

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.10.2026 09:44:18
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d
Факультет Денебный факультет
Кафедра Морфологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.01.01 Общая гигиена
33.05.01 Фармация
Фармация
Провизор
Очная,
2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

(должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП	<u>Логинова Татьяна Викторовна</u>
	07.10.2026	(Ф.И.О.)
	(подпись)	

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой:	Морфологии	
	(название кафедры)	
07.10.2026	Подписано простой ЭП	<u>Чамокова Ася Январовна</u>
	07.10.2026	(Ф.И.О.)
	(подпись)	

Согласовано:

Руководитель ОПОП		
заведующий выпускающей		
кафедрой		
по направлению подготовки		
(специальности)		
08.10.2026	Подписано простой ЭП	<u>Арутюнов Артур Карпушович</u>
	08.10.2026	(Ф.И.О.)
	(подпись)	

Согласовано:

	НБ МГТУ	
	(название подразделения)	
08.10.2026	Подписано простой ЭП	<u>И. Б. Берберьян</u>
	08.10.2026	(Ф.И.О.)
	(подпись)	



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у будущего провизора знания основ гигиены и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и реализации лекарственных средств, разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов гигиенической оценки основных факторов окружающей среды, условий труда в аптечных учреждениях, режима и характера трудовой деятельности провизоров;
- выявление нарушений санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- выработка у студентов умения проводить необходимые мероприятия по обеспечению оптимальных условий профессиональной деятельности персонала.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.01.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 33.05.01. Фармация относится к обязательной базовой части ОПОП по специальности. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Данная учебная дисциплина «Общая гигиена» логически взаимосвязана с другими профессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных функций выпускника. Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: математика, медицинская информатика, медицинская физика, неорганическая химия, биология, ботаника. Изучение дисциплины «Общая гигиена» знакомит студентов с основами взаимодействия организма и окружающей среды; принципами организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм. Студенты овладевают методами гигиенического нормирования и прогнозирования неблагоприятного влияния факторов окружающей среды. Учатся анализировать современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Изучают санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы лечебно-профилактических учреждений, современные требования к планировке и застройке, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений. Изучают оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, отопление, шум, вибрация и др.). Изучают информационные источники справочного и нормативного характера. Знакомятся с основными нормативными документами, касающиеся организации и контроля санитарного состояния и противоэпидемического режима аптечных учреждений. Осваивают методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания. Изучают санитарное законодательство.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-3.1	Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	17	34	0.25	20.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	1	1		3				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	2-3	2		3				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Особенности питания при различных видах трудовой деятельности. Лечебно-профилактическое питание.	4	2		3				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Климат и здоровье человека.	5-6	2		4				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Гигиена воздушной среды аптечных учреждений	7	2		3				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	8-9	2		4				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Организация работы аптечных учреждений. Гигиенические требования к организации работы аптечных учреждений.	10-11	2		4				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.	12	1		3				2		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	13-14	2		4				2		Блиц-опрос, тестирование, решение

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											ситуационных задач
4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	15-16	1		3				2,75		Блиц-опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Промежуточная аттестация	17				0,25					
	ИТОГО:		17		34	0.25			20.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Общая гигиена», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	1			Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	становления и развития гигиены, современные проблемы гигиены и экологии человека, понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний Уметь: определять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач. Владеть: основами законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.	Лекция-беседа
4	Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания .Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья,	2			Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения, концепцию и принципы рационального питания. Уметь: определять количественную и качественную	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	критерии оценки. Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.				а. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.) Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		полноценность питания, сбалансированность рациона. Владеть: знаниями, необходимыми для проведения профилактики заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	
4	Особенности питания при различных видах трудовой деятельности. Лечебно-профилактическое питание.	2			Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания при различных видах деятельности.	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения, концепцию и принципы рационального питания. Уметь: определять количественную и качественную полноценность питания, сбалансированность рациона. Владеть: знаниями, необходимыми для проведения профилактики заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	, Лекции-визуализации
4	Климат и здоровье человека.	2			Определение понятий “погода”, “климат”. Значение факторов, формирующих климат и погоду. Основные принципы климатического районирования территории России. Влияние особенностей климата различных территорий на здоровье человека. Гигиеническое значение погоды.. Профилактика заболеваний, связанных с	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: Определение понятий “погода”, “климат”, показатели характеризующие климат и погоду во взаимосвязи со здоровьем человека. Уметь: Организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: 1. Нормами характеризующими климат и погоду,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					воздействием на организм неблагоприятной погоды.		оказывающими оптимальное влияние на организм человека. 2. Основами профилактики заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятной погоды.	
4	Гигиена воздушной среды в аптечных учреждениях.	2			Значение гигиенической оценки воздушной среды: химический и микробиологический состав производственных кабинетов в аптечных учреждениях . Гигиеническая оценка химического и микробиологического состава воздуха. Влияние воздушной среды производственных помещений на здоровье человека.	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: Нормы химического и микробиологического состава воздуха производственных помещений. Влияние качества воздушной среды производственных помещений на здоровье человека. Уметь: 1. Гигиеническое заключение по цене воздушной среды производственных помещений. Определение профилактических мер по обеспечению состава воздушной среды гигиеническим нормативам. Владеть: основами НТД, регламентирующими оптимальную деятельность аптечных учреждений	, Лекции-визуализации
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2			Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний, физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Уметь: применять гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Владеть: основными методами очистки питьевой воды, основами	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.		законодательства в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	
4	Организация работы аптечных учреждений. Гигиенические требования к организации работы аптечных учреждений.	2			Понятие о санитарно-эпидемиологических требованиях, регламентирующих условия функционирования аптечных учреждений. Знания значений соответствия показателей работы аптек и их влияние на здоровье человека.	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: Гигиенические нормы условий функционирования производственных помещений, профилактики внутрибольничных инфекций. Уметь: организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: информацией по основным вопросам, характеризующим санитарно-противоэпидемическую безопасность работы в аптечных учреждениях.	, Лекции-визуализации
4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.	1			Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: основные понятия гигиены труда, виды трудовой деятельности, о влиянии условий труда на состояние здоровья работающих. Уметь: организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть:	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья работающих.</p> <p>Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания.</p> <p>Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Основы охраны труда работающих</p>		<p>информацией об основах охраны труда работающих.</p>	
4	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	2			<p>Понятие о профессиональных заболеваниях.</p> <p>Классификация профессиональных заболеваний. Факторы, способствующие формированию профессиональных заболеваний. Основы профилактики обеспечения условий для сохранения здоровья работающих. Знания НТД, регламентирующих оптимальные условия труда</p>	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	<p>Знать: Уметь:</p> <p>Владеть: /textarea </p>	

, Лекции-
визуализации

4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	1			<p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и</p>	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	<p>Знать: понятие ЗОЖ и его значение для сохранения здоровья и активного долголетия, влияние нервно-эмоциональных факторов и</p>	<p>Лекция-беседа, Лекции-визуализации, Слайд-лекция</p>
---	--	---	--	--	--	----------------------------------	--	---

				<p>рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p>		<p>стрессовых нагрузок на здоровье. Уметь: применять основы психогигиены, значения психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Владеть: навыками личной гигиены как части общественной гигиены</p>	
	ИТОГО:	17					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Комплексная оценка состояния здоровья работающего населения.	3		
4	Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	Оценка адекватности питания населения. Определение пищевого статуса человека.	3		
4	Особенности питания при различных видах трудовой деятельности. Лечебно-профилактическое питание.	Знания научных основ питания при различных видах трудовой деятельности.	3		
4	Климат и здоровье человека.	Гигиеническая оценка норм характеризующих климат и погоду, оказывающих оптимальное влияние на организм человека. Знания основ профилактики заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятной погоды.	4		
4	Гигиена воздушной среды в аптечных учреждениях	Гигиеническая оценка воздушной среды аптечных учреждений	3		
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Гигиеническая оценка качества воды. Методы улучшения качества воды.	4		
4	Организация работы аптечных учреждений. Гигиенические требования к организации работы аптечных учреждений.	Гигиеническая оценка соответствия условий функционирования аптечных учреждений гигиеническим нормативам.	4		
4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.	Гигиеническая оценка производственной среды .	3		
4	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	Понятие о профессиональных заболеваниях. Знания НТД, регламентирующих оптимальные условия труда.	4		
4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Знания основ здорового образа жизни.	3		
	ИТОГО:		34		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Составление плана-конспекта	1 неделя	2		
4	Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки	Составление плана-конспекта, решение ситуационных задач	2-3 неделя	2		
4	Особенности питания при различных видах трудовой деятельности. Лечебно-профилактическое питание.	Написание реферата, решение ситуационных задач	4 неделя	2		
4	Климат и здоровье человека.	Составление плана-конспекта, проработка учебного материала	5-6 неделя	2		
4	Гигиена воздушной среды аптечных учреждений.	Составление плана-конспекта, проработка учебного материала	7 неделя	2		
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Подготовка к практическим занятиям по теме	8-9 неделя	2		
4	Организация работы аптечных учреждений. Гигиенические требования к организации работы аптечных учреждений.	Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям по теме	10-11 неделя	2		
4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.	Составление плана-конспекта, решение ситуационных задач	12 неделя	2		
4	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	Составление плана-конспекта, решение ситуационных задач	13-14 неделя	2		
4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Составление плана-конспекта, решение ситуационных задач	15-16 неделя	3		
	ИТОГО:			21		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2027 ФГБОУ ВО	«Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены»	групповая	Авакян Г.А.	ОПК-3.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
613.6(07) У 91 Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с. - Библиогр.: с. 146 (3 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00062693&DOK=0B 6BEE&BASE=0007AA
613.2(07) У 91 Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 144 с. - Библиогр.: с. 143 (14 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00062694&DOK=0B 6BF0&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482483.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482483.html
Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — URL: https://urait.ru/bcode/566743	https://urait.ru/bcode/566743
Карелин, А. О. Больничная гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 50 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581472	https://urait.ru/bcode/581472

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
4			Общая гигиена
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
5			Строевая подготовка, военная топография
5			Основы военной подготовки
4			Общая гигиена
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
5			Строевая подготовка, военная топография
5			Основы военной подготовки
4			Общая гигиена
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Безопасность жизнедеятельности
ОПК-3.1 Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств			
9			Практика по фармацевтическому консультированию и информированию
4			Общая гигиена
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Вопросы аккредитации, сертификации и аттестации специалистов фармацевтической отрасли
78			Медицинское и фармацевтическое товароведение
5678			Организация фармацевтической деятельности
10			Ветеринарная фармация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи
Уметь: Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытов ой,производствен ной и природной средах	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи
Уметь: Идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи
Уметь: Выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лекарственных средств					
ОПК-3.1 Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств					
Знать: Современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, тестирование, ситуационные задачи
Уметь: Проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Отпуском лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний.

Раздел. Питание и здоровье человека.

1. Какой элемент недостаточно представлен в молоке:

- а) кальций;
- б) железо;
- в) фосфор;
- г) селен;
- д) медь.

2. Сочетание каких продуктов с хлебом дает наилучшую сбалансированность аминокислот:



- а) капуста;
- б) картофель;
- в) молоко и молочнокислые продукты;
- г) тыква-каша;
- д) морковь.

3. Разрушение аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при хранении и кулинарной обработке происходит при:

- а) бланшировании (разрушение ферментов путем кратковременного термического воздействия);
- б) нагревании в нейтральной и щелочной среде;
- в) кислой среде кулинарных изделий;
- г) охлаждении;
- д) кипячении.

4. Изучение статуса питания отдельных групп населения — это:

- а) изучение адекватности питания;
- б) изучение режима питания;
- в) изучение морфофункциональных и адаптационных особенностей организма;
- г) изучение соотношения массы и длины тела;
- д) изучение соотношения подкожно-жировой клетчатки.

5. Критерий оценки состояния здоровья в зависимости от питания:

- а) определение суточных энергетических затрат;
- б) определение показателей физического развития;
- в) определение индивидуальной потребности в пищевых веществах;
- г) оптимальный статус питания;
- д) адекватное питание.

6. Назовите пищевые продукты, являющиеся основными источниками аскорбиновой кислоты:

- а) печень говяжья, куриная;
- б) шиповник, черная смородина;
- в) яйцо, молоко;
- г) капуста;
- д) виноград.

7. Активное участие в окислительно-восстановительных процессах принимает:

- а) тиамин;
- б) цианокобаламин;
- в) аскорбиновая кислота;
- г) пиридоксин;
- д) фолиевая кислота.

8. Назовите витамин, обладающий термоустойчивостью при кулинарной обработке пищевых продуктов:

- а) ретинол (витамин А);
- б) аскорбиновая кислота;
- в) цианокобаламин (витамин В12);
- г) тиамин;
- д) рибофлавин.



9. Профилактические мероприятия по предупреждению гельминтозов это:

- а) коммунальное благоустройство населенных пунктов;
- б) гельминтологические исследования туш животных на бойнях;
- в) соблюдение поточности технологического процесса;
- г) личная гигиена;
- д) соблюдение норм по санитарно-гигиеническим показателям чистоты почвы.

10. Источником какой глистной инвазии может быть рыба:

- а) финноз;
- б) эхинококкоз;
- в) дифиллоботриоз;
- г) трихинеллез;
- д) аскаридоз.

11. Радикальная профилактика дифиллоботриоза:

- а) замораживание рыбы;
- б) копчение (горячее и холодное);
- в) исключение возможности заражения рыбных водоемов;
- г) длительное проваривание;
- д) консервирование рыбы.

12. Молоко может являться фактором передачи инфекции:

- а) туберкулеза;
- б) коклюша;
- в) трихинеллеза;
- г) сапа;
- д) дифтерии.

13. Фактор химического бомбажа баночных консервов в жестяной таре:

- а) развитие остаточной микрофлоры;
- б) кислая реакция среды;
- в) нарушение режима стерилизации банок;
- г) щелочная среда;
- д) наличие $\text{PH} = 5$.

14. Пищевые токсикоинфекции вызываются:

- а) патогенными стафилококками;
- б) патогенными грибами;
- в) споровыми анаэробами;
- г) патогенными стрептококками;
- д) аэробами.

15. Какой материал исследования при подозрении на пищевое отравление стафилококковой этиологии:

- а) рвотные массы больных;
- б) содержимое желчного пузыря;
- в) спинно-мозговая жидкость;
- г) ткани;
- д) кровь.



16. Статус питания — это:

- а) состояние физического развития в зависимости от питания;
- б) различные варианты режима питания отдельных групп населения;
- в) состояние структуры, функций и адаптационных резервов организма;
- г) сумма всех предшествующих фактических питаний;
- д) состояние здоровья.

17. Наибольший расход энергии при специфически-динамическом действии требует:

- а) пища, богатая жирами;
- б) преимущественно углеводная пища;
- в) пища, богатая белками;
- г) пища, богатая витаминами;
- д) пища, обогащенная микроэлементами.

18. Режим питания — это:

- а) характер потребляемых продуктов за неделю;
- б) время приема пищи;
- в) распределение количества и качества пищевых продуктов по часам приема за сутки;
- г) упорядоченное время приема пищи и ее количества;
- д) прием пищи в одно и тоже время.

19. Симптомы С-витаминной недостаточности:

- а) разрыхленность десен;
- б) красная кайма на губах;
- в) трещины губ;
- г) нарушение зрения;
- д) кровоточивость десен.

20. Количество профессиональных групп по коэффициенту физической активности (КФА) у мужчин:

- а) 3;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 4;
- д) 7.

21. Симптомы недостаточности витамина А:

- а) набухание и кровоточивость десен;
- б) сухость кожи и слизистых глаза;
- в) эритема на тыльной части кистей рук;
- г) снижение остроты зрения;
- д) язвенный стоматит.

22. Нарушение темновой адаптации наблюдается при недостаточности:

- а) витамина Д;
- б) витамина С;
- в) витамина А;
- г) витамина В1;
- д) витамина В6.

23. Процент белка животного происхождения от общего количества белка в рационе:



- а) 40 %;
- б) 70 %;
- в) 55 %;
- г) 60 %;
- д) 45 %.

24. В кроветворении участвует витамин:

- а) А;
- б) В₁;
- в) В₁₂;
- г) С;
- д) Д.

25. Болезнь «бери-бери» развивается при авитаминозе:

- а) витамина А;
- б) витамина В₁;
- в) витамина С;
- г) витамина Д;
- д) витамина В₁₂.

26. Недостаточность какого витамина является причиной заболевания пеллагрой:

- а) витамина В₂;
- б) витамина Д;
- в) витамина РР;
- г) витамина А;
- д) витамина В₁.

27. Укажите, какой основной пищевой компонент получает человек с мясом животных:

- а) полноценные белки;
- б) жир;
- в) глюкозу;
- г) витамины;
- д) минеральные вещества.

28. Назовите наиболее характерный клинический симптом при пищевом отравлении ботулотоксином:

- а) расстройство зрения;
- б) тошнота;
- в) рвота;
- г) дисфункция кишечника;
- д) кровотечения.

29. Мясо какого животного может быть фактором передачи трихинеллеза:

- а) свиньи;
- б) крупного рогатого скота;
- в) кролика;
- г) птицы;
- д) дикого кабана.

30. Лечебно-профилактическое питание — это:

- а) рациональное питание, построенное с учетом метаболизма ксенобиотиков;
- б) коррекция пищевого рациона с учетом заболеваний (атеросклероз, сахарный диабет, гипертоническая болезнь, патология органов пищеварения);



- в) рациональное питание здорового человека;
- г) питание при вредных условиях труда;
- д) питание в профилакториях.

31. К нутрицевтикам относят:

- а) полиненасыщенные жирные кислоты;
- б) насыщенные жиры;
- в) заменимые аминокислоты;
- г) животные жиры;
- д) растительные белки.

32. Функциональные пищевые продукты — это:

- а) продукты с высокой пищевой ценностью;
- б) продукты с низкой биологической ценностью;
- в) продукты, которые имеют доказанное влияние на здоровье человека и способствуют профилактике заболеваний;
- г) обогащенные витаминами;
- д) обогащенные белками.

33. Основной принцип лечебного питания:

- а) учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека;
- б) сбалансированность пищевого рациона больного с учетом нозологии;
- в) предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка и избытка питания;
- г) обогащение витаминами;
- д) обогащение минералами.

34. Горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру и срок реализации:

- а) выше 75 °C — более 4-х ч;
- б) не ниже 65 °C — не более 1-го ч;
- в) не ниже 75 °C — не более 2-3-х ч;
- г) 55 °C — 3 ч;
- д) 60 °C — 2 ч.

35. Основным источником поступления нитратов в организм являются:

- а) колбаса;
- б) натуральное мясо;
- в) рыба вареная;
- г) рыба копченая;
- д) овощи.

36. Основной обмен — это:

- а) расход энергии на работу скелетных мышц;
- б) расход энергии на работу нервных центров;
- в) расход энергии в среднем 1 ккал на кг веса в час;
- г) обмен веществ за сутки;
- д) обмен веществ за смену.



37. Рациональное питание — это:

- а) сбалансированное по жирам;
- б) сбалансированное по белкам;
- в) сбалансированное по всем компонентам пищевых веществ и адекватное полу, возрасту, КФА, здоровью, физиологическому статусу;
- г) адекватное питание;
- д) оптимальное питание.

38. Законы оптимального питания:

- а) энергетический баланс;
- б) пластическое обеспечение;
- в) энергетический баланс, пластическое обеспечение, режим питания;
- г) витаминное обеспечение;
- д) микроэлементное обеспечение.

39. Расчет КФА — это:

- а) общие энергозатраты;
- б) затраты основного обмена;
- в) отношение общих энергозатрат к основному обмену;
- г) суточные энергозатраты;
- д) энергозатраты за смену.

40. Повышенный статус питания — это:

- а) ИМТ — 18-20 кг/м;
- б) ИМТ — 25-27,5 кг/м;
- в) ИМТ — более 27,5 кг/м;
- г) ИМТ — 19-22 кг/м;
- д) ИМТ — 24-26 кг/м.

Ответы:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	11	в	21	б	31	а
2	в	12	а	22	в	32	в
3	б, д	13	б, д	23	в	33	б
4	в, г, д	14	в	24	в	34	в
5	б, г, д	15	а	25	б	35	а, д
6	б	16	в, г	26	в	36	в
7	в	17	в	27	а	37	в
8	а	18	в, г	28	а	38	в



9	а, г, д	19	а, д	29	а, г, д	39	в
10	в	20	в	30	а, г	40	б

Раздел. Гигиена детей и подростков

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;



- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

- а) проведение амбулаторного приема;
 - б) проведение профилактических прививок;
 - в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
 - г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
 - д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.
10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветрянную оспу, краснуху:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.



13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

- а) 60-80 %;
- б) 55-60 %;
- в) 45-55 %;
- г) 40-50 %;
- д) 65-75 %.

17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

- а) сколиоз;
- б) сахарный диабет;
- в) хронический тонзиллит;
- г) хронический гастрит;
- д) ревматизм.

18. Акселерация включает:

- а) ускорение темпов роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- г) изменение структуры заболеваемости;
- д) ускорение развития.

19. К демографическим показателям не относится:



- а) естественный прирост;
- б) смертность;
- в) возрастно-половой состав населения;
- г) физическое развитие отдельных групп населения;
- д) рождаемость.

20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2-3-го урока;
- в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- г) сокращение длительности дневного сна;
- д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5,1,2-х классов является:

- а) математика;
- б) иностранный язык;
- в) история;
- г) родной язык, литература;
- д) физика.

22. К основным принципам закаливания не относится:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность, систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) доступность и малая трудоемкость организации.

23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

- а) санитарно-химические;
- б) санитарно-токсикологические;
- в) физико-гигиенические;
- г) клинические;
- д) физиологические.

24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

- а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- б) уровень функционального состояния основных систем;
- в) степень сопротивляемости организма;
- г) уровень физической подготовки;
- д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

- а) 30 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) в зависимости от характера предмета;



д) 38 мин.

26. Основными компонентами построения режима дня являются:

- а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- г) регулярное питание, полноценный сон;
- д) все вышеперечисленное.

27. Продолжительность сохранения активного внимания для детей 5-7 лет составляет не более:

- а) 10 мин;
- б) 15 мин;
- в) 20 мин;
- г) 25 мин;
- д) 17 мин.

28. Каково влияние физического труда на сердечно-сосудистую систему школьника:

- а) повышается оксигенация крови;
- б) укрепляется сердечная мышца;
- в) стимулируется гемопоэз;
- г) увеличивается пульсовой и минутный объем сердца;
- д) все вышеперечисленное.

29. Из перечисленных показателей развития ребенка наименее значимым для оценки эффективности пребывания в оздоровительном лагере является изменение:

- а) длины тела;
- б) массы тела;
- в) мышечной силы рук;
- г) жизненной емкости легких;
- д) остроты зрения.

30. Разделы медицинского контроля уроков труда:

- а) соблюдение правил личной гигиены и контроль за микроклиматом;
- б) вопросы техники безопасности;
- в) допуск к труду по состоянию здоровья;
- г) контроль за позой при работе с инструментами и за станками;
- д) все вышеперечисленное.

31. В каких помещениях общеобразовательного учреждения необходима общая и местная вентиляция:

- а) классных комнатах;
- б) рекреациях;
- в) актовом зале;
- г) гимнастическом зале;
- д) пищеблоке, мастерских.

32. Система физического воспитания детей предусматривает наличие разных видов обучения и занятий физическими упражнениями, основным при этом является:

- а) физкультурное обучение;
- б) самостоятельные занятия;
- в) обязательное обучение по государственной программе;
- г) дополнительные занятия;



д) обучение в спортивном клубе.

33. К проводимым занятиям, которые не входят в программу по физическому воспитанию детей детского сада, относятся:

- а) подвижная игра во время прогулки;
- б) физкультурная пауза на занятиях;
- в) утренняя зарядка;
- г) физические упражнения после дневного сна;
- д) физкультурные занятия на воздухе.

34. Обливание ног дошкольников не соответствует требованиям проведения закаливающих процедур, если:

- а) температура воздуха в помещении не ниже +20 °С;
- б) прохладная вода льется на холодные ноги ребенка;
- в) после обливания ноги осушаются полотенцем;
- г) все требования правильны;
- д) прохладная вода льется на теплые ноги ребенка.

35. Ведущим принципом физического воспитания детей и подростков является дифференцированное применение его средств. Основой такой дифференциации является все, кроме:

- а) пола;
- б) возраста;
- в) состояния здоровья;
- г) уровня физической подготовленности;
- д) физического развития.

36. Ответственность за организацию физвоспитания в школе возлагается на ее директора. Одна из нижеперечисленных функций ему не свойственна:

- а) оснащение спортивной базы;
- б) организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- в) организация своевременных и регулярных медицинских осмотров;
- г) обеспечение ежедневного контроля работы по физвоспитанию;
- д) ответственность за выполнение учебной программы по физвоспитанию.

37. Ответственность за посещение учащимися специальной медицинской группы уроков физкультуры возлагается на:

- а) директора школы;
- б) дежурного учителя;
- в) классного руководителя;
- г) медицинский персонал;
- д) физорга класса.

38. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:

- а) принятие пищи;
- б) комплекс упражнений;
- в) подвижные игры;
- г) пассивный отдых;
- д) просмотр мультфильмов.



39. Ультрафиолетовые лучи вызывают многообразные изменения в организме, за исключением:

- а) способствования образованию витамина Д;
- б) влияния на гемопоэз;
- в) увеличения иммунобиологической резистентности организма;
- г) уменьшения аллергических проявлений у детей;
- д) снижения тонуса симпатической и парасимпатической нервной системы.

40. Для определения степени закаленности организма не используется методика:

- а) определение средневзвешенной температуры кожи;
- б) исследование сосудистой реакции на охлаждение;
- в) анкетирование;
- г) исследование термоасимметрии;
- д) определение иммунологической реактивности.

41. Недостаток белков в пище может привести в организме ко всему нижеперечисленному, кроме:

- а) замедлению роста;
- б) нарушению формирования скелета и мышц;
- в) снижению иммунитета;
- г) анемии;
- д) гипотонии.

42. Домашние задания должны задаваться учащимся 9-12 классов с учетом возможности их выполнения:

- а) за 1,5 часа;
- б) за 2 часа;
- в) за 2,5 часа;
- г) за 3 часа;
- д) в утренние часы.

43. Основными гигиеническими принципами проектирования и строительства детских дошкольных учреждений являются:

- а) соблюдение принципа групповой изоляции, как в здании, так и на участке;
- б) создание благоприятных воздушно-теплогового и светового режимов;
- в) отдаление от предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- г) создание условий для двигательной активности детей и организации рационального питания;
- д) все вышеперечисленное.

44. Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:

- а) зона отдыха;
- б) учебно-опытная зона;
- в) спортивная зона;
- г) хозяйственная зона;
- д) все вышеперечисленное.

45. Площадь озеленения земельного участка общеобразовательной школы должна быть не менее:

- а) 40 % площади земельного участка;
- б) 15 % площади земельного участка;
- в) 50 % площади земельного участка;
- г) 30 % площади земельного участка;
- д) 45-60 % площади земельного участка.



46. Основными недостатками школ большой вместимости являются:

- а) увеличение инфекционной заболеваемости;
- б) ухудшение шумового режима;
- в) усложнение руководства школой и затруднение составления учебного расписания;
- г) увеличение длительности переходов учащихся;
- д) все вышеперечисленное.

47. Оптимальная кратность воздухообмена в учебном помещении составляет:

- а) 2-х кратный воздухообмен;
- б) 3-х кратный воздухообмен;
- в) 4-5-ти кратный воздухообмен;
- г) 1,5 кратный воздухообмен;
- д) 6-кратный воздухообмен.

48. Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются все, кроме:

- а) удельная электропотребность;
- б) коэффициент естественной освещенности;
- в) световой коэффициент;
- г) угол падения, угол отверстия;
- д) соотношение высоты и глубины помещения.

49. Максимальная этажность школ в городах и сельской местности должна быть не более:

- а) 5-ти этажей;
- б) 4-х этажей;
- в) 3-х этажей;
- г) 2-х этажей;
- д) 1-го этажа.

Ответы:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г, д	14	д	27	б	40	в
2	г	15	в	28	д	41	д
3	в, д	16	б	29	а	42	г
4	в	17	в	30	д	43	д
5	г	18	а	31	д	44	д
6	б	19	г	32	в	45	в
7	б, д	20	г	33	г	46	д
8	д	21	а, д	34	б	47	в



9	б	22	д	35	д	48	а
10	б	23	г	36	д	49	в
11	б	24	г	37	в		
12	а	25	в	38	в		
13	г	26	д	39	д		

Раздел. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

1. Вредные и опасные факторы по природе действия классифицируют на:

- а) комбинированные;
- б) физические, химические, биологические;
- в) психофизиологические;
- г) суммации эффекта;
- д) потенцирования.

2. К физическим вредным и опасным производственным факторам относятся:

- а) шум, вибрация, лазерное излучение;
- б) динамическая нагрузка;
- в) перемещение в пространстве, обусловленное технологическим процессом;
- г) тепловое излучение;
- д) ионизирующие излучения.

3. Основными направлениями предупредительного санитарного надзора в области гигиены труда являются:

- а) осуществление надзора за соблюдением действующих санитарных норм и правил;
- б) надзор за строительством (реконструкцией промышленных объектов);
- в) оценка влияния вредных и опасных производственных факторов на состояние здоровья работающих;
- г) надзор за соблюдением технологического процесса;
- д) надзор за планировкой территории.

4. Предупредительный санитарный надзор при строительстве и реконструкции новых промышленных объектов должен осуществляться на стадиях:

- а) отвода земельного участка, проектирования, строительства и реконструкции;
- б) корректировки предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ в воздухе рабочей зоны;
- в) учета влияния тяжести труда на работающих;
- г) выбора проекта и привязки к территории;
- д) расположения административного корпуса.

5. В границах санитарно-защитной зоны предприятий допускается размещать:

- а) предприятия меньшего класса по санитарной классификации;
- б) сельхозугодия для выращивания культур, используемых для продуктов питания;
- в) жилые дома, школы;
- г) парковую зону;
- д) комнаты отдыха.



6. Производственный микроклимат — это:

- а) совокупность физических факторов среды производственных помещений;
- б) совокупность химических факторов среды производственных помещений;
- в) совокупность биологических факторов среды производственных помещений;
- г) сочетание температуры, влажности, подвижности воздуха;
- д) количество тепла от работающего оборудования.

7. Типы производственного микроклимата в зависимости от характера технологического процесса:

- а) нагревающий;
- б) оптимальный;
- в) допустимый;
- г) динамический;
- д) монотонный.

8. Укажите показатели микроклимата в производственных помещениях:

- а) температура воздуха;
- б) среднесуточная температура наружного воздуха;
- в) максимальная влажность воздуха;
- г) относительная влажность воздуха;
- д) подвижность воздуха.

9. Укажите наиболее полно приборы, используемые для измерения параметров производственного микроклимата:

- а) термометр, барограф, психрометр, анемометр, актинометр, радиометр;
- б) барометр, психрометр, аппарат Кротова, анемометр;
- в) электроаспиратор;
- г) люксметр, психрометр;
- д) психрометр, анемометр, барометр.

10. ТНС-индекс — это:

- а) эмпирический показатель, характеризующий сочетанное действие на организм человека параметров микроклимата (температуры, влажности, скорости движения воздуха и теплового облучения);
- б) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной;
- в) показатель, характеризующий величину энерготрат при выполнении различных видов работ;
- г) тепловая нагрузка среды;
- д) сумма тепла от излучения.

11. Теплоотдача от организма работающих может осуществляться следующими путями:

- а) излучением тепла телом;
- б) охлаждением поверхности кожи;
- в) через дыхание;
- г) потоотделением;
- д) прямым контактом с предметами.

12. Укажите, на каких высотах следует проводить измерение температуры и скорости движения воздуха в производственных помещениях:

- а) при выполнении работ стоя — 0,1 и 1,5 м;



- б) при выполнении работ сидя — 0,25 и 2,5 м;
- в) при выполнении работ стоя — 0,5 и 2 м;
- г) при выполнении работ сидя на 0,1 и 1,0 м;
- д) под потолочным пространством.

13. Какой из названных цехов можно отнести к «горячим», учитывая имеющиеся тепловыделения:

- а) литейный;
- б) механический;
- в) ткацкий;
- г) кузнечный;
- д) хлебопекарный.

14. В производственных помещениях с выделением вредных химических веществ необходимый воздухообмен определяется:

- а) по кратности;
- б) с учетом количества выделяемых вредных химических веществ в цехе;
- в) с учетом периода года (теплый или холодный);
- г) по количеству работающих;
- д) по токсичности химических веществ.

15. Естественное освещение помещений создается за счет:

- а) прямого и отраженного света неба;
- б) местного освещения;
- в) инсоляции;
- г) остекленной поверхности;
- д) чистоты светильников.

16. Укажите диапазон звуковых колебаний, воспринимаемых человеческим ухом:

- а) 16-20000 Гц;
- б) 1-16 Гц;
- в) 20000-100000 Гц;
- г) 300-800 Гц;
- д) 1000-1200 Гц.

17. Предельно допустимые уровни производственного шума устанавливаются с учетом:

- а) временных характеристик шума;
- б) стажа работающего;
- в) площади цеха;
- г) частоты колебаний в Гц;
- д) величины звукового давления.

18. Укажите единицу измерения уровня звука:

- а) дБА;
- б) Гц;
- в) Вт/м;
- г) количество колебаний в единицу времени;
- д) тональность звука.

19. Укажите группы профилактических мероприятий, направленных на снижение неблагоприятного воздействия шумового фактора производственной среды на организм человека:

- а) технологические;



- б) противоэпидемические;
- в) санитарные;
- г) индивидуальные средства защиты;
- д) коллективные средства защиты.

20. Режимы труда рабочих виброопасных профессий разрабатываются:

- а) на основании данных гигиенической аттестации рабочих мест по результатам измерений уровней вибрации и сопутствующих факторов;
- б) на основании оценки тяжести и напряженности трудового процесса;
- в) службами охраны труда и согласовываются с отраслевым профсоюзом.

- г) на основании технических характеристик оборудования;
- д) на основании средств защиты.

21. Опасность химических веществ повышается при:

- а) возрастании токсичности веществ;
- б) снижении токсичности веществ;
- в) не зависит от токсичности веществ;
- г) ингаляционном поступлении;
- д) при изменении барометрического давления.

22. Разновидностями комбинированного действия промышленных ядов являются:

- а) аддитивное действие;
- б) сочетанное действие;
- в) индивидуальное действие;
- г) антагонизма;
- д) синергизма.

23. К принципам гигиенического нормирования относятся:

- а) стохастический принцип;
- б) принцип пороговости;
- в) принцип подпороговости;
- г) принцип суммации;
- д) принцип синергизма.

24. Укажите основные показатели тяжести трудового процесса:

- а) физическая динамическая и статическая нагрузка;
- б) режим труда;
- в) монотонность;
- г) масса поднимаемого и перемещаемого груза труда вручную;
- д) рабочая поза.

25. Укажите основные показатели напряженности трудового процесса:

- а) сенсорная нагрузка, монотонность;
- б) статическая нагрузка;
- в) стереотипные рабочие движения;
- г) интеллектуальные нагрузки;
- д) эмоциональные нагрузки.

26. Инфразвук — это:



- а) упругие колебания и волны с частотами ниже диапазона слышимости человека (ниже 20 Гц);
- б) упругие колебания и волны с частотами выше диапазона слышимости человека (выше 20 000 Гц);
- в) упругие колебания и волны с частотами свыше 1000 Гц;
- г) диапазон слышимости;
- д) ультразвуковые колебания.

27. Ультразвук — это:

- а) механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости (20000 Гц);
- б) механические колебания упругой среды с частотой 16-20000 Гц;
- в) механические колебания упругой среды с частотой ниже порога слышимости (20 Гц);
- г) не акустические колебания упругой среды;
- д) колебания упругой среды с частотой 300-800 Гц.

28. Периодичность контроля вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны устанавливается с учетом:

- а) класса опасности вещества;
- б) площади территории цеха;
- в) интенсивности выделения химических веществ;
- г) количества работающих;
- д) сменности работы.

29. По способу образования промышленные аэрозоли подразделяются на:

- а) аэрозоли конденсации, которые образуются в результате охлаждения и конденсации паров расплавленных масс (металлов, стекломасс, расплавов солей и т. д.);
- б) воздушные взвеси, образующиеся при просеивании сырья и полуфабрикатов;
- в) брызги воды;
- г) аэрозоли интеграции;
- д) аэрозоли размалывания твердых частиц.

30. По составу производственная пыль классифицируется на:

- а) смешанную;
- б) комбинированную;
- в) многокомпонентную;
- г) растительную;
- д) минеральную.

31. Аэрозоли в воздухе рабочей зоны нормируются с учетом:

- а) весовой концентрации по кратности превышения ПДК;
- б) количества выделяющихся газов и паров;
- в) параметров микроклимата;
- г) дисперсности;
- д) процента содержания SiO₂.

32. К специфическому эффекту действия производственного шума относится:

- а) нейросенсорная тугоухость;
- б) нейроциркуляторная дистония;
- в) астенизация;



- г) повышение секреции желудочного сока;
- д) остеопороз.

33. Таблица Платонова используется для:

- а) определения устойчивости внимания;
- б) определения переключаемости внимания;
- в) изучения подвижности нервных процессов;
- г) определения состояния корковых процессов;
- д) выявления наличия переутомления.

34. Укажите правильные выражения:

- а) усталость — это субъективный признак утомления;
- б) усталость — это объективный признак утомления;
- в) функциональные сдвиги в органах и системах при работе являются субъективными признаками утомления;
- г) утомление — нормальный физиологический процесс;
- д) утомление — патологический процесс.

35. Возникновение утомления связано с развитием в коре головного мозга процессов:

- а) возбуждения;
- б) генерализации возбуждения;
- в) охранительного торможения;
- г) нарушения соотношения возбуждения и торможения;
- д) ослабления процесса торможения.

36. При повышении температуры воздуха и окружающих поверхностей значительно увеличивается теплоотдача организма путем:

- а) испарения пота;
- б) конвекции;
- в) излучения;
- г) усиления дыхания;
- д) увеличения частоты сердечных сокращений.

37. Укажите виды кумуляции:

- а) комбинированная;
- б) материальная и функциональная;
- в) смешанная;
- г) суммация функциональных нарушений;
- д) накопление самого вещества.

38. Средства индивидуальной защиты относятся к:

- а) технологическим профилактическим мероприятиям;
- б) санитарно-техническим мероприятиям;
- в) лечебно-профилактическим мероприятиям;
- г) оздоровительным мероприятиям;
- д) лечебным мероприятиям.

39. Плотность световых, звуковых сигналов и сообщений в среднем за 1 час работы относится к:

- а) показателям тяжести трудового процесса;
- б) сенсорным нагрузкам;
- в) эмоциональным нагрузкам;
- г) умственным нагрузкам;



д) психомоторным нагрузкам.

40. Степень ответственности за результат собственной деятельности и выполнение отдельных элементов заданий характеризует:

- а) эмоциональные нагрузки;
- б) режим труда;
- в) интеллектуальные нагрузки;
- г) сенсорные нагрузки;
- д) напряженность труда.

41. Укажите особенности труда в сельскохозяйственном производстве:

- а) рассредоточенность мест работы и их удаление на значительные расстояния;
- б) отсутствие противопоказаний при приеме на работу;
- в) работа в закрытых помещениях;
- г) сезонность работ;
- д) контакт с минеральными, органическими удобрениями, пестицидами.

Ответы:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б, г, д	12	а, г	23	б	34	а, г
2	а, г, д	13	а, г, д	24	а, г, д	35	в
3	б, д	14	б, д	25	а, г, д	36	а
4	а, г	15	а, г	26	а	37	б, г, д
5	а, г	16	а	27	а, г	38	б
6	а, г	17	а, г	28	а	39	б
7	а, г, д	18	а	29	а, г, д	40	а, д
8	а, г, д	19	а, г, д	30	а, г, д	41	а, г, д
9	а	20	а, г	31	а, г, д		
10	а, г	21	а, г	32	а		
11	а, г, д	22	а, г, д	33	б, г, д		



Задача № 1.

В аудитории с естественной вентиляцией к концу лекции t воздуха 240(до лекции 140), влажность 76 % (до лекции 58 %), содержание CO₂ 1,6‰. Что можно сказать об эффективности вентиляции аудитории?

Задача № 2.

В аудитории находится 100 человек. Оцените эффективность вентиляции помещения, которое проветривается с помощью трех фрамуг общей площадью 1,2 м² в течении 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме 1,5 м/с.

Задача № 3.

Жильцы одной из квартир жалуются на резкие колебания температуры воздуха в помещении в зимнее время и связывают это с работой котельной. Ваши действия в этой ситуации.

Задача № 4.

В каком случае тепловое самочувствие человека, находящегося в состоянии покоя будет лучше:

- при температуре воздуха 24°C и влажности 60%, или
- при температуре воздуха 20°C и влажности 50%.

Задача № 5.

Больные жалуются на недостаточность искусственной освещенности в палате, которая освещается двумя потолочными светильниками. В каждом из них по одной лампе накаливания мощностью 200 Вт. Площадь палаты 15 м². Люксметра у Вас нет. Можете ли Вы оценить освещенность? Правы ли больные?

Задача № 6.

Классная комната площадью 52,3 м² рассчитана для занятий в ней 40 учащихся. Глубина класса 7,5 м, длина 7 м.

Будет ли достаточным естественное освещение на рабочих местах учащихся, сидящих в третьем ряду?

Задача № 7.

Рассчитайте количество ламп ЭУВ – 30 необходимых для профилактического облучения здоровых школьников, если профилактическая доза составляет 1/8 от биодозы, время облучения - 4 часа, площадь класса - 50 м².

Задача № 8.

Администрация медицинской академии попросила Вас оценить искусственную освещенность в читальном зале научной библиотеки. Ваши действия в данной ситуации.

Задача № 9.

Перед строительством жилого дома возникла необходимость в рациональной ориентации здания для создания оптимальной естественной освещенности помещений. Ваши рекомендации.

Задача № 10.

Артезианская вода имеет запах и привкус 2 балла, прозрачность 35 см, МЧ 40, окисляемость 3 мг O₂/л., содержание F 0,7 мг/л. Можно ли пить такую воду? Дайте заключение о качестве воды.

Задача № 11.

Вода из колодца имеет запах и привкус 3 балла, прозрачность 25 см, МЧ 100, остаточный хлор 0,4 мг/л, окисляемость 4 мг O₂/л., содержание F 0,9 мг/л, β -радиоактивность 0,9 Бк/л, фенольный индекс 0,1. Можно ли пить такую воду? Дайте заключение о качестве воды.

Задача № 12.

Водопроводная вода имеет запах и привкус 2 балла, прозрачность 30 см, МЧ 150, остаточный хлор 0,2 мг/л, окисляемость 6 мг O₂/л., содержание F 0,9 мг/л, ? -радиоактивность 0,1 Бк/л, фенольный индекс 0,25. Можно ли пить такую воду? Дайте заключение о качестве воды

Задача № 13.

Необходимо использовать воду для хозяйственно-питьевых нужд из озера. Вода мутная, заметно окрашенная.

Ваши действия по улучшению качества воды.

Задача № 14.

При обеззараживании воды Вы гиперхлорировали ее дозой хлорной извести в 50 мг/л. Сколько нужно взять кристаллического гипосульфита для её дехлорирования?

Задача № 15.

При анализе суточного рациона питания телеграфиста, имеющего возраст 30 лет и относящегося ко II группе по интенсивности труда, установлено, что потребление им жиров составило 117 г, в том числе растительного происхождения 23 г.

Что Вы можете порекомендовать в данной ситуации телеграфисту?

Какая справочная литература необходима Вам для этого?

Задача № 16.

При анализе суточного рациона питания водителя грузового автомобиля 35 лет, относящегося ко IV группе по интенсивности труда, установлено, что потребление им жиров составило 110 г, в том числе растительного происхождения 18 г.

Что Вы можете порекомендовать в данной ситуации телеграфисту?

Какая справочная литература необходима Вам для этого?

Задача № 17.

Найдите ИМТ для женщины 40 лет с массой тела 56 кг при длине тела 1,70 м. Является ли данная масса оптимальной? Рассчитайте, какова должна быть энергетическая ценность ее суточного рациона, если она медицинская сестра.

Задача № 18.

Найдите ИМТ для мужчины 35 лет с массой тела 75 кг при длине тела 1,77 м. Является ли данная масса оптимальной? Рассчитайте, какова должна быть энергетическая ценность его суточного рациона, если он по профессии хирург.

Задача № 19.

Дежурный врач, принимая обратившихся к нему больных, обратил внимание на то, что они предъявляли жалобы на нарушение зрения (туман в глазах) и расстройство аккомодации, нарушение акта глотания. Все 4 обратившихся - члены одной семьи, питаются дома. Заболевание протекало при нормальной температуре.

Исходя из этой ситуации, дайте Ваши предположения о том, к какой группе токсикозов или токсикоинфекций относится данное пищевое отравление.

Задача № 20.

Найдите ИМТ для женщины 48 лет с массой тела 54 кг при длине тела 1,66 м. Является ли данная масса оптимальной?

Задача № 21.

Что Вы можете сказать о молоке, если его удельная масса соответствует 1,028; жирность 2,8 %; кислотность 200Т; молоко имеет желтоватый оттенок; запах и вкус свойственный молоку; характерную консистенцию.

Реакция на крахмал отсутствует, а при добавлении розоловой кислоты молоко окрашивается в оранжевый цвет и створаживается? Ответ обоснуйте.

Задача № 22.

Дайте заключение о качестве молока, если экспертиза показала, что запах и вкус



свойственный молоку; жидкая однородная консистенция, цвет белый. Удельная масса 1,036; жирность 2,2 %; кислотность 230Т. При добавлении розоловой кислоты окрашивается в малиновый цвет. Обоснуйте ответ.

Задача № 23.

Дайте заключение о качестве хлеба, если результаты экспертизы следующие: хлеб формовой имеет корку 0,6 см, вкус и запах соответствует свежему хлебу. Мягкий без комков. На нижней корке имеется «закал». Влажность 45 %, пористость 47 %, кислотность 50.

Задача № 24.

Дайте заключение о качестве хлеба, если результаты экспертизы следующие: толщина корки 0,3 см, вкус и запах соответствует ржаному хлебу. Мягкий, без «закала», влажность 50 %, пористость 45 %, кислотность 120.

Задача № 25.

Дайте заключение о качестве сухарей, если результаты экспертизы следующие: цвет коричневый, вкус и запах свойственный сухарям, влажность 18 %, кислотность 300.

Задача № 26.

Дайте заключение о качестве концентратов, если результаты экспертизы следующие: влажность 10 %, кислотность по болтушке 90, консистенция однородная.

Задача № 27.

Дайте заключение о качестве консервов, если результаты экспертизы следующие:

оттиск: K0217

107Г227

банка герметичная, свинец в полуде 0,5 %, органолептические показатели хорошие.

Задача № 28.

На крышке банки с консервами «Ставрида в томатном соусе» выбит штамп: P3248 230Л886

Донышки у банки выпуклые, при надавливании не вправляются. Дайте заключение о пригодности данных консервов для питания.

Задача № 29.

На крышке банки с колбасным фаршем из рыбы выбит штамп:

P2025

105И961

Расшифруйте штамп и дайте заключение о пригодности данных консервов для питания.

Задача № 30.

На крышке банки с консервами «Сельдь иваси в масле» выбит штамп:

P1909

102K866

Расшифруйте штамп и дайте заключение о пригодности данных консервов для питания.

Задача № 31.

В палатной секции 2 палаты на 8 коек (площадь каждой 50 м²), 1 палата на 6 коек (каждая площадью 45 м²), 4 палаты на 2 койки (по 15 м²), 1 палата однокочная (площадью 8 м²), высота палат 3м. Дайте оценку секции по количеству коек, их площади и воздушному кубу.

Задача № 32.

Больница на 500 коек имеет площадь земельного участка 4,5 га, соотношение сторон 3:4. Площадь зеленых насаждений составляет 1,2 га. Что Вы можете сказать об участке данной больницы?

Задача № 33.



Четырехкочная палата имеет площадь 25 м², высоту 3,1 м, кратность воздухообмена ± 2 в час, площадь остекленной поверхности окон 4,5 м². Окна ориентированы на юго-восток. Дайте ее гигиеническую характеристику.

Задача № 34.

Размеры однокочной палаты в инфекционном отделении следующие:

высота – 3,3 м; площадь пола 7м²; кубатура -22м³.

Дайте ее гигиеническую оценку условиям вентиляции в ней.

Рассчитайте необходимое количество воды для больницы на 50 коек и поликлиники на 150 посещений в сутки.

Задача № 36.

Оцените физическое развитие Лопаткина Саши 8-ми лет по шкалам регрессии, если длина тела у него 1,27 м, масса -25,0 кг и ОГК -62 см.

Задача № 37.

Оцените физическое развитие Лаптевой Кати 10-ти лет по величине сигмальных отклонений, если длина тела у неё -1,34 м, масса -28,0 кг и ОГК -60 см.

Задача № 38.

Оцените физическое развитие Лопаткина Саши 9-ти лет по шкалам регрессии, если длина тела у него 1,39 м, масса -36,0 кг и ОГК -62 см.

Задача № 39.

Дайте оценку физического развития Сазоновой Люды 6-ти лет по шкалам регрессии, если длина тела её = 1,02 м, масса = 15 кг, а ОГК=52 см. Девочка страдает ревмокардитом, развитие мускулатуры оценивается II степенью, ожирение - I степенью. По шкалам регрессии её рост относится к низкому, а величины отклонений составляют: для массы тела (-0,35 ?R) и для ОГК (-0,66 ?R).

Какое пособие необходимо Вам для уточнения величины отклонений массы тела и ОГК?

Задача № 40.

В первом классе возникла необходимость правильно рассадить учащихся. Какие антропометрические показатели будут учтены при подборе парт учащихся? Как маркировать эти парты?

Задача № 41.

Начертите план классной комнаты с правильной расстановкой парт в ней. Укажите гигиенические требования к расстоянию между рядами парт, между партой и стенами, расстоянием 1-й парты от доски.

Задача № 42.

Правила подбора школьной мебели, её маркировка, расстановка оборудования.

Задача № 43.

На одном промышленном предприятии произведены измерения запыленности воздуха рабочей зоны. **В первом помещении** обнаружена пыль, содержащая 40% свободного диоксида кремния с размерами частиц 2 мкм. **Во втором помещении** пыль содержала 10% SiO₂, и имела размеры частиц 20 мкм.

В каком помещении условия труда хуже?

Какая пыль обладает большим фиброгенным действием?

Задача № 44.

При санитарном обследовании шахты взяты пробы воздуха. В пробе № 1 определялась угольная пыль, содержащая 2,0% свободного диоксида кремния. Размер частиц от 5 до 12 мкм. Концентрация -9мг/м³.

В пробе № 2 - угольная пыль, содержащая 15,0% свободного диоксида кремния. Размер частиц от 0,5 до 13 мкм. Концентрация -9мг/м³.



Дайте гигиеническую характеристику пыли, содержащейся в пробах.

Задача № 45.

В полевых условиях необходимо прохлорировать воду из пруда.

Ваши действия по обеззараживанию данной воды.

Задача № 46.

Вы служите врачом в ракетной части.

Ваши основные задачи по предупреждению отравления ракетным топливом.

Задача № 47.

При замере плотности потока мощности (ППМ) в кабине оператора радиолокационной станции ППМ оказалась равной 10 мкВт/см².

Какая продолжительность рабочего дня допустима при этих условиях?

Задача № 48.

Во время предварительного медицинского осмотра к Вам на прием пришел рабочий. Вы знаете, что работать он будет с виброинструментом. Какие заболевания могут явиться противопоказаниями для приема на работу?

Задача № 49.

Определите процент точности счета радиометра Б-4 при использовании калиевого эталона, если с 30 г KCl в детекторе получено 350 имп/мин. Молекулярная масса KCl – 74,5 г, атомная масса K⁺ – 39,1 г.

Задача № 50.

Определить удельную радиоактивность образца (рис) методом толстого слоя на радиометре Б-4, если фон установки 20 имп/мин, счет с образца 30 имп/мин, масса риса в детекторе 40 г, процент точности счета установки = 1%.

Задача № 51.

В учебной аудитории мощность экспозиционной дозы (МЭД), измеренной дозиметром «Бэлл» – 0,15 мкЗв/ч (15 мкР/ч). За счет каких источников излучения формировалась данная доза.

Задача № 52.

Для внутритканевой терапии использован закрытый источник содержащий ¹⁹⁸Au. Каким образом можно определить эффективную дозу для оценки возможного биологического действия излучения на организм пациента.

Задача № 53.

В отделении лучевой терапии использован радиоактивный элемент ³²P, являющийся β -излучателем. Какие меры защиты и материалы необходимо использовать?

Задача № 54.

В город С. поступила партия мяса из Брянской области. Каким методом определяется β -активность продукта, его суть? Какие приборы для этого необходимы?

Задача № 55.

В регион поступила партия круп. Каким методом определяется β -активность продукта, его суть? Какие приборы для этого необходимы?

Задача № 56.

В отделение лучевой терапии использован радиоактивный элемент ⁶⁰Co, являющийся



?-излучателем. Какие меры защиты и материалы необходимо использовать?

Задача № 57.

Годовая эффективная доза облучения врача отделения лучевой терапии составила 60 мЗв. Ваше отношение к полученной врачом дозе и какие действия необходимо предпринять?

Задача № 58.

Эффективная доза облучения врача отделения лучевой терапии за последовательные 3 года составила 70 мЗв. Какую дозу он может ещеполучить за два последующих года?

Задача № 59.

При планировании проведения профилактических медицинских рентгенологических исследований устанавливается ли годовая эффективность дозы облучения пациентов? Какие принципы ограничения радиационных воздействий используется в этом случае.

Задача № 60.

Каким образом регламентируются годовые накопленные дозы облучения для студентов, проходящих обучения с использованием источников ионизирующего излучения?

Задача № 61.

Работник отделения лучевой терапии имеет годовую эффективную дозу облучения, не превышающую значений регламентированных НРБ-99. Гарантирует ли это полную безопасность для здоровья?

Задача № 62

Стоматологический кабинет на 2 кресла имеет площадь 25 кв.м, высоту 3,3 м, кратность воздухообмена ± 2 в час, остекленная поверхность 4,5 кв.м, окна ориентированы на восток. Дайте гигиеническую характеристику кабинета.

Задача № 63.

На какое количество кресел рассчитан стоматологический кабинет площадью в 35 кв. м? Ответ обоснуйте.

Задача № 64.

В стоматологическом кабинете КЕО = 2%; СК = 1:3; КЗ = 2,4; окна выходят на северо-восток. Дайте обоснованное заключение о естественной освещенности кабинета.

Задача № 65.

В кабинете врача-хирурга стоматологической поликлиники освещение обеспечивается потолочными светильниками с двумя люминесцентными лампами по 80 Вт каждая. Площадь кабинета 14 м². Люксметра у Вас нет. Достаточна ли освещенность, если КЕ для люминесцентных ламп 12,5?

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи гигиены. Значение гигиенических знаний в работе провизора.
2. История развития гигиены. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела, их роль в развитии гигиены в нашей стране.
3. Загрязнение окружающей среды в современных условиях. Мероприятия по охране окружающей среды от загрязнений.



4. Атмосферное давление. Его связь с высотой местности над уровнем моря, участие в формировании погоды. Единицы измерения, приборы для измерения, влияние на организм человека.
5. Атмосферное давление. Пониженное атмосферное давление, горная и высотная болезни и их профилактика. Зоны переносимости пониженного атмосферного давления.
6. Атмосферное давление. Повышенное атмосферное давление, декомпрессионная болезнь, баротравма, их профилактика.
7. Погода, климат, микроклимат. Влияние на организм человека. Метеотропные реакции и их профилактика.
8. Акклиматизация как социальная и гигиеническая проблема.
9. Солнечная радиация, ее участки. Границы и гигиеническое значение видимого участка солнечной радиации.
10. Ультрафиолетовое излучение. Биологическое действие различных участков его спектра. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.
11. Процессы загрязнения и механизмы самоочищения атмосферного воздуха. Влияние атмосферных загрязнений на организм человека. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
12. Вода как фактор здоровья человека. Неинфекционные заболевания, связанные с солевым и микроэлементным составом воды. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
13. Эпидемиологическое значение воды. Заболевания человека, передающиеся водным путем.
14. Нормы водопотребления для различных населенных мест в зависимости от условий их благоустройства.
15. Источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая характеристика.
16. Санитарная охрана водоисточников.
17. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения современного города. Требования к качеству питьевой воды централизованных систем водоснабжения.
18. Нецентрализованное водоснабжение, его организация и устройство. Требования к качеству питьевой воды нецентрализованного водоснабжения.



19. Способы очистки питьевой воды и их гигиеническая характеристика.
20. Способы обеззараживания питьевой воды и их гигиеническая характеристика.
21. Специальные способы улучшения качества питьевой воды и их гигиеническая характеристика.
22. Почва населенных мест как фактор здоровья. Процессы загрязнения и механизмы самоочищения почвы. Мероприятия по охране почвы от загрязнений.
23. Системы очистки населенных мест от коммунально-бытовых сточных вод. Почвенные способы утилизации сточных вод.
24. Искусственная очистка сточных вод. Гигиеническая характеристика этапов механической очистки сточных вод.
25. Биологическая очистка сточных вод на искусственных сооружениях и ее гигиеническая оценка.
26. Вывозная система очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Гигиеническая характеристика ее этапов.
27. Вывозная система очистки населенных мест от нечистот. Гигиеническая характеристика ее этапов.
28. Биотермические способы обеззараживания коммунальных и больничных отходов (компостирование, биотермические камеры), их устройство и гигиеническая оценка.
29. Урбанизация как гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика условий жизни в современных городах. Градообразующие факторы и градообразующие группы населения.
30. Гигиеническая характеристика современного жилища. Синдром «больного здания».
31. Виды и гигиеническая оценка планировки и благоустройства населенных мест. Гигиеническое значение и влияние жилищных условий на заболеваемость.
32. Микроклимат жилых и общественных зданий и его влияние на организм человека. Методы и научное оборудование для изучения факторов микроклимата. Гигиеническое нормирование микроклимата жилых и общественных зданий.
33. Температура воздуха и ограждающих поверхностей, их влияние на организм человека. Методы и приборы для определения температуры воздуха и стен.
34. Влажность воздуха жилых и общественных зданий, ее влияние на организм человека. Виды влажности воздуха. Методы и приборы для определения величины насыщения воздуха



водяными парами.

35. Гигиеническое значение движения воздуха открытых мест и в помещениях. Методы и приборы для определения скорости движения воздуха. Показатели загрязнения воздуха помещений жилых и общественных зданий.

36. Химический состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Оценка воздуха в жилых помещениях по углекислому газу. Расчет кратности воздухообмена в жилом помещении.

37. Естественное освещение. Виды, основные показатели и их гигиеническое нормирование.

38. Искусственное освещение. Виды, методы его оценки. Типы светильников, их гигиеническая характеристика. Нормирование искусственного освещения.

39. Гигиеническая характеристика отопления жилых, общественных и производственных зданий. Виды отопления. Гигиеническая оценка отопительных устройств.

40. Научные основы рационального питания.

41. Болезни питания, их классификация и профилактика.

42. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о пищевом статусе.

43. Физиологические основы нормирования питания населения в зависимости от характера трудовой деятельности, пола, возраста, климата, условий жизни в населенных местах.

44. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов животного происхождения и принципы их использования в питании.

45. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов растительного происхождения и принципы их использования в питании.

46. Пищевые белки животного и растительного происхождения, их аминокислотный состав, физиологическая, энергетическая, пищевая и вкусовая ценность. Биологическая потребность в белках среди различных групп населения.

47. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их состав, физиологическая, энергетическая, пищевая и вкусовая ценность. Биологическая потребность в жирах среди различных групп населения.

48. Углеводы (моно-, ди-, полисахариды), их физиологическая, энергетическая, и пищевая ценность. Источники и нормирование углеводов в рационе питания различных групп населения.



49. Пищевые волокна, их роль в питании. Источники пищевых волокон.
50. Минеральные соли, макро и микроэлементы, их биологическая ценность, источники и нормирование в рационе.
51. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным содержанием минеральных солей, макро- и микроэлементов в продуктах питания, их профилактика.
52. Витамины, их классификация, биологическая ценность, источники и нормирование в рационе. Влияние кулинарной обработки, хранения продуктов на содержание в них витаминов. Нормирование витаминов в рационе. Болезни витаминной недостаточности, их профилактика.
53. Особенности питания при умственном и физическом труде.
54. Понятие о диетическом и лечебном питании.
55. Пищевые отравления, их современная классификация. Принципы профилактики пищевых отравлений.
56. Микробные пищевые отравления, их классификация. Этиология, клиника, принципы профилактики пищевых токсикозов.
57. Микробные пищевые отравления, их классификация. Этиология, клиника, принципы профилактики токсикоинфекций
58. Пищевые стафилококковые токсикозы: продукты и блюда-источники, этиология, лечение, профилактика.
59. Ботулизм: продукты и блюда - источники, этиология, клиника, лечение, профилактика.
60. Микотоксикозы. Этиология, клиника, лечение, принципы профилактики
61. Немикробные пищевые отравления, их классификация. Принципы профилактики.
62. Пищевые добавки, их классификация и гигиеническая характеристика.
63. Методы консервации пищевых продуктов. Гигиеническая оценка консервов.
64. Методы консервации пищевых продуктов. Гигиеническая оценка сухарей
65. Заболевания и глистные инвазии, передающиеся через мясные и молочные продукты.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <p>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;</p>	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/пятибалльная шкала



	2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично</p>	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система
Устный опрос	<p>Критериями оценки ответов вопросов, являются:</p> <p>правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос отлично;</p> <p>неполный ответ, требующий дополнений - хорошо;</p> <p>ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно;</p> <p>фрагментарные знания - неудовлетворительно.</p>	Перечень тем, -вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/пятибалльная шкала



	<p>излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>		
Промежуточная аттестация.			
Зачет	<p>Критерии оценки знаний на зачете</p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «незачтено»



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488478.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488478.html
Гигиена : учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы : учебное пособие / Д. В. Щербаков, Д. А. Краскевич, А. А. Серочкин, О. В. Митрохин ; под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 344 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477724.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477724.html
Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . - URL: <https://www.rosmedlib.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным,



поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> . – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст: электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80) Государственный реестр лекарственных средств : [сайт] / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>. - Текст: электронный. <http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Введение

Понятие о общей гигиене. Краткая историческая справка. Гигиена как основа профилактической медицины, ее задачи. Содержание дисциплины и взаимосвязь с другими предметами.

Раздел 1. Основы общей гигиены

Тема 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Современные проблемы гигиены и экологии человека.

Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Тема 2. Питание и здоровье человека. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.)

Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.

Тема 3. Особенности питания при различных видах трудовой деятельности.

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания при различных видах деятельности.

Лечебно-профилактическое питание.

Принципы лечебно-профилактического питания, разработанные А.А. Покровским, сводятся к следующим положениям.

Лечебно-профилактическое питание способствует повышению общей сопротивляемости организма, улучшению самочувствия, работоспособности, снижает общую и профессиональную заболеваемость людей.

Тема 4. Климат и здоровье

Определение понятий “погода”, “климат”. Значение факторов, формирующих климат и погоду. Основные принципы климатического районирования территории России. Влияние особенностей климата различных территорий на здоровье человека. Гигиеническое значение погоды. Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятной погоды.

Тема 5. Гигиена воздушной среды аптечных учреждений.

Значение гигиенической оценки воздушной среды: химический и микробиологический состав производственных кабинетов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка химического и микробиологического состава воздуха. Влияние воздушной среды производственных помещений на здоровье человека.

Тема 6. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.

Тема 7. Организация работы аптечных учреждений. Гигиенические требования к организации работы аптечных учреждений.

Понятие о санитарно-эпидемиологических требованиях, регламентирующих условия функционирования аптечных учреждений.

Знания значений соответствия показателей работы аптечных учреждений и их влияние на здоровье человека.

Тема 8. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.

Критерии и классификация условий труда.

Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.

Тема 9. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.

Понятие о профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных заболеваний. Факторы, способствующие формированию профессиональных заболеваний. Основы профилактики обеспечения условий для сохранения здоровья работающих. Знания НТД, регламентирующих оптимальные условия труда.

Тема 10. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 – URL: http://znaniy.com/catalog . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: https://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – URL: https://urait.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы открытого доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе «Ресурсы открытого доступа» собрана информация о наиболее востребованных открытых библиотеках и онлайн-сервисах. РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы бессрочного доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/termless/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и



Название
др.: библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе "Ресурсы бессрочного доступа" представлена информация о ресурсах, доступных организациям в рамках централизованной (национальной) подписки бессрочно, в соответствии с лицензионными соглашениями.РНЦИ (Российский центр научной информации) - Книги, изданные при поддержке РФФИ : сайт. - Москва. - URL: https://www.rfbr.ru/library/books - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.Springer JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.),а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/ Nature JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals,Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/eBook_Collections (i.e. 2023 eBook collections)Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний на английском языке(год издания - 2023 г., в т.ч. выпущенных в 2022 г.), а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages.На платформе: http://link.springer.com/ https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. - Москва. - . - URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». - Москва, 2020 - . - URL: https://urait.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет аналитической химии; Лаборатория аналитической химии; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (7-7-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, дом № 197А, Учебный корпус № 7, фармацевтический факультет	Учебная мебель на 54 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), лабораторное оснащение, реактивы, пособия, рефрактометры, поляриметры, микроскопы, специальная литература, первоисточники, справочники	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияK-Lite Codec Pack, Codec Guide свободноеАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (5-5-16) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского; ул.Пролетарская, дом № 30; дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30; ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 54 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияK-Lite Codec Pack, Codec Guide свободноеАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

