

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.09.2025 10:48:41

Уникальный программный код:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра Философии, социологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

**Б1.О.05 Основы российской государственности**

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**Автомобильный сервис бакалавр**

**Очная, Заочная, 2025**

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

**Составитель рабочей программы:**

Доцент кафедры философии,  
социологии и педагогики,  
Кандидат социологических наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
02.09.2025

Каратабан Ирина Асфаровна

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Философии, социологии и педагогики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

02.09.2025

Подписано простой ЭП  
02.09.2025

Сиюхова Аминет Магаметовна

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)

06.09.2025

Подписано простой ЭП  
06.09.2025

Ткачева Яна Сергеевна

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

НБ МГТУ

(название подразделения)

06.09.2025

Подписано простой ЭП  
06.09.2025

И. Б. Берберьян

(подпись)

(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.



## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально- гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко- политических и философских дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;



-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:-

навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11.1 | Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-11.2 | Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                                                                                       |
| УК-11.3 | Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-11.4 | Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                                                                                                                                 |
| УК-3.1  | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-3.2  | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). |
| УК-5.1  | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5.2  | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5.3  | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира                                                                                                           |
| УК-5.4  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                                                                                                                                          |
| УК-5.5  | Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями.                                                                                                |
| УК-8.1  | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-8.2  | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                                                                                                                           |
| УК-8.3  | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                      |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |    |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | Лек          | Пр | СРП  | СР    |             |      |
| Курс 1 | Сем. 1 | 1                           | 18           | 36 | 0.25 | 17.75 | <b>72</b>   | 2    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) |       | Виды занятий |    |      |          |    | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|-------|--------------|----|------|----------|----|-------------|------|
|        |        | ЗаО                         | Контр | Лек          | Пр | КРАТ | Контроль | СР |             |      |
| Курс 1 | Сем. 1 | 1                           | 1     | 4            | 4  | 0.25 | 3.75     | 60 | <b>72</b>   |      |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                   | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |           |             |      |              |              |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                     |                         | Лек                                                                             | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контро<br>ль | СР           | СЗ |                                                                                                                                                |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                   | 3                       | 4                                                                               | 5   | 6         | 7           | 8    | 9            | 10           | 11 | 12                                                                                                                                             |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                                   | 1-2                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Блиц-опрос                                                                                                                                     |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                                 | 3-4                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Доклады. Обсуждение<br>рефератов. Деловые игры                                                                                                 |
| 1   | Исторические, географические,<br>институциональные основания формирования<br>российской цивилизации. Концептуализация<br>понятия «цивилизация»                                      | 5-6                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Доклады. Обсуждение<br>рефератов. Деловые игры                                                                                                 |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской<br>цивилизации                                                                                                                       | 7-8                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Рефераты                                                                                                                                       |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека,<br>общества, государства                                                                                                                 | 9-10                    | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Блиц-опрос                                                                                                                                     |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                                      | 11-13                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Доклады. Обсуждение<br>рефератов. Деловые игры                                                                                                 |
| 1   | Объективное представление российских<br>государственных и общественных институтов, их<br>истории и ключевых причинно- следственных<br>связей последних лет социальной трансформации | 14-15                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Доклады. Обсуждение<br>рефератов. Деловые игры                                                                                                 |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                                   | 16-17                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Рефераты                                                                                                                                       |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового<br>развития.                                                                                                                               | 18                      | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 1.75         |    | Доклады                                                                                                                                        |
| 1   | Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет                                                                                                                               |                         |                                                                                 |     |           | 0.25        |      |              |              |    |                                                                                                                                                |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                       |                         | <b>18</b>                                                                       |     | <b>36</b> | <b>0.25</b> |      |              | <b>17.75</b> |    |                                                                                                                                                |

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |    |     |      |              |    |    |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|------|--------------|----|----|
|     |                   | Лек                                                                             | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро<br>ль | СР | СЗ |
| 1   | 2                 | 4                                                                               | 5   | 6  | 7   | 8    | 9            | 10 | 11 |

|   |                                                                                                                                                                            |          |  |          |  |             |             |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|-------------|-------------|-----------|
| 1 | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | 1        |  |          |  |             | 9           |           |
| 1 | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | 1        |  |          |  |             | 9           |           |
| 1 | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      |          |  | 1        |  |             | 6           |           |
| 1 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 |          |  | 1        |  |             | 6           |           |
| 1 | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           |          |  | 1        |  |             | 6           |           |
| 1 | Политическое устройство России                                                                                                                                             | 1        |  |          |  |             | 6           |           |
| 1 | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации |          |  | 1        |  |             | 6           |           |
| 1 | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | 1        |  |          |  |             | 6           |           |
| 1 | Глобальные тренды и особенности мирового развития.                                                                                                                         |          |  |          |  |             | 6           |           |
| 1 | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                                                                                                                         |          |  |          |  | 0.25        | 3.75        |           |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b> |  | <b>4</b> |  | <b>0.25</b> | <b>3.75</b> | <b>60</b> |

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы российской государственности», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                          |
| 1   | Что такое Россия?            | 2                   | 1   |      | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины       | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------|---------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                    | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1   | 2                                  | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                         | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                          |
|     |                                    |                     |     |      |                                                                                           |                                                                                                                     | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма</p> |                            |
| 1   | Российское государство-цивилизация | 2                   | 1   |      | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-3.2; УК-3.1; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                                                                                          | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                    | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                                                       | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                                                                                                                     | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                                                                                                                       |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма |                            |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | 2                   |     |      | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                               | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                                          | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                                            |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 2                   | 1   |      | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.2; УК-3.1; УК-8.1; УК-5.5; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                     | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                     | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1   | 2                                                                | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                          |
|     |                                                                  |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства | 2                   |     |      | Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.2; УК-5.5; УК-8.2; УК-8.3; УК-3.1; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                            | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии |
|-----|--------------------------------|---------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1   | 2                              | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                     | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                          |
|     |                                |                     |     |      |                                                                                                       |                                                                                                                     | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма</p> |                            |
| 1   | Политическое устройство России | 2                   |     |      | Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                   | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                          |
|     |                              |                     |     |      | ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |                         | русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                                                                                                                              | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                                                                                           | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                                                                                                                                                         | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                                                                                                                                                           |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма |                            |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | 2                   | 1   |      | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-5.5; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины      | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции                                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|-----------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                 | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                   |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны | 2                   |     |      | Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                       | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                     | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные технологии |
|-----|----------------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                    | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1   | 2                                                  | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                          | 7                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                          |
|     |                                                    |                     |     |      |                                                                                                                            |                                                                                                             | проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития. | 2                   |     |      | Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.5; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма</p> |                            |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | Знать: Уметь: Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|     | ИТОГО:                       | 18                  | 4   |      |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины                                                                                                                                                       | Наименование практических занятий                                                                                                             | Объем в часах |          |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|------|
|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | ОФО           | ЗФО      | ОЗФО |
| 1   | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                             | 4             | 5        | 6    |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 4             | 1        |      |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода .Российская цивилизация в исторической динамике.                                         | 4             | 1        |      |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.                                | 4             | 1        |      |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 | Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках.                                                            | 4             | 1        |      |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           | Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.                                                                              | 4             |          |      |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                             | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.                                                                   | 4             |          |      |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.     | 4             |          |      |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | Россия и глобальные вызовы . Внутренние вызовы общественного развития.                                                                        | 4             |          |      |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития.                                                                                                                         | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России.                                                                            | 4             |          |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               | <b>36</b>     | <b>4</b> |      |

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                                                                                                 | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах |           |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|------|
|     |                                                                                                                                                                            |                                                                           |                  | ОФО           | ЗФО       | ОЗФО |
| 1   | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                         | 4                | 5             | 6         | 7    |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 1-2<br>неделя    | 2             | 7         |      |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 3-4<br>неделя    | 2             | 7         |      |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 5-6<br>неделя    | 2             | 7         |      |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 7-8<br>неделя    | 2             | 7         |      |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 9-10<br>неделя   | 2             | 7         |      |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                             | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 11-12<br>неделя  | 2             | 7         |      |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 13-14<br>неделя  | 2             | 6         |      |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 15-16<br>неделя  | 2             | 6         |      |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития                                                                                                                          | Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата                    | 17<br>неделя     | 2             | 6         |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              |                                                                           |                  | <b>18</b>     | <b>60</b> |      |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль                                                                    | Дата, место проведения  | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный  | Достижения обучающихся          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 11.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ» | Нравственные ценности | Групповая, семинар-беседа    | Каратабан И.А. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ссылка                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). История отечественного государства и права (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / А.А. Куваева ; ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2018. - 224 с. - Библиогр.: с. 188 (12 назв.). - ISBN 978-5-91692-518-0 | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058305&amp;DOK=07AE58&amp;BASE=000530">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058305&amp;DOK=07AE58&amp;BASE=000530</a> |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ссылка                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.                                                          | <a href="https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf">https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf</a> |
| Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. —                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=445104">https://znanium.ru/catalog/document?id=445104</a>                                                             |
| Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с.                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=447097">https://znanium.ru/catalog/document?id=447097</a>                                                             |
| Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>          | <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>                                                                                             |
| Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a> | <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a>                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                      |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                            | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
| <b>УК-11.1</b> Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией                                                  |     |      |                                                                                                       |
| 23                                                                                                                                                                                             | 45  |      | Диагностика и контроль технического состояния автотранспортных средств                                |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                              | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                              | 3   |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                              | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                              | 8   |      | Нормативно-правовое регулирование услуг автомобильного сервиса                                        |
| <b>УК-11.2</b> Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                       |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                              | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                              | 3   |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                              | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                              | 8   |      | Нормативно-правовое регулирование услуг автомобильного сервиса                                        |
| <b>УК-11.3</b> Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции                                                                          |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                              | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                              | 3   |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                              | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                              | 8   |      | Нормативно-правовое регулирование услуг автомобильного сервиса                                        |
| <b>УК-11.4</b> Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции. |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                              | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и                                                           |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      | защита выпускной квалификационной работы                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8   |      | Нормативно-правовое регулирование услуг автомобильного сервиса                                        |
| <b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                 |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   |      | Технологическая (производственно-технологическая) практика №1                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |      | Политология                                                                                           |
| <b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6   |      | Технологическая (производственно-технологическая) практика №2                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |      | Политология                                                                                           |
| <b>УК-5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                                                                                  |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12  |      | История России                                                                                        |
| <b>УК-5.2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                 |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12  |      | История России                                                                                        |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                                                                                            |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
| <b>УК-5.3</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12  |      | История России                                                                                        |
| <b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                                 |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12  |      | История России                                                                                        |
| <b>УК-5.5</b> Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| <b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                                                                                      |     |      |                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   |      | Технологическая (производственно-технологическая) практика №1                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6   |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3   |      | Экология                                                                                              |
| <b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                  |     |      |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5   |      | Основы военной подготовки                                                                             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5   |      | Строевая подготовка, военная топография                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   |      | Технологическая (производ                                                                             |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                      | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          |     |      | Стенно-технологическая) практика №1                                                                   |
| 2                                                                                                                                                        | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                        | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 6                                                                                                                                                        | 6   |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |
| <b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов |     |      |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                        | 5   |      | Основы военной подготовки                                                                             |
| 5                                                                                                                                                        | 5   |      | Строевая подготовка, военная топография                                                               |
| 8                                                                                                                                                        | 9   |      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                  |
| 8                                                                                                                                                        | 9   |      | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                  |
| 4                                                                                                                                                        | 4   |      | Технологическая (производственно-технологическая) практика №1                                         |
| 2                                                                                                                                                        | 2   |      | Ознакомительная практика                                                                              |
| 1                                                                                                                                                        | 1   |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 6                                                                                                                                                        | 6   |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо                                                   | отлично                                       |                                  |
| 1                                                                                                                                                                                       | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции. |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Знать:</b> - основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.                                                             | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой         |
| <b>Уметь:</b> - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.                        | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками использования антиэкстремистских и антикоррупционных                                                                                                         | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                                                     |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.                                                                   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |
| <b>Уметь:</b> - идентифицировать опасности различного происхождения; - выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.                                               | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> - навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; - навыками оказания первой помощи и защиты персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.                                                                                 | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-11.3. Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                                                                  |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - социально-культурные причины                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные                  | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| проявления<br>экстремизма,<br>терроризма и<br>коррупции.                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                             | пробелы знания                                                          |                                                        |                                        |
| <b>Уметь:</b> -<br>распознавать<br>проявления<br>экстремизма,<br>терроризма и<br>коррупции в<br>общественной<br>системе.                                                                                                                                                                         | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>идеологическими<br>механизмами<br>регулирования<br>борьбы с<br>проявлением<br>экстремизма,<br>терроризма и<br>коррупции.                                                                                                                                                    | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                    |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.                                    |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>сущность<br>категорий<br>«ценность», «гра<br>жданственность».<br>- основные типы<br>мировоззрения;                                                                                                                                                                            | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Реферат, зачет с<br>оценкой            |
| <b>Уметь:</b> -<br>определять<br>базовые ценности<br>в системе<br>мировоззрения<br>разных<br>социокультурных<br>общностей с<br>позиций<br>гражданина;                                                                                                                                            | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности;-<br>способностью<br>применять<br>академические<br>знания в<br>позитивных<br>социальных<br>практиках.                                                                                                  | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов                                                                                                                                                |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> - правила<br>поведения при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>природного и<br>техногенного<br>происхождения, а<br>также военных                                                                                                                                       | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Реферат, зачет с<br>оценкой            |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| конфликтов; -<br>способы<br>оповещения<br>населения об<br>опасности в<br>случае<br>возникновения<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>различного<br>происхождения.                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Уметь:</b> -<br>выполнять<br>действия по<br>защите населения<br>от возможных<br>последствий<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>различного<br>происхождения; -<br>пользоваться<br>средствами<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>защиты.                                                        | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>практическими<br>навыками по<br>предотвращению<br>возникновения и<br>ликвидации<br>последствий<br>чрезвычайных<br>ситуаций, и<br>военных<br>конфликтов.                                                                                                                     | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                                                     |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> - методы<br>прогнозирования<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>разработки<br>моделей их<br>последствий; -<br>методы<br>исследования<br>устойчивости фун<br>кционирования<br>производственны<br>х объектов и<br>технических<br>систем в<br>чрезвычайных<br>ситуациях.                 | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Реферат, зачет с<br>оценкой            |
| <b>Уметь:</b> - идентиф<br>ицировать<br>опасности<br>различного<br>происхождения; -<br>выявлять и<br>устранять<br>проблемы<br>связанные с<br>нарушениями<br>техники                                                                                                                              | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                       |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                 | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                     | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| безопасности на рабочем месте; - оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.                                                                                                                                                                                    |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> - навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; - навыками оказания первой помощи и защиты производственног о персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.                                                              | Частичное владение навыками              | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                                                                                                                         |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедея тельности в техносфере.                                                                                                                                                                     | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |
| <b>Уметь:</b> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедея тельности в бытовой, производственной и природной средах.                                                                                                                                                                   | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> - средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедея тельности в бытовой, производственной и природной средах.                                                                                                                                           | Частичное владение навыками              | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                    |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.                                    |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - принципы толерантного                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные                  | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения |                                       |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                 | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                        | 3                                     | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |  |
| отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;- основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.                                                                |                                          |                                       | пробелы знания                                           |                                               |                                        |  |
| <b>Уметь:</b> - реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно вз аимодействовать с представителями разных социокультурных типов.     | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |  |
| <b>Владеть:</b> - способностью придерживаться принципов недиск риминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками              | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                           |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |  |
| УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                         |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |  |
| <b>Знать:</b> - сущность категорий «ценность», «гра жданственность»; - основные типы мировоззрения.                                                                                                                                                     | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |  |
| <b>Уметь:</b> - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных                                                                                                                                                                              | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |  |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| социокультурных<br>общностей с<br>позиций<br>гражданина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>способностью арг<br>ументированной<br>оценки<br>ценностной<br>системы своего<br>общества и<br>объективным<br>анализом<br>ценностной<br>системы других<br>обществ;-<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности.                                                                                                  | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>особенности<br>межкультурного<br>взаимодействия; -<br>основные типы<br>мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Реферат, зачет с<br>оценкой            |
| <b>Уметь:</b> - выявлять<br>обусловленные<br>различием<br>этических,<br>религиозных и<br>ценностных<br>систем<br>особенности<br>межкультурного<br>взаимодействия; -<br>преодолевать<br>культурный<br>барьер,<br>воспринимая<br>межкультурные<br>различия; -<br>конструктивно вз<br>аимодействовать<br>с<br>представителями<br>разных<br>социокультурных<br>типов. | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>способностью<br>использовать<br>набор<br>коммуникативных<br>средств и делать<br>их правильный<br>выбор в<br>зависимости от<br>ситуации<br>общения.-<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности.                                                                                                                 | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                       |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                 | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                        | 3                                     | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |
| <b>Уметь:</b> - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира;- анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Частичное владение навыками              | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).                                   |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой               |
| <b>Уметь:</b> - на практике выявить значимые качества участников социокультурного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |



| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо                                                   | отлично                                       |                                  |
| 1                                                                                                                                                                        | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                |
| взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.                                                                                                   |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Владеть:</b> - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.                                | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                                   |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Знать:</b> - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).                                  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой         |
| <b>Уметь:</b> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.                          | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.               | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции                                              |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Знать:</b> - основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений.                                       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат, зачет с оценкой         |
| <b>Уметь:</b> - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки                                                                                               | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                              | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| взаимодействия<br>на основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>коррупции;                                                                                                        |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>навыками антико<br>ррупционных, ант<br>итеррористическ<br>х и антиэкстремис<br>тских<br>взаимоотношений<br>в социальной и<br>профессионально<br>й сферах. | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности       |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.                                        |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>правовые нормы,<br>обеспечивающие<br>борьбу с<br>экстремизмом,<br>терроризмом и<br>коррупцией.                                                              | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Реферат, зачет с<br>оценкой            |
| <b>Уметь:</b> -<br>использовать<br>положения<br>современного<br>законодательства<br>в области<br>противодействия<br>экстремизму,<br>терроризму и<br>коррупции.                 | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>навыками<br>применения<br>правовых норм,<br>регулирующих<br>борьбу с<br>экстремизмом,<br>терроризмом и<br>коррупцией.                                     | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

#### 1. Какой российский город позиционирует себя как родина космонавтики?

а) Калуга



- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Санкт-Петербург
- д) Королев

**2. Когда началось освоение российским государством Сибири и Дальнего Востока?**

- а) XV
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) IX в.

**3. Авторы гимна России?**

- а) С. Михалков и А. Александров
- б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- в) М. Таривердиев и С. Добронравов
- г) М. Блантер и М. Исаковский

**4. Российская Федерация состоит из \_\_\_\_ субъектов федерации.**

- а) 89
- б) 90
- в) 51
- г) 83
- д) 85

**5. Установите последовательность событий:**

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. Чернобыльская АС    | А. 1922г. |
| 2. Образование СССР    | Б. 1979г. |
| 3. Война в Афганистане | В. 1986г. |

**6. Установите последовательность событий:**

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. Битва на реке Калке | А. 1242г. |
|------------------------|-----------|



2. Стояние на реке Угре                      Б. 1223г.  
3. Ледовое побоище                      В. 1480г.  
4. Куликовская битва      Г. 1380г.  
5. Невская битва    Д. 1240г.

**7. Установите последовательность событий:**

1. Распад СССР                      А. 1946г.  
2. Принятие Конституции РФ                      Б. 1993г.  
3. Начало Холодной войны между СССР и США    В. 1991

**8. Установите соответствие между понятиями и определениями:**

1. соборность  
2. амбивалентность  
3. национальный характер  
4. альтруизм
- а) противоречивая двойственность отношения к чему-либо  
б) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия во имя блага других людей  
в) осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям  
г) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

**9. Установите соответствие определений и терминов, их обозначающие:**

1. чувство любви, преданности и гордости за свою страну.  
2. потеря социальной памяти, утрата связи с родной историей, культурой  
3. избегание использования слов и высказываний, которые могут быть оскорбительными для определенных социальных групп  
4. принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни
- а) патриотизм  
б) сегрегация  
в) манкуртизм



г) политкорректность

**10. Какие элементы не входят в ценностно-мировоззренческую модель российской государственности, именуемую «Пентобазис»? (несколько вариантов)**

- а) человек (созидание)
- б) семья (традиции)
- в) религия (духовность)
- г) общество (согласие)
- д) страна (патриотизм)
- е) государство (доверие к институтам власти)
- ж) искусство (творчество)

**11. Отметьте законодательные основы российского избирательного права: (несколько вариантов)**

- а) всеобщее
- б) прямое
- в) равное
- г) открытое голосование
- д) принципиальное
- е) тайное голосование
- ж) элитарное

**12. Назовите признаки, которые характеризуют Российское государство XVI - начала XX в. как империю. ? (Укажите не менее трех позиций.)**

**Ответ:**

- 1) высший монархический титул (царь, император) у его правителей;
- 2) большие размеры;
- 3) разнородный состав территорий и населения (в языковом, этническом, религиозном, хозяйственном отношениях);
- 4) принудительный неэквивалентный обмен между различными территориями;
- 5) различный правовой режим для разных территорий и социальных общностей;
- 6) господствующие слои объединены идеологией служения правящей династии.



**13. Верны ли суждения:**

А. В России отношения православной церкви и светской власти предполагали принцип невмешательства в дела друг друга.

Б. На территории современной России проживает около 100 национальностей.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**14. Верны ли суждения:**

А. Правовое государство – это государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

Б. Государство, в котором признаются, соблюдаются и защищаются права и свободы человека и гражданина.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**15. Верны ли суждения:**

А. Способность выдвигать наиболее талантливых людей на руководящие посты относится к достоинствам аристократии.

Б. Одним из главных достоинств аристократии является способность хранения, воспроизводства, развития и передачи национальной культуры

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**16. Российская цивилизация по географическому расположению является \_\_\_\_\_**



**17. Понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему отечеству, с уважением национальных ценностей – \_\_\_\_\_**

**18. Россия, по сравнению с западноевропейскими или азиатскими странами, на протяжении всей своей истории представляла и продолжает представлять отдельную цивилизацию. Некая «отдельность» России, ее непохожесть на иные страны не означает, что российская цивилизация лучше или хуже других стран и цивилизаций. Свой ответ обоснуйте.**

**19. Назовите причины распада СССР. Укажите, как минимум три позиции. Свой ответ обоснуйте.**

**20. По способу формирования субъектов федерации подразделяются на национальные, территориальные и смешанные. К какому виду федерации относится Россия. Свой ответ обоснуйте.**

**Правильные ответы:**

**1- а**

**2-б**

**3- а**

**4-а**

**5- 1-В ; 2-А; 3-Б.**

**6- 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д.**

**7- 1-В; 2-Б ; 3- А.**

**8- 1-Г; 2- А; 3- В; 4- Б**

**9- 1-А; 2- В; 3- Г; 4- Б.**

**10- в; ж.**

**11- а; б; в; е**

**12- 1 2 3**

**13- Верно только А**

**14- Верно только А**

**15 -Верно только Б**



**16** - Евразийская

**17**-Патриотизм

**18-** У каждого народа был свой исторический путь. В ходе этого исторического процесса, каждый народ развивался под воздействием определенных исторических факторов, формируя тем самым собственное лицо, свои ценности, духовную и политическую культуру, свое социальное устройство, экономическую жизнь и т. д.

**19-** Ослабление влияния властной вертикали СССР; суверенитет республик, их конституционное право на выход из состава СССР; стремление элит союзных и ряда автономных республик контролировать ресурсы своих территорий без участия союзных органов власти; потребность восстановить утраченную национальную государственность.

**20-** Россия является смешанной федерацией, так как в основу формирования субъектов РФ положен и национальный, и территориальный принципы. Республики, автономные округа, автономная область выделены по национальному принципу (на основе компактно проживающих национально-этнических групп), а края, области, 3 города федерального значения выделены по территориальному принципу.

## Вариант 2

**1. Кто является родоначальником первой княжеской династии на Руси?**

- а) Кий;
- б) Рюрик;
- в) Олег;
- г) Владимир I.

**2. Когда впервые в русском языке фиксируется появление слова "Россия"?**

- а) в X в.
- б) в конце XIV в.
- в) в середине XVI в.
- г) в начале XVIII в.

**3. В каком году были законодательно закреплены Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации?**

- а) 1991;



б) 1993;

в) 1999;

г) 2000.

**4. К факторам исторического развития российской государственности следует отнести: (выберите несколько вариантов)**

а) природно-климатические условия

б) геополитическое положение

в) православие

г) этническое многообразие

д) полиэтничность

**5. К признакам государства относятся: (выберите несколько вариантов)**

а) суверенитет

б) наличие определённой территории

в) приоритет прав и свобод человека

г) право устанавливать и собирать налоги

д) публичный характер власти

е) установление и реализация принципа разделения властей

**6. Какие события повлияли на формирование русского народа как единой нации? (выберите два варианта ответа)**

а) Крещение Руси.

б) Великая Октябрьская социалистическая революция.

в) Победа в Великой Отечественной войне.

г) Борьба с татаро-монгольским игом.

**7. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации (выберите несколько вариантов)**

а) работа на предприятии, в учреждениях



- б) участие в выборах
- в) защита Отечества
- г) охрана памятников культуры
- д) уплата налогов
- е) участие в политических движениях

**8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- 1. Развитие высоких технологий
- 2. Механизация промышленного производства
- 3. Натуральный характер хозяйства

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- А. Традиционное (аграрное)
- Б. Индустриальное
- В. Информационное (постиндустриальное)

**9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- 1. Утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 2. Управление федеральной собственностью
- 3. Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- 4. Разработка федерального бюджета

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А. Президент РФ



Б. Совет Федерации

В. Государственная Дума

Г. Правительство РФ

**10. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:**

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ:

1. Иван IV Грозный

2. Петр I Великий

3. Иван III

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

А. 1480

Б. 1558-1583

В. 1700-1721

**11. Верны ли суждения:**

А. Россия, а протяжении всей своей истории представляла и продолжает представлять отдельную цивилизацию.

Б. В ходе этого исторического пути каждый народ развивался под воздействием определенных исторических факторов, формируя тем самым собственное лицо, свои ценности, свою духовную и политическую культуру, свое социальное устройство, экономическую жизнь и т. д.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**12. Верны ли суждения:**

А. Российская цивилизация изначально рождалась как тесный союз нескольких народов, ведущим среди которых были славяне.



Б. К концу XIX в. Россию населяло не более 100 народов и этнических групп.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

### **13. Верны ли суждения:**

А. Конструированием образа будущего и обрисовкой социально-политических перспектив занимаются только политические субъекты.

Б. Образ будущего — это позитивная модель ожидаемого будущего, идеальные представления о государстве и обществе в перспективе, отражающие ожидания разных социальных групп и политических субъектов в конкретном историческом и социокультурном контексте.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

### **14. Верны ли суждения:**

А. Россия — правовое государство, в котором вся жизнь должна основываться на конституции, а сама Конституция РФ является актом прямого действия.

Б. Выполнение роли гражданина каждым конкретным человеком определяется только социально-политическими условиями его жизни.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

### **15. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ ? \_\_\_\_\_**

### **16. Высокий уровень развитости политико-правового сознания и самосознания субъектов политической и правовой жизни государством обозначается**



понятием «\_\_\_\_\_».

**17.** «\_\_\_\_\_»-это основной институт общества, форма его организации.

**18.** В условиях появления новых геополитических угроз, формирование образа будущего России, его идейного содержания и стратегического наполнения занимает особое место в общественно-политической повестке страны. В чем заключаются ключевые позиции в формировании образа будущего нашего государства? (Обоснуйте свой ответ)

**19.** Почему Москву называют «Третьим Римом»? Обоснуйте свой ответ.

**20.** Назовите любые три вида духовных ценностей российской цивилизации и проиллюстрируйте примером каждый из них. Обоснуйте свой ответ.

**Правильные ответы:**

**1-** б

**2-**б

**3-** г

**4-**а б г

**5-** а б г е

**6-** а в г

**7-** в г д

**8** - 1-В; 2- Б; 3- А

**9-** 1-Б; 2- Г; 3- А; 4- В

**10-** 1-Б; 2- В; 3- А

**11-** Верны оба суждения

**12-** Верно только А

**13-** Верно только Б

**14-** Верно только А

**15** -1993 г.

**16** - Гражданственность

**17-** Государство

**18.** Направления будущего развития России находят отражение в содержании всех принятых



в последние годы стратегических документов, и включают в себя:

1. Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны.
2. Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.
3. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.
4. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

**19.** Москва – третий Рим («Третий Рим») – теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Которые в свое время пали под натиском варваров, Москва же (как центр России – оплота Православия и преемницы Рима и Византии) по утверждению идеологов и богословов не падет и будет существовать до Второго Пришествия (конца света).

**20.** 1) Эстетические, например, художественные произведения. (картина И. Е. Репина «Не ждали», поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»).

2) Моральные нормы. (например, следует уступать место пожилым людям в общественном транспорте).

3) Научные открытия (например, открытие периодического закона Д. И. Менделеевым).

### **Темы рефератов по дисциплине «Основы российской государственности»**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современному российскому обществу.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.



10.ЦенностноеначаловОсновномзаконе:конституционноепроектированиевсовременноммире.

Вопросы к зачету.

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7.Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9.Мировоззрение как феномен.

10.Современные теории идентичности.

11.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).

12.Основы конституционного строя России.

13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14.Традиционные духовно-нравственные ценности.

15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16.Россия и глобальные вызовы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



### Реферат.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Тест.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами.

В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

-установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### Промежуточная аттестация

### Дифференцированный зачет.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ссылка                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=445104">https://znanium.ru/catalog/document?id=445104</a> |
| Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>          | <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>                                 |
| Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a> | <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a>                                 |
| Истомина, О.Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О.Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Текст : электронный. - ЭБС Лань. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a> . - Режим доступа: по подписке.                                                                                                                   | <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a>                         |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016. | <a href="https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf">https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf</a> |
| Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с.                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=447097">https://znanium.ru/catalog/document?id=447097</a>                                                             |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> -  
Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fol2>; -  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов                                                                               | Формируемые компетенции                                                                                          | Методы обучения                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что такое Россия?                                                                                                                     | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; К-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК11.4 | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Российское государство- цивилизация                                                                                                   | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; К-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК11.4 | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; К-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК11.4 | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                            | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; К-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК11.4 | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность                     |
| Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                      | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4                                                                   | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая                                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | К-5.5; УК-8.1; УК-8.2;<br>УК-8.3; УК11.1;<br>УК-11.2; УК-11.3;<br>УК11.4                                                       | деятельность, частично-поисковый                                                                  |
| Политическое устройство России                                                                                                                                            | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;<br>К-5.5; УК-8.1; УК-8.2;<br>УК-8.3; УК11.1;<br>УК-11.2; УК-11.3;<br>УК11.4 | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |
| Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;<br>К-5.5; УК-8.1; УК-8.2;<br>УК-8.3; УК11.1;<br>УК-11.2; УК-11.3;<br>УК11.4 | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |
| Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                         | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;<br>К-5.5; УК-8.1; УК-8.2;<br>УК-8.3; УК11.1;<br>УК-11.2; УК-11.3;<br>УК11.4 | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |
| Глобальные тренды и особенности мирового развития.                                                                                                                        | УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;<br>К-5.5; УК-8.1; УК-8.2;<br>УК-8.3; УК11.1;<br>УК-11.2; УК-11.3;<br>УК11.4 | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                   |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система на базе Linux;                                                                 |
| Офисный пакет Open Office;                                                                          |
| Тестовая система на базе Moodle                                                                     |
| Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog">http://znaniy.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniy.com/catalog/">http://znaniy.com/catalog/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации |



| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                                                                                                                          |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014.– URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. -.- URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям.                                                                                                                                                                                                         |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд 121. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №ауд 122 адрес Первомайская, 191 | Стол и стулья на 40 посадочных мест, доска, личное мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, планшетный компьютер).                                           | Операционная система на базе Linux; Офисный пакет Open Office; Тестовая система на базе Moodle Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338 |
| В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.                                                                                                     | Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет | Операционная система на базе Linux; Офисный пакет Open Office; Тестовая система на базе Moodle Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338 |

