

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра философии, социологии и педагогики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***2.1.1.2 История и философия науки***

(наименование дисциплины)

Группа специальностей

### ***4. Сельскохозяйственные науки***

(шифр, название группы специальностей)

Научная специальность

### ***4.1.1. Общее земледелие и растениеводство***

(шифр, название научной специальности)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2023

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки аспирантов 4. «Сельскохозяйственные науки» по направлению 4.1.1. «Общее земледелие и растениеводство»

Составитель рабочей программы:

Доктор философских наук, профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Овсянникова Т.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Философии, социологии и педагогики  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и педагогики,  
доктор социологических наук,  
профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

А.К. Тшакушинов  
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании  
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Протокол № 1 от 23.05 2023 г.

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры  
кандидат социологических наук,  
доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

З.А. Цева  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение философскими представлениями о научной картине мира;
- усвоение многоаспектной взаимосвязи философии, науки, техники;
- изучение научных методов и умение их применять на практике;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях;
- подготовка широкопрофильного специалиста XXI в.;
- овладение умением обмена мнениями, ведения дискуссии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 35.06.01 Сельское хозяйство.

Программа дисциплины «История и философия науки» ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности аспирантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии и истории науки. Особое внимание уделяется взаимодействию философии и науки, сохранению важнейших мировоззренческих, методологических и гуманистических функций философии.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры по курсу философия.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### ***Знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- способы анализа имеющейся информации;
- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

### ***Уметь:***

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствий их реализации на практике;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

### ***Владеть:***

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;
- навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

| Вид учебной работы   | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Курс           |
|--|-------------------------------------|----------------|
|  |                                     | 1              |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>51/ 1,4</b>                      | <b>51/ 1,4</b> |
| В том числе:   |                                     |                |
| Лекции (Л)   | 17/0,47                             | 17/0,47        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 34/0,94                             | 34/0,94        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>57/1,58</b>                      | <b>57/1,58</b> |
| В том числе:   |                                     |                |
| Реферат  | 18/0,5                              | 18/0,5         |
| Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 39/1,08                             | 39/1,08        |
| Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен</b>                                     | <b>36/1</b>                         | <b>36/1</b>    |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144/4</b>                        | <b>144/4</b>   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины ОФО

| № п/п | Раздел дисциплины   | Неделя курса | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах) |          |     |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|--------------|---|----------|-----|-----|-------|---|
|       |   |              | Л   | С/П<br>3 | ЭКЗ | СРС | Всего |   |
| 1     | <b>Раздел 1. История науки.</b> Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт | 23-24        | 2   | 4        |     | 7   |       | Блиц-опрос  |
| 2     | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.   | 25-26        | 2   | 4        |     | 7   |       | Фронтальный опрос, проверка конспектов  |
| 3     | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания  | 27-28        | 2   | 4        |     | 7   |       | Опрос, обсуждение рефератов   |
| 4     | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности   | 29-30        | 2   | 4        |     | 7   |       | Проверка конспектов, обсуждение рефератов.  |
| 5.    | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса  | 31-32        | 2   | 4        |     | 7   |       | Фронтальный опрос, проверка конспектов  |
| 6.    | <b>Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания</b> Философские проблемы математики, физики и астрономии.                                  | 33           | 1   | 2        |     | 4   |       | Фронтальный опрос, проверка конспектов.   |
| 7.    | Современные философские проблемы естественных и медицинских наук  | 34-35        | 2   | 4        |     | 4   |       | Опрос, обсуждение рефератов   |
| 8.    | Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Интернет как инструмент   | 36-37        | 2   | 4        |     | 7   |       | Опрос, обсуждение рефератов   |

|    |  |       |           |           |           |           |            |                             |
|----|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|
|    | новых социальных технологий.                                 |       |           |           |           |           |            |                             |
| 9. | Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук | 38-39 | 2         | 4         |           | 7         |            | Опрос, обсуждение рефератов |
|    | Промежуточная аттестация                                     | 40-43 |           |           | 36        |           |            | <b>Экзамен</b>              |
|    | <b>ИТОГО</b>   |       | <b>17</b> | <b>34</b> | <b>36</b> | <b>57</b> | <b>144</b> |                             |

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «История и философия науки», образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Трудоёмкость (часы) / зач. ед. | Содержание  | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-------|---|--------------------------------|---|---|----------------------------|
|       |   | ОФО                            |   |   |                            |
| 1     | <b>Раздел 1. История науки.</b> Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт | 2/ 0,06                        | Предмет и основные концепции современной философии науки<br>Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Наука в культуре современной цивилизации<br>Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука как социальный институт. Научные школы. Подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований.<br>Проблема гос. регулирования науки. | <b>знать:</b> предмет и основные концепции современной философии науки; роль науки в современном образовании; функции науки в жизни общества; основные научные<br><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br><b>владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. | Лекция-беседа              |
| 2     | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.   | 2/ 0,06                        | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.   | <b>знать:</b> основные этапы развития науки; основные направления, проблемы, теории и методы философии,<br><b>уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br><b>владеть:</b> приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.                             | Лекция-беседа              |

|    |  |         |   |   |                |
|----|--|---------|---|---|----------------|
| 3  | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2/ 0,06 | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развертывание теории как процесса решения задач. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. | <b>знать:</b> структуру и многообразие типов научного знания; исторические формы научной картины мира;<br><b>уметь:</b> грамотно излагать материал темы; способы анализа имеющейся информации;<br><b>владеть:</b> категориальным аппаратом при исследовании и обсуждении научных проблем; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.                              | Лекция-беседа  |
| 4  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности              | 2/ 0,06 | Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.   | <b>знать:</b> типы научной рациональности; роль философского знания в научных революциях; способы анализа имеющейся информации;<br><b>уметь:</b> анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствий их реализации на практике;<br><b>владеть:</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации | Лекция-беседа  |
| 5. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы                     | 2/ 0,06 | Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный   | <b>знать:</b> роль науки в преодолении современных глобальных кризисов; содержание современных  | Лекция-беседа. |



|    |   |          |   |   |               |
|----|---|----------|---|---|---------------|
|    | научно-технического прогресса   |          | эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Экологическая этика и ее философские основания. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.   | философских дискуссий по проблемам общественного развития;<br><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br><b>владеть:</b> приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.  |               |
| 6. | <b>Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания</b><br>Философские проблемы математики, физики и астрономии. | 1/ 0,027 | Философские концепции математики. Пифагореизм как первая философия математики. Эмпирическая концепция математических понятий Аристотеля. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бэкона и Ньютона. Эмпиризм в философии математики XIX столетия. Априоризм и обоснование аналитичности математики у Лейбница. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Современные концепции математики. Математика как язык науки. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией категорий, теорией катастроф, теорией фракталов, и др. Онтологические проблемы физики.<br>Онтологический статус физической картины мира. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная. | <b>знать:</b> основные философские концепции математики, физики; основные философские концепции астрономии и космологии;<br><b>уметь:</b> анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствий их реализации на практике;<br><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; | Лекция-беседа |
| 7  | Современные философские проблемы естественных и медицинских наук  | 2/ 0,06  | Специфика философии химии. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с каче-  | <b>Знать:</b> специфику и основные проблемы философии химии, биологического познания, истории и философии географических наук;  | Лекция-беседа |

|   |   |         |   |   |               |
|---|---|---------|---|---|---------------|
|   |   |         | <p>ством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Понятие «географическая среда». Предмет философии биологии и его эволюция. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие «жизни» в современной науке и философии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Философия медицины и медицина как наука. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Особенности развития медицины в XX веке. Философские категории и понятия медицины. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Рационализм и научность медицинского знания.</p> | <p>способы анализа имеющейся информации;<br/> <b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> <b>владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем</p>   |               |
| 8 | <p>Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Интернет как инструмент новых социальных технологий.</p> | 2/ 0,06 | <p>Техника как предмет исследования естествознания. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. - Основные типы технических наук. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Интернет как метафора глобального мозга. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникативная среда</p>   | <p><b>Знать:</b> специфику философии техники и философские проблемы информатики; способы анализа имеющейся информации;<br/> <b>уметь:</b> анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствий их реализации на практике;<br/> <b>владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации,</p> | Лекция-беседа |

|   |  |                |   |   |               |
|---|--|----------------|---|---|---------------|
|   |  |                | науки. 21 века и как глобальная среда непрерывного образования.   | постановки новых научных проблем  |               |
| 9 | Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук | 2/ 0,06        | <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Основные исследовательские программы СГН. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Методы социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p>Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков</p> | <p><b>знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствий их реализации на практике;</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем</p> | Лекция-беседа |
|   | <b>Итого</b>   | <b>17/0,47</b> |   |   |               |

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

| № п/п | № раздела дисциплины  | Наименование практических и семинарских занятий  | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|-------|---|--|-----------------------------------|
|       |   |  | ОФО                               |
| 1.    | <b>Раздел 1. История науки.</b> Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт | 1. Предмет и основные концепции современной философии науки<br>2. Функции науки в жизни общества<br>3. Наука в культуре современной цивилизации. Наука и философия. Наука и искусство.<br>4. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.<br>5. Научные сообщества и их исторические типы<br>6. Наука и экономика. Наука и власть.<br>7. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. | 4/ 0,11                           |
| 2.    | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.   | 1. Преднаука и наука<br>2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука.<br>3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.<br>4. Формирование науки как профессиональной деятельности.<br>5. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.<br>6. Формирование технических наук.<br>7. Становление социальных и гуманитарных наук.   | 4/ 0,11                           |
| 3.    | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания  | 1. Научное знание как сложная развивающаяся система.<br>2. Структура эмпирического знания<br>3. Структура теоретического знания.<br>4. Научная картина мира.<br>5. Философские основания науки.  | 4/ 0,11                           |
| 4.    | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности   | 1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.<br>2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.<br>3. Становление развитой научной теории.<br>4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.  | 4/ 0,11                           |
| 5.    | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса  | 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.<br>2. Научные революции как перестройка оснований науки.   | 4/ 0,11                           |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    |  | <p>3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>4. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>5. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p>   |         |
| 6. | <p><b>Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания</b></p> <p>Философские проблемы математики, физики и астрономии.</p> | <p>1. Философия математики. Пифагореизм Эмпирическая концепция математических понятий Аристотеля. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бэкона и Ньютона. Математический эмпиризм XVII-XIX вв.</p> <p>2. Современные концепции математики.</p> <p>3. Математика как язык науки. Специфика приложения математики в различных областях знания.</p> <p>4. Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации.</p> <p>5. Онтологический статус физической картины мира. Проблема пространства и времени в классической механике. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.</p> <p>6. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность.</p> <p>7. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности.</p> <p>8. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. "Большой взрыв" и понятие начального момента времени</p> <p>9. Человек и Вселенная. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии.</p> | 2/ 0,06 |
| 7. | Современные философские проблемы естественных и медицинских наук   | <p>1. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем.</p> <p>2. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.</p> <p>3. Место географии в классификации наук. География как экология человека. Роль социальной географии в системе географических наук.</p> <p>4. Пространство и время в современной географии. Понятие «географическая среда».</p>   | 4/ 0,11 |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
|    |   | <p>5. Развитие представлений о биосфере. Ноосфера и ее трактовки.</p> <p>6. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.</p> <p>7. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.</p> <p>8. Сущность живого и проблема его происхождения. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. Принцип развития в биологии.</p> <p>9. Экофилософия как область философского знания. Человек и природа в социокультурном измерении. Предмет и задачи социальной экологии.</p> <p>10. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.</p> <p>11. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Рационализм и научность медицинского знания</p>   |         |
| 8. | <p>Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Интернет как инструмент новых социальных технологий.</p> | <p>1. Техника как предмет исследования естествознания. Социальная оценка техники как прикладная философия техники Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.</p> <p>2. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.</p> <p>3. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития</p> <p>4. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>5. История становления информатики. Информатика как междисциплинарная наука. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.</p> <p>6. Концепция информационного общества. Сетевое общество и задачи социальной информатики.</p> <p>7. Интернет как метафора глобального мозга. Феномен зависимости от Интернета</p> | 4/ 0,11 |

|              |  |  |                |
|--------------|--|--|----------------|
|              |  | 8. Проблема личности в информационном обществе.  |                |
| 9.           | Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук | <p>1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке</p> <p>2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.</p> <p>3. Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>5. Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>6. Проблемы истины в социально-гуманитарных науках.</p> <p>7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Возрастание роли знания в обществе</p> | 4/ 0,11        |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>34/0,94</b> |

**5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

**5.5. Самостоятельная работа аспирантов**  
**Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов**

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения   | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения  | Сроки выполнения | Объем в ч / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|--|------------------|---------------------------------|
|       |  |  |                  | <b>ОФО</b>                      |
| 1     | <b>Раздел 1. История науки.</b><br>Предмет и основные концепции современной философии науки.<br>Наука в культуре современной цивилизации.<br>Наука как социальный институт | Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала   | 23-24            | 7/0,19                          |
| 2     | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции   | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала<br>Подготовка к текущему контролю | 25-26            | 7/0,19                          |
| 3     | Структура научного знания. Динамика  | Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала   | 27-28            | 7/0,19                          |

|    |   |  |       |                |
|----|---|--|-------|----------------|
|    | науки как процесс порождения нового знания  |  |       |                |
| 4  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности   | Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала<br>Подготовка к текущему контролю | 29-30 | 7/0,19         |
| 5. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса  | Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала                                   | 31-32 | 7/0,19         |
| 6. | <b>Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания</b><br>Философские проблемы математики, физики и астрономии. | Подготовка конспектов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.                     | 33    | 4/ 0,11        |
| 7. | Современные философские проблемы естественных и медицинских наук  | Подготовка конспектов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.                     | 34-35 | 4/ 0,11        |
| 8. | Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Интернет как инструмент новых социальных технологий.                | Подготовка конспектов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.                     | 36-37 | 7/0,19         |
| 9. | Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук  | Подготовка конспектов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.                     | 38-39 | 7/0,19         |
|    |   | Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен   | 40-43 |                |
|    | Итого:  |  |       | <b>57/1,58</b> |



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп: МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Морозов, В.В. История и философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Морозов. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353757>
2. Оришев, А.Б. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336040>
3. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 324 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=33773>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Тяпин. - М.: Логос, 2014. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469157>
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
3. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А. Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2018 - 654 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=430595>
4. Канке, В.А. Философия науки [Электронный ресурс]: краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758148>
5. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки»**

**7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы рефератов**

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Диалектика субъективного и объективного факторов в экономике.
15. Наука и вненаучное знание.
16. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
17. Марксистская и позитивистская концепции науки.
18. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
19. Этика науки и ответственность учёного.
20. Экономика и мораль: антагонизм или гармония.
21. Диалектика научного творчества.
22. Наука и техника: перспективы развития.
23. Религия в век научно-технического прогресса.
24. Перспективы развития современной науки.
25. Проблема истины в гуманитарном познании.
26. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
27. Рациональное и иррациональное в научном познании.
28. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
29. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
30. Общенаучные методы познания.
31. Методологические аспекты в «Философии хозяйства» С.Н. Булгакова.
32. Философия хозяйства как предмет научного исследования.
33. Диалектический метод в социально-экономическом познании.
34. «Хозяйственная этика» мировых религий М. Вебера.
35. Методологические аспекты философии экономики.
36. Системный подход в управлении качеством продукции.
37. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
38. Человек как философско-научная проблема.
39. Развитие космизма в России.
40. Перспективы развития человека.
41. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
42. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
43. Проблема единства человека и Вселенной.
44. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.



- в) полезный и бесполезный; г) обыденный и научный.
13. Основоположник рационализма Нового времени - ...  
а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
14. Что, согласно Декарту, является необходимым и достаточным для установления первой самоочевидной истины (мыслью, следовательно, существую)?  
а) естественный свет разума; б) жизненный опыт;  
в) научное наблюдение; г) научный эксперимент.
15. На чем, согласно Канту, основаны всеобщие и необходимые законы природы?  
а) на замысле Бога; б) на идеях разума;  
в) на категориях рассудка; г) ни на чем.
16. Философское направление, не признающее метафизического обоснования научных знаний и требующее эмпирического обоснования  
а) интеллектуализм; б) позитивизм;  
в) трансцендентализм; г) фикционализм.
17. Основоположник позитивизма  
а) Кант; б) Милль; в) Конт; г) Коген.
18. Кто основатель феноменологии?  
а) Гегель; б) Гуссерль; в) Кант; г) Хайдеггер.
19. Этот термин, обозначающий современное научное направление, вышел из недр древнегреческой мифологии и получил свое название от имени вестника олимпийских богов:  
а) неотомизм; б) позитивизм;  
в) экзистенциализм; г) герменевтика.
20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...  
а) дуализм; б) монизм;  
в) скептицизм; г) релятивизм
21. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...  
а) плюрализм; б) эмпиризм;  
в) релятивизм; г) агностицизм
22. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется  
а) акциденцией; б) атрибутом;  
в) качеством; г) апорией
23. Суть космогонической теории «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что...  
а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики;  
б) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной;  
в) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы;  
г) Через несколько миллиардов лет Солнце взорвется и уничтожит Землю
24. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется ...  
а) понятием; б) знаком; в) переживанием; г) словом
25. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии ...  
а) абсолютность; б) абстрактность;  
в) заблуждение; г) конкретность
26. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть ...  
а) знание; б) представление;  
в) концепция; г) познание
27. К эмпирическому уровню познания относится ...  
а) построение гипотез; б) анализ фактов;  
в) построение картины мира; г) построение теории



15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки.
16. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения.
17. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль).
19. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель».
20. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт.
21. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка.
22. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке.
23. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука.
24. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки.
25. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
26. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преемственность в развитии науки.
27. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.
28. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания.
29. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины. Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины.
30. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
31. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент.
32. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация.
33. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке.
34. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании.
35. Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания.

#### ***Современные философские проблемы областей научного знания***

1. Проблемы детерминизма. Познание сложных систем и современное естествознание. Проблема объективности в современной физике.
2. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная.
3. Специфика философии химии. Концептуальные системы химии и ступени исторического развития химии.
4. Философские проблемы географии. Проблема пространства и времени в географии и геологии. Географическая среда человеческого общества.

5. Биосфера и ноосфера. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
6. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
7. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
8. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века. Информатика как междисциплинарная наука.
9. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
10. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Проблемы этики в медицине.
11. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.
12. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии.
13. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры.
14. Взаимодействие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
15. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук.
16. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.
17. Сходства и отличия наук о природе и наук о культуре: современные трактовки проблемы.
18. Проблема методологии и методов в социально-гуманитарных науках.
19. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
20. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
21. «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки.
22. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель».
23. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания».
24. Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы».
25. Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций».
26. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке.
27. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории.
28. Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания».
29. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках.
30. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Герменевтика как метод социально-гуманитарных наук.
31. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.

32. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция
33. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX–XXI вв.
34. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
35. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| <b>Критерии оценивания реферата:</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| «отлично»                            | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо»                             | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.   |
| «удовлетворительно»                  | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| «неудовлетворительно»                | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>
2. Морозов, В.В. История и философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Морозов. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353757>
3. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова С.И. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

#### **б) дополнительная литература**

1. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]: пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А. Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2018 - 654 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=430595>
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
3. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 630 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042092>
4. Канке, В.А. Философия науки [Электронный ресурс]: краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758148>
5. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009752>
6. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Тяпин. - М.: Логос, 2014. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469157>

### **8.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки МГТУ – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library//>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **9.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| <b>Специальные помещения</b>  |   |  |
| Учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 118, 119, 121, 122, 219. | Мебель для аудиторий: доска, стулья, столы 2-х местных, стол для преподавателя, стул для преподавателя.   | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</li> </ol>  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |   |  |
| Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.   | Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> </ol> |

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины «История и философия науки»  
(наименование дисциплины)

для направления 35.06.01 Сельское хозяйство вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры философии, социологии и педагогики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.К. Тхакушинов