Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.09.2025 07:31:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.О.05 Математика** |
| по направлению подготовки | 21.03.02 Землеустройство и кадастры |
| по профилю подготовки (специализации) | Землеустройство |
| квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| форма обучения | Очная, Заочная, Очно-заочная |
| год начала подготовки | 2025 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующая кафедрой управления и таможенного дела, доц., канд. пед. наук | Подписано простой ЭП 30.07.2025 | Куштанок Светлана Аскеровна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 31.07.2025 | Подписано простой ЭП 31.07.2025 | Куштанок Светлана Аскеровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 31.08.2025 | Подписано простой ЭП 31.08.2025 | Селиванова Ирина Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 31.07.2025 | Подписано простой ЭП 31.07.2025 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Математика» является формирование и развитие у обучающихся способности применять математические методы и методы системного анализа для решения задач профессиональной деятельности; способности самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, реализуя специальные средства и методы получения нового знания, и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; владения навыками по планированию и организации исследований в области управления, внедрению инноваций в области профессиональной деятельности, управлению инновационными проектами.

Задачи дисциплины:

- изучить основы алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей;

- рассмотреть основные математические методы и модели принятия решений;

- научиться решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;

- изучить методы обработки эмпирических и экспериментальных данных;

- научиться использовать математический язык и математическую символику при построении организационно – управленческих моделей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень дисциплин обязательной части ОП. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Математика» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является предшествующей для дисциплин: «Экономико-математические методы и моделирование», «Информационные технологии».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| УК-1.2 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | | Виды занятий | | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Контр | Лек | Пр | СРП | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 1 | Сем. 1 | | 1 | | 17 | 17 | 0.25 | | | 73.75 | **108** | 3 |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1 | | 1 | 17 | 34 | | 0.35 | 35.65 | 21 | **108** | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | | Виды занятий | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Контр | Лек | Пр | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 1 | Сем. 1 | | 1 | | 6 | 4 | 0.25 | 3.75 | 94 | **108** | |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1 | | 1 | 4 | 8 | 0.35 | 8.65 | 87 | **108** | |

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | | Виды занятий | | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Контр | Лек | Пр | СРП | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 1 | Сем. 1 | | 1 | | 16 | 18 | 0.25 | | | 73.75 | **108** | 3 |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1 | | 1 | 16 | 18 | | 0.35 | 35.65 | 38 | **108** | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Линейная алгебра | 1-3 | 2 | | 2 | | | | 13.75 | | Контрольная работа, тестирование |
| 1 | Векторная алгебра | 4-5 | 3 | | 3 | | | | 15 | | Контрольная работа, тестирование |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | 6-8 | 4 | | 4 | | | | 15 | | Контрольная работа, тестирование |
| 1 | Введение в математический анализ | 9-12 | 4 | | 4 | | | | 15 | | Контрольная работа, тестирование |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 13-16 | 4 | | 4 | | | | 15 | | Контрольная работа |
| 1 | Промежуточная аттестация | 17 | | | | 0.25 | | | | | Зачет |
| 2 | Интегральное исчисление | 1-4 | 2 | | 7 | | | | 4 | | Тестирование,контрольная работа |
| 2 | Функции нескольких переменных | 5-8 | 3 | | 7 | | | | 4 | | Тестирование, контрольная работа |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории вероятностей | 9-11 | 4 | | 7 | | | | 4 | | Контрольная работа, тестирование |
| 2 | Случайные величины | 12-14 | 4 | | 7 | | | | 4 | | Контрольная работа, тестирование |
| 2 | Основы математической статистики | 15-17 | 4 | | 6 | | | | 5 | | Контрольная работа, тестирование |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | | 0.35 | 35.65 | | | Экзамен в устной форме |
| | **ИТОГО:** | | **34** | | **51** | **0.25** | **0.35** | **35.65** | **94.75** | | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Линейная алгебра | 2 | | 2 | | | | 19 | |
| 1 | Векторная алгебра | | | 1 | | | | 19 | |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | 2 | | | | | | 19 | |
| 1 | Введение в математический анализ | | | 1 | | | | 19 | |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 2 | | | | | | 18 | |
| 1 | Промежуточная аттестация | | | | | 0.25 | 3.75 | | |
| 2 | Интегральное исчисление | 2 | | 2 | | | | 17 | |
| 2 | Функции нескольких переменных | | | | | | | 17 | |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории вероятностей | 2 | | 2 | | | | 17 | |
| 2 | Случайные величины | | | 2 | | | | 18 | |
| 2 | Основы математической статистики | | | 2 | | | | 18 | |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | 0.35 | 8.65 | | |
| | **ИТОГО:** | **10** | | **12** | | **0.6** | **12.4** | **181** | |

5.3.Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

| **Сем** | **Раздел дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лек** | **Лаб** | **ПР** | **СРП** | **КРАт** | **Контроль** | **СР** | **СЗ** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Линейная алгебра | 2 | | 4 | | | | 16 | |
| 1 | Векторная алгебра | 2 | | 4 | | | | 16 | |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | 2 | | 4 | | | | 16 | |
| 1 | Введение в математический анализ | 2 | | 5 | | | | 16 | |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | | | | | | | 18.75 | |
| 1 | Промежуточная аттестация | | | | 0.25 | | | | |
| 2 | Интегральное исчисление | 2 | | 4 | | | | 9 | |
| 2 | Функции нескольких переменных | | | | | | | 9 | |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории вероятностей | 2 | | 4 | | | | 9 | |
| 2 | Случайные величины | 2 | | 4 | | | | 10 | |
| 2 | Основы математической статистики | 2 | | 5 | | | | 10 | |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | 0.35 | 35.65 | | |
| | **ИТОГО:** | **32** | | **36** | **0.25** | **0.35** | **35.65** | **111.75** | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Математика», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Линейная алгебра | 2 | 2 | 2 | Матрицы: основные определения. Линейные операции над матрицами, свойства. Умножение матриц, свойства. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства. Понятие минора и алгебраического дополнения определителя. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Понятие определителя n-го порядка. Определение обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью метода окаймляющих миноров. Системы линейных алгебраических уравнений: основные определения. Формулы Крамера. Матричная запись системы линейных уравнений и решение систем линейных уравнений матричным способом. Теорема Кронеккера-Капелли. Решение системы линейных уравнений общего вида. Однородные си-стемы линейных уравнений. Фундаментальная системы решений | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно | Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | однородной системы. Понятие n-мерного линейного век-торного пространства. Понятие линейной зависимости/не зависимости системы векторов. Понятие ранга си-стемы векторов. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Базис, координаты, размерность. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы). Матричная запись линейных опера-торов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами. Собственные векторы и собственные значения. Понятие n - мерного евклидова пространства. | | приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 1 | Векторная алгебра | 3 | | 2 | Понятие вектора, длина вектора. Равенство векторов. Линейные операции над векторами. Декартов базис. Линейные операции над векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов, свойства. Векторное произведение векторов, свойства. Смешанное произведение векторов, свойства. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: | Проблемная лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | 4 | 2 | 2 | Координаты на плоскости и в про-странстве: аффинные, декартовы, по-лярные, цилиндрические. Уравнение прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках. Уравнение пучка прямых. Уравнение прямой, проходящей через две дан-ные точки. Угол между двумя пря-мыми, условия параллельности и перпендикулярности. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью | Обсуждение дискуссионных моментов |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Окружность: определение, каноническое уравнение и свойства. Эллипс: определение, каноническое уравне-ние и свойства. Гипербола: опреде-ление, каноническое уравнение и свойства. Парабола: определение, каноническое уравнение и свойства. Общая теория кривых 2-го порядка. Плоскость: общее уравнение, понятие нормального вектора. Частные слу-чаи расположения плоскости в коор-динатном пространстве. Угол между плоскостями, условия параллельно-сти и перпендикулярности двух плоскостей. Прямая в пространстве: понятие направляющего вектора, каноническое уравнение прямой, общее урав-нение, параметрическое уравнение. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямы-ми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Обзор поверхностей 2-го порядка. | | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 1 | Введение в математический анализ | 4 | | 2 | Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартовое произведение векторов. Числовая | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и | Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | последовательность. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Предел числовой последовательности. Предельный переход в неравенствах. Монотонные последовательности. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при . Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Классификация точек разрыва функции. | | мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 4 | 2 | | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных. Понятие дифференциала функ-ции, его геометрический смысл. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно | Решение проблемных задач, Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Знать: Уметь: Владеть: | |
| 2 | Интегральное исчисление | 2 | 2 | 2 | Понятие неопределенного инте-грала. Свойства неопределенного ин-теграла. Таблица основных неопре-деленных интегралов. Основные ме-тоды интегрирования. Интегрирова-ние рациональных функций. Определенный интеграл как пре-дел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла. Оценки интегралов. Формула среднего значения. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле. Геометрические приложения определенного интеграла. Приближенные вычисления определенных интегралов. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в | Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Интеграл от разрывной функции. | | системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 2 | Функции нескольких переменных | 3 | | | Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производная по направлению. Градиент. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их | Проблемная лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | области. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов. | | возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории вероятностей | 4 | 2 | 2 | Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Элементы комбинаторики. Геометрическая вероятность. Относительная частота. Свойство устойчивости относительной частоты. Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Произведение событий, условная вероятность. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и | Проблемная лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Теорема умножения для зависимых событий. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. | | критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 2 | Случайные величины | 4 | | 2 | Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Элементы комбинаторики. Геометрическая вероятность. Относительная частота. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - | Постановка и решение проблемных задач |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Свойство устойчивости относительной частоты. Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Произведение событий, условная вероятность. Теорема умножения для зависимых событий. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона | | навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 2 | Основы математической статистики | 4 | | 2 | Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; | Знать: - логические формы и процедуры, способствующие | Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | совокупности. Вариационные ряды. Эмпирическая функция распределения и ее свойства. Графическое изображение вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов: средняя арифметическая, мода и медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс. Выборочный метод. Общие сведения о выборочном методе. Ошибки выборочного наблюдения. Понятие оценки параметров распределения. Методы получения оценок. Понятие интервального оценивания параметров. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном. Проверка статистических гипотез. Критерий К. Пирсона. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. | | рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера. | |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | | Знать: Уметь: Владеть: | |
| | ИТОГО: | **34** | **10** | **32** | | | | |

## 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Линейная алгебра | Действия над матрицами: линейные операции, умножение. Вычисление определителей. Вычисление обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью метода окаймляющих миноров. Решение систем линейных уравнений с по-мощью формул Крамера. Решение систем линейных уравнений матричным способом. Исследование системы линейных уравнений общего вида на совместность и решение совместных систем общего вида. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы. | 2 | 2 | 4 |
| 1 | Векторная алгебра | Линейные операции над векторами. Разложение векторов по базису. Линейные операции над векторами, заданными ко-ординатами. Скалярное произведение векторов, приложения: работа силы, угол между векторами. Векторное произведение век-торов, приложения: площадь параллелограмма, момент силы. Смешанное произведение векторов, приложения: объем параллелепипеда | 3 | 1 | 4 |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | Уравнение прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках. Угол между двумя прямыми, условия параллельности и перпендикулярности. Плоскость: общее уравнение, понятие нормального вектора. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.Прямая в пространстве: понятие направляющего вектора, каноническое уравнение прямой, общее уравнение, параметрическое уравнение. Взаимное рас-положение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. | 4 | | 4 |
| 1 | Введение в математический анализ | Операции над множествами. Декартовое произведение векторов. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.Предел функции. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва функции. | 4 | 1 | 5 |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Применение. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика. | 4 | | |
| 1 | Промежуточная аттестация | | | | |
| 2 | Интегральное исчисление | Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.Геометрические приложения определенного интеграла. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции. | 7 | 2 | 4 |
| 2 | Функции нескольких переменных | Функции двух переменных (основные понятия). Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производная по направлению. Градиент. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух пе-ременных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов. | 7 | | |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории | Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Элементы | 7 | 2 | 4 |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | вероятностей | комбинаторики. Геометрическая вероятность.Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Произведение событий, условная вероятность. Теорема умножения для зависимых событий. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. | | | |
| 2 | Случайные величины | Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Много-угольник распределения. Биномиальное распределение, распределение Пуассона дискретных случайных величин.Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.Функция распределения вероятностей случайной величины, её свойства. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины, её свойства.Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Закон равно-мерного распределения. Функция распре-деления, математическое ожидание, дисперсия равномерно - распределённой случайной величины. Нормальное распределение, вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в интервал. Вычисление вероятности за-данного отклонения нормально распределенной случайной величины. | 7 | 2 | 4 |
| 2 | Основы математической статистики | Вариационные ряды. Эмпирическая функция распределения и ее свойства. Графическое изображение вариационных рядов.Числовые характеристики вариационных рядов: средняя арифметическая, мода и медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс.Понятие интервального оценивания параметров. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном . Проверка статистических гипотез. Критерий К. Пирсона. | 6 | 2 | 5 |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | |
| | **ИТОГО:** | | **51** | **12** | **36** |

**Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Линейная алгебра | Составление плана-конспекта. | 1-2 | 14 | 19 | 16 |
| 1 | Векторная алгебра | Составление плана-конспекта. | 3-4 | 15 | 19 | 16 |
| 1 | Элементы аналитической геометрии | Решение типовых задач | 5-8 | 15 | 19 | 16 |
| 1 | Введение в математический анализ | Составление плана-конспекта. | 9-11 | 15 | 19 | 16 |
| 1 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Решение типовых задач | 12-16 | 15 | 18 | 19 |
| 1 | Промежуточная аттестация | | 17 | | | |
| 2 | Интегральное исчисление | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. | 1-2 | 4 | 17 | 9 |
| 2 | Функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. | 3-4 | 4 | 17 | 9 |
| 2 | Основные понятия и теоремы теории вероятностей | оставление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. | 5-8 | 4 | 17 | 9 |
| 2 | Случайные величины | Решение типовых задач | 9-11 | 4 | 18 | 10 |
| 2 | Основы математической статистики | Составление плана-конспекта. | 12-16 | 5 | 18 | 10 |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | **ИТОГО:** | | | **95** | **181** | **112** |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 11.2025 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | Лекция-дискуссия «Введение в математический анализ» | групповая | Куштанок С.А. | Сформированность УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 519.86(07) М 22 Мамадалиева, Л.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Обучение математическим методам обработки экспериментальных данных в русле компетентностного подхода : учебное пособие / Л.Н. Мамадалиева, И.М. Хаконова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2018. - 100 с. - Прил.: С. 81-100. - ЭБ НБ МГТУ. - URL:http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763. - Режим доступа: регистрация в ЭИОС. - Библиогр.: С. 79-80 (21 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763&DOK=07A8E2&BASE=000530 |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Дегтярева, О.М. Математика в примерах и задачах : Учебное пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, О.М. Дегтярёва [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева. - Москва : ООО | https://znanium.com/catalog/document?id=377513 |
| 519.86(07) М 22 Мамадалиева, Л.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Обучение математическим методам обработки экспериментальных данных в русле компетентностного подхода : учебное пособие / Л.Н. Мамадалиева, И.М. Хаконова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2018. - 100 с. - Прил.: С. 81-100. - ЭБ НБ МГТУ. - URL:http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763. - Режим доступа: регистрация в ЭИОС. - Библиогр.: С. 79-80 (21 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763&DOK=07A8E2&BASE=000530 |
| Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 10-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010071-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124772 | https://znanium.ru/catalog/document?id=438196 |
| | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 12 | 12 | 12 | Физика |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 12 | 12 | 12 | Физика |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 3 | 4 | 5 | Материаловедение |
| 8 | 9 | 9 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 12 | 12 | 12 | Физика |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 12 | 12 | 12 | Физика |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 12 | 12 | 12 | Физика |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

**Задание 1.** Даны матрицы:

Найти: а) ; б) .

**Задание 2.** Вычислить определители:

а) ; б) ; в) .

**Задание 3.** Вычислить ранг матрицы

**Задание 4.** Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

**Задание 5.** Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

**Тема «Векторная алгебра»**

**Задание 1.** Даны векторы в некотором базисе . Показать, что векторы образуют базис и найти координаты вектора в этом базисе.

**Задание 2.** Проверить коллинеарность векторов и , если .

**Задание 3.** Даны координаты вершин пирамиды : . Требуется:

1) показать, что точки не лежат в одной плоскости;

2) найти угол между векторами и ;

3) найти проекцию вектора на вектор ;

4) найти площадь треугольника ;

5) найти объем пирамиды .

**Задание 4.** Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах и , где .

**Тема «Аналитическая геометрия»**

**Задание 1.** Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A*(15; 8), *B*(5;3), *C*(17; -6). Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

**Задание 2.** Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B*(0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер $SA$,$SB$, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней $ABC$ и $SAB$, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты $SH$;

е) угол между плоскостью основания $ABC$ и боковым ребром $SA$;

ж) угол между плоскостью основания $ABC$ и боковой гранью $SAB$;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину $S$ параллельно основанию $ABC$;

и) уравнение прямой, проходящей через точку $C$ параллельно ребру $SA$;

к) уравнение прямой, проходящей через точку $A$ перпендикулярно плоскости основания $ABC$;

л) угол между боковыми рёбрами $SA$,$SB$.

**Задание 3.** Привести уравнение кривой к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

**Тема «Введение в математический анализ»**

**Задание 1.** Даны универсальное множество $U$ и множества $X$, $Y$, $Z$:

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество .

**Задание 2.** Найти область определения функции .

**Задание 3.** Установить четность или нечетность функции .

**Задание 4.** Вычислить пределы функций:

а) б) ;

в) ; г) .

**Задание 5.** Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

**Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»**

**Задание 1.** Вычислить производные функций: а) ; б) .

**Задание 2.** Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции .

**Задание 3.** Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции .

**Задание 4.** Найти наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке .

**Задание 5.** Исследовать функцию и построить ее график.

**Тема «Интегральное исчисление»**

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

**Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»**

**Задание 1.**Исследовать на экстремум функцию

**Задание 2.**Найти наибольшее и наименьшее значения функции

в треугольнике, ограниченном прямыми , , .

**Задание 3.**Найти дифференциал второго порядка функции

**Задание 4.** Найти градиент функции в точке A(1;1) и производную в точке A по направлению вектора .

**Задание 5.** Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности в точке .

**Тема «Основные понятия теории вероятностей»**

**Задание 1.** Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

**Задание 2.** Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

**Задание 3.** В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

**Задание 4.** Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

**Задание 5.** 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

**Задание 6.** Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

**Тема «Случайные величины»**

**Задание 1.** Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается *a1* очков, в зону 2 - *a2* очков, в зону 3 - *a3* очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно *p1*, *p2* , *p3*. Найти закон распределения числа *X* очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график. $a1 = 9$, $a2 = 4$, $a3 = 2$, $p1 = 0.3$, $p2 = 0.2$, $p3 = 0.5$

**Задание 2** .Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины *X* по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *xi* | 10 | 13 | 17 | 19 | 22 |
| *pi* | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,1 |

**Задание 3.** Случайная величина *X* задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины,

вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f(x)$,$F(x)$.

**Задание** 4. Заданы математическое ожидание $a$ и среднее квадратическое отклонение $s$ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что $X$ примет значение, принадлежащее интервалу ( a,$b$ );б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения ô$X$ - $a$ô окажется меньше $d$ . $a$ = 10, $s$ = 4, a = 8, $b$ = 20, $d$ = 8.

**Задание 5.** Дана плотность распределения непрерывной случайной величины $X$:

$$f(x)=\begin{cases}0, & x \le 0,\\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3,\\ 0, & x > \pi/3.\end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

**Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.**

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

| Категории работников | Возраст работников, лет | | | | | Всего работни-ков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | До 30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | Свыше 60 | |
| Рабочие | 43 | 141 | 216 | 127 | 118 | 645 |
| Руководители | 2 | 4 | 6 | 8 | 4 | 24 |
| Специалисты | 3 | 18 | 30 | 34 | 22 | 107 |
| Всего работников | 48 | 163 | 252 | 169 | 144 | 776 |

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.

2. Средний возраст работников предприятия в целом.

3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.

Возраст

Среднее значение интервала,

Число работников,

До 30

25

43

30-40

35

141

40-50

45

216

50-60

55

127

Свыше 60

65

118

–

–

* до 30, можно считать интервал (20,30)

свыше 30, - (60,70)

Таблица 2. Руководители.

Таблица 3. Специалисты.

***2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.***

***3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).***

***4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.***

***5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.***

,

,

,

***6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:***

Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

***7. найти межгрупповую дисперсию.***

***8. Общая дисперсия***

***9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.***

, ,

, ,

***10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.***

**Тестовые задания (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

1. Если в матрице количество строк равно количеству столбцов, то матрица *A* называется …

1) прямоугольной  квадратной

2) ступенчатой

3) эквивалентной

2. Какие матрицы можно складывать?

1) Квадратные

2) Одинакового размера

3) Невырожденные

4) С одинаковым числом строк

3. Если и , то …

1)

2) 3

3)

4) -10

5)

4. Даны матрицы и , тогда матрица равна…

1)

2)

3)

4)

5. Определитель равен…

1) 2500

2) 7500

3) 0

4) -7500

6. Вычислить определитель

1) 3

2) 4

3) -3

4) -4

5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента определителя имеет вид…

1)

2)

3)

4)

8. Даны матрицы и . Тогда матрица будет обратной к матрице при равном…

1) -1

2) 0

3) -1,5

4) 1

9. Чему равен ранг матрицы ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

10. Формулы вида для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …

1) треугольников

2) Кронекера

3) Капелли

4) Крамера

5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений Для того чтобы найти значение переменной при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…

1) и

2) и

3) , и

4) и

12. При каких значениях система линейных уравнений имеет ненулевые решения?

1) 4

2) -4

3) -16

4) -24

**Тема «Векторная алгебра»**

1. Полярные координаты.

2. Какие векторы называются равными?

3. Базисом в пространстве называется …

4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении , если ?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется …

8. Как найти координаты вектора , если ?

**Тема «Аналитическая геометрия»**

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным

в) перпендикулярным г) нормальным

д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) б)

в) г)

д) е**)**

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) б)

в) г)

д) е)

4. Если плоскость задана уравнением , то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси

в) параллельна плоскости г) совпадает с плоскостью

д) параллельна оси

5.Прямые заданы уравнениями ; ,

эти прямые параллельны, если…

а) б)

в) г)

**Тест «Введение в математический анализ»**

1. Если каждый элемент множества является элементом множества , то множество называется

1) дополнением множества

2) конечным множеством

3) подмножеством множества

4) универсальным множеством

5) верный ответ отсутствует

2.Отрезком называется множество всех чисел , которые удовлетворяют неравенствам

1) 2) 3)

4) 5)

3.Найти область определения функции

1) 2)

3) 4)

5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число такое, что для всех из области определения выполняются условия и , то функция называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной

4) нечетной 5) убывающей

5.Если для любого номера выполняется неравенство , то последовательность называется

1) возрастающей

2) ограниченной

3) постоянной

4) невозрастающей

5) бесконечно большой

6.Последовательность является

1) неограниченной

2) возрастающей

3) сходящейся

4) расходящейся

5) верный ответ отсутствует

7.Нужно найти .При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) 2) 3) 4) 5)

8. равен

1)

2)

3) 0

4) 2

5) верный ответ отсутствует

9.Точка называется точкой разрыва функции , если функция в точке

1) является непрерывной

2) является ограниченной

3) не является непрерывной

4) верный ответ отсутствует

5) имеет конечный предел

10.Левый предел функции в точке равен

1)

2) 1

3)

4) верный ответ отсутствует

5) 0

**Тест «Функции нескольких переменных»**

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

2. Функция называется непрерывной в области …

3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.

4. Что характеризует производная функции по направлению ?

5. Функции двух переменных. Основные понятия.

6. Дифференциалом второго порядка функции называется …

7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.

8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

**Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»**

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что . Почему?

3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?

4. Вероятность какого события равна нулю?

5. Перестановками называют …

6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

7. Верно ли, что . Почему?

8. Относительной частотой события называют …

9. Сочетаниями называют …

10. Равновозможными называют события …

**Тест «Классическое определение вероятности»**

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.

1. 5/36

2. 1/6

3. 0

4. 5/6

2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?

1. 1/2

2. 3/5

3. 1/3

4. 1/10

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.

1. 0,21

2. 0,1

3. 0,2

4. 0,19

4. Из букв алфавита *а*, *б*, *к*, *о*, *м*, написанных на отдельных карточках, поочерёдно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово «*МАМА*».

1. 2/25

2. 1/625

3. 1/25

4. 1/5

5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.

1. 16/595

2. 1/3

3. 1/12

4. 15/121

6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.

1. 12/55

2. 14/55

3. 11/55

4. 13/55

7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.

1. 100

2. 180

3. 120

4. 160

8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.

1. 0,5

2. 0,6

3. 0,7

4. 0,8

**9.** В коробке 6 одинаковых занумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечённых шаров появляются в возрастающем порядке.

1. 1/120

2. 1/36

3. 1/720

4. 1/216

**Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»**

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причём вероятность выигрыша равна 0,05.

1. 2

2. 1,9

3. 0,95

4. 1

2. Найти дисперсию дискретной случайной величины $X$, заданной законом распределения:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *xi* | 4,3 | 5,1 | 10,6 | |
| *pi* | 0,2 | 0,3 | 0,5 | |

1. 2,923

2. 3,125

3. 10,45

4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины $X$ равно 4. Найти математическое ожидание величины $-2X+5$.

1. -3

2. 5

3. -8

4. 1

4. Дискретная случайная величина $X$ принимает три возможные значения: $x1 = 4$ с вероятностью $p1 = 0,5$; $x2 = 6$ с вероятностью $p2 = 0,3$ и $x3$ с вероятностью $p3$. Найти $x3$, зная, что $M(X) = 8$.

1. 12

2. 21

3. 8

4. 10

**5.** Найти математическое ожидание дискретной случайной величины $X$, заданной законом распределения:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *xj* | - 5 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *pj* | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | |

1. 0,5

2. 0,3

3. -0,5

4. -0,3

6. Дисперсия случайной величины *X* равна 5. Найти дисперсию случайной величины *3X+6*.

1. 51

2. 45

3. 21

4. 15

7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна 2/3. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина *X* - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины *X*.

1. 20/3

2. 10

3. 12

4. 2/3

**Тест «Случайные величины»**

1. Случайной величиной называется …

2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?

3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?

4. Какое распределение называется равномерным?

5. Законом распределения дискретной *СВ* называется …

6. Что такое числовые характеристики *СВ*?

7. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?

8. Чему равны и показательного распределения?

**Тест для контроля остаточных знаний**

**Задание 1.** Формула вычисления определителя третьего порядка содержит следующее произведение …

1) 2) 3) 4)

**Задание 2.** Дана матрица третьего порядка . Алгебраическое дополнение элемента равно …

1) 5 2) 1 3) 4)

**Задание 3.** Даны матрицы и . Тогда матрица равна …

1) 2) 3) 4)

**Задание 4.** Расширенная матрица системы имеет вид …

1) 2) 3)

4)

**Задание 5.** Решением системы уравнений является является …

1) 2) 3) 4)

**Задание 6.** Область определения функции …

1) 2) 3) 4)

**Задание 7.** Число точек разрыва функции равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

**Задание 8.** Заданы векторы и . Скалярное произведение векторов равно…

1) 24 2) 3) 4) 17

**Задание 9.** Если точка принадлежит плоскости , то коэффициент *C* равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

**Задание 10.** Производная функции равна …

1) 2) 3) 4)

**Задание 11.** Значение производной второго порядка функции в точке равно …

1) 4 2) 1 3) 4)

**Задание 12.** Чему равен неопределенный интеграл ?

1) 2) 3) 4)

**Задание 13.** Если и , то интеграл равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

**Задание 14.** Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …

1) 2) 3) 4)

**Задание 15.** Частная производная по *y* функции равна …

1) 2) 3) 4)

**Задание 16.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

**Задание 17.** Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

**Задание 18.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины имеет вид Тогда вероятность равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

**Задание 19.** Дана выборка объема . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

**Задание 20.** Даны функции спроса и предложения ; где - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны

исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено» -** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В. С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085943 | https://znanium.ru/catalog/document?id=432301 |
| Математика в примерах и задачах : учебное пособие / О.М. Дегтярева, Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 372 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011256-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588756 | https://znanium.ru/catalog/document?id=377513 |
| 519.86(07) М 22 Мамадалиева, Л.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Обучение математическим методам обработки экспериментальных данных в русле компетентностного подхода : учебное пособие / Л.Н. Мамадалиева, И.М. Хаконова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2018. - 100 с. - Прил.: С. 81-100. - ЭБ НБ МГТУ. - URL:http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763. - Режим доступа: регистрация в ЭИОС. - Библиогр.: С. 79-80 (21 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763&DOK=07A8E2&BASE=000530 |
| Курс высшей математики. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Беданоков, О. П. Шевякова, С. К. Куижева [и др.] ; под редакцией М. К. Беданоков. — 3-е изд, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-507-50291-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460592 | https://e.lanbook.com/book/460592 |
| Курс высшей математики. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Беданоков, О. П. Шевякова, С. К. Куижева [и др.] ; под редакцией М. К. Беданоков. — 3-е изд, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 360 с. — ISBN 978-5-507-51698-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482921 | https://e.lanbook.com/book/482921 |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Математика в примерах и задачах : учебное пособие / О.М. Дегтярева, Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 372 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011256-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588756 | https://znanium.ru/catalog/document?id=377513 |
| 519.86(07) М 22 Мамадалиева, Л.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Обучение математическим методам обработки экспериментальных данных в русле компетентностного подхода : учебное пособие / Л.Н. Мамадалиева, И.М. Хаконова. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2018. - 100 с. - Прил.: С. 81-100. - ЭБ НБ МГТУ. - URL:http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763. - Режим доступа: регистрация в ЭИОС. - Библиогр.: С. 79-80 (21 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048763&DOK=07A8E2&BASE=000530 |
| Введение в высшую математику : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15087-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560153 | https://urait.ru/bcode/560153 |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp КонсультантПлюс : справочно правовая система : [сайт]. – Москва, 1997. -2021 . – URL: http://www.consultant.ru/about/. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. http://www.consultant.ru/about/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Совершенствование методов управления и планирования хозяйственной деятельности в значительной мере связано с применением в экономической науке и практике математических методов исследования.

*Цель курса математики в системе подготовки бакалаврара* – освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи, используя в случае необходимости ЭВМ.

*Задачи* изучения *математики как фундаментальной дисциплины* состоят в развитии логического и алгоритмического мышления, в выработке умения моделировать реальные экономические процессы, в освоении приемов исследования и решения математически формализованных задач, в овладении основными методами математики.

*Целью лекций* является изложение теоретического материала и иллюстрация его примерами и задачами; истории появления наиболее важных понятий и результатов. Основным теоретическим результатам должны сопутствовать пояснения об их приложениях к другим разделам математики и к социально-экономическим наукам.

*Целью практических занятий* является закрепление теоретического материала лекций и выработка умения решать примеры и задачи для последующего применения математических методов в экономических, технических и социальных приложениях.

*Задачи изучения дисциплины* состоят в реализации требований, установленных в ФГОС ВО подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

В ходе изучения дисциплины ставятся *задачи научить* обучающихся:

- использовать в своей практической деятельности математические методы и модели;

- ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении стоящих перед ними управленческих задач. Сюда относится, в первую очередь, изучение методов сбора и обработки статистической информации, а также оценка состояния и перспективы развития социальных и экономических процессов.

*Задачей математики* является обучение студентов применению различных способов использования полученной информации – от простого логического анализа до составления сложных математических моделей и разработки математического аппарата их исследования.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

## 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |

## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: |

| Название |
| --- |
| для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |

| Название |
| --- |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание | рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560х800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560х800 мм (29) шт. | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (Ф_админ-А-205) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание | Рабочее место преподавателя, 22 посадочных места, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук; демонстрационные плакаты: «Плановая привязка и закрепление трассы на местности»; «Топографические съемки. Аналитический метод съемки»; Обратная геодезическая задача»; «Геометрическое нивелирование. Нивелирование вперед»; «Пример оформления плана трассы автомобильной дороги»; «Основные элементы плана трассы автомобильной дороги»; «Решение задач по плану с горизонталями. Определение отметок точек местности по горизонталям. Возможные варианты»; «Геодезические сети. Схемы разбивочных сетей строительной площадки и здания»; «Типы кривых на автомобильной дороге»; «Устройство теодолита. Схема устройства теодолита»; «Ориентирование линий на местности»; «Номенклатура карт и планов»; «Решение задач по карте. Определение географических координат»; «Основные элементы поперечного профиля автомобильных дорог. Элементы поперечного профиля автомобильной дороги в насыпи и выемки»; «Геодезические работы при вертикальной планировке участка. Нивелирование площади по квадратам»; «Плановое съемочное обоснование»; «Геодезические сети. Схема построения государственных плановых геодезических сетей 1.2.3.4 классов методом триангуляции»; «Юстировки теодолита»; Почвенная карта РФ; Почвенная карта Южного Федерального округа; Коллекция образцов минералов. | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |