

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.07.2024 16:36:40

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.ДВ.09.01 Молодежная политика

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2024

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук	Подписано простой ЭП	<u>Жане Саниет Рамазановна</u>
(должность, ученое звание, степень)	26.05.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

	Управления и таможенного дела
	(название кафедры)

Заведующий кафедрой:	Подписано простой ЭП	<u>Куштанок Светлана</u>
08.07.2024	08.07.2024	<u>Аскеровна</u>
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП		
заведующий выпускающей		
кафедрой		
по направлению подготовки		
(специальности)		
08.07.2024	Подписано простой ЭП	<u>Куштанок Светлана</u>
	08.07.2024	<u>Аскеровна</u>
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

	НБ МГТУ	
	(название подразделения)	
08.07.2024	Подписано простой ЭП	<u>И. Б. Берберьян</u>
	08.07.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о молодежной политике в современной России, деятельности государственных и муниципальных подразделений и служб в данной области, способах формирования молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить цели и задачи управления государственного и муниципального уровня, проводимой молодежной политики;
- изучить виды и правовые формы государственной и муниципальной молодежной политики;
- исследовать принципы и методы оптимизации состава и эффективного управления государственного и муниципального уровня молодежной политики;
- воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе;
- расширение представлений у обучающихся о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики в РФ.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Молодежная политика» входит в перечень курсов вариативной части дисциплин по выбору ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «История России», «История государственного управления», «Основы социального государства», «Политология», "Основы российской государственности", "Устойчивое развитие территорий", "Организационное поведение", а также последующие связи с дисциплинами: "Государственное регулирование экономики", "Разработка инвестиционной политики", "Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами" «Социальное управление в регионе», «Управление рынком труда и занятостью», «Демография», «Система органов государственной власти» и др.

Дисциплина «Молодежная политика» основана на знаниях научных законов управления и в области законодательного, правового обеспечения данного вида деятельности государственных и муниципальных подразделений и служб в сфере молодежной политики.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-5.1	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
ПКУВ-5.2	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ
ПКУВ-6.3	Владеет навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 3	Сем. 6	1	17	34	0.25	56.75	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	4	8	0.25	3.75	92	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 3	Сем. 6	1	17	17	0.25	73.75	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.		1		2				6		Опрос, устный доклад
6	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.		2		4				6		Опрос, устный доклад
6	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.		2		4				6		Опрос, устный доклад
6	Тема 4. Молодёжь в системе образования.		2		4				6		Опрос, устный доклад
6	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.		2		4				6		Опрос, устный доклад
6	Тема 6. Молодёжная субкультура.		2		4				6		Опрос, устный доклад
6	Тема 7. Молодежь и семья.		2		4				7		Опрос, устный доклад
6	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.		2		4				7		Опрос, устный доклад
6	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.		2		4	0,25			6,75		Опрос, устный доклад
	ИТОГО:		17		34	0.25			56.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	1						10	
8	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	1		1				10	
8	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.	1		1				10	
8	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	1		1				10	
8	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.			1				10	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Тема 6. Молодёжная субкультура.			1				10	
8	Тема 7. Молодежь и семья.			1				10	
8	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.			1				10	
8	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.			1		0,25	3,75	12	
	ИТОГО:	4		8		0.25	3.75	92	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	1		1				8	
6	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	2		2				8	
6	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.	2		2				8	
6	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	2		2				8	
6	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.	2		2				8	
6	Тема 6. Молодёжная субкультура.	2		2				8	
6	Тема 7. Молодежь и семья.	2		2				8	
6	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	2		2				8	
6	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	2		2	0,25			9,75	
	ИТОГО:	17		17	0.25			73.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Молодежная политика», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6, 8, 6	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	1	1	1	Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи. Предмет и задачи социологии молодёжи.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
6, 8, 6	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	2	1	2	Основные подходы к определению молодёжи. Возрастная стратификация молодёжи. Психологические особенности молодого поколения. Социальный статус и социальное развитие молодёжи. Социальный потенциал молодого поколения.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и отношений на личностном и групповом уровнях.	
6, 8, 6	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.	2	1	2	Сущность и структура социализации. Особенности социализации российской молодёжи. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6, 8, 6	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	2	1	2	Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. Уровень и качество образования российской молодёжи. Молодёжь в системе высшего образования.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	уровнях. Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	, Лекция-беседа, Дискуссия
6, 8, 6	Тема 5. Молодёжь на	2		2	Профессиональная	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: - методики	, Лекция-беседа,

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	рынке труда.				деятельность: сущность и основные этапы. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде. Феномен работающего студента.	ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Дискуссия
6, 8, 6	Тема 6. Молодёжная субкультура.	2		2	Формирование и развитие молодёжной субкультуры. Характерные черты и	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					типология молодёжных субкультур. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века. Молодежные субкультуры в России.		действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
6, 8, 6	Тема 7. Молодежь и семья.	2		2	Брак и семья как социальный институт. Отношение российской молодежи к браку и семье. Демографические	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					характеристики российской молодежи.		(решения лингвистической задачи); - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
6, 8, 6	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	2		2	Понятие и виды молодёжной миграции. Миграция молодёжи на территорию России. Миграция молодёжи с территории России.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи);	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							- системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
6, 8, 6	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	2		2	Теоретические подходы к исследованию молодежной политики. Молодежная политика в России в историческом аспекте. Молодежь как социально-демографическая группа. Система	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.1; УК-3.2;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); - системные характеристики	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					государственного регулирования молодежной политики в РФ. Формы и средства осуществления молодежной политики. Эффективность молодежной политики. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.		участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
	ИТОГО:	17	4	17				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
6, 8, 6	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	Тема 1. Молодёжная политика как наука.1.1 Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи.1.2 Становление и развитие отечественной социологии молодёжи.1.3 Предмет и задачи социологии молодёжи.	2		1
6, 8, 6	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.2.1 Основные подходы к определению молодёжи.2.2 Возрастная стратификация молодёжи.2.3 Психологические особенности молодого поколения.2.4 Социальный статус и социальное развитие молодёжи.2.5 Социальный потенциал молодого поколения.	4	1	2
6, 8, 6	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.	Тема 3. Социализация молодёжи.3.1 Сущность и структура социализации.3.2 Особенности социализации российской молодёжи.3.3 Нарушения социализации. Девииации в молодёжной среде.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	Тема 4. Молодёжь в системе образования.4.1 Система образования: сущность, состояние, тенденции развития.4.2 Уровень и качество образования российской молодёжи.4.3 Молодёжь в системе высшего образования.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.5.1 Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы.5.2 Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.5.3 Феномен работающего студента.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 6. Молодёжная субкультура.	Тема 6. Молодёжная субкультура.6.1 Формирование и развитие молодёжной субкультуры.6.2 Характерные черты и типология молодёжных субкультур.6.3 Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века.6.4 Молодежные субкультуры в России.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 7. Молодежь и семья.	Тема 7. Молодежь и семья. 7.1 Брак и семья как социальный институт.7.2 Отношение российской молодежи к браку и семье.7.3 Демографические характеристики российской молодежи.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.8.1 Понятие и виды молодёжной миграции.8.2 Миграция молодёжи на территорию России.8.3 Миграция молодёжи с территории России.	4	1	2
6, 8, 6	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.9. 1. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики.9. 2. Молодежная политика в России в историческом аспекте.9.3. Молодежь как социально-демографическая группа.9. 4. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ.9. 5. Формы и средства осуществления молодежной политики.9. 6. Эффективность молодежной политики.9.7. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.	4	1	2
ИТОГО:			34	8	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
6, 8, 6	Раздел I. Теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	1 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	2-3 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Раздел II. Основные направления современной Молодежной политики. Тема 3. Социализация молодёжи.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	4-5 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	6-7 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	8-9 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Тема 6. Молодёжная субкультура.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	10-11 неделя	6	10	8
6, 8, 6	Тема 7. Молодежь и семья.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	12-13 неделя	7	10	8
6, 8, 6	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	14-15 неделя	7	10	8
6, 8, 6	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к теста	16-17 неделя	7	12	10
	ИТОГО:			57	92	74

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	05.2027 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-дискуссия «Молодежная политика в современной России: перспективы развития»	групповая	Жане С.Р., канд. ист. наук, доцент кафедры управления и таможенного дела, филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-6.3; УК-3.2; УК-3.1;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
				Яблоновском.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
323(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине "Молодежная политика" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Яблоновский : Б.и., 2021. - 180 с. - Библиогр.: с. 177-179 (18 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100053140&DOK=0BB52B&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045655 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91768-174-0. - ISBN 978-5-16-103237-4. - ISBN 978-5-16-011156-8	http://znanium.com/catalog/document?id=355589
Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2067380	https://znanium.ru/catalog/document?id=430893
Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью : учебное пособие / Переверзев М.П., Калинина З.Н. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1496283 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010918-3. - ISBN 978-5-16-102940-4	http://znanium.com/catalog/document?id=398682

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)			
8	9	9	Преддипломная практика
6	8	6	Молодежная политика
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	7	Прогнозирование и планирование
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
6	9	9	Территориальная организация населения
5	5	5	Управление городом
3	8	4	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
7	7	8	Устойчивое развитие территорий
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ			
6	8	6	Молодежная политика
6	8	6	Государственное регулирование экономики
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	7	Прогнозирование и планирование
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
6	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Устойчивое развитие территорий
ПКУВ-6.3 Владеет навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем			
7	8	9	Принятие и исполнение государственных решений
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Организационно-управленческая практика
5	6	6	Планирование и проектирование организаций
6	8	6	Молодежная политика
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
3	3	3	Теория организации
6	7	7	Политология
1	1	1	Основы российской государственности
4	6	4	Организационное поведение
6	8	6	Молодежная политика



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
6	8	6	Молодежная политика
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
4	6	4	Организационное поведение
1	1	1	Основы российской государственности
6	7	7	Политология
8	9	9	Преддипломная практика
3	3	3	Теория организации
6	6	7	Управление общественными отношениями
8	9	7	Теория и практика межкультурных коммуникаций
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	8	9	Социальное страхование и социальное обеспечение
7	7	8	Социальная психология
34	45	34	Основы социальной работы
3	3	3	Основы социального государства
34	34	34	Модуль получения квалификации "Социальный работник"

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)					
Знать: методику разработки социально-экономического проекта (программы развития)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: анализировать и систематизировать информацию для разработки социально-экономического проекта (программы развития)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками разработки социально-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических проектов (программы развития)			допускаются пробелы		
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ					
Знать: методику оценки регулирующего воздействия при реализации государственных (муниципальных) программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: оценивать условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, проектов, программ социально-экономического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологиями оценки социальных, экономических, политических условий и последствий реализации проектов (программ) в сфере государственного и муниципального управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен работать в команде, убеждать и эффективно решать конфликты, формулировать профессиональные цели и задачи, адаптировать традиционные и разрабатывать новые подходы к решению выявленных проблем, участвовать в проектной деятельности					
ПКУВ-6.3 Владеет навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем					
Знать: традиционные и новые подходы к решению проблем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: решать проблемы, адаптируя традиционные и внедряя новые подходы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
уровнях					
ПКУВ-6: Способен работать в команде, убеждать и эффективно решать конфликты, формулировать профессиональные цели и задачи, адаптировать традиционные и разрабатывать новые подходы к решению выявленных проблем, участвовать в проектной деятельности					
ПКУВ-6.3 Владеет навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем					
Знать: традиционные и новые подходы к решению проблем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, зачета.
Уметь: решать проблемы, адаптируя традиционные и внедряя новые подходы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками адаптации традиционных и разработки новых подходов к решению выявленных проблем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Становление и развитие зарубежной теории молодежной политики.
2. Становление и развитие отечественной теории и истории молодежной политики.
3. Предмет и задачи социологии молодежи.
4. Основные подходы к определению понятийного аппарата молодежной политики.
5. Возрастная стратификация молодежи.
6. Психологические особенности молодого поколения.
7. Социальный статус и социальное положение молодежи.
8. Социальный потенциал молодого поколения.
9. Сущность и структура социализации.
10. Особенности социализации российской молодежи.
11. Нарушения социализации. Девиации в молодежной среде.
12. Система образования: сущность, состояние, тенденции развития.
13. Уровень и качество образования российской молодежи.
14. Молодежь в системе высшего образования.



15. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы.
16. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодежной среде.
17. Феномен работающего студента.
18. Формирование и развитие молодежной субкультуры.
19. Характерные черты и типология молодежных субкультур.
20. Основные молодежные субкультуры XX- начала XXI вв.
21. Молодежные субкультуры в современной России.
22. Брак и семья как социальный статус.
23. Отношение российской молодежи к браку и семье.
24. Демографические характеристики российской молодежи.
25. Понятие и виды молодежной миграции.
26. Миграция молодежи на территорию Российской Федерации.
27. Миграция молодежи с территории Российской Федерации.
28. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики.
29. Молодежная политика в России в историческом аспекте.
30. Молодежь как социально-демографическая группа.
31. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ.
32. Формы и средства осуществления молодежной политики.
33. Эффективность молодежной политики.
34. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.
35. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.
36. Молодежная политика как часть государственной политики.
37. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
38. Принципы осуществления государственной молодежной политики.
39. Цели и задачи государственной молодежной политики.
40. Поэтапное достижение целей государственной молодежной политики.
41. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.
42. Социальные службы как элемент государственной молодежной политики.
43. Структура социальных служб для молодежи в субъектах РФ.
44. Проблемы государственной молодежной политики.



45. Эффективность государственной молодежной политики.
46. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.
47. Управление в сфере государственной молодежной политики в РФ.
48. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.
49. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития.
50. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни.
51. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей.
52. Государственная поддержка молодых семей.
53. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации.
54. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно - политической деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений.
55. Президентская программа «Молодежь России»: основные задачи и цели.
56. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.
57. Государственный комитет РФ по делам молодежи: права, структура и организация деятельности Комитета.
58. Концепция государственной молодежной политики в РФ.
59. Молодежные объединения и ассоциации.
60. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Становление и развитие отечественной теории и истории молодежной политики.
2. Возрастная стратификация молодежи.
3. Социальный статус и социальное положение молодежи.
11. Молодежная политика в России в историческом аспекте.
12. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ.
13. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.
14. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.
15. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.



16. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.

17. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.

18. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.

19. Концепция государственной молодежной политики в РФ.

20. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

2. Основными теоретическими направлениями молодежной политики являются:

- а) Рискологическое;
- б) Бихевиористское;
- в) Психоаналитическое;
- г) Культурологическое;
- д) Структурно-функциональное.

3. Объектом изучения молодежной политики выступает(ют):

- а) Социальные группы;



- б) Социальные отношения;
- в) Молодёжь, как социальный феномен;
- г) Межпоколенческие взаимоотношения;
- д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;
- д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

5. В молодежной политике изучается (ются):

- а) Молодёжная субкультура;
- б) Образование и трудоустройство молодёжи;
- в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;
- г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;
- д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.

6. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

- а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
- б) Социокультурными особенностями каждого общества;



- в) Несовпадением биологического и социального возраста;
- г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
- д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

7. Доминирующая черта характера называется:

- а) Абсорбация;
- б) Акцентуация;
- в) Антецеденция;
- г) Агрегирование;
- д) Акцентирование.

8. К психологическим особенностям молодёжи относятся:

- а) Эмансипация и стремление к самореализации;
- б) Рациональный способ познания и эмоциональность;
- в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;
- г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;
- д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.

9. Социальный статус молодёжи - это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;



- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

10. В современном обществе молодёжь не является:

- а) Социальной группой;
- б) Социальным объектом;
- в) Социальным субъектом;
- г) Социальным элементом;
- д) Социальным контингентом.

11. Социальное развитие молодёжи - это:

- а) Изменение социального статуса молодёжи;
- б) Изменение места проживания молодых индивидов;
- в) Изменение сферы деятельности молодых индивидов;
- г) Изменение внешности и физических данных молодых индивидов.

12. Перечислите основные функции молодёжи:

- а) Развивающая, передаточная, транслирующая;
- б) Передаточная, характеризующая, познающая;
- в) Формирующая, реализующая, инновационная;
- г) Транслирующая, характеризующая, реализующая;
- д) Транслирующая, производственная, инновационная.



13. Социальный потенциал молодёжи - это:

- а) Совокупность социальных ролей;
- б) Совокупность социальных статусов;
- в) Совокупность ресурсов и возможностей;
- г) Совокупность желаемого и достижимого;
- д) Возможность и способность накапливать социальный опыт.

14. Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:

- а) Потенциал здоровья;
- б) Потенциал активности;
- в) Гражданский потенциал;
- г) Демократический потенциал;
- д) Демографический потенциал.

15. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- а) На социальные конфликты;
- б) На социальную конфронтацию;
- в) На интеграцию молодёжи в общество;
- г) На отторжение молодёжи от общества;
- д) На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.

16. Основными предпосылками возникновения социализации являются:



- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

17. Общество и индивид в процессе социализации взаимодействуют по принципу:

- а) Общество не оказывает на индивида никакого воздействия;
- б) Общество и индивид совместно формируют стереотипы поведения;
- в) Общество усваивает стереотипы поведения, индивид формирует их;
- г) Общество формирует стереотипы поведения, индивид усваивает их;
- д) Общество формирует стереотипы поведения, индивид отказывается от них.

18. Молодёжь в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интеграционная, адаптационная;
- б) Адаптационная, инновационная;
- в) Трансляционная, адаптационная;
- г) Инновационная, трансформационная;
- д) Интеграционная, идентификационная.

19. Социализация включает в себя следующие этапы:

- а) Первичная и трудовая;



- б) Первичная и вторичная;
- в) Ресоциализация и вторичная;
- г) Первичная и ресоциализация;
- д) Образовательная и вторичная.

20. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

- а) Изменение индивида;
- б) Изменение индивидом социального статуса;
- в) Длительная изоляция индивида от общества;
- г) Изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;
- д) Обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

21. Агентами первичной социализации следует считать:

- а) СМИ, сверстников, семью;
- б) СМИ, трудовой коллектив, семью;
- в) Семья, сверстников, силовые структуры;
- г) Сверстников, образовательные учреждения, суд;
- д) Семью, сверстников, образовательные учреждения.

22. К противоречиям социализации российской молодёжи следует отнести:

- а) Неспособность общества развиваться;
- б) Неспособность общества удовлетворять интересы молодёжи;



- в) Провозглашение в обществе принципов свободы и независимости;
- г) Мозаичность доминирующих ценностей, сочетающих принципы социализма и либерализма.
- д) Необходимость реформирования социальных институтов и отсутствие должного финансирования.

23. Нарушение процесса социализации называется:

- а) Девиантное поведение;
- б) Неприемлимое поведение;
- в) Ненормированное поведение;
- г) Деклассированное поведение;
- д) Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.

24. Предпосылками возникновения девиаций в молодёжной среде являются:

- а) Влияние сверстников;
- б) Акцентуации характера;
- в) Участие в различных видах деятельности;
- г) Нетрудоустроенность молодого поколения;
- д) Невыполнение агентами социализации своих функций.

25. Профессиональная оптация - это:

- а) Выбор специальности;
- б) Выбор учебного заведения;
- в) Адаптация к взрослой жизни;



- г) Удовлетворение потребностей;
- д) Профессиональное самоопределение.

26. Трудоустройство молодых индивидов зависит от следующих факторов:

- а) Пол;
- б) Возраст;
- в) Качество образования;
- г) Способность к коммуникации;
- д) Психологические особенности индивида.

27. Основными видами трудовой занятости молодёжи являются:

- а) Полная;
- б) Неполная;
- в) Временная;
- г) Независимая;
- д) Трудовая незанятость.

28. Социальными предпосылками возникновения молодёжной безработицы в России считаются:

- а) Нежелание молодёжи работать;
- б) Структурные изменения рынка труда;
- в) Кризис развития российского общества;
- г) Появление новых форм общественных отношений;



д) Отказ государства от централизованного трудоустройства молодежи.

29. Основными социальными предпосылками возникновения молодежной субкультуры как явления выступили:

- а) Увеличение периода «социального детства»;
- б) Протест молодежи против традиционного образа жизни;
- в) Стремление молодого поколения обрести независимость от взрослых;
- г) Стремление молодого поколения обрести собственный социальный статус;
- д) Переход обществ с индустриальной на постиндустриальную стадию развития.

30. Молодежная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- а) Образ жизни и стиль поведения;
- б) Нормы, ценности, мировосприятие;
- в) Субъект, контролирующий поведение;
- г) Субъект и объект молодежной субкультуры;
- д) Инициатор идей, "мозговой центр" субкультуры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и



форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада;



закключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью : учебное пособие / Переверзев М.П., Калинина З.Н. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1496283 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010918-3. - ISBN 978-5-16-102940-4	https://znanium.ru/catalog/document?id=398682
Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045655 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91768-174-0. - ISBN 978-5-16-103237-4. - ISBN 978-5-16-011156-8	https://znanium.ru/catalog/document?id=355589

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045655 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91768-174-0. - ISBN 978-5-16-103237-4. - ISBN 978-5-16-011156-8	http://znanium.com/catalog/document?id=355589
Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2067380	https://znanium.ru/catalog/document?id=430893
Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью : учебное пособие / Переверзев М.П., Калинина З.Н. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1496283 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010918-3. - ISBN 978-5-16-102940-4	http://znanium.com/catalog/document?id=398682

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры



Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей

программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. В ходе ответа, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа

обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

