес; валютный курс; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций»?

каркасно-обшивная конструкция; электоральная система; направляющий профиль; стратификация; демография.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки грамотной организации производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. использование актуальных данных и документов
2. соблюдение установленной последовательности работ
3. игнорирование требований безопасности
4. контроль сроков и качества
5. отказ от учета ресурсов
6. фиксация результатов и отклонений

3.5. Найдите в приведенном списке действия, соответствующие требованиям производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и запишите цифры.

1. наличие ответственного исполнителя
2. отсутствие контроля и учета
3. применение установленных документов
4. выполнение работ без исходных данных
5. сопоставление факта с планом или требованиями
6. своевременное устранение выявленных отклонений

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАТЕРИАЛЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) гипсокартон обычный	1) звуко- и теплоизоляция
Б) влагостойкий лист	2) сухие помещения
В) минеральная вата	3) заделка стыков и крепежа
Г) шпаклевочная смесь	4) помещения с повышенной влажностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕФЕКТЫ И ПРИЧИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) трещина по шву	1) ошибки установки каркаса
Б) выпирающая головка самореза	2) нарушение технологии армирования или подвижка каркаса
В) волнистая плоскость	3) неаккуратная резка или транспортировка
Г) скол кромки	4) недостаточное заглубление крепежа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТРЕБОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) стык листов	1) контролировать уровнем
Б) крепеж	2) располагать на элементе каркаса
В) вертикальность	3) использовать предназначенный инструмент и СИЗ
Г) резка профиля	4) соблюдать установленный шаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) направляющий профиль	1) крепление потолочного профиля к основанию

Б) стоечный профиль	2) задание линии и опора для стоек
В) подвес	3) усиление шва между листами
Г) армирующая лента	4) формирование вертикального каркаса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНСТРУМЕНТЫ И ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА / НАЗНАЧЕНИЕ
А) лазерный уровень	1) крепление листов и элементов каркаса
Б) ножницы по металлу	2) разметка и контроль плоскости
В) шуруповерт	3) обработка кромки листа
Г) рубанок по гипсокартону	4) резка профиля

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

При монтаже подвесного потолка обнаружено, что часть подвесов расположена с чрезмерным шагом, из-за чего каркас прогибается.

ВОПРОСЫ: В чем состоит основная производственная проблема? Какие действия должен организовать ответственный специалист?

Ответ: _____

_____

5.2. ТЕКСТ:

На объекте выявлено отклонение от установленного порядка производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций: часть информации не была своевременно передана исполнителям.

ВОПРОСЫ: Какие риски создает такая ситуация? Какие меры необходимо принять для восстановления нормальной организации работ?

Ответ: _____

_____

5.3. Объясните роль документации при производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций. Приведите три функции, которые выполняют документы в работе строительной организации.

Ответ: _____

_____

5.4. Назовите три показателя или признака, по которым можно оценить качество производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

_____

5.5. ТЕКСТ:

Руководитель участка организует работы в условиях ограниченных сроков. Ему необходимо обеспечить соблюдение технологии, наличие ресурсов, контроль качества и безопасность работ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие три направления управления следует контролировать в первую очередь?
2. Какие документы или данные могут использоваться для такого контроля?
3. Как следует действовать при выявлении существенного отклонения от плана?

Ответ: _____

_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 2; 1.2 – 1; 1.3 – 3; 1.4 – 3; 1.5 – 1	1 б – за каждый правильный

		ответ
2	2.1 – 3142; 2.2 – 2413; 2.3 – 4231; 2.4 – 2134; 2.5 – 4312	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – стоечный профиль, гипсокартонный лист; 3.2 – армирующая лента, подвес; 3.3 – каркасно-обшивная конструкция, направляющий профиль; 3.4 – 1246; 3.5 – 1356	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 2413; 4.2 – 2413; 4.3 – 2413; 4.4 – 2413; 4.5 – 2413	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла. Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием – 1 балл. Иные случаи – 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

• 3.1: стоечный профиль – вертикальный элемент каркаса перегородки или облицовки. гипсокартонный лист – листовой материал на гипсовой основе, применяемый для сухой отделки и обшивки каркасов.

• 3.2: армирующая лента – материал для усиления швов между листами при их шпаклевании. подвес – элемент крепления профилей подвесного потолка к несущему основанию.

• 3.3: каркасно-обшивная конструкция – система из металлического или деревянного каркаса и листовой обшивки, применяемая для перегородок, облицовок и потолков. направляющий профиль – элемент каркаса, закрепляемый по полу и потолку для установки стоечных профилей.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; на один вопрос – 1 балл; ответ не соответствует заданию – 0 баллов.

Пример к 5.1: необходимо выявить нарушение установленного порядка по теме производства работ монтажником каркасно-обшивных конструкций, оценить его влияние на безопасность, сроки, качество и ресурсы, зафиксировать проблему, назначить ответственного и организовать корректирующие действия с последующим контролем.

Пример к 5.2: риски включают ошибочное выполнение работ, простои, переделки и нарушение сроков; следует уточнить актуальную информацию, довести ее до исполнителей, зафиксировать изменения и проконтролировать исполнение.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

• 5.3. Могут быть приведены функции: фиксация требований и решений; передача информации между участниками; подтверждение факта выполнения и качества; обеспечение контроля и ответственности; накопление данных для последующего анализа.

• 5.4. Допустимы показатели, непосредственно связанные с дисциплиной: соблюдение сроков, качество результата, обеспеченность ресурсами, отсутствие необоснованных простоев, полнота и актуальность документации, соблюдение требований безопасности и технологии. Засчитываются любые три корректно поясненных показателя.

• 5.5. 1) В первую очередь контролируются технология и качество, ресурсное обеспечение и сроки, безопасность работ. 2) Используются графики, журналы, задания, заявки, акты, отчеты и иные документы в зависимости от конкретного процесса. 3) Отклонение необходимо зафиксировать, установить причину, определить корректирующие меры, назначить ответственных и провести повторный контроль.

Засчитываются ответы, сформулированные развернуто и соответствующие профессиональной ситуации. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (МОНТАЖНИК КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ)

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций) специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Перечень формируемых компетенций

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 6.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- ПО1 — выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
- ПО2 — монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК;
- ПО3 — выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей;
- ПО4 — устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- ПО5 — устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных

материалов;

- ПО6 — ремонта обшивок КОК, оснований пола;
- ПО7 — изготовления криволинейных и ломаных элементов КОК;
- ПО8 — монтажа каркасов для КОК сложной геометрической формы;
- ПО9 — обшивки каркасов КОК сложной геометрической формы строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами.

Уметь:

- У1 — организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; осуществлять обработку и подготовку поверхностей;
- У2 — очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов;
- У3 — выявлять отклонения поверхностей от плоскости;
- У4 — устанавливать защитные уголки;
- У5 — приготавливать шпаклевочные составы из сухих строительных смесей;
- У6 — наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей, заделке стыков между листовыми материалами с различными типами кромок, углублений от шурупов;
- У7 — выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ;
- У8 — складировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты;
- У9 — осуществлять разметку и раскрой гипсовых пазогребневых плит;
- У10 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит;
- У11 — пользоваться установленной технической документацией;
- У12 — приготавливать растворы из сухих строительных смесей для монтажа гипсовых пазогребневых плит; монтировать конструкции из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки — в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами;
- У13 — соединять конструкции из гипсовых пазогребневых плит со стенами, полом, потолком;
- У14 — устраивать проемы в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит;
- У15 — укреплять внешние и внутренние углы конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- У16 — изгибать гипсокартонные листы и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования; изгибать цементно-минеральные плиты типа «аквапанель», производить их рациональный раскрой;
- У17 — крепить элементы обшивки к каркасам сложной геометрической формы;
- У18 — производить расчеты надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами, осуществлять их крепление;
- У19 — складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;
- У20 — осуществлять разметку и раскрой строительных листовых и плитных материалов;
- У21 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов;
- У22 — очищать и грунтовать поверхности перед приклеиванием строительных листовых и плитных материалов;
- У23 — выявлять отклонения поверхностей от плоскости;
- У24 — пользоваться установленной технической документацией;
- У25 — приготавливать монтажные растворы для приклеивания строительных листовых и плитных материалов к поверхностям;
- У26 — приклеивать строительные листовые и плитные материалы к вертикальным поверхностям и выравнивать их в одной плоскости;
- У27 — приготавливать шпаклевочные смеси для заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами;
- У28 — осуществлять заделку стыков между строительными листовыми и плитными материалами;

- У29 — определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
- У30 — применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
- У31 — подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
- У32 — осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов;
- У33 — подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;
- У34 — пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием;
- У35 — рассчитывать и определять конфигурацию шаблона;
- У36 — изготавливать шаблоны под криволинейные элементы обшивки каркасов;
- У37 — изгибать гипсокартонные листы и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования;
- У38 — складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов;
- У39 — транспортировать и складировать материалов КОК;
- У40 — пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием;
- У41 — выбирать профили для изготовления элементов каркасов сложной геометрической формы;
- У42 — резать, гнуть различные виды профилей по размеру;
- У43 — изготавливать элементы каркасов сложной геометрической формы для арок, карнизов, сводов, многоуровневых потолков, подвесных потолков сводчато-купольного типа;
- У44 — размечать поверхности;
- У45 — применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;
- У46 — производить расчет узлов сложных конструкций; монтировать криволинейные, ломаные, многоуровневые каркасы в соответствии с проектной документацией.

Знать:

- З1 — правила и нормы выполнения монтажных работ каркасно-обшивочных конструкций;
- З2 — основные правила, требования ОТ, ТО, ПБ и охраны окружающей среды;
- З3 — виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;
- З4 — технологии монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- З5 — требования к качеству выполняемых работ;
- З6 — правила безопасного выполнения работ при устройстве КОК;
- З7 — назначение, устройство и принцип работы инструментов и оборудования;
- З8 — требования нормативно-технической документации к производству работ;
- З9 — технологию устройства каркасно-обшивочных конструкций;
- З10 — технологию отделки каркасно-обшивочных конструкций;
- З11 — технологию монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
- З12 — технологию бескаркасной облицовки стен;
- З13 — технологию изготовления криволинейных и ломаных элементов КОК;
- З14 — технологию монтажа каркасов сложной геометрической формы;
- З15 — требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.

3 Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на объекте.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1 Выполнение работ по	**Знания:** правила и нормы	Экспертное

одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)	выполнения монтажных работ КОК; требования ОТ, ТО, ПБ; виды и свойства материалов; технологии монтажа КОК; требования к качеству; правила безопасного выполнения работ; назначение и устройство инструментов; требования НТД; технологии устройства КОК, отделки, монтажа ГПГ, бескаркасной облицовки, изготовления криволинейных элементов. **Умения:** организовывать подготовку рабочих мест; очищать и грунтовать поверхности; выявлять отклонения; устанавливать защитные уголки; приготавливать составы; наносить шпаклевку; складировать и транспортировать материалы; осуществлять разметку и раскрой; применять оборудование; монтировать конструкции; соединять конструкции; устраивать проемы; изгибать листы; крепить обшивку; производить расчеты; ремонтировать поверхности; изготавливать шаблоны; резать и гнуть профили; монтировать каркасы. **Практический опыт:** выполнения подготовительных работ; монтажа листовых и плитных материалов; отделочных работ; устройства конструкций из ГПГ; устройства бескаркасных облицовок; ремонта обшивок; изготовления криволинейных элементов; монтажа каркасов сложной формы; обшивки каркасов сложной формы.	наблюдение и оценка при выполнении работ. Дневник по практике. Аттестационный лист-характеристика. Экспертная оценка защиты отчёта. Дифференцированный зачёт.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы; алгоритмы выполнения работ; методы работы; структуру плана; порядок оценки результатов. **Умения:** распознавать задачу; анализировать; определять этапы решения; искать информацию; составлять план; определять ресурсы; реализовать план; оценивать результат.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Знания:** правила экологической безопасности; основные ресурсы; пути ресурсосбережения; виды ЧС;	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	технологии энергоэффективности. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; оценивать ЧС; использовать энергосберегающие технологии.	зачёт.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры; основы ЗОЖ; условия профессиональной деятельности и зоны риска; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы; пользоваться средствами профилактики.	Экспертное наблюдение и оценка. Дифференцированный зачёт.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.06 и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий контроль результатов освоения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения видов работ;
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчёта по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

1. Как организуется подготовка рабочего места для монтажа КОК?
2. Как выполняется очистка и грунтовка поверхностей?
3. Как выявляются отклонения поверхностей от плоскости?
4. Как устанавливаются защитные уголки?
5. Как приготавливаются шпаклевочные составы из сухих строительных смесей?
6. Как наносятся шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании?
7. Как складируются и транспортируются гипсовые пазогребневые плиты?
8. Как осуществляется разметка и раскрой ГПГ?
9. Как монтируются конструкции из ГПГ?
10. Как соединяются конструкции из ГПГ со стенами, полом, потолком?
11. Как устраиваются проемы в конструкциях из ГПГ?
12. Как укрепляются внешние и внутренние углы конструкций из ГПГ?
13. Как изгибаются гипсокартонные листы сухим, мокрым способом и способом фрезерования?
14. Как крепятся элементы обшивки к каркасам сложной геометрической формы?
15. Как выполняются расчеты надежности крепления конструкций с дополнительными элементами?
16. Как выполняется устройство бескаркасных облицовок стен?
17. Как приготавливаются монтажные растворы для приклеивания листовых материалов?
18. Как определяются дефекты и повреждения поверхностей обшивок?
19. Как выполняется ремонт обшивок из строительных листовых и плитных материалов?
20. Как изготавливаются шаблоны для криволинейных элементов обшивки каркасов?
21. Как выбираются профили для изготовления элементов каркасов сложной формы?
22. Как изготавливаются элементы каркасов сложной формы для арок, карнизов, сводов?
23. Как размечаются поверхности?

24. Как применяются приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации?

25. Как производится расчет узлов сложных конструкций и монтаж криволинейных каркасов?

4.2. Тестовые задания по производственной практике по ПМ.06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между видом каркасно-обшивной конструкции (КОК) (левый столбец) и её основным назначением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Вид КОК	Основное назначение
А) Каркасно-обшивная перегородка	1) Разделение внутреннего пространства здания на отдельные помещения
Б) Облицовка стены на каркасе	2) Выравнивание и отделка поверхностей существующих стен с созданием дополнительного пространства для коммуникаций
В) Подвесной потолок на каркасе	3) Устройство потолочной поверхности с возможностью размещения инженерных коммуникаций в запотолочном пространстве
	4) Утепление фасада здания снаружи
	5) Устройство фундамента здания

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы монтажа каркасно-обшивной перегородки на металлическом каркасе в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Разметка положения перегородки на полу, стенах и потолке.
2. Монтаж профилей направляющих.
3. Установка профилей стоечных.
4. Устройство дверных проемов.
5. Обшивка каркаса гипсокартонными листами с одной стороны.
6. Прокладка инженерных коммуникаций внутри каркаса.
7. Установка тепло- и звукоизоляционных материалов.
8. Обшивка каркаса с другой стороны.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ регламентирует правила формирования и ведения профессиональной деятельности монтажника каркасно-обшивных конструкций на территории Российской Федерации?

1. Градостроительный кодекс РФ.
2. Профессиональный стандарт «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утверждённый приказом Минтруда России от 18.07.2024 № 365н.
3. СП 55-101-2000.
4. Федеральный закон № 44-ФЗ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением
Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.
Вопрос: Какие инструменты и приспособления применяются при монтаже каркасно-обшивных конструкций?

1. Шуруповёрт.
2. Перфоратор.
3. Лазерный уровень.
4. Бетономешалка.
5. Ножницы для металла.
6. Нож для минеральной ваты.

Ответ: _____
Объяснение: _____
Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)
Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.
ТЕКСТ: При монтаже каркасно-обшивной перегородки в офисном здании монтажник обнаружил, что высота помещения превышает стандартную длину профиля. Кроме того, в месте устройства дверного проёма отсутствует усиление стоек.
ВОПРОСЫ:

1. Какие действия должен предпринять монтажник для решения проблемы с длиной профиля?
2. Как должно быть выполнено усиление стоек в зоне дверного проёма?
3. Какие нормативные документы регламентируют данные требования?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1
Задание 1:
А — 1; Б — 2; В — 3.
(Позиции 4 и 5 — лишние.)
Задание 2:
1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8.
(Разметка → направляющие → стоечные → проёмы → коммуникации → изоляция → обшивка с одной стороны → обшивка с другой стороны.)
Задание 3:
Ответ: 2.
Объяснение: Профессиональный стандарт «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утверждённый приказом Минтруда России от 18.07.2024 № 365н, устанавливает требования к квалификации, трудовые функции, необходимые умения и знания для данной профессии. Он является основным документом, регламентирующим профессиональную деятельность монтажника КОК.
Задание 4:
Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.
Объяснение: При монтаже КОК применяются шуруповёрт (для крепления листов и профилей), перфоратор (для сверления отверстий под крепёж), лазерный уровень (для разметки), ножницы для металла (для резки профилей), нож для минеральной ваты (для раскроя изоляции). Бетономешалка не используется при монтаже КОК.
Задание 5:

1. **Действия:** нарастить профиль с помощью соединительного элемента (удлинителя) или использовать профиль большей длины; при наращивании обеспечить перекрытие не менее 300 мм и скрепить саморезами с двух сторон.
2. **Усиление стоек:** в зоне дверного проёма установить дополнительные усиленные стоечные профили (например, усиленные UA-профили) или деревянные бруски внутри стоек; крепление усиливающих элементов выполнить саморезами по металлу.
3. **Нормативные документы:** СП 55-101-2000 «Ограждающие конструкции с применением гипсокартонных листов», профессиональный стандарт № 365н, рабочая документация проекта.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между видом профиля (левый столбец) и его назначением (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Вид профиля	Назначение
А) Профиль направляющий (ПН)	1) Крепится к полу и потолку, служит основанием для установки стоечных профилей
Б) Профиль стоечный (ПС)	2) Устанавливается вертикально внутри направляющих, образует каркас перегородки
В) Профиль усиленный (UA)	3) Применяется для усиления каркаса в зонах повышенных нагрузок (дверные проёмы, места крепления навесного оборудования)
	4) Используется для устройства подвесных потолков
	5) Применяется для крепления гипсокартонных листов к деревянному каркасу

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы подготовки поверхности и монтажа облицовки стены на каркасе в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Очистка и грунтовка базовой поверхности стены.
2. Разметка мест установки профилей.
3. Монтаж профилей направляющих (ПН) к полу и потолку.
4. Установка стоечных профилей (ПС).
5. Крепление гипсокартонных листов к каркасу.
6. Заделка швов между листами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой вид крепежа применяется для фиксации гипсокартонных листов к металлическому каркасу?

1. Дюбель-гвозди.
2. Саморезы по металлу с частой резьбой.
3. Анкер-клины.
4. Гвозди строительные.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие требования предъявляются к помещению перед началом монтажа каркасно-обшивных конструкций?

1. Температура воздуха не ниже +10 °С.
2. Влажность воздуха не выше 60 %.
3. Гипсокартонные листы должны быть выдержаны в помещении не менее 24 часов.
4. Полное отсутствие вентиляции.

5. Помещение должно быть закрытым и отапливаемым в холодное время года.
6. Освещённость не менее 5000 люкс.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: Бригада монтажников выполняет обшивку каркаса гипсокартонными листами. После завершения работ заказчик обнаружил, что стыки листов не заделаны, а саморезы утоплены недостаточно глубоко.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дефекты допущены при монтаже?
2. Какие нормативные требования нарушены?
3. Какие действия необходимо предпринять для устранения дефектов?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3.

(Позиции 4 и 5 — лишние.)

Задание 2:

1, 2, 3, 4, 5, 6.

(Очистка и грунтовка → разметка → направляющие → стоечные → крепление листов → заделка швов.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Для крепления гипсокартонных листов к металлическому каркасу применяются саморезы по металлу с частой резьбой. Они обеспечивают надёжную фиксацию листа к профилю и позволяют регулировать глубину утапливания головки. Дюбель-гвозди и анкер-клины используются для крепления каркаса к строительным конструкциям, а не для фиксации листов.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 5.

Объяснение: Согласно рекомендациям производителей, перед монтажом КОК температура воздуха должна быть не ниже +10 °С, влажность — не выше 60 %, ГСП должны быть выдержаны в помещении не менее 24 часов для акклиматизации, помещение в холодное время года должно быть закрытым и отапливаемым. Полное отсутствие вентиляции и требования к освещённости не являются обязательными условиями, указанными в технологических регламентах.

Задание 5:

1. **Дефекты:** стыки листов не заделаны (отсутствует шпаклёвка и армирующая лента); саморезы утоплены недостаточно глубоко (головки выступают над поверхностью листа).
2. **Нарушенные требования:** СП 55-101-2000, технологические регламенты производителей, рабочая документация проекта.
3. **Действия:** утопить саморезы на глубину 1–2 мм; зашпаклевать стыки с предварительной прокладкой армирующей ленты; при необходимости зашпаклевать места утопленных саморезов; обеспечить контроль качества выполненных работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ОЦЕНКУ

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 3 балла.	3
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 6 баллов. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	6

3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за ответ на первый вопрос + 2 балла за второй + 3 балла за третий.	8
Итого		**24***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 24. Для удобства перевода в оценку можно добавить 1 балл за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).*

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, свободно оперирует профессиональным стандартом, нормативной базой и технологическими регламентами.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в последовательности операций или обосновании технологических решений.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в видах профилей и инструментов, требует наводящих вопросов при решении ситуационной задачи.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1 ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (преддипломной).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме зачёта

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики осуществляется комплексная оценка овладения следующими компетенциями:

1.1. Профессиональные компетенции (ПК)

Код	Наименование профессиональной компетенции	Модуль
ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	ПМ.01
ПК 1.2	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	ПМ.01
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	ПМ.01
ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	ПМ.02
ПК 2.3	Организовывать строительные работы	ПМ.02
ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	ПМ.02
ПК 2.5	Контролировать качество выполняемых строительных работ	ПМ.02
ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ	ПМ.02
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий	ПМ.02
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации	ПМ.02
ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ	ПМ.03
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства	ПМ.03
ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ	ПМ.03
ПК 3.4	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ	ПМ.03
ПК 4.1	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	ПМ.04
ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	ПМ.04
ПК 4.3	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	ПМ.04
ПК 4.4	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	ПМ.04
ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	ПМ.04
ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий	ПМ.04

ПК 5.1	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели ОКС	ПМ.05
ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС	ПМ.05
ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования	ПМ.05
ПК 6.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (монтажник каркасно-обшивных конструкций)	ПМ.06

1.2. Общие компетенции (ОК)

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Показатели и критерии оценки компетенций

2.1. Показатели оценки профессиональных компетенций

Код ПК	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Выбор оптимальных конструктивных решений; разработка узлов и деталей конструктивных элементов в соответствии с условиями эксплуатации	Экспертное наблюдение; анализ выполненных заданий
ПК 1.2	Выполнение расчетов нагрузок, построение расчетных схем,	Оценка

	проверка несущей способности	результатов расчетов
ПК 1.3	Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием САПР; чтение чертежей	Анализ графических работ
ПК 2.2	Подготовка строительной площадки; соблюдение последовательности производства работ	Наблюдение за выполнением работ
ПК 2.3	Организация производства строительных работ; документальное сопровождение	Анализ документации; экспертная оценка
ПК 2.4	Проведение обмерных работ; оформление заявок и учетной документации	Проверка документации
ПК 2.5	Входной, операционный контроль качества; принятие мер по устранению дефектов	Оценка качества работ
ПК 2.6	Соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности	Наблюдение; анализ
ПК 2.7	Организация геодезических работ; камеральная обработка данных	Проверка результатов
ПК 2.8	Организация приемки, складирования и хранения материалов; ведение складского учета	Анализ складской документации
ПК 3.1–3.4	Работа с организационно-технологической документацией; расчеты стоимости; подготовка документации для сдачи объекта	Проверка документации; оценка расчетов
ПК 4.1–4.6	Проведение технических осмотров; диагностика конструкций; обследование инженерных систем; благоустройство территории	Экспертная оценка; анализ отчетов
ПК 5.1–5.3	Адаптация программных средств; подготовка контента для информационного моделирования; автоматизация задач	Анализ результатов работы с ПО
ПК 6.1	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций; отделочные работы	Наблюдение; оценка качества работ

3.2. Показатели оценки общих компетенций

Код ОК	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01	Распознавание задачи; анализ; планирование действий; оценка результата	Экспертное наблюдение
ОК 02	Поиск и анализ информации; использование информационных технологий	Анализ деятельности
ОК 03	Планирование профессионального развития; правовая и финансовая грамотность	Наблюдение
ОК 04	Работа в коллективе и команде; взаимодействие с коллегами и руководством	Оценка коммуникаций
ОК 05	Грамотное изложение мыслей; оформление документов на государственном языке	Анализ документации
ОК 06	Проявление гражданско-патриотической позиции; антикоррупционное поведение	Наблюдение
ОК 07	Соблюдение норм экологической безопасности; ресурсосбережение	Наблюдение; анализ
ОК 08	Применение средств физической культуры; профилактика перенапряжения	Наблюдение
ОК 09	Работа с профессиональной документацией на государственном	Анализ

	и иностранном языках	документации

4. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Задания по ПМ.01 «Составление и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства»

Задание 1. Выполнить анализ проектной документации на объект капитального строительства. Определить основные конструктивные решения, дать оценку их оптимальности.

Задание 2. Выполнить расчет строительной конструкции (по варианту). Построить расчетную схему, определить нагрузки, выполнить статический расчет.

Задание 3. Разработать архитектурно-строительный чертеж (план этажа, разрез, фасад) с использованием средств автоматизированного проектирования.

Задания по ПМ.02 «Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства»

Задание 4. Составить календарный план производства строительных работ на объекте. Разработать технологическую карту на выполнение отдельного вида работ.

Задание 5. Оформить заявку на материально-технические ресурсы. Выполнить расчет потребности в строительных материалах.

Задание 6. Провести входной контроль качества строительных материалов. Оформить журнал входного учета.

Задания по ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий»

Задание 7. Проанализировать сметную документацию по объекту. Выполнить расчет стоимости строительно-монтажных работ.

Задание 8. Составить калькуляцию себестоимости работ с учетом затрат на материально-технические ресурсы.

Задание 9. Подготовить комплект исполнительной документации по результатам выполненных работ.

Задания по ПМ.04 «Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений»

Задание 10. Провести технический осмотр здания (сооружения). Составить дефектную ведомость.

Задание 11. Выполнить обследование конструктивных элементов здания. Оценить физический износ.

Задание 12. Разработать мероприятия по благоустройству территории. Составить план-график ремонтных работ.

Задания по ПМ.05 «Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС»

Задание 13. Выполнить анализ технического задания на разработку информационной модели ОКС.

Задание 14. Составить алгоритм решения задачи информационного моделирования.

Задание 15. Выполнить извлечение, анализ и обработку данных средствами программ информационного моделирования.

Задания по ПМ.06 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Монтажник каркасно-обшивных конструкций)»

Задание 16. Выполнить подготовительные работы для монтажа КОК. Организовать рабочее место.

Задание 17. Выполнить монтаж каркаса КОК. Произвести обшивку каркаса листовыми материалами.

Задание 18. Выполнить заделку стыков между листовыми материалами. Произвести шпаклевание поверхностей.

4.2. Контрольные вопросы для зачета

1. Как организуется подготовка рабочего места для монтажа КОК?
2. Как выполняется очистка и грунтовка поверхностей?
3. Как выявляются отклонения поверхностей от плоскости?
4. Как приготавливаются шпаклевочные составы из сухих строительных смесей?
5. Как осуществляется разметка и раскрой гипсовых пазогребневых плит?
6. Как монтируются конструкции из ГПГ?
7. Как выполняются расчеты надежности крепления конструкций?

8. Как выполняется устройство бескаркасных облицовок стен?
9. Как определяются дефекты и повреждения поверхностей обшивок?
10. Как выполняется ремонт обшивок из строительных листовых и плитных материалов?
11. Как изготавливаются шаблоны для криволинейных элементов обшивки каркасов?
12. Как выбираются профили для изготовления элементов каркасов сложной формы?
13. Как размечаются поверхности?
14. Как производится расчет узлов сложных конструкций?
15. Какие виды геодезических работ выполняются на строительной площадке?
16. Как организуется складское хозяйство строительной организации?
17. Как выполняется расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ?
18. Как проводится технический осмотр здания и оформляется дефектная ведомость?
19. Как оценивается физический износ конструктивных элементов здания?
20. Как разрабатываются мероприятия по благоустройству территории?

4.3. Тестовые задания по преддипломной практике

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между видом профессиональной деятельности (левый столбец) и его содержанием (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Вид профессиональной деятельности	Содержание
А) Участие в проектировании зданий и сооружений	1) Подбор оптимальных решений из строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов
Б) Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	2) Организация и выполнение строительно-монтажных работ, контроль качества и соблюдение технологий
В) Организация деятельности структурных подразделений	3) Планирование работы бригад, распределение заданий, контроль дисциплины и охраны труда
Г) Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	4) Проведение технических осмотров, оценка физического износа, планирование ремонтных работ
	5) Ведение бухгалтерского учёта материалов
	6) Разработка сметной документации

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___; Г — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы выполнения преддипломной практики в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Оформление отчёта по практике и дневника.
2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на предприятии.
3. Сбор материала для выпускной квалификационной работы (ВКР).
4. Ознакомление с организацией и должностными обязанностями.
5. Защита отчёта перед руководителем практики от образовательной организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какова основная цель преддипломной практики по специальности 08.02.01?

1. Закрепление теоретических знаний по общеобразовательным дисциплинам.
2. Углубление первоначального практического опыта, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовка к выполнению ВКР.
3. Изучение правил внутреннего трудового распорядка предприятия.
4. Освоение одной или нескольких рабочих профессий.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие документы должны быть оформлены студентом по итогам преддипломной практики?

1. Дневник практики.
2. Отчёт по практике.
3. Аттестационный лист.
4. Курсовая работа.
5. Характеристика от предприятия.
6. Смета на строительство.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: Студент проходит преддипломную практику на объекте капитального строительства. Руководитель практики от организации поручил ему собрать материал для дипломного проекта по теме «Организация работ по реконструкции жилого здания».

ВОПРОСЫ:

1. Какие исходные данные необходимо собрать студенту для выполнения ВКР по данной теме?
2. Какие нормативные документы потребуются для обоснования решений?
3. Какие методы анализа технического состояния здания следует применить?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4.

(Позиции 5 и 6 — лишние.)

Задание 2:

4, 2, 3, 1, 5.

(Ознакомление → инструктаж → сбор материала → оформление → защита.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта, расширение и закрепление планируемых результатов освоения образовательной программы, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению дипломного проекта.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 5.

Объяснение: По итогам преддипломной практики студент оформляет дневник, отчёт, аттестационный лист и характеристику от предприятия. Курсовая работа и смета не являются обязательными документами по практике.

Задание 5:

1. **Исходные данные:** проектная документация на здание; результаты инженерных изысканий; технический паспорт и паспорт здания; акты предыдущих осмотров; дефектные ведомости; данные о физическом износе конструкций.
2. **Нормативные документы:** Градостроительный кодекс РФ; Постановление Правительства

РФ № 87; СП 13-102-2003 (правила обследования); ВСН 58-88(р); ГОСТ Р 21.101.

3. **Методы анализа:** визуальное обследование; инструментальные измерения; оценка физического износа по ВСН 53-86(р); анализ дефектов и повреждений.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Установление соответствия (закрытый тип)

Инструкция: Установите соответствие между видом отчётного документа по практике (левый столбец) и его содержанием (правый столбец). Обратите внимание, что в правом столбце позиций больше, чем в левом. Запишите цифры, соответствующие буквам.

Отчётный документ	Содержание
А) Дневник практики	1) Ежедневные записи о выполненных работах, дата и подпись руководителя от организации
Б) Отчёт по практике	2) Систематизированное изложение результатов практики, анализ выполненной работы, выводы
В) Аттестационный лист	3) Оценка освоенных профессиональных компетенций руководителем от организации
Г) Характеристика	4) Отзыв руководителя от предприятия о трудовой дисциплине и профессиональных качествах студента
	5) Перечень сметных расчётов
	6) График отпусков сотрудников

Ответ запишите в формате: А — ___; Б — ___; В — ___; Г — ___.

Задание 2. Установление последовательности (закрытый тип)

Инструкция: Расположите этапы разработки выпускной квалификационной работы (ВКР) в правильной логической последовательности. Запишите получившуюся последовательность цифр.

1. Выбор темы и утверждение задания на ВКР.
2. Сбор и анализ материала во время преддипломной практики.
3. Разработка проектной части ВКР.
4. Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.
5. Оформление пояснительной записки и графической части.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ___ ___ ___ ___ ___

Задание 3. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какой документ является основным результатом преддипломной практики, представляемым на защиту?

1. Дневник практики.
2. Отчёт по практике.
3. Курсовая работа.
4. Реферат.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. Комбинированное задание с выбором нескольких правильных ответов и объяснением

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных и письменно объясните свой выбор.

Вопрос: Какие профессиональные компетенции формируются в рамках преддипломной практики по специальности 08.02.01?

1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов.

2. Выполнять расчёты и конструирование строительных конструкций.
3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.
4. Владеть игрой на музыкальном инструменте.
5. Организовывать работу структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ.
6. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 5. Открытый тип с развернутым ответом (ситуационная задача)

Инструкция: Прочитайте текст и дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

ТЕКСТ: Студент преддипломной практики получил задание от руководителя от образовательной организации: провести анализ технического состояния строительных конструкций обследуемого здания и подготовить материал для раздела ВКР «Обследование и оценка технического состояния».

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды работ необходимо выполнить для анализа технического состояния конструкций?
2. Какие документы должны быть составлены по результатам обследования?
3. Какие нормативные документы регламентируют порядок проведения обследования зданий?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

Задание 1:

А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4.

(Позиции 5 и 6 — лишние.)

Задание 2:

1, 2, 3, 5, 4.

(Выбор темы → сбор материала → разработка → оформление → защита.)

Задание 3:

Ответ: 2.

Объяснение: Отчёт по практике является основным документом, в котором систематизируются и анализируются результаты, полученные в ходе преддипломной практики. Он представляется на защиту вместе с дневником, аттестационным листом и характеристикой.

Задание 4:

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Объяснение: Преддипломная практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с проектированием, расчётами, разработкой чертежей, организацией работы подразделений и оценкой технического состояния зданий. Игра на музыкальном инструменте не относится к профессиональным компетенциям.

Задание 5:

1. **Виды работ:** визуальное обследование конструкций; инструментальные измерения (геодезические, прочностные); оценка физического износа; фотофиксация дефектов; составление ведомостей дефектов.
2. **Документы:** акт технического обследования; дефектная ведомость; исполнительные схемы; протоколы лабораторных испытаний; заключение о техническом состоянии.
3. **Нормативные документы:** СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений»; ВСН 53-86(р); ГОСТ 31937-2024.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ОЦЕНКУ

№ задания	Критерии	Баллы
1	1 балл за каждое правильное соответствие. Макс. 4 балла.	4
2	1 балл за каждый правильный элемент последовательности. Макс. 5	5

	баллов. 0 баллов — при 2 и более ошибках.	
3	1 балл за правильный выбор ответа + 2 балла за верное обоснование.	3
4	2 балла за правильный выбор всех ответов без ошибок + 2 балла за верное обоснование.	4
5	3 балла за первый вопрос + 2 балла за второй + 3 балла за третий.	8
Итого		**24***

**Примечание: Максимальное количество баллов — 24. Для удобства перевода в оценку можно добавить 1 балл за общую культуру оформления ответа (итого 25 баллов).*

Шкала перевода в оценку (дифференцированный зачет)

- **21–25 баллов (85–100%)** — «Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое понимание целей и задач преддипломной практики, свободно оперирует нормативной базой, видами профессиональной деятельности и методами сбора материала для ВКР.
- **16–20 баллов (65–84%)** — «Хорошо». Материал усвоен полно, но допущены незначительные неточности в определении видов работ или обосновании выбора методов обследования.
- **12–15 баллов (50–64%)** — «Удовлетворительно». Обучающийся владеет основными понятиями, но путается в видах отчётных документов и профессиональных компетенциях, требует наводящих вопросов при решении ситуационной задачи.
- **Менее 12 баллов (<50%)** — «Неудовлетворительно». Преддипломная практика не освоена, имеются принципиальные пробелы в знаниях по организации практики и подготовке к ВКР.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

5.2. Критерии оценки отчёта по практике

Отметка	Критерии оценки
«Отлично» (5)	Отчёт оформлен в полном соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задания выполнены правильно, без замечаний. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине, свободно владеет материалом, обосновывает принятые решения.
«Хорошо» (4)	Отчёт оформлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы. Задание выполнено с одной неточностью и 1

	ошибкой в ответе на вопросы. Студент демонстрирует достаточный уровень владения практическими навыками.
«Удовлетворительно» (3)	Отчёт оформлен с отклонениями от требований, содержит не все необходимые разделы. Задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы. Студент испытывает затруднения при обосновании решений.
«Неудовлетворительно» (2)	Отчёт не оформлен или оформлен с грубыми нарушениями требований. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не может пояснить свои действия.

5.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.