

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 15:07:17
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж
Предметная (цикловая) комиссия
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация выпускника: техник-механик

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории


(подпись) Э.Ш. Хунагова
И.О. Фамилия

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

«26» 05 2024 г.


(подпись) С.Н. Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической
работе

«26» 05 2024 г.


(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле как базовая дисциплина.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Дисциплина ориентирована на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей профессиональной коммуникации.

Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения принятой в деловом мире терминологии языка, новых конструкций, характерных для делового и профессионального общения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД 03 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	68	30	38
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	68	30	38
Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2-ом семестре	4	2	2
Общая трудоемкость	72	32	40

2.2. Структура дисциплины
БД. 06 Иностранный язык (немецкий)
1 курс

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации и	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.								
Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.								
1.	ПЗ1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		2			
2.	ПЗ2	Отношения поколений в семье.	2		2			
3.		Описание внешности и характера человека	2		2			
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.								
4.	ПЗ3	Рабочий день.	2		2			
5.	ПЗ 4	Досуг. Хобби.	2		2			
6.	ПЗ5	Активный и пассивный отдых.	2		2			
Тема 1.3Условия проживания в городской и сельской местности.								
7.	ПЗ8	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		2			
8.	ПЗ9	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание,	2		2			

		обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.						
9.	ПЗ10	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		2			
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.								
10	ПЗ12	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		2			
11	ПЗ13	Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		2			
12	ПЗ14	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2		2			
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.								
13	ПЗ16	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2		2			
14	ПЗ17	Еда полезная и вредная.	2		2			
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.								
15	ПЗ20	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	2		2			
16	ПЗ21	Зачет:	2		2			
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.								
17	ПЗ24	Германия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		2			
18		Австрия(географическое	2		2			

		положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.						
19		Германия, Австрия (крупные города, достопримечательности).	2		2			
Тема 1.8 Россия								
20	ПЗ25	Географическое положение, климат, население.	2		2			
21	ПЗ26	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		2			
22	ПЗ27	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		2			
23		Традиции народов России.						
Прикладной модуль.								
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.								
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.								
24	ПЗ28	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2		2			
25	ПЗ29	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		2			
Тема 2.2 Промышленные технологии.								
26	ПЗ32	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2		2			
27	ПЗ33	Работа на производстве.	2		2			
28	ПЗ34	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2		2			

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.								
29	ПЗ36	Достижения науки.	2		2			
30	ПЗ37	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2		2			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру								
31	ПЗ40	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		2			
32	ПЗ41	Дифференцированный зачет:	2		2			
33		ИТОГО	72		72			

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,

	характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
Говорение: диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Чтение: поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
Чтение: ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Чтение: изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке . Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции,

	выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Partizip II, причастие I, притяжательное местоимение и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

2.4. Содержание учебной дисциплины
БД.06 Иностранный язык (немецкий)

1 курс

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (der Vater die Mutter die Eltern die Großmutter, der Großvater... – внешность человека(mittelgroß/ durchschnittlich groß (von) mittlerer Größe - klein groß/ klein von Wuchs hochgewachsen) – личные качества человека (lustig treu ernst klug ruhig ordentlich kreativ - freundlich gehorsam) – названия профессий (der Angestellte der Anwalt der Apotheker der Arbeiter - der Architekt der Artist der Arzt der Automechaniker – Грамматика: – Порядок слов в простом повествовательном предложении – Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного		3 1; У1-3 ОК01, ОК02, ОК04

	артикля. Употребление существительных без артикля. Фонетика: – Правила чтения. Звуки.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала Лексика: – рутина (.aufwachen ausgehen das Badezimmer beginnen- das Bett - ins Bett gehen); Грамматика: –Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки –Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es. –Настоящее время . Настоящее время модальных глаголов. Отрицания (nicht, kein).		3 1; Y1-4 OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: – здания (die Wohnung, das Haus, das Zimmer, der Raum, das Wohnzimmer - das Schlafzimmer das Kinderzimmer der Hobbyraum)		3 1; Y1-3 OK 01, OK 02, OK 04

	– комнаты (Das Arbeitszimmer Das Bad Die Badewanne) – обстановка (vermieten einziehen ausziehen - umziehen) – техника и оборудование (die Waschmaschine der Waschautomat der Wäschetrockner der Kühlschrank der Gefrierschrank, die Gefriertruhe die Mikrowelle.); – условия жизни (die Medizin das Gesundheitswesen der Heilkundige, der Mediziner – места в городе (die Stadt, der Bahnhof, -(e)s, die Bank, die Brücke, die Burg, – Грамматика: -Степени сравнения прилагательных и наречий. -Imperfekt .Простое прошедшее время. Образование и употребление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (die Taschentücher der Haarentferner die Zahncreme , die Zahnpasta die Zahnbürste товары (der Supermarkt das Warenhaus das Kaufhaus das Lebensmittelgeschäft.); – одежда (der Kleiderschrank die Damenkleidung die Herrenkleidung die Sommerkleidung die Winterkleidung die Übergangskleidung) Грамматика: - Причастие 2, основные формы глагола. -Perfekt.Сложное прошедшее время. Образование и употребление.		3 1; У1-4 OK 01, OK 02, OK 04

	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала Лексика: части тела (Der Körperteil. Der Körper Der Fuß. Der Arm Die Hand. Der Kopf –. Der Finger. Die Augen. Das Gesicht. Das Bein. Der Mund. Die Nase. Das Knie. Das Ohr) правильное питание (das Ei (-er) die Kartoffel(n) die Nudeln (мн. ч.) der Reis der Buchweizen der Pilz (-e) – r) названия видов спорта (Die Sportart. Die Sommersportart. Die Wintersportart Der Volleyball Der Basketball. Das Badminton Das Tischtennis Der Fußball Das Tennis) – симптомы и болезни (der Durchfall die Epidemie, -n die Erkältung, -en das Fieber der blaue Fleck, -en - der Fußpilz der Puls) еда (das Brot schwarzes Brot weiches Brot frisches Brot trockenes Brot hartes dasButterbrot способы приготовления пищи Kochen braten anbraten dampfen garen, schmoren backen überbacken köcheln lassen дроби и меры весов (das Gramm das Kilogramm der Doppelzentner) – Грамматика: – Plusquamperfekt. Образование и употребление. – Futurum. Образование и употребление.		3 1; Y1-4 OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (die Erholungsreise die Flugreise die Geschäftsreise die Gruppenreise die Hochzeitsreise die Ferienreise – п) виды транспорта (das Flugzeug der Reisebus: der Bus: das Boot das Schiff: das Fahrrad (Rad): der Lastkraftwagen (LKW): der Transporter: Грамматика: -Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. –Passiv. Образование, употребление. –Prasens, Passiv. Образование, употребление.		3 1; Y1-4 OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	2	
	2. Зачет:	2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала Лексика: – государственное устройство (die Staatsgewalt = die Staatsmacht die Verfassung die Wahl - -en . die Gesetzgebung Legislativ das Grundgesetz -es, -e der Rechtsstaat) – погода и климат (der Schnee der Regen der Schauer der Schneeregen der Schneefall – экономика (die Marktwirtschaft die Gesamtleistungdie Dienstleistungen der Handel, – достопримечательности (das Stadtviertel der Supermarkt die Tankstelle die U-Bahnstation) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		3 1; Y1-4 OK 01, OK 02, OK 04

	-Imperfekt Passiv. Образование, употребление –Perfekt, Passiv. Образование, употребление		
	Практические занятия	6	
	1. Германия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Австрия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Германия и Австрия (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 1.8 Россия.	Содержание учебного материала Лексика: – государственно еустройство (das Recht -es, -e . die Rechtmäßigkeit -, -en – . wahrnehmen (nahm wahr -hat wahrgenommen) ausuben die Gerechtigkeit --, -en - der Abgeordnete = der Deputierte -n, -n das Mitglied -es, -er погода и климат (der Hagel der Schauer der Platzregen , der Regenschauer der Regenguss , der Platzregen ein dichter Regen der Äquinoktialregen) экономика(die Ökonomie das Nationaleinkommen die Finanzen der Staatshaushalt die Statistik die Steuer) достопримечательности (Deutsches Museum Gebäude Gesichter der Renaissance Goethe-Haus Grünes Gewölbe klassische und moderne Kunst. Грамматика: -Plusquamperfekt Passiv. Образование, употребление. –Наречия в сравнительной и превосходной степенях.		3 1; Y1-4 OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	

	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль.			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: -Инфинитивные группы и обороты. -Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		3 1; Y1-4 OK01, OK02, OK04, OK09
	Практические занятия		
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	Содержание учебного материала Лексика: - машины и механизмы (der Kühler (-) der Kühlergrill (-e) die Batterie (-n) die Bremse (-n) die Handbremse (-n) der Ersatzreifen (-) die Gangschaltung (-en) - промышленное оборудование (das Werkzeug die Axt die Feile der Hobel die Zange die Flachzange der Bohrer die Schere Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		3 1; Y1-4 OK01, OK02, OK04, OK09
	Практические занятия	6	
		1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2

	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства World Skills.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (der Forscher , der Erforscher der Historiker , der Geschichtsforscher der Kosmonaut der Professor) - названия технических и компьютерных средств (der Computer, -s, der Laptop, -s, -s / das Notebook, -s, - der Bildschirm / der Monitor die Daten die Diskette der Diskettenlaufwerk Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		3 1; Y1-4 OK01, OK02, OK04, OK09
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		3 1; Y1-4 OK01, OK02, OK04, OK09
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	2. Дифференцированный зачет:	2	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель 2024 г. Политехни- ческий колледж	Викторина "Что вы знаете о достопримечательностях немецкоговорящих стран?"	Индивидуальная	Э.Ш.Хунагова	Сформированность ОК 1, 2, 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

а) основная литература:

1. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2021. - 312 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/468274>
- 2.Зими́на, Л.И. Немецкий язык (a1–a2) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457204>
- 3.Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. - Москва: КноРус, 2019. - 346 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931813>

б) дополнительная литература:

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г.Г. Ивлева. - Москва: Юрайт, 2020. - 264 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454062>
 - 2.Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2020. - 352 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451268>
- Асмус, А.С. Немецко-русский словарь компьютерных и математических терминов [Электронный ресурс]: словарь / А.С. Асмус. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 278 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

в) Интернет-ресурсы:

1. www.1september.ru
2. ЭБС «Znanium. com.» Технический перевод: учебно-методическое пособие / Л.Д. Кривых, Г.В. Рябичкина, О.Б. Смирнова. - М.: Форум, 2008. - 184 с.
3. <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты.

3.3 Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	---	--

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке . – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, damit ,wenn, als, nachdem, während, bevor, ehe ,solange, bis, falls, dann, je...um so, je ... desto. – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, so, dann; – употреблять в речи условные предложения. употреблять в речи предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu +Infinitiv– – использовать косвенную речь; –использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:Prasens, Imperfekt ,Perfekt ,Plusquamperfekt,Futurum.– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prasens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum. Passiv, – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum., Futurum. Passiv – Употреблять в речи модальные глаголы и		
---	--	--

их эквиваленты (wollen, sollen, müssen, dürfen, mögen, können); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.		
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение	владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: - повествовательного; - побудительного; - вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; - восклицательного	

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки немецкого языка четко. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Грамматическая сторона речи – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена <i>Prasens Passiv</i>, <i>Imperfekt Passiv</i>, <i>Perfekt Passiv</i>, <i>Plusquamperfekt Passiv</i>, <i>Futurum. Passiv</i> – употреблять в речи условные предложения– – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;		
---	--	--

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.		
---	--	--

Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова я немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы– - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи Грамматическая сторона речи – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях – использовать в речи местоимения– - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (– употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, – употреблять в речи формы		
---	--	--

действительного залога времен– употреблять в речи времена– использовать в речи причастные и деепричастные обороты – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени		
--	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 06 Иностранный язык (немецкий) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета иностранных языков для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранных языков в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства правоформы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины БД. 06 Иностранный язык (немецкий)

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Дополнения и изменения внесены преподавателем _____ Хунагова Э.Ш.
(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Шхапацева С.Н. ____